

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Mohon Izin Melakukan Penelitian di MAN 1 Jembrana



## KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571  
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 589/UN48.11.1/DT/2021  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Data

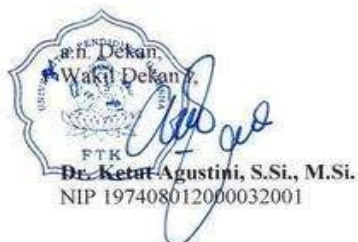
Singaraja, 18 Maret 2021

Yth. Kepala MAN 1 Jembrana  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Karakteristik Peserta Didik", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ainul Mardiah  
NIM : 1715051034  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


  
Wakil Dekan  
FTK  
Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
NIP 197408012000032001

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Diberikan MAN 1 Jembrana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBRANA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**  
 Jalan Ngurah Rai No. 103 Kel. Daah Waru Kab. Jembrana  
 Telp: (0365) 41308, email : manjembrana@gmail.com website : man1jembrana.sch.id  
 NSM : 131151010001, NPSN : 50105600

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: B-434/Ma.18.2/PP.00.6/03/2021

Yang bertanda-tangan di bawah ini

Nama : **H. AGUS SUBAGYA, S.Pd, M.Pd**  
 NIP : 197103211996031002  
 Pangkat / Gol : Pembina, IV/A  
 Jabatan : Kepala MAN 1 Jembrana

Memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa berikut ini

Nama : **AINUL MARDIAH**  
 NIM : 1715051034  
 Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Informatika  
 Semester : VIII (delapan)  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi dan pengumpulan data terkait "Karakteristik Peserta Didik" di MAN 1 Jembrana.

Demikian surat izin ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Jembrana, 19 Maret 2021  
 Kepala MAN 1 Jembrana

**AGUS SUBAGYA**

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tk.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tk.kemenag.go.id/>  
 Token : **IMXEc**

## Lampiran 3. Hasil Nilai Siswa Tahun Ajaran 2019/2020 – 2020/2021



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 JEMBRANA  
Jalan Ngurah Rai Nomor 103 Negara - Bali  
Telp./Fax. (0365) 41308 Kode Pos : 82217 Negara - Bali  
E-mail : mannegarahbali@gmail.com, Website : www.mannegara.com

**DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : X Agama

| NO          | NIS  | NISN       | NAMA                           | Pengertian | Keterampilan | Spiritual      | Sosial |
|-------------|------|------------|--------------------------------|------------|--------------|----------------|--------|
|             |      |            |                                | (0 - 100)  | (0 - 100)    | A, B, C atau D |        |
| 1           | 6455 | 0051717652 | AGUNG ILHAM RAMADHAN           | 80         | 80           | B              | B      |
| 2           | 6456 | 0057630476 | AHMAD YUSRONIL WAFI            | 79         | 80           | B              | B      |
| 3           | 6457 | 0058577376 | ALFI OGHLLARDINO RAHMAN        | 78         | 79           | B              | B      |
| 4           | 6458 | 0052099594 | ALI HALID ABDAT                | 76         | 70           | B              | B      |
| 5           | 6459 | 0051374773 | ANJAYNA                        | 79         | 80           | B              | B      |
| 6           | 6460 | 0048116477 | DENI FITRIA NINGSIH            | 78         | 79           | B              | B      |
| 7           | 6461 | 0051338431 | DEWI MASRULLAH                 | 80         | 79           | B              | B      |
| 8           | 6462 | 0050913321 | DIHARA NAGITA KHAIRUNISA       | 79         | 79           | B              | B      |
| 9           | 6463 | 0049791100 | DIMAS ARI IBRAWAN              | 79         | 80           | B              | B      |
| 10          | 6464 | 0051631415 | DINI AMELIA PRATIWI            | 79         | 79           | B              | B      |
| 11          | 6465 | 0057788189 | DINI ZAHWA KAMILA              | 79         | 78           | B              | B      |
| 12          | 6466 | 3051402862 | FADMI MAULANA EFFENDI          | 79         | 79           | B              | B      |
| 13          | 6467 | 0055491668 | FAOQ ALI AL RIDHO              | 80         | 80           | B              | B      |
| 14          | 6468 | 0051683293 | FARDHA NUR NIA SYAH            | 80         | 79           | B              | B      |
| 15          | 6469 | 0049581344 | FERISA RINDU ANTIKA            | 79         | 80           | B              | B      |
| 16          | 6489 | 0052960712 | GITA FAJRINA AFFANDI           | 80         | 79           | B              | B      |
| 17          | 6470 | 0060091688 | HARIES HIDAYATULLOH            | 80         | 80           | B              | B      |
| 18          | 6471 | 0039113616 | I PUTU RENO SANJAYA            | 79         | 79           | B              | B      |
| 19          | 6487 | 0045054317 | IMTINA FAHIRO                  | 79         | 79           | B              | B      |
| 20          | 6472 | 0058022578 | IMTINAN GIOVENDI NIRVANA PUTRA | 79         | 80           | B              | B      |
| 21          | 6473 | 0053175855 | IVADATUN NABILAH               | 79         | 79           | B              | B      |
| 22          | 6475 | 3056966550 | MADIVA ZALYANTI                | 79         | 79           | B              | B      |
| 23          | 6488 | 3052146844 | MOHAMMAD RAHMADIN SAPUTRA      | 78         | 78           | B              | B      |
| 24          | 6474 | 0033544998 | MUHAMMAD AMIN JAMALUDDIN       | 80         | 80           | B              | B      |
| 25          | 6476 | 0043519550 | MUHAMMAD NAJIB ALWI            | 79         | 79           | B              | B      |
| 26          | 6477 | 0061453588 | NADHIRA NASYA AFIQA            | 80         | 80           | B              | B      |
| 27          | 6478 | 0054515316 | NURUL KHOTIMAH                 | 79         | 79           | B              | B      |
| 28          | 6479 | 0052485409 | RAIFA ZAHRA MAULIDYA           | 80         | 80           | B              | B      |
| 29          | 6480 | 0045736425 | RISKA AULIA                    | 79         | 80           | B              | B      |
| 30          | 6481 | 0047072155 | SAIFUL ARDIANSYAH              | 78         | 79           | B              | B      |
| 31          | 6482 | 0053522658 | YULI SAR AMIN SABANA           | 79         | 78           | B              | B      |
| 32          | 6483 | 0058822333 | YUSUF MARSELINO                | 77         | 77           | B              | B      |
| 33          | 6484 | 0055130715 | ZENI SINTIA SARI               | 80         | 79           | B              | B      |
| 34          | 6485 | 0054424376 | ZIYAD FADHIL AZHARI            | 78         | 77           | B              | B      |
| 35          | 6486 | 0058330131 | ZULIAN FIKRI                   | 79         | 79           | B              | B      |
| Jumlah      |      |            |                                |            |              |                |        |
| RATA - RATA |      |            |                                |            |              |                |        |

## KETERANGAN NILAI DAN PREDIKAT

| SKAP              |                   | PENGETAHUAN dan KETERAMPILAN |  |
|-------------------|-------------------|------------------------------|--|
| KI - 1 dan KI - 2 |                   | KI - 3 dan KI - 4            |  |
| NILAI             | PREDIKAT          | INTERVAL                     |  |
| 86 - 100          | A                 | 86 - 100                     |  |
|                   | (Sangat Baik)     |                              |  |
| 75 - 85           | B (Baik)          | 75 - 85                      |  |
| 65 - 74           | C (Cukup)         | 65 - 74                      |  |
| 50 - 64           | D (Kurang)        | 50 - 64                      |  |
| <=49              | E (Sangat Kurang) | <=49                         |  |

| NILAI EKTRAKURIKULER |               |
|----------------------|---------------|
| A                    | Sangat Baik   |
| B                    | Baik          |
| C                    | Cukup         |
| D                    | Kurang        |
| E                    | Sangat Kurang |

Jembrana, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Iyaa, M.Pd. I  
NIP. 196301011997031001



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 JEMBRANA  
Jalan Ngurah Rai Nomor 103 Negara – Bali  
Telp./Fax. (0365) 41308 Kode Pos : 82217 Negara – Bali  
E-mail : mannegarabali@gmail.com, Website : www.mannegara.com

**DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : X Agama

| No          | NISN       | NAMA                         | Pengetahuan | Spiritual      |
|-------------|------------|------------------------------|-------------|----------------|
|             |            |                              | ( 0 - 100)  | A, B, C atau D |
| 1           | 0043519579 | AHMAD FARHAN GIFARI          | 79          | B              |
| 2           | 0044333756 | AHMAD FIQRU HIDAYAT          | 79          | B              |
| 3           | 0038869017 | AHMAD LUTFI HALIM            | 79          | B              |
| 4           | 0030160894 | AMANDA                       | 79          | B              |
| 5           | 0042036654 | AMISAH                       | 80          | B              |
| 6           | 0044493034 | ATHALLAH ARIS BAHTIAR        | 79          | B              |
| 7           | 0034220078 | BRAMA SEGARA PUTRA           | 80          | B              |
| 8           | 0035490085 | DANANG MUHAMMAD FAJAR        | 79          | B              |
| 9           | 0042301262 | DELLA SABILA RAHMAN          | 79          | B              |
| 10          | 0026171507 | DEVA ZENI AZIZAH             | 78          | B              |
| 11          | 0047838944 | DINDA CAHAYA NURANI          | 79          | B              |
| 12          | 0044490872 | EGI ADITYA PUTRA WIGUNA      | 79          | B              |
| 13          | 0038853288 | GILANG RAMADAN               | 80          | B              |
| 14          | 0034001841 | HABIB RIZKY                  | 80          | B              |
| 15          | 0037196261 | HILDAN HOLIF AZILLA          | 74          | C              |
| 16          | 0026171502 | KT. A. MAULUDIN              | 79          | B              |
| 17          | 0043519557 | LUCKY AHMAD ARDIANSYAH       | 80          | B              |
| 18          | 0031923025 | MOH SAIZAM QUSAI SUDARMAWAN  | 78          | B              |
| 19          | 0041716547 | MUHAMMAD YUSRIL KAJSAR RAMLI | 79          | B              |
| 20          | 0041536336 | MUHAMMAD ZHRUL FIQIH         | 75          | B              |
| 21          | 0043519578 | MUHAMMAD ZULFIKAR RABBANI    | 79          | B              |
| 22          | 0042769638 | NADA PUTRI AULIA ARSYA       | 79          | B              |
| 23          | 0028073353 | PUTRI NURSUCI                | 80          | B              |
| 24          | 0042090619 | RAYHAN KESUMA MAULANA        | 79          | B              |
| 25          | 0036554812 | RIKA RAHMATUL JANNAH         | 80          | B              |
| 26          | 0047765542 | RIZKA ELLA DANUSMAN          | 79          | B              |
| 27          | 0037613946 | SORAYA HIDYAH AMELIA         | 80          | B              |
| 28          | 0036010709 | SUSINAWATI                   | 74          | C              |
| 29          | 0035737002 | URFA AULIA RAHMA SUCI        | 79          | B              |
| 30          | 0048061178 | YUSRIL WAFI                  | 80          | B              |
| JUMLAH      |            |                              |             |                |
| RATA - RATA |            |                              |             |                |

Jembrana, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Ilyas, M.Pd. I  
NIP. 196301011997031001

## Lampiran 4. Wawancara Guru

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar**

**Pada Pengembangan Konten Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Untuk  
Mata Pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam di MAN 1  
Jembrana  
(GURU)**

Nama : Drs. H. Ilyas, M.Pd. I

Nip : 196301011997031001

1. Apa saja kendala yang anda alami selama proses Kegiatan Belajar Mengajar pada mata pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban: pada pembelajaran dalam kendalanya untuk mengetahui keapakan siswa dan proses belajar mengajar serta persiapan fisik dan mental

2. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban: pemberian modul menggunakan grup Whatsapp, google, classroom dan e-learning madrasah

3. Selama masa pembelajaran jarak jauh aplikasi apa saja yang anda gunakan dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar mata pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban: whatsapp, goolge form, dan classroom

4. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban:

Buku paket, LKS, Al-Qur'an

5. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban:

LSD, laptop dan komputer

6. Apa saja media pembelajaran yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban:

Pembelajaran daring (materi, modul, magister, video).

7. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?

Jawaban:

Perlu perlu dikembangkan dan ditingkatkan lagi.

8. Menurut anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban:

Perlu

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam?

Jawaban:

Diharapkan adanya informasi yg jelas dan  
 format yang terencana dalam konten, terdapat  
 berbagai aspek yg mudah dipahami siswa  
 serta mencakup keseluruhan pokok-pokok pembelajaran FI.

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam? FD. 11

Jawaban:

Sangat bagus dan positif.

Jemberana, 21 Maret 2021

Guru Mapel Fiqih,



Drs. H. Ilyas, M.Pd. 1

NIP. 196301011997031001



## Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket Siswa

**Kisi-Kisi Angket Siswa**

| No | Komponen                   | Indikator                                   | No Soal        |
|----|----------------------------|---|----------------|
| 1  | Karakteristik Siswa        | a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran    | 2, 3           |
|    |                            | b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran | 1,4,6,7,8,9,11 |
|    |                            | c. Motivasi siswa dalam pembelajaran        | 5,10,12        |
| 2  | Karakteristik Pembelajaran | a. Materi pembelajaran                      | 13,14          |
|    |                            | b. Konten pembelajaran                      | 15,16,17       |
|    |                            | c. Sarana pembelajaran                      | 18,19,20       |



## Lampiran 6. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**I. Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pililah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**II. Daftar Pertanyaan**

| No | Pertanyaan   | Alternatif Jawaban |   |    |    |     |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
|    |  | SS                 | S | KS | TS | STS |
| 1  | Saya senang belajar Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  |                    |   |    |    |     |
| 2  | Saya mudah memahami setiap materi Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam                              |                    |   |    |    |     |
| 3  | Saya memahami dengan baik pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam yang disampaikan oleh guru |                    |   |    |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4  | Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan guru   |  |  |  |  |  |
| 5  | Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi   |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet   |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.   |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan dan lebih mudah<br>Dipahami  |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media.  |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia.                                      |  |  |  |  |  |
| 12 | Menurut saya pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar. |  |  |  |  |  |
| 13 | Mata pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.  |  |  |  |  |  |
| 14 | Mata pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam merupakan  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | mata pelajaran yang susah dipahami.  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saat memberikan materi Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam guru menggunakan konten modul pelajaran   |  |  |  |  |  |
| 16 | Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 17 | Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah  |  |  |  |  |  |
| 18 | Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya memiliki Komputer / Laptop / Smartphone   |  |  |  |  |  |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik |  |  |  |  |  |

Jembrana, 15 Juni 2021

Siswa,

UNDIKSHA

Lampiran 7. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

| No | Daftar Pertanyaan  | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |    |    |    |    |
|----|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | SS    | S  | KS | TS | SS |
| 1  | Saya senang belajar Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  | 4         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 45 | 96    | 6  | 0  | 0  |    |
| 2  | Saya mudah memahami setiap materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam                              | 4         | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 20    | 84 | 30 | 0  | 0  |
| 3  | Saya memahami dengan baik pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam yang disampaikan oleh guru | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 0  | 92    | 36 | 0  | 0  |    |
| 4  | Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan guru  | 5         | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 35    | 88 | 18 | 0  | 0  |
| 5  | Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi  | 4         | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55    | 92 | 3  | 0  | 0  |
| 6  | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet                        | 4         | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 25 | 108   | 9  | 0  | 0  |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |    |    |     |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|----|-----|---|---|---|
| 7  | Saya senang saat belajar terdapat gambaryang dapat menjelaskan materi Pembelajaran  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 85 | 64 | 6 | 0  | 0  |     |   |   |   |
| 8  | Saya tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.   | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4 | 4  | 60 | 88  | 3 | 0 | 0 |
| 9  | Saya tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermainsambil belajar   | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5 | 55 | 76 | 15  | 0 | 0 |   |
| 10 | Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4 | 5  | 40 | 104 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4 | 60 | 76 | 12  | 0 | 0 |   |
| 12 | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakankonten pembelajaran interaktif berbasis | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4 | 5  | 45 | 96  | 6 | 0 | 0 |
| 13 | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam susah dipahami jika  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5 | 65 | 80 | 6   | 0 | 0 |   |
| 14 | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam merupakan mata pelajaran   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3 | 10 | 80 | 39  | 0 | 0 |   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |    |    |     |     |    |   |    |     |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|-----|-----|----|---|----|-----|---|---|---|
| 15 | Saat memberikan materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam guru menggunakan konten modul pelajaran   | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4   | 4  | 10 | 100 | 24  | 0  | 0 |    |     |   |   |   |
| 16 | Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3   | 4  | 0  | 88  | 39  | 0  | 0 |    |     |   |   |   |
| 17 | Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah  | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4   | 4  | 4  | 10  | 116 | 12 | 0 | 0  |     |   |   |   |
| 18 | Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran   | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | 100 | 15 | 0  | 0   |     |    |   |    |     |   |   |   |
| 19 | Saya memiliki Komputer/ Laptop/ Smarthphone  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4   | 4  | 4  | 5   | 4   | 4  | 4 | 45 | 104 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5   | 5  | 65 | 88  | 0   | 0  | 0 |    |     |   |   |   |

**Keterangan:**

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

**Kriteria:**

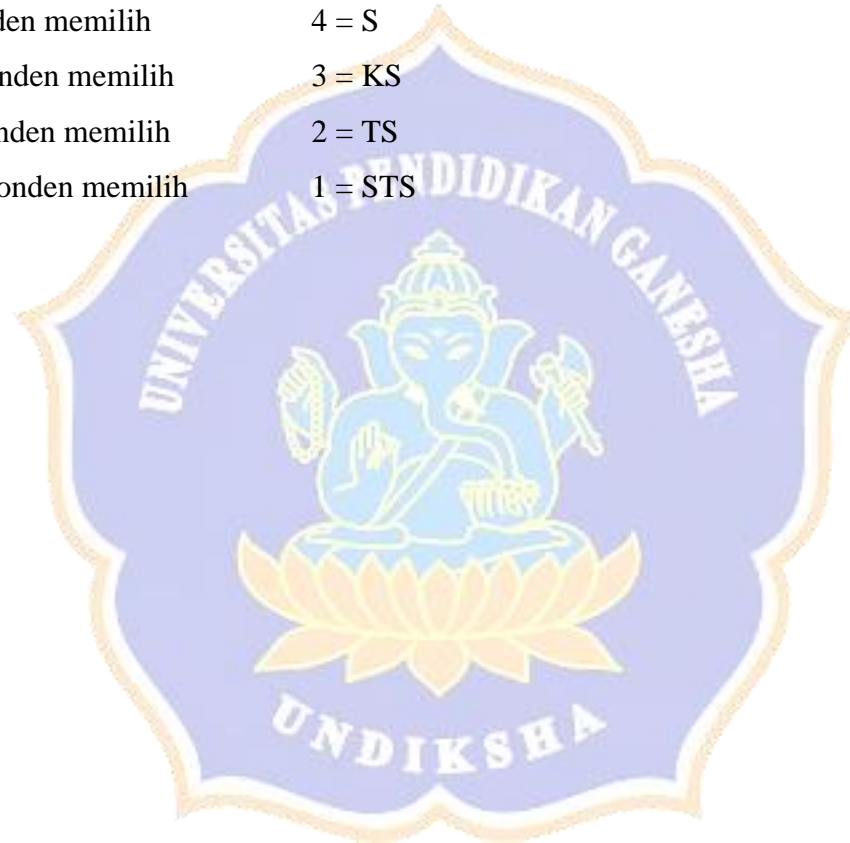
5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS





