

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0437/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 17 Pemecutan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Titus Prayoga  
NIM : 1811031087  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN**



Alamat : Jl. Gunung Krakatau, Desa/Kel. Pemecutan - Denpasar

80119

Email : [sdnpemecutan17@gmail.com](mailto:sdnpemecutan17@gmail.com) - (0361) 8452115

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/042/SDN17PEMC/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 17 Pemecutan  
Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP : 19651231 198703 1 168  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Titus Prayoga  
NIM : 1811031087  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi  
Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD  
Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk  
skripsi di SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.



1 Januari 2022  
I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H  
NIP. 19651231 198703 1 168

### Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0048 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fo.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Titus Prayoga  
NIM : 1811031087  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan E-Lkpd Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0037 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Titus Prayoga  
NIM : 1811031087  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Januari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 5. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Menurut saya, pembelajaran matematika pada saat pembelajaran daring ...	2. Menurut saya, materi pembelajaran matematika saat pembelajaran daring ...	3. Menurut saya, materi bangun datar pada buku LKS dan buku paket ...	4. Saya mengalami kesulitan dalam membedakan bentuk bangun datar	5. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang biasa diberikan guru dalam pembelajaran daring ...	6. Saya bersemangat mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh guru	7. Saya mendapatkan apresiasi (penguatan) dengan cepat setelah mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)
9/24/2021 10.55.32	RADITYA DANUHARJA ADYATAMA	25	Membosankan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya
9/24/2021 14.17.56	NAURA AULYA KALANI	16	Menyenangkan	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 14.21.24	ELLYN NUR ZAIZI	3	Menyenangkan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Ya	Mudah dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.22.44	NI WAYAN TRI WULAN SUWANTARI	23	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.27.38	NIKI NADINDA	24	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.33.04	NI KADEK DEVITA DWI PRAMESTI	19	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.41.57	NAZILA AULYANA KAYLIN	17	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.42.33	I PUTU RANGGA PUTRA PRATAMA	7	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.48.52	KADEK DARMA SUDIKSYA PUTRA	8	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya
9/24/2021 14.50.30	MADANIA KAMIL KHOIRUTRISNO	11	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.56.02	ZAHROTUL INAYAH ROSIANA PUTRI	30	Membosankan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 15.00.08	NI KADEK APRILIA DWI YANTI	18	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 15.03.53	I KADEK WEDA ADI YOGANTARA	5	Membosankan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 15.15.25	MUHAMMAD RAFIDUDDIN HAIL MUAZZAM	15	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 15.16.02	RISNA MUTIARA HANIFA	26	Membosankan	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 15.26.17	USHNA ATHIRA FIRDA	29	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 15.33.59	NI KADEK PUSPA PRANITYA	20	Membosankan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 15.35.26	LALU ARPAN NURDAPA	10	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 15.51.17	KADEK WAHYU ADI DARMAWAN	9	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Ya
9/24/2021 16.40.29	ANISA MAHARANI	1	Menyenangkan	Mudah dipahami	Mudah dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 16.42.55	SITI MEYRA ANGGRAINI	28	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 16.46.35	MUHAMMAD ADITIA PRAYOGA	13	Menyenangkan	Sulit dipahami	Mudah dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 16.47.37	MUHAMMAD LUTHFIE ZAIDAN	14	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 17.46.05	I GUSTI AYU PUTU DHIRA DIANAPUTRI	4	Menyenangkan	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 17.51.22	NI NYOMAN YUNDARI PUTRI	22	Membosankan	Mudah dipahami	Mudah dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 17.57.42	I MADE DWI OKA SUMARJAYA	6	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 18.17.30	DAFFA IBNU HAFIZ	2	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 19.05.39	SENDY KRISNA MUKTI	27	Membosankan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
9/24/2021 19.09.04	MADE ADITYA PRAMANA PUTRA	12	Membosankan	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
9/24/2021 14.10.22	NI NENGGAH ARI AGUSTINI	21	Menyenangkan	Sulit dipahami	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Tidak	Tidak

## Lampiran 6. Silabus Tematik Kelas I

### SILABUS TEMATIK KELAS I

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas : I  
Semester : 1 (Satu)  
Tahun Program : 2021/2022  
Tema 4 : Keluargaku  
Subtema 1 : Anggota Keluargaku

