

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor: 0466/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth Kepala SD No. 3 Sibanggede

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama

Ajeng Wulan Trisna Dewi

NIM

1811031291

Prodi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

Pendidikan Dasar

Semester

VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Oktober 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN ABIANSEMAL SD NO. 3 SIBANGGEDE

Alamat: Br. Pane Sibanggede, Kec. Abiansemal. Kab. Badung

SURAT KETERANGAN Nomor: 045.2/11/SD 3 SBGD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sibanggede:

Nama : Ni Wayan Suami, S.Pd, S.Ag NIP : 19641231 198304 2 019 Jabatan : Kepala SD No. 3 Sibanggede

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi Tempat/Tgl. Lahir : Tulungagung, 26 Agustus 2000

NIM : 1811031291

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes

Objektif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Sibanggede.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 05 Februari 2022 Kepala SD No. 3 Sibanggede

Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag NIP. 19641231 198304 2 019

Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Isi Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomo	: 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp	:-
Hal	: Validasi Isi Produk Penelitian
Yth	
di Ten	npat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama

: Ajeng Wulan Trisna Dewi

NIM

: 1811031291

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Judul

: Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes Objektif

berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa

Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021 Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Validitas Ahli Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor	: 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp	i-
Hal	: Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian
Yth	
di Tem	pat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi

NIM : 1811031291

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes Objektif

berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa

Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021 Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Silabus Tema 2 Subtela 3 Pembelajaran 3 Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktu<mark>al</mark> dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan	1.2Menghargai	1.2.1 Melak <mark>s</mark> anakan	• Kewajiban,	 Menjawab 	Sik <mark>a</mark> p:	24 JP	• Buku
Pancasila dan	kewajiban, hak,	hak, k <mark>e</mark> wajiban,	hak dan	pertanyaan	• Ju <mark>ju</mark> r		Guru
Kewarganegar	dan tanggug	dan tanggung	tanggung	dari teks yang	• Disiplin		 Buku
aan	jawab sebagai	jawab se <mark>bag</mark> i	jawab	berkaitan	 Tanggung Jawab 		Siswa
	warga	warga	sebagai	dengan	• Santun		 Aplikasi
	masyarakat dan	masyarakat.	warga	memelihara	• Peduli		Media
	umat beragama	2.2.1 Menerapkan	masyarakat	kesehatan	Percaya diri		SCI
	dalam kehidupan	sikap tanggung	dalam		Kerja Sama		 Internet
	sehari-hari	jawab sebagai	kehidupan				 Lingkun
	2.2 Menunjukkan	warga	sehari-hari		Jurnal:		gan

	sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan	masyarakat. 3.2.1 Mengetahui dampak tidak melaksanakan			Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain		
	hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Memahami hak,	tanggung jawab. 4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.	TAS PEND	DIKANO	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
	kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Thung and the second se			Pengetahuan: Tes tertulis • Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan • Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan • Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa,	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,	• Teks/infor masi terkait dengan pertanyaan: apa, di mana,	 Mencari ciri- ciri dari karya gambar cerita Membuat poster tentang cara merawat 	mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara	24 JP	Buku GuruBuku SiswaAplikasi Media

	mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa,	dan bagimana. 4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku tekait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	kapan, dan siapa • Wawancara	organ pernapasan	organ pernapasan • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita • Mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciriciri gambar cerita • Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat		SCI • Interne • Lingkun gan
Have	mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	2.2.1 Man caritalyan		Mark as tales	gambar cerita • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang	24 ID	D 1
Ilmu Pengetahuan Alam	 3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia 	 3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan cara merawat organ pernapasan manusia. 	pernapasan pada manusia Organ pernapasan pada hewan Cara	 Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ 	bahaya kabut dan cara mengatasinya • Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah • Mendiskusikan dan menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya • Menyimak penjelasan guru membaca informasi, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkun gan

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk	3.3.1 Menilai sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya dalam mempererat kesatuan dan persatuan bangsa. 3.3.2 Mengaitkan cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuanbangsa. 3.3.3 Menelaah manusia sebagai	Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: • Pertanian • Peternakan • Perkebunan dan kehutanan • Perikanan • Pertambang an • Perindustria n	pernapasan manusia • Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan • Menjelaskan pemanfaatan barang bekas	tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolahm dan masyarakat. • Mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia Keterampilan: Praktik/Kinerja • Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca dan membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan • Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Interne Lingkun gan
-------------------------------	---	---	---	--	--	-------	---

Seni Budaya	memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 3.1 Memahami	makhluk ekonomi 3.3.4 Mengaitkan manusia sebagai makhluk ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi (produksi) 3.3.6 Menganalisis kegiatan ekonomi (distribusi) 3.3.7 Menganalisis kegiatan ekonomi (konsumsi) 4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya. 3.1.1 Menceritakan	• Gambar	• Membuat	mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkahlangkah membuat gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan sebelumnya • Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan • Menyelesaikan sketsa menjadi gambar cerita, siswa mampu menceritakan gambar cerita yang telah dibuat	24 JP	• Buku	
		1		1	<u> </u>	1		

dan Prakarya	4.1	gambar cerita Membuat gambar cerita	4.1.1	gambar cerita Membuat sketsa gambar cerita.	A STATE OF THE STA	ilustrasi (komik, karikatur, kartun) Tangga nada Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan musik Pola lantai tari kreasi daerah	cerita bergambar diwarnai • Melakukan teknik pewarnaan gambar • Memantulkan dan menangkap bola kecil		•	Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Interne Lingkun gan
	tari kreasi daerah									

Mengetahui

Kepala Sekolah,

WANTED ABIAN EC Ni Wayan Suarni, S.Pd., S.Ag.

