



Lampiran 02. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

No.	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Faktor Internal			
1.	Kesehatan	1, 2	2
2.	Intelegensi	3, 4, 5, 6	4
3.	Minat	7, 8, 9, 10, 11	5
4.	Motivasi	13, 14	2
Faktor Eksternal			
5.	Proses Pembelajaran	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	8
6.	Alat pelajaran dan Kendala Signal	23, 24, 25	3
7.	Keluarga	26, 27	2
8.	Pemerintah dan Sekolah	28, 29, 30, 31	4
Jumlah			30



Lampiran 03. Uji Coba Instrumen

Kuesioner Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Biologi Secara *Daring* Peserta Didik Kelas XI

Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 1 Bangli.

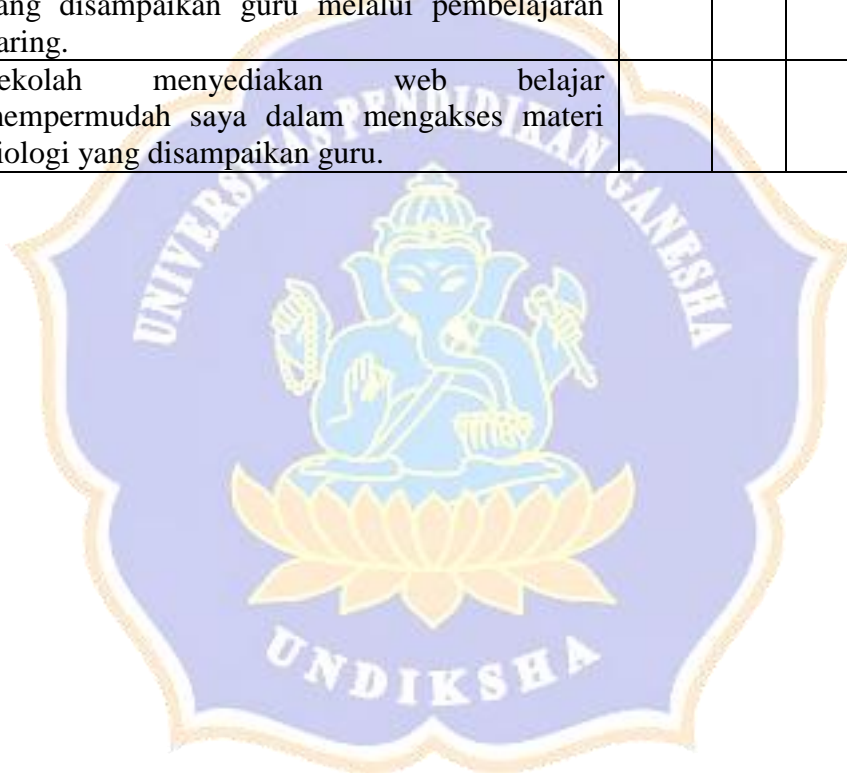
Petunjuk pengisian:

1. Terlebih dahulu, isilah data pribadi (Nama dan Kelas) dengan baik dan benar.
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
3. Pilihlah salah satu jawaban pada option **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Tidak Setuju (TS)**, **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. **Semua jawaban adalah benar, tidak ada yang salah.** Oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang saudara alami dengan jujur.

No.	Pernyataan	Ops			
		SS	S	TS	STS
Faktor Kesehatan					
1.	Saya mampu melihat layar monitor (handphone/laptop/komputer) dengan jelas selama kegiatan belajar daring dilaksanakan.				
2.	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring, saya selalu sarapan.				
Faktor Intelegensi					
3.	Saya merespon pertanyaan biologi yang guru berikan dengan baik.				
4.	Saya cepat memberikan respon/umpan balik materi biologi pada pembelajaran daring.				
5.	Saya menyukai pelajaran biologi karena materinya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.				
6.	Saya lebih mudah berkonsentrasi dalam belajar biologi secara daring dibanding tatap muka.				
Faktor Minat					
7.	Saya bersemangat dan aktif belajar biologi melalui pembelajaran daring.				
8.	Saya belajar materi biologi yang akan diajarkan guru melalui pembelajaran daring.				
9.	Selama belajar daring saya sangat tertarik dengan pelajaran biologi.				