## Lampiran 7. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

| No | Daftar Pertanyaan  | Skala Likert |     |    |    |     | Total Skor | Indeks | Keputusan     |
|----|--|--------------|-----|----|----|-----|------------|--------|---------------|
|    |  | SS           | S   | KS | TS | STS |            |        |               |
| 1  | Saya senang belajar Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  | 45           | 96  | 6  | 0  | 0   | 147        | 84%    | Sangat Setuju |
| 2  | Saya mudah memahami setiap materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  | 20           | 84  | 30 | 0  | 0   | 134        | 77%    | Setuju        |
| 3  | Saya memahami dengan baik pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam yang di sampaikan oleh guru  | 0            | 92  | 36 | 0  | 0   | 128        | 74%    | Setuju        |
| 4  | Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan guru  | 35           | 88  | 18 | 0  | 0   | 141        | 81%    | Sangat Setuju |
| 5  | Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi  | 55           | 92  | 3  | 0  | 0   | 150        | 86%    | Sangat Setuju |
| 6  | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet  | 25           | 108 | 9  | 0  | 0   | 142        | 82%    | Sangat Setuju |
| 7  | Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran  | 85           | 64  | 6  | 0  | 0   | 155        | 88%    | Sangat Setuju |
| 8  | Saya tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.  | 60           | 88  | 3  | 0  | 0   | 151        | 86%    | Sangat Setuju |
| 9  | Saya tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan dan lebih mudah dipahami                            | 55           | 76  | 15 | 0  | 0   | 146        | 83%    | Sangat Setuju |
| 10 | Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media  | 40           | 104 | 3  | 0  | 0   | 147        | 84%    | Sangat Setuju |
| 11 | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia.         | 60           | 76  | 12 | 0  | 0   | 148        | 85%    | Sangat Setuju |
| 12 | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan | 45           | 96  | 6  | 0  | 0   | 147        | 84%    | Sangat Setuju |
| 13 | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.   | 65           | 80  | 6  | 0  | 0   | 151        | 86%    | Sangat Setuju |
| 14 | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.   | 10           | 80  | 39 | 0  | 0   | 129        | 74%    | Setuju        |
| 15 | Saat memberikan materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam guru menggunakan konten modul pelajaran   | 10           | 100 | 24 | 0  | 0   | 134        | 76%    | Setuju        |

|    |  |    |     |    |   |   |     |     |               |
|----|--|----|-----|----|---|---|-----|-----|---------------|
| 16 | Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran   | 0  | 88  | 39 | 0 | 0 | 127 | 72% | Setuju        |
| 17 | Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah  | 10 | 116 | 12 | 0 | 0 | 138 | 78% | Setuju        |
| 18 | Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran   | 25 | 100 | 15 | 0 | 0 | 140 | 80% | Sangat Setuju |
| 19 | Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone   | 45 | 104 | 0  | 0 | 0 | 149 | 85% | Sangat Setuju |
| 20 | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik | 65 | 88  | 0  | 0 | 0 | 153 | 88% | Sangat Setuju |

**Keterangan :**

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS +

Total TS + Total STS Mencari Skor Maksimum = 35 x 5

(Jumlah Responden x Skor Tertinggi) Lingkert

Mencari Nilai Index = Total Skor / Skor Maksimum

**Interval Penilaian**

Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju

Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju

Indeks 60% - 79,99% : Setuju

Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

## Lampiran 7. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

| No | Komponen                                  | Indikator  | Soal  | Presentase Soal | Presentase Komponen | Keputusan |
|----|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------|
| 1. |   | Pemahaman siswa terhadap pembelajaran  | Saya mudah memahami setiap materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam                               | 77%             | 76%                 | Setuju    |
|    |   |  | Saya memahami dengan baik pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam yang di sampaikan oleh guru | 74%             |                     |           |
|    | Karakteristik siswa terhadap pembelajaran | Saya senang belajar Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam  | 84%   | 85%             | Sangat Setuju       |           |
|    |   | Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan guru  | 81%   |                 |                     |           |
|    |   | Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet  | 82%   |                 |                     |           |
|    |   | Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran  | 88%   |                 |                     |           |
|    |   | Saya tertarik saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.  | 86%   |                 |                     |           |
|    |   | Saya tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan dan lebih mudah dipahami                    | 83%   |                 |                     |           |
|    |   | Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia. | 85%   |                 |                     |           |
|    |   | Motivasi siswa dalam   | Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi   |                 |                     | 86%       |

|    |                            |                     |   |     |     |               |
|----|----------------------------|---------------------|---|-----|-----|---------------|
|    |                            | pembelajaran        | Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media.  | 84% |     |               |
|    |                            |                     | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar. | 84% | 85% | Sangat Setuju |
| 2. | Karakteristik Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.  | 86% | 80% | Sangat Setuju |
|    |                            |                     | Mata pelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.  | 74% |     |               |
|    |                            | Konten Pembelajaran | Saat memberikan materi Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam guru menggunakan konten modul pelajaran  | 76% | 76% | Setuju        |
|    |                            |                     | Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran  | 72% |     |               |
|    |                            |                     | Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah   | 78% |     |               |
|    |                            | Sarana Pembelajaran | Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran  | 80% | 85% | Sangat Setuju |
|    |                            |                     | Saya memiliki Komputer / Laptop/Smartphone  | 85% |     |               |
|    |                            |                     | Menurut saya pembelajaran Fikih Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik  | 88% |     |               |

| <b>Interval Penilaian</b>   |
|---|
| Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju/Sangat Kurang/Sangat Tidak Tertarik/Sangat Tidak Paham     |
| Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik/Tidak Paham                                |
| Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik/Kurang Paham                              |
| Indeks 60% - 79,99% : Setuju/Baik/Tertarik/Paham  |
| Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik/Sangat Paham                          |
| <b>Keterangan</b>   |
| Persentase Soal di Dapat Dari Indeks  |
| Mencari Persentase Komponen = (Persentase Soal 1 + Persentase Soal N) / (Jumlah Soal Tiap Komponen) |



Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Fiqih Transaksi Jual Beli



**KEMENTERIAN AGAMA**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 JEMBRANA**

**Jl. Ngurah Rai No. 103 Jembrana - Bali KodePos : 82217 Telp./Fax : (0365) 41308**

**NSS : 311.22.02.02.001 NPSN : 50100929**

**Email : mannegarabali@gmail.com dan website : www.mannegara.com**

---

Satuan Pendidikan : MAN 1 Jembrana  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Program : X /Umum  
Semester : 2 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2020 – 2021

**Kompetensi Inti:**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan, konseptual, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Materi Pokok               | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi Waktu                      | Sumber Belajar  |
|--|---|----------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| <p>3.7. Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyaar, dan salam.</p> <p>4.7. Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyaar, dan salam.</p> | <p>3.7.1 Menyebutkan pengertian dan dalil jual beli</p> <p>3.7.2 Menjelaskan hukum jual beli</p> <p>3.7.3 Menjelaskan macam-macam jual beli</p> <p>3.7.4 Membedakan syarat dan rukun jual beli</p> <p>3.7.5 Menjelaskan etika dalam melakukan transaksi jual beli</p> <p>3.7.6 Menjelaskan jual</p> | <p>Transaksi Jual Beli</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <p>-Mengamati gambar pelaksanaan jual beli, khiyar dan salam</p> <p>-Menyimak hasil pengamatan gambarnya</p> <p>-Membaca materi tentang ketentuan jual beli, khiyar dan salam</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>-Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>-Mengajukan pertanyaan terkait pelaksanaan jual beli, khiyar dan salam</p> | <p>Sikap:</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi diskusi</li> <li>- sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> | <p>6 JP</p> <p>(3 x Pertemuan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Pendidikan Agama Islam kelas X</li> <li>• Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan</li> <li>• LKS Fiqih</li> <li>• LCD</li> <li>• Al-Qur'an dan terjemahannya</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>beli yang dilarang</p> <p>3.7.7 Menjelaskan hikmah jual beli</p> <p>3.7.8 Melaksanakan jual beli secara benar dalam kehidupan</p> <p>3.7.9 Menganalisis perbedaan cara pelaksanaan jual beli</p> <p>4.7.1 Membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan jual bel</p> <p>4.7.2 mempraktekan teknik pelaksanaan jual beli</p> |  |  |  |  |  |
|  | <p>3.7.1 Menyebutkan pengertian dan dalil khiyar dan salam</p> <p>3.7.2 Menjelaskan macam-macam khiyar dan salam</p> <p>3.7.3 Membedakan syarat dan rukun</p>  |  |  |  |  |  |



|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  | <p>khiyar dan salam</p> <p>3.7.4 Menjelaskan hikmah khiyar dan slam</p> <p>3.7.5 Melaksanakan khiyar dan salam secara benar dalam kehidupan</p> <p>3.7.6 Menganalisis perbedaan cara pelaksanaan khiyar dan salam</p> <p>4.7.1 Membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan khiyar dan salam</p> <p>4.7.2 Mempraktekan teknik pelaksanaan khiyar dan salam</p> |  | <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>-Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan</p> | <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>-Tes</p> <p>-Kemampuan</p> |  | <p>Kemenag RI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahannya</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>dan pertanyaan siswa</p> <p>-Mencari data dan informasi tentang ketentuan jual beli, khiyar dan salam</p> <p>-Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>-Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</p> <p>-Membuat analisis ketentuan jual beli, khiyar, dan salam</p> <p>-Menuraikan hikmah disyariatkan jual beli, khiyar dan salam</p> <p>-Menguraikan hikmah dari hadist yang berkaitan dengan jual beli, khiyar dan salam</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>-Mendemonstrasikan cara melakuakn jual beli, khiyar dan salam</p> <p>-Melaksanakan tanya jawab</p> <p>-Menyimpulkan intisari dari</p> | <p>kognitif dengan bentuk tes soal-soal pilihan soal ganda dan uraian</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>-Membuat paparan bagan alur tata cara manasik jual beli, khiyar dan salam</p> <p>-Membuat paparan hikmah disyariatkan jual beli, khiyar dan salam dalam kehidupan</p> <p>-Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang sudah melaksanakan jual beli, khiyar dan salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Alat peraga, bahan, alat, yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan jual beli, khiyar dan salam<br><br>-Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|





|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | 4.7.2 Mempraktekan teknik pelaksanaan jual beli  |
| Model dan Pendekatan                | Model: <i>Discovery Learning</i> Pendekatan: Saintifik   |
| <b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b> |  |
| Pembukaan                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media daring (<i>Whatsapp</i> dan <i>E-learning</i>, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca <i>bassmalah</i></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>  |
| Kegiatan Inti                       | <p><i>Stimulation:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar ilustrasi tentang jual beli melalui konten pembelajaran interaktif</li> <li>3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu:<br/> “Pagi hari Ibu Nur, ingin pergi ke pasar untuk membeli keperluan dapur dan rumah, tetapi Ibu Nur belum mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam melaksanakan transaksi jual beli yang benar, dari permasalahan tersebut uraikan pendapat anda untuk membantu Ibu Nur dalam mempersiapkan pelaksanaan transaksi jual beli dengan benar”!</li> </ol> <p><i>Problem statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara)</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk masuk ke <i>e-learning</i> dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif</li> </ol> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | 6. Siswa mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui <i>e-learning</i>   |
|                 | <i>Data collection</i>   |
|                 | 7. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data dan mempelajari isi materi jual beli melalui konten pembelajaran interaktif  |
|                 | 8. Siswa mengumpulkan data yang diminta oleh guru dan mempelajari isi materi jual beli pada konten pembelajaran interaktif   |
|                 | <i>Data processing</i>   |
|                 | 9. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengklasifikasikan jual beli dengan mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif |
|                 | 10. Siswa mengklasifikasikan materi jual beli untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif   |
|                 | <i>Verivication</i>  |
|                 | 11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan pada LKPD   |
|                 | 12. Siswa menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif  |
|                 | <i>Generalization</i>  |
|                 | 13. Siswa mengecek hipotesis (jawaban sementara)   |
|                 | 14. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan  |
|                 | 15. Siswa menyimpulkan materi  |
| Penutup         | 1. Guru menyimpulkan materi<br>2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya<br>3. Guru menutup kelas dan berdoa                              |
| Penilaian Hasil | 1. Sikap & Partisipasi: Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung)   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Pembelajaran           | <p>jawab, Toleransi)</p> <p>2. Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar &amp; Tes Kompetensi <i>Online</i>)</p> <p>3. Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan jual beli)</p> |
| Pembelajaran Remedial  | Kegiatan pembelajaran bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang   |
| Pembelajaran Pengayaan | Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.  |
| Media Pembelajaran     | <p>Media : <i>E-learning</i> Madrasah, <i>Whatsapp</i></p> <p>Alat : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD</p>   |
| Sumber Belajar         | <p>Konten Pembelajaran Interaktif</p> <p>Buku</p>   |



## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBRANA**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Ngurah Rai No. 103 Kel. Dauh Waru Kab. Jemberana

Telp: (0365) 41308, email : [mannegarabali@gmail.com](mailto:mannegarabali@gmail.com) website : [man1jembrana.sch.id](http://man1jembrana.sch.id)

NSM : 131151010001, NPSN : 50105600

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Materi Pokok : Transaksi Jual Beli  
 Mata Pelajaran : Fiqih Kelas/Semester : X (Genap)  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan) : 1 (Daring)

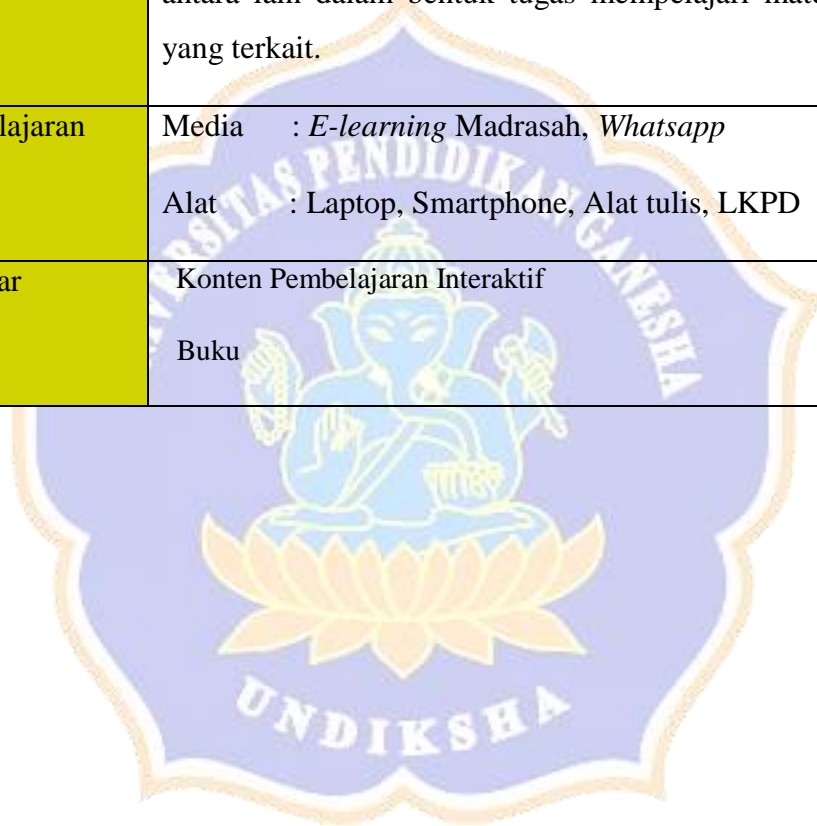
|                      |   |
|----------------------|---|
| Kompetensi Dasar     | <p>3.7. Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyaar, dan salam</p> <p>4.7. Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyaar, dan salam</p>  |
| Tujuan Pembelajaran  | <p>Siswa mampu:</p> <p>3.7.1 Menyebutkan pengertian dan dalil khiyar</p> <p>3.7.2 Menjelaskan macam-macam khiyar</p> <p>3.7.3 Membedakan syarat dan rukun khiyar</p> <p>3.7.4 Menjelaskan hikmah khiyar</p> <p>3.7.5 Melaksanakan khiyar secara benar dalam kehidupan</p> <p>3.7.6 Menganalisis perbedaan cara pelaksanaan khiyar</p> <p>4.7.1 Membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan khiyar</p> <p>4.7.2 mempraktekan teknik pelaksanaan khiyar</p> |
| Model dan Pendekatan | <p>Model: <i>Discovery Learning</i> Pendekatan: Saintifik</p>   |



| Langkah-Langkah Pembelajaran |  |
|------------------------------|--|
| Pembukaan                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media daring (<i>Whatsapp</i> dan <i>E-learning</i>, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca <i>bassmalah</i></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>  |
| Kegiatan Inti                | <p><i>Stimulation:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar ilustrasi tentang khiyar melalui konten pembelajaran interaktif</li> <li>3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu:<br/> “Pada suatu hari, Ibu Nur ingin mengadakan hajatan dan ingin membeli kambing ke Pak Ilyas, tetapi Ibu Nur belum mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam melaksanakan transaksi khiyar yang benar, dari permasalahan tersebut uraikan pendapat anda untuk membantu Ibu Nur dalam mempersiapkan pelaksanaan transaksi khiyar dengan benar”!</li> </ol> <p><i>Problem statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara)</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk masuk ke <i>e-learning</i> dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif</li> <li>6. Siswa mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui <i>e-learning</i></li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Data collection</i></p> <p>7. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data dan mempelajari isi materi khiyar melalui konten pembelajaran interaktif</p> <p>8. Siswa mengumpulkan data yang diminta oleh guru dan mempelajari isi materi khiyar pada konten pembelajaran interaktif</p>  |
|  | <p><i>Data processing</i></p> <p>9. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengklasifikasikan khiyar dengan mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif</p> <p>10. Siswa mengklasifikasikan materi khiyar untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif</p> |
|  | <p><i>Verivication</i></p> <p>11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan pada LKPD</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif</p>   |
|  | <p><i>Generalization</i></p> <p>13. Siswa mengecek hipotesis (jawaban sementara)</p> <p>14. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan</p> <p>15. Siswa menyimpulkan materi</p>  |
|  | <p>Penutup</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi</p> <p>2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru menutup kelas dan berdoa</p>   |
| <p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <p>1. Sikap &amp; Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)</p> <p>2. Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar &amp; Tes Kompetensi <i>Online</i>)</p> |   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | 3. Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan khiyar)  |
| Pembelajaran Remedial  | Kegiatan pembelajaran bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang  |
| Pembelajaran Pengayaan | Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait. |
| Media Pembelajaran     | Media : <i>E-learning</i> Madrasah, <i>Whatsapp</i><br>Alat : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD   |
| Sumber Belajar         | Konten Pembelajaran Interaktif<br>Buku   |



## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBRANA**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Ngurah Rai No. 103 Kel. Dauh Waru Kab. Jembrana

Telp: (0365) 41308, email : [mannegarabali@gmail.com](mailto:mannegarabali@gmail.com) website : [man1jembrana.sch.id](http://man1jembrana.sch.id)

