





KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Oktober 2020

Nomor : 958/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Poh Bergong  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Oktober 2020

Nomor : 958/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Oktober 2020

Nomor : 958/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Jinengdalem  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Oktober 2020

Nomor : 958/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Irena Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 Oktober 2020

Nomor : 958/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



***Lampiran 02.***  
***Hasil Uji Judges***  
***Instrumen***  
***Penelitian***

### Kisi-kisi Instrumen

<b>Aspek</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Jumlah butir</b>
<i>Clarity of message</i>	Pesan atau informasi dalam video dapat tersampaikan secara utuh dan bermakna	2
<i>Stand alone</i>	Video dapat dimanfaatkan tanpa bantuan bahan ajar lain	2
<i>Representasi Isi</i>	Memiliki estetika yang sesuai dengan karakteristik anak usia SD	2
<i>User friendly</i>	Isi video dijelaskan dengan sederhana, serta memudahkan pemakai dalam memahami, merespon, mengakses sesuai dengan keinginan	3
<i>Kualitas resolusi yang tinggi</i>	Resolusi tinggi dan namun tetap support untuk setiap spesifikasi sistem perangkat	3
<i>Visualisasi dengan media</i>	Materi dikemas secara multimedia terdapat didalamnya teks, animasi, sound, dan video sesuai tuntutan materi	7
<i>Dapat digunakan klasikal/individual</i>	Tidak terikat setting kelas, dalam artian dapat digunakan secara mandiri maupun berkelompok	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

---

#### A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Jinengdalem
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	:
1. IPA	: Perubahan suhu dan wujud benda
2. Bahasa Indonesia	: Penulisan kosa kata baku dan tidak baku
3. IPS Indonesia	: Sejarah Proklamasi kemerdekaan bangsa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

#### B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### 1. Muatan : IPA

<u>Kompetensi Dasar</u>	<u>Indikator</u>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menjelaskan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

### 2. Muatan : Bahasa Indonesia

<u>Kompetensi Dasar</u>	<u>Indikator</u>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menentukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mengemukakan Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

### 3. Muatan : IPS

<u>Kompetensi Dasar</u>	<u>Indikator</u>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan Kedaulatannya.	3.4.1 Menyebutkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan

- 1) Religius
- 2) Nasionalis

- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

❖ **Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa**

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Creative and Innovation* (Kreativitas dan Inovasi)
3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Collaboration* (Kerja sama)

**E. MATERI (*terlampir*)**

1. Teks bacaan yang berjudul “ Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi “
2. Teks bacaan yang berjudul “Kalor Mengubah Suhu Benda “
3. Menentukan kosa kata dengan mencari kalimat yang ada di teks dengan kamus besar

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Quantum Learning*
- Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, bacaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, gambar tentang contoh-contoh peristiwa perpindahan kalor, gambar tentang jenis rempah-rempah, alat dan bahan percobaan wujud benda padat, cair, dan gas.
2. Tiga dimensi benda yang dapat ditemukan dengan mudah (Panci, kompor dll )

**H. SUMBER BELAJAR**

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 7: *Peristiwa dalam kehidupan* ,Subtema 2: *Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan, Kelas 5* (Buku

Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- 2) Buku Pedoman Siswa Tema 7: *Peristiwa dalam kehidupan*, Subtema 2: *Peristiwa Kebangsaan Sepertar Proklamasi Kemerdekaan, Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa secara bersama-sama mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa. <i>Religius</i></li> <li>3. Guru melakukan presensi dan memastikan kesiapan kelas (seperti kesiapan siswa, kebersihan papan tulis, kebersihan kelas dan kerapian ruang belajar).</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. <i>Nasionalisme</i></li> <li>5. Melaksanakan kegiatan bercerita berbagi pengalaman mengenai kegiatan siswa sebelum berangkat ke sekolah. <i>Literasi</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Fase 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan manfaat belajar kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi yang cukup sehingga sejak awal kegiatan siswa telah termotivasi untuk belajar.</li> <li>3. Guru memberikan pemahaman yang jelas agar siswa mengerti manfaat pembelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi awal dengan memberikan pertanyaan: Apakah kalian sudah sarapan sebelum belajar?</p> <p>5. Guru membentuk 6 kelompok yang terdiri dari 5-7 orang dalam setiap kelompok.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai teks bacaan Proklamasi kemerdekaan.</li> <li>2. Siswa bertanya dan saling mengeluarkan pendapat dengan kelompok yang berbeda-beda.</li> <li>3. Siswa menikmati proses pembelajaran yang menyenangkan dan menghargai pendapat kelompok lain.</li> <li>4. Siswa membaca buku teks proklamasi kemerdekaan dengan kelompok.</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca didepan teman-teman sekelasnya.</li> <li>6. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang teks proklamasi kemerdekaan yang ada di Indonesia.</li> <li>7. Siswa membaca dan menentukan kosa kata dalam teks proklamasi kemerdekaan.</li> <li>8. Siswa mengambil kamus besar untuk mencari kosa kata pada teks di buku.</li> </ol>	<b>105 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 3</b></p> <p>9. Siswa menyampaikan pengertian teks mengenai benda-benda yang dapat mengubah suhu suatu benda.</p> <p>10. Siswa mulai mencari tahu dari isi yang ada di dalam teks wacana mengenai kalor dan benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan mengubah suhu.</p> <p>11. Siswa mengensepkan dari pengertian kalor dari teks yang berjudul “ kalor mengubah suhu benda “.</p> <p>12. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada disekitar (benda-benda seperti gas, cair dan padat).</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil kelompok yang dibuat oleh masing-masing kelompok. <i>Communication</i></p> <p>14. Siswa mengulang menyebutkan benda-benda yang sudah tadi disampaikan.</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk kelompok lain.</p> <p>16. mengamati contoh dari media tiga dimensi yang sudah disediakan.</p> <p>17. Siswa melakukan tanya jawab terkait benda-benda kalor <i>Communication</i></p> <p><b>Fase 4</b></p> <p>18. Guru mendemonstrasikan suatu benda yakni tiga dimensi kepada siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Siswa memperhatikan guru saat mendemonstrasikan kegiatan pembelajaran.</p> <p>20. Siswa mengerjakan tentang benda-benda yang dapat menghantarkan panas (kalor) dengan teman satu kelompok. <i>Critical Think</i></p> <p><i>Fase 5</i></p> <p>21. Siswa melaporkan hasil diskusi di depan teman-temannya dikelas.</p> <p>22. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulang pembelajaran dengan menyampaikan pembahasan sebelumnya.</p> <p>23. Siswa mulai saling memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengingat pembelajaran yang sudah tadi di bahas tersebut.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. <i>Integritas</i></li> <li>2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan tes tulis kepada siswa.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut (berupa tugas rumah yang terkait dengan materi pelajaran baik berupa pengayaan maupun remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM).</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> </ol>	<b>20 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas. <b>Religius</b></p>	