10.	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran biologi secara daring.				
11.	Saya senang belajar biologi karena materinya tidak membosankan.				
Faktor Motivasi					
12.	Saya tertarik untuk mempelajari materi biologi ditingkat yang lebih tinggi.				
13.	Apabila saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, saya akan mengubah cara belajar saya agar memahami materi tersebut.				
Faktor Proses Pembelajaran					
14.	Saya semangat belajar biologi secara daring karena guru memberikan bahan ajar yang mudah dipahami.				
15.	Saya senang belajar biologi secara daring karena penjelasan yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti.				
16.	Sikap guru dalam membimbing dan mengajar materi biologi secara daring sangat ramah sehingga saya tidak merasa takut.				
17.	Apabila saya mendapatkan nilai rendah, guru memberi kesempatan untuk memperbaiki nilai (remedial).				
18.	Saya lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat tentang materi biologi ketika pembelajaran daring daripada tatap muka.				
19.	Respon saya yang tertunda membuat komunikasi dengan guru terganggu.				
20.	Saya senang belajar biologi secara daring karena tugas yang dikerjakan, kembali diperiksa dan dibahas kembali oleh guru.				
21.	Tenggang waktu (<i>deadline</i>) pembuatan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan kemampuan saya, sehingga saya dapat membagi waktu dengan baik.				
Faktor Alat Pelajaran dan Kendala Signal					
22.	Ketersediaan <i>Handphone</i> dengan fasilitas mumpuni memudahkan saya ketika belajar biologi melalui pembelajaran daring.				
23.	Saya mampu untuk menggunakan berbagai aplikasi dalam komputer untuk menyelesaikan tugas biologi melalui pembelajaran daring.				
24.	Lokasi rumah saya yang jauh menyebabkan jaringan internet sulit diakses untuk belajar biologi melalui pembelajaran daring.				
Faktor Keluarga					

25.	Orang tua saya selalu memberikan semangat untuk tetap belajar biologi walaupun daring.				
26.	Fasilitas yang disediakan orang tua saya untuk penunjang belajar biologi melalui pembelajaran daring dirumah baik.				
Faktor Pemerintah dan Sekolah					
27.	Program dari penyedia jasa internet membantu saya dalam hal memahami konsep belajar biologi secara daring.				
28.	Penyedia jasa belajar online membantu saya dalam hal pemahaman konsep belajar biologi secara daring.				
29.	Program TV nasional tentang materi belajar membantu saya dalam memahami materi biologi yang disampaikan guru melalui pembelajaran daring.				
30.	Sekolah menyediakan web belajar mempermudah saya dalam mengakses materi biologi yang disampaikan guru.				



Lampiran 04. Data Responden Uji Coba Instrumen

No.	Nama Responden
1.	Ni Luh Eka Setyawati
2.	I Dewa Ayu Yudya Pratidina
3.	Ida Md Agung Psdr Cahyani
4.	I Putu Aprika Apsarendra Putra
5.	A.A. Istri Shintia Laksmi Dewi
6.	Putu Savanagangga Prajna Pratistha
7.	Ida Ayu Diyah Nirmala Apsari
8.	Dewa Ayu Triasmita Febrina Rahayu Putri Mesi
9.	Ni Puti Amelia Nirmala Dewi
10.	Ni Putu Ayu Nia Darmayanti
11.	Komang Rika Utami Darmayanthi Pande
12.	Ni Made Bintang Handayani
13.	Komang Laura
14.	Ni Wayan Setia Madianti
15.	Sang Kompiang Tio Vernanda
16.	I Made Dwi Widya Waisnawa
17.	Ade Widani
18.	Ni Komang Listiani
19.	Ni Kadek Dwi Sawitri Dewi
20.	I Nyoman Deny Artha Pradnyana
21.	Ni Wayan Ari Lestari
22.	I Komang Ardha Wedrayana
23.	Ni Putu Tania Pratiwi
24.	Putu Darawika Kisawa Dewi
25.	Ni Putu Dea Purnama Dewi
26.	I Gusti Ngurah Agung Manika
27.	Putu Asri Pradnya Ayunita
28.	Komang Laura
29.	Ni Putu Jevinka Eva Kayani
30.	Ni Made Puspita Dewi
31.	Komang Rika Utami Darmayanthi Pande

