

Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0449/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SDN s Belega.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sanita Melliyantri
NIM : 1811031069
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 BELEGA**

*MAT : Jl. Setra, Br.Jasri, Belega, Blahbatuh, Gianyar
Email : sdn3belega@gmail.com Telp (0361)4791076 KodePos 80581*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 05 / SDN3BLG / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Belega Kecamatan

Blahbatuh :

Nama : Ni Made Supatni, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19690320 200501 2 012
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Sanita Melliyanti
NIM : 1811031069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Berbasis Kontekstual
pada Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa
Kelas IV SD Negeri 3 Belega Gianyar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi
di SD Negeri 3 Belega.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunkan sebagaimana mestinya.

Belega, 03 Februari 2022
Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Supatni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19690320 200501 2 012

Lampiran 03. Surat Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0571 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Bapak Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd.,M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sanita Melliyanti
NIM : 1811031069
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Komik Berbasis Kontekstual pada Muatan
IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3
Belega Gianyar.
Jenis Penelitian : Pengembangan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 19 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0572 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sanita Melliyantri
NIM : 1811031069
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Komik Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega Gianyar.
Jenis Penelitian : Pengembangan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 19 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Belega

Nama Guru : Ni Nyoman Surati, A.Ma.Pd

Guru Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran tatap muka di kelas saat ini?	ya seperti yang adik liat, sekarang sistem pembelajaran tatap muka diberlakukan 50%, itu aturan yang dikeluarkan dari pemerintah. Ya kalo di lihat dari sistem pembelajaran saat ini, kurang efektif. Tidak ada yang lebih efektif dari sebelum adanya pandemi, sekarang proses belajar mengajar hanya 1 jam 30 menit jam saja, itupun tidak cukup untuk menjelaskan materi yang sangat banyak, dan ibu hanya berpatokan pada buku guru, buku siswa saja. apalagi sekarang dibagi menjadi 2 sif.
2.	Apakah ada kendala yang dihadapi selama proses belajar mengajar di kelas?	pasti ada kendala, dengan waktu 1 jam 30 menit itu sulit untuk mengajarkan siswa dengan banyak materi, apalagi sekarang kan dijadikan 1 tema, hanya matematika, Bahasa bali, agama, dan Bahasa inggris saja yang beda. Nah dalam waktu 1 jam 30 menit itu kadang dibarengi dengan pelajaran lain selain tema. Maka dari itu sangat sulit menyampaikan materi dengan lengkap kepada siswa dan jadi terburu-buru dalam belajar.
3.	Dalam pelaksanaan belajar di kelas, apakah ibu menggunakan media pendukung lainnya?	Ibu hanya menggunakan media yang disediakan di sekolah saja, seperti atlas, globe saja. Tetapi untuk membuat media sendiri dalam mendukung proses pembelajaran ibu belum pernah. Paling tidak ibu hanya berpedoman dengan buku guru dan buku siswa saja.
4.	Nah apakah media tersebut, menurut ibu sudah mendukung proses pembelajaran?	Jelas belum mendukung, apalagi sekarang pembelajaran itu dijadikan semua dalam 1 tema. Materinya tidak seluas dulu. Salah satunya muatan IPS dan IPA. Muatan itu sangat banyak

		<p>sekali materinya, jika kita jelaskan semua kepada siswa, maka waktu akan cepat sekali habis dan pelajaran lain jadi tertinggal. Apalagi dengan 1 tema itu, seakan-akan materi tersebut lewat begitu saja, tidak mendalam seperti jaman dulu. Mengembangkan materi saja ibu kesulitan dengan waktu yang singkat.</p>
5.	<p>Kalau begitu ibu, dapatkah saya membantu ibu dalam mengembangkan media terutama pada muatan IPA?</p>	<p>Tentu saja boleh, ibu juga merasa kesulitan dalam menyampaikan materi yang mendalam kepada siswa apalagi pada muatan IPA sekarang siswa hanya mengetahui beberapa materi saja, dan itu sendiri tercampur dengan muatan lainnya. Apalagi ibu tidak begitu bisa membuat media yang menarik karena ibu masih belum cukup memahami teknologi.</p>
6.	<p>Kalau seperti itu, apakah perlu adanya pengembangan media terhadap salah satu materi, yaitu materi sumber daya alam ibu ?</p>	<p>ya itu sangat perlu, kalau bisa membantu proses pembelajaran di kelas IV.</p>
7.	<p>Baik kalau begitu ibu, terkait dengan kurangnya media pembelajaran yang ibu gunakan untuk mendukung proses pembelajaran. disini saya berniat membantu ibu untuk mengembangkan media komik khususnya pada materi sumber daya alam niki ibu, yang outputnya bisa berupa komik cetak atau bisa juga diakses pada hp siswa secara mandiri ibu, jadi media ini bisa digunakan pada saat pembelajaran tatap muka atau pembelajaran daring ibu, bagaimana nggih pendapat ibu terkait media yang ingin saya kembangkan ?</p>	<p>ya, sangat boleh sekali, apalagi media komik, anak-anak pasti suka belajar dengan adanya animasi-animasi yang menarik. Nanti untuk materinya adik bisa disesuaikan dengan ibu sendiri nggih</p>

Lampiran 06. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng,	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila.	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun	24 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Aplikasi Media SCI• Internet

	<p>dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila</p>	<p>sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh pengamalan dari sila pertama • Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita. • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari hari • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan
--	--	--	--	--	---	--

	Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari				<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita 		
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.</p> <p>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”. • Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. • Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”. • Unsur-unsur cerita. • Menganalisis sikap tokoh-tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar • Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Menuliskan pendapat pribadi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya 		

			<p>dalam cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh. 	<p>yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk 		

	<p>sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<p>sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. 	<p>menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mendiskusikan tentang 	<p>menjaga kelestarian sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat • Membanding 		
--	--	---	---	--	---	--	--

				pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam	kan sifat-sifat tokoh. <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan . • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn. • Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan • Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling 		

	<p>bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p>	<p>lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikannya secara berkelompok • Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya • Mengident 			
--	---	---	---------------------------	---	--	--	--

				ifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat			
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman 			

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 3 Belehga


Ni Made Supatni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690320 200501 2 012

Gianyar, 12 Januari 2021
Guru Kelas IV


Ni Nyoman Surati, A. Ma. Pd
NIP. 19630125 198404 2 002

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Belega
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ I
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI. 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin yahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI. 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahas yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam 3.8.2 Menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui. 3.8.3 Menganalisis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. 3.8.4 Merumuskan dampak pengambilan sumber daya alam terhadap pelestarian lingkungan 3.8.5 Menentukan usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk diagram venn.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan mandiri.
2. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui dengan tepat.
3. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menganalisis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dengan tepat.
4. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu merumuskan dampak pengambilan sumber daya alam terhadap pelestarian lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menentukan usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar tentang jenis-jenis pekerjaan, siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh, siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk diagram venn dengan benar.
8. Setelah membaca teks “Taman Bermain yang Hilang, siswa mampu menilai tokoh yang terdapat didalam cerita dengan detail.
9. Setelah membaca teks “Taman Bermain yang Hilang”, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan dengan detail.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Mengidentifikasi sumber daya alam ,jenis-jenisnya, pemanfaatannya dan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Mempelajari kembali tentang sumber daya alam ,jenis-jenisnya, pemanfaatannya dan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Mengerjakan latihan soal terkait sumber daya alam.
IPS Jenis-jenis pekerjaan	Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn.	Membandingkan jenis pekerjaan yang lain disekitar.
Bahasa Indonesia Mengulas isi buku sastra	Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita.	Menuliskan akhir cerita dari cerita “Taman Bermain yang Hilang”.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : CTL
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, presentasi, penugasan, ceramah