NSM : 131151010001, NPSN : 50105600

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

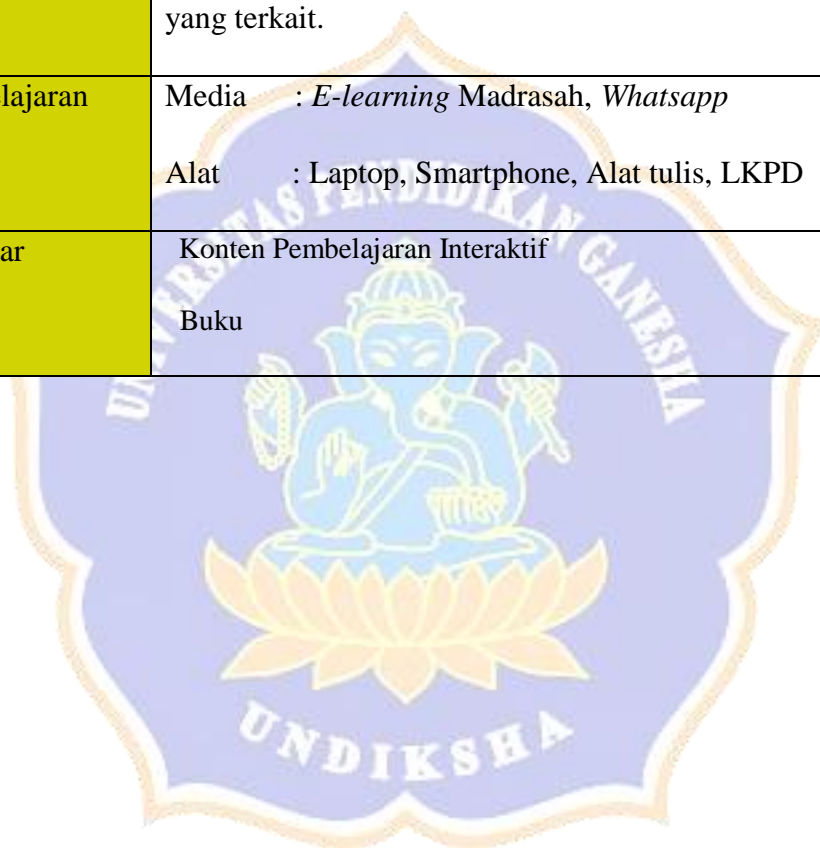
Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Materi Pokok : Transaksi Jual Beli  
 Mata Pelajaran : Fiqih Kelas/Semester : X (Genap)  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan) : 1 (Daring)

|                      |  |
|----------------------|--|
| Kompetensi Dasar     | 3.7. Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyaar, dan salam<br><br>4.7. Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyaar, dan salam  |
| Tujuan Pembelajaran  | Siswa mampu:<br><br>3.7.1 Menyebutkan pengertian dan dalil salam<br>3.7.2 Menjelaskan macam-macam salam<br>3.7.3 Membedakan syarat dan rukun salam<br>3.7.4 Menjelaskan hikmah salam<br>3.7.5 Melaksanakan salam secara benar dalam kehidupan<br>3.7.6 Menganalisis perbedaan cara pelaksanaan salam<br><br>4.7.1 Membuat keputusan mengenai teknik pelaksanaan salam<br>4.7.2 mempraktekan teknik pelaksanaan salam |
| Model dan Pendekatan | Model: <i>Discovery Learning</i> Pendekatan: Saintifik   |



| Langkah-Langkah Pembelajaran |  |
|------------------------------|--|
| Pembukaan                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media daring (<i>Whatsapp</i> dan <i>E-learning</i>, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca <i>bassmalah</i></li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>  |
| Kegiatan Inti                | <p><i>Stimulation:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar ilustrasi tentang salam melalui konten pembelajaran interaktif</li> <li>3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu:<br/>           “Pada suatu hari, Ibu Nur ingin memesan baju seragam untuk pernikahan anaknya, tetapi Ibu Nur belum mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam melaksanakan transaksi salam yang benar, dari permasalahan tersebut uraikan pendapat anda untuk membantu Ibu Nur dalam mempersiapkan pelaksanaan transakssi salam dengan benar”!</li> </ol> <p><i>Problem statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara)</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk masuk ke <i>e-learning</i> dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif</li> <li>6. Siswa mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui <i>e-learning</i></li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Data collection</i></p> <p>7. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data dan mempelajari isi materi salam melalui konten pembelajaran interaktif</p> <p>8. Siswa mengumpulkan data yang diminta oleh guru dan mempelajari isi materi salam pada konten pembelajaran interaktif</p>  |
|  | <p><i>Data processing</i></p> <p>9. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengklasifikasikan salam dengan mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif</p> <p>10. Siswa mengklasifikasikan materi salam untuk mengerjakan LKPD berupa kuis dan game melalui konten pembelajaran interaktif</p> |
|  | <p><i>Verivication</i></p> <p>11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan pada LKPD</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif</p>   |
|  | <p><i>Generalization</i></p> <p>13. Siswa mengecek hipotesis (jawaban sementara)</p> <p>14. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan</p> <p>15. Siswa menyimpulkan materi</p>  |
|  | <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru menyimpulkan materi</p> <p>2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru menutup kelas dan berdoa</p>  |
| <p><b>Penilaian Hasil Pembelajaran</b></p> | <p>1. Sikap &amp; Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi)</p> <p>2. Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar &amp; Tes Kompetensi <i>Online</i>)</p> <p>3. Keterampilan: Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat</p>  |

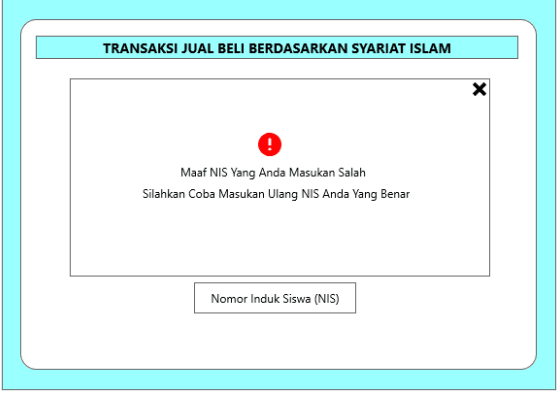

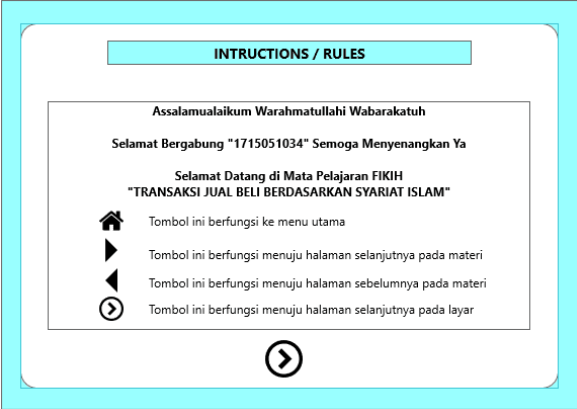
|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | keputusan mengenai teknik pelaksanaan khiyar)  |
| Pembelajaran Remedial  | Kegiatan pembelajaran bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang  |
| Pembelajaran Pengayaan | Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait. |
| Media Pembelajaran     | Media : <i>E-learning</i> Madrasah, <i>Whatsapp</i><br>Alat : Laptop, Smartphone, Alat tulis, LKPD   |
| Sumber Belajar         | Konten Pembelajaran Interaktif<br>Buku   |

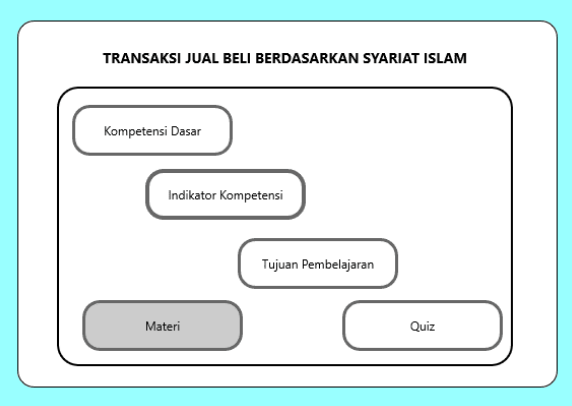
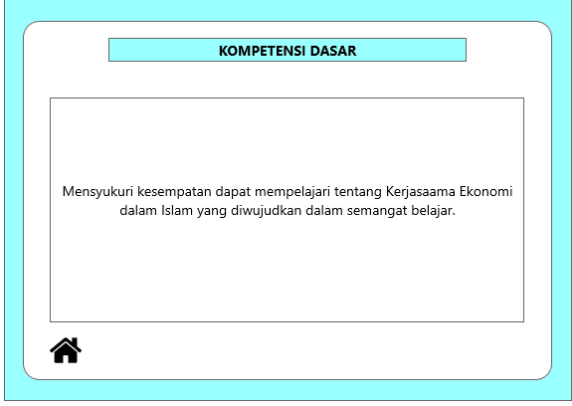
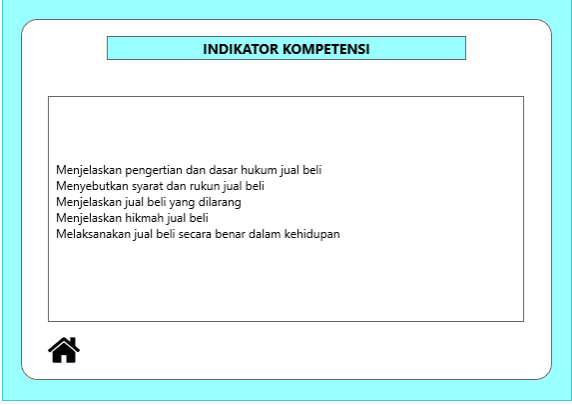


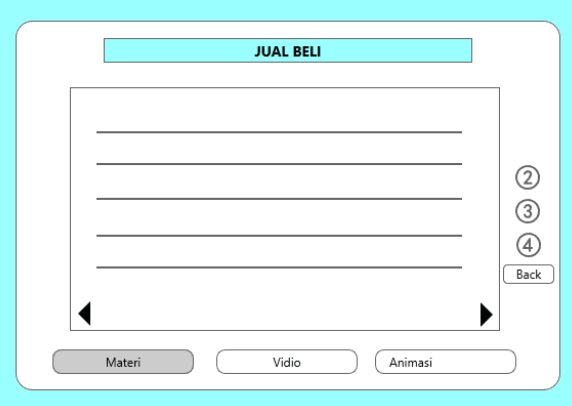
## Lampiran 10. Rancangan Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif


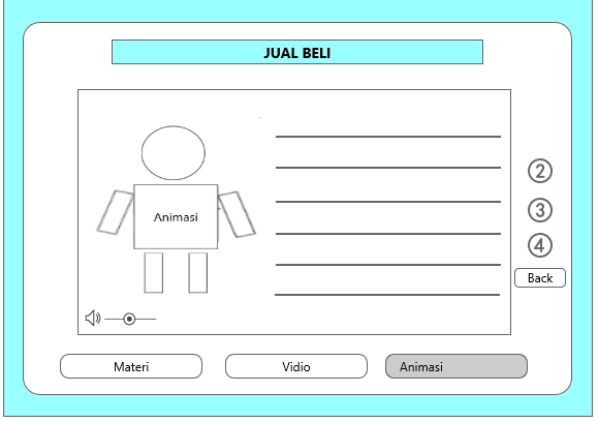
| Scene | Ilustrasi   | Keterangan  |
|-------|---|---|
| Cover |   | <p>Pada tahap pertama pengguna akan melihat tampilan sampul terlebih dahulu</p>   |
| Masuk |  | <p>Pada tahap masuk ini, pengguna akan di arahkan ke Menu Login sebelum melihat tampilan selanjutnya. Disini pengguna harus Login terlebih dahulu dan masukan NIS masing-masing.</p> <p>Jika salah akan muncul tampilan salah memasukan NIS. Jika Benar maka bisa beralih ke tahap berikutnya</p> |

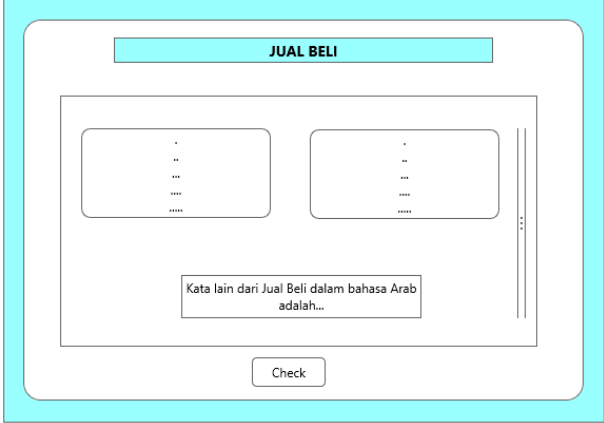
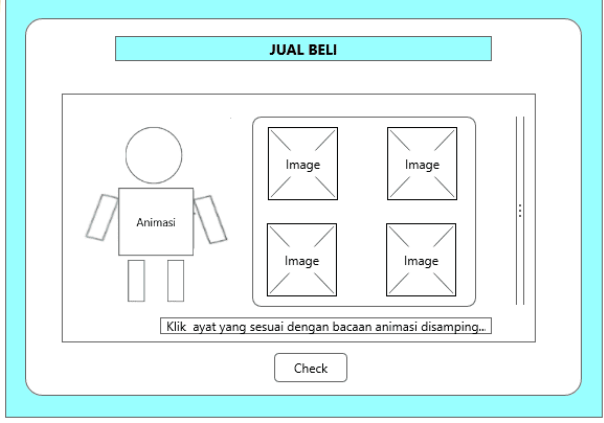



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>Feedback Jika</i><br/>NIS Yang<br/>Dimasukan<br/>Salah</p> |    | <p>Tahap ini masih di tahap Masuk dimana jika slh memasukkan NIS tampilannya akan seperti ini</p>   |
| <p><i>Feedback Jika</i><br/>NIS Yang<br/>Dimasukan<br/>Benar</p> |   | <p>Tahap ini masih di tahap Masuk dimana jika benar memasukkan NIS tampilannya akan seperti ini. Klik Ok lalu akan muncul tahap berikutnya</p>  |
| <p>Awal</p>  |  | <p>Setelah masuk, pada tampilan awal akan terekam NIS pengguna yang telah dimasukkan pada menu Login. Pada tampilan ini terdapat aturan dan petunjuk penggunaan media tersebut. Jika ingin masuk ketahap berikutnya kita tinggal pencet</p> |

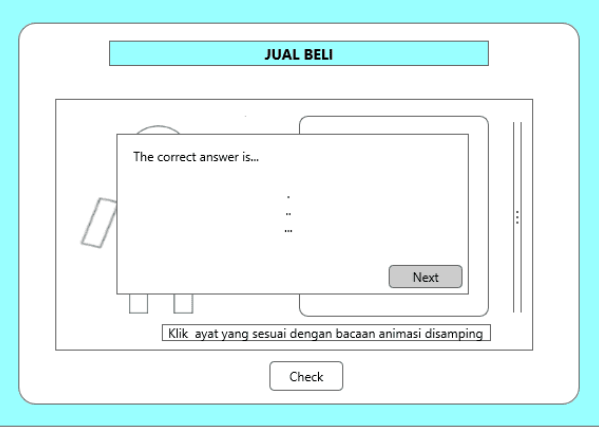
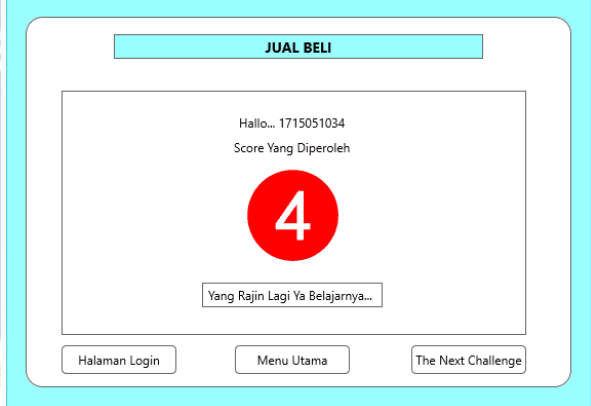
|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>tombol dibawah bagian tengah untuk ke scene berikutnya</p>   |
| <p>Menu Utama</p>     |    | <p>Dan pada scene ini akan muncul Menu Utama, dimana pada bagian ini berisi menu kompetensi dasar, indikator kompetensi, tujuan pembelajaran, materi dan quiz</p> |
| <p>Menu KD</p>        |  | <p>Berikut merupakan tampilan pada Menu Kompetensi Dasar. Pada menu ini menampilkan isi dari kompetensi dasar untuk setiap pertemuan</p>                          |
| <p>Menu Indikator</p> |  | <p>Selanjutnya menu Indikator, pada menu ini berisi penjelasan Indikator yang harus di capai dalam setiap pertemuan</p>   |

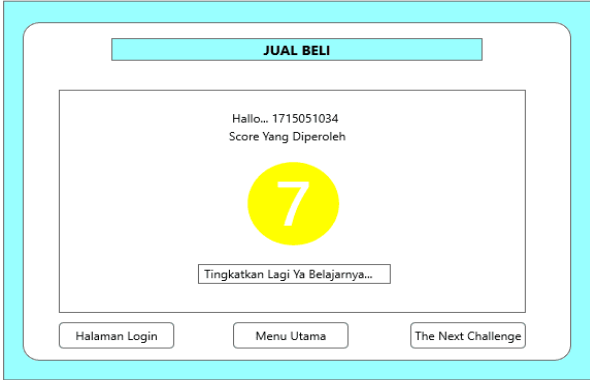

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <p>Menu Tujuan Pembelajaran</p> |    | <p>Selanjutnya menu Tujuan Pembelajaran, dimanaberisi penjelasan tujuan dalam pembelajaran di setiap pertemuan</p>  |
| <p>Menu Utama Materi</p>        |   | <p>Pada tahap ini pengguna akan ditampilkan menu Materi. Dimana pada menu Materi ini terdapat 3 buah materi pokok, yang pada setiap tantangan tersebut terdapat beberapa penjelasan dan game.</p> |
| <p>Materi</p>                   |  | <p>Menu selanjutnya yaitu Materi. Menampilkan materi pembelajaran pada sebelah kanan dan menu pilihan materi pada sebelah kiri. Bagian bawah ujung ada tombol materi,</p>                         |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <p>vidiodan animasi. Bagian kanan tengah ada tombol pemiliha nmateri pokok yang ingin ditampilkan serta tombol back untuk kembali ke halaman sebelumnya.</p>  |
| <p>Materi</p> |   | <p>Tampilan ketika terdapat video yang akan diputar sesuai materi</p>   |
| <p>Materi</p> |  | <p>Pada tampilan ini terdapat beberapa dalil yang terkait materi dan animasi 2D/3D yang akan membacakan tiap-tiap ayat atau dalil yang ada sesuai dengan pilihan yang dipilih oleh pengguna. Disini</p> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | animasi<br>membacakan<br>ayat atau dalil<br>atau al-qur'an   |
| Evaluasi<br>(Tantangan) |    | Pada scene ini terdapat tampilan lain pada salah satu scene materi pokok pada tahap evaluasi. Dimana pada setiap scene akan ditampilkan dengan pengemasan materi atau konsep yang berbeda, sehingga tidak membuat pengguna mudah bosan |
| Evaluasi<br>(Tantangan) |  | Pada scene ini terdapat soal/tantangan lain yang harus diselesaikan oleh pengguna  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Feedback</i></p> <p>Setiap<br/>Menyelesaikan<br/>Soal/Tantangan<br/>Dengan Benar</p> |    | <p>Tampilan pada scene ini adalah feedback yang akan diberikan ketika pengguna menjawab atau menyelesaikan soal/tantangan yang ada dengan benar. Disini juga pengguna bisa melihat detail jawaban yang mereka isi tadi supaya bisa dibaca kembali dan dipahami lagi. Dan tombol Next mengarah pada soal/tantangan berikutnya</p> |
| <p><i>Feedback</i></p> <p>Setiap<br/>Menyelesaikan<br/>Soal/Tantangan<br/>Dengan Salah</p> |  | <p>Tampilan pada scene ini adalah feedback yang akan diberikan ketika pengguna menjawab atau menyelesaikan soal/tantangan yang ada dengan salah. Disini juga pengguna</p>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | bisa melihat detail jawaban.  |
| <i>Detail Jawaban</i> |    | <p>Pada scene ini akan dijelaskan bahwa jawaban yang benar dari soal/tantangan yang diberikan. Detail Jawabanya akan dijelaskan supaya pengguna mengetahui letak kesalahannya.</p>  |
| <i>Score 1-4</i>      |  | <p>Pada tampilan ini pengguna yang telah menyelesaikan tantangan pada setiap materi pokok akan mengetahui berapa nilai yang diperoleh pengguna. Dari setiap soal/tantangan yang telah pengguna kerjakan pada setiap materi. Jika nilai yang diperoleh 1-4 maka tampilan</p> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | nilainya merah.   |
| <i>Score 5-7</i>  |   | Jika nilai yang diperoleh 5-7 maka tampilan nilainya akan kuning  |
| <i>Score 8-10</i> |  | Jika nilai yang diperoleh 8-10 maka nilainya akan muncul warna hijau. Dan setiap <i>score</i> yang didapatkan terdapat tulisan motivasi yang berbeda antar tanda warna yang diperoleh |

- Pada setiap materi pokok akan terdapat beberapa tantangan yang akan ditampilkan dalam pengemasan yang berbeda sehingga tidak membuat pengguna merasa bosan.



