

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0436/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 17 Pemecutan.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Diah Purnami Dewi
NIM : 1811031005
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN

Alamat : Jl. Gunung Krakatau, Desa/Kel. Pemecutan - Denpasar 80119

Email : sdnpemecutan17@gmail.com - (0361) 8452115



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/043/SDN17PEMC/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H
NIP : 19651231 198703 1 168
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Putu Diah Purnami Dewi
NIM : 1811031005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2022
Kepala SD Negeri 17 Pemecutan
KOTA DENPASAR
1-4-1978

I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H
NIP. 19651231 198703 1 168

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Scesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0047 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Far.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Diah Purnami Dewi
NIM : 1811031005
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas 1 SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0036 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamorangan Simamora, S.E., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Diah Purnami Dewi
NIM : 1811031005
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengann Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Nama Guru : I Gusti Agung Ayu Sri Nurnaningsih, S.Pd.

Guru Kelas : I a

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang Ibu laksanakan pada masa pandemi Covid-19 sekarang ini?	Pada masa pandemi Covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara daring. Pembelajaran daring biasanya dilaksanakan dengan menggunakan <i>WhatsApp Group</i> dan <i>google classroom</i> ,
2.	Apa yang menjadi kesulitan/kendala saat Ibu melaksanakan pembelajaran secara daring?	Pembelajaran secara daring tentunya sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka, terutama mengajar di kelas rendah, kesulitan yang dirasakan yaitu pertama, siswa belajar tidak dapat mengikuti waktu dan jadwal yang telah ditentukan oleh guru karena siswa masih menggunakan <i>handphone</i> atau alat komunikasi orang tua, karena beberapa orang tua ada yang memiliki kesibukan bekerja maupun di masyarakat sehingga beberapa siswa terlambat untuk mengirimkan tugas. Kedua, kesulitan yang dialami yaitu tidak dapat membimbing siswa secara langsung terutama yang mengalami kendala seperti, masih sulit untuk membaca maupun menghitung, selain itu tidak bisa memantau siswa, apakah siswa yang belajar dan mengerjakan tugas atau orang tua yang mengerjakannya.

3.	Apakah setiap siswa kelas 1 di SD Negeri 17 Pemecutan memiliki fasilitas seperti <i>Handphone</i> maupun laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran secara daring?	Untuk anak kelas 1 di SD Negeri 17 Pemecutan rata-rata tidak memiliki alat komunikasi seperti <i>handphone</i> secara mandiri karena masih menggunakan milik orang tua. Namun dari 32 orang paling tidak 5 orang siswa telah memiliki alat komunikasi secara pribadi dan beberapa orang anak juga telah menggunakan laptop, maupun komputer untuk menunjang kegiatan pembelajarannya.
4.	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang Ibu gunakan saat mengajar khususnya pada muatan pelajaran matematika baik dalam pembelajaran secara daring maupun tatap muka?	Sumber pembelajaran yang digunakan melalui buku tema dan untuk media pembelajarannya karena jika membuat media sendiri membutuhkan waktu yang cukup lama dan kurang memahami mengenai IT (Ilmu Teknologi) biasanya menggunakan video pembelajaran yang telah ada di youtube lalu di bagikan ke <i>WhatsApp Group</i> maupun <i>google classroom</i> . Sedangkan pembelajaran tatap muka jarang menggunakan media video pembelajaran karena singkatnya waktu dalam proses pembelajaran sehingga lebih banyak guru yang memberikan penjelasan.
5.	Apakah video pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan harapan Ibu saat mengajar muatan pelajaran matematika?	Video pembelajaran yang diambil dari youtube tentunya belum bisa memenuhi harapan Ibu, misalnya seperti salam yang diucapkan dalam video hanya menggunakan satu salam pembuka, tidak ada menjelaskan tujuan pembelajaran, tidak adanya apersepsi selain itu

		<p>terkadang video yang diunduh bersifat umum dan kurang menjelaskan konsep-konsep pembelajaran matematika yang ada. Pada video pembelajaran yang diambil pada youtube biasanya hanya menjelaskan pengertian maupun langsung memberikan contoh misalnya seperti $3+5 = 8$ namun tidak menjelaskan prosesnya sehingga untuk pembelajaran matematika jatuhnya seperti menghafal dan bukan mengerti konsep sehingga sangat memungkinkan jika anak-anak cepat lupa terhadap materi yang diberikan.</p>
6.	<p>Video pembelajaran matematika yang bagaimana sebaiknya bisa diberikan kepada siswa Ibu?</p>	<p>Video pembelajaran yang diharapkan yaitu pertama dapat menjelaskan tujuan pembelajarannya, diadakan apersepsi untuk menggali pemahaman siswa sebelum masuk ke materi serta untuk muatan pelajaran matematika ada baiknya jika menggunakan contoh-contoh benda yang ada dilingkungan anak-anak sehingga lebih mudah untuk memahami suatu materi. Karena seperti pengalaman Ibu sebelumnya saat mengajar menggunakan video pembelajaran yang diunduh melalui youtube bersifat umum, anak-anak terkadang kurang mengerti terhadap materi yang dijelaskan sehingga harus menjelaskan kembali. Perkembangan anak kelas 1 masih berada tahap operasional konkret sehingga masih belum bisa berpikir secara abstrak dengan</p>

		adanya media terutama video pembelajaran dapat mengkonkretkan materi yang ada.
7.	Apakah selama proses belajar mengajar pada muatan pelajaran matematika Ibu telah mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa terutama pada budaya lokal?	Untuk pembelajaran matematika biasanya saat proses belajar mengajar terkadang mengaitkan beberapa materi dengan memberikan contoh benda-benda yang ada disekitar siswa, namun belum pernah mengaitkan materi matematika dengan kebudayaan yang ada.



Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Menurut saya, materi p	2. Saya senang mengikut	3. Saya senang mengikut	4. Saya dengan mudah m	5. Menurut saya, durasi vi
9/24/2021 14:20:30	JIHAN NUR FAIZZA	21	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 14:22:44	AHMAD ALIF DIYA ULHAQ	5	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	25-30 menit
9/24/2021 14:24:44	NI PUTU INDIRA AYUNI PRIYASITA	28	Membaca buku	Buku	Ya	Ya	15-20 menit
9/24/2021 14:30:43	NI PUTU QIARA WIDIANTARI	29	Membaca buku	Buku	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 14:36:19	LALU MUHAMAD ZULHAM TIBYAN	24	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 14:43:59	KADEK CAROLYN VISHNU VARDAN	22	Membaca buku	Buku	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 14:46:05	IMANUEL ELKANA DAREEN SETYAV	20	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 14:53:23	I MADE PRAYOGI ADICANDRA	17	Membaca buku	Buku	Tidak	Tidak	25-30 menit
9/24/2021 15:03:16	KHAYLA DIAN RAMADHANI	23	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 15:06:46	AULIA IZZATUNISA	8	Membaca buku	Buku	Tidak	Tidak	25-30 menit
9/24/2021 15:17:56	A.H. IBAD MUNAQQY	1	Membaca buku	Buku	Tidak	Ya	25-30 menit
9/24/2021 15:35:10	BAIQ. QOTRUNNADA SALSABILA F	9	Menonton video pembelaj	Buku	Ya	Ya	25-30 menit
9/24/2021 15:35:49	MAHIRA RAMADHANI	25	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	15-20 menit
9/24/2021 15:37:29	I KOMANG ARTE MIASA	16	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	5-10 menit
9/24/2021 15:53:59	I GUSTI PUTU AGUNG ADITYA WIBA	15	Membaca buku	Buku	Ya	Ya	5-10 menit
9/24/2021 16:42:30	ABELDA SALSABILA	2	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 16:45:43	ALVINO FIQRI PRATAMA	6	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 16:49:28	I PUTU SATYA KESUMA ATMAJA	19	Membaca buku	Buku	Tidak	Ya	10-15 menit
9/24/2021 17:48:48	ATHIKA PUTRI SEPTIYANI	7	Membaca buku	Buku	Tidak	Tidak	10-15 menit
9/24/2021 17:53:13	NI PUTU DIVYA MASTINI	27	Menonton video pembelaj	Buku	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 17:59:01	DRELA ALESHA ZAHSY	10	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/24/2021 18:19:37	ABILAL HADI HARFIANSYAH	4	Menonton video pembelaj	Buku	Ya	Ya	5-10 menit
9/24/2021 19:11:17	I PUTU EGA PUTRA ARDANA	18	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	5-10 menit
9/24/2021 19:11:32	ABIL HAIDAR HAKIM	3	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Tidak	Ya	25-30 menit
9/25/2021 1:40:03	OLIVIA ROHMAWATI	30	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	5-10 menit
9/25/2021 9:33:40	I DEWA GEDE HARI GANA PRAKUS	12	Membaca buku	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
9/26/2021 19:54:02	I GEDE SUKRAWAN	13	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	25-30 menit
10/3/2021 10:56:36	PUTU NATA RAHADITYA PUTRA	31	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
10/6/2021 14:12:37	MOHAMMAD FAHMI AL FURQON	26	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Tidak	Ya	10-15 menit
10/6/2021 14:12:37	I GUSTI AYU ARUNA WANASARI	14	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
10/6/2021 14:13:37	VIRNA RISMAWATI	32	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	10-15 menit
11/6/2021 9:10:37	FATIN NUR AMIRAH ZAHRA	11	Menonton video pembelaj	Penjelasan Guru	Ya	Ya	5-10 menit

Lampiran 07. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS I

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas : I
Semester : 1 (Satu)
Tahun Program :2021/2022
Tema 4 : Keluargaku
Subtema 1 : Anggota Keluargaku


KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala	1.1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara	Gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala	• Memperkenalkan Anggota Keluarga.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • SCI Media

	<p>banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>“Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.</p> <p>2.1.1 Memilih sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat</p>	<p>banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Keberagaman karakteristik individu di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal sila pertama Pancasila. • Mengamati simbol sila pertama Pancasila. • Menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak atau adik. • Melengkapi nama-nama anggota keluarga berdasarkan teks. • Mengamati bagan silsilah keluarga. • Membuat bagan silsilah keluarga. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menceritakan bagan silsilah keluarga. • Memasang teks sila 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi teks anggota keluarga. • Menjelaskan isi lagu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Lingkungan
--	--	--	--	---	---	--

	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	yang diterimanya.		pertama Pancasila dengan simbol yang sesuai.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang jumlah anggota keluarga. • Menjelaskan cara perkenalan yang baik. • Menghafal sila pertama Pancasila. • Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah • Mengidentifikasi kosakata dalam hubungan kekeluargaan • Menggunakan kosakata yang tepat dalam perkenalan. • Menemukan benda-benda berbentuk bangun datar disekitar kelas. • Menunjukkan simbol sila 		
Bahasa Indonesia	<p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di</p>	<p>3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.</p> <p>3.9.2 Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat .</p> <p>4.9.1 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto</p>	<p>Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan , perintah, dan petunjuk kepada orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata untuk perkenalan <p>Mis : Nama saya... Ini adalah.... Kosa kata kekerabatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca Teks Anggota Keluargaku. • Membaca Teks Keluarga Udin. • Menyanyikan Lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu’. • Menceritakan anggota keluarga secara tertulis. • Melengkapi tabel nama-nama anggota keluarga teman sebangku. • Membaca teks kegiatan bermain bersama. • Menceritakan pengalaman bermain 			

	<p>tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan</p>	<p>yang dibawa siswa, secara lisan.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.1 Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.</p>		<p>bersama keluarga.</p>	<p>pertama Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah. • Menyebutkan contoh kegunaan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menjawab pertanyaan nama-nama anggota keluarga salah satu teman. • Mengidentifikasi benda-benda berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran. • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila pertama Pancasila <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>		
--	---	--	---	--------------------------	---	--	--

	silsilah keluarga						
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.1. Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1. Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.</p>	<p>Gerak dasar lokomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar jalan • Gerak dasar lari • Gerak dasar lompat • Gerak dasar loncat • Gerak dasar berjingkat • Gerak dasar berderap • Gerak dasar <i>skipping</i> • Gerak dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah. • Praktik melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah dan gerakan senam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara. • Memperkenalkan anggota keluarga. • Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat yang diterimanya • Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah • Mengenalkan nama ayah, ibu, kakak dan adik • Menebalkan bentuk segi 		

	atau tradisional		<i>sliddin g</i> Memadukan konsep gerak		empat, segitiga dan lingkaran. • Menceritakan nama-nama anggota keluarga secara tertulis. • Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agamanya • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. • Menulis pengalaman berolahraga bersama keluarga. • Membuat bagan silsilah keluarga.		
Matematika	3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit. 4.6. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. 4.6.1 Menjiplak bentuk bangun datar.	Pola bilangan Bangun datar dan bangun ruang sederhana • Persegi • Persegi panjang • Segitiga • Lingkaran • Kubus • Balok • Kerucut • Tabung • Bola Satuan tidak baku: • Panjang • Berat	• Menebalkan bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran). • Observasi benda-benda konkrit di sekitar kelas yang berbentuk bangun datar. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar.			