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Komik
2. Gambar jenis-jenis pekerjaan
3. Gambar teh
4. powerpoint

Sumber Belajar :

1. Buku Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
2. Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam. 2. Dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Siswa mengamati gambar teh yang diperlihatkan guru, guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “apa yang kalian ketahui tentang teh?” lalu mengaitkannya dengan pembelajaran. (critical thinking and communication-4C) 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dengan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (communication) 	15 menit
Inti	<p>Inquiry</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar teh yang diberikan oleh guru. 2. Siswa menemukan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati. 4. Siswa diajak bertukar pikiran (collaboration) 	40 menit

5. Siswa kemudian membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh. (literasi)
6. siswa menjawab pertanyaan terkait teks.

Masyarakat Belajar

7. siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 siswa dalam setiap kelompok.
8. Guru menayangkan komik yang berisi tentang sumber daya alam di powerpoint.
9. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku.
10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas (critical thinking and problem solving).
11. Siswa mengisi kotak-kotak kosong pada peta pikiran dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif (creativity and innovation)

Pemodelan

12. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya dengan memberikan contoh mengenai jenis-jenis sumber daya alam, pemanfaatannya serta upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan. Lalu guru memberi penguatan kepada seluruh siswa (critical thinking and problem solving)
13. Guru menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan. Guru meminta siswa mengamati gambar jenis-jenis pekerjaan.
14. Guru mengulas kembali tentang gambar yang diamati.
15. Guru meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar

	<p>mereka dan mendiskusikan dengan teman sebelahnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan dan menuangkannya dalam diagram venn. Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn. 17. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. 18. Siswa membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam dalam teks “Taman Bermain yang Hilang” (literasi) 19. Guru menugaskan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari (gotong royong) 20. Guru meminta siswa mendiskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka (critical thinking and problem solving) 21. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. 22. Guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa. 	
<p>Penutup</p>	<p>Penilaian Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan. (collaboration and communication) 2. Siswa mengerjakan soal post test. 3. Siswa dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan dua sumber daya alam yang ada dilingkungan tempat tinggal 	<p>15 menit</p>

	<p>peserta didik dan menuliskan paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan manusia di bumi dan menyebutkan tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik. <p>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa penutup.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Teknik non tes (observasi)
- b. Penilaian pengetahuan : Rubrik
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

b. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

1) Rubrik penilaian IPA

- **Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam
Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

- Tugas peta pikiran dinilai dengan centang ()

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

- Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang ()

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3		

2) Rubrik Penilaian IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubric.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

		tempat bekerja.		
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

3) Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubric.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.

Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Gianyar, 12 Januari 2021
Guru Kelas IV**



Ni Made Supatni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690320 200501 2 012

Ni Nyoman Surati, A. Ma. Pd
NIP. 19630125 198404 2 002

Lampiran 08. Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran

**Angket Penilaian Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual
dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3
Belega Gianyar untuk Ahli Isi Pembelajaran**

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan KD.	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.		✓		
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Materi disajikan secara tepat.	✓			
5.	Materi disajikan secara mendalam.	✓			
6.	Materi disajikan secara menarik.	✓			
7.	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	✓			
8.	Materi yang disajikan secara benar dan akurat.		✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
10.	Materi disajikan dengan kontekstual (terkait dengan kehidupan nyata)	✓			
11.	Penyampaian konsep dapat di logiskan dengan jelas		✓		
12.	Materi mudah untuk dipahami siswa.	✓			
13.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			

15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
-----	--	---	--	--	--

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

layak digunakan tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Drs Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., MFor
NIP.195710071988031001

Lampiran 9. Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

Angket Penilaian Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega Gianyar untuk Ahli Desain Pembelajaran

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/
langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media.		✓		
2.	Keselarasn antara tujuan pembelajaran dengan materi	✓			
3.	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh.	✓			
4.	Penyajian materi dalam media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.	✓			
5.	Penyajian materi menggunakan media dapat memberikan petunjuk belajar.		✓		
6.	Penyajian materi dapat menarik perhatian siswa.	✓			
7.	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
8.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis.		✓		
9.	Media memberikan petunjuk belajar yang jelas.		✓		

10.	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan atau pemahaman anak.	✓			
-----	--	---	--	--	--

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

1. Tambahkan bagian pembelajaran
2. Sajikan petunjuk belajar
3. Spasi tes agar lebih rapi

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR. 2013.5.108

Lampiran 10. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

Angket Penilaian Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega Gianyar untuk Ahli Media Pembelajaran

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/
langsung dan tetap mengedepankan protocol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Media yang dikembangkan sesuai untuk mencapai kompetensi dasar dalam pembelajaran.	✓			
2.	Media yang dikembangkan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
4.	Materi dalam media disajikan dengan akurat/tepat.		✓		
5.	Media disajikan dengan materi yang terkini.	✓			
6.	Menggunakan media dapat memperjelas penyampaian konsep.		✓		
7.	Keterbacaan teks.		✓		
8.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.		✓		
9.	Ketepatan sajian teks.		✓		
10.	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi		✓		
11.	Kualitas atau resolusi gambar standar		✓		
12.	Kesesuaian tata letak gambar.		✓		

13.	Kesesuaian warna background atau latar belakang.		✓		
-----	--	--	---	--	--

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

Gunakan huruf calibri atau arial
Text dan gambar disajikan dalam satu kesatuan
sajikan simpulan
Gunakan foto orang Indonesia (rambut semua hitam)

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR. 2013.5.108

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan

Angket Penilaian Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega

NAMA : Iputu Sosiawan
 KELAS : IV
 SEKOLAH : SD Negeri 3 Belega

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

I. Penilaian Media Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan Materi Sumber Daya Alam kelas IV SD Negeri 3 Belega

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Media komik mudah untuk digunakan.	✓			
2.	Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
3.	Tampilan media komik menarik.	✓			
4.	Petunjuk penggunaan komik mudah dipahami.		✓		
5.	Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami.	✓			
7.	Belajar menggunakan media komik ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
8.	Soal latihan dalam media komik mudah dipahami.		✓		
9.	Media komik ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓			
10.	Media komik ini memberikan contoh yang diperlukan.		✓		
11.	Media komik ini memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi.	✓			
12.	Media komik ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			

II. Komentor/Saran

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

komik sangat menarik mudah dipahami dan
Media komik ini dapat meningkatkan minat belajar

.....

.....