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang</p>	<p>1.1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.</p> <p>2.1.1 Memilih sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>Gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</li> <li>• Keberagaman karakteristik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan Anggota Keluarga.</li> <li>• Menghafal sila pertama Pancasila.</li> <li>• Mengamati simbol sila pertama Pancasila.</li> <li>• Menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak atau adik.</li> <li>• Melengkapi nama-nama anggota keluarga berdasarkan teks.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• SCI Media</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p>	<p>dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.</p>	<p>ik individu di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Membuat bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Menceritakan bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbol yang sesuai.</li> </ul>	<p>cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi teks anggota keluarga.</li> <li>• Menjelaskan isi lagu.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang jumlah anggota keluarga.</li> <li>• Menjelaskan cara perkenalan yang baik.</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-</p>	<p>3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan</p>	<p>Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Teks Anggota Keluargaku.</li> <li>• Membaca Teks Keluarga Udin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghafal sila pertama Pancasila.</li> <li>• Menjelaskan prosedur</li> </ul>		



	<p>orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan</p>	<p>keluarga inti lisan atau tulisan.</p> <p>3.9.2 Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat .</p> <p>4.9.1 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi kosakata</p>	<p>pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata untuk perkenalan</li> </ul> <p>Mis : Nama saya... Ini adalah.... Kosa kata kekerabatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan Lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu’.</li> <li>• Menceritakan anggota keluarga secara tertulis.</li> <li>• Melengkapi tabel nama-nama anggota keluarga teman sebangku.</li> <li>• Membaca teks kegiatan bermain bersama.</li> <li>• Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga.</li> </ul>	<p>gerakan berjalan satu arah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kosakata dalam hubungan kekeluargaan</li> <li>• Menggunakan kosakata yang tepat dalam perkenalan.</li> <li>• Menemukan benda-benda berbentuk bangun datar disekitar kelas.</li> <li>• Menunjukkan simbol sila pertama Pancasila</li> <li>• Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah.</li> <li>• Menyebutkan contoh kegunaan bentuk segi</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga</p>	<p>tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.1 Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.</p>			<p>empat, segitiga dan lingkaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Menjawab pertanyaan nama-nama anggota keluarga salah satu teman.</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.</li> <li>• Menyebutkan ciri-ciri simbol sila pertama Pancasila</li> </ul>		
<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>3.1. Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah</p> <p>4.1.1 Mempraktik</p>	<p>Gerak dasar lokomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak dasar jalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah.</li> </ul>	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan</li> </ul>		

	<p>keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1. Mempraktikkan gerakan dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>kan prosedur gerakan berjalan satu arah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak dasar lari</li> <li>• Gerak dasar lompat</li> <li>• Gerak dasar loncat</li> <li>• Gerak dasar berjingkat</li> <li>• Gerak dasar berderap,</li> <li>• Gerak dasar <i>skiping</i></li> <li>• Gerak dasar <i>sliding</i></li> </ul> <p>Memadukan konsep gerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah dan gerakan senam.</li> </ul>	<p>tinggi rendah suara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan anggota keluarga.</li> <li>• Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat yang diterimanya</li> <li>• Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah</li> <li>• Mengenalkan nama ayah, ibu, kakak dan adik</li> <li>• Menebalkan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Matematika</p>	<p>3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p>4.6. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.</p> <p>4.6.1 Menjiplak bentuk bangun datar.</p>	<p>Pola bilangan Bangun datar dan bangun ruang sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi</li> <li>• Persegi panjang</li> <li>• Segitiga</li> <li>• Lingkaran</li> <li>• Kubus</li> <li>• Balok</li> <li>• Kerucut</li> <li>• Tabung</li> <li>• Bola</li> </ul> <p>Satuan tidak baku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang</li> <li>• Berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran).</li> <li>• Observasi benda-benda konkrit di sekitar kelas yang berbentuk bangun datar.</li> <li>• Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan nama-nama anggota keluarga secara tertulis.</li> <li>• Memanjakan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agamanya</li> <li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</li> <li>• Menulis pengalaman berolahraga bersama keluarga.</li> <li>• Membuat bagan silsilah keluarga.</li> <li>• Menceritakan bagan silsilah keluar</li> </ul>		
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Membedakan tinggi rendah suara 4.2.1 Memeragakan tinggi rendah suara</p>	<p>Elemen musik melalui lagu</p> <p>Gerak anggota tubuh melalui tari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar ekspresi (melukis) dan membentuk ekspresi tiga dimensi</li> <li>• Proses pembuatan gambar ekspresi dan karya tiga dimensi</li> <li>• Bahan alam (kayu, tanah liat, bambu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman bermain bersama anggota keluarga.</li> <li>• Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.</li> </ul>		
---------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			pasir batu dll)  Proses berkarya menggunakan bahan alam (kayu, tanah liat, bambu, pasir batu dll)			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



