

Lampiran 1.

KISI-KISI SOAL PENELITIAN

KISI-KISI SOAL

| | |
|-----------------|--|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semesteer | : VIII |
| Materi | : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) |
| Jumlah Soal | : 5 Soal |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Soal |
|--|--|---------------|
| 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual | Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel | |

Lampiran 2.

LEMBAR SOAL

| | |
|------------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/ Semester | : VIII/ Ganjil |
| Materi Pokok | : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) |
| Waktu | : 2 x 40 menit |

Petunjuk :

- 1) Tuliskan Identitas lengkap pada lembar jawaban.
- 2) Kerjakanlah dahulu soal yang menurut kalian mudah.
- 3) Dilarang membuka buku, memberi jawaban kepada teman, dan menerima jawaban dari teman.
- 4) Tulislah jawaban dengan tulisan yang jelas dibaca
- 5) Kerjakan setiap soal dengan cara:
 - a) Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
 - b) Menulis metode atau operasi hitung yang akan digunakan
 - c) Melakukan proses perhitungan dengan cermat
 - d) Menuliskan jawaban dengan teliti pada lembar jawaban.

Kerjakan Soal Berikut !

1. Di Kelas VIII terdapat 42 orang siswa. Jumlah siswa perempuan 6 orang lebih banyak dibandingkan jumlah siswa laki-laki, maka berapakah banyak siswa laki-laki dan siswa perempuan di Kelas VIII tersebut ?
2. Dimas dan Galih merupakan teman sekelas. Jumlah tiga kali nomor absen Dimas dengan dua kali nomor Absen Galih adalah 50. Sedangkan Selisih lima kali nomor absen Dimas dan tiga kali nomor absen Galih adalah 1. Berapakah nomor absen Dimas dan Galih?
3. Sri diberi 2 lembar uang Rp50.000,00 dan dimintai tolong oleh ibunya pergi ke swalayan untuk membeli buah. Jika Sri membeli 3 kg salak dan 4 kg jeruk, uangnya akan kurang Rp15.000,00. Jika Sri membeli 2 kg salak dan 3 kg jeruk, ia akan menerima uang kembalian sebesar Rp17.000,00. Berapakah sisa uang Sri jika dia membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk di swalayan tersebut?
4. Pak Edi merupakan seorang tukang parkir. Ia mendapat uang parkir Rp 30.000,00 untuk 6 motor dan 8 mobil. Sedangkan, untuk 4 motor dan 7 mobil Ia mendapat Rp 25.000,00. Berapakah uang yang akan didapat Pak Edi jika saat ini terdapat 9 motor dan 10 mobil di tempat parkirnya?
5. Satu tahun yang lalu, jumlah umur Andi dan Budi adalah 26 tahun. Jika tahun depan Andi 6 tahun lebih tua dibanding Budi , maka berapakah umur Andi dan Budi sekarang?

Lampiran 3.

ALTERNATIF JAWABAN SOAL PENELITIAN

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|--|--|
| 1 | <p>Di Kelas VIII terdapat 42 orang siswa. Jumlah siswa perempuan 6 orang lebih banyak dibandingkan jumlah siswa laki-laki, maka berapakah banyak siswa laki-laki dan siswa perempuan di Kelas VIII tersebut ?</p> <p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah laki-laki dan perempuan di kelas VIII = 42 • Jumlah siswa perempuan 6 orang lebih banyak dibanding siswa laki-laki <p>Ditanya :</p> <p>Banyak siswa laki-laki dan siswa perempuan</p> <p>Dijawab</p> <p>Misalkan</p> <p>Jumlah siswa laki - laki = x</p> <p>Jumlah siswa perempuan = y</p> <p>Maka, dapat dibuat persamaan :</p> $x + y = 42$ $y - x = 6$ <p>Variabel x dieliminasi dengan metode eliminasi</p> $\begin{array}{r} x + y = 42 \\ -x + y = 6 \\ \hline 2y = 48 \end{array} +$ $y = \frac{48}{2}$ $y = 24$ <p>Nilai $y = 24$ yang sudah didapat, disubstitusikan ke persamaan $y - x = 6$, didapat :</p> $\begin{array}{r} y - x = 6 \\ 24 - x = 6 \\ -x = 6 - 24 \\ -x = -18 \\ \hline x = \frac{-18}{-1} \\ x = 18 \end{array}$ <p>Jadi, jumlah siswa laki-laki kelas VIII adalah 18 orang dan jumlah siswa perempuan kelas VIII adalah 24</p> | <p>Memahami Masalah</p> <p>Menyusun Rencana</p> <p>Pelaksanaan Rencana</p> <p>Menyusun Rencana</p> <p>Pelaksanaan Rencana</p> <p>Memeriksa Kembali</p> |
| 2 | <p>Dimas dan Galih merupakan teman sekelas. Jumlah tiga kali nomor absen Dimas dengan dua kali nomor Absen Galih adalah 50. Sedangkan Selisih lima kali nomor absen Dimas dan tiga kali nomor absen Galih adalah 1. Berapakah nomor absen Dimas dan Galih?</p> <p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah tiga kali nomor absen Dimas dengan dua | <p>Memahami Masalah</p> |