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Angket Penilaian Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega

NAMA : ikomang herisna prebawa putra
 KELAS : 4
 SEKOLAH : SDN 3 belega

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

I. Penilaian Media Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan Materi Sumber Daya Alam kelas IV SD Negeri 3 Belega

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Media komik mudah untuk digunakan.	✓			
2.	Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
3.	Tampilan media komik menarik.	✓			
4.	Petunjuk penggunaan komik mudah dipahami.		✓		
5.	Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami.		✓		
7.	Belajar menggunakan media komik ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
8.	Soal latihan dalam media komik mudah dipahami.	✓			
9.	Media komik ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓			
10.	Media komik ini memberikan contoh yang diperlukan.	✓			
11.	Media komik ini memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi.		✓		
12.	Media komik ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif.		✓		

II. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Membaca komik sangat ~~bagus~~ ^{sefujid}, menarik bagi kita semua
 membaca komik adalah membantu ~~pe~~ ^{pe} pelajaran dan belajar membaca.

.....

.....

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Lapangan

Angket Penilaian Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Belega

NAMA : Dewa Gede Wati Wida Komana
KELAS : 4
SEKOLAH : SD Negeri 3 Belega

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

I. Penilaian Media Komik Berbasis Kontekstual dalam Muatan Materi Sumber Daya Alam kelas IV SD Negeri 3 Belega

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Media komik mudah untuk digunakan.		✓		
2.	Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari.	✓			
3.	Tampilan media komik menarik.	✓			
4.	Petunjuk penggunaan komik mudah dipahami.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan.		✓		

6.	Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami.	✓			
7.	Belajar menggunakan media komik ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			
8.	Soal latihan dalam media komik mudah dipahami.	✓			
9.	Media komik ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓			
10.	Media komik ini memberikan contoh yang diperlukan.		✓		
11.	Media komik ini memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi.	✓			
12.	Media komik ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	✓			

II. Komentar/Saran

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

Meskipun bermanfaat untuk menambah ilmu tentang

kehidupan kita.....

.....

.....

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

UJI LAPANGAN																																		
No	Aspek/Pernyataan	Skor																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	Media komik mudah untuk digunakan.	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
3	Tampilan media komik menarik.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
4	Petunjuk penggunaan komik mudah dipahami.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
5	Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan.	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
6	Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami.	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
7	Belajar menggunakan media komik ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
8	Soal latihan dalam media komik mudah dipahami.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
9	Media komik ini dapat meningkatkan minat belajar.	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
10	Media komik ini memberikan contoh yang diperlukan.	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
11	Media komik ini memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
12	Media komik ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
Jumlah		44	46	45	45	45	44	45	44	44	45	46	45	46	44	45	46	45	46	44	45	43	46	43	42	46	47	45	45	44	41	44	48	
Skor Maksimal Ideal (SMI)		48																																
Persentase		91,7	96	93,8	93,8	94	91,7	94	91,7	91,7	94	96	94	96	91,7	94	96	94	96	91,7	94	89,58	96	89,6	87,5	96	97,92	94	94	91,7	85,42	91,7	100	
Total Persentase (%)		2988,89																																
Rata-rata Persentase skor(%)		93,40																																

Lampiran 15. Soal Pre-test dan Post-test

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 25 Menit
Jumlah Soal	: 16 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sumber daya alam adalah....
 - a. Segala kebutuhan manusia
 - b. Segala lingkungan hidup
 - c. Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
 - d. Segala sesuatu yang diperlukan alam.
2. Dibawah ini yang tidak termasuk manfaat kunyit yaitu sebagai...
 - a. Obat menurunkan demam
 - b. Bahan minuman tradisional
 - c. Bumbu dapur
 - d. Obat gatal-gatal
3. Bahan yang digunakan dalam membuat gedung bertingkat adalah...
 - a. Plastic
 - b. Gabus
 - c. Wol
 - d. Besi
4. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui di bawah ini yaitu...
 - a. Batu bara
 - b. Rempah-rempah

- c. Minyak bumi
- d. Gas alam

5. Perhatikan gambar dibawah ini! gambar tersebut termasuk kelompok sumber daya alam...



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Dapat dipelihara
- d. Tidak dapat dipelihara

6. Perhatikan gambar dibawah ini! gambar tersebut adalah termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam yang...



- a. dapat dibeli
- b. tidak dapat dibeli
- c. dapat diperbaharui
- d. tidak dapat diperbaharui

7. Minyak bumi, emas, dan besi adalah termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam yang...

- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Dapat dicari
- d. Tidak dapat ditemukan

8. Perhatikan gambar dibawah ini, contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah...



a.



b.



c.



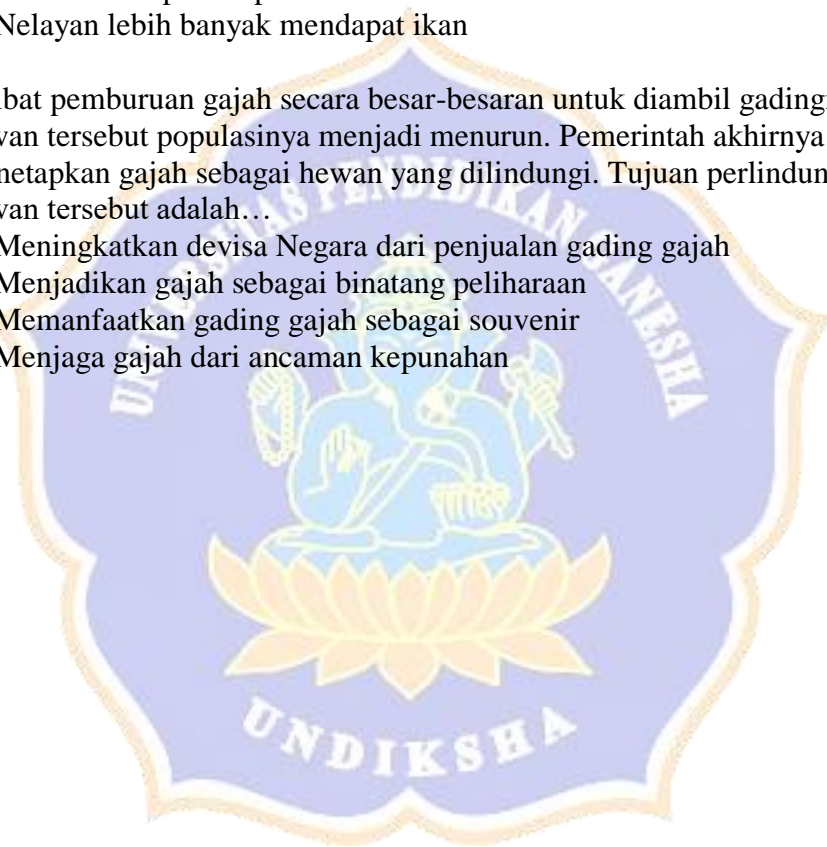
d.