NIP. 19641231 198304 2 019

Badung, 05 Februari 2022

Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -



Lampiran 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Sibanggede

Kelas / Semester : V / 1

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Pembelajaran Ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa	3.2 Mengklasifikasi informasi	3.2.1 Menganalisis informasi pada
Indonesia	yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa. 4.2.1 Menuliskan informasi pada teks
	4.2 Menyajikan hasil klasifikas informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan	*

	kosakata baku.	
PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.4.2 Menjelaskan hak, kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	 3.2.1 Memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada. 4.2.1 Menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.
IPS	 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 	 3.3.1 Menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat. 3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat. 3.3.3 Menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain. 4.3.1 Menuliskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
- 2. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan terampil.
- 3. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan benar.
- 4. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan terampil.
- 5. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.

- 6. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.
- 7. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain dengan benar.
- 8. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa mampu merumuskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat dengan terampil.

D. MATERI

(Terlampir)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan: STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)
- b) Metode : Penugasan, diskusi dan tanya jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <i>Religius</i> Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. <i>Nasionalis</i>	10 menit
	3.	Guru mengecek kesiapan siswa dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian siswa, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
	4.	Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Udara Bersih Bagi Kesehatan".	
Inti	5.	Guru mengajak siswa untuk menonton video pembelajaran tentang "Kalimat tanya" pada link yang telah diberikan.	180 menit
	6.	Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kata tanya pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa. <i>Mandiri</i>	
	7.	Selanjutnya guru memberikan link bahan ajar interaktif kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk membaca materi tentang "Hak dan Kewajiban Masyarakat". <i>Literasi</i>	
	8.	Setelah selesai membaca, siswa diarahkan untuk	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menulis contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada, yang telah disediakan pada bahan ajar interaktif.	
	9. Guru melanjutkan pembelajaran dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa.	
	10. Selanjutnya guru membagikan link LKPD interaktif kepada siswa.	
	11. Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan pada LKPD interaktif berkaitan dengan jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat serta cara menghargai kegiatan ekonomoi orang lain.	
Penutup	 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pembelajaran hari ini. 13. Selanjutnya guru memberikan soal untuk mengukur hasil belajar siswa. 14. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. <i>Integritas</i> 	15 menit
	15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	
	16. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Ampar- Ampar Pisang".	
	17. Guru mengakiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- 2. Media ajar interaktif berbasis STEAM
- 3. Bahan ajar interaktif berbasis STEAM
- 4. LKPD interaktif berbasis STEAM

- 5. Video pembelajaran.
- 6. Instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM
- 7. Handphone/Laptop

H. Penilaian

1) Penilaian Aspek Sikap

a. Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama siswa	As	Aspek yang din			ıilai				Total skor
			erilak rsyu		P R	seb ses me	udal	n da 1 lkan		
		1	2	3	4	1	2	3	4	2
1.			7		7		J.			
2.		2	y	B	1			a		SE /

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap spiritual

Krieria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Perilaku	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak bersyukur
bersyukur	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan	
	rasa syukur	rasa syukur	rasa syukur	
Berdoa sebelum	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak melakukan
dan sesudah	melakukan doa	melakukan doa	melakukan doa	doa sebelum dan
melakukan	sebelum dan	sebelum dan	sebelum dan	sesudah
kegiatan	sesudah	sesudah	sesudah	melakukan
	melakukan	melakukan	melakukan	kegiatan
	kegiatan	kegiatan	kegiatan	

Skor maksimal: 8

Penskoran : $\frac{Total\ nilai\ siswa}{total\ nilai\ maksimal}\ x\ 100$

Contoh: $\frac{8}{8}$ x 100 = 100

b. Penilaian sikap sosial

No.	Nama siswa	Aspek yang din			ilai	ai			Total skor	
			nggi wab	ıng		Dis	iplir	1		
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.						A				

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap sosial

Krieria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu
Disiplin	Selal <mark>u</mark> disiplin dalam mengikuti pemb <mark>el</mark> ajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Skor maksimal: 8

Penskoran: $\frac{Total \ nilai \ siswa}{total \ nilai \ maksimal} \ x \ 100$

Contoh: $\frac{8}{8}$ x 100 = 100

2) Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah: 0

Skor Maksimal = 100

Penskoran : $\frac{Total\ nilai\ siswa}{total\ nilai\ maksimal}\ x\ 100$

Contoh: $\frac{100}{100}$ x 100 = 100

Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Badung, 05 Februari 2022

Mahasiswa

I Gede Adi Darma Putra

NIM. 1811031148

Mengetahui

Kepala Sekolah

Ni Wayan Suarni, S.Pd., S.Ag. NIP. 19641231 198304 2 019

Lampiran 7. Penilaian Ahli Isi

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO.

3 SIBANGGEDE (AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif

Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No.