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|--|---|
| | <p>kali nomor Absen Galih adalah 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selisih lima kali nomor absen Dimas dan tiga kali nomor absen Galih adalah 1. <p>Ditanya : Nomor absen Dimas dan Galih</p> | |
| | <p>Misalkan nomor aben Dimas = x nomor absen Galih = y maka didapat persamaan : $3x + 2y = 50$ $5x - 3y = 1$ Variabel x dieliminasi dengan metode eliminasi, didapatkan :</p> | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{r} 3x + 2y = 50 \quad * 5 \\ 5x - 3y = 1 \quad * 3 \\ \hline 15x + 10y = 250 \\ 15x - 9y = 3 \\ \hline 19y = 247 \\ y = \frac{247}{19} \\ y = 13 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | <p>Nilai $y = 13$ yang sudah didapat, disubstitusikan ke persamaan, Didapatkan :</p> | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{l} 3x + 2y = 50 \\ 3x + 2(13) = 50 \\ 3x + 26 = 50 \\ 3x = 50 - 26 \\ 3x = 24 \\ x = \frac{24}{3} \\ x = 8 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | <p>Jadi, nomor absen Dimas adalah 8 dan nomor absen Galih adalah 13.</p> | Memeriksa Kembali |
| 3 | <p>Sri diberi 2 lembar uang Rp50.000,00 dan dimintai tolong oleh ibunya pergi ke swalayan untuk membeli buah. Jika Sri membeli 3 kg salak dan 4 kg jeruk, uangnya akan kurang Rp15.000,00. Jika Sri membeli 2 kg salak dan 3 kg jeruk, ia akan menerima uang kembalian sebesar Rp17.000,00. Berapakah sisa uang Sri jika dia membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk di swalayan tersebut?</p> | |
| | <p>Diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> Sri diberi 2 lembar uang Rp50.000,00 oleh ibunya. Jadi, Sri membawa uang Rp100.000,00 Jika Sri membeli 3 kg salak dan 4 kg jeruk, uangnya | Memahami Masalah |

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|---|---|
| | <p>akan kurang Rp15.000,00. Berarti, harga 3 kg salak dan 4 kg jeruk adalah Rp115.000,00.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika Sri membeli 2 kg salak dan 3 kg jeruk, ia akan menerima uang kembalian sebesar Rp17.000,00. Berarti harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp.83.000,00 <p>Ditanya Sisa uang yang dibawa Sri jika dia membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk di swalayan tersebut</p> | |
| | <p>Misalkan : Harga 1 kg salak = x Harga 1 kg jeruk = y Dapat dibuat persamaan sebagai berikut $3x + 4y = 115.000$ $2x + 3y = 83.000$ Variabel x dieliminasi menggunakan metode eliminasi, didapat :</p> | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{r} 3x + 4y = 115.000 \quad *2 \\ 2x + 3y = 83.000 \quad *3 \\ \hline 6x + 8y = 230.000 \\ 6x + 9y = 249.000 \\ \hline -y = -19.000 \\ y = \frac{-19.000}{-1} \\ y = 19.000 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | <p>Nilai $y = 19.000$ yang sudah didapat, disubstitusikan ke persamaan $3x + 4y = 115.000$, didapat :</p> | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{l} 3x + 4y = 115.000 \\ 3x + 4(19.000) = 115.000 \\ 3x + 76.000 = 115.000 \\ 3x = 115.000 - 76.000 \\ 3x = 39.000 \\ x = \frac{39.000}{3} \\ x = 13.000 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | <p>Jika Sri membeli 2 kg salak dan 1 kg jeruk, dia harus membayar $2(13.000) + 19.000 = 26.000 + 19.000 = 45.000$</p> <p>Sisa Uang yang dibawa Sri = $100.000 - 45.000 = 55.000$</p> <p>Jadi, sisa uang yang dibawa Sri jika dia membeli 2 kg</p> | Memeriksa Kembali |

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|---|---|
| | salak dan 1 kg jeruk adalah Rp 55.000,00. | |
| 4 | Pak Edi merupakan seorang tukang parkir. Ia mendapat uang parkir Rp 30.000,00 untuk 6 motor dan 8 mobil. Sedangkan, untuk 4 motor dan 7 mobil Ia mendapat Rp 25.000,00. Berapakah uang yang akan didapat Pak Edi jika saat ini terdapat 9 motor dan 10 mobil di tempat parkirnya? | |
| | <p>Diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk 6 motor dan 8 mobil Pak Edi mendapat Rp.30.000,00 • Untuk 4 motor dan 7 mobil Pak Edi mendapat Rp.25.000,00 <p>Ditanya</p> <p>Uang yang didapat Pak Edi untuk 9 motor dan 10 mobil</p> | Memahami Masalah |
| | <p>Misalkan biaya parkir motor = x Biaya parkir mobil = y Maka, dapat dibuat persamaan $6x + 8y = 30.000$ $4x + 7y = 25.000$ Variabel x dieliminasi dengan metode eliminasi, didapatkan :</p> | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{r} 6x + 8y = 30.000 \quad \cdot 2 \\ 4x + 7y = 25.000 \quad \cdot 3 \\ \hline 12x + 16y = 60.000 \\ 12x + 21y = 75.000 \\ \hline -5y = -15.000 \\ y = \frac{-15.000}{-5} \\ y = 3.000 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | Nilai $y = 3.000$ yang sudah didapat, disubstitusikan ke persamaan $6x + 8y = 30.000$, didapat : | Menyusun Rencana |
| | $\begin{array}{r} 6x + 8(3000) = 30.000 \\ 6x + 24.000 = 30.000 \\ 6x = 30.000 - 24.000 \\ 6x = 6.000 \\ x = \frac{6.000}{6} \\ x = 1000 \end{array}$ | Pelaksanaan Rencana |
| | Uang yang didapat Pak Edi untuk 9 motor dan 10 mobil adalah | Memeriksa Kembali |