## Lampiran 11. Kisi-kisi Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

**Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu: (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) penyajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

| No | Komponen      | Indikator                               | No Soal     |
|----|---------------|---|-------------|
| 1  | Kelayakan isi | Kesesuaian dengan KI, KD                | 1           |
|    |               | Kesesuaian dengan kebutuhan siswa       | 2,3         |
|    |               | Keterbaruan materi                      | 4           |
|    |               | Kesesuaian pustaka                      | 5           |
|    |               | Kemudahan memahami isi materi           | 6           |
| 2  | Kebahasaan    | Keterbacaan                             | 7,8         |
|    |               | Kejelasan informasi                     | 9           |
|    |               | Bahasa                                  | 10          |
| 3  | Penyajian     | Kejelasan materi                        | 11          |
|    |               | Interaktivitas                          | 12          |
|    |               | Kesesuaian gambar, video, quiz, animasi | 13,14,15,16 |

(Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

## Lampiran 12. Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI**  
**KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
**PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : 27 September 2021

Penilai : Drs. H. Ilyas, M.Pd. I

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No                      | Aspek Penilaian  | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|-------------------------|--|--------|--------------|--------|
| <b>A. Kelayakan Isi</b> |  |        |              |        |
| 1                       | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD  |        | ✓            |        |
| 2                       | Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran                        | ✓      |              |        |
| 3                       | Kesesuaian isi materi dalam Konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran                     | ✓      |              |        |
| 4                       | Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran     | ✓      |              |        |
| 5                       | Kesesuaian Pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas       | ✓      |              |        |
| 6                       | Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| <b>B. Kebahasaan</b>    |  |        |              |        |
| 7                       | Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 8                       | Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 9                       | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 10                      | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar   | ✓      |              |        |
| <b>C. Penyajian</b>     |  |        |              |        |
| 11                      | Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran  | ✓      |              |        |
| 12                      | Ineraktivitas (stimulus dan respons)   | ✓      |              |        |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 13 | Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                   | ✓ |  |  |
| 14 | Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                    | ✓ |  |  |
| 15 | Kesesuaian quiz penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                     | ✓ |  |  |
| 16 | Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                  | ✓ |  |  |
| 17 | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik      | ✓ |  |  |
| 18 | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik. | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

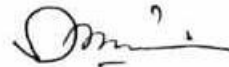
\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan:**

- sesuaikan dgn indikator dan tujuan.
- videonya di materi jael beli diperbaiki lagi sesuai saran
- karang video animasi, ambil ayat yg penting

Negara, 27 September 2021

Penilai,



Drs. H. Ilyas, M.Pd. 1

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN FIQH**

Hari/Tanggal : 29 September 2021

Penilai : Drs. H. Ilyas, M.Pd. I

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (S) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No                      | Aspek Penilaian  | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|-------------------------|--|--------|--------------|--------|
| <b>B. Kelayakan Isi</b> |  |        |              |        |
| 1                       | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD  | ✓      |              |        |
| 2                       | Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran                        | ✓      |              |        |
| 3                       | Kesesuaian isi materi dalam Konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran                     | ✓      |              |        |
| 4                       | Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran     | ✓      |              |        |
| 5                       | Kesesuaian Pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas       | ✓      |              |        |
| 6                       | Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| <b>B. Kebahasaan</b>    |  |        |              |        |
| 7                       | Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 8                       | Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 9                       | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 10                      | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar   | ✓      |              |        |
| <b>C. Penyajian</b>     |  |        |              |        |
| 11                      | Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran  | ✓      |              |        |
| 12                      | Interaktivitas (stimulus dan respons)  | ✓      |              |        |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 13 | Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                   | ✓ |  |  |
| 14 | Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                    | ✓ |  |  |
| 15 | Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                              | ✓ |  |  |
| 16 | Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                  | ✓ |  |  |
| 17 | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik      | ✓ |  |  |
| 18 | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik. | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
**Kritikan dan masukan:**

.....

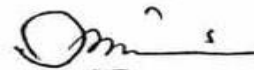
.....

.....

.....

Negare, 29 September 2021

Penilai,



Drs. H. Ilyas, M.Pd. I

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATAPELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : 06 Januari 2022

Penilai : Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

*Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

| No                      | Aspek Penilaian  | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan           |
|-------------------------|--|--------|--------------|------------------|
| <b>A. Kelayakan Isi</b> |  |        |              |                  |
| 1                       | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD  | ✓      |              |                  |
| 2                       | Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran                        | ✓      |              |                  |
| 3                       | Kesesuaian isi materi dalam Konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran                     | ✓      |              |                  |
| 4                       | Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran     | ✓      |              |                  |
| 5                       | Kesesuaian Pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas       |        | ✓            | Perlu bahan lain |
| 6                       | Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |                  |
| <b>B. Kebahasan</b>     |  |        |              |                  |
| 7                       | Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |                  |
| 8                       | Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |                  |
| 9                       | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |                  |

|                     |   |   |   |                          |
|---------------------|---|---|---|--------------------------|
| 10                  | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar  | ✓ |   |                          |
| <b>C. Penyajian</b> |   |   |   |                          |
| 11                  | Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran   |   | ✓ | Perlu pengembangan       |
| 12                  | Interaktivitas (stimulus dan respons)   | ✓ |   |                          |
| 13                  | Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                   | ✓ |   |                          |
| 14                  | Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                    | ✓ |   |                          |
| 15                  | Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                              | ✓ |   |                          |
| 16                  | Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                  | ✓ |   |                          |
| 17                  | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik      |   | ✓ | Perlu akses lebih cerdas |
| 18                  | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik. | ✓ |   |                          |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. **Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran**
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari/diwarnai berbeda pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan:**

Singaraja, 06 Januari 2022

Penilai,



Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATAPELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : 12 Januari 2022

Penilai : Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

*Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

| No                      | Aspek Penilaian  | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|-------------------------|--|--------|--------------|--------|
| <b>B. Kelayakan Isi</b> |  |        |              |        |
| 1                       | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD  | ✓      |              |        |
| 2                       | Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran                        | ✓      |              |        |
| 3                       | Kesesuaian isi materi dalam Konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran                     | ✓      |              |        |
| 4                       | Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran     | ✓      |              |        |
| 5                       | Kesesuaian Pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas       | ✓      |              |        |
| 6                       | Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| <b>B. Kebahasan</b>     |  |        |              |        |
| 7                       | Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 8                       | Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 9                       | Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |



|                     |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|
| 10                  | Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar  | ✓ |  |  |
| <b>C. Penyajian</b> |   |   |  |  |
| 11                  | Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran   | ✓ |  |  |
| 12                  | Interaktivitas (stimulus dan respons)   | ✓ |  |  |
| 13                  | Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                   | ✓ |  |  |
| 14                  | Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                    | ✓ |  |  |
| 15                  | Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                              | ✓ |  |  |
| 16                  | Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif                                  | ✓ |  |  |
| 17                  | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik      | ✓ |  |  |
| 18                  | Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik. | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari/diwarnai berbeda pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)




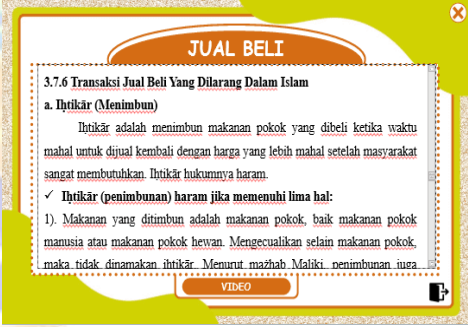
**Kritikan dan masukan:**

Singaraja, 12 Januari 2022  
Penilai,



Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Lampiran 13. Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Isi Pembelajaran

| No | Saran   | Perbaikan  |
|----|---|--|
| 1. | Indikator dan KD sesuaikan<br><br>                             | Memperbaiki indikator<br>menyesuaikan KD<br><br>               |
| 2. | Animasi sebagian dihilangkan ambil yang penting saja<br><br> | Menghapus animasi sesuai saran pada materi jual beli<br><br> |
| 3. | Videonya perbaiki untuk anak SMA  | Mempebaiki video sesuai dengan usia anak SMA   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |    |    |
| <p>4. Sumber materi cari-cari lagi untuk referensinya</p>                               |   |   |
| <p>5. Membuat kesimpulan pada materi dan memberi petunjuk untuk ketahap selanjutnya</p> |  |  |

## Lampiran 14. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan konten pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas, (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut:

| No | Komponen                                | Indikator   | No Soal        |
|----|---|---|----------------|
| 1  | Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif | Kesuaian penggunaan teks  | 1,2,5,6        |
|    |   | Kesuaian penggunaan warna                                       | 3,4            |
|    |   | Grafis  | 7,8,9,10,11,12 |
| 2  | Interaktivitas                          | Kemudahan pengguna  | 13,14          |
|    |   | Kelengkapan Fitur   | 15             |
|    |   | Jenjang Pendidikan pengguna                                     | 16             |
| 3  | Model Pembelajaran                      | Ketepatan penggunaan model pembelajaran                         | 17             |
|    |   | Ketepatan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran interaktif | 18             |
| 4  | Evaluasi                                | Kesesuaian soal   | 19,20          |

(Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

## Lampiran 15. Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN Fiqih**

Hari/Tanggal : 28 September 2021

Penilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No  | Aspek Penilaian   | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|---|---|--------|--------------|--------|
| <b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b> |   |        |              |        |
| 1   | Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 2   | Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 3   | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 4   | Keserasian warna pada teks dengan background dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 5   | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif                           | ✓      |              |        |
| 6   | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif                     | ✓      |              |        |
| 7   | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif                    | ✓      |              |        |
| 8   | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik                         | ✓      |              |        |
| 9   | Ketepatan penempatan tata letak icon pada konten pembelajaran interaktif            | ✓      |              |        |
| 10  | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                 | ✓      |              |        |
| 11  | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| 12  | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| <b>B. Interaktivitas</b>                          |   |        |              |        |
| 13  | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 14                           | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif   | ✓ |  |  |
| 15                           | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik                                  | ✓ |  |  |
| 16                           | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna                                  | ✓ |  |  |
| <b>C. Model Pembelajaran</b> |   |   |  |  |
| 17                           | Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam konten pembelajaran interaktif               | ✓ |  |  |
| 18                           | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | ✓ |  |  |
| <b>D. Evaluasi</b>           |   |   |  |  |
| 19                           | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |  |  |
| 20                           | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar                                    | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Kritikan dan masukan:

- Susunakan tampilan icon pada menu utama
- Tambahkan gambar pada bagian materi
- Tambahkan pembidik jumlah soal.

Singaraja, 28 September 2021

Penilai,



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : 30 September 2021

Penilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No  | Aspek Penilaian   | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|---|---|--------|--------------|--------|
| <b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b> |   |        |              |        |
| 1   | Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 2   | Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 3   | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 4   | Keserasian warna pada teks dengan background dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 5   | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif                           | ✓      |              |        |
| 6   | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif                     | ✓      |              |        |
| 7   | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif                    | ✓      |              |        |
| 8   | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik                         | ✓      |              |        |
| 9   | Ketepatan penempatan tata letak icon pada konten pembelajaran interaktif            | ✓      |              |        |
| 10  | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                 | ✓      |              |        |
| 11  | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| 12  | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| <b>B. Interaktivitas</b>                          |   |        |              |        |
| 13  | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 14                           | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif   | ✓ |  |  |
| 15                           | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik                                  | ✓ |  |  |
| 16                           | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna                                  | ✓ |  |  |
| <b>C. Model Pembelajaran</b> |   |   |  |  |
| 17                           | Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam konten pembelajaran interaktif               | ✓ |  |  |
| 18                           | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | ✓ |  |  |
| <b>D. Evaluasi</b>           |   |   |  |  |
| 19                           | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |  |  |
| 20                           | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar                                    | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Kritikan dan masukan:

*Semua masukan dan saran sudah dikumpulkan dengan baik*

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 September 2021

Penilai,



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd



**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN FIQH**

Hari/Tanggal : 28 September 2021

Penilai : I Gede Bendesa Snbawa, S.Pd., M.Kom

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No  | Aspek Penilaian   | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|---|---|--------|--------------|--------|
| <b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b> |   |        |              |        |
| 1   | Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 2   | Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 3   | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 4   | Keserasian warna pada teks dengan background dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 5   | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif                           | ✓      |              |        |
| 6   | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif                     | ✓      |              |        |
| 7   | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif                    | ✓      |              |        |
| 8   | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik                         | ✓      |              |        |
| 9   | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif     | ✓      |              |        |
| 10  | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                 | ✓      |              |        |
| 11  | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| 12  | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| <b>B. Interaktivitas</b>                          |   |        |              |        |
| 13  | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 14                           | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif   | ✓ |  |  |
| 15                           | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik                                  | ✓ |  |  |
| 16                           | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna                                  | ✓ |  |  |
| <b>C. Model Pembelajaran</b> |   |   |  |  |
| 17                           | Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam konten pembelajaran interaktif               | ✓ |  |  |
| 18                           | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | ✓ |  |  |
| <b>D. Evaluasi</b>           |   |   |  |  |
| 19                           | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |  |  |
| 20                           | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar                                    | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
**Kritikan dan masukan:**

- KD, KD. Indikator buat dalam 1 slide
- Pada pembukaan maupun buppa diri siap.
- Menggunakan bahasa Indonesia pada fontnya
- Untuk tombol-tombol agar bisa secara otomatis
- Logo pakai personal, referensinya pilih an-antra
- Game drag drop seperti fontnya yg sesuai.
- Untuk fontnya.

Singaraja, 28 September 2021

Penilai,



I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : 30 September 2021

Penilai : I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian:**

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

| No  | Aspek Penilaian   | Sesuai | Tidak Sesuai | Alasan |
|---|---|--------|--------------|--------|
| <b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b> |   |        |              |        |
| 1   | Ketepatan pemilihan jenis font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 2   | Ketepatan pemilihan ukuran font yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif | ✓      |              |        |
| 3   | Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif  | ✓      |              |        |
| 4   | Keserasian warna pada teks dengan background dalam konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |
| 5   | Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif                           | ✓      |              |        |
| 6   | Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif                     | ✓      |              |        |
| 7   | Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif                    | ✓      |              |        |
| 8   | Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik                         | ✓      |              |        |
| 9   | Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif     | ✓      |              |        |
| 10  | Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                 | ✓      |              |        |
| 11  | Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| 12  | Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif                  | ✓      |              |        |
| <b>B. Interaktivitas</b>                          |   |        |              |        |
| 13  | Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif   | ✓      |              |        |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| 14                           | Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif   | ✓ |  |  |
| 15                           | Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik                                  | ✓ |  |  |
| 16                           | Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna                                  | ✓ |  |  |
| <b>C. Model Pembelajaran</b> |   |   |  |  |
| 17                           | Ketepatan penggunaan model pembelajaran discovery learning dalam konten pembelajaran interaktif               | ✓ |  |  |
| 18                           | Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran | ✓ |  |  |
| <b>D. Evaluasi</b>           |   |   |  |  |
| 19                           | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |  |  |
| 20                           | Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar                                    | ✓ |  |  |

Kesimpulan:

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)  
Kritikan dan masukan:

*semua masukan dan saran  
sudah diperbaiki dengan baik.*

Singaraja, 30 September 2021







Penilai,



I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom

## Lampiran 16. Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Desain dan Media

| No | Saran  | Masukan   |
|----|--|---|
| 1. | <p>Sesuaikan tampilan icon pada menu utama</p>  | <p>Memperbaiki tampilan icon pada menu utama</p>  |
| 2. | <p>Tambahkan gambar pada bagian materi</p>     | <p>Menambahkan gambar pada materi</p>            |
| 3. | <p>Tambahkan petunjuk jumlah soal</p>         | <p>Menambahkan jumlah soal</p>                  |
| 4. | <p>KI, KD, Indikator buat dalam 1 slide jangan dipisah-pisah</p>   | <p>Memperbaiki menjadi 1 slide</p>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |   |    |
| <p>5.</p> | <p>Menggunakan bahasa Indonesia pada tombol-tombonya biar konsisten, dan kunci atau menggunakan password tombol login</p>  | <p>Mengubah tombol bahasa inggris menggunakan Bahasa Indonesia serta mengunci tombol dengan password</p>  |
| <p>6.</p> | <p>Untuk tombol-tombolnya masukkan pada petunjuk masukkan pada petunjuk</p>   | <p>Memasukkan semua tombol kedalam petunjuk tombol</p>   |
| <p>7.</p> | <p>Mengunci materi-materinya supaya terarah siswanya supaya tidak sembarang membuka</p>  | <p>Mengkunci materi-materi sesuai dengan saran yang diberikan</p>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |    |    |
| <p>8.</p> | <p>Pada gamenya sesuaikan kotak game drag and dropnya</p>  | <p>Memperbaiki kotak game drag and drop</p>  |



## Lampiran 17. Kisi-Kisi Angket Uji Respon Siswa

**Kisi-Kisi Angket Uji Respon Siswa**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon siswa terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respons siswa ditunjukkan dalam table berikut:

| No | Komponen             | Indikator  | No Soal        |
|----|----------------------|--|----------------|
| 1  | Tampilan             | Kemenarikan tampilan                                 | 1              |
|    |                      | Kepemahaman materi                                   | 2,17           |
| 2  | Level Interaktivitas | Keberhasilan interaktivitas                          | 5,6,9,10,11,13 |
| 3  | Manfaat              | Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif | 3,4,12,15      |
|    |                      | Motivasi terhadap siswa                              | 14,16,18       |
| 4  | Sistematis           | Isi konten   | 7,8            |