3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen evaluasi berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

LAMPIRAN

ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS STEAM UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Pormustaan	Alternatif jawaban				
	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan silabus kelas V SD.		V			
2.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan KD.		V			
3.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	~				
4.	Penyusunan soal-soal pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		V			
5.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		V			
6.	Penempatan tampilan materi menarik.		1			
7.	Materi yang diberikan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa.		V			
8.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan mudah dipahami.		V			
9.	Penyusunan soal evaluasi menggunakan bahasa yang jelas dan sesuai dengan usia siswa.		V			
10.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan butir soal.		J			
11.	Setelah menjawab soal pada instrumen evaluasi, diberikan umpan balik secara langsung		J			

12.	Petunjuk pada instrumen evaluasi jelas dan mudah dipahami.	✓	
13.	Materi yang diberikan dikaitkan dengan keadaan sehari-hari.	V	
14.	Umpan balik yang diberikan dapat memotivasi siswa.	V	
15.	Soal-soal evaluasi sudah termasuk kategori High Order Thinking Skill (HOTS)	J	

C. Komentar/saran:	2 6
Instrumen such 8	souver 2 tal,
Kesimpulan:	
Instrumen ini dinyatakan:	
 Layak untuk digunakan t 	
 Layak digunakan dengan Tidak layak digunakan 	revisi sesuai saran
	mor sesuai kesimpulan bapak/ibu)
	Denpasar, 21 Januari 2022 Validator
	athre

<u>Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 195912311984031010

Lampiran 8. Validitas Ahli Isi (Wali Kelas)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

	Penilaiar	ı Judges	
No	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	Saran Perbaikan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
26
27
28
29
30
31 √ 32 √ 33 √ 34 √
32 √ 33 √ 34 √
33 √ 34 √
34 √
35
33 V
36 √
37 🗸
38 √
39 √
40 √

Badung, 17 Januari 2022 Validator

I Nyoman Ardiana, S.Pd. NIP. -

Lampiran 9. Validitas Ahli Isi (Dosen IPS yang Berkualifikasi)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

	Penilaiai	1 Judges	
No	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	Saran Perbaikan
1	V		
2	V		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	V		
13	V		
14	√		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		

23	V	
24	V	
25	V	
26	V	
27	V	
28	V	
29	V	
30	V	
31	V	
32	V	
33	V	
34	V	
35	V	
36	V	
37	V	
38	V	
39	V	
40	V	

Denpasa 31 Januari 2022 Validat

I Gst. A.A. Vulandari, S.Pd., M.Pd NIP. 199008052015042001

Lampiran 10. Penilaian Ahli Desain

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO.

3 SIBANGGEDE (AHLI DESAIN PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif

Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No.

3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S. Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media ajar interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Skor
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

B. Penilaian Instrumen Evaluasi Interaktif

		Jawaban				
No	Pernyataan		S	TS	STS	1
Aspel	k Tujuan					1
1	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		v			
2	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan instrumen evaluasi interaktif dalam proses pembelajaran	v				
(3)	Tujuan pembelajaran, materi dan soal selaras					- book a
Aspel	k Strategi					
4	Terdapat petunjuk dalam pengunaan media.	V				1
5	Langkah-langkah penggunaan instrumen evaluasi pada pembelajaran tidak jelas.	V				
6	Instrumen evaluasi yang digunakan dapat menarik perhatian para peserta didik.		v			
7	Urutan penyajian menu pada instrumen evaluasi sudah tepat	V				
Aspel	c Evaluasi					
8	Tidak terdapat umpan balik dalam instrumen evaluasi.	V				
9	Instrumen evaluasi sudah bersifat interaktif.	V				1
10	Author dapat menerima skor akhir siswa.	V				1
			_	1		

. Tujaan Pempelajaran di pashban Sudah Ada Upw.
ABCD
. Buay soul pulovel Uval I hinder II Feday III fukar
C140H/ C. Komentar/Saran D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

Layak untuk digunakan
 Layak untuk digunakan dengan revisi
 Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022 Validator,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP 19720420 200112 1 001



Lampiran 11. Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif

Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sd No.

3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sd No. 3 Sibanggede" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media ajar interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan		
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)		
2.	Skor 3	Setuju (S)		
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)		
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)		

B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban				
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	2 1	
Aspe	k Tampilan			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
1.	Kualitas tampilan media baik	V				
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik siswa	~				
Aspe	k Teks					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai		V			
4.	Teks terbaca dengan jelas		V			
Aspe	k Gambar					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	V				
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	v				
7.	Tata letak gambar sesuai	V				
Aspe	k Teknik Pengoprasian					
8.	Terdapat tombol navigasi	V				
9.	Letak tombol navigasi konsisten dan sesuai	V				
Aspe	k Warna					
10.	Warna background atau latar belakang sesuai	V	b.			
11.	Warna gambar jelas	· v				
12.	Warna huruf yang disajikan sesuai	V				
13.	Tampilan warna pada media serasi dan seimbang	V				
Aspel	k Audio					
14.	Penggunaan sound effect yang sesuai		~			

	Komentar/Saran
	Peda Opening pandu tan sapa siwa dan mengerahlan punggunaan nudta dim punbulayaran dan menapikan
	Evara Navator.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

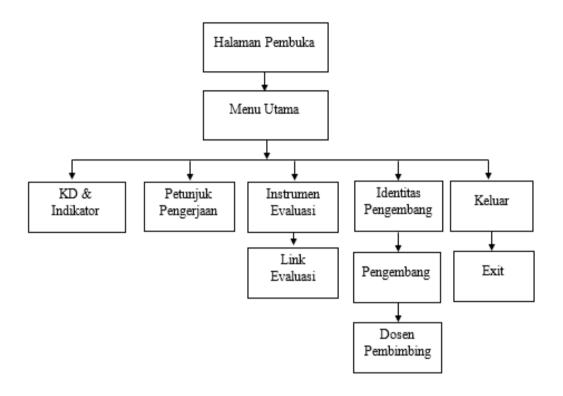
- 1. Layak untuk digunakan
- 2 Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022 Validator