F. Nijawan Subarja, S.Pd., M.Pd.H.

NIP. 19651231 198703 1 168

November....., 2021.....

Guru Kelas 1

Sri Winarti, S.Pd., M.M.

NIP. 19690803 199310 2 002



## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 Pemecutan

Kelas/Semester : I / 1

Muatan : Matematika

Materi : Bangun Datar

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI (IPK)

#### Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk segi tiga, segi empat, dan lingkaran. 3.6.2 Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan jenis bangun datar. 3.6.3 Menentukan benda-benda konkret yang memiliki dan tidak memiliki bentuk bangun datar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengerjakan kegiatan 1 pada LKPD, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk segitiga, segi empat, dan lingkaran dengan benar.
2. Dengan mengerjakan kegiatan 2 pada LKPD, siswa dapat mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan jenis bangun datar dengan benar.
3. Dengan mengerjakan kegiatan 3 pada LKPD, siswa dapat menentukan benda-benda konkret yang menyerupai dan tidak menyerupai bentuk bangun datar dengan benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri



6. Integritas

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Saintifik 5 M dan Etnomatematika
- 2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<b>Matematika</b> Mengenal bentuk bangun ruang dan bangun datar	Menentukan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun datar.

Bangun datar adalah suatu bangun yang tersusun oleh beberapa ruas garis dan tidak memiliki tebal. Karena tidak memiliki tebal, maka bangun datar sering disebut dengan bangun dua dimensi. Contoh benda yang menyerupai bentuk bangun datar:



Taledan



Ituk-Ituk



Kulit Sayut

Ruas garis merupakan kumpulan titik-titik yang menjadi satu kesatuan yang kedua ujungnya dibatasi oleh titik.



Bangun datar dibentuk oleh beberapa ruas garis, ruas garis tersebut disebut sebagai sisi.

Sisi



Dua buah ruas garis yang pangkalnya saling bertemu disebut sebagai sudut.

Sudut

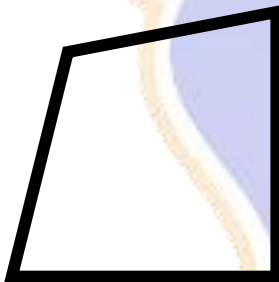


Titik yang terletak pada pertemuan dua pangkal ruas garis disebut titik sudut.

Titik Sudut



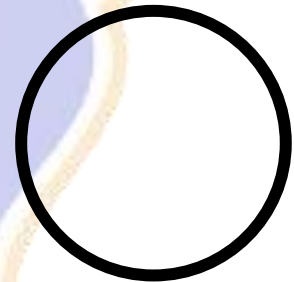
Bangun datar dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:



1. Segi Empat



2. Segitiga



3. Lingkaran

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Pembelajaran

Buku Tema 4 untuk Peserta Didik SD/MI Kelas I

2. Media Pembelajaran

Smartphone Android

Jejahitan Bali

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta selalu melaksanakan protokol kesehatan di masa pandemi Covid-19.</li><li>4. Guru bersama siswa melakukan tepuk PPK dan mengucapkan salam PPK.</li><li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional dan selanjutnya memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</li><li>6. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan sebuah jejahitan Bali.</li><li>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan media yang telah diberikan yaitu tentang bangun datar.</li><li>8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		

