

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEKS DEBAT
BERORIENTASI STRATEGI *E-LEARNING*
DI KELAS X SMA NEGERI 2 SINGARAJA**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021



man judul

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEKS
DEBAT BERORIENTASI STRATEGI *E-LEARNING* DI KELAS
X SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH
NI PUTU EVA CAHAYA DEWI
NIM 1612011013**

**JURUSAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198502202008122005

Pembimbing II,

Ida Ayu Made Darmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198402072008122004

Lembar Persetujuan Dosen Penguji Skripsi

Skripsi oleh Ni Putu Eva Cahaya Dewi

Ini telah dipertahankan di depan dewan
penguji pada tanggal 21 Oktober 2021

Dewan Penguji,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP 197609022000031001

(Ketua)

Penguji I,



Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.
NIP198502202008122005

(Anggota)

Penguji II,



Ida Ayu Made Darmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198402072008122004

(Anggota)

Penguji III,



Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 196012311984031011

(Anggota)





Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Desember 2021

Mengetahui,

| | |
|---|--|
| Ketua Ujian, | Sekretaris Ujian, |
|  |  |
| Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd NIP 197609022000031001 | I Made Astika, S.Pd., M.A. NIP 198305132008121001 |

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.
NIP 196004241986031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teks Debat Berorientasi Strategi *E-Learning* di Kelas X SMA N 2 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Eva Cahaya Dewi

NIM 1612011013

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan karunia yang diberikan dan upaya penulis, skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Melalui halaman ini, saya sampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada:

Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kelancaran sehingga penulis dapat memenuhi kewajiban sebagai mahasiswa dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di waktu yang tepat.

I Gede Sudarba dan **Kadek Darmadi**, selaku orang tua saya yang menjadi motivasi saya dan selalu mendukung saya selama menempuh pendidikan di Undiksha. Terima kasih atas doa dan kerja keras kalian sehingga saya sampai di titik ini. Mohon maaf tidak bisa memenuhi ekspektasi keluarga sebagai anak perempuan pertama.

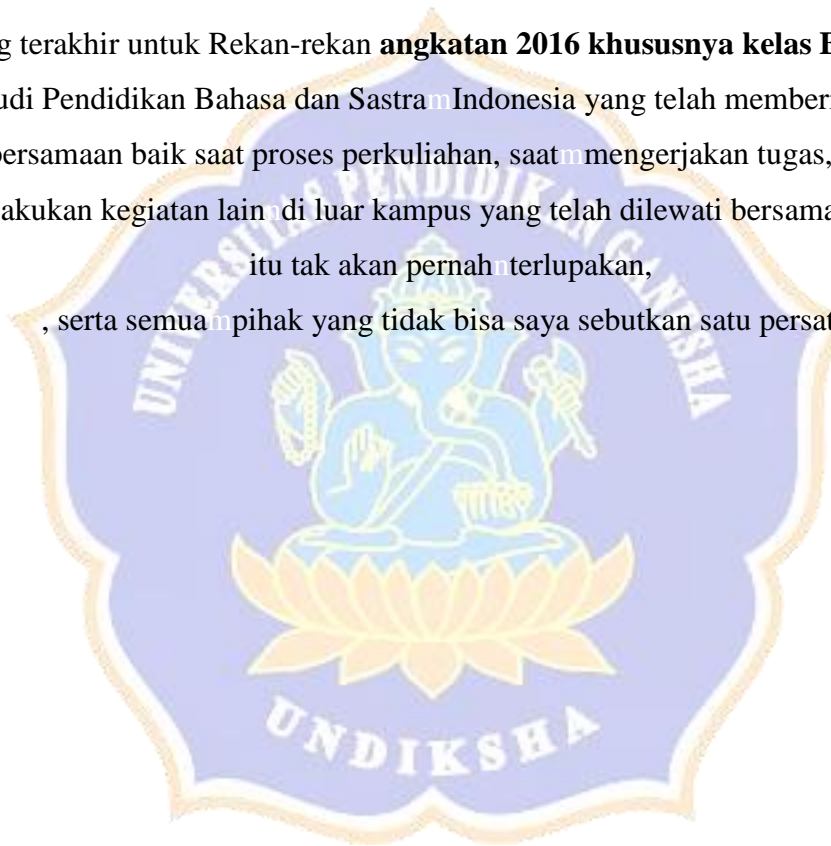
Ibu Ni Made Rai Wisudariani dan **Ida Ayu Made Darmayanti** selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mendorong saya untuk mengerjakan skripsi dengan cepat, baik dan benar.