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.19720420 200112 1 001

Lampiran 12. Flowchart

FLOWCHART INSTRUMEN EVALUASI KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 MUATAN IPS BERBASIS PENDEKATAN STEAM





Lampiran 13. Story Board

STORY BOARD INSTRUMEN EVALUASI KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 MUATAN IPS BERBASIS PENDEKATAN STEAM

No.	Visual	Keterangan
1.	NAMA APLIKASI MUATAN	Pada halaman awal ini menampilkan nama aplikasi dan muatan pelajaran yang terdapat di dalamnya. Latar belakang: Laptop yang tampilan layarnya sampul buku Tema 2 Kelas 5. Musik pengiring: Musik instrumental
2.	Menu KD & Indikator Instrumen Evaluasi Petunjuk Pengerjaan Identitas Pengembang Keluar	Pada halaman menu ini ditampilkan beberapa pilihan seperti yang sudah tertera. Latar belakang: Berwarna dasar merah muda, dengan hiasan bangunan Koprasi dan kegiatan jual beli. Musik pengiring: Musik instrumental
3.	Kompetensi Dasar dan Indikator Kembali	Pada halaman ini akan ditampilkan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran. Latar belakang: Berlatar belakang pemandangan berwarna dasar merah muda dengan hiasan buku-buku.
4.	Petunjuk Pengerjaan Kembali	Pada halaman ini akan ditampilkan petunjuk pengerjaan instrumen evaluasi. Latar belakang: Berlatar belakang pemandangan berwarna dasar merah muda dengan animasi 2 orang siswa.

5.	Identitas pengembang Selanjutnya	Pada halaman ini akan ditampilkan identitas diri dari pengembang instrumen evaluasi berbasis STEAM. Latar belakang: Berlatar belakang berwarna ungu.
6.	Identitas pembimbing Kembali	Pada halaman ini akan ditampilkan nama dan foto dari dosen pembimbing. Latar belakang: Berlatar belakang berwarna ungu dan merah muda.
7.	Gambar Keluar	Pada halaman ini akan ditampilkan sebuah gambar animasi tidak bergerak sebagai penutup.Selain itu juga aka nada tanda X sebagai simbol untuk menutup tampilan. Latar belakang: Berlatar belakang berwarna merah muda.



Lampiran 14. Butir Soal Objektif

TEMA 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan

SUBTEMA 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Petunjuk mengerjakan soal:

- 1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- 2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
- 3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah
- 4. terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
- 5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
- 6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
- 7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, yang merupakan usaha perseorangan, kecuali....

- a. 1 dan 2
- b. 2 saja
- 2. Perhatikan gambar berikut!

c. 3 dan 4

d. 4 saja



3)

Yang merupakan usaha ekonomi perseorangan adalah gambar nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3

- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4
- 3. Bacalah wacana berikut secara seksama!

Pak Yanto sedang mencari modal, tempat usaha, dan juga bahan-bahan untuk membuka warung nasi. Jenis usaha yang dijalankan Pak Yanto adalah usaha perseorangan. Salah satu ciri dari usaha perseorangan yang tercermin dari cerita tersebut adalah....

- a. Tanggung jawab tidak terbatas
- b. Tempat usaha, modal, dan manajemen dikelola sendiri

- c. Usaha dijalankan bersama
- d. Pengelolaan maupun bagi hasil dilakukan bersama

4. Perhatikan gambar berikut!



3)



Yang merupakan kegiatan usaha ekonomi perseorangan di sekolah adalah....

a. 1 dan 2

c. 3 dan 4

b. 2 saja

1)

d. 4 saja

5. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Di Jalan Gatot Subroto, terdapat sederet pertokoan yang disewakan. Dalam sebulan, pertokoan tersebut sudah semua terisi oleh jenis usaha yang berbeda-beda. Ada kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, bengkel, dan juga firma hukum. Dari beberapa usaha yang menyewa pertokoan tersebut, yang termasuk usaha ekonomi kelompok adalah....

- a. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning
- Koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, dan bengkel

- c. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, dan firma
- d. Pedagang nasi kuning, bengkel, dan firma hukum
- 6. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Dani dan Pak Putu mendirikan suatu usaha secara bersama-sama.Pak Dani menjadi sekutu aktif, sedangkan Pak Putu menjadi sekutu pasif dalam usaha tersebut. Berdasarkan cerita tersebut, jenis usaha yang didirikan Pak Dani dan Pak Putu adalah....

- a. Firma
- b. CV (Commanditaire Vennotschaap)

- c. PT (Perseroan Terbatas)
- d. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)

7. Perhatikan gambar berikut!





Gambar tersebut menunjukkan jenis usaha ekonomi...

- Perorangan
- b. Kelompok

- c. Individu
- d. Milik sendiri

8. Perhatikan gambar berikut!



Yang menunjukkan usaha ekonomi kelompok adalah gambar nomor....