## J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Kisi-Kisi dan Instrumen Soal

#### a) Kisi-Kisi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Jenjang Kognitif	Bobot Soal
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	1,2,3,4	C3	Sedang

### b) Instrumen Soal

1. Apakah fungsi dari kalor dalam kehidupan sehari-hari?
2. Jelaskan benda apa saja yang dapat diubah oleh kalor?
3. Coba urutkanlah proses perubahan suhu pada panis yang dipanaskan!
4. Dapatkah kita membuat kalor dengan menggosokkan 2 bilah kayu kering?

### c) Kunci Jawaban

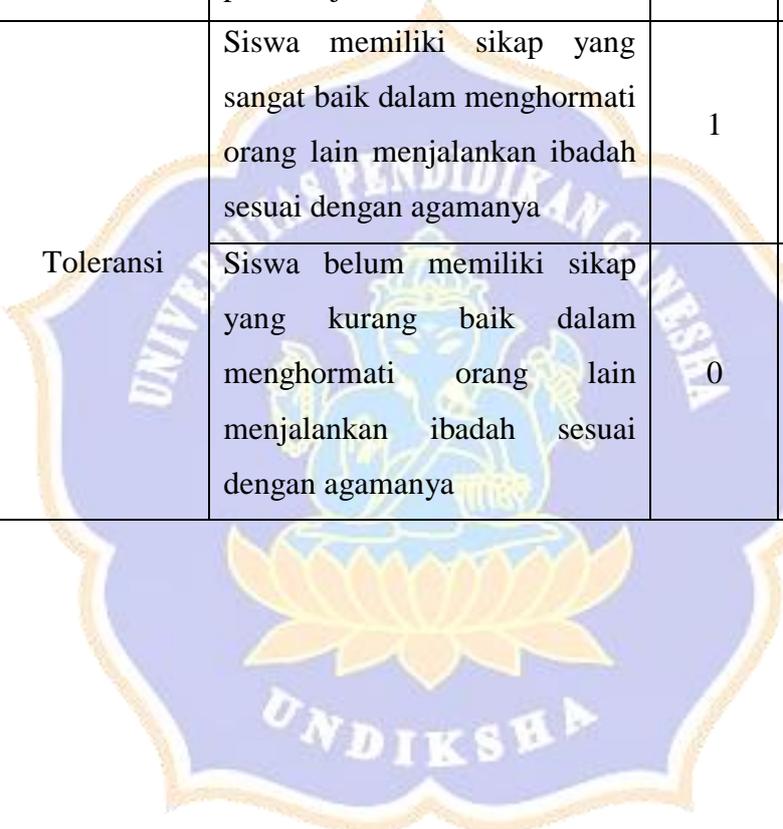
1. Fungsi kalor dalam kehidupan sehari-hari yakni dapat mengubah suhu yang rendah menjadi suhu yang tinggi, Contoh : Air yang memiliki suhu rendah jika dipanaskan akan menjadi suhu yang tinggi dan bisa dimanfaatkan oleh manusia dengan membuat susu atau teh.
2. Benda yang dapat diubah suhunya oleh kalor adalah air, besi atau benda-benda lain yang dapat menghantarkan panas yang baik.
3. Air yang sebelumnya memiliki suhu rendah, kemudian dimasukkan ke dalam panis dan dipanaskan kemudian air yang sebelumnya memiliki suhu rendah akan menjadi suhu yang tinggi karena panasnya pada kalor yakni panis yang dipanaskan oleh api tersebut.
4. Dapat, karena kayu kering jika digosokkan dengan satu arah akan menghasilkan panas atau kalor untuk menyalakan suatu benda sehingga menyebabkan suatu panas dari gosokan kayu kering tersebut.

