

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEKS DEBAT BERORIENTASI STRATEGI *E-LEARNING* DI KELAS X SMA NEGERI 2 SINGARAJA

oleh
Ni Putu Eva Cahaya Dewi, NIM 1612011013
Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran teks debat berorientasi *e-learning* yang valid, praktis, dan efektif. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, guru membutuhkan perangkat pembelajaran yakni RPP, Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Asesmen, dan portal *e-learning* yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh (*online*). Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian ini adalah validator perangkat pembelajaran, guru Bahasa Indonesia kelas X MIPA 4 dan siswa kelas X IBB sedangkan objek penelitian ini adalah kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Data dikumpulkan dengan metode observasi dan tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif. Data validitas diperoleh dari dua validator ahli, kepraktisan diperoleh dari pemberian angket kepada guru dan siswa, serta data keefektifan diperoleh dari nilai akhir kelas kelompok kontrol dan eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan perangkat pembelajaran yang disusun valid, praktis, dan efisien. Tingkat validitas RPP sebesar 99,3% (sangat valid), tingkat validitas bahan ajar sebesar 98,4% (sangat valid), tingkat validitas media pembelajaran sebesar 98,8% (sangat valid), dan tingkat validitas asesmen sebesar 100% (sangat valid). Respons guru terhadap tingkat kepraktisan perangkat menunjukkan tingkat kepraktisan perangkat pembelajaran sebesar 94,4% (sangat praktis), respons siswa dalam kelompok kecil menunjukkan tingkat kepraktisan perangkat pembelajaran sebesar 80,95% (praktis), dan respons siswa dalam kelompok besar sebesar 93,2% (sangat praktis). Perangkat pembelajaran efektif digunakan dalam pembelajaran, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 85,59 lebih tinggi daripada kelas kontrol yang hanya mencapai nilai rata-rata kelas 82,6. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran teks debat berorientasi strategi *e-learning* bersifat valid, praktis, dan efisien. Adapun saran dalam penelitian ini menjadi salah satu alternatif penggunaan *e-learning* untuk diterapkan guna menciptakan serta menunjang proses pembelajaran yang inovatif.

Kata kunci: *e-learning*, teks debat

ABSTRACT

This study aimed to develop a valid, practical, and effective e-learning oriented debate text. Based on observation, teachers need learning tools, namely lesson plans, teaching materials, assessments, and e-learning portals used in distance learning. This study used research design by using the ADDIE development model. The subjects were Indonesian language teachers of class X MIPA and students of class X MIPA 4, and X IBB. This study's object was the validity, practicality, and effectiveness of the developed learning tools. The data collected through observation and tests. The data obtained were analyzed using descriptive qualitative and descriptive statistics. Validity data was obtained from two expert validators. Practicality was obtained from giving questionnaires to teachers and students, and effectiveness data were obtained from the control and experimental group classes' final grades. The results of this study showed that learning tools arranged are valid, practical, and efficient. The validity level of the lesson plan is 99.3% (very valid), the validity level of teaching materials is 98.4% (very valid), the validity level of learning media is 98.8% (very valid), and the level of assessment validity is 100% (very valid). The teacher's response to the device's practicality level showed the practicality level of the learning device of 94.4% (efficient). The students in small groups showed the practicality of the learning device of 80,95% (practical). The response of the students in the large group is 93.2 % (efficient). Learning tools are effectively used in learning. There is a significant difference between learning outcomes in the experimental and control groups. The experimental class was 85,59 higher than the control class, which only reached the class average of 82,6. Based on the findings above, it can be concluded that the debate text-learning tool oriented to the e-learning strategy is valid, practical, and efficient. This study's suggestions were it becomes an alternative use of e learning to be applied to create and support an innovative learning process.

Keywords: *e-learning, debate text*