9. Rempah-rempah merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Kegiatan yang dapat melestarikan sumber daya alam rempah-rempah yaitu...
- Mengekspor rempah-rempah ke luar negeri
 - Menggunakan rempah-rempah secara berlebihan
 - Memanfaatkan rempah-rempah secara maksimal
 - Membudidayakan rempah-rempah di lahan kosong.
10. Manusia mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi sebagai sumber daya alam, akan tetapi manusia juga memiliki kewajiban dalam menghemat penggunaannya. Hal tersebut dilakukan bertujuan supaya sumber energi minyak bumi...
- Tidak cepat habis
 - Dapat diperbaharui
 - Semakin mahal
 - Bisa segera digantikan
11. Dikarenakan terdapat banyak kebutuhan manusia yang bersumber dari air, oleh karena itu manusia harus senantiasa...
- Membendung setiap sungai
 - Menampung seluruh air hujan
 - Membuat sumur sebanyak-banyaknya
 - Menjaga kelestarian air
12. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini
- 1) Menanam pohon
 - 2) Menangkap ikan menggunakan pukat harimau
 - 3) Menebang hutan dengan sistem tebang pilih, dan
 - 4) Membuka lahan dengan cara membakar hutan
- Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan pada nomor...
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
13. Upaya pelestarian hewan-hewan langka dapat dilakukan dengan
- Membuat rumah hewan
 - Menempatkan di hutan
 - Melestarikan cagar alam
 - Membuat suaka marga satwa

14. Dibawah ini yang termasuk contoh perbuatan yang menunjukkan sikap berhemat energi minyak bumi, yaitu...
 - a. Tidak menggunakan minyak bumi sama sekali
 - b. Supaya terlihat keren, maka selalu naik kendaraan pribadi
 - c. Pada saat bepergian dekat, mengutamakan jalan kaki
 - d. Jika membakar sampah, selalu menggunakan minyak

15. Penangkapan ikan yang dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan bahan peledak akan mengakibatkan...
 - a. Terumbu karang mengalami kerusakan
 - b. Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan
 - c. Kerusakan dipesisir pantai
 - d. Nelayan lebih banyak mendapat ikan

16. Akibat pemburuan gajah secara besar-besaran untuk diambil gadingnya, hewan tersebut populasinya menjadi menurun. Pemerintah akhirnya menetapkan gajah sebagai hewan yang dilindungi. Tujuan perlindungan hewan tersebut adalah...
 - a. Meningkatkan devisa Negara dari penjualan gading gajah
 - b. Menjadikan gajah sebagai binatang peliharaan
 - c. Memanfaatkan gading gajah sebagai souvenir
 - d. Menjaga gajah dari ancaman kepunahan



Lampiran 16. Lembar Jawaban Pre-test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar
3. Waktu untuk mengerjakan 40 menit

Nama : Ashka kinas mau lida alZahfa
 No Absen : 01 (satu)
 Kelas : IV (empat)

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
27.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
31.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
32.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
33.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
34.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
35.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
36.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
37.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
38.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
39.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
40.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

$$S = 14$$

Lampiran 17. Lembar Jawaban Post-test

LEMBAR JAWABAN TEST

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, no absen dan kelas pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar
3. Waktu untuk mengerjakan 40 menit

Nama : *Auko Dian Abigi*

No Absen : *2*

Kelas : *IV*

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D

$$\begin{aligned} \sum &= 2 \\ N &= 87,5 \end{aligned}$$

Lampiran 18. Hasil Data Pre-test

No.	Nama	No Bu tir																skor	Nilai Pre Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Askha Kinar Maulida Al Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	93,75
2	Aulia Dian Abigil	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	75
3	Bilda Qurroti Aqyun	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	37,5
4	Cika Gestin Khusnul.H	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	75
5	Farall Ben Andonay Samallo	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	56,25
6	I.A.Pt. Kirana Pratiwi Devi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12	75
7	I Dw Gde Natih Weda Vamana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
8	I Gede Tiana Putra	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	56,25
9	I Kadek Suaryadinata	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	56,25
10	I Ketut Nugri Perdana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	68,75
11	I Ketut Okta Putra Adnyana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	68,75
12	I Ketut Pasek Sutarja	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7	43,75
13	I Komang Krisna Prabawa Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	75
14	I Made Adi Pradnyana	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	68,75
15	I Putu Sosiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
16	Kadek Kevia Harista Wijaya	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	81,25
17	Ketut Sasmitha Widyapith	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	75
18	Muhammad Lukmad Hakim	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	68,75
19	Muhammad Zaki Budiono	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	31,25
20	Musthofa Sayidul Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	81,25
21	Ni Kadek Marta Juli Astiti	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	68,75
22	Ni Kadek Yutika Pradnyaswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	87,5
23	Ni Komang Avika Trisna Andini	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9	56,25
24	Ni Komang Cahaya Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
25	Ni Komang Dinda Savitri	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	62,5
26	Ni Pt. Kalinda Widya Anggraini	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	68,75
27	Talitha Rafifah Artanti	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	75
28	Mikaela Pauline Bate	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	37,5
29	Dwi Sukma Jaya	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	62,5
30	Tarakhet Ngakan	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	56,25
31	Gusti Artha Dwipayana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6,25
32	Kaori Young	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	93,75
Jumlah		26	23	27	26	12	21	29	29	9	25	26	12	16	22	17	25	345	67,3828125

Lampiran 19. Hasil Data Post-test

No.	Nama	No Bu tir																skor	Nilai Post Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Askha Kinar Maulida Al Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	93,75
2	Aulia Dian Abigail	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	87,5
3	Bilda Qurroti Agyun	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	75
4	Cika Gestin Khusnul.H	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	75
5	Farall Ben Andonay Samallo	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	75
6	I.A.Pt. Kirana Pratiwi Devi	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	81,25
7	IDw Gde Natih Weda Vamana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
8	I Gede Tiana Putra	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	81,25
9	I Kadek Suaryadinata	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	75
10	I Ketut Nugi Perdana	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	75
11	I Ketut Okta Putra Adnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	81,25
12	I Ketut Pasek Sutarja	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	87,5
13	I Komang Krisna Prabawa Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
14	I Made Adi Pradnyana	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	81,25
15	I Putu Sosiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
16	Kadek Kevia Harista Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
17	Ketut Sasmitha Widyapith	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	87,5
18	Muhammad Lukmad Hakim	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	75
19	Muhammad Zaki Budiono	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	68,75
20	Musthofa Sayidul Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	81,25
21	Ni Kadek Marta Juli Astiti	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	75
22	Ni Kadek Yutika Pradnyaswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	87,5
23	Ni Komang Avika Trisna Andini	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	75
24	Ni Komang Cahaya Pratiwi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
25	Ni Komang Dinda Savitri	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	75
26	Ni Pt. Kalinda Widya Anggraini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	81,25
27	Talitha Rafifah Artanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100
28	Mikaela Pauline Bate	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	62,5
29	Dwi Sukma Jaya	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	81,25
30	Tarakhet Ngakan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11	68,75
31	Gusti Artha Dwipayana	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	50
32	Kaori Young	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
Jumlah		26	25	31	28	22	26	29	29	14	30	29	19	25	29	25	31	418	81,640625