Rekan-rekan **BEM FBS Undiksha** dan **HIMA PBSI** yang telah memberikan pengalaman berharga saat proses perkuliahan dan kegiatan baik di dalam atau di luar kampus yang telah mengajarkan arti kebersamaan baik suka maupun duka.

Teruntuk sahabat seperjuangan **Geng Skip (Amik, Merry, Novia)** yang selalu menemani saya selama lima tahun terakhir. Terima kasih karena telah membuat masa perkuliahan saya menjadi lebih berwarna.

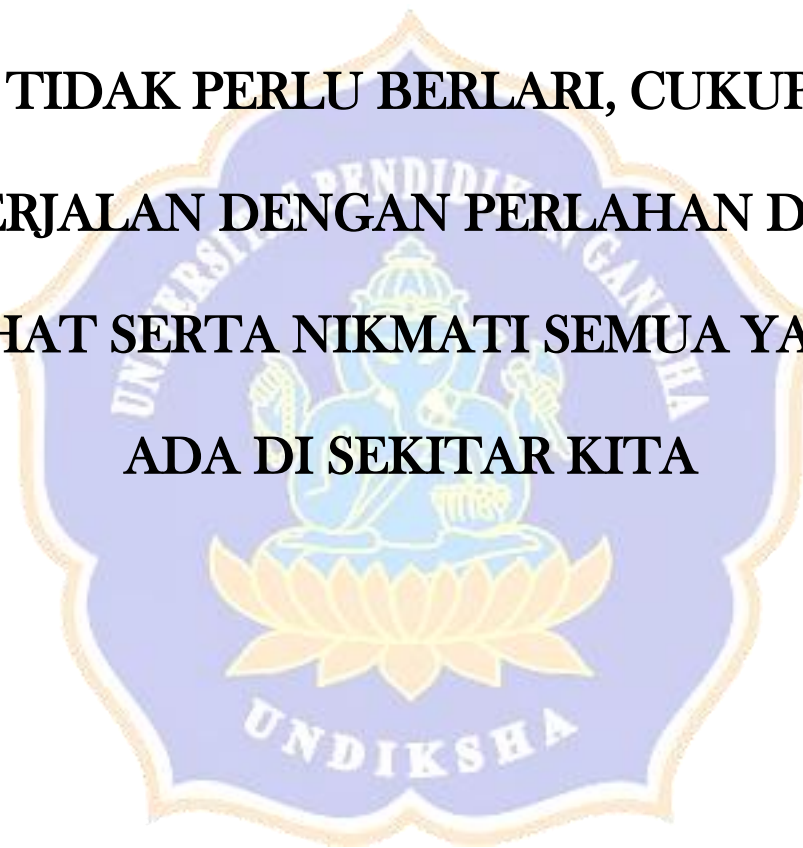
Teruntuk **Rika** dan **Jawir** yang selalu menampung dan mengingatkan saya tentang skripsi selama beberapa bulan terakhir. Terima kasih karena memberikan tempat yang nyaman untuk menyelesaikan skripsi. Untuk Calon suami saya **Mas Jae beserta saudaranya (Mark, Jenli, dan 20 orang lainnya)** yang selalu memberikan energi positif dan menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas dan menjalani segala kegiatan dalam perkuliahan. Semoga secepatnya kita bisa bertemu setelah saya menyelesaikan pendidikan saya. *LDR* itu berat.

