

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0443/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *Kepala SD 2 Dalung*

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mitha Andini
NIM : 1811031016
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 19 Oktober 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 2 DALUNG



Alamat: Jl. I Gusti Ngurah Gentuh, Br. Kung, Dalung Email : sdn2dalung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/17/1/SD 2 DL/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 2 Dalung Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung:

Nama : I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19631231 199303 1 211
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD No. 2 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Mitha Andini
NIM : 1811031016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan pengumpulan data di SD No. 2 Dalung yang dilaksanakan pada hari Kamis, 27 Januari 2022 s/d Sabtu, 29 Januari 2022 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 29 Januari 2022
Kepala SD No. 2 Dalung

(I Made Sendra, S.Pd.,M.Pd)
NIP: 19631231 199303 1 211

Tembusan :

1. Arsip

Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mitha Andini
 NIM : 1811031016
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik
 Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas
 V SD 2 Dalung Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mitha Andini
 NIM : 1811031016
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik
 Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas
 V SD 2 Dalung Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Silabus Tematik Kelas V**SILABUS TEMATIK KELAS V**

Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.	• Keberagaman sosial budaya masyarakat	• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman	2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap				

	<p>sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>			
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak atau elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi</p>	<p>3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia 		

	pencernaan pada hewan atau manusia		<ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, 		

	dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia			budaya, dan adat istiadat	
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya • Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 	

				<ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor• Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat		
--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,

Kepala SD 2 Dalung

I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP 196312311993031211



Badung,
Guru Kelas V

Ni Putu Eka Kesuma Dewi, S.Pd.
NIP 198810112011012014

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD 2 Dalung
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari/Tgl Pelaksanaan	:,

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menentukan organ-organ sistem pencernaan pada manusia.
		3.3.2	Menganalisis fungsi organ-organ sistem pencernaan pada manusia.
		3.3.3	Mengidentifikasi proses pencernaan pada manusia.

		3.3.4	Menganalisis penyakit organ-organ sistem pencernaan pada manusia.
		3.3.5	Menganalisis upaya pencegahan penyakit pada organ sistem pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Membuat poster sistem pencernaan pada manusia.

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis informasi paparan iklan media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Menuliskan informasi paparan iklan media elektronik.

Muatan Pelajaran SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi tangga nada lagu.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menuliskan informasi terkait tangga nada lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menentukan organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
2. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis fungsi organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu mengidentifikasi proses pencernaan pada manusia dengan benar.
4. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis penyakit organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar.

5. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis upaya pencegahan penyakit pada organ sistem pencernaan manusia dengan benar.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi organ sistem pencernaan manusia dengan terampil.
7. Dengan mengamati iklan, siswa mampu menganalisis informasi paparan iklan media elektronik dengan benar.
8. Dengan mengamati iklan, siswa mampu menuliskan informasi paparan iklan media elektronik dengan terampil.
9. Dengan mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi informasi tangga nada lagu dengan benar.
10. Dengan mengamati video, siswa mampu menuliskan informasi terkait tangga nada lagu dengan terampil.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

❖ Pembelajaran Abad 21 (4C):

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovative*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

D. MATERI DAN BAHAN AJAR

a. Materi

Adapun materi yang akan diberikan pada pembelajaran ini, yakni:

a) Materi Reguler

Materi reguler pada pembelajaran ini, yaitu menyebutkan organ-organ, menganalisis fungsi organ-organ, mengidentifikasi proses pencernaan, menganalisis penyakit organ-organ, menganalisis upaya pencegahan penyakit pada organ sistem pencernaan manusia, informasi penting yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik, dan memahami tangga nada.

b) Materi Remedial

Materi remedial pada pembelajaran ini yaitu sama dengan materi reguler. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Kemudian guru akan melakukan penilaian

kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

c) Materi Pengayaan

Materi pengayaan diberikan kepada siswa yang nilainya sudah di atas KKM atau sudah tuntas. Materi pengayaan pada pembelajaran ini, yaitu keragaman sosial budaya masyarakat, menganalisis informasi yang disampaikan iklan media cetak atau elektronik, dan menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

b. Bahan Ajar

- Materi mengenai sistem pencernaan manusia. (Terlampir)
- Materi terkait iklan media cetak dan elektronik. (Terlampir)
- Materi terkait tangga nada. (Terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Inquiry Based Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi, dan Ceramah