<b>Orientasi Masalah</b>	1. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual dengan menampilkan beberapa jejahitan Bali yang menyerupai bentuk bangun datar.	<b>75 Menit</b>
<b>Eksplorasi</b>	<p>2. Peserta didik diinstruksikan untuk mengamati jejahitan Bali tersebut. (<i>mengamati</i>)</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. (<i>menanya</i>)</p> <p>4. Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi dan menemukan bagaimana langkah untuk dapat membedakan bentuk bangun datar melalui kegiatan pengamatan dalam E-LKPD</p> <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka E-LKPD yang sudah dikirimkan semalam sebelumnya.</p> <p>6. Guru memberikan arahan kepada peserta didik mengenai cara kerja dan cara menggunakan E-LKPD</p> <p>7. Sebelum mengerjakan, peserta didik membaca teks materi yang terdapat pada LKPD.</p> <p>8. Peserta didik secara individu mengikuti setiap kegiatan yang ada pada E-LKPD dengan cermat. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi ataupun langkah pengerjaan LKPD yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</p>	
<b>Analisis/Mengolah Informasi</b>	<p>10. Dari kegiatan E-LKPD peserta didik dapat mengorganisasikan ide-idenya untuk membedakan serta mengelompokkan bentuk bangun datar. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>11. Peserta didik menjawab semua pertanyaan pada setiap kegiatan yang diberikan. (<i>mengasosiasi</i>)</p>	
<b>Kesimpulan</b>	<p>12. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pengamatan E-LKPD</p> <p>13. Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	

	14. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru tetap memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat dengan membagikan soal kepada siswa.</li> <li>3. Guru mengucapkan terima kasih kepada peserta didik karena sudah merespons dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan.</li> <li>6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Meong-meong”</li> <li>7. Mengucapkan salam penutup, “Om Santhi, Santhi, Santhi Om”</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

#### b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

### 2. Instrumen Penilaian Sikap

**a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

Format Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Ketaatan Ibadah			Toleransi dalam Beribadah			Berperilaku Syukur				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkkan agama lain	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak mengeluh	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

**Skor Maksimal = 9**

N1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

**b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

Format lembar observasi

No.	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	3 (Sangat Baik)
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)

		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu		
			1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

**Skor Maksimal = 9**

N1.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$



### 3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

#### LEMBAR SOAL

**Muatan : Matematika**

**Materi : Mengenal Bangun Datar**

**Kelas : I (Satu)**

**Hari/Tanggal : .....**

**Waktu : .....**

---

---

#### **Petunjuk pengerjaan soal.**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

- SELAMAT MENGERJAKAN -

#### **A. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat dan benar!**

1. Putu membantu Ibu membuat canang, alas canang yang dibuat Putu memiliki 4 buah sisi. Berdasarkan penjelasan tersebut, alas canang yang dibuat Putu menyerupai bentuk bangun datar...
2. Dekyo senang bermain sepak bola. Jika dilihat dari jauh, bentuk bola yang dimainkan oleh Dekyo menyerupai bangun datar...

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika titik-titik di atas dihubungkan dengan garis maka akan membentuk bangun datar....

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



a



b



c



d



e



f

Gambar yang menunjukkan benda yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran, segitiga, dan segi empat secara berturut-turut adalah...

5. Satria membeli buku gambar

Agus membeli pensil

Ayu membeli kotak pensil

Siapakah yang membeli benda yang tidak menyerupai segi empat?

**Kunci Jawaban:**

No.	Jawaban	Bobot
1.	Berdasarkan penjelasan, alas canang yang dibuat Putu menyerupai bentuk bangun datar <b>segi empat</b>	2
2.	Jika dilihat dari jauh, bentuk bola yang dimainkan oleh Dekyo menyerupai bangun datar <b>lingkaran</b>	2
3.	Jika titik-titik di atas dihubungkan dengan garis maka akan membentuk bangun datar <b>segitiga</b>	2
4.	Gambar yang menunjukkan benda yang menyerupai bentuk bangun datar lingkaran, segitiga, dan segi empat secara berturut-turut adalah gambar <b>D dan F</b> , gambar <b>B dan E</b> , gambar <b>A dan C</b>	2
5.	Yang membeli benda yang tidak menyerupai segi empat adalah <b>Agus</b>	2

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Guru Kelas IB

Denpasar, 02 Januari 2022

Mahasiswa



Sri Winarti, S.Pd., M.M.