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

9. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Jenis usaha ekonomi terbagi menjadi dua, yakni perseorangan dan kelompok. Contoh dari usaha ekonomi kelompok adalah firma, CV, PT, dan BUMN. Dari beberapa contoh yang disebutkan sebelumnya, jenis usaha ekonomi kelompok yang paling kecil adalah....

- a. Firma
- b. CV

1)

- c. PT
- d. BUMN
- 10. Perhatikan gambar berikut!





2)





Berikut ini yang bukan usaha ekonomi kelompok adalah nomor....

a. 1 dan 2

c. 3 dan 4

b. 1 saja

d. 3 saja

- 11. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
 - 1) Perusahaan Jawatan
 - 2) Perusahaan Umum (Perum)
 - 3) Perusahaan Perseorangan (Persero)
 - 4) Perseroan Terbatas (PT)

Dari beberapa pernyataan tersebut, yang bukan bentuk dari BUMN adalah....

a. 1 dan 2

c. 3 dan 4

b. 1 saja

d. 4 saja

12. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Ibu Ani memiliki usaha koperasi simpan pinjam. Usaha tersebut dikelola bersama beberapa orang temannya, sehingga dapat berjalan dengan lancar. Usaha ekonomi yang di jalankan ibu Ani termasuk usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok. Berikut ini ciri-ciri usaha ekonomi kelompok adalah....

a. Dijalankan secara individu

c. Manajemen ditangani satu orang

b. Dijalankan secara bersama-sama

d. Modal tidak terlalu besar

- 13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
 - 1) Saling menjatuhkan
 - 2) Saling menjelekkan satu sama lain
 - 3) Iri terhadap keberhasilan orang lain
 - 4) Menganggap orang lain sebagai musuh

Dari beberapa pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal tersebut merupakan sikap pelaku usaha yang mencerminkan....

a. Persaingan tidak sehat

c. Saling menghargai antar sesama pelaku usaha

b. Persaingan sehat

d. Saling menghormati sesama pelaku usaha

14. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Bu Siska membuka usaha kecil-kecilan di halaman rumahnya dengan berjualan nasi pecel. Disebelah rumah Bu Siska ada yang membuka toko sembako. Sikap yang perlu dikembangkan Bu Siska terhadap kegiatan ekonomi orang lain adalah....

a. Persaingan tidak sehat

c. Saling menghargai antar sesame pelaku usaha

b. Iri dan dengki

d. Saling mengalahkan

15. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Wayan ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha jahit Ibu Dian. Sikap Pak Wayan termasuk....

a. Sikap terpuji

b. Sikap tidak terpuji

c. Sikap ingin dipuji

- d. Sikap tercela
- 16. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Selama dua hari berturut-turut dagangan Bu Ketut selalu habis terjual. Pak Made melihat keberhasilan usaha Ibu Ketut. Berikut merupakan sikap menghargai keberhasilan Ibu Ketut, kecuali....

- a. Ikut bangga dengan Ibu Ketut
- c. Menjatuhkan usaha Ibu Ketut
- b. Menghargai usaha Ibu Ketut

- d. Bersaing dengan sehat
- 17. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Pak Joko ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha dagang Ibu Dian. Sikap Pak Joko dapat . . . kesatuan dan persatuan.

a. Merenggangkan

c. Mempererat

b. Melonggarkan

d. Menjauhkan

- 18. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Tidak merendahkan usaha orang lain
 - 2) Bersaing dengan sehat jika memiliki usaha yang sama
 - 3) Menjelek-jelekkan usaha ekonomi orang lain
 - 4) Iri terhadap keberhasilan orang lain

Cara menghargai usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....

a. 1 dan 2

c. 3 dan 4

b. 2 dan 3

d. 1 dan 4

19. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Putu memiliki usaha bengkel yang sukses. Pak Putu memiliki teman yang Bernama Pak Putra. Pak Putra berniat untuk membuka bengkel seperti Pak Putu. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Pak Putu adalah....

a. Menjelek-jelekan usaha bengkel milik Pak Putra

c. Iri atas keber<mark>h</mark>asilan usaha bengkel milik Pak Putra

- b. Mengganggu usaha bengkel milik Pak Putra
- d. Bersaing dengan sehat dalam menjalankan usaha bengkel
- 20. Made Ari berbelanja di warung Bu Putri. Ia membayar belanjaanya sesuai dengan harga. Sikap Made Ari termasuk....
 - a. Menghargai usaha ekonomi orang lain

- c. Merendahkan usaha ekomomi orang lain
- b. Iri atas usaha ekonomi orang lain
- d. Menganggu usaha ekonomi orang lain
- 21. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Krisna pergi ke pasar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan yang dilakukan Krisna mencerminkan bawa Ia termasuk *homo economicus* yang artinya manusia memiliki kedudukan sebagai...

a. Konsumen

c. Mahluk sosial

b. Mahluk individu

d. Mahluk ekonomi

22. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Ayah meminta tolong kepada ibu untuk membuatkan sarapan. Ibu meminta tolong Tika untuk membeli garam di warung. Tika meminta uang kepada ayah untuk membeli garam. Berdasarkan cerita tersebut, manusia digambarkan sebagai mahluk yang selalu membutuhkan orang lain. Hal tersebut merupakan arti dari manusia sebagai...

a. Homo economicus

c. Homo socious

b. Homo sapiens

d. Homo individualis

23. Perhatikan gambar-gambar berikut!







Dari beberapa gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa manusia merupakan....

