

DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, S. (2006). *DeFT: A Conceptual Framework for Considering Learning with Multiple Representations*. ELSEVIER Learning and Instruction
- Anggraeni, F., Rosidin, U., & Suana, W. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan LKS Berbasis Laboratorium Virtual dengan LKS Konvensional. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(1).
- Anwar, I. (2010). *Pengembangan bahan ajar*. Bahan Kuliah Online. Direktori UPI. Bandung.
- A. M. Samsyudin., d. K. (2005). *Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja.
- Amir, M., T. (2013). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Arsyad, Azhar. (2002). *Media Pembelajaran (edisi 1)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Barker, Chris. (2004). *Cultural Studies Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1983). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer Science & Business Media, LLC. 2009.
- Cahyanti, Feby Dwi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Dengan Multi Representasi Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Kognitif Siswa SMA Pada Topik Kinematika [Skripsi]*. Bandung (ID). UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA.
- C Wijaya., D. D. (1991). *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K.(2007). *Research Methods in Education (6th ed.)*. London, New York: Routledge Falmer
- Erawanto, Udin dan Santoso, Ekbal. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Membantu Meningkatkan Berfikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol 2 (02)

- Etkina, E & dkk. (2006). *Students Use of Multiple Representations in Problem Solving*. In P, Heron, L. McCullough & J. Marx, Physics Education Research Conference (AIP Conference Proceeding Melville. New York: American Institute of Physics
- Etkina, E. (2010). *Pedagogical Content Knowledge and Preparation of High School Physics Teachers*. Physics Education Research
- Fuadi, Husnul & dkk. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol 5 (2), 108-116
- Gagatsis, A. & Elia, I. (2004). The effects of Different Modes of Representation on Mathematical Problem Solving. *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education*, Vol 2
- Gagatsis, A. dan Shiakalli, M. (2004). *Ability to Translate from One Representation of the Concept of Function to Another and Mathematical Problem Solving*. Educational Psychology, Vol 24 (5)
- Hanifah, N., dan Juli (Ed). (2014). *Prosiding Seminar Nasional "Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Pendidikan yang Lebih Baik"*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Hake, R.R. 1998. Interactive engagement v.s traditional methods: six- thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*. Vol. 66. No.1.
- Hera, R. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? . *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 713-720.
- Hutagaol, Kartini. (2013). *Multi Representasi dalam Pembelajaran Matematika*. Universitas Advent Indonesia Bandung
- Iriani, Rilia & dkk. (2019). Modul pembelajaran problem-based learning berbasis lahan basah untuk mempersiapkan calon pendidik berwawasan lingkungan lahan basah. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol 5 (1), 54-68
- Irwandani, I., Latifah, S., Asyhari, A., Muzannur, M., & Widayanti, W. (2017). Modul digital interaktif berbasis articulate studio'13: pengembangan pada materi gerak melingkar kelas x. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(2), 221–231.
- Kemp Design Model - Educational Technology*. (n.d.).
<https://educationaltechnology.net/kemp-design-model/>

- Keller, B. A. dan Hirsch, C. R. (1998). Student Preferences for Representations of Functions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, Vol 29 (01)
- Larkin, J., dan Simon, H. (1987). *Why a Diagram is (sometimes) Worth Ten Thousand Words*. *Cognitive Science*, Vol 11
- Levin, B. B. (2001). *Energizing teacher education and professional development with problem-based learning*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development
- Maryam, dkk. (2019). Pengembangan E-modul Matematika Berbasis Open Ended pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol.10 (01)
- Maryono. (2008). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Matematika di SMA*. Tesis. Yogyakarta: Jurusan Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
- Maspupah, Anti dan Alan Purnama. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Mts Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 4(1), 237-246
- Mudzakir, A. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. PT. Bina Aksara.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teacher of Mathematics. Inc.
- Nesbit, John, Karen Belfer, dan Tracey Leacock. (2004). Learning Object Review Instrument (LORI) User Manual. *TeleLearning NCE, CANARIE Inc. and eduSourceCanada*, Volume 53 (9), 1689–1699.
- Nudina, I., Arnayana, I., & Mardana, I. (2021). Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5 (2), 294.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 1-10

- Nurhayati, Y. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistic*. UPI Bandung
- OECD, PISA. (2012). *Assesment and Analytical Framework: Mathematics, Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Paris: OECD Publisher, 2013.
- OECD.(2018a). *PISA RESULT FROM PISA 2018*. Retrieved from https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf
- OECD. (2019). *OECD Learning Compass 2030*. OEDC Future of Education and Skills 2030. HYPERLINK "https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf"
https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf
- Ojose, Bobby. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use?. *Journal of Mathematics Education*, Vol 4, 89-100.
- Prensky, Mark. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. From On the Horizon (MCB University Press), Vol 9
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7 (1), 17-25.
- Purwati, Intan & dkk (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis PBL dengan Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa*, Vol 2 (1), 23-30
- Ramadhani, R., & Fitri, Y. (2020). PEGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS MODEL FLIPPED-BLENDED LEARNING. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2).
- Rangkuti, Ahmad Nizar. (2014). Representasi Matematis. *Forum Paedagogik*, Vol 4(1)
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing
- RI, K. P. (2017). *Panudan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran*. Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: DPSMA

- Romberg, T.A., dan Kaput, J. J. (1999). *Mathematics Worth Teaching, Mathematics Worth Understanding*
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyorini. U. 2011. Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*.
- Setyosari, Punaji. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Penada Media
- Stecey, K & Tuner, R.(2015) *Assessing Mathematical Literacy: The PISA experience*. Australia: Springer.
- Suarsana, I Made dan Mahayukti., G. A. (2013). Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol 2 (2), 264-275.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syamsudin, A. M., & Kependidikan, P. (2005). *Perangkat Sitem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja.
- Widoyoko, Eko Putro S. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Winarni, Sri and Marlina (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aljabar Berbasis Problem Based Learning untuk Mendukung Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol 03 (01)
- Wulandari, Enika dan Raekha Azka. (2018). Menyambut PISA 2018: Pengembangan Literasi Matematika Mendukung Kecakapan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1, 31 – 38