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat Pembelajaran
 - Perangkat Keras : Laptop/Komputer.
 - Perangkat Lunak : Windows 7, Chrome, dan Microsoft PowerPoint.
2. Media
 - Multimedia Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia.
 - PowerPoint Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.
3. Sumber Belajar
 - Buku Pedoman Guru: *Makanan Sehat*. Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - Buku Siswa: *Makanan Sehat*. Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran. Dengan melakukan pemberian salam “Om	±20 Menit

	<p>Swastyastu”, menyapa siswa, menanyakan kabar.</p> <ol style="list-style-type: none">2) Guru mengingatkan siswa agar selalu mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari Covid-19.3) Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius4) Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Guru bersama siswa memaknai lagu kebangsaan. Nasionalis5) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.6) Guru bersama siswa melaksanakan yel-yel atau tepuk PPK.7) Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tema 3 Makanan Sehat, Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?, Pembelajaran 2”.8) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan. Komunikasi9) Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar terkait makanan sehat.	
--	---	--



	<p>“Gambar apakah ini? Apakah kalian selalu sarapan saat pagi hari? Apakah sarapan itu penting? Mengapa sarapan itu penting?”</p>	
<p>Inti</p>	<p>1) Guru menampilkan gambar mengenai iklan manfaat minum air mineral untuk tubuh manusia. Mengamati</p>  <p>Guru bertanya kepada siswa “Apakah yang dibahas dalam iklan tersebut?” “Apakah kata kunci terdapat pada iklan tersebut?”</p> <p>2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Mengomunikasikan</p> <p>3) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.</p> <p>4) Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. Mencoba</p> <p>5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Mengomunikasikan</p> <p>6) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.</p> <p>7) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai iklan.</p> <p>Tahap Orientasi</p> <p>8) Guru menampilkan gambar seseorang sedang mengongsumsi makanan. Mengamati</p>	<p>±150 Menit</p>



Guru bertanya kepada siswa

“Apakah yang sedang dilakukan oleh anak tersebut?”

“Apakah manfaat makanan bagi tubuh kita?”

- 9) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya.

Mengomunikasikan

- 10) Guru memberikan *reward* kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
11) Guru menjelaskan kepada siswa terkait manfaat makanan bagi tubuh kita.

Tahap Mengajukan Masalah

- 12) Guru membimbing siswa untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan bersama. **Menanya**

- 13) Guru merumuskan masalah yang akan dipecahkan bersama, yaitu:

“Apa saja organ-organ yang berperan dalam pencernaan manusia?”

“Apakah fungsi dari organ-organ pencernaan tersebut?”

“Bagaimanakah proses sistem pencernaan manusia?”

“Apa saja penyakit yang menyerang organ sistem pencernaan manusia?”

“Bagaimanakah upaya pencegahan penyakit pada organ sistem pencernaan manusia?”

Tahap Mengajukan Hipotesis

- 14) Guru menugaskan siswa untuk menuliskan jawaban sementara pada buku

	<p>tulis masing-masing terkait perumusan masalah.</p> <p>Tahap Pengumpulan Data</p> <p>15) Guru menugaskan siswa untuk mempersiapkan laptop yang telah tersedia.</p> <p>16) Guru menugaskan siswa untuk mengoperasikan multimedia interaktif yang telah disediakan. Mengamati dan Mengumpulkan Data</p> <p>17) Guru menugaskan siswa untuk mengamati materi sistem pencernaan manusia yang terdapat pada multimedia interaktif. Mengamati</p> <p>Tahap Uji Hipotesis</p> <p>18) Guru menugaskan siswa untuk membandingkan informasi yang didapatkan dari multimedia interaktif dan hasil membaca materi pada buku siswa terkait perumusan masalah yang telah ditetapkan. Mengasosiasikan dan Critical Thinking</p> <p>Tahap Kesimpulan</p> <p>19) Guru menugaskan salah satu siswa untuk menyampaikan jawaban yang diperoleh berdasarkan hasil pengamatan multimedia interaktif. Mengomunikasikan</p> <p>20) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki jawaban berbeda untuk menyampaikan jawabannya.</p> <p>21) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani tampil di depan teman-temannya.</p> <p>22) Guru mengklarifikasi pendapat siswa.</p> <p>23) Guru menugaskan siswa untuk membuat poster terkait sistem pencernaan manusia. Mencoba</p> <p>24) Guru menunjuk siswa secara acak untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas.</p> <p>25) Siswa menyampaikan hasil karyanya di depan kelas dengan penuh percaya diri. Mengomunikasikan</p> <p>26) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani tampil di depan teman-temannya.</p>	
--	--	--