(Mariani, 2020)



## Lampiran 18. Angket Uji Respon Siswa

Jawaban tidak dapat diedit

**ANGKET RESPON SISWA "PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH TRANSAKSI JUAL BELI BERDASARKAN SYARIAT ISLAM"**

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

\* Wajib

No. Absen \*

11

Nama Lengkap \*

Dini Zahwa Kamila

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif pelajaran Fiqih mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Saya merasa kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Alur pembelajaran Fiqih pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Fungsi tombol video dan audio dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan tombol navigasi halaman dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya susah mencari halaman yang sesuai dengan keinginan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Saya dapat belajar mandiri melalui konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Penggunaan animasi dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Kuis permainan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya tidak terlibat dalam aktivitas \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Fungsi hyperlink icon atau gambar dalam konten pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, karena materi yang disajikan bervariasi \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya sangat suka dengan animasi dalam konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan, sehingga menarik dan menyenangkan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 19. Hasil Angket Uji Respon Siswa

| No | Daftar Pertanyaan  | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 1  | Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik   | 4         | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 2  | Materi dalam konten pembelajaran interaktif pelajaran Fiqih mudah dipahami   | 4         | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 3  | Saya merasa kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih  | 2         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3  | 2  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 4  | Alur pembelajaran Fiqih pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar   | 5         | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5  | Fungsi tombol vidio dan audio dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik   | 4         | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6  | Penggunaan tombol navigasi halaman dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya susah mencari halaman yang sesuai dengan keinginan saya | 4         | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  |
| 7  | Saya dapat belajar mandiri melalui konten pembelajaran interaktif  | 5         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran   | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 9  | Penggunaan animasi dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Kuis permainan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya tidak terlibat dalam aktivitas  | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 11 | Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik   | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih                       | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Fungsi <i>hyperlink icon</i> atau gambar dalam konten pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik                                | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, karena materi yang disajikan bervariasi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|   |  |                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
|---|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 15  | Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran   | 1                     | 5         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 5         | 3         | 3         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 5         | 4         | 5         | 3         | 3         | 4         | 3         | 2         | 4         | 5         | 3         | 3         | 4         |   |
| 16  | Saya sangat suka dengan animasi dalam konten pembelajaran interaktif   | 4                     | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |   |
| 17  | Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif   | 1                     | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 5         | 4         | 3         | 5         | 4         | 5         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         | 5         | 4         | 5         | 4         | 3         | 5         | 4         | 2         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         |   |
| 18  | Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan, sehingga menarik dan menyenangkan | 5                     | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4 |
| <b>Jumlah Skor Per Responden</b>            |  | <b>61</b>             | <b>82</b> | <b>76</b> | <b>71</b> | <b>77</b> | <b>77</b> | <b>74</b> | <b>78</b> | <b>90</b> | <b>77</b> | <b>75</b> | <b>77</b> | <b>83</b> | <b>90</b> | <b>81</b> | <b>80</b> | <b>72</b> | <b>77</b> | <b>75</b> | <b>78</b> | <b>73</b> | <b>73</b> | <b>88</b> | <b>75</b> | <b>81</b> | <b>78</b> | <b>73</b> | <b>82</b> | <b>77</b> | <b>84</b> | <b>77</b> | <b>78</b> | <b>78</b> | <b>77</b> | <b>79</b> |   |
| <b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir</b> |  | <b>90</b>             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| <b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>           |  | <b>18</b>             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| <i>Mi</i>                                   |  | <b>54</b>             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| <i>SDi</i>                                  |  | <b>12</b>             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| $\bar{x}$                                   |  | <b>77,83</b>          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |
| <b>Kriteria</b>                             |  | <b>Sangat Praktis</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |   |



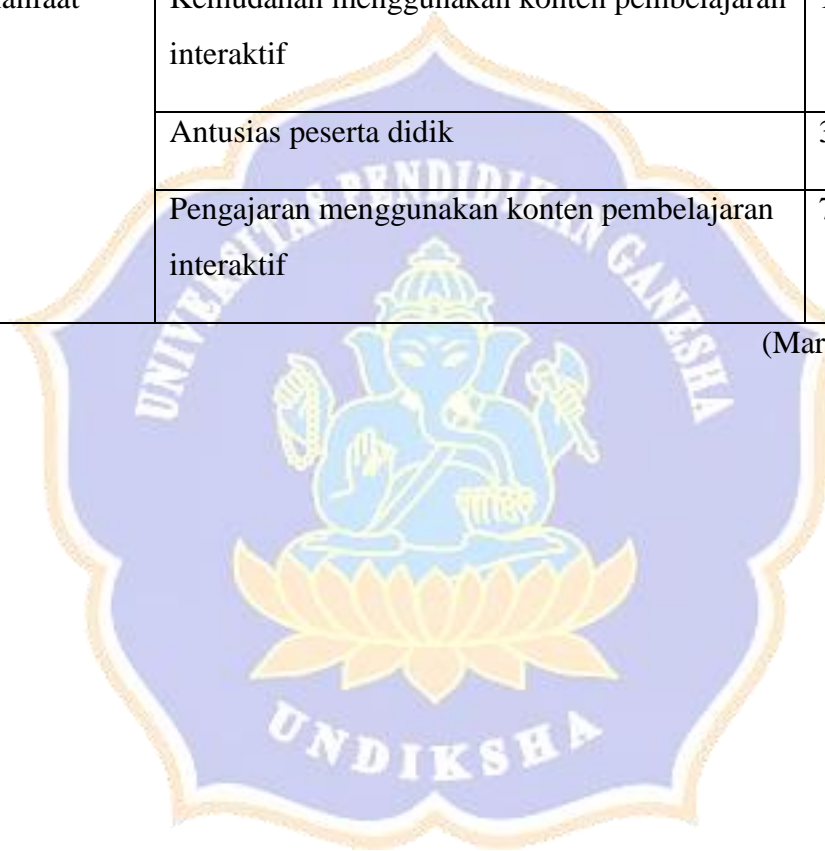
## Lampiran 20. Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru

**Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respon guru ditunjukkan dalam tabel berikut:

| No | Komponen | Indikator   | No Soal |
|----|----------|---|---------|
| 1  | Manfaat  | Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif  | 1,2,4,6 |
|    |          | Antusias peserta didik                                | 3,5,10  |
|    |          | Pengajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif | 7,8,9   |

(Mariani, 2020)



## Lampiran 21. Angket Uji Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
**BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***  
**PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

---

Nama : Drs. H. Ilyas, M.Pd. I  
 NIP : 196301011997031001

**I. Petunjuk**

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

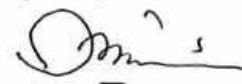
**II. Daftar Pertanyaan**

| No | Pertanyaan  | Alternatif Jawaban |   |    |    |     |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
|    |   | SS                 | S | KS | TS | STS |
| 1  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih di kelas                                       | ✓                  |   |    |    |     |
| 2  | Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten berupa modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih |                    |   | ✓  |    |     |
| 3  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih                                      |                    | ✓ |    |    |     |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 4  | Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum                                       |   |   |  |   | ✓ |
| 5  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik  | ✓ |   |  |   |   |
| 6  | Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran Fiqih                      |   |   |  | ✓ |   |
| 7  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri                  | ✓ |   |  |   |   |
| 8  | Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih | ✓ |   |  |   |   |
| 9  | Penggunaan konten pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Fiqih                      |   | ✓ |  |   |   |
| 10 | Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi Fiqih               | ✓ |   |  |   |   |

Jembrana, Oktober 2021

Responden,



Drs. H. Ilyas, M.Pd. I

NIP. 196301011997031001



## Lampiran 22. Hasil Angket Uji Respon Guru

| No  | Daftar Pertanyaan   | Skor                  |
|---|---|-----------------------|
| 1   | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih di kelas                                       | 5                     |
| 2   | Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten berupa modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih | 3                     |
| 3   | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih                                      | 4                     |
| 4   | Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum  | 5                     |
| 5   | Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik   | 5                     |
| 6   | Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran Fiqih                                   | 4                     |
| 7   | Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri                               | 5                     |
| 8   | Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih              | 5                     |
| 9   | Penggunaan konten pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Fiqih                                   | 4                     |
| 10  | Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi Fiqih                            | 5                     |
| <b>Jumlah Skor Responden</b>                |   | <b>45</b>             |
| <b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir</b> |   | <b>50</b>             |
| <b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>           |   | <b>10</b>             |
| <i>Mi</i>                                   |   | <b>30</b>             |
| <i>SDi</i>                                  |   | <b>6.67</b>           |
| $\bar{x}$                                   |   | <b>45</b>             |
| <b>Kriteria</b>                             |   | <b>Sangat Praktis</b> |

## Lampiran 23. Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan

**Kisi-kisi Angket Uji Perorangan**

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten pembelajaran interaktif. Kisi-kisi angket uji perorangan, ditunjukkan dalam tabel berikut:

| No | Komponen                      | Indikator                                       | No Soal |
|----|-------------------------------|---|---------|
| 1  | Kejelasan Materi dan Evaluasi | Penjelasan materi                               | 1,2     |
|    |                               | Bagian materi yang dianggap sulit               | 3       |
|    |                               | Kejelasan <i>dubbing</i>                        | 4       |
|    |                               | Kejelasan petunjuk dan contoh soal              | 5       |
|    |                               | Kemudahan mengerjakan latihan soal              | 6       |
| 2  | Kebahasaan                    | Kejelasan informasi                             | 7       |
|    |                               | Penggunaan tanda baca                           | 8       |
|    |                               | Pengetikan                                      | 9       |
| 3  | Kepuasan                      | Kepuasan terhadap materi yang diterima          | 10,11   |
| 4  | Keefektifan                   | Kesenangan dalam proses pembelajaran            | 12      |
|    |                               | Kemenarikan konten pembelajaran interaktif      | 13      |
| 5  | Lokasi                        | Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar | 14      |
|    |                               | Seluruh komponen mendukung kebutuhan belajar    | 15      |

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Agustini, 2015) & (Mariani, 2020)

## Lampiran 24. Angket Uji Coba Perorangan

Jawaban tidak dapat diedit

## ANGKET UJI COBA PERORANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA FIQIH TRANSAKSI JUAL BELI

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

**\* Wajib**

No. Absen \*

6

Nama Lengkap \*

DESI FITRIA NINGSIH

1. Penjelasan materi mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Ada beberapa bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Perunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan Bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Konten pembelajaran interaktif mudah digunakan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Seluruh materi pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



14. Sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



Lampiran 25. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

| No | Daftar Pertanyaan   | Responden |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    |   | 1         | 2 | 3 |
| 1  | Penjelasan materi mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami                                  | 5         | 5 | 5 |
| 2  | Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap   | 5         | 5 | 5 |
| 3  | Ada beberapa bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari                                 | 1         | 3 | 3 |
| 4  | Dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas  | 5         | 5 | 5 |
| 5  | Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami                                | 5         | 4 | 5 |
| 6  | Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan   | 4         | 4 | 4 |
| 7  | Penggunaan Bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar                 | 5         | 5 | 5 |
| 8  | Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif   | 2         | 3 | 3 |
| 9  | Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik   | 2         | 3 | 4 |
| 10 | Konten pembelajaran interaktif mudah digunakan  | 5         | 5 | 5 |
| 11 | Seluruh materi pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi | 5         | 5 | 5 |
| 12 | Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan  | 1         | 3 | 4 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran   | 5         | 5 | 5 |
| 14 | Sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif  | 4         | 5 | 4 |
| 15 | Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses                                      | 4         | 4 | 5 |

|  |  |             |            |            |
|--|--|-------------|------------|------------|
|  | pembelajaran                             |             |            |            |
|  | <b>Jumlah Skor Per-Responden</b>         | <b>58</b>   | <b>64</b>  | <b>67</b>  |
|  | <b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>       | <b>75</b>   |            |            |
|  | <b>Presentase Per-Subjek</b>             | <b>91%</b>  | <b>85%</b> | <b>87%</b> |
|  | <b>Presentase Keseluruhan Subjek (%)</b> | <b>88%</b>  |            |            |
|  | <b>Kualifikasi</b>                       | <b>Baik</b> |            |            |



## Lampiran 26. Kisi-Kisi Angket Uji Kelompok Kecil

**Kisi-kisi Angket Uji Kelompok Kecil**

Uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna dalam konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil ditunjukkan dalam table berikut:

| No | Komponen                      | Indikator  | No Soal |
|----|-------------------------------|--|---------|
| 1  | Keefektifan                   | Kemenarikan konten pembelajaran interaktif             | 1,3     |
|    |                               | Kesenangan dalam proses pembelajaran                   | 10      |
| 2  | Penyajian materi dan evaluasi | Urutan sajian  | 2       |
|    |                               | Fitur  | 9, 12   |
|    |                               | Kejelasan petunjuk soal                                | 4       |
|    |                               | Pemahaman soal   | 5,6,7   |
| 3  | Tampilan                      | Gambar, Ilustrasi                                      | 8       |
| 4  | Pembelajaran                  | Manfaat  | 14      |
|    |                               | Berpendapat dalam proses pembelajaran                  | 13      |
|    |                               | Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif | 11      |
|    |                               | Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan       | 15      |

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

## Lampiran 27. Angket Uji Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diedit

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING MATA PELAJARAN FIQIH  
TRANSAKSI JUAL BELI**

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

\* Wajib

No. Absen \*

29

Nama Lengkap \*

RISKA ALIJIA

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih kurang menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modal ajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya dapat melihat penolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju





Lampiran 28. Hasil Angket Uji Kelompok Kecil

| No | Daftar Pertanyaan   | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1  | Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih kurang menarik            | 5         | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  |
| 2  | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami | 4         | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  |
| 3  | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya            | 5         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  |
| 4  | Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami   | 2         | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4  | 5  |
| 5  | Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti                  | 4         | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  |
| 6  | Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya                                       | 5         | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  |
| 7  | Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi                          | 5         | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  |
| 8  | Ilustrasi yang diberikan pada konten  | 4         | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  | Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 10 | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar                 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 12 | Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif           | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Saya setuju bila konten pembelajaran   | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|   |                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|---|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut |                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| <b>Jumlah Skor Per Responden</b>                                  | <b>65</b>          | <b>69</b>  | <b>73</b>  | <b>71</b>  | <b>65</b>  | <b>70</b>  | <b>67</b>  | <b>73</b>  | <b>69</b>  | <b>65</b>  | <b>70</b>  |  |
| <b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>                                | <b>75</b>          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| <b>Presentase Per Subjek (%)</b>                                  | <b>87%</b>         | <b>92%</b> | <b>97%</b> | <b>95%</b> | <b>87%</b> | <b>93%</b> | <b>89%</b> | <b>97%</b> | <b>92%</b> | <b>87%</b> | <b>93%</b> |  |
| <b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>                          | <b>92%</b>         |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| <b>Kualifikasi</b>  | <b>Sangat Baik</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |



## Lampiran 29. Kisi-Kisi Angket Uji Lapangan

**Kisi-kisi Angket Uji Lapangan**

Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil dan lapangan ditunjukkan dalam tabel berikut:

| No | Komponen         | Indikator  | No Soal  |
|----|------------------|--|----------|
| 1  | Keefektifan      | Kemenarikan konten pembelajaran interaktif             | 1,3      |
|    |                  | Kesenangan dalam proses pembelajaran                   | 9        |
| 2  | Penyajian materi | Urutan sajian  | 2        |
|    |                  | Pemberian informasi                                    | 13       |
|    |                  | Kelengkapan informasi                                  | 6        |
| 3  | Interaktivitas   | <i>Usability</i> /mudah digunakan                      | 4,8      |
|    |                  | Fitur  | 7,15     |
| 4  | Tampilan         | Gambar, Ilustrasi                                      | 5        |
| 5  | Pembelajaran     | Manfaat  | 14,16    |
|    |                  | Motivasi   | 10,12,17 |
|    |                  | Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif | 11       |
|    |                  | Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan       | 18       |

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

## Lampiran 30. Angket Uji Coba Lapangan

Jawaban tidak dapat di edit

## ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH TRANSAKSI JUAL BELI

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

\* Wajib

No. Absen \*

4

Nama Lengkap \*

ALI HALID ABDAT

1. Tampilan konten pembelajaran Interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif mampu menarik minat belajar saya \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran Interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Fiqh dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran Interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Penggunaan konten pembelajaran Interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqh \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Materi dalam konten pembelajaran Interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Menggunakan konten pembelajaran Interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqh \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran Interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Konten pembelajaran Interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran Interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Penggunaan konten pembelajaran Interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqh \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran Interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya setuju bila konten pembelajaran Interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqh lebih lanjut \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



Lampiran 31. Hasil Angket Uji Coba Lapangan

| No | Daftar Pertanyaan   | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |   |   |   |
| 1  | Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik                        | 5         | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  |   |   |   |
| 2  | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami             | 4         | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4 | 5 |   |
| 3  | Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya                        | 4         | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4 | 5 |   |
| 4  | Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif                           | 5         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5 | 4 | 5 |
| 5  | Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran | 4         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4 | 5 | 3 |
| 6  | Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap  | 5         | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| 7  | Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya                                     | 4         | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5 | 4 | 5 |

|        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 (-)  | Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif          | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 9      | Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung              | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |   |   |   |
| 10     | Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih                | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |   |   |   |   |   |
| 11 (-) | Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 12     | Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqih           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |   |   |
| 13 (-) | Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif   | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 (-) | Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran                             | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |
| 15     | Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif       | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

|  |  |             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 16                                       | Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih | 5           | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 3         |           |
| 17                                       | Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar                   | 5           | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         |           |
| 18                                       | Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut                                 | 5           | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         |           |
| <b>Jumlah Skor Per Responden</b>         |  | <b>69</b>   | <b>84</b> | <b>85</b> | <b>83</b> | <b>79</b> | <b>78</b> | <b>80</b> | <b>80</b> | <b>84</b> | <b>77</b> | <b>83</b> | <b>80</b> | <b>81</b> | <b>82</b> | <b>82</b> | <b>83</b> | <b>81</b> | <b>80</b> | <b>83</b> | <b>78</b> | <b>82</b> | <b>82</b> | <b>82</b> | <b>81</b> | <b>78</b> | <b>73</b> | <b>81</b> | <b>73</b> | <b>75</b> | <b>77</b> | <b>80</b> | <b>78</b> | <b>79</b> | <b>73</b> | <b>78</b> |
| <b>Jumlah Seluruh Item x Bobot</b>       |  | <b>90</b>   | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> | <b>90</b> |           |
| <b>Persentase Per Subjek (%)</b>         |  | <b>77</b>   | <b>93</b> | <b>94</b> | <b>92</b> | <b>88</b> | <b>87</b> | <b>89</b> | <b>89</b> | <b>93</b> | <b>86</b> | <b>92</b> | <b>89</b> | <b>90</b> | <b>91</b> | <b>91</b> | <b>92</b> | <b>90</b> | <b>89</b> | <b>92</b> | <b>87</b> | <b>91</b> | <b>91</b> | <b>91</b> | <b>90</b> | <b>87</b> | <b>81</b> | <b>90</b> | <b>81</b> | <b>83</b> | <b>86</b> | <b>89</b> | <b>87</b> | <b>88</b> | <b>81</b> | <b>87</b> |
| <b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b> |  | <b>88%</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Kualifikasi</b>                       |  | <b>Baik</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |