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Membedakan tinggi rendah suara 4.2.1 Memeragakan tinggi rendah suara</p>	<p>Elemen musik melalui lagu</p> <p>Gerak anggota tubuh melalui tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar ekspresi (melukis) dan membentuk ekspresi tiga dimensi • Proses pembuatan gambar ekspresi dan karya tiga dimensi • Bahan alam (kayu, tanah liat, bambu, pasir batu dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan bagan silsilah keluar • Menceritakan pengalaman bermain bersama anggota keluarga. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran. 		
---------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			Proses berkarya menggunakan bahan alam (kayu, tanah liat, bambu, pasir batu dll)			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Denpasar, November 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1



[Signature]
I Nyoman Sutarsa, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19651231 198703 1168

[Signature]

I G A A Sri Numaningsih, S.Pd
 NIP.

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : I / 1

Muatan : Matematika

Materi : Bangun Datar

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar. 3.6.2 Menentukan benda-benda konkret yang memiliki unsur segi empat, segitiga, dan lingkaran. 3.6.3 Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar dengan benar.
2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menentukan benda-benda konkret yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan benar.
3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<u>Matematika</u>	Menentukan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun datar.

Mengenal bentuk bangun ruang dan bangun datar		
---	--	--

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik 5 M dan Etnomatematika
2. Model : Ekspositori
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD
- c. Buku tulis

2. Sumber Belajar


- a. Buku Siswa Tema 4: *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Guru Tema 4: *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Media Pembelajaran

- a. Jejahitan Bali
- b. Video Pembelajaran matematika berbasis Etnomatematika pada muatan materi pengenalan bangun datar kelas I SD:
<https://go.undiksha.ac.id/angketproduk>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
<p>Persiapan (<i>Preparation</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. (Kedisiplinan) 3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religiusitas) 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. (Integritas, Kemandirian) 5. Menyanyikan lagu Nasional yaitu “Indonesia Raya”. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 6. Guru memeriksa perlengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa (Kedisiplinan) 7. Guru mengajak siswa melakukan tepuk “semangat”. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (Integritas) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar kejahatan Bali (Mengamati) <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak pernah melihat benda-benda tersebut? Kira-kira dimana anak-anak pernah melihat benda yang terdapat pada gambar di samping? b. Apakah gambar di samping memiliki bentuk yang sama atau berbeda anak-anak? 	<p>15 Menit</p>

	 <p>9. Guru menyampaikan informasi mengenai topik yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengenal Bentuk Bangun Datar”</p> <p>10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p>	
Kegiatan Inti		
Penyajian <i>(Presentation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai bangun datar (<i>Menanya</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. Apa sih bangun datar itu? 2. Siswa memberikan pendapat terkait pengertian bangun datar (<i>Mengkomunikasikan</i>). 3. Guru menjelaskan materi pengenalan bangun datar dan jenis-jenisnya dengan menampilkan video pembelajaran. 4. Siswa menyimak video pembelajaran yang diberikan (<i>Mengamati</i>). 5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (<i>Menanya</i>). 	75 Menit
Korelasi <i>(Correlation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menghubungkan materi jenis-jenis bangun datar dengan kebudayaan yang ada di Bali salah satunya yaitu jejahitan Bali. 7. Siswa mengamati gambar jejahitan Bali yang terdapat pada video pembelajaran yang diberikan oleh guru (<i>Mengamati</i>). 8. Guru bertanya kepada siswa mengenai jenis-jenis bangun datar dengan menggunakan benda konkret yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat, segitiga, dan lingkaran (<i>Menanya</i>). 9. Guru mengajak siswa menemukan unsur-unsur dari benda konkret yang menyerupai 	

	<p>bentuk bangun datar segi empat, segitiga, dan lingkaran. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>10. Setelah menemukan unsur-unsur bangun datar, selanjutnya guru mengajak siswa menyimpulkan pengertian dari masing-masing jenis bangun datar.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang dipahami (<i>Menanya</i>).</p>	
<p>Menyimpulkan (<i>Generalization</i>)</p>	<p>12. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali dan memperdalam materi yang didapat hari ini dengan memberikan pertanyaan singkat secara lisan pada siswa dan membuat rangkuman materi. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>13. Rangkuman berisi, pengertian bangun datar, pengertian segi empat, segitiga dan lingkaran. (Rangkuman materi pada video ditayangkan)</p> <p>14. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</p>	
<p>Mengaplikasikan (<i>Application</i>)</p>	<p>15. Guru mengajak siswa melakukan tepuk “semangat belajar”. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat siswa dalam sebelum mengerjakan soal latihan. (<i>Integritas</i>)</p> <p>16. Guru mengajak siswa mengembangkan, memperluas, menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh dengan mengerjakan soal-soal latihan secara individu. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>17. Sebelum itu, siswa diberikan petunjuk untuk mengerjakan soal latihan terkait pengenalan bangun datar (Contoh soal pada video ditayangkan).</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal secara individual pada buku latihan masing-masing. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p>	

	Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini (Integritas, Kolaborasi) 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran kepada siswa dengan menanyakan pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini? Apakah menyenangkan? b. Bagaimana pesan dan kesan anak-anak mengenai pembelajaran kita pada hari ini? 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (Kedisiplinan, Kemandirian, Integritas) 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. (Integritas, Kemandirian) 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah yaitu “Ratu Anom”. 6. Guru mengajak siswa melakukan doa bersama (Religiusitas) 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om” 	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Lembar Observasi

Aspek Penilaian Sikap Spiritual										
N O	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam Beribadah			Berperilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
5										
ds t										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkan agama lain	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : I / 1

Muatan : Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan Beribadah	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.		
		Siswa tertib ketika berdoa.		
		Siswa melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		
2.	Toleransi dalam Beribadah	Siswa menghormati teman yang berbeda agama,		
		Siswa tidak mengganggu teman pada saat berdoa.		
		Siswa tidak menjelekkan agama lain.		
3.	Berperilaku Syukur	Siswa tidak suka mengeluh.		
		Siswa selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.		
		Siswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.		