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|---|---|
| | $9(1.000) + 10(3.000) = 9000 + 30.000$ $= \text{Rp.}39.000,00$ | |
| 5 | Satu tahun yang lalu, jumlah umur Andi dan Budi adalah 26 tahun. Jika tahun depan Andi 6 tahun lebih tua dibanding Budi, maka berapakah umur Andi dan Budi sekarang? | |
| | Diketahui <ul style="list-style-type: none"> • Satu tahun yang lalu, jumlah umur Andi dan Budi adalah 26 tahun. • tahun depan Andi 6 tahun lebih tua dibanding Budi Ditanya Umur Andi dan umur Budi sekarang | Memahami Masalah |
| | Misalkan umur Andi sekarang = x Umur Budi sekarang = y Didapat persamaan $(x-1) + (y-1) = 26$ $(x+1) - (y+1) = 6$ Persamaan $(x-1) + (y-1) = 26$ disederhanakan menjadi $(x-1) + (y-1) = 26$ $x-1 + y-1 = 26$ $x + y = 28$ (i) Selanjutnya, Persamaan $(x+1) - (y+1) = 6$ disederhanakan menjadi $(x+1) - (y+1) = 6$ $x+1 - y-1 = 6$ $x - y = 6$ Variabel y pada persamaan $x + y = 28$ dan $x - y = 6$ dieliminasi, didapatkan : | Menyusun Rencana |
| | $x + y = 28$ $\frac{x - y = 6}{2x = 34} +$ $x = \frac{34}{2}$ $x = 17$ | Pelaksanaan Rencana |
| | Nilai $x = 17$ yang sudah didapat, disubstitusikan ke persamaan $x - y = 6$, didapatkan : | Penyusunan Rencana |

| No | Soal dan Penyelesaian | Keterangan (Tahap Penyelesaian Soal Menurut Polya) |
|----|--|--|
| | $x - y = 6$ $17 - y = 6$ $-y = 6 - 17$ $-y = -11$ $y = \frac{-11}{-1}$ $y = 11$ | Pelaksanaan Rencana |
| | Jadi, Umur And sekarangi adalah 17 tahun dan umur Budi sekarang adalah 11 tahun. | Memeriksa Kembali |



Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi : Sistem Persamaan L:inear Dua Variabel

A. Permohonan Validasi Instrument

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal test yang ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan saran-saran untuk merevisi lembar soal test.
2. Lembar soal test ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi persamaan linear dua variabel.
3. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. (4 Baik Sekali, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Kurang).
4. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran-saran revisi pada kolom saran yang tersedia.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek Yang Dinilai | Nilai yang Diberikan | | | |
|----------|----|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Isi | 1 | Berupa soal cerita | | | | |
| | 2 | Berisi masalah yang sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa kelas VIII | | | | |
| | 3 | Berisi Masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari | | | | |

| Tinjauan | No | Aspek Yang Dinilai | Nilai yang Diberikan | | | |
|------------|----|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4 | Berisi materi yang sesuai dengan kompetensi dasar 3.5 (Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual) dan kompetensi dasar 4.5 (Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel) Kelas VIII semester ganjil | | | | |
| Penyajian | 1 | Pedoman menjawab atau mengisi instrumen jelas | | | | |
| | 2 | Perintah pada tiap soal jelas | | | | |
| Bahasa | 1 | Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda | | | | |
| | 2 | Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor Total | | | | | | |

C. Skala Penilaian

| Jumlah Skor Total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

D. Saran atau Komentar Secara Keseluruhan

.....
.....

