

**ANALYSIS OF COMMON ELEMENTS OF CONSTRUCTIVIST  
CLASSROOM IN ROALD DAHL'S *MATILDA***

**By**

**Kadek Leny Mahendrayani**

**1712021170**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

Constructivism is a very important pedagogical paradigm that invite teachers to allow students construct their knowledge according to the students' respective developments. Teachers can learn about constructivism from many sources including examples from teachers in children's literature, such as Roald Dahl's novel entitled *Matilda*. By using Miles, Huberman & Saldaña's (2014) interactive model of data analysis, the present study aimed to know the existence of constructivist classroom elements proposed by Dangel et al. (2004) in Miss Honey's class by seeing her characterizations. This present study revealed Miss Honey as a teacher at primary school with several unique characterizations. The results show that Miss Honey had 11 characterizations namely, caring, compassionate, supportive, helpful, dedicated, persistent, intelligent, curious, wise, confident, and independent. The strongest characterization was helpful with 17 sequences. Based on those characterizations it was identified that Miss Honey represents 5 types of common elements of constructivist classroom such as, physical environment, social environment, linguistic environment, intellectual development, and curriculum. The strongest element found in sub-element of linguistic environment with 4 sequences. The representation of constructivist classroom elements in Miss Honey's characterizations can be valuable information for the readers or teachers who may use the constructivist approach as their teaching strategy.

**Keywords:** *characterization, constructivist classroom, children's literature, teacher*

**ANALISA ELEMEN- ELEMEN UMUM KELAS KONSTRUKTIVIS  
DALAM NOVEL *MATILDA* KARYA ROALD DAHL**

**Oleh**

**Kadek Leny Mahendrayani**

**1712021170**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Konstruktivisme merupakan paradigma pedadogis yang sangat penting, dimana guru dituntut untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sesuai dengan perkembangan mereka masing-masing. Guru dapat belajar mengenai konstruktivisme dari berbagai sumber, termasuk contoh dari guru-guru dalam sastra anak, seperti novel *Matilda* karya Roald Dahl. Dengan menggunakan interaktif model dari Miles, Huberman & Saldaña (2014), penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya elemen - elemen dari kelas konstruktivis yang dibentuk oleh Dangel et al. (2004) yang ada di dalam kelas Miss Honey dengan melihat karakterisasi dari Miss Honey. Penelitian ini menunjukkan bahwa Miss Honey sebagai guru sekolah dasar yang memiliki beberapa karakterisasi yang khas yang menggambarkan dirinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Miss Honey memiliki 11 jenis karakterisasi antara lain, peduli, penyayang, mendukung, penolong, berdedikasi, gigih, cerdas, ingin tahu, bijaksana, percaya diri, dan mandiri. Karakterisasi yang paling kuat adalah penolong dengan 17 urutan-urutan. Berdasarkan dari karakterisasi itu, teridentifikasi bahwa Miss Honey mencerminkan 5 jenis dari elemen – elemen umum kelas konstruktivis antara lain, lingkungan fisik, lingkungan sosial, lingkungan bahasa, pengembangan intelektual, dan kurikulum. Representasi elemen-elemen kelas konstruktivis dalam karakterisasi Miss Honey bisa menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pengajar yang mungkin menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam mengajar.

**Kata kunci:** *karakterisasi, kelas konstruktivis, sastra anak, guru*