	<p>27) Guru menampilkan video “Mars Hidup Sehat”. Mengamati</p> <p>28) Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat”.</p> <p>29) Guru menjelaskan materi terkait tangga nada mayor dan minor.</p> <p>30) Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa terkait tangga nada mayor dan minor. Mencoba</p> <p>31) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Mengomunikasikan</p> <p>32) Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.</p> <p>33) Guru melakukan asistensi kepada siswa yang masih mengalami kesulitan.</p>	
Penutup	<p>1) Guru menugaskan siswa untuk menjawab soal pada multimedia interaktif yang telah dibuat oleh guru.</p> <p>2) Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas</p> <p>3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4) Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”.</p> <p>5) Guru bersama siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius</p>	±40 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1) Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Adapun kisi-kisi penilaian pengetahuan adalah sebagai berikut.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
IPA	3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menentukan organ-organ sistem pencernaan pada manusia.	C2	Pilihan Ganda	1 dan 2	2
			3.3.2	Menganalisis fungsi organ-organ sistem pencernaan pada manusia.	C4	Pilihan Ganda	3 dan 4	2
			3.3.3	Mengidentifikasi-proses pencernaan pada manusia.	C1	Pilihan Ganda	5	1
			3.3.4	Menganalisis penyakit organ-organ sistem pencernaan pada manusia.	C4	Pilihan Ganda	6	1
			3.3.5	Menganalisis upaya pencegahan penyakit pada organ sistem pencernaan manusia.	C4	Pilihan Ganda	7	1
Bahasa Indonesia	3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	3.4.1	Menganalisis informasi paparan iklan media elektronik.	C4	Pilihan Ganda	8 dan 9	2

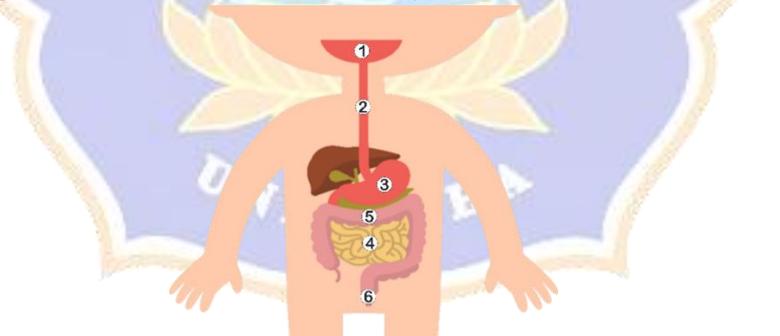
		cetak atau elektronik.						
SBdP	3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi tangga nada lagu.	C4	Pilihan Ganda	10	1

Adapun instrumen penilaian pengetahuan pada pembelajaran ini, yaitu:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Organ-organ pencernaan manusia secara berurutan adalah
 - a. Tenggorokan, Lambung, dan Usus Besar
 - b. Kerongkongan, Lambung, dan Usus Halus
 - c. Kerongkongan, Usus Besar, dan Usus Halus
 - d. Tenggorokan, Usus Halus, dan Usus Besar
2. Berikut ini merupakan bagian dari organ pencernaan adalah kecuali
 - a. Kerongkongan
 - b. Tenggorokan
 - c. Lambung
 - d. Usus Halus

Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



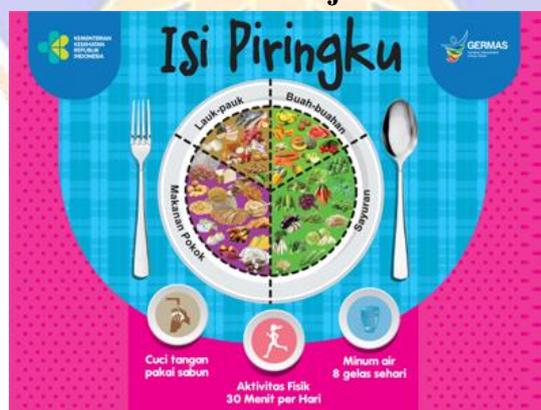
3. Proses pembuangan sisa-sisa makanan terjadi pada bagian nomor
 - a. 6
 - b. 5
 - c. 4
 - d. 3
4. Organ pencernaan yang ditunjukkan pada nomor 3 adalah
 - a. Kerongkongan
 - b. Usus Halus
 - c. Usus Besar
 - d. Lambung

5. Urutan organ pencernaan makanan manusia yang tepat adalah
 - a. Mulut – Usus Halus – Lambung – Kerongkongan – Anus
 - b. Mulut – Lambung – Kerongkongan – Usus Halus – Anus
 - c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus Halus – Anus
 - d. Mulut – Kerongkongan – Usus Halus – Lambung – Anus
6. Perhatikan gambar berikut ini!



- Gangguan organ pencernaan yang sesuai dengan gambar di atas adalah
- a. Gasritis
 - b. Apendisitis
 - c. Hepatitis
 - d. Diare
7. Berikut ini upaya pencegahan gangguan pada sistem pencernaan manusia, kecuali
 - a. Menutup makanan di meja makan dengan tudung saji
 - b. Menjaga kelembapan
 - c. Mencuci tangan sebelum makan
 - d. Memperhatikan kebersihan makanan

Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!



8. Kata kunci pada iklan di atas adalah
 - a. Isi piring
 - b. Isi piringku
 - c. Makanan bergizi
 - d. Makanan sehat

9. Informasi yang diperoleh berdasarkan iklan di atas adalah
 - a. Makanan sehat untuk tubuh
 - b. Upaya kesehatan untuk tubuh
 - c. Menjaga kebersihan jasmani dan rohani
 - d. Gizi seimbang, makanan sehat, dan upaya untuk menjaga kesehatan tubuh
10. Lagu mars hidup sehat dinyanyikan dengan tangga nada
 - a. Melodis
 - b. Harmonis
 - c. Mayor
 - d. Minor



Pedoman Penskoran:

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah Skor Maksimal	100

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan nilai = $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. A
4. D
5. C
6. A
7. B
8. B
9. D
10. C

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

Remidial: Remidial akan diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM atau yang tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum tuntas dalam mengikuti proses pembelajaran sekaligus menerangkan kembali materi yang diberikan pada pembelajaran ini. Kemudian guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Pengayaan: Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM atau yang sudah dikategorikan tuntas. Guru dapat memberikan pengayaan dengan memberikan materi tambahan, yaitu keragaman sosial budaya masyarakat, menganalisis informasi yang disampaikan iklan media cetak atau elektronik, dan menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Perilaku Bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur	Terkadang menunjukkan sikap bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Terkadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan

Skor Maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Tanggal Penilaian:

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur																			
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Jujur	Tidak menunjukkan jujur	Terkadang menunjukkan jujur	Sering menunjukkan jujur	Selalu menunjukkan jujur
Disiplin	Belum mampu menjalankan aturan	Kurang mampu menjalankan aturan	Mampu menjalankan aturan yang berlaku	Mampu menjalankan aturan yang berlaku dengan

				kesadaran diri sendiri
Tanggung Jawab	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Sangat mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Peduli	Tidak menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Terkadang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Sering menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.	Selalu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.
Percaya Diri	Belum menunjukkan.	Ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Tidak ragu-ragu.

Skor Maksimal = 12

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor Sikap Spiritual} + \text{Skor Sikap Sosial}}{2}$$

3) Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Psikomotorik	Bentuk Instrumen		
IPA	4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Membuat poster sistem pencernaan pada manusia.	P5	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan	4.4.1	Menuliskan informasi paparan iklan media elektronik.	P5	Unjuk Kerja

		bantuan lisan, tulis, dan visual.				
SBdP	4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menuliskan informasi terkait tangga nada lagu.	P5	Unjuk Kerja

Adapun instrumen penilaian psikomotorik, yaitu:

- a. Instrumen Penilaian Psikomotorik IPA
(Membuat poster sistem pencernaan manusia.)