Lampiran 05. **Tabulasi Data Uji Coba.**

No. Res	FAKTOR INTERNAL															FAKTOR EKSTERNAL															TOTAL					
	F2					F3					F4					F5					F6					F7						F8				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30						
1	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	105					
2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	74					
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	87						
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	107						
5	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	81						
6	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	94						
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	87						
8	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	103						
9	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	107						
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	87						
11	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91						
12	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	95						
13	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	1	3	3	2	2	3	89						
14	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	96						
15	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	1	3	2	3	81						
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	86						
17	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	101						
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84						
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86						
20	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88						

Lampiran 07. Output SPSS Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	30



Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Valid

No.	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Faktor Internal			
1.	Kesehatan	1, 2	2
3.	Intelegensi	3, 4, 5	3
4.	Minat	6, 7, 8, 9, 10	5
5.	Motivasi	11, 12	2
Faktor Eksternal			
7.	Proses Pembelajaran	13, 14, 15, 16, 17	5
8.	Alat pelajaran	18, 19	2
9.	Keluarga	20, 21	2
10.	Pemerintah dan Sekolah	22, 23, 24, 25	4
Jumlah			25



Lampiran 09. Instrumen Penelitian

Kuesioner Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Biologi Secara *Daring* Peserta Didik Kelas XI

Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran biologi secara *daring* di SMA Negeri 1 Bangli.

Petunjuk pengisian:

1. Terlebih dahulu, isilah data pribadi (Nama dan Kelas) dengan baik dan benar.
2. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
3. Pilihlah salah satu jawaban pada option **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Tidak Setuju (TS)**, **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. **Semua jawaban adalah benar, tidak ada yang salah.** Oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang saudara alami dengan jujur.

No.	Pernyataan	Ops			
		SS	S	TS	STS
Faktor Kesehatan					
1.	Saya mampu melihat layar monitor (<i>handphone/laptop/komputer</i>) dengan jelas selama kegiatan belajar <i>daring</i> dilaksanakan.				
2.	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara <i>daring</i> , saya selalu sarapan.				
Faktor Intelegensi					
3.	Saya merespon pertanyaan biologi yang guru berikan dengan baik.				
4.	Saya cepat memberikan respon/umpan balik materi biologi pada pembelajaran <i>daring</i> .				
5.	Saya menyukai pelajaran biologi karena materinya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.				
Faktor Minat					
6.	Saya bersemangat dan aktif belajar biologi melalui pembelajaran <i>daring</i> .				
7.	Saya belajar materi biologi yang akan diajarkan guru melalui pembelajaran <i>daring</i> .				
8.	Selama belajar <i>daring</i> saya sangat tertarik dengan pelajaran biologi.				
9.	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran biologi secara <i>daring</i> .				