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. Tertib ketika berdoa. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas. c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : I / 1

Muatan : Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.		
		Siswa tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan		
		Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.		
2.	Tanggung Jawab	Siswa melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.		
		Siswa mengerjakan tugas dengan baik.		
		Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Percaya Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.		
		Siswa tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.		
		Siswa bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.		

Skor maksimal: 9

N.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

$$N = \frac{N.1 + N.2}{2} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Perhatikan gambar berikut ini!



a



b



c

Gambar a, b, dan c menyerupai bentuk bangun datar....

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika titik-titik di atas dihubungkan dengan garis maka akan membentuk bangun datar....

3. Perhatikan gambar berikut ini!



a



b



c



d

Berdasarkan gambar di atas yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat adalah...

4. Berikut ini yang merupakan jenis bangun datar adalah....



a



b

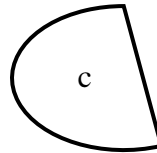
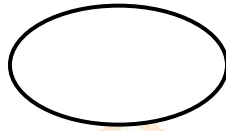
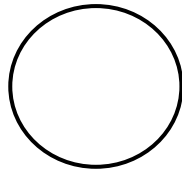


c



d

5. Berikut ini yang bukan merupakan jenis bangun datar lingkaran adalah....



Kunci Jawaban:

No.	Jawaban	Bobot
1.	Gambar A. merupakan benda yang yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran. Gambar B merupakan benda yang yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga. Gambar C merupakan benda yang yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat.	2
2.	Jika titik-titik di atas dihubungkan dengan garis maka akan membentuk bangun datar segitiga	2
3.	Berdasarkan gambar tersebut yang merupakan bentuk bangun datar segi empat adalah gambar A dan C	2
4.	Yang merupakan jenis bangun datar adalah terdapat pada gambar a dan c, karena gambar a merupakan bentuk bangun datar segi empat dan c merupakan bentuk bangun datar segitiga.	2
5.	Yang bukan merupakan bentuk bangun datar lingkaran adalah gambar b dan c	2

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Guru Kelas IA

Denpasar, 02 Januari 2022

Mahasiswa



I Gusti Agung Ayu Sri Nurnaningsih, S.Pd.



Putu Diah Purnami Dewi
NIM. 1811031005



Mengetahui,

Kepada SD Negeri 17 Pemecutan



I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H

NIP. 19651231 198703 1 168

LAMPIRAN

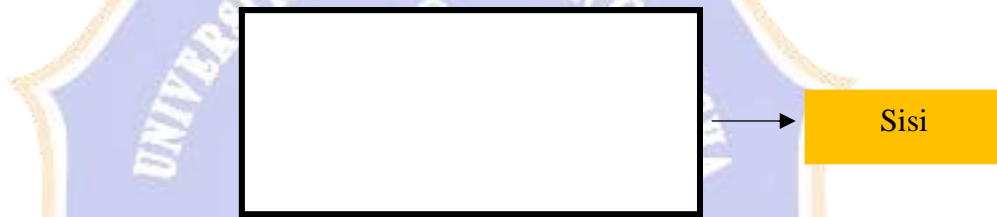
MATERI PEMBELAJARAN

1. Bangun datar adalah suatu bangun yang tersusun oleh ruas garis yang tidak memiliki tebal sehingga bangun datar disebut sebagai bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar. Ruas garis adalah kumpulan dari titik-titik yang menjadi satu kesatuan yang kedua ujungnya dibatasi oleh titik tertentu.



Gambar 1. Ruas garis

Bangun datar disusun oleh beberapa ruas garis. Garis-garis yang membentuk suatu bangun datar disebut sebagai sisi.



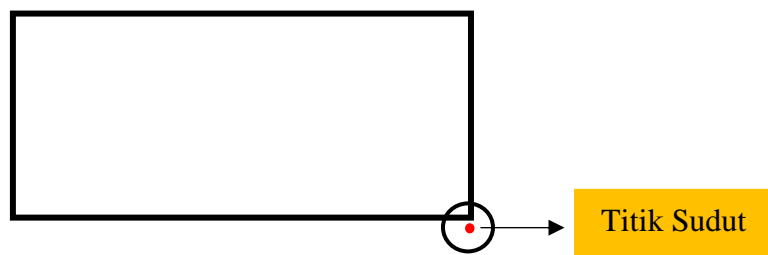
Gambar 2. Sisi Bangun Datar

Sedangkan dua buah ruas garis yang pangkalnya saling bertemu disebut sudut.



Gambar 3. Sudut Bangun Datar

Sebuah titik yang terletak pada pertemuan 2 pangkal ruas garis disebut titik sudut.



Gambar 4. Titik Sudut Bangun Datar

2. Bangun datar memiliki bentuk-bentuk yang dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu ada segi empat, segitiga, dan lingkaran.

a. Segi Empat

Salah satu contoh jahitan bali yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat adalah taledan. Taledan dapat ditemukan pada salah satu bebantenan. Taledan digunakan sebagai alas banten yang terbuat dari potongan janur. Taledan memiliki tepi-tepi disebut sebagai sisi. Sisi yang dimiliki oleh taledan yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat yaitu sebanyak 4 buah sisi.