## 2. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

### *Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)*

No	Indikator	Deskripsi	Skor	Kriteria
1	Perilaku syukur	Siswa memiliki sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	1	Sudah Baik

		Siswa belum menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	0	Perlu Bimbingan
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Siswa menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	1	Sudah Baik
		Siswa belum menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	0	Belum Perlu Bimbingan
3	Toleransi	Siswa memiliki sikap yang sangat baik dalam menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya	1	Sudah Baik
		Siswa belum memiliki sikap yang kurang baik dalam menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya	0	Perlu Bimbingan



a) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Perilaku Syukur		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1							
2							
3							
4							
Dst							

Berilah tanda centang (✓) pada kolom diatas

Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Deskripsi	Skor	Kriteria
1	Kerja sama	Siswa menunjukkan sikap kerja sama pada saat melakukan pembelajaran, tanya jawab, dan diskusi	1	Sudah Baik
		Siswa belum menunjukkan sikap kerja sama pada saat melakukan pembelajaran, tanya jawab, dan diskusi	0	Perlu Bimbingan
2	Disiplin	Siswa menunjukkan sikap pada saat pembelajaran, tanya jawab, dan diskusi	1	Sudah Baik
		Siswa belum menunjukkan sikap disiplin pada saat pembelajaran, tanya jawab, dan diskusi	0	Perlu Bimbingan

3	Peduli	Siswa memiliki sikap peduli kepada sesama pada saat pembelajaran, tanya jawab, dan berdiskusi	1	Sudah Baik
		Siswa belum memiliki sikap peduli kepada sesama pada saat pembelajaran, tanya jawab, dan berdiskusi	0	Perlu Bimbingan

**b) Lembar Pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Bekerjasama		Disiplin		Peduli	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1							
2							
3							
4							
Dst							

*Berilah tanda centang (✓) pada kolom diatas*

**Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan**

Mata Pelajaran	No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
IPA	3	2	Siswa menyebutkan kata kunci dengan benar menggunakan kalimat yang tepat	2
		1	Siswa menyebutkan kata kunci dengan benar menggunakan kalimat kurang tepat	
		0	Siswa tidak menjawab atau menjawab namun salah	
	4	2	Siswa menyebutkan kata kunci dengan benar menggunakan kalimat yang tepat	2

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Catatan :

### Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....

- **Pengayaan**

Siswa dapat menjawab latihan soal-soal di buku LKS Tema 3, Subtema 1

- **Remedi**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam memahami fungsi organ-organ pencernaan akan dibimbing kembali dan diberikan contoh soal.

Singaraja, 17 Desember 2019

Mengetahui

Mahasiswa Undiksha

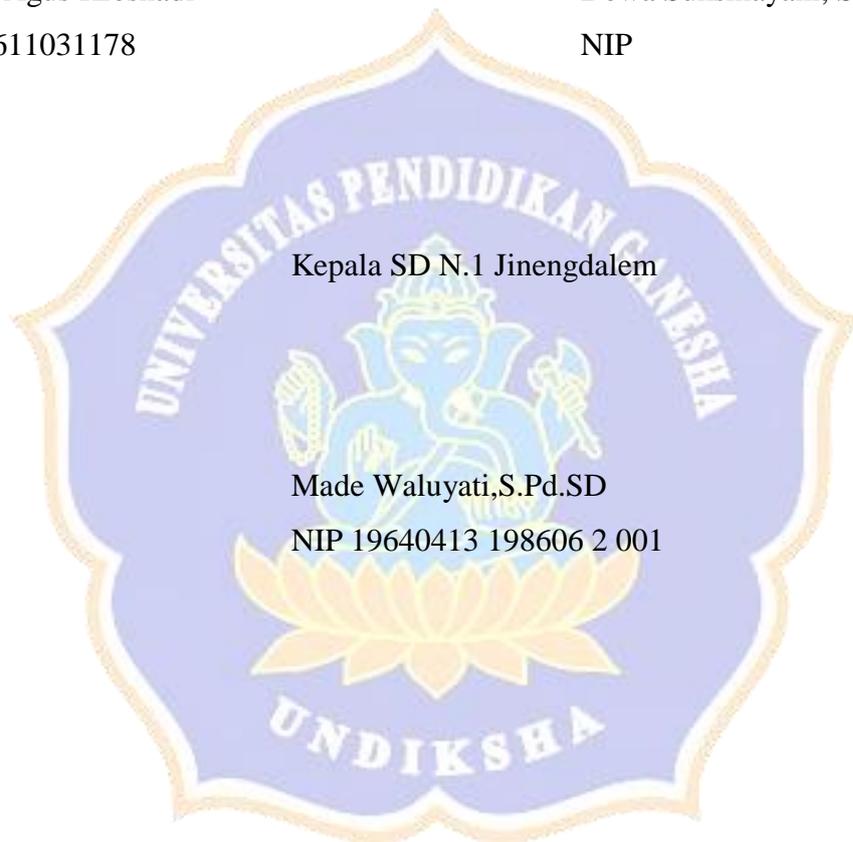
Wali kelas V

I Ketut Agus Kresnadi

NIM 1611031178

Dewa Suksmayani, S.Pd.SD

NIP



# LEMBAR VALIDASI MATERI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

## AHLI MATERI

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas isi dalam video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

### C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

#### Validasi Materi

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	T R	Saran
<b>I</b>	<b>Relevansi Materi</b>			
	1. Materi yang disajikan dalam video sesuai dengan silabus pembelajaran IPA	√		Kata “telah” dihilangkan
	2. Materi yang disajikan dalam video mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	√		
	3. Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√		
<b>II</b>	<b>Kualitas Materi</b>			
	4. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam menjelaskan secara menyeluruh	√		Disesuaikan

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	T R	Saran
	5. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara rinci dan mendalam	√		
	6. Ilustrasi yang digunakan dalam video mampu merepresentasikan konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan tepat	√		
	7. Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√		
	8. Kualitas materi yang disajikan dalam video sesuai untuk pembelajaran siswa kelas V SD	√		
<b>III</b>	<b>Bahasa &amp; Tipografi</b>			
	9. Tata Bahasa yang digunakan baku dan sederhana	√		
	10. Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal	√		
	11. Narasi yang digunakan mudah dipahami	√		
	12. Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan proporsional	√		

#### **D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

Sudah bagus, hanya ada sedikit koreksi dan siap untuk digunakan untuk memvalidasi media pembelajaran.