10.	Saya senang belajar biologi karena materinya tidak membosankan.				
Faktor Motivasi					
11.	Saya tertarik untuk mempelajari materi biologi ditingkat yang lebih tinggi.				
12.	Apabila saya kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, saya akan mengubah cara belajar saya agar memahami materi tersebut.				
Faktor Proses Pembelajaran					
13.	Saya semangat belajar biologi secara daring karena guru memberikan bahan ajar yang mudah dipahami.				
14.	Saya senang belajar biologi secara daring karena penjelasan yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti.				
15.	Sikap guru dalam membimbing dan mengajar materi biologi secara daring sangat ramah sehingga saya tidak merasa takut.				
16.	Apabila saya mendapatkan nilai rendah, guru memberi kesempatan untuk memperbaiki nilai (remedial).				
17.	Respon saya yang tertunda membuat komunikasi dengan guru terganggu.				
Faktor Alat Pelajaran					
18.	Ketersediaan <i>Handphone</i> dengan fasilitas mumpuni memudahkan saya ketika belajar biologi melalui pembelajaran daring.				
19.	Saya mampu untuk menggunakan berbagai aplikasi dalam komputer untuk menyelesaikan tugas biologi melalui pembelajaran daring.				
Faktor Keluarga					
20.	Orang tua saya selalu memberikan semangat untuk tetap belajar biologi walaupun daring.				
21.	Fasilitas yang disediakan orang tua saya untuk penunjang belajar biologi melalui pembelajaran daring dirumah baik.				
Faktor Pemerintah dan Sekolah					
22.	Program dari penyedia jasa internet membantu saya dalam hal memahami konsep belajar biologi secara daring.				
23.	Penyedia jasa belajar online membantu saya dalam hal pemahaman konsep belajar biologi secara daring.				
24.	Program TV nasional tentang materi belajar membantu saya dalam memahami materi biologi yang disampaikan guru melalui pembelajaran				

	daring.				
25.	Sekolah menyediakan web belajar mempermudah saya dalam mengakses materi biologi yang disampaikan guru.				



Lampiran 10. Tabulasi Hasil Penelitian

No.	Nama Responden	PERNYATAAN																								Total		
		FAKTOR INTERNAL												FAKTOR EKSTERNAL														
		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	F20	F21	F22	F23	F24		F25	
1	Dewa Ayu Made Nimara Stavani	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	79	
2	Kadek Bagus Putra Kinandana	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	59	
3	Sang Ayu Aishwarya Jaya Wardani	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	79	
4	I Made Aiswarya Nata Andriyasa	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
5	Ni Putu Gya Raniba Septiana	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	77	
6	Sang Ayu Arita Suryantami	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
7	I Gusti Nurrah Azhya Pradinta	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	67	
8	Kadek Ardia Nandita Gayatri	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	73	
9	Anak Agung Ayu Citra Maharani	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	80	
10	Luh Ade Gihan Ayu Wijaya	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	71	
11	Ni Made Laksmi Indrawati	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	74	
12	A. A. Gede Sakti Pudjawanaga	1	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	1	4	68
13	Ni Kadek Ari Martadewi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	71	
14	Ni Nyoman Ristu Ayu Andewi	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	78
15	Gusti Ayu Dyah Gayatri	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	75	
16	Ni Wayan Rapsani	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79	
17	Ni Luh Putu Esa Kumala Dinanti	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
18	Luh Putu Nadya Shakuntala	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	2	4	63	

43	Pande Putu Agus Yudha Prasetya	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	Komang Satria Karma Indra	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	Putu Agung Diah Ayu Sathi K.	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	Sang Ayu Made Dwi Swesti D.	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Sang Made Baskara Dimata	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	Sang Putu Gatta Subutra Yasa	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TOTAL PER ITEM		74	145	152	132	151	144	145	138	152	142	139	153	153	153	153	153	153	153
RERATA PER ITEM		1.54	3.02	3.17	2.75	3.15	3.00	3.02	2.88	3.17	2.96	2.90	3.19	3.19	3.19	3.19	3.19	3.19	3.19
% PER ITEM		39%	76%	79%	69%	79%	75%	76%	72%	79%	74%	72%	79%	79%	79%	79%	79%	79%	79%
% PER INDIKATOR		76%																	