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
	1	2	3	4
Kelengkapan Organ	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dan Bahasa yang digunakan untuk	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas

	menjelaskan tidak tepat			
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca

- b. Instrumen Penilaian Psikomotorik Bahasa Indonesia
(Menuliskan informasi paparan iklan media elektronik.)

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
	1	2	3	4
Menuliskan informasi paparan iklan media elektronik.	Menuliskan sangat sedikit atau bahkan tidak informasi penting yang terdapat pada paparan iklan media elektronik.	Menuliskan tidak banyak informasi penting akan tetapi masih mampu menentukan informasi penting yang mendukung dalam paparan iklan media elektronik.	Menuliskan dengan jelas dalam menentukan informasi penting yang terdapat pada paparan iklan media elektronik.	Menuliskan sangat jelas dan detail dalam menentukan informasi penting yang terdapat pada paparan iklan media elektronik.

- c. Instrumen Penilaian Psikomotorik SBdP
(Menuliskan informasi terkait tangga nada lagu).

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Perlu Bimbingan	Cukup Terampil	Terampil	Sangat Terampil
	1	2	3	4
Menuliskan informasi terkait tangga nada lagu.	Menuliskan informasi terkait tangga nada dengan penulisan ejaan kata yang kurang tepat.	Menuliskan informasi terkait tangga nada dengan lengkap dan penulisan ejaan kata yang tepat.	Menuliskan informasi terkait tangga nada dengan cukup lengkap, jelas, dan penulisan ejaan kata yang tepat.	Menuliskan informasi terkait tangga nada dengan lengkap, jelas, dan penulisan ejaan kata yang tepat.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SD 2 Dalung

Badung,
Guru Kelas V

I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP 196312311993031211

Ni Putu Eka Kesuma Dewi, S.Pd.
NIP 198810112011012014

LAMPIRAN

Muatan Pelajaran IPA

Sistem Pencernaan Manusia



Organ-organ sistem pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Berikut ini merupakan fungsi dari organ-organ sistem pencernaan manusia, yaitu:

1) Mulut

Merupakan organ pencernaan yang pertama. Di dalam terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah. Gigi berfungsi untuk merubah makanan menjadi halus dengan cara dikunyah. Pengunyahan makanan dibantu oleh lidah dan kelenjar ludah agar lebih mudah.

2) Kerongkongan

Kerongkongan merupakan saluran yang menghubungkan mulut dengan lambung. Makanan yang telah halus kemudian didorong dan disalurkan ke lambung.

3) Lambung

Dengan bantuan getah pencernaan, makanan yang masuk akan diaduk dan dihancurkan. Getah pencernaan berfungsi untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa oleh makanan.

4) Usus Halus

Makanan yang masuk ke usus halus akan tercampur dengan getah pankreas dan getah empedu. Makanan yang telah tercampur akan diremas-remas oleh otot-otot usus halus kemudian sari makanan yang terbentuk akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh oleh darah.

5) Usus Besar

Penyerapan sari makanan tidak terjadi lagi pada usus besar. Makanan yang telah berbentuk ampas akan didorong ke usus besar. Di usus besar terjadi penghancuran sisa makanan dengan bantuan bakteri pembusuk.

6) Anus

Sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh akan menjadi kotoran dan dikeluarkan melalui anus.

Berikut ini proses yang berlangsung pada sistem pencernaan manusia dengan melibatkan organ-organ penyusunnya, yaitu:

1) Mulut

Proses pencernaan makanan berawal dari makanan yang masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terjadi pencernaan secara mekanik yang diperankan oleh gigi dan lidah, serta pencernaan secara kimiawi yang diperankan oleh kelenjar ludah. Lidah membantu dalam proses mengunyah, menelan, mengenali rasa, dan tekstur makanan, sedangkan gigi berfungsi untuk merobek makanan. Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva) dengan fungsinya untuk melarutkan makanan, memudahkan penelanan, dan melindungi selaput mulut dari panas, dingin, asam, dan basa.

2) Kerongkongan

Makanan akan masuk ke kerongkongan setelah makanan dicerna di dalam mulut. Kerongkongan berbentuk menyerupai selang air atau tabung dengan panjang sekitar $\pm 25-30$ cm.