NIP. 19690803 199310 2 002



Titus Prayoga

NIM. 1811031087

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 17 Pemecutan



I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H

NIP. 19651231 198703 1 168

Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
E-LKPD INTERAKTIF MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR  
BERBASIS ETNOMATEMATIKA  
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Titus Prayoga

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar.	√			
2.	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan indikator	√			
3.	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi pada E-LKPD memuat konsep yang benar		√		
5.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	√			
6.	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas I.	√			
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD mudah dipahami peserta didik.	√			

8.	Penyajian materi yang berada dalam E-LKPD menarik.	✓			
9.	Tugas yang disajikan sesuai dengan indikator.	✓			
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/Saran**

1. *Perbaiki RPP.*
  2. *Pengertian Kaitan pd LKPD.*
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP. 19630616 198803 1 003

## Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK E-LKPD INTERAKTIF MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA ( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Titus Prayoga

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD ( <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i> ).	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
3.	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	✓			
4.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi.	✓			
5.	Materi yang disampaikan sesuai dengan pendekatan etnomatematika.	✓			
6.	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas.		✓		
7.	Struktur E-LKPD sudah lengkap.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8.	Penyajian tugas disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik	✓			



9.	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.	✓			
10.	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentor/Saran**

Pekunjuk Pengerja Soal direvisi



Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 19880706 201504 1 001

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
E-LKPD INTERAKTIF MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR  
BERBASIS ETNOMATEMATIKA  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar

Peneliti : Titus Prayoga

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD Negeri 17 Pemecutan Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk muatan pelajaran matematika khususnya pada materi pengenalan bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Desain Cover</b>					
1.	Desain cover dibuat dengan menarik	✓			
2.	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓			
3.	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓			
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang.	✓			
<b>Tampilan</b>					
5.	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.	✓			
6.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.	✓			
7.	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	✓			
8.	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓			
9.	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.		✓		

10.	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proporsional.		✓		
11.	Gambar yang disajikan menarik	✓			
12.	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
13.	Suara audio terdengar jelas.	✓			
14.	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
15.	Kombinasi antara tulisan dan gambar menarik	✓			
16.	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang.	✓			
17.	Sajian LKPD interaktif.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentor/Saran**

- Ukuran gambar gambar diperbesar
- Materi direvisi tata letak layout gambar

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
NIP. 19880706 201504 1 001

Lampiran 11. Kuesioner Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Kelompok Besar

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
E-LKPD INTERAKTIF MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR  
BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

**A. Identitas**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

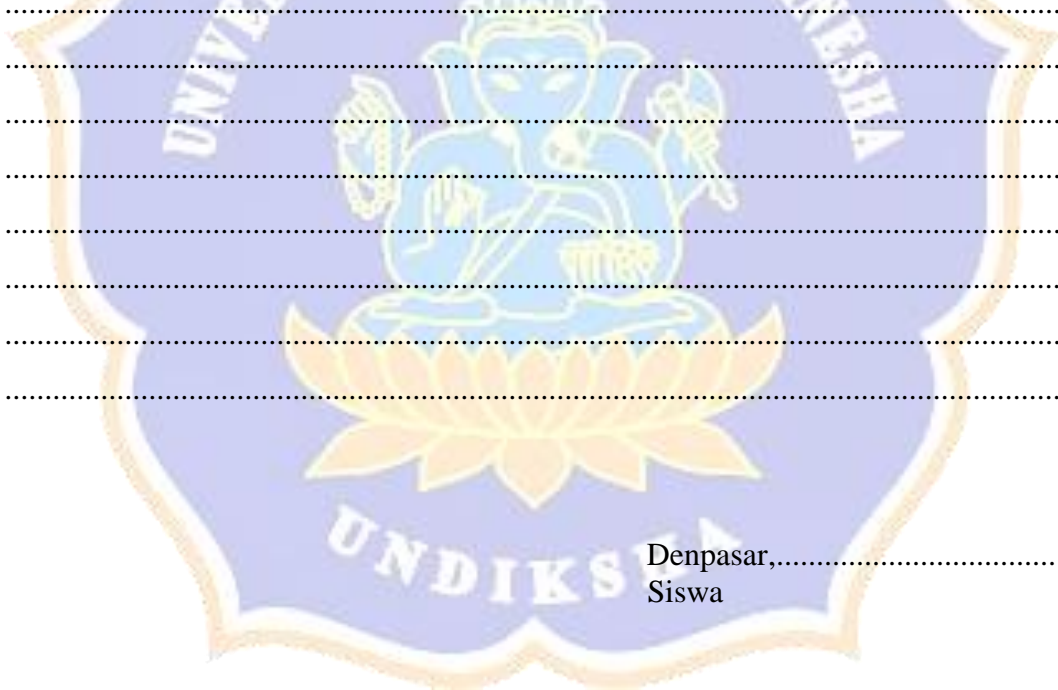
**D. Penilaian E-LKPD oleh Peserta Didik**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan E-LKPD menarik.				
2.	Tulisan dapat dibaca dengan jelas				
3.	Gambar dalam E-LKPD dapat dilihat dengan jelas.				
4.	Warna yang disajikan dalam E-LKPD serasi.				
5.	Penjelasan E-LKPD dapat didengar dengan jelas .				
<b>Aspek Materi</b>					
6.	Materi pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah.				

