

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0450/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp. : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. I. Wayan Tongos Putra Giri, S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vilasa Devi
NIM : 1811031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SERONGGA
Jln. Sakura, Desa Serongga, Gianyar, No telp : 0361 4791031
e-mail : sdn_1serongga@yahoo.co.id

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2 / 08/ SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Serongga :

Nama : I Wayan Tongos Pageh Giri, S.Pd
NIP : 196605201988041002
Pangkat/ Gol : Pembina/ IVA
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Serongga

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Vilasa Devi
NIM : 1811031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Serongga Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Serongga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0571 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Bapak Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd.,M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vilasa Devi
NIM : 1811031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Serongga Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022
Jenis Penelitian : Pengembangan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 19 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Pengantar Uji Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0572 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Vilasa Devi
NIM : 1811031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Serongga Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022
Jenis Penelitian : Pengembangan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 19 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah: SD Negeri 1 Serongga

Nama Guru : Desak Ketut Kertas, S.Pd.SD

Guru Kelas : IV

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| 1. | Bagaimana sistem pembelajaran yang di lakukan di kelas IV selama pandemic? | Sistem pembelajaran yang dilakukan di kelas IV selama pandemi sesuai surat edaran dari pemerintah pembelajaran dilaksanakan 50%, akan tetapi pada Jumat, 04 Februari 2022 pembelajaran kembali daring. |
| 2. | Bagaimana hasil belajar siswa selama pandemi? | Hasil belajar siswa kurang maksimal karena keterbatasan waktu. |
| 3. | Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran selama pandemi? | Kendala yang dihadapi waktu terbatas dan penyampaian materi kurang maksimal. |
| 4. | Sumber belajar apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran? | Sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu buku sumber dan lingkungan sekitar. |
| 5. | Perlukah adanya media media pembelajaran dalam proses pembelajaran? | Perlu adanya media pembelajaran dalam proses pembelajaran untuk menarik minat siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa |
| 6. | Apakah perlu adanya pengembangan media pembelajaran terutama pembelajaran IPA? | Dalam pembelajaran IPA perlu pengembangan media pembelajaran untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. |
| 7. | Perlukah adanya pengembangan media terhadap materi gaya? | Pada materi gaya sangat perlu pengembangan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa. |

| | | |
|----|--|--|
| 8. | Terkait dengan pengembangan media pembelajaran, apakah saya boleh membantu ibu dengan mengembangkan media komik yang di dalamnya berisi gambar, materi, dan contoh-contoh yang dapat menarik minat belajar siswa, bagaimana ibu? | Boleh, semasih komik itu membantu dalam proses pembelajaran. |
|----|--|--|



Lampiran 06 Silabus Kelas IV

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : IV/II

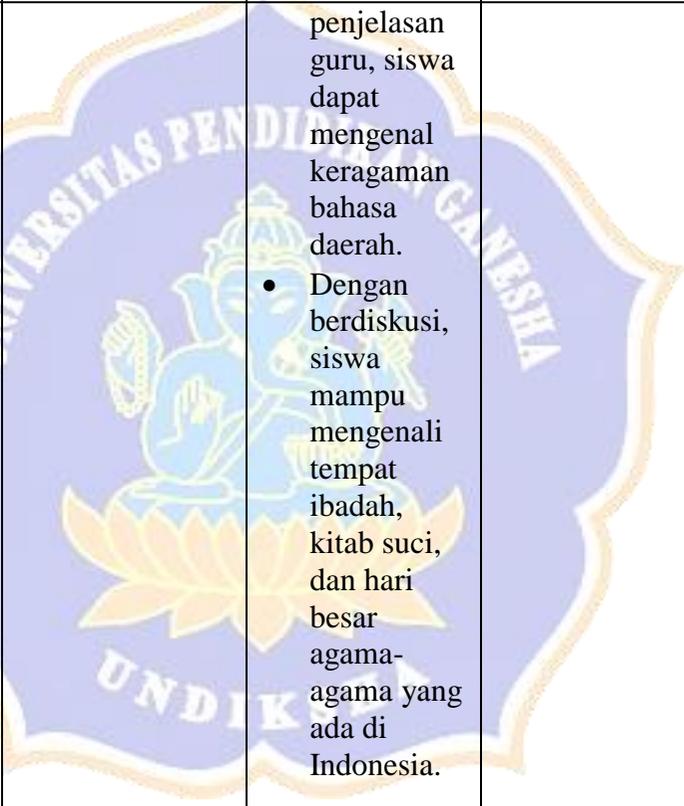
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---|--|--|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p> | <p>1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya | <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan menyimak | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Lingkungan |