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 11 Agustus 2021

Judget I,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,  
M.Pd. NIP 198307262009121004

**LEMBAR VALIDASI MATERI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN  
WUJUD BENDA**

**AHLI MATERI**

---

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas isi dalam video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

**B. PETUNJUK**

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

**Validasi Materi**

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	T R	Saran
<b>I</b>	<b>Relevansi Materi</b>			
	1. Materi yang disajikan dalam video telah sesuai dengan silabus pembelajaran IPA	√		
	2. Materi yang disajikan dalam video mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	√		
	3. Ilustasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√		
<b>II</b>	<b>Kualitas Materi</b>			

	4. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan dengan tepat	√		
	5. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara rinci dan mendalam	√		
	6. Ilustrasi yang digunakan dalam video mampu merepresentasikan konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan tepat	√		
	7. Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√		
	8. Kualitas materi yang disajikan dalam	√		

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	T R	Saran
	video sesuai untuk pembelajaran siswa kelas V SD			
<b>III</b>	<b>Bahasa &amp; Tipografi</b>			
	9. Tata Bahasa yang digunakan baku dan sederhana	√		
	10. Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal	√		
	11. Narasi yang digunakan mudah dipahami	√		
	12. Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional	√		

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....  
.....  
.....  
Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 11 Agustus 2021

Judgest II,



(Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd)

NIP. 198605212015041001

### Hasil Analisis Validasi Instrumen Ahli Materi

Pakar penilai instrumen lembar validasi materi dalam penelitian ini adalah para Dosen aktif prodi PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha, yakni Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., dan Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Berdasarkan hasil uji validitas isi instrumen yang dilakukan pada lembar validasi ahli materi, diperoleh hasil dijabarkan pada tabel.

**Tabel Rekapitulasi Penilaian Lembar Validasi Materi**

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

**Tabel Tabulasi Hasil Validitas Lembar Validasi Materi**

Tabulasi Penilaian Dari Ahli	Judges I		
	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)	
Judges II	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	(C) (0)	(D) (12)

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{0 + 0 + 0 + 12}{12} = \frac{12}{12} = 1,0$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai validitas instrumen lembar validasi ahli materi sebesar 1,0 dengan demikian lembar validasi ahli materi mempunyai nilai validitas **sangat tinggi**. Maka lembar validasi materi siap digunakan.

**LEMBAR VALIDASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN  
WUJUD BENDA**

**AHLI MEDIA**

---

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

**B. PETUNJUK**

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

**Validasi Media**

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>I</b>	<b><i>Clarity of Massage</i></b>			
	1. Video menampilkan seluruh materi <i>Perubahan Wujud Benda</i> yang dibutuhkan	√		
	2. Video mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran	√		
<b>II</b>	<b><i>Stand Alone</i></b>			
	3. Video dapat dimanfaatkan tanpa menyediakan sumber belajar lain	√		
	4. Video dapat dimanfaatkan tanpa <i>guideline</i> dari Guru	√		
<b>III</b>	<b>Representasi Isi</b>			
	5. Tampilan video mampu menarik minat peserta didik kelas V SD	√		
	6. Konten video yang ditampilkan relevan dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	√		
<b>IV</b>	<b><i>User Friendly</i></b>			
	7. Video menyajikan ilustrasi konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan jelas dan sederhana	√		

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
	8. Video menyajikan materi <i>perubahan wujud benda</i> secara kontekstual dan relevan dengan situasi peserta didik.	√		
	9. Video dapat dimanfaatkan dengan baik pada berbagai perangkat pemutar video (PC/Laptop/Gadget)	√		
<b>V</b>	<b>Kualitas Resolusi</b>			
	10. Video menampilkan gambar/animasi yang jernih	√		
	11. Video menggunakan pencahayaan yang memadai	√		
	12. Video dapat berjalan dengan lancar/tidak patah-patah	√		
<b>VI</b>	<b>Visualisasi Media</b>			
	13. Video menampilkan gambar maupun animasi yang menarik	√		
	14. Video menampilkan komposisi warna yang ideal dan atraktif	√		
	15. Video menampilkan proporsi layout (tata letak teks dan gambar) yang konsisten	√		
	16. Video menggunakan ukuran dan jenis <i>font</i> yang tepat	√		
	17. Seluruh suara dalam video terdengar dengan jelas dan nyaring	√		
	18. Sajian narasi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	√		
	19. Penggunaan musik mendukung suasana dan tampilan gambar	√		
<b>VII</b>	<b>Digunakan Secara Klasikal/Individual</b>			
	20. Video dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri maupun berkelompok	√		

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

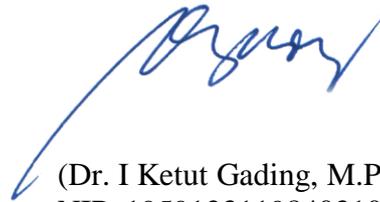
.....