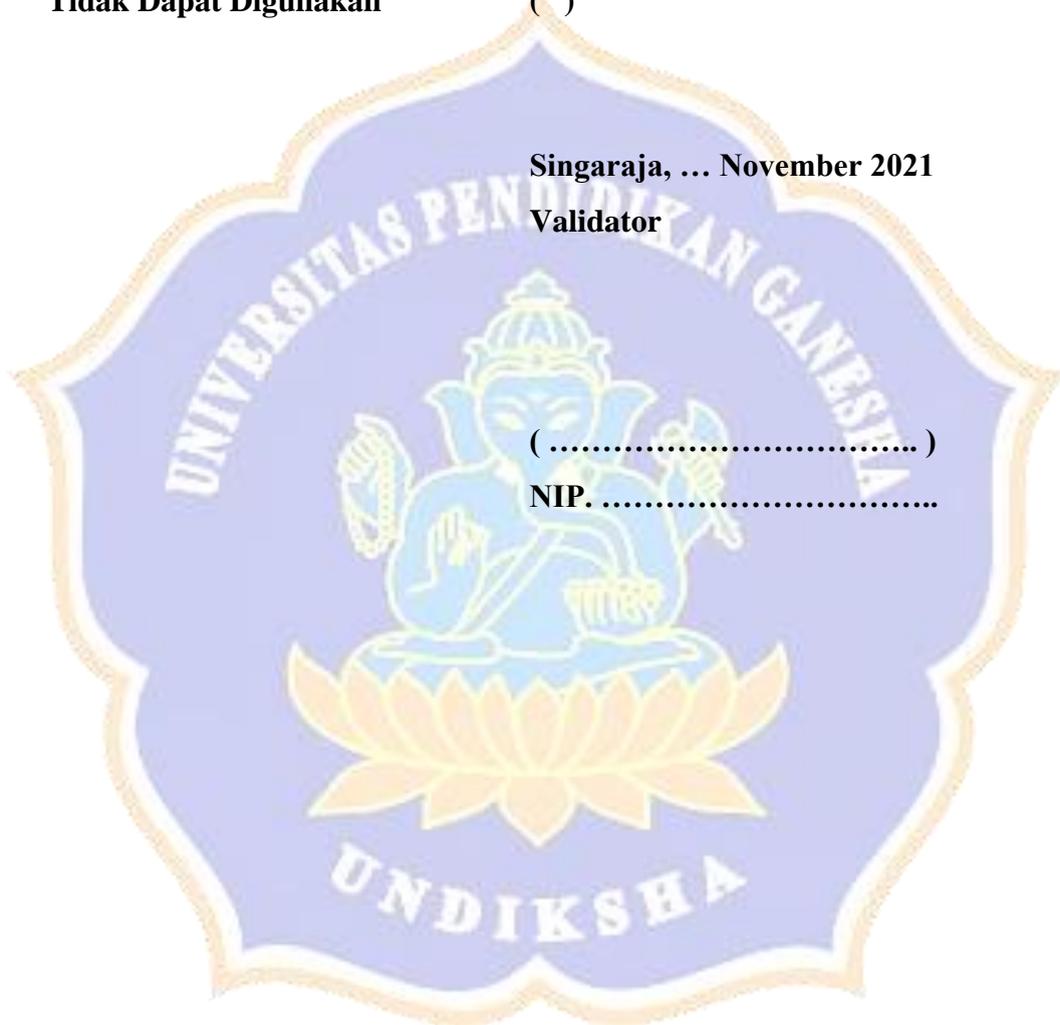
E. Kesimpulan Validator/Penilaiiv Terhadap Validasi Soal

Mohon memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Digunakan dengan revisi ()

Tidak Dapat Digunakan ()



Singaraja, ... November 2021

Validator

(.....)

NIP.

Lampiran 5. Pedoman wawancara dengan guru

Pedoman wawancara

Nama Narasumber :
Hari / Tanggal :
Tempat :

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1 | Metode dan media pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan untuk menunjang proses pembelajaran matematika? | |
| 2 | Apakah Bapak/Ibu pernah mengajarkan kepada siswa cara menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori langkah penyelesaian Polya? Apabila tidak, langkah-langkah apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan? | |
| 3 | Kendala apa yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika? | |
| 4 | Faktor apa yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika? | |
| 5 | Upaya apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengurangi tingkat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika terutama soal cerita matematika? | |

Lampiran 6 Pedoman Wawancara dengan Siwa

Pedoman Wawancara

Nama Narasumber :

Hari / Tanggal :

Tempat :

Petunjuk Wawancara

1. Wawancara dilakukan pada akhir penelitian untuk memperoleh data mengenai faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan langkah Polya pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel.
2. Pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan situasi dan jawaban siswa.

| Lampiran 7 | Jenis kesalahan | Pertanyaan |
|---|--------------------------------|--|
| LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA | Kesalahan memahami soal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang diketahui dari soal tersebut? 2. Apakah yang ditanyakan dalam soal tersebut? 3. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami masalah dari soal tersebut? Jika iya, apa yang membuatmu merasa kesulitan? |
| A | Kesalahan menyusun rencana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk memisalkan variabel dan membuat model matematika dari soal tersebut? 2. Metode apa yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut? 3. Bagaimana langkah-langkah yang harus kamu buat untuk menjawab soal tersebut? |
| A. Permohonan Validasi Instrumen | Kesalahan Melaksanakan Rencana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan soal tersebut sesuai dengan rencana yang dibuat? 2. Adakah kesulitan yang kamu alami ketika melakukan perhitungan? 3. Sudahkah kamu mengecek langkah-langkah dan hasil perhitungan dalam melaksanakan rencana? 4. Secara umum, dalam tahap ini adakah kesulitan yang kamu temui? Jika iya, coba jelaskan dimana letak kesulitan tersebut ! |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap | Kesalahan memeriksa kembali | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu memeriksa kembali solusi yang diperoleh dengan memasukkan nilainya ke kedua persamaan? 2. Adakah kesulitan dalam perhitungan pada tahap memeriksa kembali? 3. Apakah jawaban akhir yang kamu peroleh? 4. Apa kesulitan yang kamu temui dalam tahap memeriksa kembali? |

pedoman wawancara yang ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan saran-saran untuk merevisi lembar pedoman wawancara.

2. Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi persamaan linear dua variabel dan memberikan informasi mengenai respon jawaban yang diberikan siswa
3. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. (4 Baik Sekali, 3 Baik , 2 Cukup, 1 Kurang).
4. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran-saran revisi pada kolom saran yang tersedia.

B. Tabel Validasi

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai yang diberikan | | | |
|------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas | | | | |
| 2 | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis | | | | |
| 3 | Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan | | | | |
| 4 | Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan penulis | | | | |
| 5 | Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| 6 | Butir-butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tekanan | | | | |
| 7 | Butir-butir pertanyaan mengarahkan responden untuk menjelaskan mengapa terjadi kesalahan dalam menyelesaikan soal | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Skor Total | | | | | |

C. Skala Penilaian

| Jumlah Skor Total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

D. Saran atau Komentar Secara Keseluruhan

.....

.....

E. Kesimpulan Validator/Penilai

Mohon memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Digunakan dengan revisi ()

Tidak Dapat Digunakan ()



Singaraja, ... November 2021

Validator

(.....)

NIP.

Lampiran 8

Lembar Observasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Kegiatan Guru

A. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada setiap bagian pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian kegiatan yang dilakukan oleh guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. . Skala penilaian disetiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu

1: berarti "kurang baik"

3: berarti "baik"

2: berarti "cukup baik"

4: berarti "sangat baik"

B. Tabel Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

| No | Kegiatan Guru | Skor Penilaian | | | |
|----------|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | KEGIATAN PENDAHULUAN | | | | |
| 1 | Guru masuk kelas tepat waktu | | | | √ |
| 2 | Guru membuka pelajaran dengan salam, sapa dan doa | | | √ | |
| 3 | Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa, serta mengecek kesiapan siswa untuk belajar.. | | | √ | |
| 4 | Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran. | | | √ | |
| 5 | Guru menjelaskan manfaat dari pembelajaran hari ini | | | √ | |
| 6 | Guru menginformasikan desain pembelajaran yang digunakan. | | √ | | |
| 7 | Guru melakukan apersepsi | | | √ | |
| B | KEGIATAN INTI | | | | |
| 8 | Guru menyampaikan materi pembelajaran | | | √ | |
| 9 | Guru memberikan beberapa contoh soal yang dengan materi dan cara menyelesaikannya | | | √ | |
| 10 | Guru membimbing dan menjawab pertanyaan dari peserta didik | | | √ | |
| 11 | Guru memberikan lembar latihan soal | | | √ | |
| 12 | Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memahami dan mempraktikkan menyelesaikan masalah lain | | | √ | |
| 13 | Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas | | | √ | |

| No | Kegiatan Guru | Skor Penilaian | | | |
|-------------------|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Guru mengapresiasi setiap hasil pekerjaan peserta didik | | | ✓ | |
| 15 | Guru bersama-sama dengan peserta didik membahas permasalahan | | | ✓ | |
| 16 | Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik apabila terdapat hal yang belum dipahami | | | ✓ | |
| C | PENUTUP | | | | |
| 17 | Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran | | ✓ | | |
| 18 | Guru merefleksi pembelajaran mengenai pengalaman pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | Guru mengadakan kuis | | ✓ | | |
| 20 | Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa | | | ✓ | |
| 21 | Guru memberikan informasi materi pertemuan selanjutnya. | | | ✓ | |
| 22 | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan salam | | | ✓ | |
| 23 | Guru meninggalkan kelas tepat waktu | | | | ✓ |
| Skor yang didapat | | 67 | | | |

C. Skala Penilaian

| Jumlah Skor Total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 0-23 | Tidak Baik | |
| 24-46 | Kurang Baik | |
| 47-69 | Baik | ✓ |
| 69-92 | Sangat Baik | |

Singaraja, 25 November 2021

Pengamat


(.....PUTU SUDANA YASA.....)

Lembar Observasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Kegiatan Siswa

A. Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada setiap bagian pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian kegiatan yang dilakukan oleh guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. . Skala penilaian disetiap aspek terdiri dari empat tingkat yaitu

1: berarti "kurang baik"

3: berarti "baik"

2: berarti "cukup baik"

4: berarti "sangat baik"

B. Tabel Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

| No | Kegiatan Siswa | Skor | | | |
|-------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A KEGIATAN PENDAHULUAN | | | | | |
| 1 | Siswa mempersiapkan perlengkapan pembelajaran | | | √ | |
| 2 | Siswa menjawab salam dan berdo'a | | | √ | |
| 3 | Siswa menjawab presensi guru | | | √ | |
| 4 | Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan guru | | | √ | |
| 5 | Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | | | √ | |
| B KEGIATAN INTI | | | | | |
| 6 | Siswa menyimak materi yang disampaikan guru | | | | √ |
| 7 | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung | | | √ | |
| 8 | Siswa aktif bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung | | √ | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|----|---|--|
| 9 | Siswa mencatat materi yang disampaikan guru | | ✓ | |
| 10 | Siswa saling berinteraksi positif dalam pembelajaran | ✓ | | |
| 11 | Siswa antusias terhadap materi yang disampaikan oleh guru | | ✓ | |
| C KEGIATAN PENUTUP | | | | |
| 12 | Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran | | ✓ | |
| 13 | Siswa Mencatat tuga mandiri yang diberikan | | ✓ | |
| 14 | Siswa berdo'a dan memberi salam penutup | | ✓ | |
| Skor Yang Didapat | | 41 | | |

C. Skala Penilaian

| Jumlah Skor Total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 0-14 | Tidak Baik | |
| 15-28 | Kurang Baik | |
| 29-42 | Baik | ✓ |
| 43-56 | Sangat Baik | |

Singaraja, 85 November 2021

Pengamat



(.....PUJU SUDANA YASA.....)