a. Mahluk sosial

c. Mahluk individu

b. Mahluk ekonomi

d. Mahluk hidup

24. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Manusia yang cendrung hanya memikirkan keuntungan pribadi dan menekankan pentingnya aspek ekonomi dalam tingkah lakunya sehari-hari memiliki kedudukan sebagai....

a. Mahluk sosial

c. Mahluk individu

b. Mahluk ekonomi

d. Mahluk hidup

- 25. Berikut adalah contoh tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
 - 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
 - 2) Berjalan-ja<mark>lan di mal meskipun esok hari akan ada u</mark>langan
 - 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
 - 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
 - 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
 - 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi adalah nomor....

a. 1 dan 6

c. 1 dan 3

b. 2 dan 3

d. 4 dan 5

26. Berikut beberapa kegiatan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan kegiatan manusia sebagai makhluk sosial adalah....

a. 1 dan 6

c. 1 dan 3

b. 2 dan 3

d. 4 dan 5

- 27. Perhatikan kegiatan berikut ini!
 - 1) Andi berbelanja di kantin sekolah
 - 2) Komang menabung di koperasi sekolah
 - 3) Para siswa bermain di halaman sekolah
 - 4) Kantin sekolah menjual peralatan sekolah

Dari kegiatan tersebut yang termasuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah adalah....

a. 1, 2, 3

c. 1 dan 2

b. 1, 2, 4

d. Semua benar

28. Perhatikan gambar berikut!



Gambar-gambar tersebut mencerminkan bahwa manusia adalah makhluk....

a. religius

c. ekonomi

b. sosial

d. individu

29. Perhatikan gambar berikut!



4)





2)

3)



Gambar yang termasuk kegitan ekonomi produksi terdapat pada gambar nomor....

a. 1

c. 3

b. 2

1 4

- 30. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengangkut hasil pertanian
 - 2) Membuat tempe
 - 3) Membuat gula aren
 - 4) Memakai sepatu

Dari kegiatan tersebut yang merupakan kegiatan pruduksi adalah....

a. 1 dan 2

c. 3 dan 4

b. 2 dan 3

d. 1 dan 4

31. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Seorang pengusaha dodol nangka memanfaatkan nangka yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jual lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....

a. Produksi

c. Distribusi

b. Konsumsi

d. Transisi

32. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Sedotan plastik merupakan salah satu jenis sampah yang banyak ditemui dilautan. Untuk mengurangi hal tersebut, banyak orang sudah beralih menggunakan sedotan dari bambu. Pengrajin bambu meningkatkan jumlah produksi barangnya. Salah satu tujuan produksi barang tersebut adalah untuk...

- a. Memenuhi kebutuhan konsumen
- b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- Berbuat baik kepada sesama manusia
- d. Menarik simpati dari masyarakat
- 33. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah. Kegiatan yang dilakukan

Kak

Tio

adalah....

- a. Perdagangan
- b. Distribusi

- c. Konsumsi
- d. Produksi
- 34. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan

a. Intensifikasi

c. Distribusi

b. Produksi

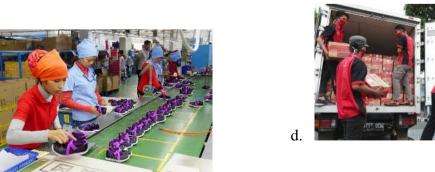
- d. Konsumsi
- 35. Kegiatan distribusi ditunjukan oleh gambar....



a



c



36. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Berbelanja ke supermarket
- 2) Menghantarkan kue pesanan
- 3) Membuat tempe
- 4) Mengirimkan barang ke supermarket

Dari beberapa pernyataan tersebut yang merupakan kegiatan distribusi adalah....

a. 1 dan 2

c. 2 dan 4

b. 2 dan 3

d. 1, 2 dan 4

37. Tina merasa ingin potong rambut sehingga pergi ke salon bersama ibunya. Saat di salon, Tina dilayani oleh para pegawainya yang sangat baik. Kegiatan tersebut termasuk....

a. Pemborosan

c. Konsumsi

b. Distribusi

d. Produksi

38. Gambar berikut menunjukan kegiatan konsumsi adalah....



C



a.



d



h.

39. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, Ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesankan di salah satu toko online. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Putu adalah....

- a. Distribusi
- b. Distributor
- c. Konsumsi
- d. Produksi

- 40. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang yang dikonsumsi naik, maka seseorang akan....
 - a. Menambah jumlah barang yang dikonsumsi
 - b. Menambah jumlah jasa yang dikonsumsi
 - c. Mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
 - d. Mengurangi jumlah jasa yang dikonsums



																	ı)A	ГА	PRI	E TI	EST																			
NO ADCEN																				NO.	SOA	L																			CVOD
NO. ABSEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	SKOR
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	_	0	0	0	0	0	1	1	1	1	23
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	т-	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	26
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	_	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	23
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	_	0	1	1	_	1	1	1	1	0	30
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	_	1	0	1	0	1	0	1	0	0	28
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13	