3) Lambung

Ketika makanan telah melawai kerongkongan, makanan akan langsung masuk ke lambung. Lambung merupakan saluran pencernaan makanan yang berbentuk seperti kantung, terletak di bagian atas rongga perut sebelah kiri. Di lambung terjadi pencernaan secara mekanik dengan bantuan otot-otot lambung. Lambung menghasilkan getah lambung yang membantu pencernaan secara kimiawi. Getah lambung merupakan campuran zat-zat kimia yang sebagian besar terdiri atas air, asam lambung (HCl), serta enzim pepsin, renin, dan lipase.

4) Usus Halus

Makanan yang telah dicerna di dalam lambung akan masuk ke usus halus untuk penyerapan sari-sari makanan ke dalam pembuluh darah dan dibantu oleh enzim.

5) Usus Besar

Pada usus halus terjadi penyerapan sari-sari makanan, kemudian zat-zat yang tidak dapat diserap pada usus halus akan didorong menuju usus besar. Di dalam usus besar, sisa-sisa makanan akan diuraikan dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*. Di dalam usus besar, sisa-sisa makanan yang tidak dapat dicerna lagi akan berubah menjadi kental karena air yang terdapat pada sisa-sisa makanan tersebut diserap oleh dinding usus besar. Perjalanan makanan di dalam usus besar dapat mencapai 4-5 jam, namun sisa-sisa makanan dapat disimpan di usus besar hingga 24 jam.

6) Anus

Di dalam usus besar, sisa-sisa makanan yang tidak terpakai oleh tubuh yang dikatakan dengan feses akan didorong secara teratur dan lambat menuju ke poros usus yang merupakan akhir dari saluran pencernaan. Bagian bawah poros usus akan bermuara pada lubang dubur yang nantinya akan mengeluarkan feses.

Makanan yang kita konsumsi sebaiknya makanan sehat dan terjaga kebersihannya. Pada saat ini, penyakit pada sistem pencernaan manusia sangat umum dijumpai. Pola makan yang tidak sehat merupakan salah satu hal yang mampu meningkatkan risiko penyakit pada sistem pencernaan manusia. Berikut ini macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia.

1) Gastritis

Gastritis merupakan peradangan akut atau kronis yang terjadi pada lapisan lendir dinding lambung yang disebabkan oleh mengonsumsi makanan yang mengandung kuman penyakit. Gastritis terjadi karena kadar asam klorida (HCl) pada lambung terlalu tinggi.

2) Diare

Merupakan penyakit yang terjadi akibat iritasi pada selaput dinding usus besar. Diare disebabkan karena mengonsumsi makanan yang mengandung bakteri atau kuman, akibatnya feses akan menjadi encer. Gerak peristaltik di dalam usus menjadi tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air.

3) Apendisitis

Merupakan gangguan yang terjadi karena adanya peradangan pada apendiks. Hal tersebut disebabkan karena adanya infeksi bakteri pada umbai cacing (usus buntu).

4) Mag

Gangguan mag terjadi karena meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang dan pola makan yang tidak teratur. Seseorang yang mengalami mag akan merasakan perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung.

5) Tifus

Penyakit tifus disebabkan oleh bakteri *Salmonella typhi*. Hal tersebut dikarenakan makanan atau minuman yang dikonsumsi kotor karena sebelumnya dihinggapi lalat atau terkontaminasi bakteri *Salmonella typhi*.

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Unsur-unsur Iklan



Iklan merupakan salah satu media yang sangat ampuh untuk menyampaikan gagasan, produk, ataupun jasa. Sebuah iklan harus memenuhi kriteria sebagai berikut.

1. Menggugah pembaca atau pendengar.
2. Informatif dan komunikatif.
3. Persuasif.
4. Menampilkan iklan pada media cetak ataupun elektronik.

Unsur-unsur yang terdapat pada iklan adalah sebagai berikut.

1. *Attention* (Perhatian), yaitu iklan harus menarik perhatian masyarakat.
2. *Interest* (Minat), yaitu minat yang menimbulkan rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen.
3. *Desire* (Keinginan), yaitu menggerakkan keinginan konsumen.
4. *Conviction* (Rasa percaya), yaitu mendapatkan rasa percaya diri dalam diri konsumen.
5. *Action* (Tindakan), yaitu tindakan untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasa yang ditawarkan.