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

No.	Nama	No Butir Soal Valid																skor
		1	7	8	13	15	17	18	20	23	25	27	28	30	35	36	38	
1	Askha Kinar Maulida Al Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
2	Aulia Dian Abigil	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
3	Bilda Qurroti Aqyun	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
4	Cika Gestin Khususul.H	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12
5	Farall Ben Andonay Samallo	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
6	I.A.Pt. Kirana Pratiwi Devi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12
7	I Dw Gde Natih Weda Vamana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	I Gede Tiana Putra	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
9	I Kadek Suaryadinata	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
10	I Ketut Nugl Perdana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
11	I Ketut Okta Putra Adnyana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
12	I Ketut Pasek Sutarja	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7
13	I Komang Krisna Prabawa Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
14	I Made Adi Pradnyana	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
15	I Putu Sosiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	Kadek Kevia Harista Wijaya	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
17	Ketut Sasmitha Widyapith	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
18	Muhammad Lukmad Hakim	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11
19	Muhammad Zaki Budiono	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
20	Musthofa Sayidul Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
21	Ni Kadek Marta Juli Astiti	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
22	Ni Kadek Yutika Pradnyaswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
23	Ni Komang Avika Trisna Andini	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
24	Ni Komang Cahaya Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
25	Ni Komang Dinda Savitri	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
26	Ni Pt. Kalinda Widya Anggraini	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
27	Talhitha Rafifah Artanti	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
28	Mikaela Pauline Bate	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
29	Dwi Sukma Jaya	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10
30	Tarakhet Ngakan	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
31	Gusti Artha Dwipayana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
32	Kaori Young	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
Jumlah		26	23	27	26	12	21	29	29	9	25	26	12	16	22	17	25	345
k		16																
k-1		15																
P		0,8125	0,71875	0,84375	0,8125	0,375	0,65625	0,90625	0,90625	0,28125	0,78125	0,8125	0,375	0,5	0,6875	0,53125	0,78125	
q		0,1875	0,28125	0,15625	0,1875	0,625	0,34375	0,09375	0,09375	0,71875	0,21875	0,1875	0,625	0,5	0,3125	0,46875	0,21875	
pq		0,15234	0,20215	0,13184	0,15234	0,23438	0,22559	0,08496	0,08496	0,20215	0,1709	0,15234	0,23438	0,25	0,21484	0,24902	0,1709	
Σ pq		2,913085938																
SD2		11,0796371																
Kr 20		0,786215995																
Keterangan		RELIABEL																

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Soal

Uji Daya Beda																		
No.	Nama	No Butir Soal Valid																skor
		1	7	8	13	15	17	18	20	23	25	27	28	30	35	36	38	
1	I Dw Gde Narih Weda Vamana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	I Putu Sosiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	Askha Kinar Maulida Al Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
4	Ni Komang Cahaya Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
5	Kaori Young	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
6	Ni Kadek Yutika Pradnyaswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
7	Kadek Kevia Harista Wijaya	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
8	Musthofi Sayidul Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
9	Aulia Dian Abigil	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
10	Cika Gestin Khusnul.H	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12
11	I.A.Pt. Kirana Pratiwi Devi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12
12	I Komang Krisna Prabawa Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
13	Ketut Sasmita Widayapith	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
14	Talitha Raffih Artanti	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
15	I Ketut Nugi Perdana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
16	I Ketut Okta Putra Adnyana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
17	I Made Adi Pradnyana	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
18	Muhammad Lukmad Hakim	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11
19	Ni Kadek Marta Juli Astiti	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
20	Ni Pt. Kalinda Widya Anegraini	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
21	Ni Komang Dinda Saviri	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
22	Dwi Sukma Jaya	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10
23	Farall Ben Andonay Samallo	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9
24	I Gede Tiana Putra	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
25	I Kadek Suaryadinata	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9
26	Ni Kamsang Avika Trisna Andini	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
27	Tarakhet Ngikan	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
28	I Ketut Pasek Sutarja	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7
29	Bikta Qurroti Agyun	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
30	Mikaela Pauline Bate	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
31	Muhammad Zaki Budiono	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
32	Gusti Artha Dwipayana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
nBA		9	8	9	9	7	8	9	9	5	9	9	7	7	8	8	8	
nBB		5	5	6	4	1	4	6	6	1	6	4	0	3	3	2	5	
NA		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
NB		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
D		0,444	0,333	0,333	0,556	0,667	0,444	0,333	0,333	0,444	0,333	0,556	0,778	0,444	0,556	0,667	0,333	
KRITERIA		Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	
Kriteria soal		Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	

kelompok Atas

Kelompok Bawah

Keterangan :

Sangat Baik

Keterangan :

Mudah
Sedang
Sukar



Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut.

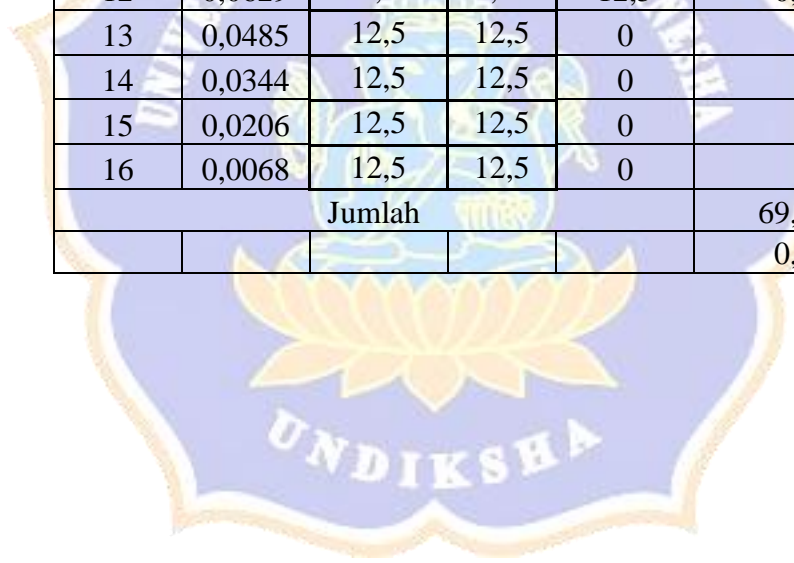
No	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
1	0	-14,258	203,285
2	0	-14,258	203,285
3	0	-14,258	203,285
4	0	-14,258	203,285
5	0	-14,258	203,285
6	0	-14,258	203,285
7	0	-14,258	203,285
8	0	-14,258	203,285
9	6,25	-8,008	64,125
10	6,25	-8,008	64,125
11	6,25	-8,008	64,125
12	6,25	-8,008	64,125
13	12,5	-1,758	3,090
14	12,5	-1,758	3,090
15	12,5	-1,758	3,090
16	12,5	-1,758	3,090
17	12,5	-1,758	3,090
18	12,5	-1,758	3,090
19	12,5	-1,758	3,090
20	12,5	-1,758	3,090
21	18,75	4,492	20,180
22	18,75	4,492	20,180
23	18,75	4,492	20,180
24	18,75	4,492	20,180
25	18,75	4,492	20,180
26	25	10,742	115,395
27	25	10,742	115,395
28	25	10,742	115,395
29	37,5	23,242	540,199
30	37,5	23,242	540,199
31	43,75	29,492	869,789
32	43,75	29,492	869,789
Jumlah	456,25		
\bar{x}	14,26		