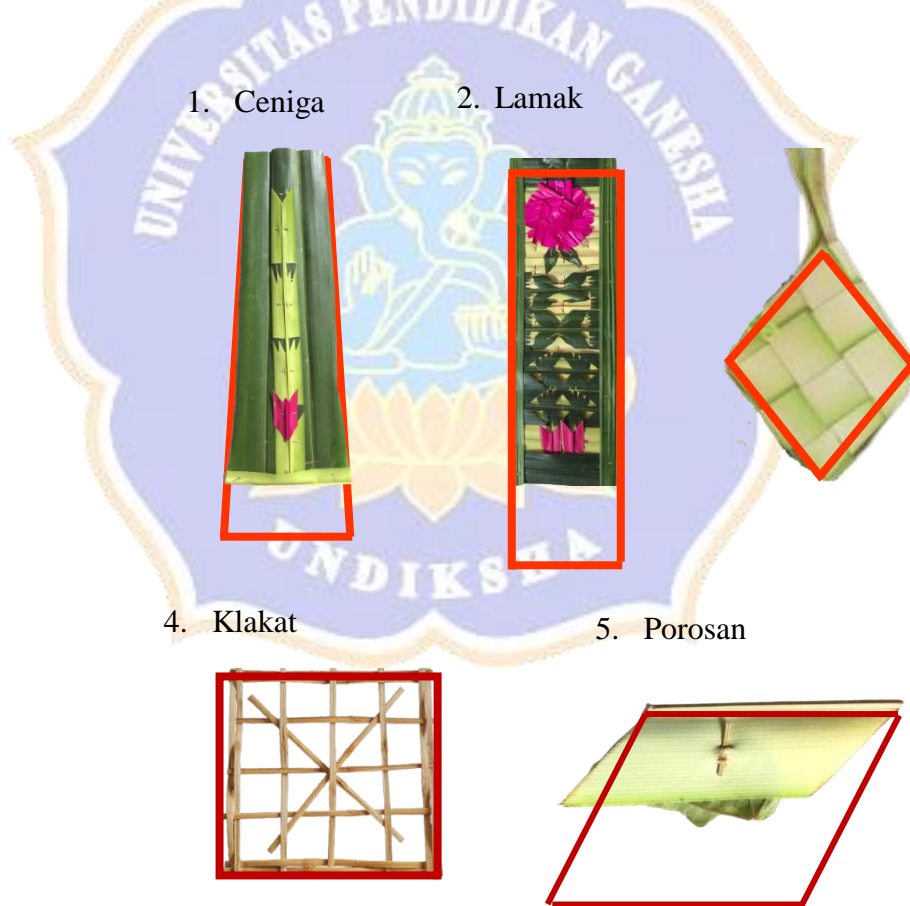
Pada taledan terdapat dua buah ruas garis yang pangkalnya saling bertemu disebut sebagai sudut. Sudut yang dimiliki oleh taledan yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat yaitu sebanyak 4 buah sudut.



Selain itu pada taledan juga terdapat titik yang terletak diantara pertemuan dua pangkal ruas garis yang disebut sebagai titik sudut. Titik sudut yang dimiliki oleh taledan yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat yaitu sebanyak 4 buah titik sudut.



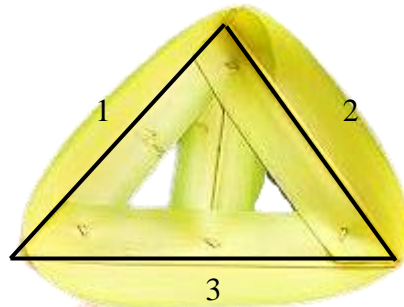
Berdasarkan hasil tersebut maka pengertian bangun datar segi empat merupakan suatu bangun datar yang memiliki 4 buah sisi, 4 buah sudut, dan 4 buah titik sudut. Berikut ini merupakan contoh gambar yang menyerupai bentuk bangun datar segi empat yaitu ceniga, lamak, ketupat, klakat, dan porosan.



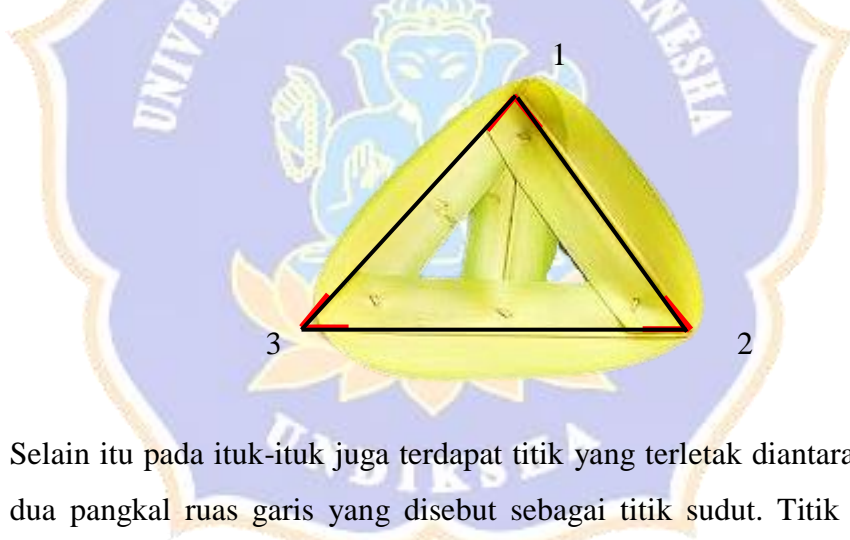
c. Segitiga

Salah satu contoh jejahitan bali yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga adalah ituk-ituk. Ituk-ituk dapat di temukan pada salah satu bebantenan seperti

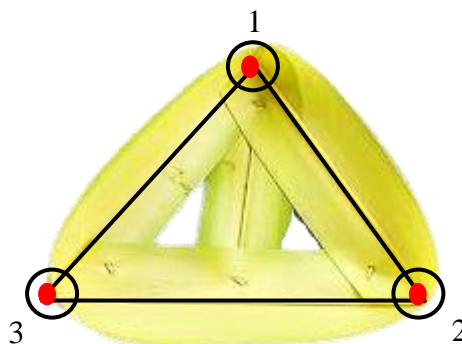
segehan, ituk-ituk digunakan sebagai alas banten yang terbuat dari potongan janur. Ituk-ituk memiliki tepi-tepi yang disebut sebagai sisi. Sisi yang dimiliki oleh ituk-ituk yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga yaitu sebanyak 3 buah sisi.