Muatan Pelajaran SBdP

Tangga Nada Mayor dan Minor

The image shows two musical staves. The left staff is for the Major Diatonic Scale, and the right staff is for the Minor Diatonic Scale. Both are in treble clef. Below each staff are the corresponding letter names, solfège syllables, and interval numbers.

Interval	Major Scale	Minor Scale
1	C	A
1	D	B
1/2	E	C
1	F	D
1	G	E
1	A	F
1/2	B	G
	C'	A'
	do	la
	re	si
	mi	do
	fa	re
	so	mi
	la	fa
	si	so
	do	la

Tangga nada diatonis mayor **Tangga nada diatonis minor**

Tangga nada adalah susunan dari beberapa nada yang diatur sesuai dengan aturan interval tertentu. Tangga nada dibagi menjadi dua macam, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor.

1. Tangga Nada Mayor

Ciri-ciri tangga nada mayor adalah sebagai berikut.

 - 1) Bersifat riang gembira dan bersemangat.
 - 2) Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada do.
 - 3) Mempunyai pola interval $1, 1, \frac{1}{2}, 1, 1, 1, \frac{1}{2}$.

2. Tangga Nada Minor

Ciri-ciri tangga nada minor adalah sebagai berikut.

- 1) Tangga nada minor memiliki jarak interval $1, \frac{1}{2}, 1, 1, \frac{1}{2}, 1, 1$.
- 2) Bersifat kurang bersemangat atau sedih.
- 3) Diawali dan diakhiri dengan nada $La = A$.



Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Sainifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Peneliti : Ni Putu Mitha Andini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Sainifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia inteaktif

tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V Tema 3 Subtema 1. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Isi					
1	Kesesuaian KD	✓			
2	Kesesuaian Indikator dengan KD	✓			
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup IPA SD	✓			
4	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
5	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa		✓		
6	Memberi kesempatan untuk belajar sendiri		✓		
7	Menuntut aktivitas siswa		✓		
8	Memperhatikan perbedaan individu	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Kemenarikan tampilan	✓			
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11	Ketepatan struktur kalimat		✓		

12	Keefektifan kalimat		✓		
13	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓		
14	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol		✓		
15	Penyajian materi	✓			
16	Kemudahan pemahaman materi		✓		
17	Kejelasan soal evaluasi	✓			
18	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator	✓			
19	Pemberian contoh dalam evaluasi		✓		
20	Kemudahan belajar		✓		
21	Ketertarikan siswa dalam menggunakan media	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP 195710071988031001

Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Sainifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Peneliti : Ni Putu Mitha Andini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Sainifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia inteaktif

tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V Tema 3 Subtema 1. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Isi					
1	Kesesuaian KD	✓			
2	Kesesuaian Indikator dengan KD	✓			
3	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup IPA SD	✓			
4	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa		✓		
5	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa	✓			
6	Memberi kesempatan untuk belajar sendiri	✓			
7	Menuntut aktivitas siswa		✓		
8	Memperhatikan perbedaan individu		✓		
Aspek Pembelajaran					
9	Kemenarikan judul	✓			
10	Kesesuaian apersepsi dengan tujuan dan materi pembelajaran		✓		

11	Keruntutan penyajian materi	✓			
12	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik (5M)	✓			
13	Kebenaran materi	✓			
14	Kejelasan materi	✓			
15	Kemenarikan penyajian materi		✓		
16	Kesesuaian penyajian contoh	✓			
17	Kesesuaian bahasa dengan EYD	✓			
18	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna	✓			
19	Kesesuaian soal latihan dengan indikator	✓			
20	Proporsi soal latihan	✓			
21	Kualitas umpan balik	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Smtt. video awal pd materi video
2. Tambahkan quis
3. Tambahkan petunjuk evaluasi
4. Tambahkan persepsi

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR 2013.5.108

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Saintifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung

Peneliti : Ni Putu Mitha Andini

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Pendekatan Saintifik Materi Sistem Pencernaan Manusia Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SD 2 Dalung Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia inteaktif

tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V Tema 3 Subtema 1. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi	√			
2	Ketepatan proporsi <i>layout</i>	√			
3	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca	√			
4	Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca	√			
5	Ketepatan warna teks agar mudah dibaca	√			
6	Komposisi gambar	√			
7	Ukuran gambar	√			
8	Kualitas tampilan gambar	√			
9	Kesesuaian animasi dengan materi		√		
10	Kemenarikan animasi		√		
11	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan materi	√			
12	Ketepatan <i>sound effect</i> dengan animasi		√		
13	Ketepatan pilihan video dengan animasi	√			
14	Kualitas video	√			