Yang terakhir untuk Rekan-rekan **angkatan 2016 khususnya kelas B** Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan arti kebersamaan baik saat proses perkuliahan, saat mengerjakan tugas, dan saat melakukan kegiatan lain di luar kampus yang telah dilewati bersama. Semua itu tak akan pernah terlupakan, serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



MOTTO

**TIDAK PERLU BERLARI, CUKUP
BERJALAN DENGAN PERLAHAN DAN
LIHAT SERTA NIKMATI SEMUA YANG
ADA DI SEKITAR KITA**



PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya serta upaya penulis, skripsi dengan judul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teks Debat Berorientasi *E-Learning* di Kelas X SMA Negeri 2 Singaraja dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Dalam Penyusunan skripsi ini, tentu banyak kesulitan dan rintangan yang dihadapi. Namun, segala kesulitan tersebut dapat diatasi dengan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

1. Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni yang telah memberikan pelayanan di tingkat fakultas baik di bidang akademik maupun non akademik.
2. Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan pelayanan di tingkat jurusan, serta mengkoordinir ujian skripsi dengan baik.
3. I Made Astika, S.Pd., M.A., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan pelayanan di tingkat prodi, serta mengatur jadwal perkuliahan secara baik dan efisien.
4. Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan dosen penguji skripsi yang telah membimbing dalam hal penyusunan krs dan konsultasi masalah yang dihadapi selama mengikuti perkuliahan serta memberikan masukan dan saran yang bersifat membangun dan memperbaiki kekurangan dari skripsi ini.

5. Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ida Ayu Made Darmayanti., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan dan masukan untuk memecahkan masalah pembahasan yang dialami selama penyusunan skripsi ini;
7. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang dengan sepenuh hati dan sabar membagi ilmu dari awal hingga kini;
8. Keluarga di rumah yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan selalu siap siaga setiap kali dibutuhkan;
9. Para sahabat telah memberikan arti kebersamaan yang sesungguhnya di kota pendidikan ini dalam pencapaian tahap akhir ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang senantiasa memberikan semangat dan menghibur penulis agar tetap semangat menyelesaikan skripsi ini;
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini

Singaraja, Oktober 2021

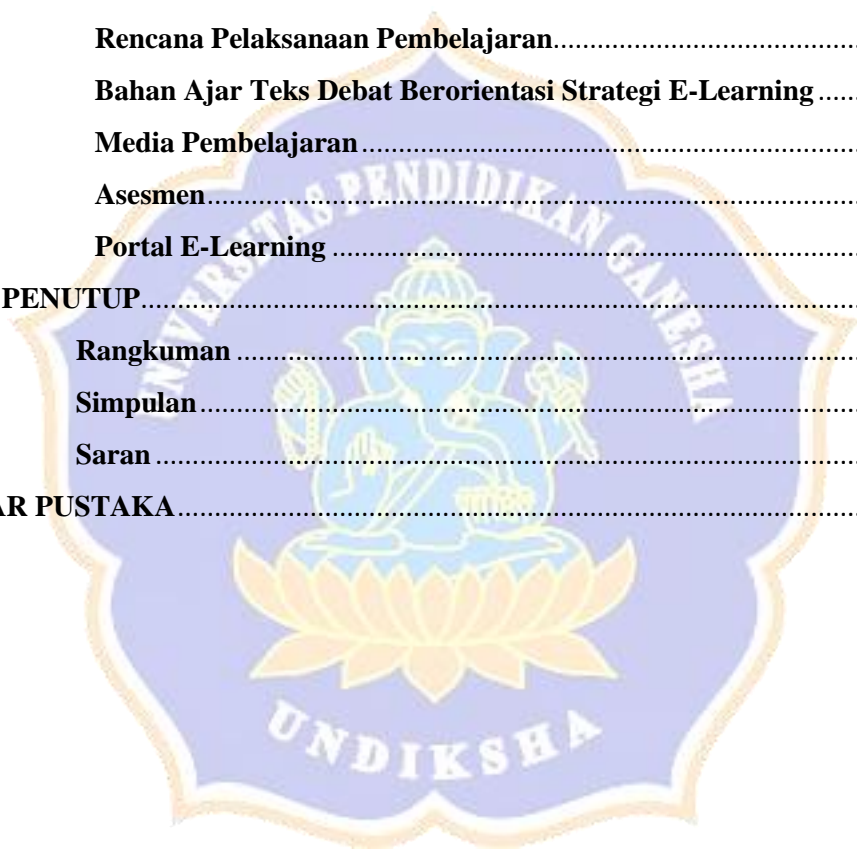
Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PRAKATA | i |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 10 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 11 |
| 1.4 Perumusan Masalah | 11 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.6 Kegunaan Hasil Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| 2.1 Kajian Teori | 14 |
| 2.1.1 Perangkat Pembelajaran | 14 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 21 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| 3.1 Model Penelitian Pengembangan | 26 |
| 3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan | 26 |
| 3.3 Uji Coba Produk | 28 |
| 3.4 Jenis Data | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.1.1 Perangkat Pembelajaran Berorientasi E-Learning | 37 |
| 4.1.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 38 |
| 4.1.1.2 Bahan Ajar | 39 |
| 4.1.1.3 Media Pembelajaran | 40 |
| 4.1.1.4 Asessmen | 40 |
| 4.1.1.5 Portal E-Learning | 41 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 4.1.2 | Tingkat Validitas Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Validasi Ahli | 42 |
| 4.1.2.1 | Respons Guru Pengajar | 51 |
| 4.1.2.2 | Respons Siswa Kelompok Kecil dalam Uji Lapangan Awal | 52 |
| 4.1.2.3 | Respons Siswa Kelompok Besar dalam Uji Lapangan Utama | 53 |
| 4.1.3 | Tingkat Keefektifan Perangkat Pembelajaran Teks Debat Berorientasi Strategi E-learning | 54 |
| 4.1.3.1 | Deskripsi Hasil Nilai Kelompok Kecil atau Kelas Uji Terbatas ... | 54 |
| 4.1.3.2 | Deskripsi Hasil Nilai Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 55 |
| 4.2 | Pembahasan | 74 |
| 4.2.2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 74 |
| 4.2.3 | Bahan Ajar Teks Debat Berorientasi Strategi E-Learning | 76 |
| 4.2.4 | Media Pembelajaran | 78 |
| 4.2.5 | Asesmen | 79 |
| 4.2.6 | Portal E-Learning | 81 |
| BAB V PENUTUP | | 83 |
| 5.1 | Rangkuman | 83 |
| 5.2 | Simpulan | 84 |
| 5.3 | Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 88 |