D	5174,561
---	----------

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai

T_3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	$X_{n-1+i} - X_i$			$ai(X_{n-1+i} - X_i)$
1	0,4188	43,75	0	43,75	18,3225
2	0,2898	43,75	0	43,75	15,2145
3	0,2463	37,5	0	37,5	9,23625
4	0,2141	37,5	0	37,5	8,028750
5	0,1878	25	0	25	4,69500
6	0,1651	25	0	25	4,1275
7	0,1449	25	0	25	3,623
8	0,1265	18,75	0	18,75	2,372
9	0,1093	18,75	6,25	12,5	1,366
10	0,0931	18,75	6,25	12,5	1,164
11	0,0777	18,75	6,25	12,5	0,971
12	0,0629	18,75	6,25	12,5	0,786
13	0,0485	12,5	12,5	0	0
14	0,0344	12,5	12,5	0	0
15	0,0206	12,5	12,5	0	0
16	0,0068	12,5	12,5	0	0
Jumlah					69,9064
					0,944



Lampiran 25. Uji Hipotesis

Absen	Sebelum (X₁)	Sesudah (X₂)	D= X₂ – X₁	D²
1	93,75	93,75	0	0
2	75	87,5	12,5	156,25
3	37,5	75	37,5	1406,25
4	75	75	0	0
5	56,25	75	18,75	351,5625
6	75	81,25	6,25	39,0625
7	100	100	0	0
8	56,25	81,25	25	625
9	56,25	75	18,75	351,5625
10	68,75	75	6,25	39,0625
11	68,75	81,25	12,5	156,25
12	43,75	87,5	43,75	1914,0625
13	75	93,75	18,75	351,5625
14	68,75	81,25	12,5	156,25
15	100	100	0	0
16	81,25	93,75	12,5	156,25
17	75	87,5	12,5	156,25
18	68,75	75	6,25	39,0625
19	31,25	68,75	37,5	1406,25
20	81,25	81,25	0	0
21	68,75	75	6,25	39,0625
22	87,5	87,5	0	0
23	56,25	75	18,75	351,5625
24	93,75	93,75	0	0
25	62,5	75	12,5	156,25
26	68,75	81,25	12,5	156,25
27	75	100	25	625
28	37,5	62,5	25	625
29	62,5	81,25	18,75	351,5625
30	56,25	68,75	12,5	156,25
31	6,25	50	43,75	1914,0625
32	93,75	93,75	0	0
Total			456,25	11679,69

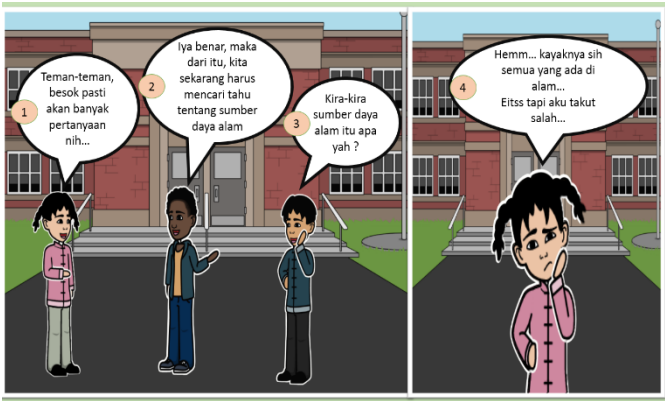


Lampiran 26. Storyboard




STORYBOARD

No	TAMPILAN	KETERANGAN
1.		<p>Pada scene ini, dipaparkan judul dari media pembelajaran komik yaitu “Sumber Daya Alam” beserta sub materi yang akan dijelaskan yaitu “SDA berdasarkan sifatnya, pemanfaatan SDA dan upaya pelestarian SDA.</p>
2.		<p>Pada scene ini dipaparkan</p>

	 <p>Petunjuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah petunjuk penggunaan komik terlebih dahulu 2. Bacalah KD, indikator serta tujuan pembelajaran 3. Baca dan pelajari setiap materi yang ada dengan teliti dan jangan teges-gesa 4. Silahkan bertanya kepada orang-orang disekeliling bila ada yang kurang dipahami 5. Setelah membaca peserta didik dapat menjawab soal pada akhir halaman 6. Selamat membaca 	<p>mengenai petunjuk belajar pada komik.</p>
<p>3.</p>	 <p>Petunjuk Penggunaan Komik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca panel dari kiri ke kanan atau dari atas ke bawah  <ol style="list-style-type: none"> 2. Baca balon dialog dari kiri ke kanan atau dari atas ke bawah 	<p>Pada scene ini, dipaparkan mengenai petunjuk penggunaan komik.</p>
<p>4</p>		<p>Pada scene ini, dipaparkan mengenai KI, KD, Indikator, dan tujuan</p>

	<div data-bbox="406 235 678 414"> <p>Kompetensi Inti (KI)</p> <p>Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.</p> </div> <div data-bbox="406 436 678 537"> <p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> </div> <div data-bbox="694 235 1053 369"> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam. 2. Menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui. 3. Menganalisis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. 4. Merumuskan dampak pengambilan sumber daya alam terhadap pelestarian lingkungan. 5. Menentukan usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. </div> <div data-bbox="694 380 1053 593"> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan tepat. 2. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menganalisis sumber daya alam yang dapat diperbaharui dengan tepat. 3. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menganalisis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dengan tepat. 4. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu merumuskan dampak pengambilan sumber daya alam terhadap pelestarian lingkungan dengan tepat. 5. Dengan mengamati media pembelajaran komik, siswa mampu menentukan usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. </div>	<p>pembelajaran dari komik.</p>
<p>5.</p>	<div data-bbox="391 772 1053 1153"> <p style="text-align: center;"><i>Pengenalan Tokoh</i></p>  <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> Kakak Ayu Koming Ketut Putu </p> </div>	<p>Pada scene ini, dipaparkan mengenai pengenalan tokoh dari komik.</p>
<p>6.</p>	<div data-bbox="391 1332 1045 1691">  <p>1 Pelajaran hari ini ibu akhiri, besok kita akan membahas sumber daya alam. Jangan lupa belajar ya anak-anak.</p> <p>2 Baik bu...</p> </div>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