Pada ituk-ituk terdapat dua buah ruas garis yang pangkalnya saling bertemu disebut sebagai sudut. Sudut yang dimiliki oleh ituk-ituk yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga yaitu sebanyak 3 buah sudut.



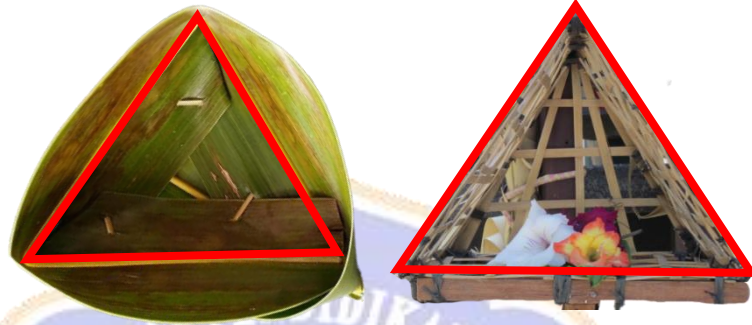
Selain itu pada ituk-ituk juga terdapat titik yang terletak diantara pertemuan dua pangkal ruas garis yang disebut sebagai titik sudut. Titik sudut yang dimiliki oleh ituk-ituk yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga yaitu sebanyak 3 buah titik sudut.



Berdasarkan hasil tersebut maka pengertian bangun datar segitiga merupakan suatu bangun datar yang memiliki 3 buah sisi, 3 buah sudut, dan 3 buah titik sudut. Berikut ini merupakan contoh gambar yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga yaitu ituk-ituk dan sanggah cucuk.

1. Ituk-ituk

2. Sanggah cucuk



d. Lingkaran

Salah satu contoh jejahitan bali yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran adalah kulit sayut yang dapat ditemukan pada salah satu bebantenan. Kulit sayut digunakan sebagai alas banten yang terbuat dari potongan janur. Kulit sayut yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran ini himpunan semua titiknya memiliki jarak yang sama dengan sebuah titik yang disebut sebagai titik pusat. Jika setiap titik-titik dihubungkan maka akan terbentuk sebuah garis lengkung. Dengan begitu kulit sayut yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran ini hanya memiliki 1 buah sisi.



Titik Pusat

Berikut ini merupakan contoh gambar yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran yaitu tamas, saab, kulit sayut, bokoran, dan tamiang.

1. Tamas



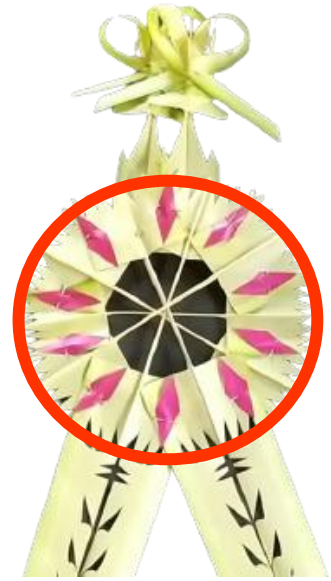
2. Saab



3. Kulit Sayut



4. Bokoran



5. Tamiang



Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN
BANGUN DATAR
(AHLI MATERI)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.
- Sasaran Program : Siswa Kelas I Sekolah Dasar
- Peneliti : Putu Diah Purnami Dewi
- Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video

pembelajaran tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran kompetensi	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar		✓		
5.	Materi dalam video disajikan secara sistematis	✓			
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas I	✓			
7.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa.	✓			
8.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			

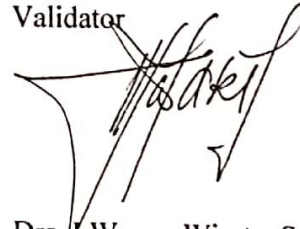
9.	Contoh yang digunakan dalam video sesuai dengan konsep materi.		✓		
10.	Soal latihan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
Aspek Tata Bahasa					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas I	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

C. Komentor/Saran

1. Perbaiki konsep bangun datar.
2. Kata benda ganti panbar.
3. Soal-soal kerdah juga mengukur pujan.

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 19630616 198803 1 003

Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.
- Sasaran Program : Siswa Kelas I Sekolah Dasar
- Peneliti : Putu Diah Purnami Dewi
- Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video

pembelajaran tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4.	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas.	✓			
5.	Langkah-langkah penyampain materi sesuai dengan model pembelajaran ekspositori	✓			

	dengan model pembelajaran ekspositori				
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan pendekatan etnomatematika	✓			
7.	Pendekatan etnomatematika menjelaskan konsep materi matematika secara bermakna	✓			
8.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi.	✓			
9.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
10.	Memberikan motivasi belajar pada siswa.	✓			
Aspek Evaluasi					
11.	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
12.	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Komposisi teks materi lebih di desain untuk anak kelas 1 SD

Denpasar, 21 Januari 2021
Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd
NIP. 19880706 201504 1 001

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Diah Purnami Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar Siswa Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video

pembelajaran tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian engan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Teknis					
1.	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami	✓			
3.	Media video dapat diputar berulang-berulang	✓			
4.	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5.	Tampilan pembukaan awal video (<i>opening</i>) menarik	✓			
6.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
7.	Penggunaan jenis huruf yang tepat	✓			
8.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat	✓			

9.	Gambar dalam video dapat terlihat dengan jelas	✓			
10.	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai	✓			
11.	Kombinasi warna pada desain video menarik	✓			
12.	Menggunakan musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	Dalam media video <i>soundeffect</i> digunakan dengan tepat	✓			
14.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	✓			
15.	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang sesuai	✓			

C. Komentor/Saran

- Hindari Teks Terlalu panjang untuk kelas 1 sp
 - Durasi Video diperpendek
-
-
-
-
-
-
-

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP.19880706 201504 1 001

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN
BANGUN DATAR
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

Berikan tanda cek () pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
.		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya				
2.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas				
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas				
4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas				
5.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik				
Aspek Materi					

6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video				
7.	Saya kesulitan memahami materi yang disajikan dalam video				
8.	Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran				
9.	Menurut saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya				
Aspek Motivasi					
10.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran				
Aspek Penggunaan					
11.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran				
12.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang				

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar, 7 Februari 2022

Siswa

(.....)