Lampiran 32. Kisi-Kisi Soal Instrumen Uji Efektivitas

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi                                 | Materi Pokok/Sub Materi                                 | Media                          | Butir Soal     |    |    |    | No Butir  |                                   |
|--|---|---|--------------------------------|----------------|----|----|----|---|-----------------------------------|
|  |   |   |                                | Kisi-Kisi Soal |    |    |    |   | Soal                              |
|  |   |   |                                | C1             | C2 | C3 | C4 |   |                                   |
| 3.7<br>Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyar, dan salam | Menyebutkan pengertian dan dalil <i>ba'i</i> , khiyar dan salam | Pengertian, hukum dan dalil jual beli, khiyar dan salam | Konten Pembelajaran Interaktif | √              |    |    |    | 1. <i>Ba'i</i> menurut Bahasa adalah..<br>a. Pinjam-meminjam<br><b>b. Tukar menukar</b><br>c. Mengembalikan<br>d. Memberi<br>2. Salah satu usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang adalah melalui jual beli, hal ini dibahas dalam bidang...<br><b>a. Muamalah</b><br>b. Ibadah<br>c. Jinayah<br>d. Mawaris<br>3. Dalil yang membolehkan jual beli adalah...<br>a. An-Nisa 141<br>b. An-Nisa 142<br><b>c. Al-Baqarah 275</b> | 1,2,3,4,5,6,7,<br>8,9<br>(9 Soal) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>d. Al-Baqarah 224</p> <p>4. Allah SWT. Berfirman: “Allah menghalalkan jual beli dan ...”</p> <p>a. Menghalalkan riba</p> <p>b. Menolak riba</p> <p>c. Melarang sebagian riba</p> <p><b>d. Mengharamkan riba</b></p> <p>5. Khiyar merupakan?</p> <p>a. Hak kerjasama</p> <p>b. Hak memberi</p> <p><b>c. Hak memilih</b></p> <p>d. Hak menerima</p> <p>6. Dalil yang mendasari legalitas transaksi khiyar adalah?</p> <p>a. HR. Abu Daud</p> <p><b>b. HR. Bukhari Muslim</b></p> <p>c. HR. Ibnu Majah</p> <p>d. HR. Turmuzi</p> <p>7. Secara bahasa salam berarti?</p> <p><b>a. Segera</b></p> <p>b. Membuka</p> <p>c. Menutup</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |                             |                                |   |  |  |  |                             |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|
|  |   |                             |                                |   |  |  | <p>d. Menunda</p> <p>8. Dalil yang mendasari legalitas transaksi salam adalah?</p> <p>a. HR. Abu Daud</p> <p>b. HR. Bukhari</p> <p>c. HR. Muslim</p> <p><b>d. HR. At-Turmuzi</b></p> <p>9. Jual beli yang terlarang adalah?</p> <p>a. Menjual kerbau untuk modal usaha</p> <p>b. Membeli barang untuk kebutuhan</p> <p><b>c. Membeli barang untuk ditimbun</b></p> <p>d. Membeli buku di dalam masa khiyar</p> |                             |
|  | Menjelaskan hukum dan praktek jual beli | Hukum dan praktek jual beli | Konten Pembelajaran Interaktif | √ |  |  | <p>10. Ada berapakah hukum jual beli?</p> <p>a. <b>5</b></p> <p>b. 4</p> <p>c. 3</p> <p>d. 2</p> <p>11. Hukum asal jual beli adalah...</p> <p>a. Wajib</p> <p>b. Makruh</p> <p>c. Sunah</p> <p><b>d. Mubah</b></p>   | 10,11,12,13<br><br>(4 Soal) |

|  |   |   |                                |   |  |  |   |                   |
|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------|
|  |   |   |                                |   |  |  | <p>12. Dibawah ini manakah macam-macam praktek jual beli, kecuali?</p> <p>a. Bai' musyahadah</p> <p>b. Bai' mausuf fi zimmah</p> <p>c. Bai' goib</p> <p><b>d. Bai' Ihtikar</b></p> <p>13. Transaksi jual beli dengan sistem tanggungan (<i>jimah</i>) dan metode ma'lumnya melalui spesifikasi kriteria (<i>sifah</i>) dan ukuran (<i>qodru</i>).</p> <p>Pengertian tersebut merupakan praktek jual beli dari?</p> <p>a. Ba'i</p> <p>b. Musahadah</p> <p><b>c. Ba'i Mausuf Fi Zimah</b></p> <p>d. Ba'i Goib</p> |                   |
|  | Menjelaskan macam-macam transaksi jual beli, khiyar dan salam | Macam-macam transaksi jual beli, khiyar dan salam | Konten Pembelajaran Interaktif | √ |  |  | <p>14. Yang manakah yang termasuk macam-macam jual beli dilihat dari keberadaan barang yang diperjual belikan...</p> <p><b>a. Barang langsung ada di tempat</b></p> <p>b. Barang tidak ada ditempat</p> <p>c. Barang rusak</p>  | 14,15<br>(2 Soal) |

|  |   |  |                                |   |  |  |   |                                       |
|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
|  |   |  |                                |   |  |  | <p>d. Barang milik orang lain</p> <p>15. Sebutkan macam-macam khiyar?</p> <p>a. Khiyar majlis, khiyar jual, khiyar beli</p> <p>b. Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar jual</p> <p>c. <b>Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar aib</b></p> <p>d. Khiyar majlis, khiyar khusus, khiyar syarat</p>   |                                       |
|  | Membedakan syarat dan rukun jual beli, khiyar dan salam | Syarat dan rukun jual beli, khiyar dan salam | Konten Pembelajaran Interaktif | √ |  |  | <p>16. Struktur akad jual beli ada tiga rukun, kecuali?</p> <p>a. Aqidain</p> <p>b. <b>Iktikar</b></p> <p>c. Ma'qud 'alaih</p> <p>d. Sigoh</p> <p>17. Struktur akad jual beli ada ... rukun, salah satunya adalah Sigoh.</p> <p>a. Satu</p> <p>b. Dua</p> <p>c. <b>Tiga</b></p> <p>d. Empat</p> <p>18. Pembeli dan penjual meneruskan atau membatalkan setelah mempertimbangkan</p> | 16,17,18,19, 20,21, 22,23,24 (9 Soal) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>dengan syarat, disebut dengan khiyar?</p> <p><b>a. Syarat</b></p> <p>b. Majelis</p> <p>c. Aib</p> <p>d. Jual</p> <p>19. Transaksi atas dasar paksaan hukumnya tidak sah karena transaksi tersebut terlaksana tanpa ada kerelaan dari pelaku transaksi. Pernyataan tersebut terdapat dalam firman Allah surah?</p> <p><b>a. QS. Annisa : 29</b></p> <p>b. QS. Al-Baqarah :275</p> <p>c. QS. Annisa : 30</p> <p>d. QS. Al-Baqarah :276</p> <p>20. Amar menerobos membeli barang yang dalam khiyar atau penawaran orang lain. Apakah sah jual beli yang dilakukan oleh Amar?</p> <p>a. Sah dan boleh</p> <p><b>b. Sah tapi dilarang</b></p> <p>c. Boleh dan sah</p> <p>d. Tidak boleh dan dilarang</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>21. Jual beli bila tidak terpenuhi salah satu rukunnya, maka jual beli tersebut adalah...</p> <p><b>a. Tidak sah</b></p> <p>b. Sah tapi terlarang</p> <p>c. Sah</p> <p>d. Boleh dan sah</p> <p>22. Akad jual beli yang telah memenuhi syarat dan rukunnya disebut...</p> <p>a. Bai' fasidah</p> <p><b>b. Bai' sohihah</b></p> <p>c. Bai' sharf</p> <p>d. Bai' isyrak</p> <p>23. Struktur akad salam ada ... rukun, salah satunya adalah Aqidain.</p> <p>a. Enam</p> <p>b. Lima</p> <p>c. Empat</p> <p>d. <b>Tiga</b></p> <p>24. Mengembalikan barang yang telah di beli karena terdapat cacat disebut?</p> <p>a. Riba</p> <p><b>b. Khiyar aibi</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |   |                                 |  |  |   |  |  |                          |
|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------|
|  |   |   |                                 |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Khiyar majelis</li> <li>d. Khiyar syarat</li> </ul>  |                          |
|  | Menafsirkan ayat tentang jual beli, khiyar, dan salam | Ayat tentang jual beli, khiyar, dan salam | Kontern Pembelajaran Interaktif |  |  | √ |  | <p>25. QS. Al-Baqarah : 275.<br/>         “وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا”.</p> <p>Arti dari ayat tersebut adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak menimbun kecuali orang yang durhaka</li> <li>b. Tidak boleh menjual kecuali barang yang kamu miliki</li> <li><b>c. Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba</b></li> <li>d. Allah sekali-kali tidak akan memberi jalan kepada orang-orang kafir untuk mengalahkan orang-orang yang beriman</li> </ul> <p>26. Rasulullah SAW bersabda .<br/>         الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَفْتَرِقَا أَوْ يَقُولَ أَحَدُهُمَا لِلْآخَرِ اخْتَرْ</p> <p>Arti dari ayat tersebut adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah</b></li> <li>b. Tidak menimbun kecuali orang yang</li> </ul> | 25,26,27<br><br>(3 Soal) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>beriman</p> <p>c. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermua'amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya</p> <p>d. Tidak boleh menjual kecuali barang yang kamu miliki</p> <p>27. Rasulullah SAW bersabda .</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ</p> <p>Arti dari ayat tersebut adalah?</p> <p>a. Sesungguhnya nabi bersabda, penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah</p> <p>b. Seorang laki-laki tidak boleh menawar atas tawaran saudaranya</p> <p>c. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermua'amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya</p> <p><b>d. Sesungguhnya nabi bersabda, barang siapa melakukan transaksi salam</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |                                 |   |  |  |  |   |                       |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|
|  |   |   |                                 |   |  |  |  | <b>maka melakukannya dengan takaran, timbangan, dan tempo yang diketahui</b>  |                       |
|  | Menjelaskan etika dalam melakukan transaksi jual beli | Etika dalam melakukan transaksi jual beli | Kontern Pembelajaran Interaktif | √ |  |  |  | <p>28. Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus bersikap, kecuali?</p> <p>a. Jujur<br/>b. Dermawan<br/>c. <b>Sombong</b><br/>d. Sopan</p> <p>29. Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus...</p> <p>1. Dermawan<br/>2. Sopan<br/>3. Jujur<br/>4. Sombong<br/>5. Semena-mena<br/>6. Baik<br/>7. Pelit</p> <p>Pilihlah urutan etika yang benar dalam bertransaksi...</p> <p>a. 1,2,3,5<br/><b>b. 1,2,3,6</b><br/>c. 2,3,5,7</p> | 28,29<br><br>(2 Soal) |

|  |  |                                   |                                 |   |  |  |  |   |                      |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------|
|  |  |                                   |                                 |   |  |  |  | d. 2,3,4,5  |                      |
|  | Menjelaskan jual beli dan khiyar yang dilarang                             | Jual beli yang di larang          | Kontern Pembelajaran Interaktif | √ |  |  |  | <p>30. Salah satu transaksi jual beli yang dilarang adalah?</p> <p>a. Tidak terlalu banyak mengambil riba</p> <p>b. Saling menghargai</p> <p>c. Memberikan hal positif</p> <p><b>d. Mengandung unsur membantu kemaksiatan</b></p> <p>31. Berikut adalah adab-adab bagi penjual kecuali...</p> <p>a. Tidak menipu timbangan</p> <p><b>b. Memberi layanan yang kasar</b></p> <p>c. Ikhlas</p> <p>d. Tidak menyorok barang</p> | 30,31<br>(2 Soal)    |
|  | Mengurutkan rukun jual beli, khiyar dan salam secara benar dalam kehidupan | Rukun jual beli, khiyar dan salam | Kontern Pembelajaran Interaktif | √ |  |  |  | <p>32. Perhatikan rukun jual beli dibawah ini!</p> <p>1. Penjual</p> <p>2. Pembeli</p> <p>3. Berakal sehat</p> <p>4. Ijab qabul</p> <p>Urutkanlah rukun jual beli diatas...</p> <p>a. 1,2,3</p> <p>b. 1,3,4</p>   | 32,33,34<br>(3 Soal) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>c. 1,2,4</p> <p>d. 2,3,4</p> <p>33. Urutkanlah struktur akad khiyar dibawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khiyar majlis</li> <li>2. Khiyar syarat</li> <li>3. Khiyar ihtikar</li> <li>4. Khiyar aib</li> </ol> <p>Yang termasuk rukun khiyar diatas ditunjukan pada nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,4</li> <li>c. 1,2,4</li> <li>d. 2,3,4</li> </ol> <p>34. Urutkanlah struktur akad salam dibawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ihtikar</li> <li>2. Aqidain</li> <li>3. Ra's Al-mal</li> <li>4. Muslam fih</li> </ol> <p>Yang termasuk rukun salam diatas ditunjukan pada nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,4</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |                                    |                                 |  |   |  |  |  |                       |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------|
|  |  |                                    |                                 |  |   |  |  | c. 1,2,4<br><b>d. 2,3,4</b>  |                       |
|  | Menjelaskan hikmah jual beli, khiyar dan salam | Hikmah jual beli, khiyar dan salam | Kontern Pembelajaran Interaktif |  | √ |  |  | <p>35. Manakah yang termasuk dari hikmah jual beli dibawah ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari dan mendapatkan karunia Allah</li> <li>2. Menjauhi riba</li> <li>3. Menegakkan keadilan dan keseimbangan dalam Ekonomi</li> <li>4. Menegakkan kekuasaan pribadi</li> <li>5. Menjaga kehalalan rezeki</li> </ol> <p>Manakah berapakah hikmah jual beli yang benar...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3,4</li> <li>b. 1,2,4,5</li> <li>c. 1,3,4,5</li> <li><b>d. 1,2,3,5</b></li> </ol> <p>36. Yang bukan termasuk dari hikmah jual beli adalah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menumbukan toleransi pada kedua pihak</li> <li>b. Menghindari penipuan pada jual beli</li> <li>c. Menguatkan sikap rela diantara penjual dan pembeli</li> </ol> | 35,36<br><br>(2 Soal) |



|  |   |   |                                 |  |  |  |   |  |                             |
|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------|
|  |   |   |                                 |  |  |  |   | <b>d. Meningkatkan kepuasan diri</b>   |                             |
|  | Menganalisis perbedaan cara pelaksanaan transaksi jual beli, khiyar dan salam | Perbedaan tata cara transaksi jual beli, khiyar dan salam | Kontern Pembelajaran Interaktif |  |  |  | √ | <p>37. Hal dibawah ini yang tidak ada pada akad salam adalah...</p> <p>a. Aqidain</p> <p><b>b. Khiyar Syarat</b></p> <p>c. Ra's al-mal</p> <p>d. Muslim fih</p> <p>38. Hal dibawah ini yang dilarang pada transaksi jual beli, khiyar dan salam adalah...</p> <p>a. Tidak menimbun</p> <p>b. Saling menolong</p> <p><b>c. Mengandung unsur kemaksiatan</b></p> <p>d. Tidak menawar atas tawaran orang lain</p> <p>39. Khiyar adalah hak memilih, sedangkan salam adalah...</p> <p><b>a. Segera</b></p> <p>b. Mendapatkan</p> <p>c. Memberi</p> <p>d. Menarik</p> <p>40. Amalan berikut ini sama-sama terdapat pada transaksi jual beli, khiyar dan salam, kecuali...</p> | 37,38,39,40<br><br>(4 Soal) |

|   |  |                                    |                                 |  |  |   |  |   |  |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|   |  |                                    |                                 |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Karena ingin sedekah</li> <li>b. Karena ingin memberi</li> <li>c. Karena ingin menolong</li> <li><b>d. Karena ingin kelihatan kaya</b></li> </ul> |  |
| 4.7<br>Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyar, dan salam | Membuat video transaksi jual beli          | Vidio transaksi jual beli          | Kontern Pembelajaran Interaktif |  |  | √ | Siswa membuat video cara pelaksanaan jual beli yang sudah disediakan di konten pembelajaran interaktif | 5 Soal (LKPD)   |  |
|   | Membuat kalikatur terkait materi jual beli | Kalikatur terkait materi jual beli | Kontern Pembelajaran Interaktif |  |  | √ | Siswa membuat kalikatur terkait materi jual beli   | 1 Soal (LKPD)<br>Lembar Kerja Peserta Didik   |  |