DAFTAR TABEL

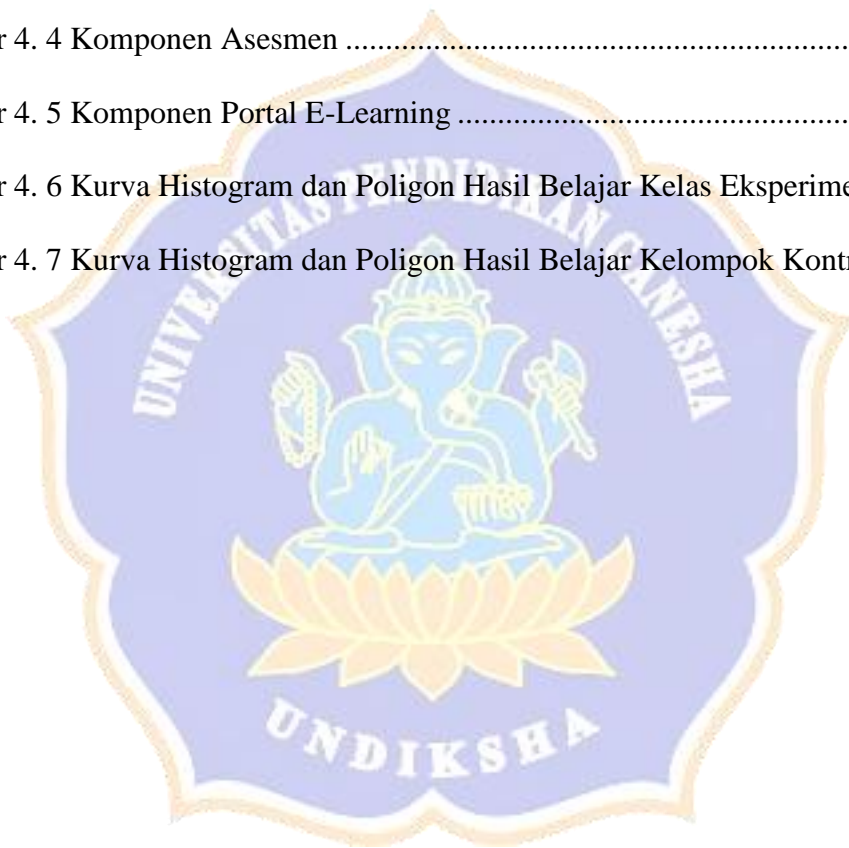
| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Indikator Validitas Perangkat pembelajaran..... | 32 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Indikator Kepraktisan Perangkat Pembelajaran | 33 |
| Tabel 3. 4 Non-Equivalent Control Group Design | 34 |
| Tabel 4. 1 Validitas RPP | 42 |
| Tabel 4. 2 Validitas Bahan Ajar..... | 44 |
| Tabel 4. 3 Validitas Media | 44 |
| Tabel 4. 4 Validitas Asesmen..... | 47 |
| Tabel 4. 5 Validitas e-learning..... | 48 |
| Tabel 4. 6 Respons Guru Pengajar terhadap Tingkat Kepraktisan Perangkat Pembelajaran | 50 |
| Tabel 4. 7 Respons Siswa Kelompok Kecil terhadap Tingkat Kepraktisan Perangkat | 51 |
| Tabel 4. 8 Respons Siswa Kelompok Besar terhadap Tingkat Kepraktisan Perangkat | 53 |
| Tabel 4. 9 Skor Hasil Belajar Kelompok Kecil | 54 |
| Tabel 4. 10 Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen | 55 |
| Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Skor Siswa pada Kelas Eksperimen | 58 |
| Tabel 4. 12 Kategorisasi Hasil Belajar pada Kelompok Eksperimen | 62 |
| Tabel 4. 13 Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol..... | 63 |
| Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Skor Siswa pada Kelas Kontrol..... | 65 |
| Tabel 4. 15 Kategorisasi Hasil Belajar pada Kelompok Kontrol..... | 69 |
| Tabel 4. 16 Perbandingan Mean, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 70 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data..... | 71 |
| Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Varians | 72 |
| Tabel 4. 19 Hasil Uji t..... | 74 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Fungsi Media..... | 4 |
| Gambar 3. 1 Bagan Alur Uji Coba..... | 28 |
| Gambar 4. 1 Komponen RPP..... | 37 |
| Gambar 4. 2 Komponen Bahan Ajar..... | 38 |
| Gambar 4. 3 Komponen Media..... | 39 |
| Gambar 4. 4 Komponen Asesmen..... | 40 |
| Gambar 4. 5 Komponen Portal E-Learning..... | 41 |
| Gambar 4. 6 Kurva Histogram dan Poligon Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... | 60 |
| Gambar 4. 7 Kurva Histogram dan Poligon Hasil Belajar Kelompok Kontrol | 66 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Dikembangkan
- Lampiran 2 : Bahan Ajar Yang Dikembangkan
- Lampiran 3 : Angket Respon Guru Pengajar Terhadap Tingkat Kepraktisan
- Lampiran 4 : Angket Respon Siswa Kelompok Kecil Terhadap Tingkat Kepraktisan
- Lampiran 5 : Angket Respon Siswa Kelompok Besar Terhadap Tingkat Kepraktisan
- Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SMA N 2 Singaraja
- Lampiran 8 : Dokumentasi Pengambilan Data