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 1 September 2021

Judgest I,



(Dr. I Ketut Gading, M.Psi.)  
NIP. 195912311984031009



# LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

## AHLI MEDIA

---

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

### B. PETUNJUK

3. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
4. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

### C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

#### Validasi Media

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>I</b>	<b><i>Clarity of Massage</i></b>			
	21. Video menampilkan seluruh materi <i>Perubahan Wujud Benda</i> yang dibutuhkan	√		
	22. Video mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran	√		
<b>II</b>	<b><i>Stand Alone</i></b>			
	23. Video dapat dimanfaatkan tanpa menyediakan sumber belajar lain	√		
	24. Video dapat dimanfaatkan tanpa <i>guideline</i> dari Guru	√		
<b>III</b>	<b>Representasi Isi</b>			
	25. Tampilan video mampu menarik minat peserta didik kelas V SD	√		
	26. Konten video yang ditampilkan relevan dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	√		
<b>IV</b>	<b><i>User Friendly</i></b>			
	27. Video menyajikan ilustrasi konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan jelas dan sederhana	√		

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
	28. Video menyajikan materi <i>perubahan wujud benda</i> secara kontekstual dan relevan dengan situasi peserta didik.	√		
	29. Video dapat dimanfaatkan dengan baik pada berbagai perangkat pemutar video (PC/Laptop/Gadget)	√		
<b>V</b>	<b>Kualitas Resolusi</b>			
	30. Video menampilkan gambar/animasi yang jernih	√		
	31. Video menggunakan pencahayaan yang memadai	√		
	32. Video dapat berjalan dengan lancar/tidak patah-patah	√		
<b>VI</b>	<b>Visualisasi Media</b>			
	33. Video menampilkan gambar maupun animasi yang menarik	√		
	34. Video menampilkan komposisi warna yang ideal dan atraktif	√		
	35. Video menampilkan proporsi layout (tata letak teks dan gambar) yang konsisten	√		
	36. Video menggunakan ukuran dan jenis <i>font</i> yang tepat	√		
	37. Seluruh suara dalam video terdengar dengan jelas dan nyaring	√		
	38. Sajian narasi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	√		
	39. Penggunaan musik mendukung suasana dan tampilan gambar	√		
<b>VII</b>	<b>Digunakan Secara Klasikal/Individual</b>			
	40. Video dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri maupun berkelompok	√		

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Catatan :

1. IV. 8 kata perubahwan diganti perubahan.
2. Pada Kisi-kisi instrumen tambahkan 1 kolom lagi untuk menuliskan nomor butir soal. Misalnya I Clarity of Message ada 2 butir yakni soal nomor 1 dan 2.
3. Pada kisi-kisi gunakan bahasa Indonesia.

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 9 September 2021

Judgest II,



(Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 197108152001121001



## Hasil Analisis Validasi Instrumen Ahli Media

Pengujian validitas instrumen selanjutnya dilakukan pada lembar validasi media pembelajaran. Pakar penilai instrumen lembar validasi media dalam penelitian ini adalah para Dosen pakar teknologi pembelajaran di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yakni Dr. I Ketut Gading, M.Si dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Hasil analisis validitas instrumen lembar validasi media dijabarkan pada table berikut.

**Tabel Rekapitulasi Penilaian Lembar Validasi Media**

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

**Tabel Tabulasi Hasil Validitas Lembar Validasi Media**

Tabulasi Penilaian Dari Ahli		Judges I	
		Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
Judges II	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	(C) (0)	(D) (20)

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{0 + 0 + 0 + 20}{20} = \frac{20}{20} = 1,0$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai validitas instrumen lembar validasi ahli media sebesar 1,0 dengan demikian lembar validasi ahli

media mempunyai nilai validitas **sangat tinggi**. Maka lembar validasi media siap digunakan.



# LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

## PRAKTISI

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

### C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>I</b>	<b>Penyajian Materi</b>			
	1. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan secara menyeluruh	√		Sesuaikan
	2. Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√		
	3. Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami	√		
	4. Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√		
<b>II</b>	<b>Kualitas Penyajian</b>			
	5. Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan	√		

	proporsional			
	6. Kualitas gambar yang disajikan dalam video sesuai	√		
	7. Kualitas suara/music yang disajikan dalam video	√		
	8. Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri	√		
No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
	9. Alur <i>scene</i> video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami materi	√		
<b>III</b>	<b>Bahasa &amp; Tipografi</b>			
	10. Bahasa yang digunakan sederhana dan baku	√		
	11. Bahasa yang digunakan komunikatif	√		
	12. Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal	√		
	13. Narasi yang digunakan mudah dipahami	√		
	14. Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional	√		

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Sudah bagus, hanya ada sedikit koreksi dan siap untuk digunakan untuk memvalidasi media pembelajaran.