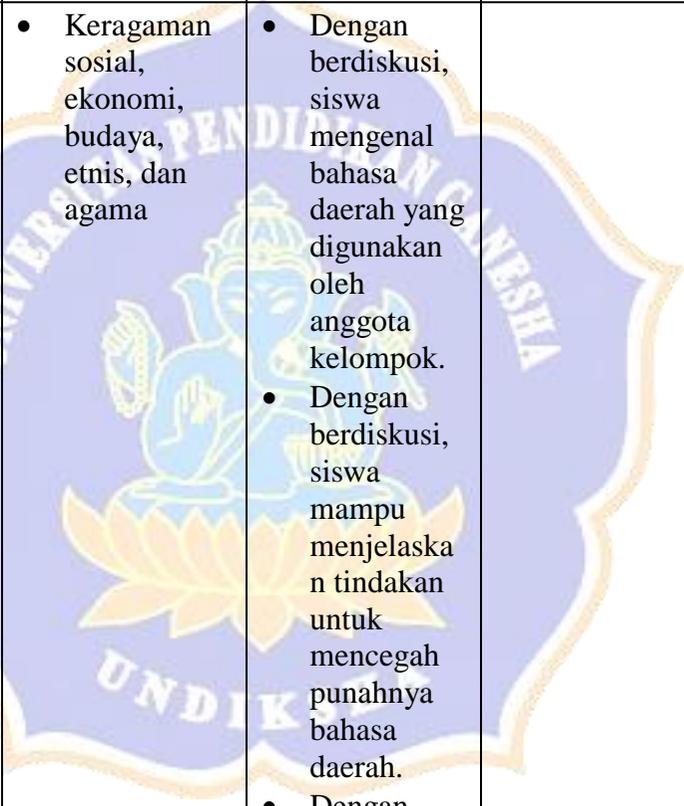
| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | <p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> | <p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di</p> |  | <p>penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. | | <p>tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan. Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. Memahami tinggi rendah | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. | | | | nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. | | |
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi | • Pengetahuan baru yang terdapat pada teks | • Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu | | • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | <p>pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> | | <p>menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. • Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan | | <p>mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. • Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | <p>pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat</p> <p>3.3.2 Menentukan macam-macam gaya</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian gaya | <ul style="list-style-type: none"> Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. Dengan mengamati gambar, siswa | | <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. Menyampaikan pendapat kepada orang lain. Menyanyikan sebuah lagu "Apuse". | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | gravitasi, dan gaya gesekan. | <p>dan gaya gesekan.</p> <p>3.3.4 Menentukan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari</p> | | <p>mampu menentukan macam-macam gaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. | | <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|----------------|
| Ilmu Pengetahuan Sosial | <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan</p> | <p>3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama | <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, |  | <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada. | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|--|--|---------------------|--|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar. | | siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia. | | | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. | 3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> Tanda tempo dan tinggi rendah nada. | <ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse". Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu "Apuse". | | | | |



Guru Kelas 4

Desak Ketut Kertas, S.Pd.SD
NIP. 196209201983042003



Lampiran 07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Serongga

Kelas/Semester : IV(Empat)/II

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Sub Tema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

KI. 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI. 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin yahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|------------------|-----------|
|------------------|-----------|

| | |
|---|---|
| <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> | <p>3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.7.2 Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.</p> |
| <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> | <p>4.7.1 Menulis kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.</p> |

IPA.

| <p>KOMPETENSI DASAR</p> | <p>INDIKATOR</p> |
|--|---|
| <p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat .</p> <p>3.3.2 Menentukan macam-macam gaya</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.</p> <p>3.3.4 Menyebutkan contoh-contoh gaya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek.</p> <p>3.3.5 Menentukan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.</p> | <p>4.3.1 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
|---|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
4. Setelah membaca dan memahami media pembelajaran komik, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya, macam-macam gaya, mengidentifikasi contoh-contoh gaya, dan menentukan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu memahami manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Bahasa Indonesia dan IPA : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Pengertian cerita nonfiksi adalah cerita yang berisikan kejadian sebenarnya dan cerita nonfiksi ini bersifat informatif. Bahasa dari cerita/buku

nonfiksi yang biasanya digunakan bahasa denotatif (bahasa sebenarnya), jadi para pembaca bisa langsung memahami maksud dari isi/cerita buku tersebut.