Lampiran 10.

LEMBAR VALIDASI OBERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Permohonan Validasi Instrumen

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan saran-saran untuk merevisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.
2. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi persamaan linear dua variabel yang diamati melalui keterlaksanaan pembelajaran.
3. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. (4 Baik Sekali, 3 Baik , 2 Cukup, 1 Kurang).
4. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran-saran revisi pada kolom saran yang tersedia.

B. Tabel Validasi

| No | Aspek Penilaian | Skala Penilaian | | | |
|------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | | | | | |
| 1 | Petunjuk pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran sudah dibuat dengan jelas | | | | |
| 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi observasi keterlaksanaan pembelajaran disajikan dengan benar | | | | |
| 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran mudah dibaca | | | | |
| Isi | | | | | |
| 4 | Aspek-aspek penilaian pada lembar observai keterlaksanaan pembelajaran sudah dibuat dengan benar | | | | |
| Bahasa | | | | | |
| 5 | Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan bahasa indonesia yang baik dan benar) | | | | |
| 6 | Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas | | | | |
| 7 | Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Skor Total | | | | | |

C. Skala Penilaian

| Jumlah Skor Total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

D. Saran atau Komentar Secara Keseluruhan

.....
.....

E. Kesimpulan Validator/Penilai

Mohon memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Digunakan dengan revisi ()

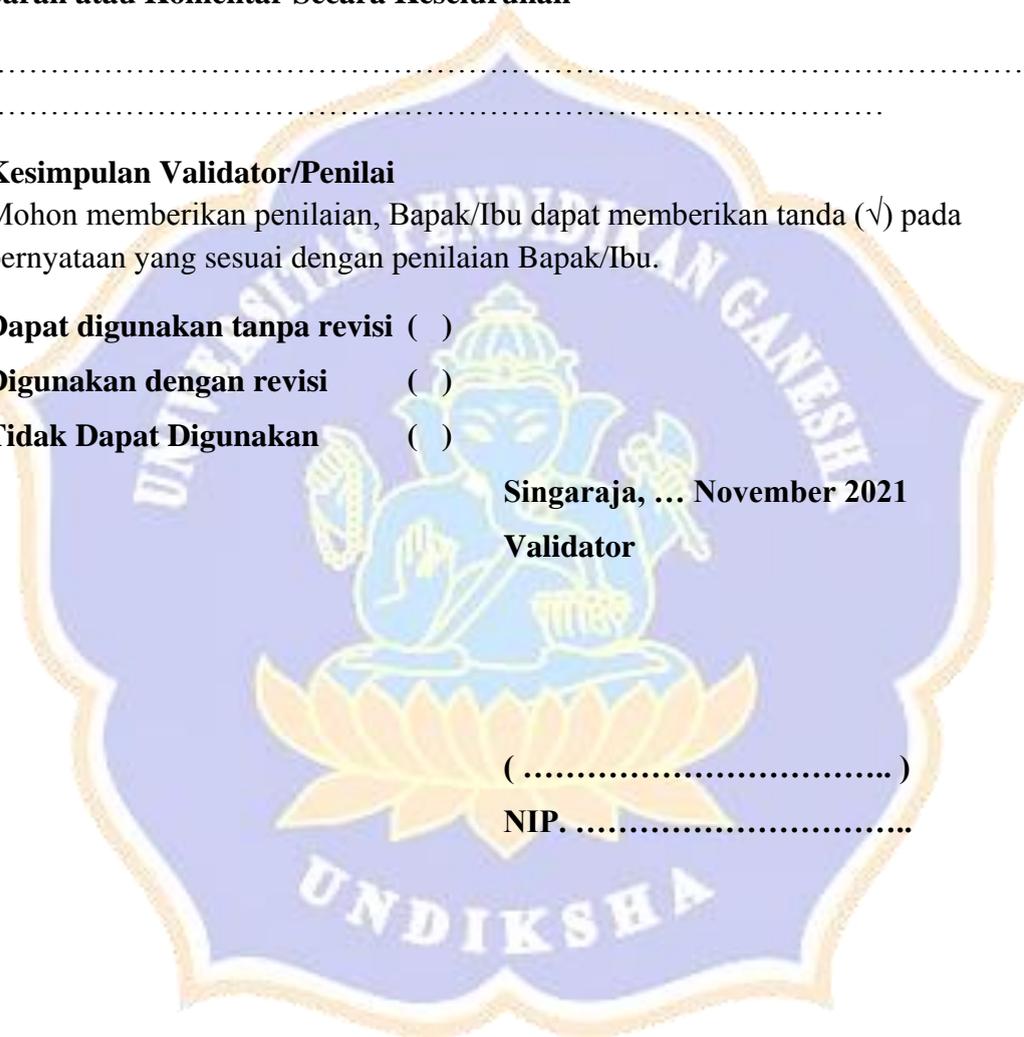
Tidak Dapat Digunakan ()

Singaraja, ... November 2021

Validator

(.....)