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 11 Agustus 2021

Judget I,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198307262009121004

**LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD  
BENDA**

**PRAKTISI**

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

**B. PETUNJUK**

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Makna *point* validasi adalah: R = Relevan, TR = Tidak Relevan

**C. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>I</b>	<b>Penyajian Materi</b>			
	1. Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan dengan tepat	√		
	2. Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√		
	3. Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami	√		

	4. Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√		
<b>II</b>	<b>Kualitas Penyajian</b>			
	5. Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan proporsional	√		
	6. Kualitas gambar yang disajikan dalam video	√		
	7. Kualitas suara/music yang disajikan dalam video	√		
	8. Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri	√		

No	Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian		
		R	TR	Saran
	9. Alur <i>scene</i> video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami materi	√		
<b>III</b>	<b>Bahasa &amp; Tipografi</b>			
	10. Bahasa yang digunakan sederhana dan baku	√		
	11. Bahasa yang digunakan komunikatif	√		
	12. Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal	√		
	13. Narasi yang digunakan mudah dipahami	√		
	14. Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional	√		

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....  
.....  
Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila dilakukan.

Singaraja, 8 Agustus 2021

Judgest II,

  
(I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.)  
NIR. 1988020720130502142



### Hasil Analisis Validasi Instrumen Praktisi (Guru)

Pengujian validitas isi instrumen selanjutnya dilakukan pada lembar validasi pembelajaran. Pakar penilai instrumen lembar validasi pembelajaran dalam penelitian ini adalah para Dosen pakar pembelajaran SD di lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha yakni Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., dan I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd dengan hasil validitas dijabarkan pada tabel.

**Tabel Rekapitulasi Penilaian Lembar Validasi Pembelajaran**

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

**Tabel Tabulasi Hasil Validitas Lembar Validasi Pembelajaran**

Tabulasi Penilaian Dari Ahli		Judges I	
		Tidak Relevan (skor 1 – 2)	Relevan (skor 3 – 4)
Judges II	Tidak Relevan (skor 1 – 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	(C) (0)	(D) (14)

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{0 + 0 + 0 + 14}{14} = \frac{14}{14} = 1,0$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai validitas instrumen lembar validasi pembelajaran sebesar 1,0 dengan demikian lembar validasi pembelajaran mempunyai nilai validitas **sangat tinggi**. Maka lembar validasi pembelajaran siap digunakan untuk praktisi (guru).

# ***Lampiran 03.***

## ***Instrumen Penelitian Setelah Revisi***



## LEMBAR VALIDASI MATERI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### AHLI MATERI

---

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas materi dalam video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dalam video dengan silabus pembelajaran IPA					
2	Materi yang disajikan dalam video mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					
3	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)					
4	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara menyeluruh					
5	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara rinci dan mendalam					
6	Ilustrasi yang digunakan dalam video mampu merepresentasikan konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan tepat					
7	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis					
8	Kualitas materi yang disajikan dalam video sesuai untuk pembelajaran siswa kelas V SD					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Tata Bahasa yang digunakan baku dan sederhana					
10	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal					
11	Narasi yang digunakan mudah dipahami					
12	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional					

**D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila perlukan

Singaraja, .....

Penilai,

(.....)

NIP.



## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### AHLI MEDIA

---

#### E. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### F. PETUNJUK

5. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.
6. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### G. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Video menampilkan seluruh materi <i>Perubahan Wujud Benda</i> yang dibutuhkan					
2	Video mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran					
3	Video dapat dimanfaatkan tanpa menyediakan sumber belajar lain					
4	Video dapat dimanfaatkan tanpa <i>guideline</i> dari Guru					
5	Tampilan video mampu menarik minat peserta didik kelas V SD					
6	Konten video yang ditampilkan relevan dengan karakteristik peserta didik kelas V SD					
7	Video menyajikan ilustrasi konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan jelas dan sederhana					
8	Video menyajikan materi <i>perubahan wujud benda</i> secara kontekstual dan relevan dengan situasi peserta didik.					
9	Video dapat dimanfaatkan dengan baik pada berbagai perangkat pemutar video (PC/Laptop/Gadget)					
10	Video menampilkan gambar/animasi yang jernih					
11	Video menggunakan pencahayaan yang memadai					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
12	Video dapat berjalan dengan lancar/tidak patah-patah					
13	Video menampilkan gambar maupun animasi yang menarik					
14	Video menampilkan komposisi warna yang ideal dan atraktif					
15	Video menampilkan proporsi layout (tata letak teks dan gambar) yang konsisten					
16	Video menggunakan ukuran dan jenis <i>font</i> yang tepat					
17	Seluruh suara dalam video terdengar dengan jelas dan nyaring					
18	Sajian narasi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD					
19	Penggunaan musik mendukung suasana dan tampilan gambar					
20	Video dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri maupun berkelompok					

#### H. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, .....

Penilai,

(.....)

NIP.

**LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD  
BENDA**

**PRAKTISI**

**Mata Pelajaran** : Tematik (IPA)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

**B. PETUNJUK**

- C. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
- D. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

**E. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan secara menyeluruh					
2	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis					
3	Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami					
4	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)					
5	Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan proporsional					
6	Kualitas gambar yang disajikan dalam video					
7	Kualitas suara/music yang disajikan dalam video					
8	Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri					

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Alur <i>scene</i> video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami konsep/materi					
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan baku					
11	Bahasa yang digunakan komunikatif					
12	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal					
13	Narasi yang digunakan mudah dipahami					
14	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional					

**F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, .....

Penilai,

(.....)

NIP.