Pokok pikiran biasanya disebut juga dengan gagasan utama, gagasan pokok, atau ide pokok. Pokok pikiran sebuah paragraf biasanya terdapat pada kalimat utama. Kalimat utama adalah kalimat yang memuat ide pokok paragraf. Kalimat utama akan diuraikan oleh beberapa kalimat lainnya dalam paragraf tersebut.

Bacalah teks Suku Bangsa di Indonesia.

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keberagaman. Kalimat *Bhineka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri dari beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

IPA

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang diberikan kepada suatu benda sehingga benda tersebut dapat bergerak.
2. Adapun macam-macam gaya yaitu: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek
3. - Pengertian gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh kerja otot – otot tubuh baik itu tubuh manusia maupun tubuh hewan.
 - Pengertian Gaya listrik adalah gaya yang dihasilkan oleh muatan-muatan listrik.
 - Pengertian gaya magnet adalah gaya tarik atau gaya tolak yang dihasilkan oleh daya tarik magnet. Ada dua benda jenis benda yaitu benda yang bisa ditarik magnet (magnetis) dan benda yang tidak dapat ditarik magnet (nonmagnetik).
 - Pengertian gaya gravitasi adalah gaya tarik bumi yang menyebabkan benda jatuh akan ke bawah.
 - Pengertian gaya gesek adalah gaya yang terjadi ketika 2 permukaan benda saling bersentuhan.
4. Macam-macam pengaruh gaya terhadap sebuah benda, seperti benda diam jadi bergerak, gaya mengubah bentuk benda, gaya dapat mengubah arah benda.
5. - Contoh gaya otot adalah tarik tambang, mendorong gerobak, menggendong anak, dll.
 - Contoh gaya listrik adalah penggaris plastik yang telah digosok ke rambut dapat menarik potongan kertas, kipas angin, TV, dll.
 - Contoh gaya magnet adalah kompas, lemari es, dll
 - Contoh gaya gravitasi adalah buah akan jatuh ketanah, batu dilempar ke atas akan jatuh ke bawah, dll
 - Contoh gaya gesek adalah antara telapak kaki dan kramik, antara ban mobil saat mengerem dengan aspal.

6. - Manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari yaitu pada manusia untuk menarik, mendorong, menulis, bersepeda berlari, dll. Pada hewan untuk menarik delman, membajak sawah, dll.
- Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari yaitu dapat menyalakan lampu, TV, mesin cuci, kipas, dll.
- Manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk menunjukkan arah pada kompas, untuk memisahkan barang-barang yang terbuat dari logam, besi, dll.
- Manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk menahan benda-benda tetap ada dipermukaan.
- Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk membantu benda bergerak tanpa tergelincir, untuk menghentikan benda yang sedang bergerak, dan untuk menahan benda-benda agar tidak bergeser dari posisinya.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam “OM SWASTYASTU”. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | <p>dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Keberagaman di Negeriku”. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mnegkomunikasikan, dan menyimpulkan.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>1. Sebelum memulai pembelajaran siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbedaan apa saja yang ada di Indonesia? - Bagaimanakah sikapmu terhadap perbedaan-perbedaan di Indonesia?. (<i>Menanya</i>) <p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <p>4. Siswa membaca teks tentang suku bangsa di Indonesia.</p> | <p>80 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 siswa dalam setiap kelompok.</p> <p>6. Siswa kemudian berdiskusi untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan dari teks bacaan pada buku siswa. Siswa akan saling berbagi jawaban tentang arti kata sulit dalam bacaan. (<i>Gotong Royong</i>).</p> <p>7. Setelah menemukan kata-kata sulit siswa diminta berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p>8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. (<i>Mengkomunikasikan</i>).</p> <p>9. Siswa diajak untuk mengamati beberapa gambar alat transportasi tradisional yang menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. (<i>Mengamati</i>).</p> <p>10. Siswa diminta untuk menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun daerah lain secara mandiri. (<i>Mandiri</i>).</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa yang terjadi saat kerbau atau kuda menarik pedati? | |
|--|---|--|