Lampiran 33. Detail Jawaban Pretest Uji Efektivitas

No Absen : 7

Nama : Dewi Masrullah

| No | Butir Soal   | No | Butir Soal   |
|----|--|----|--|
| 1  | <p><i>Ba'i</i> menurut Bahasa adalah..</p> <p>a. Pinjam-meminjam<br/> <b>b. Tukar menukar</b><br/>                     c. Mengembalikan<br/>                     d. Memberi</p>          | 11 | <p>Jual beli bila tidak terpenuhi salah satu rukunnya, maka jual beli tersebut adalah...</p> <p>a. Tidak sah<br/>                     b. Sah tapi terlarang<br/>                     c. Sah<br/> <b>d. Boleh dan sah</b></p> |
| 2  | <p>Dalil yang membolehkan jual beli adalah...</p> <p>a. An-Nisa 141<br/> <b>b. An-Nisa 142</b><br/>                     c. Al-Baqarah 275<br/>                     d. Al-Baqarah 224</p> | 12 | <p>Struktur akad salam ada ... rukun, salah satunya adalah Aqidain.</p> <p>a. Enam<br/>                     b. Lima<br/>                     c. Empat<br/>                     d. <b>Tiga</b></p>                            |
| 3  | <p>Khiyar merupakan?</p> <p>a. Hak kerjasama<br/>                     b. Hak memberi<br/> <b>c. Hak memilih</b><br/>                     d. Hak menerima</p>                             | 13 | <p>Mengembalikan barang yang telah di beli karena terdapat cacat disebut?</p> <p>a. Riba<br/>                     b. Khiyar aibi<br/>                     c. Khiyar majelis<br/> <b>d. Khiyar syarat</b></p>                 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 4 | <p>Dalil yang mendasari legalitas transaksi khiyar adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. HR. Abu Daud</li> <li>b. HR. Bukhari Muslim</li> <li>c. HR. Ibnu Majah</li> <li>d. <b>HR. Turmuzi</b></li> </ul>   | 14 | <p>Rasullullah SAW bersabda .</p> <p style="text-align: right;">الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَفْتَرِقَا أَوْ يَقُولَ أَحَدُهُمَا لِالأُخْرَى اخْتَارَ</p> <p>Arti dari ayat tersebut adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah</li> <li>b. Tidak menimbun kecuali orang yang beriman</li> <li>c. <b>Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermua'amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya</b></li> <li>d. Tidak boleh menjual kecuali barang yang kamu miliki</li> </ul> |
| 5 | <p>Jual beli yang terlarang adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjual kerbau untuk modal usaha</li> <li>b. Membeli barang untuk kebutuhan</li> <li>c. <b>Membeli barang untuk ditimbun</b></li> <li>d. Membeli buku di dalam masa khiyar</li> </ul> | 15 | <p>Salah satu transaksi jual beli yang dilarang adalah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak terlalu banyak mengambil riba</li> <li>b. Saling menghargai</li> <li>c. Memberikan hal positif</li> <li>d. <b>Mengandung unsur membantu kemaksiatan</b></li> </ul>  |
| 6 | <p>Hukum asal jual beli adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Wajib</li> <li>b. Makruh</li> <li>c. Sunah</li> <li>d. <b>Mubah</b></li> </ul>  | 16 | <p>Perhatikan rukun jual beli dibawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjual</li> <li>2. Pembeli</li> <li>3. Berakal sehat</li> <li>4. Ijab qabul</li> </ol> <p>Urutkanlah rukun jual beli diatas...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,4</li> <li>c. 1,2,4</li> </ul>   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | <b>d. 2,3,4</b>  |
| 7  | Dibawah ini manakah macam-macam praktek jual beli, kecuali?<br><br>a. Bai' musyahadah<br>b. Bai' mausuf fi zimmah<br>c. Bai' goib<br><b>d. Bai' Ihtikar</b>   | 17 | Urutkanlah struktur akad salam dibawah ini!<br><br>1. Ihtikar<br>2. Aqidain<br>3. Ra's Al-mal<br>4. Muslam fih<br>Yang termasuk rukun salam diatas ditunjukkan pada nomor...<br><br>a. 1,2,3<br><b>b. 1,3,4</b><br>c. 1,2,4<br>d. 2,3,4      |
| 8  | Yang manakah yang termasuk macam-macam jual beli dilihat dari keberadaan barang yang diperjual belikan...<br><br>a. Barang langsung ada di tempat<br>b. Barang tidak ada ditempat<br>c. Barang rusak<br><b>d. Barang milik orang lain</b> | 18 | Yang bukan termasuk dari hikmah jual beli adalah?<br><br>a. Menumbukan toleransi pada kedua pihak<br>b. Menghindari penipuan pada jual beli<br>c. Menguatkan sikap rela diantara penjual dan pembeli<br><b>d. Meningkatkan kepuasan diri</b> |
| 9  | Struktur akad jual beli ada tiga rukun, kecuali?<br><br>a. Aqidain<br>b. Iktikar<br>c. Ma'qud 'alaih<br><b>d. Sigoh</b>   | 19 | Hal dibawah ini yang tidak ada pada akad salam adalah...<br><br>a. Aqidain<br>b. Khiyar Syarat<br><b>c. Ra's al-mal</b><br>d. Muslam fih   |
| 10 | Pembeli dan penjual meneruskan atau membatalkan setelah mempertimbangkan dengan syarat, disebut dengan khiyar?  | 20 | Khiyar adalah hak memilih, sedangkan salam adalah...<br><br><b>a. Segera</b>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>a. Syarat<br/><b>b. Majlis</b><br/>c. Aib<br/>d. Jual</p> | <p>b. Mendapatkan<br/>c. Memberi<br/>d. Menarik</p> |
|--|---|



Lampiran 34. Detail Jawaban Posttest Uji Efektivitas

No Absen : 7

Nama : Dewi Masrullah

| No | Butir Soal   | No | Butir Soal   |
|----|--|----|--|
| 1  | Salah satu usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang adalah melalui jual beli, hal ini dibahas dalam bidang...<br><br>a. <b>Muamalah</b><br>b. Ibadah<br>c. Jinayah<br>d. Mawaris | 11 | Akad jual beli yang telah memenuhi syarat dan rukunnya disebut...<br><br>a. Bai' fasidah<br>b. <b>Bai' sohihah</b><br>c. Bai' sharf<br>d. Bai' isyrak  |
| 2  | Allah SWT. Berfirman: "Allah menghalalkan jual beli dan ..."<br><br>a. Menghalalkan riba<br>b. Menolak riba<br>c. Melarang sebagian riba<br>d. <b>Mengharamkan riba</b>                | 12 | QS. Al-Baqarah : 275.<br><br>"وَاحْلَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا"<br><br>Arti dari ayat tersebut adalah?<br>a. Tidak menimbun kecuali orang yang durhaka<br>b. Tidak boleh menjual kecuali barang yang kamu miliki<br>c. <b>Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba</b><br>d. Allah sekali-kali tidak akan memberi jalan kepada orang-orang kafir untuk mengalahkan orang-orang yang beriman |
| 3  | Secara bahasa salam berarti?<br><br>a. <b>Segera</b><br>b. Membuka   | 13 | Rasullullah SAW bersabda .<br><br>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُمُوهُ<br><br>Arti dari ayat tersebut adalah?   |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>c. Menutup<br/>d. Menunda</p>   |    | <p>a. Sesungguhnya nabi bersabda, penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah<br/>b. Seorang laki-laki tidak boleh menawar atas tawaran saudaranya<br/>c. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermua'alah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya<br/><b>d. Sesungguhnya nabi bersabda, barang siapa melakukan transaksi salam maka melakukannya dengan takaran, timbangan, dan tempo yang diketahui</b></p> |
| 4 | <p>Dalil yang mendasari legalitas transaksi salam adalah?</p> <p>a. HR. Abu Daud<br/><b>b. HR. Bukhari</b><br/>c. HR. Muslim<br/>d. HR. At-Turmuzi</p> | 14 | <p>Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus bersikap, kecuali?</p> <p>a. Jujur<br/>b. Dermawan<br/><b>c. Sombong</b><br/>d. Sopan</p>  |
| 5 | <p>Ada berapakah hukum jual beli?</p> <p><b>a. 5</b><br/>b. 4<br/>c. 3<br/>d. 2</p>  | 15 | <p>Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dermawan</li> <li>2. Sopan</li> <li>3. Jujur</li> <li>4. Sombong</li> <li>5. Semena-mena</li> <li>6. Baik</li> <li>7. Pelit</li> </ol>  |

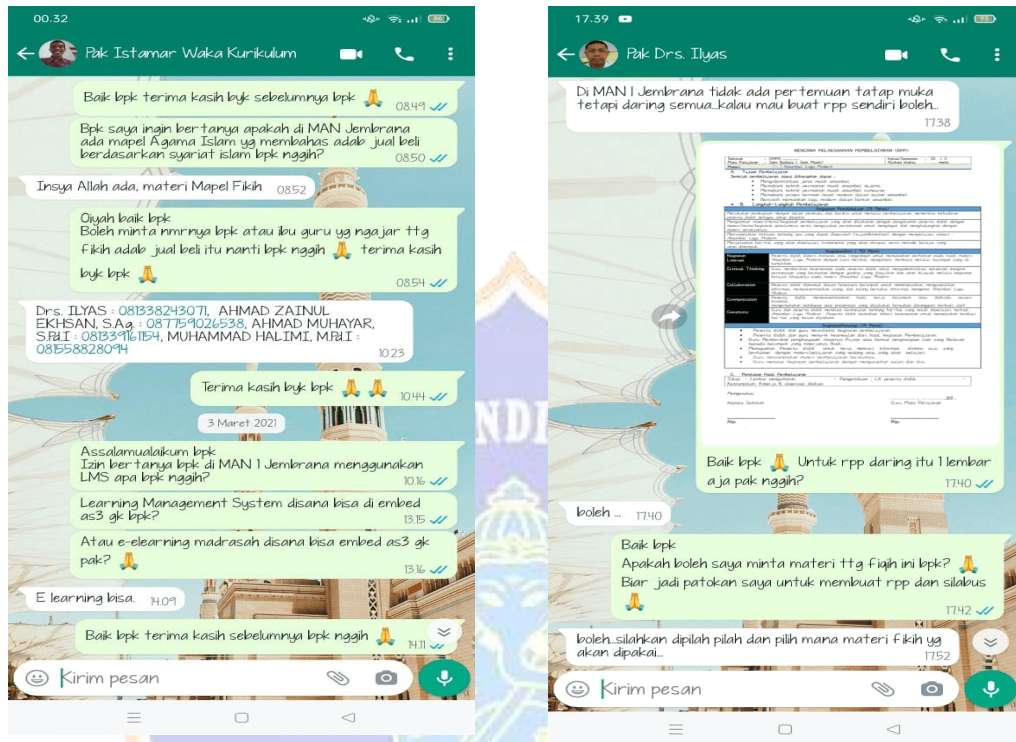


|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>Pilihlah urutan etika yang benar dalam bertransaksi...</p> <p>a. 1,2,3,5<br/> <b>b. 1,2,3,6</b><br/> c. 2,3,5,7<br/> d. 2,3,4,5</p>  |
| 6 | <p>Transaksi jual beli dengan sistem tanggungan (<i>jimah</i>) dan metode ma'lumnya melalui spesifikasi kriteria (<i>sifah</i>) dan ukuran (<i>qodru</i>).</p> <p>Pengertian tersebut merupakan praktek jual beli dari?</p> <p>a. Ba'i<br/> b. Musahadah<br/> <b>c. Ba'i Mausuf Fi Zimah</b><br/> d. Ba'i Goib</p> | 16 | <p>Berikut adalah adab-adab bagi penjual kecuali...</p> <p>a. Tidak menipu timbangan<br/> <b>b. Memberi layanan yang kasar</b><br/> c. Ikhlas<br/> d. Tidak menyorok barang</p>   |
| 7 | <p>Sebutkan macam-macam khiyar?</p> <p>a. Khiyar majlis, khiyar jual, khiyar beli<br/> b. Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar jual<br/> <b>c. Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar aib</b><br/> d. Khiyar majlis, khiyar khusus, khiyar syarat</p>  | 17 | <p>Urutkanlah struktur akad khiyar dibawah ini!</p> <p>1. Khiyar majlis<br/> 2. Khiyar syarat<br/> 3. Khiyar ihtikar<br/> 4. Khiyar aib</p> <p>Yang termasuk rukun khiyar diatas ditunjukkan pada nomor...</p> <p><b>a. 1,2,3</b><br/> b. 1,3,4<br/> c. 1,2,4<br/> d. 2,3,4</p> |
| 8 | <p>Struktur akad jual beli ada ... rukun, salah satunya adalah</p>   | 18 | <p>Manakah yang termasuk dari hikmah jual beli dibawah ini?</p>   |

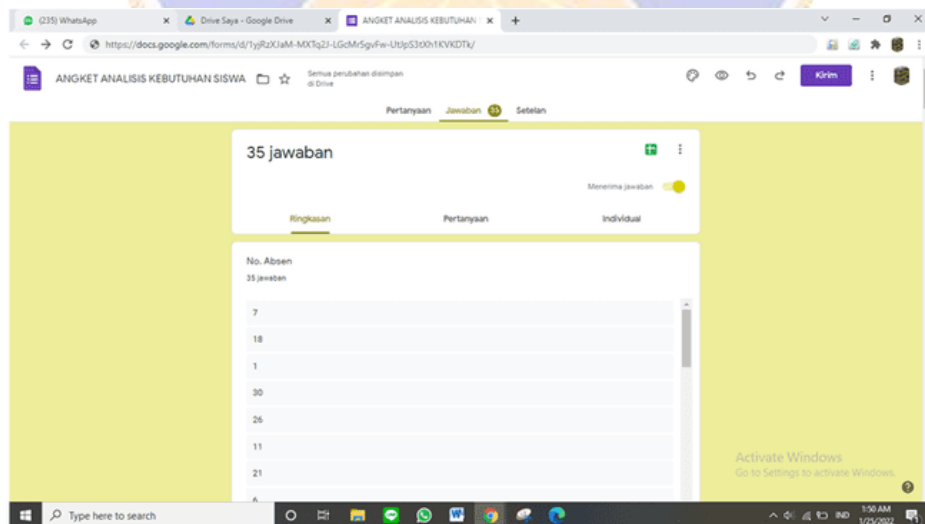
|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | <p>Sigoh.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Satu</li> <li>Dua</li> <li><b>Tiga</b></li> <li>Empat</li> </ol>  |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mendapatkan karunia Allah</li> <li>Menjauhi riba</li> <li>Menegakkan keadilan dan keseimbangan dalam Ekonomi</li> <li>Menegakkan kekuasaan pribadi</li> <li>Menjaga kehalalan rezeki</li> </ol> <p>Manakah hikmah jual beli yang benar...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1,2,3,4</li> <li>1,2,4,5</li> <li>1,3,4,5</li> <li><b>1,2,3,5</b></li> </ol> |
| 9  | <p>Transaksi atas dasar paksaan hukumnya tidak sah karena transaksi tersebut terlaksana tanpa ada kerelaan dari pelaku transaksi. Pernyataan tersebut terdapat dalam firman Allah surah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>QS. Annisa : 29</b></li> <li>QS. Al-Baqarah :275</li> <li>QS. Annisa : 30</li> <li>QS. Al-Baqarah :276</li> </ol> | 19 | <p>Hal dibawah ini yang dilarang pada transaksi jual beli, khiyar dan salam adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak menimbun</li> <li>Saling menolong</li> <li><b>Mengandung unsur kemaksiatan</b></li> <li>Tidak menawar atas tawaran orang lain</li> </ol>  |
| 10 | <p>Amar menerobos membeli barang yang dalam khiyar atau penawaran orang lain. Apakah sah jual beli yang dilakukan oleh Amar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sah dan boleh</li> <li><b>Sah tapi dilarang</b></li> <li>Boleh dan sah</li> <li>Tidak boleh dan dilarang</li> </ol>  | 20 | <p>Amalan berikut ini sama-sama terdapat pada transaksi jual beli, khiyar dan salam, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Karena ingin sedekah</li> <li>Karena ingin memberi</li> <li>Karena ingin menolong</li> <li><b>Karena ingin kelihatan kaya</b></li> </ol>  |

Lampiran 35. Dokumentasi

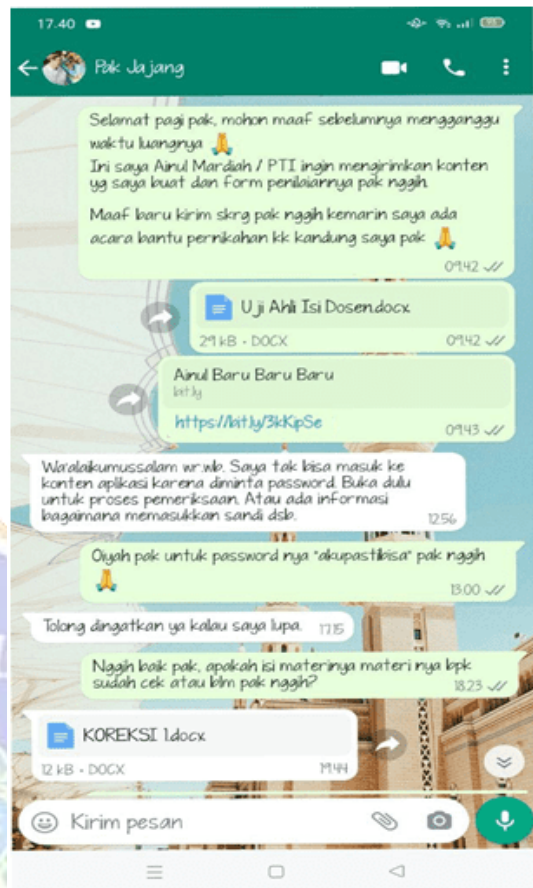
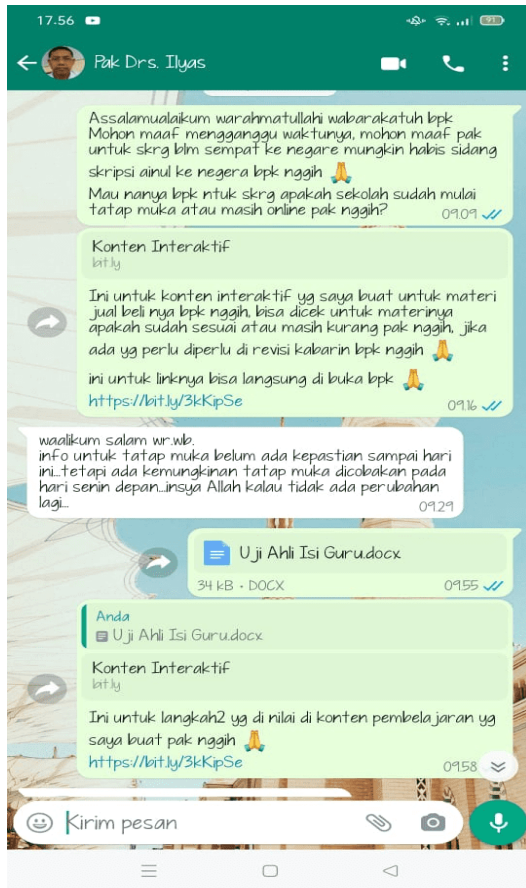
DOKUMENTASI



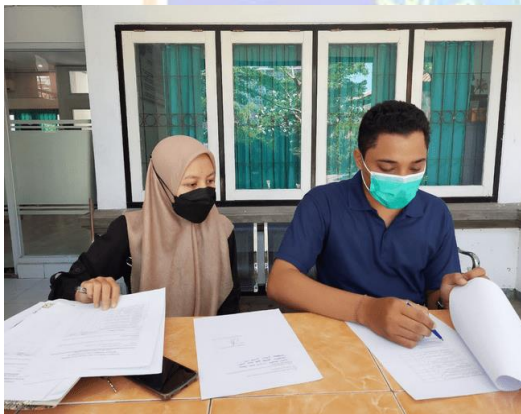
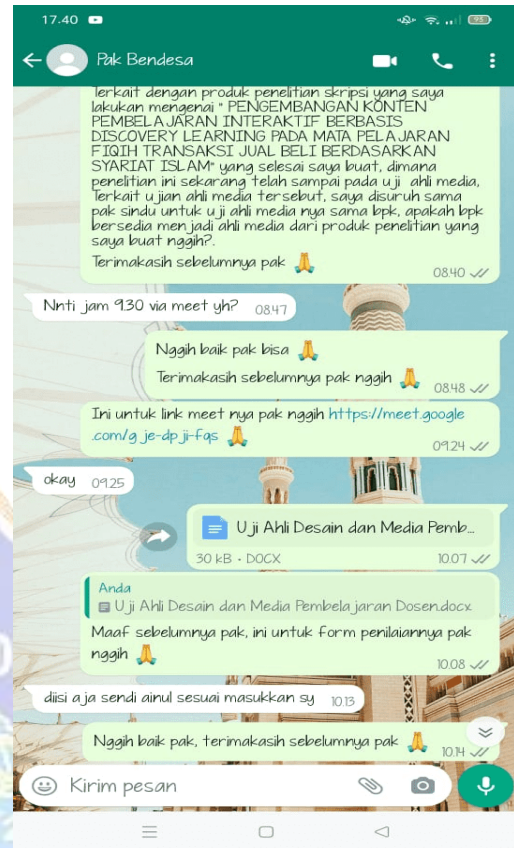
Wawancara dengan waka kurikulum dan guru mata pelajaran fiqih



Penyebaran Angket kepada siswa



Uji Validasi Ahli Isi



Uji Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

ANGKET UJI COBA PERORANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Pertanyaan Jawaban 3 Setelan

3 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

No. Absen  
3 jawaban

|    |
|----|
| 5  |
| 34 |
| 26 |

Nama Lengkap  
3 jawaban

DESI FITRIA NINGSIH

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

### Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Pertanyaan Jawaban 11 Setelan