7.	Materi yang dibahas pada E-LKPD disampaikan dengan jelas.				
8.	Tugas sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.				
<b>Aspek Motivasi</b>					
9.	E-LKPD membangkitkan semangat dalam belajar.				
10.	<i>Feedback</i> dan penguatan dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan E-LKPD.				
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
11.	Saya dapat dengan mudah menggunakan E-LKPD				
<b>Total</b>					

**E. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar,.....

Siswa

(.....)

## Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan, dan Uji Coba Kelompok Kecil

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Tampilan E-LKPD menarik.	2. Tulisan dapat dibaca dengan jelas	3. Gambar dalam E-LKPD dapat dilihat dengan jelas.	4. Warna yang disajikan dalam ELKPD serasi.	5. Penjelasan E-LKPD dapat didengar dengan jelas .	6. Materi pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah.	7. Materi yang dibahas pada E-LKPD disampaikan dengan jelas.	8. Tugas sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.	9. E-LKPD membangkitkan semangat dalam belajar.	10. Feedback dan penguatan dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan ELKPD.	11. Saya dapat dengan mudah menggunakan ELKPD	Tuliskan Komentar/Saran
2/7/2022 12.55.56	USHNA ATHIRA FIRDA	29	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat bermanfaat untuk saya belajar
2/7/2022 13.20.36	MUHAMMAD ADITIA PRAYOGA	13	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat menarik
2/7/2022 20.59.56	NAURA AULYA KALANI	16	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Aplikasi sudah bagus

Timestamp	Nama	No. Absen	1. Tampilan E-LKPD menarik.	2. Tulisan dapat dibaca dengan jelas	3. Gambar dalam E-LKPD dapat dilihat dengan jelas.	4. Warna yang disajikan dalam ELKPD serasi.	5. Penjelasan E-LKPD dapat didengar dengan jelas .	6. Materi pada E-LKPD dapat dipahami dengan mudah.	7. Materi yang dibahas pada E-LKPD disampaikan dengan jelas.	8. Tugas sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.	9. E-LKPD membangkitkan semangat dalam belajar.	10. Feedback dan penguatan dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan ELKPD.	11. Saya dapat dengan mudah menggunakan ELKPD	Tuliskan Komentar/Saran
2/8/2022 9.57.45	MUHAMMAD LUTHFIE Z Aidan	14	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Membantu sekali
2/8/2022 11.13.28	KADEK WAHYU ADI DARMAWAN	9	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Belajarnya jadi seru
2/8/2022 12.32.22	SITI MEYRA ANGRAINI	28	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat membantu saya mengenal bangun datar
2/8/2022 12.51.28	KADEK DARMA SUDIksya PUTRA	8	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat bagus sekali
2/8/2022 13.15.59	ANISA MAHARANI	1	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya menjadi semangat belajarnya
2/8/2022 16.29.45	DAFFA IBNU HAFIZ	2	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Aplikasinya bagus
2/8/2022 21.01.17	NAZILA AULYANA KAYLIN	17	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Saya semangat mengikut pelajaran
2/8/2022 21.16.26	NI WAYAN TRI WULAN SUWANTARI	23	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Aplikasinya sangat menarik
2/8/2022 21.44.27	I GUSTI AYU PUTU DHIRA DIANAPUTRI	4	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Belajar jadi lebih menyenangkan