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------|
| | <p>12.Siswa membaca media pembelajaran komik dengan materi gaya.</p> <p>13.Setelah membaca media komik siswa diberikan penguatan tentang pengertian gaya dan macam-macam gaya serta pengaruhnya terhadap benda.</p> <p>14.Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di kelas dan sekitarnya untuk mengetahui contoh-contoh dan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>15.Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. (<i>Mandiri</i>)</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mengasosiasi</i>). 2. Guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa dengan mengerjakan soal yang terdapat pada media komik. 4. Guru mrmemberikan penguatan dan motivasi kepada siswa. 5. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa. | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup “Om Santih, Santih, Santih, Om. | |
|--|---|--|

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Media komik
4. Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

I. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor |
|----------------------------|---|---|
| Berperilaku syukur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengeluh 2. Suka memberi atau menolong sesama 3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | <p>4 3 2 1</p> <p>Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan</p> |
| Berdoa sebelum dan sesudah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai. 2. Berdoa sesudah pelajaran selesai. 3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa | <p>4 3 2 1</p> <p>Jika ketiga hal ini dilakukan. Jika hanya 2 hal dilakukan. Jika hanya 1 hal dilakukan.</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|---|
| melakukan kegiatan | | | Jika ketiga hal tidak dilakukan. |
| Toleransi dalam beribadah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. 2. Menghormati teman yang beragama lain. 3. Berteman tanpa membedakan agama | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Jika ketiga hal ini dilakukan.</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan.</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan.</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan.</p> |

2) Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor |
|--------------------|--|---|
| Percaya Diri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| | | <p>Jika ketiga hal ini dilakukan</p> <p>Jika hanya 2 hal dilakukan</p> <p>Jika hanya 1 hal dilakukan</p> <p>Jika ketiga hal tidak dilakukan</p> |
| Disiplin | <ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk kelas tepat waktu. 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan sekolah | <p>4</p> <p>3</p> |
| | | <p>Jika ketiga hal ini dilakukan.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | 2 | Jika hanya 2 hal dilakukan. |
| | | 1 | Jika hanya 1 hal dilakukan. Jika ketiga hal tidak dilakukan. |
| Tanggung jawab | 1. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan. 2. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik. 3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik. | 4 | Jika ketiga hal ini dilakukan. |
| | | 3 | Jika hanya 2 hal dilakukan. |
| | | 2 | Jika hanya 1 hal dilakukan. |
| | | 1 | Jika ketiga hal tidak dilakukan. |

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|------|------------|--------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Percaya diri | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | |

3. Penilaian Pengetahuan & Keterampilan

1) Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraph teks.

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7

| Aspek | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Pendampingan) |
|--|---|---|--|---|
| Mengidentifikasi kasi pengertian kata-kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi kasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks | Mengidentifikasi kasi pengertian tiga kata sulit dalam teks | Mengidentifikasi kasi pengertian dua kata sulit dalam teks | Mengidentifikasi kasi pengertian satu kata sulit dalam teks |
| Keterampilan membaca. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh sipendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtun tetapi | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtun dan |

| | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | runtun dan ejaan tepat. | masih ada ejaan tidak tepat. | tepat tetapi tidak runtun. | ejaan tidak tepat. |
|--|-------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------|

2) Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

IPA KD 3.3 dan 4.3

| Aspek | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Pendampingan) |
|---|--|---|--|--|
| Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda | Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda | Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda | Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda |
| Keterampilan membaca saat berdiskusi. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh sipendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti. |

Gianyar, 12 Januari 2022

Guru Kelas IV



Lampiran 08 Hasil Review Ahli Isi Mata Pelajaran

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga Gianyar untuk Ahli Isi Pembelajaran.

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD). | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator pencapaian. | ✓ | | | |
| 3. | Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Materi disajikan menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Materi disajikan benar dan akurat. | ✓ | | | |
| 6. | Materi disajikan secara mendalam. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa. | ✓ | | | |
| 8. | Materi sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | |
| 9. | Materi disajikan secara tepat. | | ✓ | | |
| 10. | Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan nyata. | ✓ | | | |
| 11. | Penyampaian konsep dapat dilogikakan dengan jelas. | | ✓ | | |
| 12. | Materi mudah untuk dipahami siswa. | ✓ | | | |
| 13. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 14. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | |
| 15. | Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten. | | ✓ | | |

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

layak untuk di lanjutkan.

Denpasar, 21 Januari 2022
Dosen Ahli,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For
NIP. 195710071988031001



Lampiran 09 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga Gianyar untuk Ahli Desain Pembelajaran.