15	Kemenarikan <i>cover</i> depan	✓			
16	Kesesuaian tampilan dengan isi	✓			
Aspek Pemrograman					
17	Kesesuaian dengan pengguna	✓			
18	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)		✓		
19	Kelengkapan petunjuk penggunaan		✓		
20	Tampilan petunjuk penggunaan	✓			
21	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran	✓			
22	Ketepatan penggunaan tombol navigasi	✓			
23	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i>	✓			

C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. setiap gambar diisi keterangan gambar
2. visualkan materi fungsi sistem pencahayaan
3. Tambahkan petunjuk pd materi fungsi orgn.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR 2013.5.108

Lampiran 10. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ni Luh Ayu Anggreni
 No. Absen : 22
 Kelas : V

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik.	↓			
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas.	↓			

3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik.	✓			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan sangat jelas.	✓			
5	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
6	Kalimat yang digunakan jelas.	✓			
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami.	✓			
8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari.	✓			
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓			
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai.	✓			
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif.	✓			
Aspek Manfaat					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan.	✓			
13	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓			
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi sistem pencernaan manusia.	✓			

D. Komentarisaran

multimedia interaktif membuat saya
lebih tertarik dan semangat dalam belajar

.....

.....

.....

Badung, 27 Januari 2022

Siswa Kelas V

Ayu Anggrani

Niluh ayu anggrani

.....

Lampiran 11. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Alycia Putri Parasari
 No. Absen : 19
 Kelas : V

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik.	√			
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas.	√			

3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik.	✓			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan sangat jelas.	✓			
5	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
6	Kalimat yang digunakan jelas.	✓			
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami.	✓			
8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari.	✓			
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.		✓		
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai.	✓			
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif.	✓			
Aspek Manfaat					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan.	✓			
13	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓			
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi sistem pencernaan manusia.	✓			

D. Komentor/Saran

Mediannya sangat menarik dan kreatif

.....

.....

.....

.....

Badung, 28 Januari 2022

Siswa Kelas V



Ni Kadet Alysia Putri Parasari

Lampiran 12. Angket Uji Coba Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MUATAN PELAJARAN IPA PADA SISWA
KELAS V SD 2 DALUNG BADUNG
(UJI COBA LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : Wayan Gede Nlayoken Tisha Sanjaya
 No. Absen : 27
 Kelas : V

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik.	✓			
2	Tampilan teks disajikan dengan sangat jelas.		✓		

3	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik.	✓			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan sangat jelas.		✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
6	Kalimat yang digunakan jelas.	✓			
7	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami.	✓			
8	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari.		✓		
9	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari.	✓			
10	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai.	✓			
11	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif.	✓			
Aspek Manfaat					
12	Multimedia interaktif mudah dioperasikan.	✓			
13	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar.	✓			
14	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi sistem pencernaan manusia.	✓			

D. Komentar/Saran

mediannya menarik dan juga mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

Badung, 29 Januari 2022

Siswa Kelas V

Tisna

Wayan Gede Prayoga Tisna Sanjaya

Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 02 September 2021	Pengajuan Judul
Rabu, 03 November 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Validitas Produk (Isi, Desain, dan Media Pembelajaran)
Kamis, 27 Januari 2022	Uji Coba Perorangan
Jumat, 28 Januari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil
Sabtu, 29 Januari 2022	Uji Coba Lapangan
Jumat, 18 Februari 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian						
4.	Pengembangan produk media pembelajaran						
5.	Pengumpulan data ke lapangan						
6.	Analisis data						
7.	Penyusunan artikel penelitian						
8.	Penyusunan laporan penelitian						
9.	Ujian skripsi						

Lampiran 14. Dokumentasi



Gambar 1. Suasana SD 2 Dalung



Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas V SD 2 Dalung



Gambar 3. Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Gambar 4. Uji Coba Perorangan



Gambar 5. Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 6. Uji Coba Lapangan