Lampiran 12. **Tabelasi Data Hasil Analisis Kesulitan Belajar Siswa Akibat Faktor Eksternal**

No.	Nama Responden	FAKTOR EKSTERNAL																
		PROSES PEMBELAJARAN							ALAT PELAJARAN			KELUARGA			PEMERINTAH & SEKOLAH			
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Dewa Ayu Made <u>Vinara Sravani</u>	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
2	<u>Kadek Bagus Putra Kimandana</u>	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	
3	Sang Ayu Aishwarya Jaya <u>Wardani</u>	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
4	I Made Aiswarya Nata <u>Andrayasa</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	Ni Putu <u>Gya Ranitva Sentiana</u>	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
6	Sang Ayu Aria <u>Suryantarni</u>	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	I Gusti <u>Naurah Adhya Pradipta</u>	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	
8	<u>Kadek Andia Nandita Gayatri</u>	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	
9	Anak Agung Ayu Citra Maharani	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	
10	<u>Luh Ade Giban Ayu Wijaya</u>	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
11	Ni Made <u>Laksmi Indraswati</u>	1	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	
12	A. A. <u>Gede Sakti Padmanaya</u>	2	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	1	4	4	
13	Ni <u>Kadek Ari Martadewi</u>	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
14	Ni Nyoman <u>Ristu Ayu Andewi</u>	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	
15	<u>Gusti Ayu Dyah Gayatri</u>	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
16	Ni Wayan <u>Raniani</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
17	Ni <u>Luh Putu Esa Kumala Dinanti</u>	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	<u>Luh Putu Nadya Shakuntala</u>	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	

Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Analisis Kesulitan Belajar Siswa

No.	Nama Responden	TOTAL PER SISWA	RERATA PER SISWA	% PER SISWA	KATEGORI
1	Dewa Ayu Made Vinara Srayani	79	3.16	79	Sedang
2	Kadek Bagus Putra Kinandana	59	2.36	59	Berat
3	Sang Ayu Aishwarya Jaya Wardani	79	3.16	79	Sedang
4	I Made Aiswarya Nata Andrayuga	74	2.96	74	Sedang
5	Ni Putu Gya Ranitya Septiana	77	3.08	77	Sedang
6	Sang Ayu Arta Suryautami	92	3.68	92	Sangat Ringan
7	I Gusti Ngurah Adhya Pradipta	67	2.68	67	Sedang
8	Kadek Ardia Nandita Gayatri	73	2.92	73	Sedang
9	Anak Agung Ayu Citra Maharani	80	3.2	80	Ringan
10	Luh Ade Gihan Ayu Wijaya	71	2.84	71	Sedang
11	Ni Made Laksmi Indraswari	74	2.96	74	Sedang
12	A. A. Gede Sakti Padmayoga	68	2.72	68	Sedang
13	Ni Kadek Ari Martadewi	71	2.84	71	Sedang
14	Ni Nyoman Ristu Ayu Andewi	78	3.12	78	Sedang
15	Gusti Ayu Dyah Gayatri	75	3	75	Sedang
16	Ni Wayan Rapiani	79	3.16	79	Sedang
17	Ni Luh Putu Esa Kumala Dinanti	67	2.68	67	Sedang
18	Luh Putu Nadya Shakuntala	63	2.52	63	Berat
19	Ni Kadek Ita Utami Ciesta	73	2.92	73	Sedang
20	Ni Made Denisa Hart Aishwarya	71	2.84	71	Sedang
21	Ni Made Santika Pratiwi	70	2.8	70	Sedang
22	I Ketut Adnyana Telaga	58	2.32	58	Berat
23	A.A Gd Wirajayati Upadana	73	2.92	73	Sedang
24	Sang Ayu Made Amelia Maharani	77	3.08	77	Sedang
25	Komang Devani Rata Ningsih	71	2.84	71	Sedang
26	Pande Radwija Sura	65	2.6	65	Sedang
27	Ni Nengah Anggi Dwiastuti	82	3.28	82	Ringan
28	Pande Made Ari Indrayuni	78	3.12	78	Sedang
29	Nyoman Radarani Delta	72	2.88	72	Sedang
30	Ni Made Meliyandari	71	2.84	71	Sedang
31	Ni Made Ayu Tari Wilayanti	73	2.92	73	Sedang
32	Ida Ayu Chandra Naya Atmja	76	3.04	76	Sedang
33	Ni Putu Dhita Yuniantari	68	2.72	68	Sedang