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media. | ✓ | | | |
| 2. | Keselarasn antara tujuan pembelajaran dengan materi. | ✓ | | | |
| 3. | Keselarasn antara tujuan pembelajaran, materi dengan soal. | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar | ✓ | | | |
| 5. | Penyampaian materi sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran yang logis | | ✓ | | |
| 6. | Cara penyampaian materi disertai dengan contoh – contoh. | ✓ | | | |
| 7. | Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | |
| 8. | Penyajian materi mampu menarik siswa. | ✓ | | | |
| 9. | Media memberikan petunjuk belajar yang jelas. | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 10. | Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan atau pemahaman anak. | ✓ | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Komentar :

Langkah pembelajaran
dipertajam

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd
NIP. 198807062015041001

Lampiran 10 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga Gianyar untuk Ahli Media Pembelajaran.

Pengisian Angket:

Pengisian angket bisa dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka/ langsung dan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berikan tanda centang (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Media yang dikembangkan sesuai dengan capaian kompetensi dasar dalam pelajaran | ✓ | | | |
| 2. | Media yang dikembangkan sesuai dengan capaian indikator pembelajaran. | ✓ | | | |
| 3. | Media yang dikembangkan sesuai dengan capaian tujuan pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Materi dalam media disajikan dengan tepat. | ✓ | | | |
| 5. | Media disajikan dengan materi yang terkini. | ✓ | | | |
| 6. | Menggunakan media dapat memperjelas penyampaian konsep. | ✓ | | | |
| 7. | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | | ✓ | | |
| 8. | Keterbacaan teks | ✓ | | | |
| 9. | Ketepatan sajian teks | ✓ | | | |
| 10. | Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi. | | ✓ | | |
| 11. | Kesesuaian tata letak gambar. | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 12. | Kualitas atau resolusi gambar standar. | | ✓ | | | |
| 13. | Kesesuaian warna background atau latar belakang. | ✓ | | | | |

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Saran dan masukan :

- Perbaiki Bagian Cover
- Petunjuk Percakapan di variasikan
- Komposisi setiap halaman diperbaiki
- Keterangan masing-masing gambar

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd
 NIP. 198807062015041001



Lampiran 11 Hasil Uji Coba Perorangan

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

| | |
|-------|---------------------------|
| NAMA | : Ni Kadek Vira Maheswari |
| ABSEN | : 22 |
| KELAS | : IV/empak |

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | ✓ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Media komik sangat menarik dan mudah dipahami.

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : *Quwa madi indrayana*
ABSEN : 5
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

media komik sangat menarik
media komik mudah dipahami.



Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

| | |
|-------|--|
| NAMA | : Azzah Azzah Agung Gde Aditya Puri Putra |
| ABSEN | : |
| KELAS | : IV |

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | √ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | √ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

media lebih menarik

Lampiran 12 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : *ibadek nora dui Sabulra*
ABSEN : *13*
KELAS : *IV*

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | | ✓ | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | | ✓ | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | | ✓ | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

media komik bisa di pahami

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : Dewa Gede Dwi Dharmasaminadite mika p u k r a
ABSEN : 7
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | ✓ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

gambar yang bagus. komik ini mudah dipahami.

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : *ida ayu made dui valerianti*
ABSEN : *18*
KELAS : *IV*

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | ✓ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Media komik sangat menarik dan Gambar yang ada di komik itu membuat saya mengerti

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : Ni Putu Surya Pratiwi
ABSEN : 23
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | √ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | √ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | √ | | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | √ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | √ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | √ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | √ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | √ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | √ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | √ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Media komik mudah dipahami materinya dan gambar yang ada di komik itu membuat saya semangat belajar dan saya menjadi lebih senang dan semangat membaca

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : i gusti ngurah sudiar dika
ABSEN : 10
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | ✓ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | | ✓ | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | | ✓ | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

media komik mudah dipahami

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

| | |
|-------|------------------------|
| NAMA | : Komang nanda susanto |
| ABSEN | : 15 |
| KELAS | : IV |

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | | ✓ | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | ✓ | | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Media komik mudah dipahami dan diperhaluskan dan memiliki gambar yang menarik

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : *Makan gde agney dingayma putra ulianu*
ABSEN : 21
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

*media komik mudah untuk di pelajari
dan media komik mudah di kenalkan*

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

| | |
|-------|-------------------------------------|
| NAMA | : Ni. Ratu Ulina Candro Kusuma Dewi |
| ABSEN | : 24 |
| KELAS | : IV |

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | | ✓ | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | | ✓ | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | | ✓ | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

menarik media komik itu sangatlah menarik dan mudah dipahami

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : Komang Restu Kenti Pratama
ABSEN : 20
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

*media komik mudah untuk di pelajari
dan media komik mudah di kenalkan*

Lampiran 13 Hasil Uji Coba Lapangan

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : *Anand Agency Ede Adi Tyo Rudi Pratomo*
ABSEN : 1
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | | ✓ | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | | ✓ | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | | ✓ | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | | ✓ | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut.