Lampiran 14. Storyboard

**STORYBOARD**  
**E-LKPD INTERAKTIF MATERI PENGENALAN BANGUN DATAR**  
**BERBASIS ETNOMATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS I**

**Desain Tampilan Awal Masuk Aplikasi E-LKPD**



**Desain Tampilan Isi E-LKPD**



KOMPETENSI  
DASAR



INDIKATOR



TUJUAN  
PEMBELAJARAN



MATERI



KEGIATANKU

KEGIATAN1

KEGIATAN 2





KEGIATAN 3







KEGIATAN 1



KEGIATAN 2



KEGIATAN 3




PROFIL  
PENGEMBANG

Foto

IDENTITAS

DOSEN  
PEMBIMBING



Daftar Pustaka



## Lampiran 15. Waktu Pelaksanaan Penelitian

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Sabtu, 30 September 2021	Pengajuan Judul
Rabu, 3 November 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Uji Ahli Materi, Desain, dan Media Pembelajaran)
Senin, 7 Februari 2022	Uji Coba Perorangan
Selasa, 8 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil
Rabu, 9 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Besar
Jumat, 18 Februari 2022	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						

## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



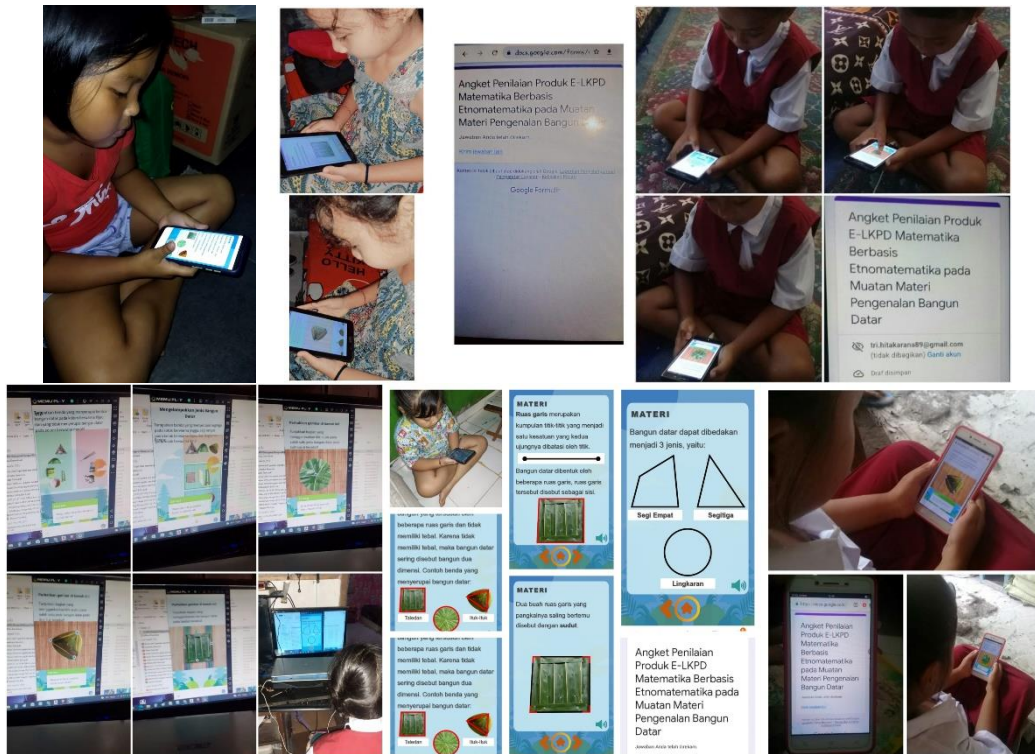
Permintaan izin untuk melakukan penelitian



Papan nama SD Negeri 17 Pemecutan



Halaman sekolah



Uji coba produk kepada peserta didik



Tampilan E-LKPD Interaktif