34	I Putu Verdy Sanistya	75	3	75	Sedang
35	Ni Komang Yogisthania Gunapriya P.	72	2.88	72	Sedang
36	I Kadek Hardiawan	58	2.32	58	Berat
37	Ikomang Gede Krisnadana	63	2.52	63	Berat
38	Ni Luh Komang Candra Putri	71	2.84	71	Sedang
39	Agung Antara	82	3.28	82	Ringan
40	Ayu Febrianti Dolok Saribu	79	3.16	79	Sedang
41	Putu Sidhi Mahayasa	90	3.6	90	Sangat Ringan
42	I Kadek Dwikcandra Purnama Dewata	68	2.72	68	Sedang
43	Pande Putu Agus Yudha Prasetya	97	3.88	97	Sangat Ringan
44	Komang Satria Karma Indra	73	2.92	73	Sedang
45	Putu Agung Diah Ary Santhi K.	88	3.52	88	Ringan
46	Sang Ayu Made Dwi Swesti D.	84	3.36	84	Ringan
47	Sang Made Baskara Dinata	76	3.04	76	Sedang
48	Sang Putu Cetta Suputra Yasa	69	2.76	69	Sedang



Lampiran 14. Hasil Wawancara Sebagai Data Pendukung Bersama Guru

Biologi SMA Negeri 1 Bangli

Transkrip Wawancara Data Pendukung

Sumber: Pande Rusmiani, S.Pd.

No.	Butir Wawancara	Jawaban
1.	<p>Bagaimana langkah-langkah pembelajaran biologi berbasis daring?</p>	<p>Untuk pembelajaran, saya awali dengan mengirimkan (<i>share</i>) materi dan tugas di laman melajah.id. Dalam 1 bab materi, ibu memberikan kurang lebih 3 tugas, dari tugas-tugas yang terselesaikan Ibu akan memberi pembahasan dari jawaban soal yang Ibu berikan. Setelah 1 bab terselesaikan, biasanya Ibu memberikan PH (penilaian harian). Apabila terdapat siswa yang bertanya, biasanya melalui grup <i>WhatsApp</i> yang telah dibuat. Untuk materi, ibu memberikan terkadang berupa video serta modul dari pemerintah. Penugasan yang ibu berikan diberikan waktu (<i>deadline</i>) dalam pengumpulan.</p>
2.	<p>Apakah pembelajaran biologi berbasis daring sudah berjalan efektif? Jika belum, mengapa?</p>	<p>Menurut Ibu belum efektif, dikarenakan kita sebagai pengajar belum tahu apakah siswa tersebut sudah paham atau belum. Walaupun nilai tugas yang didapatkan besar, namun kendalanya Ibu tidak tahu apakah mereka bertanya dengan</p>