<p>7.</p>	 <p>1. Teman-teman, besok pasti akan banyak pertanyaan nih...</p> <p>2. Iya benar, maka dari itu, kita sekarang harus mencari tahu tentang sumber daya alam</p> <p>3. Kira-kira sumber daya alam itu apa yah ?</p> <p>4. Hemm... kayaknya sih semua yang ada di alam... Eitss tapi aku takut salah...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>8.</p>	 <p>Kak Ayu menjemput Koming, tiba-tiba motor mati...</p> <p>1. Eh, aku dhujan pulang ya, nanti kita ketemu di taman sambil belajar bareng...</p> <p>2. Tunggu dulu Ming, nih motor kakak mati, kayaknya bensinya habis deh...</p> <p>3. Kenapa itu Ming ?</p> <p>4. Nih bensin kakak aku habis, jadinya belum bisa pulang deh...</p> <p>5. Hemm... bisa atau tidak ya bensin di dunia ini habis juga? Sama seperti kakakmu kehabisan bensin jadinya tidak bisa pulang...</p> <p>6. Kamu ini ada apa aja... kan bensin tinggal dibeli lagi.</p> <p>7. Benar kata Ketut, Ming... persediaan bensin kita suatu saat nanti memang akan habis.</p> <p>8. Hahh... kenapa hal itu bisa terjadi kak ?</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>9.</p>	 <p>1. Begitulah... bensin itu merupakan salah satu hasil pengolahan minyak bumi yang merupakan salah satu bagian sumber daya alam yang bisa habis.</p> <p>2. Wahhh... kakak juga tahu sumber daya alam? Kebetulan aku dan teman-teman kebingungan tentang sumber daya alam...</p> <p>3. Sumber daya alam itu apa kak ?</p> <p>4. Sumber daya alam itu adalah kekayaan alam berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p> <p>5. Wahh... berarti kita sekarang lagi memanfaatkan sumber daya alam yang ada di bumi.</p> <p>6. Sek tau aja lo Putu...</p> <p>7. Koming, benar yang dikatakan Putu, nah untuk lebih jelasnya, yuk ikuti Kak ayu...</p> <p>Selanjutnya... Ketut, Putu, dan Koming mengikuti kak Ayu ke lingkungan sekitar sekolah yang memiliki pepohonan yang rindang...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

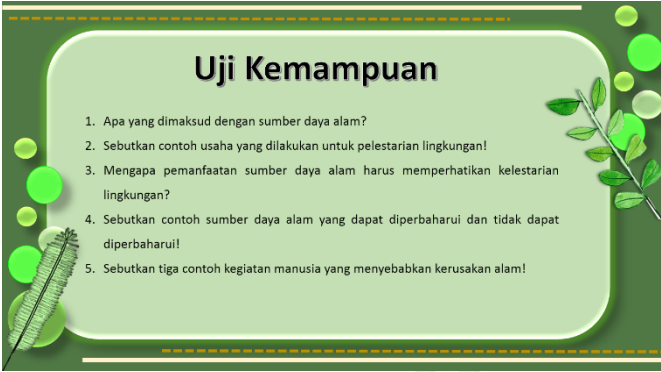

<p>10.</p>	 <p>Ketut, Putu, dan Koming mengamati lingkungan sekitar</p> <p>1 Coba deh kalian amati lingkungan di sekitar, ada apa aja?</p> <p>2 Cuma ada tumbuhan aja...</p> <p>3 Apa jangan-jangan itu termasuk sumber daya alam ya kak, sama hal dengan bensin tadi...</p> <p>4 Begini... berdasarkan sifatnya sumber daya alam itu digolongkan menjadi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.</p> <p>5 Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat dipulihkan kembali atau mampu melakukan reproduksi dan regenerasi...</p> <p>6 Sedangkan, sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang bisa habis jika digunakan secara terus menerus, karena proses pembentukannya membutuhkan waktu yang sangat lama...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>11.</p>	 <p>1 Wahhh... rasanya aku sudah mulai memahami apa itu sumber daya alam...</p> <p>2 Berarti bensin tadi termasuk ke sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui kan kak?</p> <p>3 Iya, benar sekali Putu, seperti yang kakak jelaskan tadi. Bensin itu berasal dari minyak bumi. Setiap harinya manusia menggunakan bensin dalam jumlah yang sangat banyak, padahal untuk membentuknya kembali minyak bumi diperlukan waktu yang relatif lama, maka bensin di dunia bisa habis nantinya.</p> <p>4 Maka dari itu, bensin termasuk ke sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>12.</p>	 <p>1 Kalau begitu, apa saja yang termasuk ke sumber daya alam yang dapat diperbaharui kak?</p> <p>2 Contohnya tanah, air, hewan, tumbuhan Ming...</p> <p>3 Nah bagus sekali Putu, kamu memang sudah memahaminya</p> <p>4 Hemm... tetapi kak, aku masih bingung, apakah bedanya contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui?</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

<p>13.</p>	 <p>Coba perhatikan beberapa contoh sumber daya alam dibawah!</p> <p>Tumbuhan, Air, Hewan, Tanah, Batu bara, Tembaga, Besi, Bensin, Emas, Marmer</p> <p>Sumber daya alam yang dapat diperbaharui, Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>14.</p>	 <p>1. Jadi sumber daya alam yang kita punya itu sangat melimpah sekali ya kak, tapi karena saking banyaknya aku sampai bingung apa sebenarnya manfaat dari SDA tersebut?</p> <p>2. Nah bagus Putu, jadi tentu saja banyak manfaatnya... Manusia menggunakan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.</p> <p>3. Contohnya digunakan untuk memenuhi kebutuhan makanan, pakaian, rumah, serta peralatan-peralatan lain kan kak. Semua itu kan diambil dari SDA yang ada di muka bumi maupun yang ada di dalam perut bumi, seperti yang kakak jelaskan tadi.</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>15.</p>	 <p>1. Iya benar sekali Koming. Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan beberapa pemanfaatan sumber daya alam di samping!</p> <p>Kedelai, Gandum, Sepi</p> <p>Pemanfaatan SDA untuk bahan pangan Kedelai untuk membuat tahu, tempe, kecap dan susu. Gandum untuk membuat roti. Sepi diambil susu dan digingnya.</p> <p>Domba, Pohon Kapas</p> <p>Pemanfaatan SDA untuk bahan pakaian Rambut domba digunakan sebagai bahan kain wol. Serat kapas digunakan untuk membuat kain katun.</p> <p>Emas dan Intan digunakan untuk perhiasan</p> <p>2. Wah.. Ternyata sumber daya alam benar-benar bermanfaat ya...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

16.	<p>Memang... banyak yang tidak menyadari pentingnya SDA. Karena itulah mulai sekarang kita harus menjaga SDA yang ada. Selain itu ada juga manfaat lainnya, untuk lebih jelasnya perhatikan penjelasan di samping!</p> <p>1</p> <p>Wajan Panci Kursi Kayu</p> <p>Pemanfaatan SDA sebagai peralatan rumah tangga Wajan terbuat dari plat besi. Panci terbuat dari aluminium. Kursi terbuat dari kayu.</p> <p>Pemanfaatan SDA sebagai obat-obatan Mengkudu untuk menurunkan tekanan darah tinggi. Lidah buaya untuk membuat sampoh.</p> <p>Mengkudu Lidah Buaya</p> <p>Wahh</p> <p>Kayu Jati Kayu mahoni</p> <p>Pemanfaatan SDA sebagai bahan bangunan</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
17.	<p>1</p> <p>Selain itu, SDA dimanfaatkan oleh manusia dalam berbagai bidang ekonomi: misalnya menjual bahan makanan (daging, ikan, sayur, dll) bertani, beternak, nelayan, berkebun. SDA juga bisa dimanfaatkan dalam bidang pariwisata, misalnya: air terjun, kebun binatang, pantai. Yang jelas masih banyak jenis pemanfaatan SDA di dunia ini.</p> <p>2</p> <p>Yah... kalau membahas SDA memang tidak ada habisnya, tetapi ada satu hal yang dikawatirkan, yaitu tentang kondisi lingkungan akibat penggunaan SDA oleh manusia.</p> <p>3</p> <p>Ada apa dengan lingkungan kita?</p> <p>4</p> <p>Itu... mungkin maksud Koming tentang berita di TV, banyak lingkungan kita rusak, bahkan banyak bencana alam akibat ulah manusia Ketut...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
18.		<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