Hasil Kusioner Uji Coba Perorangan Secara Online melalui *Google Formulir*

Timestam p	No. Abse n	Nama	1. Tayangan/tampila n awal video menarik bagi saya	2. Tulis an dalam video dapat dibaca denga n jelas	3. Gamba r dalam video dapat dilihat dengan jelas	4. Penjelas an materi dapat didengar dengan jelas	5. Menuru t saya tampila n warna dalam video menarik	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	7. Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran	8. Menuru t saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya	9. Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	10. Saya dapat dengan mudah mengguna kan video pembelajara n	11. Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	Tuliskan Komentar/Sara n
2/7/2022 10:48:19	1	A.H. IBAD MUNAQQY	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	sudah bagus dan menarik
2/7/2022 11:42:29	9	BAIQ. QOTRUNNAD A SALSABILA FITRI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Videonya bagus dipakai untuk belajar daring
2/7/2022 9:41:22	17	I MADE PRAYOGI ADICANDRA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	saya senang belajar menggunakan video

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN
BANGUN DATAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya				
2.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas				
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas				
4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas				
5.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik				

Aspek Materi					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video				
7.	Saya kesulitan memahami materi yang disajikan dalam video				
8.	Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran				
9.	Menurut saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya				
Aspek Motivasi					
10.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran				
Aspek Penggunaan					
11.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran				
12.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang				

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Februari 2022

Siswa

(.....)

Hasil Kusioner Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online melalui *Google Formulir*

Timestamp	No. Absen	Nama	1. Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	2. Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	3. Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	4. Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	5. Menurut saya tampilan warna dalam video menarik	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	7. Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran	8. Menurut saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya	9. Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	10. Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	11. Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	Tuliskan Komentar/Saran
2/8/2022 9.19.51	22	KADEK CAROLYN VISHNU VARDANI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	videonya sudah bagus bu guru
2/8/2022 10.29.37	32	VIRNA RISMAWATI	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	bagus videonya bu guru
2/8/2022 11.38.03	8	AULIA IZZATUNISA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Menarik sekali
2/8/2022 13.57.46	23	KHAYLA DIAN RAMADHANI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	saya senang belajar
2/8/2022 14.04.53	18	I PUTU EGA PUTRA ARDANA	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Suka/sangat jelas dengan penjelasannya
2/8/2022 14.19.25	31	PUTU NATA RAHADITYA PUTRA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	menyenangkan videonya
2/8/2022 15.20.46	14	I GUSTI AYU ARUNA WANASARI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	videonya sudah bagus dan jelas
2/8/2022 17.57.46	10	DRELA ALESHA ZAHSY	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	suka dengan videonya
2/8/2022 20.17.15	19	I PUTU SATYA KESUMA ATMAJA	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Jadi semangat untuk belajar

Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATERI PENGENALAN
BANGUN DATAR
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

A. Identitas

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya				
2.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas				
3.	Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas				
4.	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas				

5.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik				
Aspek Materi					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video				
7.	Saya kesulitan memahami materi yang disajikan dalam video				
8.	Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran				
9.	Menurut saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya				
Aspek Motivasi					
10.	Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran				
Aspek Penggunaan					
11.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran				
12.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang				

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 8 Februari 2022

Siswa

(.....)

Hasil Kusioner Uji Coba kelompok Besar Secara Online melalui *Google Formulir*

Timestamp	No. Absen	Nama	1. Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	2. Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	3. Gambar dalam video dapat dilihat dengan jelas	4. Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	5. Menurut saya tampilan warna dalam video menarik	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	7. Saya mudah mengingat materi yang disajikan dalam video pembelajaran	8. Menurut saya uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya	9. Saya senang belajar matematika menggunakan video pembelajaran	10. Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	11. Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	Tuliskan Komentar/Saran
2/9/2022 8.01.04	7	ATHIKA PUTRI SEPTIYANI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Saya senang belajar menggunakan video
2/9/2022 8.14.14	14	IGUSTI AYU ARUNA WANASARI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Warnanya bagus
2/9/2022 8.44.57	23	KHAYLA DIAN RAMADHANI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat bermanfaat
2/9/2022 9.11.26	12	IDEWA GEDE HARI GANA PRAKUSYA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Saya menjadi paham materinya
2/9/2022 9.19.51	22	KADEK CAROLYN VISHNU VARDANI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Membantu untuk belajar daring
2/9/2022 9.40.29	16	I KOMANG ARTE MIASA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sudah bagus
2/9/2022 9.41.22	17	IMADE PRAYOGI ADC'ANDRA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya senang belajar menggunakan video ini
2/9/2022 9.46.57	26	MOHAMMAD FAHMI AL FUQQON	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Buat juga video pada materi yang lain
2/9/2022 10.19.51	20	IMANUEL ELKANA DAREEN SETYAWAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Saya menyukai videonya dan bagus
2/9/2022 10.23.51	3	ABIL HAIDAR HAKIM	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Videoya sudah bagus dan jelas
2/9/2022 10.24.14	13	IGEDE SUKRAWAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Menarik
2/9/2022 10.29.37	32	IRNA RISMAWATI	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Cocok untuk belajar daring
2/9/2022 10.35.51	25	MAHIRA RAMADHANI	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Video ditayangkan lagi
2/9/2022 10.44.30	27	NI PUTU DIVYA MASTINI	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sudah bagus videonya
2/9/2022 10.48.19	1	A.H. IBAD MUNAQQY	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Bagus untuk bahan daring
2/9/2022 11.01.40	6	ALVINO FIQRI PRATAMA	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Video nya sangat membantu untuk pembelajaran daring.
2/9/2022 11.18.51	4	ABILAL HADI HARFIANS YAH	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Suka dengan penjelasannya
2/9/2022 11.38.03	8	AULIA IZZATUNISA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Alhamdulillah saya sudah mengerti terimakasih banyak
2/9/2022 11.41.35	24	LALU MUHAMAD ZULHAM TIBYAN	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Lebih semangat untuk belajar
2/9/2022 11.42.29	9	BAIQ. QOTRUNNADA SALSABILA FITRI	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat bagus untuk daring
2/9/2022 11.50.43	2	ABELDA SALSABILA	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sudah bagus
2/9/2022 11.52.16	21	JIHAN NUR FAIZZA	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Saya lebih cepat mengerti materi
2/9/2022 12.06.16	30	OLIVIA ROHMAWATI	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak ada saran sudah bagus
2/9/2022 12.18.50	5	AHMAD ALIF DIYA ULHAQ	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Video menarik
2/9/2022 14.04.53	18	I PUTU EGA PUTRA ARDANA	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Bagus
2/9/2022 14.19.25	31	PUTU NATA RAHADITYA PUTRA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Mudah dipahami
2/9/2022 14.40.58	28	NI PUTU INDIRA AYUNI PRIVASITA	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Bagus sekali
2/9/2022 17.57.46	10	DRELA ALESHA ZAHSY	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Bagus videonya
2/9/2022 20.17.15	19	I PUTU SATYA KESUMA ATMAJA	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat menarik
2/9/2022 20.24.05	29	NI PUTU QIARA WIDIANTARI	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Menarik tampilannya
2/9/2022 20.43.30	11	FATIN NUR AMIRAH ZAHRA	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Vidionya lebih di tingkatkan lagi
2/9/2022 21.01.09	15	IGUSTI PUTU AGUNG ADITYA WIBAWA	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Bagus sekali