		<p>teman lainnya atau memang mencari jawaban sendiri. Bahkan dalam ulangan harian, nilai yang didapatkan meragukan bagi ibu karena dalam pembelajaran secara daring ini, kami sebagai pengajar tidak dapat memantau siswa dengan baik. Apakah mereka mengerjakan secara mandiri atau mencontoh pekerjaan temannya. Dalam pembelajaran juga sedikit yang bertanya mengenai materi yang kurang dipahami, sehingga ibu tidak tahu apakah yang tidak bertanya sudah mengerti atau tidak.</p>
3.	<p>Apakah materi yang diajarkan selama pembelajaran daring selesai sesuai dengan target?</p>	<p>Apabila dari segi materi, itu sesuai target. Hal ini dikarenakan apabila pembelajaran secara daring ibu memberikan materi terlebih dahulu kemudian baru diberikan tugas, sehingga waktunya menjadi lebih efektif daripada mengajar dikelas, misalnya dalam 1 bab kita bagi menjadi beberapa dalam pertemuan, namun dalam 1 pertemuan belum tentu diskusinya menghabiskan 1 materi, bisa saja dilanjutkan ke minggu depan. Sehingga dalam pembelajaran luring memakan waktu lebih lama dibandingkan pembelajaran secara daring.</p>
4.	<p>Bagaimana pencapaian prestasi</p>	<p>Selama pembelajaran yang ibu</p>

	<p>siswa selama pembelajaran daring? Apakah terdapat siswa yang tidak tuntas dalam nilai yang didapatkan? Sekiranya berapa persen (%) dari kelas yang diampu?</p>	<p>dapatkan kebanyakan nilai menengah kebawah, hal ini juga tergantung dari kelasnya. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM, sekitar 50% apabila di globalkan.</p>
5.	<p>Bagaimana respon siswa selama pembelajaran biologi secara daring?</p>	<p>Tergantung siswa, diawal-awal pembelajaran daring dimulai mereka semangat dalam kegiatan belajar. Namun, semakin lama mereka semakin bosan dalam menanggapi pembelajaran. Apabila dilihat dari pengumpulan tugas, responnya masih baik</p>
6.	<p>Apakah sulit menyampaikan materi biologi secara daring? Apa alasannya?</p>	<p>Menurut ibu sulit, karena kembali lagi ke pernyataan awal, ibu tidak tahu apakah siswa itu mengerti atau tidak akan materi yang ibu kirim. Karena tidak semua siswa mau bertanya, apabila mereka tidak memahami. Dalam materi biologi ini, juga terdapat beberapa materi yang harus ditekankan, dan tidak bisa hanya dibaca saja.</p>
7.	<p>Apa saja kesulitan yang dihadapi selama mengajar pelajaran biologi secara daring, serta bagaimana cara mengatasinya?</p>	<p>Kesulitan yang biasanya ibu alami yaitu ketika terdapat siswa yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas, biasanya ibu atasi dengan cara menghubungi BK (Bimbingan Konseling) agar menindaklanjuti siswa tersebut.</p>
8.	<p>Seperti apa bentuk evaluasi</p>	<p>Dalam evaluasi penilaian harian</p>

	<p>pembelajaran biologi secara daring serta bagaimana hasil belajar siswa?</p>	<p>biasanya Ibu menggunakan soal objektif, menjodohkan, pilihan benar salah, isian singkat ataupun esay. Kalau hasil belajarnya tiap siswa itu bervariasi, ada yang mendapatkan nilai yang bagus ada juga yang menengah dan juga kebawah.</p>
9.	<p>Kendala apa saja yang dihadapi selama evaluasi pembelajaran biologi secara daring? Bagaimana upaya mengatasinya?</p>	<p>Kendalanya beberapa siswa yang dari awal tidak mengerjakan tugas bahkan tidak mengikuti PH (Penilaian Harian), untuk mengatasinya biasanya ibu menghubungi siswa tersebut melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p>



Lampiran 15. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Biologi SMA Negeri 1 Bangli



Lampiran 16. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Putu Ayu Cintya Agustini lahir di Bangli pada tanggal 14 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Bagiadnyana dan Ibu Ni Ketut Sulendri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Brigjen Ngurah Rai, Gang Rajawali No 27, Kawan, Bangli. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Kawan Tengah dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli jurusan MIPA dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Studi Kasus Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Biologi Secara Daring Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bangli”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha.