	<p>1. Iya benar yang dikatakan Koming dan Putu, Indonesia sering terjadi bencana alam. Adanya penebangan pohon secara berlebihan dapat menyebabkan terjadinya banjir dan tanah longsor lalu membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan terjadinya pencemaran lingkungan, penyakit dan banjir.</p> <p>2. Selain itu jika sumber daya alam digunakan terus menerus tanpa dilestarikan dapat menyebabkan kelangkaan pada sumber daya alam. Maka dari itu kita sebagai manusia harus selalu memperhatikan kondisi lingkungan.</p> <p>3. Lalu apa yang harus kita lakukan kak? apakah ada cara agar hal tersebut tidak terjadi?</p> <p>Banjir di Jembrana, rumah dan ternak hanyut</p>	
19.	<p>1. Tenang saja Tut, sudah banyak manusia yang berusaha untuk mencegahnya. Coba perhatikan gambar ini!</p> <p>2. Banyak usaha yang bisa dilakukan untuk melestarikan SDA, antara lain: penanaman kembali hutan yang gundul, pemeliharaan saluran air, tidak membuang sampah di sungai, mengurangi biogas, menjaga kebersihan lingkungan, menggunakan barang daur ulang, mengurangi penggunaan kendaraan bermotor, membatasi pengambilan SDA.</p> <p>3. Oohh... aku tau, untuk melestarikan hewan dilakukan dengan cara membentuk suaka margasatwa, kebun binatang, dan penangkaran hewan kani kak dan membuat hutan lindung untuk melestarikan hutan.</p> <p>Penanaman hutan kembali</p> <p>Membuang sampah di tempat sampah</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
20.	<p>1. Iya benar sekali Putu. Nah untuk lebih jelasnya, perhatikan ini!</p> <p>Pertama pelestarian tanah, kita dapat melakukan penanaman kembali di lahan yang tandus, melakukan pemupukan agar tanah tetap subur, membuat sangkedaan agar tanah tidak mudah terkikis.</p> <p>Kedua pelestarian air, kita dapat menghemat penggunaan air, tidak mencemari sungai maupun laut, membuat peresapan air, pengelolaan limbah industri. Air juga berasal dari hutan maka dengan menanam hutan yang gundul juga menjadi pelestarian air.</p> <p>Ketiga pelestarian hutan, dapat melakukan tebang pilih pada pohon yang sudah rapuh, reboisasi, tidak melakukan pembakaran hutan, mencegah penebangan liar atau illegal logging.</p> <p>Keempat pelestarian barang tambang, dengan menggunakan barang tambang sehemat mungkin, mendaur ulang atau memanfaatkan barang tambang yang sudah tidak terpakai.</p> <p>Kelima pelestarian hewan air, dengan cara menangkap ikan dengan pancing atau tombang tanpa mengebom atau meracuni laut, tidak menggunakan pukat harimau, serta menjaga kebersihan sungai.</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>

<p>21.</p>	<p>1. Haaa akhirnya lengkap sudah pengetahuan kita tentang sumber daya alam, dari sifatnya, pemanfaatannya sampai upaya pelestariannya sudah kita bahas.</p> <p>2. Baik kalau begitu, mari kita pulang Ming... eits, tapi sebelum kakak pulang, kakak ingin memberikan 1 pertanyaan sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan beri alasannya.</p> <p>3. Yah itu mah gampang, contohnya air, tumbuhan, hewan kan. Nah karena air, tumbuhan dan hewan itu tidak akan habis walaupun terus digunakan karena selalu mengalami proses pembentukan kembali dalam waktu yang relatif cepat kak.</p> <p>4. Bagus... Ketut dan Koming sudah paham kan?</p> <p>5. Sudah dong kak!</p> <p>6. Yaudah ayo kita kembali ke depan sekolah, kakak mau isi bensin dulu dan pulang ya...</p> <p>7. Ayoo kak...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>22.</p>	<p>Akhirnya kak Ayu dan Koming membeli bensin dan pulang kerumah... sedangkan Ketut dan Putu berjalan pulang...</p> <p>1. Daadaa Putu, Ketut... Ayo kak kita beli bensin dulu sekarang...</p> <p>2. Ayoo Ming, agar kita bisa pulang...</p> <p>Selesai...</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan percakapan dari isi konten komik sampai selesai.</p>
<p>23.</p>	<p>Rangkuman</p> <p>Sumber daya alam adalah kekayaan alam berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Berdasarkan sifatnya sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui meliputi tanah, air, hewan, tumbuhan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui meliputi Batu bara, tembaga, besi, bensin, emas, dan marmer.</p> <p>Manfaat kekayaan alam bagi masyarakat dapat dirasakan langsung, misalnya hasil pertanian dan perkebunan. Sayur-sayuran, buah-buahan, padi, merupakan contoh beberapa hasil kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan secara langsung. Sedangkan ada juga kekayaan alam yang dimanfaatkan secara tidak langsung yang artinya harus diolah terlebih dahulu agar dapat dimanfaatkan bagi kepentingan masyarakat contohnya kayu yang digunakan sebagai bahan bangunan.</p> <p>Sumber daya alam yang harus dilestarikan meliputi : pelestarian tanah, pelestarian air, pelestarian hutan, pelestarian barang tambang, pelestarian hewan air.</p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan mengenai rangkuman pada komik.</p>

24.	 <p style="text-align: center;">Uji Kemampuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam? 2. Sebutkan contoh usaha yang dilakukan untuk pelestarian lingkungan! 3. Mengapa pemanfaatan sumber daya alam harus memperhatikan kelestarian lingkungan? 4. Sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui! 5. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan alam! 	<p>Pada scene ini, dipaparkan mengenai latihan soal dari komik.</p>
25.	 <p style="text-align: center;">PENGEMBANG</p> <p style="text-align: center;"> Nama : Ni Made Sanita Melliayanti NIM : 1811031069 </p> <p style="text-align: center;"> Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Email : sanitamelliayanti50@gmail.com Pembimbing 1 : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd Pembimbing 2 : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd </p>	<p>Pada scene ini, dipaparkan profil pengenalan oleh peneliti.</p>

Lampiran 27. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Jumat, 24 November 2021	Pengajuan Judul
Kamis, 4 November 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Uji Ahli Isi Pembelajaran, Uji Ahli Desain Pembelajaran, Uji Ahli Media Pembelajaran)
Senin, 24 Januari 2022	Uji Instrumen (<i>Pre-test</i>) dan Uji Coba Perorangan
Rabu, 26 Januari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil
Senin, 31 Januari 2022	Uji Coba Lapangan
Rabu, 02 Pebruari 2022	Uji <i>Post-test</i>
Jumat, 18 Pebruari 2022	Sidang Skripsi

No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■

Lampiran 28. Dokumentasi



Gambar SD Negeri 3 Belega



Wawancara dengan Wali Kelas



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Uji Lapangan



Siswa Mengerjakan Pre-test



Siswa Mengerjakan Post-test