***Lampiran 04.***  
***Hasil Penilaian***  
***Validitas Produk***



**LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN  
WUJUD BENDA  
AHI MATERI I**

---

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas materi dalam video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

**B. PETUNJUK**

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

**C. TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dalam video dengan silabus pembelajaran IPA	√				
2	Materi yang disajikan dalam video mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	√				
3	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)		√			
4	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara menyeluruh	√				
5	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara rinci dan mendalam		√			
6	Ilustrasi yang digunakan dalam video mampu merepresentasikan konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan tepat	√				
7	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√				
8	Kualitas materi yang disajikan dalam video sesuai untuk pembelajaran siswa kelas V SD	√				

9	Tata Bahasa yang digunakan baku dan sederhana		√			
10	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal	√				
11	Narasi yang digunakan mudah dipahami	√				
12	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional		√			

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Masukkan beberapa contoh lain selain *dry ice* karena beda kegunaan dari proses pembekuan pada *ice cream*.
- Hilangkan respon “baik adik” karena respon siswa tidak bisa dipastikan

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila perlukan



Rabu, 27 Oktober 2021

Penilai,

(Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd)  
NIP. 1976121420091220

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### AHLI MATERI II

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas materi dalam video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dalam video dengan silabus pembelajaran IPA		√			
2	Materi yang disajikan dalam video mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran		√			
3	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)		√			
4	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara menyeluruh		√			
5	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dalam video dijelaskan secara rinci dan mendalam		√			

6	Ilustrasi yang digunakan dalam video mampu merepresentasikan konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan tepat		√			
7	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis		√			
8	Kualitas materi yang disajikan dalam video sesuai untuk pembelajaran siswa kelas V SD		√			
9	Tata Bahasa yang digunakan baku dan sederhana		√			
10	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal		√			
11	Narasi yang digunakan mudah dipahami		√			
No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
12	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional		√			

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Tambahkan teks yang lebih jelas pada video
- Kecilkan volume bawaan video Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila perlukan

Rabu, 27 Oktober 2021

Penilai,



(Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1988020720130502142

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### AHLI MEDIA I

---

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Video menampilkan seluruh materi <i>Perubahan Wujud Benda</i> yang dibutuhkan		v			
2	Video mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran		v			
3	Video dapat dimanfaatkan tanpa menyediakan sumber belajar lain	v				
4	Video dapat dimanfaatkan tanpa <i>guideline</i> dari Guru		v			
5	Tampilan video mampu menarik minat peserta didik kelas V SD		v			
6	Konten video yang ditampilkan relevan dengan karakteristik peserta didik kelas V SD		v			
7	Video menyajikan ilustrasi konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan jelas dan sederhana		v			
8	Video menyajikan materi <i>perubahan wujud benda</i> secara kontekstual dan relevan dengan situasi peserta didik.		v			
9	Video dapat dimanfaatkan dengan baik pada berbagai perangkat pemutar video (PC/Laptop/Gadget)	v				
10	Video menampilkan gambar/animasi yang jernih		v			
11	Video menggunakan pencahayaan yang memadai		v			

12	Video dapat berjalan dengan lancar/tidak patah-patah	v				
13	Video menampilkan gambar maupun animasi yang menarik		v			
14	Video menampilkan komposisi warna yang ideal dan atraktif		v			
15	Video menampilkan proporsi layout (tata letak teks dan gambar) yang konsisten		v			
16	Video menggunakan ukuran dan jenis <i>font</i> yang tepat		v			
17	Seluruh suara dalam video terdengar dengan jelas dan nyaring		v			
18	Sajian narasi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD		v			
19	Penggunaan musik mendukung suasana dan tampilan gambar		v			
20	Video dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri maupun berkelompok	v				

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Contoh di awal perlu diperjelas
- Perlu tambahan contoh contoh di setiap perubahan wujud
- Sesuaikan penjelasan narator dengan teks yang ditampilkan

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, 17 November 2021

Penilai,



(Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.)  
NIP. 198202142008121004

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### AHLI MEDIA II

---

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

G. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan video dengan cara mencentang (√) pada kolom angka yang tersedia.

H. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Video menampilkan seluruh materi <i>Perubahan Wujud Benda</i> yang dibutuhkan		√			
2	Video mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran		√			
3	Video dapat dimanfaatkan tanpa menyediakan sumber belajar lain		√			
4	Video dapat dimanfaatkan tanpa <i>guideline</i> dari Guru		√			
5	Tampilan video mampu menarik minat peserta didik kelas V SD		√			
6	Konten video yang ditampilkan relevan dengan karakteristik peserta didik kelas V SD		√			
7	Video menyajikan ilustrasi konsep <i>perubahan wujud benda</i> dengan jelas dan sederhana	√				
8	Video menyajikan materi <i>perubahan wujud benda</i> secara kontekstual dan relevan dengan situasi peserta didik.		√			
9	Video dapat dimanfaatkan dengan baik pada berbagai perangkat pemutar video (PC/Laptop/Gadget)	√				
10	Video menampilkan gambar/animasi yang jernih		√			
11	Video menggunakan pencahayaan yang memadai	√				

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
12	Video dapat berjalan dengan lancar/tidak patah-patah	√				
13	Video menampilkan gambar maupun animasi yang menarik		√			
14	Video menampilkan komposisi warna yang ideal dan atraktif		√			
15	Video menampilkan proporsi layout (tata letak teks dan gambar) yang konsisten		√			
16	Video menggunakan ukuran dan jenis <i>font</i> yang tepat		√			
17	Seluruh suara dalam video terdengar dengan jelas dan nyaring	√				
18	Sajian narasi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD		√			
19	Penggunaan musik mendukung suasana dan tampilan gambar		√			
20	Video dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran mandiri maupun berkelompok		√			