NIP.



Lampiran 11 . Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam menyelesaikan Soal Cerita

Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam menyelesaikan Soal nomor 1

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 1 | ALA | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 2 | AAL | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 3 | BMP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 4 | AMD | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ARD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 6 | AAA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 7 | KGW | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 8 | RDA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 9 | SAP | | | √ | √ | √ | | | | √ | | | |
| 10 | RMN | | | | | √ | | | | | | | |
| 11 | AWP | | | | | √ | | | | | | | |
| 12 | ELA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 13 | MEO | | √ | | | | | | | √ | | | |
| 14 | SGP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 15 | PDP | | | | | √ | | | | | | | |
| 16 | GDA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 17 | PKS | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ |
| 18 | RWP | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ |
| 19 | ADK | | √ | | | √ | | | | | | | |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 20 | BBP | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ |
| 21 | KGM | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ |
| 22 | NAP | | | | | √ | | | | | | | |
| 23 | KRC | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 24 | NKT | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 25 | KWP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 26 | PIM | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 27 | ACD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 28 | SSD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 29 | KPM | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 30 | LKP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 31 | CPW | | √ | | | √ | | | | | | | |
| JUMLAH | | 4 | 25 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 4 | 8 | 0 | 0 | 4 |

Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam penyelesaian Soal nomor 2

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 1 | ALA | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 2 | AAL | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 3 | BMP | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 4 | AMD | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 5 | ARD | √ | √ | | | | | | | √ | | | |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 6 | AAA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 7 | KGW | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ |
| 8 | RDA | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ |
| 9 | SAP | | | | | √ | | | | | | | |
| 10 | RMN | | | | | √ | | | | | | | |
| 11 | AWP | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 12 | ELA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 13 | MEO | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 14 | SGP | | | | | √ | | | | | | | |
| 15 | PDP | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 16 | GDA | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 17 | PKS | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 18 | RWP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 19 | ADK | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 20 | BBP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 21 | KGM | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 22 | NAP | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 23 | KRC | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 24 | NKT | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 25 | KWP | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 26 | PIM | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 27 | ACD | | √ | | | √ | | | | | | | |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 28 | SSD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 29 | KPM | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 30 | LKP | √ | | | | √ | | | | | | | |
| 31 | CPW | | | | | √ | | | | | | | |
| | | 14 | 21 | 2 | 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 |

Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam menyelesaikan Soal nomor 3

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 1 | ALA | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 2 | AAL | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 3 | BMP | √ | | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 4 | AMD | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ARD | √ | √ | | | | | | | | | | |
| 6 | AAA | | | | | | | | | | | | |
| 7 | KGW | √ | √ | √ | √ | √ | | | | √ | | | √ |
| 8 | RDA | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ |
| 9 | SAP | | | | | √ | | | √ | | | | |
| 10 | RMN | | | | | √ | | | | | | | |
| 11 | AWP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 12 | ELA | | | | | √ | | | | | | | |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 13 | MEO | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 14 | SGP | | | | | √ | | | | | | | |
| 15 | PDP | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 16 | GDA | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 17 | PKS | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 18 | RWP | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 19 | ADK | | √ | | | | | | | | | | |
| 20 | BBP | √ | √ | √ | √ | | | | √ | | | | √ |
| 21 | KGM | √ | | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 22 | NAP | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 23 | KRC | √ | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 24 | NKT | | | | | | | | | | | | |
| 25 | KWP | √ | | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 26 | PIM | √ | | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 27 | ACD | | | | | | | | | | | | |
| 28 | SSD | | √ | | | | | | √ | | | | √ |
| 29 | KPM | | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 30 | LKP | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ |
| 31 | CPW | | √ | | | √ | | | | | | | |
| | | 17 | 18 | 4 | 15 | 22 | 1 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 | 16 |

Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam menyelesaikan Soal nomor 4

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 1 | ALA | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ |
| 2 | AAL | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ |
| 3 | BMP | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ |
| 4 | AMD | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 5 | ARD | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 6 | AAA | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 7 | KGW | √ | √ | √ | √ | √ | | | | √ | | | |
| 8 | RDA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | √ |
| 9 | SAP | | | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 10 | RMN | | | | | √ | | | | √ | | | |
| 11 | AWP | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 12 | ELA | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | |
| 13 | MEO | √ | √ | | | √ | | | √ | | | | |
| 14 | SGP | | | | | √ | | | | | | | |
| 15 | PDP | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 16 | GDA | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 17 | PKS | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 18 | RWP | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 19 | ADK | | | | | √ | | | | | | | |
| 20 | BBP | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 21 | KGM | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 22 | NAP | | | | | | | | | | | | |
| 23 | KRC | √ | √ | | | √ | | | √ | √ | | | √ |
| 24 | NKT | | | | | √ | | | | | | | |
| 25 | KWP | | √ | | | √ | | | √ | √ | | | √ |
| 26 | PIM | √ | √ | | | √ | | | √ | √ | | | √ |
| 27 | ACD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 28 | SSD | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 29 | KPM | | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ |
| 30 | LKP | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | | | √ |
| 31 | CPW | √ | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| | | 19 | 19 | 6 | 6 | 30 | 5 | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 9 |