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : Hamang Nanda Suardana
ABSEN : 17
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soul latihan dalam komik mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | | ✓ | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentur / Saran:

Tulishlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Angket Penilaian Media Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV

SD Negeri 1 Serongga

NAMA : Hamang Nanda Suardana
ABSEN : 15
KELAS : IV

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Lakukanlah penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala Penilaian

| No. | Skor | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|
| 1. | Skor 4 | Sangat Setuju |
| 2. | Skor 3 | Setuju |
| 3. | Skor 2 | Tidak Setuju |
| 4. | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

I. Penilaian Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Muatan IPA Materi Gaya Kelas IV SD Negeri 1 Serongga.

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----|---|-----------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari | √ | | | |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | | √ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Tampilan media komik menarik. | ✓ | | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | ✓ | | | |
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | ✓ | | | |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar | ✓ | | | |
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | | ✓ | | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | ✓ | | | |

II. Komentar / Saran:

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut.

Lampiran 14 Hasil Uji Coba Lapangan

| No. | Pernyataan | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1. | Belajar dengan media komik menjadi menarik untuk dipelajari. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Media komik mudah untuk digunakan. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3. | Media komik membantu memahami pembelajaran. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Tampilan media komik menarik. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 5. | Petunjuk dalam media komik mudah dipahami. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 6. | Materi yang disajikan dalam media komik mudah dipahami. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7. | Materi yang disajikan dalam media komik bermanfaat bagi kehidupan. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Soal latihan dalam komik mudah dipahami. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 9. | Belajar menggunakan media komik memberikan aktivitas belajar yang interaktif. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10. | Media komik dapat meningkatkan minat belajar. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 11. | Media komik memberikan contoh yang diperlukan. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 12. | Media komik memberikan contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Jumlah | | 40 | 40 | 43 | 48 | 46 | 46 | 48 | 48 | 41 | 47 | 40 | 44 | 43 | 45 | 43 | 44 | 43 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 46 | 43 | 44 | 42 | |
| Skor Maksimal Ideal (SMI) | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentase(%) | | 83, | 83, | 89, | 100 | 95, | 95, | 100 | 100 | 85, | 97, | 83, | 91, | 89, | 93, | 89, | 91, | 89, | 93, | 93, | 93, | 93, | 93, | 93, | 95, | 89, | 91, | 87, |
| | | 30 | 30 | 50 | | 80 | 80 | | | 40 | 90 | 30 | 60 | 50 | 70 | 50 | 60 | 50 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 80 | 50 | 60 | 50 | |

| | |
|------------------|--------|
| Total Presentase | 2392,6 |
|------------------|--------|



Lampiran 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

| Hari, Tanggal | Kegiatan |
|-------------------------|---|
| Rabu, 22 September 2021 | Pengajuan Judul |
| Kamis, 04 November 2021 | Seminar Proposal |
| Jumat, 21 Januari 2022 | Uji Kelayakan Produk (Ahli Isi Mata Pelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, Ahli Media Pembelajaran) |
| Jumat, 28 Januari 2022 | Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil. |
| Senin, 31 Januari 2022 | Uji Coba Lapangan |
| Jumat, 18 Februari 2022 | Sidang Skripsi |

| No. | Kegiatan | 2021 | | | | 2022 | |
|-----|---|------|----|----|----|------|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 1. | Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran | | | | | | |
| 2. | Penyusunan proposal penelitian | | | | | | |
| 3. | Penyusunan instrument penelitian | | | | | | |
| 4. | Pengumpulan data ke lapangan | | | | | | |
| 5. | Analisis data | | | | | | |
| 6. | Penyusunan artikel penelitian | | | | | | |
| 7. | Penyusunan laporan penelitian | | | | | | |
| 8. | Ujian skripsi | | | | | | |

Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas IV



Lampiran 17 Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 18 Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 19 Dokumentasi Uji Coba Lapangan



Lampiran 20 Dokumentasi dengan Kepala Sekolah



Lampiran 21 Dokumentasi Plank Sekolah