#### D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Mediana sudah bagus. Video sebaiknya dijadikan satu, jangan dipisah
- Pada saat menyimpulan sebaiknya disertai teksnya
- Setelah menyebutkan subtema, sebutkan bahwa topik materi yang dibahas adalah “perubahan wujud benda”
- Sebelum menyampaikan materi perubahan wujud benda, sebaiknya diawali dengan apersepsi, misalnya, “adik-adik apakah tahu bahwa benda-benda di sekitar kita dapat berubah wujud?” “mengapa benda-benda tersebut dapat berubah wujud”

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, 28 Oktober 2021

Penilai,



Dr. I Gede Astawan. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### PRAKTISI I

**Mata Pelajaran** : Tematik (IPA)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

#### I. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### J. PETUNJUK

- K. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
- L. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### M. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan secara menyeluruh		√			
2	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√				
3	Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami		√			
4	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)		√			
5	Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan proporsional		√			
6	Kualitas gambar yang disajikan dalam video	√				
7	Kualitas suara/music yang disajikan dalam video		√			
8	Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri	√				

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
9	Alur <i>scene</i> video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami konsep/materi	√				
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan baku		√			
11	Bahasa yang digunakan komunikatif	√				
12	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal		√			
13	Narasi yang digunakan mudah dipahami		√			
14	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional	√				

#### N. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Video pembelajaran sudah sangat layak diterapkan ke siswa.
- Alangkah baiknya disampaikan topik/materi yang dipelajari sebelum masuk ke materi inti.

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, 13 November 2021

Penilai,



(Ni Nengah Sutami S.Pd.SD)  
NIP.196603141992032016

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### PRAKTISI II

**Mata Pelajaran** : Tematik (IPA)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan secara menyeluruh	√				
2	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis		√			
3	Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami		√			
4	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√				
5	Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan proporsional		√			
6	Kualitas gambar yang disajikan dalam video	√				
7	Kualitas suara/music yang disajikan dalam video		√			

8	Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri		√			
9	Alur <i>scene</i> video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami konsep/materi		√			
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan baku		√			
11	Bahasa yang digunakan komunikatif		√			
12	Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal		√			
13	Narasi yang digunakan mudah dipahami		√			
14	Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional	√				

#### A. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Video sudah bagus. Hanya perlu tambahan apersepsi sebelum ke materi utama, dan mempertegas instruksi belajar selanjutnya.

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, November 2021

Penilai

 (Ctrl) ▾  
  
**WAWAN ARJANA, S.Pd. M.Pd**  
 NIP. 19700724199203 1005

## LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN PERUBAHAN WUJUD BENDA

### PRAKTISI III

**Mata Pelajaran** : Tematik (IPA)  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pelajaran** : Perubahan Wujud Benda

---

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas video Perubahan Wujud Benda pada pembelajaran IPA Kelas V SD

#### B. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir pengembangan silabus dengan cara mencentang (√) angka pada kolom yang tersedia.
2. Adapun kategori pemberian skor, yaitu: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, 1 = sangat kurang.

#### C. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Materi <i>perubahan wujud benda</i> dijelaskan secara menyeluruh	√				
2	Materi <i>perubahan wujud benda</i> disajikan secara runtut dan sistematis	√				
3	Ilustrasi penjelasan materi mudah dipahami		√			
4	Ilustrasi penjelasan materi relevan dengan situasi saat ini (kontekstual)	√				
5	Penyajian gambar, animasi, suara, dan simbol dalam video menarik dan proporsional		√			
6	Kualitas gambar yang disajikan dalam video	√				
7	Kualitas suara/music yang disajikan dalam video	√				
8	Sajian video mendorong peserta didik belajar mandiri		√			

9	<u>Alur scene video yang disajikan mendukung kemudahan peserta didik untuk memahami konsep/materi</u>	√				
10	<u>Bahasa yang digunakan sederhana dan baku</u>		√			
11	<u>Bahasa yang digunakan komunikatif</u>		√			
12	<u>Uraian teks/tulisan disisipkan secara tepat dan ideal</u>		√			
13	<u>Narasi yang digunakan mudah dipahami</u>		√			
14	<u>Ukuran dan jenis font yang digunakan proporsional</u>	√				

#### A. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Video sangat bagus dan menarik. Hanya saja perlu tambahan rangkuman materi di akhir video

|

Catatan :

Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain (tambahan) bila diperlukan.

Singaraja, November 2021

Penilai,

  
 (Ketut Suartana)  
 NIP. 9690916200121006



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 133 /UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen Ahli Media  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bpk Dr. I Ketut Gading, M.Psi. (Judges: I)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bpk untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
 NIM : 1611031178  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 23 September 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 133 /UN48.10.6/LL/2020  
Lamp. : Instrumen Media  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bpk Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Ketut Agus Kresnadi  
NIM : 1611031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 09 September 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 773/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 10 Mei 2021

Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem

di Sekolah

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketut Agus Kresnadi

NIM : 1611031178

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasa

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Nomor : 773/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 10 Mei 2021

Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem

di Sekolah

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketut Agus Kresnadi

NIM : 1611031178

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Nomor : 773/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 10 Mei 2021

Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 3 Jinengdalem

di Sekolah

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketut Agus Kresnadi  
 NIM : 1611031178  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



### A. SDN 3 Jinengdalem



## B. SDN 1 Jinengdalem



**C. SD N 2 Poh Bergong**