Tabel Distribusi Kesalahan Siswa Dalam penyelesaian Soal nomor 5

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 1 | ALA | √ | √ | | | √ | | | √ | | | | √ |
| 2 | AAL | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ |
| 3 | BMP | | √ | | | √ | | | √ | | | | √ |
| 4 | AMD | | | | | √ | | | | | | | |
| 5 | ARD | | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 6 | AAA | | √ | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 7 | KGW | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 8 | RDA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | √ |
| 9 | SAP | | | | √ | √ | | | √ | | | | √ |
| 10 | RMN | | | | | √ | | | | | | | |
| 11 | AWP | | √ | | √ | √ | | | | | | | √ |
| 12 | ELA | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 13 | MEO | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| 14 | SGP | | | | | √ | | | | | | | |
| 15 | PDP | | | | | √ | | | | | | | |
| 16 | GDA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ |
| 17 | PKS | | | | | √ | | | | | | | |
| 18 | RWP | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | √ |
| 19 | ADK | | | | | √ | | | | | | | |
| 20 | BBP | | | | | √ | | | | | | | |
| 21 | KGM | | | | √ | √ | | | | | | | √ |
| 22 | NAP | | | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ |
| 23 | KRC | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 24 | NKT | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 25 | KWP | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ |
| 26 | PIM | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ |
| 27 | ACD | | | | | √ | | | | | | | |
| 28 | SSD | | √ | | √ | √ | | | | | | | √ |
| 29 | KPM | | √ | | √ | √ | | | | | | | √ |

| NOMOR | | Tipe Kesalahan Siswa | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C |
| 30 | LKP | | √ | | √ | √ | √ | | √ | | | | √ |
| 31 | CPW | √ | √ | | | √ | | | | | | | |
| | | 11 | 17 | 4 | 13 | 31 | 5 | 0 | 10 | 3 | 0 | 0 | 18 |



Lampiran 12 Surat Ijin Melakukan Penelitian di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 ABIANSEMAL



Alamat : Sibangkaja, Abiansemal, Badung E-mail: smpn3abs@yahoo.co.id Kode POS (80352) Telp. (0361) 469338

Nomor : 423.4/409/SMPN.3/ABS/2021

Lampiran :-

Perihal : Menerima Ijin Penelitian

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Universitas Pendidikan Ganesha

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Di-

Tempat

Menunjuk Surat dari Wakil Dekan INomor 997/UN48.9.1/TU/2021 Tanggal 22 Nopember 2021, perihal Permohonan Ijin melakukan Penelitian, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Abiansemal Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung dengan ini menerima dan memberikan ijin melakukan penelitian kepada mahasiswa an. :

Nama : Putu Sudana Yasa
NIM : 1413011103
Jenjang : Strata satu
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FPMIPA
Lokasi Peneliti : SMP Negeri 3 Abiansemal

Demikian surat ini kami buat untuk mendapat perhatian dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 25 Nopember 2021
Kepala SMP negeri 3 Abiansemal

Nyoman Ratana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19650816 198803 1 018

Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Arsip
2. Yang Bersangkutan

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 ABIANSEMAL



Alamat : Sibangkaja, Abiansemal, Badung E-mail: smpn3abs@yahoo.co.id kode POS (80352) Telp. (0361) 469338

Nomor : 423.4/415/SMPN.3/ABS/2021
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada :

Yth. Bapak Dekan I Universitas Pendidikan Ganesha
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam(MIPA)

Di -

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Abiansemal Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini telah melakukan penelitian di kelas VIII C dengan judul penelitian Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022, mahasiswa an. :

Nama : Putu Sudana Yasa
NIM : 1413011103
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FPMIPA

Demikian surat ini kami buat, untuk mendapat perhatian dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkana, 7 Desember 2021

Kepala SMP negeri 3 Abiansemal



Yonien Ratana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19650816 198803 1 018

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran 14 Nilai UTS Kelas VIII-C Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | ALA | 71 |
| 2 | AAL | 77 |
| 3 | BMP | 71 |
| 4 | AMD | 69 |
| 5 | ARD | 76 |
| 6 | AAA | 76 |
| 7 | KGW | 76 |
| 8 | RDA | 69 |
| 9 | SAP | 75 |
| 10 | RMN | 76 |
| 11 | AWP | 76 |
| 12 | ELA | 67 |
| 13 | MEO | 78 |
| 14 | SGP | 77 |
| 15 | PDP | 72 |
| 16 | GDA | 77 |

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 17 | PKS | 71 |
| 18 | RWP | 68 |
| 19 | ADK | 68 |
| 20 | BBP | 66 |
| 21 | KGM | 76 |
| 22 | NAP | 72 |
| 23 | KRC | 76 |
| 24 | NKT | 79 |
| 25 | KWP | 68 |
| 26 | PIM | 67 |
| 27 | ACD | 67 |
| 28 | SSD | 79 |
| 29 | KPM | 79 |
| 30 | LKP | 75 |
| 31 | CPW | 79 |

Lampiran 15

DOKUMENTASI



Keterangan :
Wawancara Dengan Guru



Keterangan:
Suasana Kelas



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa



Keterangan :
Wawancara Dengan Siswa