11 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

No. Absen  
11 jawaban

|    |
|----|
| 1  |
| 2  |
| 19 |
| 27 |
| 16 |
| 12 |
| 6  |
| 4  |

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

### Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Pertanyaan Jawaban 35 Setelan

35 jawaban

Menerima jawaban

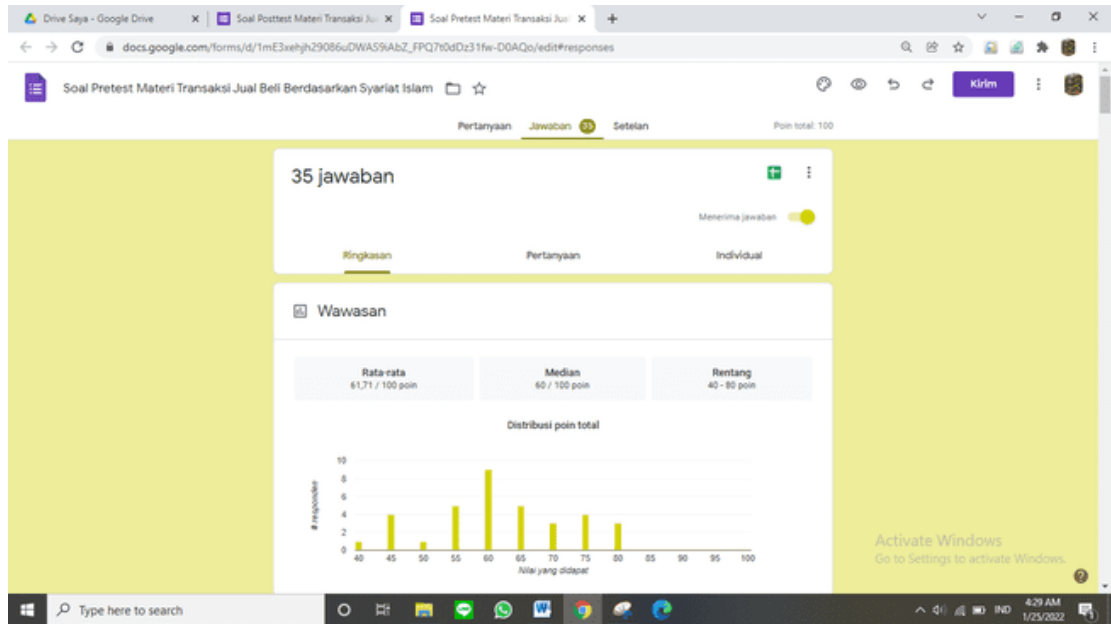
Ringkasan Pertanyaan Individual

No. Absen  
35 jawaban

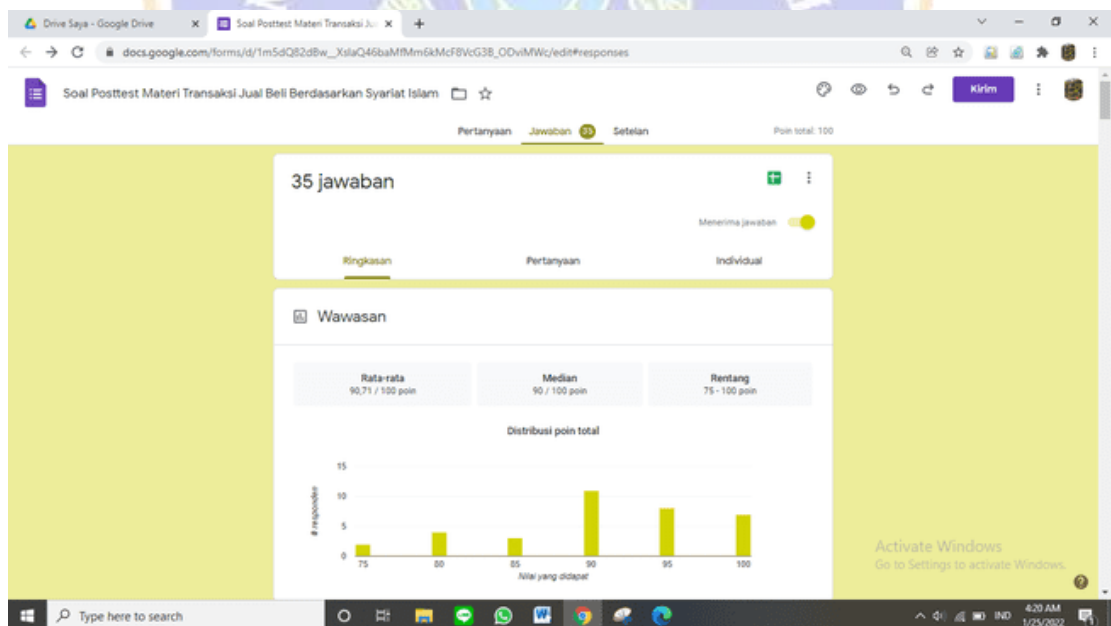
|    |
|----|
| 4  |
| 1  |
| 10 |
| 13 |
| 5  |
| 23 |
| 35 |
| 10 |

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

### Uji Coba Lapangan



Pemberian *Pretest*



Pemberian *Posttest*

Bukti Jawaban *Pretest* Siswa

45 dari 100 poin 🔒 Skor tidak dirilis

### Soal Pre Test Materi Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

\* Wajib

**0 dari 0 poin**

No. Absen \* \_\_\_\_\_ / 0

7

Tambahkan masukan individual

Nama Lengkap \* \_\_\_\_\_ / 0

Dewi Masrullah

Tambahkan masukan individual

Soal Materi Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam 45 dari 100 poin

✓ 1. Bai menurut Bahasa adalah.. \* 5 / 5

a. Pinjam-meminjam

b. Tukar menukar ✓

c. Mengembalikan

d. Memberi

Tambahkan masukan individual

✗ 2. Dalil yang membolehkan jual beli adalah.. \* 0 / 5

a. An-Nisa 141

b. An-Nisa 142 ✗

c. Al-Baqarah 275

d. Al-Baqarah 224

Jawaban yang benar

c. Al-Baqarah 275

Tambahkan masukan individual

✗ 11. Jual beli bila tidak terpenuhi salah satu rukunnya, maka jual beli tersebut adalah.. \* 0 / 5

a. Tidak sah

b. Sah tapi terlarang

c. Sah

d. Boleh dan sah ✗

Jawaban yang benar

a. Tidak sah

Tambahkan masukan individual

✓ 12. Struktur akad salam ada ... rukun, salah satunya adalah Aqida'in. \* 5 / 5

a. Enam

b. Lima

c. Empat

d. Tiga ✓

Tambahkan masukan individual



✓ 3. Khiyar merupakan? \* 5 / 5

a. Hak kerjasama

b. Hak memberi

c. Hak memilih ✓

d. Hak menerima

Tambahkan masukan individual

✗ 4. Dalil yang mendasari legalitas transaksi khiyar adalah? \* 0 / 5

a. HR. Abu Daud

b. HR. Bukhari Muslim

c. HR. Ibnu Majah

d. HR. Turmuzi ✗

Jawaban yang benar

b. HR. Bukhari Muslim

Tambahkan masukan individual

✓ 5. Jual beli yang terlarang adalah? \* 5 / 5

a. Menjual kerbau untuk modal usaha

b. Membeli barang untuk kebutuhan

c. Membeli barang untuk ditimbun ✓

d. Membeli buku di dalam masa khiyar

Tambahkan masukan individual

✓ 6. Hukum asal jual beli adalah... \* 5 / 5

a. Wajib

b. Makruh

c. Sunah

d. Mubah ✓

Tambahkan masukan individual

✗ 13. Mengembalikan barang yang telah di beli karena terdapat cacat disebut? \* 0 / 5

a. Riba

b. Khiyar aiibi

c. Khiyar majelis

d. Khiyar syarat ✗

Jawaban yang benar

b. Khiyar aiibi

Tambahkan masukan individual

✗ 14. Rasulullah S.W bersabda. \* 0 / 5

Arti dari ayat dibawah ini adalah?

الْبَيْعَانِ بِالْجَيَارِ مَا لَمْ يَفْتَرِقَا أَوْ يَقُولَ أَحَدُهُمَا لِلْآخَرِ اخْتَر

a. Penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah

b. Tidak menimbun kecuali orang yang beriman

c. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermus'amah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya ✗

d. Tidak boleh menjual kecuali barang yang kamu miliki

Jawaban yang benar

a. Penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah

✓ 15. Salah satu transaksi jual beli yang dilarang adalah? \* 5 / 5

a. Tidak terlalu banyak mengambil riba

b. Saling menghargai

c. Memberikan hal postif

d. Mengandung unsur membantu kemaksiatan ✓

Tambahkan masukan individual

✗ 16. Perhatikan rukun jual beli dibawah ini! \* 0 / 5

1. Penjual 2. Pembeli 3. Berakal sehat 4. Ijab qabul. Urutkanlah rukun jual beli diatas..

a. 1,2,3

b. 1,3,4

c. 1,2,4

d. 2,3,4 ✗

Jawaban yang benar

c. 1,2,4

Tambahkan masukan individual

✓ 7. Dibawah ini manakah macam-macam praktek jual beli, kecuali? \* 5 / 5

a. Bai' musyahadah

b. Bai' meusuf fi zimmah

c. Bai' goib

d. Bai' ihtikar ✓

Tambahkan masukan individual

---

✗ 8. Yang manakah yang termasuk macam-macam jual beli dilihat dari keberadaan barang yang diperjual belikan... \* 0 / 5

a. Barang langsung ada di tempat

b. Barang tidak ada ditempat

c. Barang rusak

d. Barang milik orang lain ✗

Jawaban yang benar

a. Barang langsung ada di tempat

Tambahkan masukan individual

✗ 17. Urutkanlah struktur akad salam dibawah ini! \* 0 / 5

1. Ihtikar 2. Aqidain 3. Ra's Al-mal 4. Muslim fih. Yang termasuk rukun salam diatas diurutkan pada nomor...

a. 1.2.3

b. 1.3.4 ✗

c. 1.2.4

d. 2.3.4

Jawaban yang benar

d. 2.3.4

Tambahkan masukan individual

---

✓ 18. Yang bukan termasuk dari hikmah jual beli adalah? \* 5 / 5

a. Menumbuhkan toleransi pada kedua pihak

b. Menghindari penipuan pada jual beli

c. Memperkuat sikap rela diantara penjual dan pembeli

d. Meningkatkan kepuasan diri ✓

Tambahkan masukan individual

✗ 9. Struktur akad jual beli ada tiga rukun, kecuali? \* 0 / 5

a. Aqidain

b. Ihtikar

c. Ma'qud' alaih

d. Sigoh ✗

Jawaban yang benar

b. Ihtikar

Tambahkan masukan individual

---

✗ 10. Pembeli dan penjual meniskusn atau membaralkan setelah memperimbangan dengan syarat, disebut dengan khyiar? \* 0 / 5

a. Syarat

b. Majlis ✗

c. Aib

d. Jual

Jawaban yang benar

a. Syarat

Tambahkan masukan individual

✗ 19. Hal dibawah ini yang tidak ada pada akad salam adalah... \* 0 / 5

a. Aqidain

b. Khyiar Syarat

c. Ra's al-mal ✗

d. Muslim fih

Jawaban yang benar

b. Khyiar Syarat

Tambahkan masukan individual

---

✓ 20. Khyiar adalah hak memilih, sedangkan salam adalah... \* 5 / 5

a. Segera ✓

b. Mendapatkan

c. Memberi

d. Menarik

Tambahkan masukan individual

Bukti Jawaban *Posttest* Siswa

90 dari 100 poin 🔒 Skor tidak dinilis

### Soal Posttest Materi Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam

Lengkapi Biodata No. Absen dan Nama Lengkap!

\* Wajib

0 dari 0 poin

No. Absen \* \_\_\_\_\_ / 0

7 \_\_\_\_\_

Tambahkan masukan individual

Nama Lengkap \* \_\_\_\_\_ / 0

Dewi Masrullah \_\_\_\_\_

Tambahkan masukan individual

Soal Materi Transaksi Jual Beli Berdasarkan Syariat Islam 90 dari 100 poin

✓ 1. Salah satu usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang adalah melalui jual beli, hal ini dibahas dalam bidang... \* 5 / 5

a. Muamalah ✓

b. Ibadah

c. Jinayah

d. Mawaris

Tambahkan masukan individual

✓ 2. Allah SWT. Berfirman: "Allah menghalalkan jual beli dan ..." \* 5 / 5

a. Menghalalkan riba

b. Menolak riba

c. Melarang sebagian riba

d. Mengharamkan riba ✓

Tambahkan masukan individual

✓ 11. Akad jual beli yang telah memenuhi syarat dan rukunnya disebut... \* 5 / 5

a. Bai' fasidah

b. Bai' sohihah ✓

c. Bai' sharf

d. Bai' isyrak

Tambahkan masukan individual

✓ 12. QS. Al-Baqarah : 275. "الَّذِينَ إِذْ يَبِيعُونَ بَضَائِعَهُمْ وَأَشْرَوْا بِهَا  
Arti dari ayat diatas adalah? 5 / 5

a. Tidak menimbun kecualli orang yang durhaka

b. Tidak boleh menjual kecualli barang yang kamu miliki

c. Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba ✓

d. Allah sekali-kali tidak akan memberi jalan kepada orang-orang kafir untuk mengalihkan orang-orang yang beriman

Tambahkan masukan individual

✓ 3. Secara bahasa salam berarti? \* 5 / 5

a. Segera ✓

b. Membuka

c. Menutup

d. Menunda

Tambahkan masukan individual

✓ 4. Dalil yang mendasari legalitas transaksi salam adalah? \* 5 / 5

a. HR. Abu Daud

b. HR. Bukhari

c. HR. Muslim

d. HR. At-Turmuzi ✓

Tambahkan masukan individual

✓ 5. Ada berapakah hukum jual beli? \* 5 / 5

a. 5 ✓

b. 4

c. 3

d. 2

Tambahkan masukan individual

✗ 6. Transaksi jual beli dengan sistem tanggungan (jimah) dan metode ma'lumnya melalui spesifikasi kriteria (sifah) dan ukuran (qodru). Pengertian tersebut merupakan praktek jual beli dari? \* 0 / 5

a. Bai'

b. Musahadah

c. Bai' Mausuf Fi Zimah

d. Bai' Goib ✗

Jawaban yang benar

c. Bai' Mausuf Fi Zimah

Tambahkan masukan individual

✓ 13. Rasulullah SAW bersabda . \* 5 / 5

Arti dari ayat dibawah ini adalah?

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَعْتُمْ بَيْنَ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَآكْتَبُوا

a. Sesungguhnya nabi bersabda, penjual dan pembeli memiliki pilihan sebelum keduanya berpisah, atau salah satunya mengatakan pada yang lain, pilihlah

b. Seorang laki-laki tidak boleh menawar atas tawaran saudaranya

c. Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu bermua'amalah tidak secara tunai untuk waktu yang ditentukan hendaklah kamu menuliskannya

d. Sesungguhnya nabi bersabda, barang siapa melakukan transaksi salam maka melakukannya dengan takaran, timbangan, dan tempo yang diketahui ✓

Tambahkan masukan individual

✓ 14. Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus bersikap, kecuai? \* 5 / 5

a. Jujur

b. Dermawan

c. Sombong ✓

d. Sopan

Tambahkan masukan individual

✓ 15. Etika dalam melakukan transaksi jual beli kita harus? 1. Dermawan 2. Sopan 3. Jujur 4. Sombong 5. Semena-mena 6. Baik 7. Pelit \* 5 / 5

Pilihlah urutan etika yang benar dalam bertransaksi...

a. 1,2,3,5

b. 1,2,3,6 ✓

c. 2,3,3,7

d. 2,3,4,5

Tambahkan masukan individual

✓ 16. Berikut adalah adab-adab bagi penjual kecuai... \* 5 / 5

a. Tidak menipu timbangan

b. Memberi layanan yang kasar ✓

c. Ikhlas

d. Tidak menyorok barang

Tambahkan masukan individual

✓ 7. Sebutkan macam-macam khiyar? \* 5 / 5

a. Khiyar majlis, khiyar jual, khiyar beli

b. Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar jual

c. Khiyar majlis, khiyar syarat, khiyar aib ✓

d. Khiyar majlis, khiyar khusus, khiyar syarat

Tambahkan masukan individual

✗ 17. Urutkanlah struktur akad khiyar dibawah ini! 1. Khiyar majlis 2. Khiyar syarat 3. Khiyar ihtikar 4. Khiyar aib \* 0 / 5

Yang termasuk rukun khiyar diatas diurjukan pada nomor...

a. 1.2.3 ✗

b. 1.3.4

c. 1.2.4

d. 2.3.4

Jawaban yang benar

c. 1.2.4

Tambahkan masukan individual

✓ 8. Struktur akad jual beli ada ... rukun, salah satunya adalah Sigoh. \* 5 / 5

a. Satu

b. Dua

c. Tiga ✓

d. Empat

Tambahkan masukan individual

✓ 18. Manakah yang termasuk dari hikmah jual beli dibawah ini? 1. Mencari dan mendapatkan karunia Allah 2. Menjauhi riba 3. Menegakkan keadilan dan keseimbangan dalam Ekonomi 4. Menegakkan kekuasaan pribadi 5. Menjaga kehalalan rezeki \* 5 / 5

Manakah hikmah jual beli yang benar...

a. 1.2.3.4

b. 1.2.4.5

c. 1.3.4.5

d. 1.2.3.5 ✓

Tambahkan masukan individual

✓ 9. Transaksi atas dasar paksaan hukumnya tidak sah karena transaksi tersebut terlaksana tanpa ada kerelaan dari pelaku transaksi. Pernyataan tersebut terdapat dalam firman Allah surah? \* 5 / 5

a. QS. An-nisa : 29 ✓

b. QS. Al-Baqarah :275

c. QS. An-nisa : 30

d. QS. Al-Baqarah :276

Tambahkan masukan individual

✓ 19. Hal dibawah ini yang dilarang pada transaksi jual beli, khiyar dan salam adalah... \* 5 / 5

a. Tidak menimbun

b. Saling menolong

c. Mengandung unsur kemaksiatan ✓

d. Tidak menawar atas tawaran orang lain

Tambahkan masukan individual

✓ 10. Amar menerobos membeli barang yang dalam khiyar atau penawaran orang lain. Apakah sah jual beli yang dilakukan oleh Amar? \* 5 / 5

a. Sah dan boleh

b. Sah tapi dilarang ✓

c. Boleh dan sah

d. Tidak boleh dan dilarang

Tambahkan masukan individual

✓ 20. Amalan berikut ini sama-sama terdapat pada transaksi jual beli, khiyar dan salam, kecuali... \* 5 / 5

a. Karena ingin sedekah

b. Karena ingin memberi

c. Karena ingin menolong

d. Karena ingin kelihatan kaya ✓

Tambahkan masukan individual



Uji Respon Siswa



Uji Respon Guru

UNDIKSHA

## RIWAYAT HIDUP



Ainal Mardiah lahir di Bima pada tanggal 18 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak M.Tahir dan Ibu Rosdiana. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Alamat asli penulis berada di Desa Kalampa, Dusun Sari, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Camar no 1/22 skip utara, Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Telah menyelesaikan pendidikan dasar SDN Sari Kalampa pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Woha pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Woha pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan mengambil program studi S1 di Pendidikan Teknik Informatika.