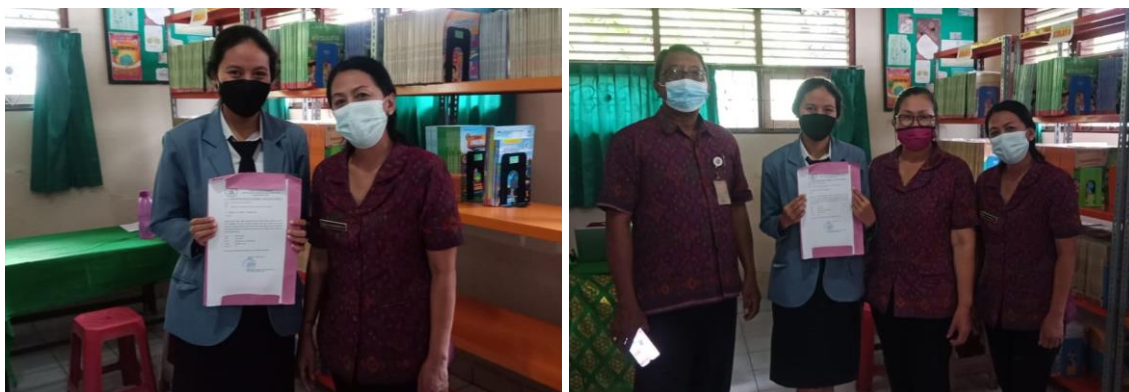
Lampiran 15. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 30 September 2021	Pengajuan judul
Rabu, 3 November 2021	Seminar proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan produk (Materi, Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran)
Senin, 7 Februari 2022	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 17 Pemecutan
Selasa, 8 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 17 Pemecutan
Rabu, 9 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Besar di SD Negeri 17 Pemecutan
Jumat, 18 Februari 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Seminar Proposal						
4.	Revisi Proposal						
5.	Penyusunan instrumen penelitian						
6.	Pengembangan produk						
7.	Pengumpulan data ke lapangan						
8.	Analisis data						
9.	Penyusunan artikel penelitian						
10.	Penyusunan laporan penelitian						
11.	Ujian skripsi						

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Permintaan Izin untuk Melakukan Penelitian kepada Kepala Sekolah dan Guru Kelas I



Papan Nama SD Negeri 17 Pemecutan

UNDIKSHA




Latihan 8. Identifikasi sisi
manakah yang merupakan sisi
siku-siku pada
segitiga di
samping ini ke samping. perseggi
perseggi
segitiga \triangle

1. a.
2. b.
3. c.




I Dewa Gede Hari Gana
Prakusya
No absen 12
Kelas IA

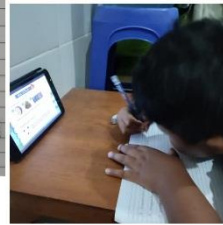
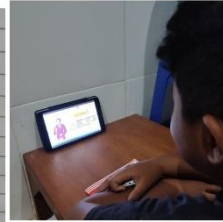
1. a. lingkaran
 b. segitiga
 c. persegi panjang

2.  Segitiga

3. a. talenan
 b. segi empat
 c. segitiga

5. a. 

I PUTU SATYA KESUMA ATMAJA
KELAS: IA
NO. ABSEN: 19



Latihan 8. Identifikasi sisi
manakah yang merupakan sisi
siku-siku pada
segitiga di
samping ini ke samping. perseggi
perseggi
segitiga \triangle

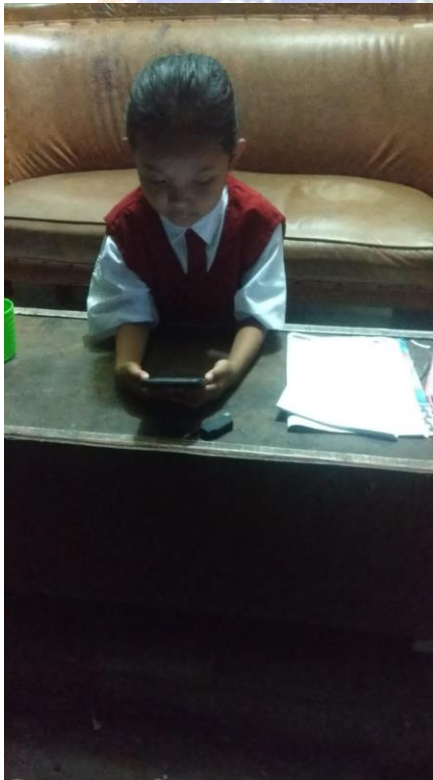
1. a.
2. b.
3. c.



Latihan 8. Identifikasi sisi
manakah yang merupakan sisi
siku-siku pada
segitiga di
samping ini ke samping. perseggi
perseggi
segitiga \triangle

1. a.
2. b.
3. c.





Hasil Dokumentasi Siswa saat Uji Coba Produk