Lampiran 15. Data Pretest

Lampiran 16. Hasil Validitas

1													_		VA	LIDITAS					Ξ							
	_															. 50AL	_											
*. 1	IPSE 4	7	T .	T 4	5		7	T .		- 41	11	12	15 16	15 15		10 11 21	21	ZZ	25 24 25 26 2	28	23 31	31	32 33	24 2	1 1 1	31 3	- 4	ZEOF ZEOF.
		1	1	i	1	1		1 1	1	1	ı	1	1 1	1 1	1	1 1 1	i	ī	1 1 1 1 1	1	1 1	ï	1 1	111	1	1 1		26 676
	, ,	-	-	1		-	1			1	-	1	1 1	1 1	1	1 1 1	-	_	1 1 1 1	1	1	1	1 1		1	1 1	1	15 225
		-	1	1	1	1	1	1	1	1	ı	1	1 1	1 1	1	1 1 1	_	_	1 1 1 1	1	1 1	-	1 1			1 1	-	25 525
		-	ı	1	ı	ı	1	1	1	1	ı	1	1	1 1	-	1 1 1	_	_	1 1 1 1 1	ı	1	1	1 1	1 1	•	1 1	-	11 121
-		_	1	1	1	- 1	1	1	1	1	ı	1	1 1	1 1	1	1 1 1	-	_	1 1 1 1	1	1 1	1	1 1	1 1	1 1	1 1	_	31 311
-1	1	_	1	1	1	1	-	-	1	1	1	_	1 1	1 1	1	1 1 1	-	_	1 1 1 1 1	ı	1	_	1 1	1 1		1 1	_	17 285
_	IZ <u>1</u>		1	-	1		1	1	1	1	- 1	1	1 1	1 1	1	1 1 1	1	1	1 1 1 1	-	1 1		1 1	1 1	1 '	1 1	1	33 4113
_	1 1		1	1	1			1	1	1	1	1	1 1	1 1	1	1 1 1		-	1 1 1 1	1	1 1	1	1 1	1 1	1	1 1		21 714
_	<u> </u>	1	1	1			-	1	1	1	-		1 1	1 1	1	1 1 1	_	-	1 1 1 1	1	1 1		1 1	1 1	1			24 576
_	5 1	-	1	-	1		1	+ +	1	1		-	1 1	1 1	1	1 1 1	-	1	1 1 1 1	-		-	1 1				-	15 165
_	<u> </u>	÷	+ !	+ +	1	!	+ +	+ +	++	1 1	!	1	1 1	1 1	1	1 1 1	+	-:-	1 1 1 1	1		+	+ +				1	11 524
_	7 1	÷	+-	+ +	- :-	-	+ +	++	+-	++	+	1	'	1 1	1	1 1 1	+	-:-	1 1 1 1	1	1 1	+	1 1	1 1	1		+	31 361
_	1 1	÷	+ +	+ ;	+	- :	+ ;	+ ;	- : -	+ +	+ +	- }	.	+ +	- ;	1 1 1	÷	-:-		+ +	}	+	+ +				+	3 81
_		-	 	 		- :	+ +	+ 	+		- : -	+	;	1 1	1	+ + + +	•		1 1 1 1	1	1	+	+ +	 		-	1	15 561
_		-	+ ;	+ ;			+÷	$+ \div$	 		\div	÷	1	1 1	÷	1 1 1	<u>;</u>		1 1 1 1 1	+ +		+	1 1				<u> </u>	22 (14
	7	i i	T i	 i	i i	i i	+ i	+ +	T i		i	i	1 1	1 1	i	1 1 1	i	i	1 1 1 1	i	1 1	i	1 1	1		1 1	1	24 575
_	,	1	i	1	1	i	1	1	1	1	ı	1	1 1	1 1	1	1 1 1	i	-	1 1 1 1	i	1 1	1	1 1		1			22 (14
7	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1 1	1 1	1	1 1 1	_	_	1 1 1 1 1	-	1 1	-	1 1			1 1	-	14 136
- 2	5	1	1	1	ı	ı	1	1	1	1	1	1	1 1	1 1	1	1 1 1	_	_	1 1 1 1	ı	1	1	1 1	1 1	•	1 1	-	26 676
JBH	ILAI I	\$	11	- 11	15	- (16	- 11	16	- 11	\$	21	22 23	23 16	25	22 22 26	-	1	15 12 12 17 1	13	17 17	15	16 1	12 1	1 15 1	15 1	15	576 16562
	1.	1.										1.1	1.11		1.52			1.12	1.3 1.0 1.0 1.0	.4 1.52	1.51 1.5	1.52		1.0 1		1.55 1.52 1.		1
	- 1.	1.										1.2	1.12					1.11	1.0 1.02 1.02 1.02		1.32 1.3	1.0		_	_	1.00 1.00 1.		
Hy	_	24.11	25.557	24,271	25.511	22.11	23.6	0 2030	25.111	24.55	21.411	24.211	23.65	2 1111 1111	25,755	100 000 00	27.258	27.111	<u> </u>	25.500	26,236	24,645	100 000	1000	11 11111	5.244 11111 111	24,525	Į.
HI	_																											
21								32 0.303366337											1.50 1.522 1.66 1.665 1.6							2531 1.202 1.		i
_	lie I.I Iel I.I	1.16752141 1.55												1 1.01 1.52 1 1.336 1.33					1.505 1.522 1.66 1.665 1.6 1.556 1.556 1.556 1.556 1.5		1.556 1.55		1.336 1.336			1.536 1.536 1.5		l .
bel								LII TIDAK YALI											VALID VALID VALID VALID VA		W VALUE VALUE	TINGK VALU	VOLUM VALUE	VALUE VAL	IN VALID TIDAN	YALII YALID YAI	In Tiney Vel II	į.
_	LID	SOAL	TIVEN THE	TIVEN THE	TOWN THE	TIVEN THE	III TIVAN TA	erd Linner (Mr)	THE PROPERTY.	T TOWN THE	TANK THE	TOWN THAT	TIVES THE		TIVEN TALL	THE PERSON NAMED IN	AIVAN IALI	TOWN THE	THE PERSON NAMED OF THE PERSON NAMED OF THE	insig ilivi		TIVEN THE	THE PERSON NAMED IN	1.000410	TORK	THE COLUMN TWO	AIVAN TALI	
_	#	SOAL	1																									
			-																									

Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas

																		RE	LI/	BI	LIT	AS		-	-																
NO. ABSEN	-	2	3	4	_	e	7	8	9	10	11	12	10	14	10	10	17	18		NO. 3			2	3 24	2	5 26	1 27	28	29	30	21	22	33	34	35	36	37	20	39	40	TOTAL
7	0	0	0	1	5	0	0	0	0	10	0	1	13	1	15	16	1	1	1	1	0	0	0	_	0			1	1	0	31	32	0	0	0	1	0	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Ö	ō	1	1	0	1	1	1	1	1	1	ō	Ιō	10	_	10	$\overline{}$	1	1	10	1	10	1	Ť	ō	Ιō	Ö	Ιō	ō	1	Ö	23
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	$\overline{}$	10	1 0	10	10	1	10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	10	1	10	10	10	1	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	28
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1 1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0) 1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	_	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	_	-	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	_	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1 0	0	$\overline{}$	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	5 12	12	2 17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13	576
N	40																																								
N-1	39						-	_										-					1 2	-		_								_		_	-				
р	0.3						0.6					_	0.9			_		_	_	_	0.2			6 0.5				4 0.5					0.4				0.6		0.6		
q	0.7	0.8					0.4			0.3				0.1		0.4				0		_		4 0.5				3 0.5					0.6						0.4		
pq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0	0.	0.1	1 0.	2 0.2	2 0.	2 0.	2 0.:	2 0.2	2 0.2	2 0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
∑pq	7.8																										_	1													
Varians	53																																								
KR 20	0.9	_																																							
Ket	relia	able																																							

Lampiran 18. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

															T	INGK	AT KE	SUK	ARAN																	
NO. ABSEN																		NO. 9	OAL																	TOTAL
INO. ADULIN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	32	33	34	35	36	38	39	#
1	1	0	- 1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1 35
2	0	0	- 1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1 23
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 33
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0 22
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1 25
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1 26
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1 15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0 23
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 11
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0 30
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0 17
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1 33
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0 28
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	╙	0 24
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 13
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 18
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1 1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 31
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1 9
19	0	0	_1_	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1 !	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 33
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	₽.	1 19
21	0	0	_1_	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1 !	1	1.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	₽.	0 22
22	0	0	0	1.	0	0	0	1	0	1 1	0	0	1	1	1	1	+ !-	+	+ !-	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1 1	1	1	1	1	1	1 24
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	+ !-	+	+ ;	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0 22
24 25	0	0	1	1	0	0	++	1	0	0	1	0	1	1	1	0	+ +	++	++	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0 14
	0	1	0		0	0	1 1	1	0	0	1	1	1 20	1	1	1 10	1	1	1	1 24	0	0	1	1 10	1 10	17	10	17	1 10	0	1 10	1	0	1 10	0	0 26
JUMLAH	0.32	5	14 0.56	18	13	9 0.16	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10		16	9	12	11	15	13	14	13 576
<u> </u>																									0.48	0.68										I SEDANG
Ket PP	0.58	ij SUKA	PEDAL	d MODY	4 SEDW	il 20KY	4 SEDW	אַנוואון	PEDAI	MIMOTY	JOURA	MINION	ארוואוון	4 MODY	4 MOD!	4 OEDAI	ad MODY	d MOD	M MODY	d MODY	A SOKY	10067	1 OEDA	il oenwi	SEDA	SEDAI	SEDAI	JOEDA	il SEDA	II SEUA	II SEDA	ISEDA	I SEDA	SEDAI	PEDMI	SEDANG
	SED/	MG																	T		Ī														_	-
Killelia	JLDA	I																																		
MUDAH	11																																			
SEDANG	24																																			
SUKAR	5	i																																		

Lampiran 19. Hasil Uji Daya Beda

																						DA	YA B	BEDA	١																			
	_														_	_		_	_	_	_		. 504																					
Į.	1	2	1	Т.	15	T 6	7	TT	1		11	11	12	11	11	11	1		17	11	11				22	23	24	25	26	27	21	23	31	31	12	11	34	35	36	17	31	33	-	TOTAL
	1	1	1	1	Ī	Ī	1	1	1		1	ï	1	Ī	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
2	1	1	1	1	_	-	-	1			1	_	1	_	1	-	•	1	1	1	1	1		_	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	_	_	_	-	1	1	1	1	-	25
1	1	1	1	1	1	_	1	1	1		1	_	1	1	1	1		1	1	1	1	1		_		1	1	1	1	1	_	1	1	_	-	1	1	1	1	1	1	1	-	33
4	1		+	1.	+ !	++	1	-	+ 1		1	1	1	1	1	1	_	1	1		1	1 1	_	₩	+	<u> </u>	+	+	++	++	<u> </u>	1	1	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	1	1	+	1		-	22
5	_	1	+	++	++	++	++		+ !	-	!	÷	1	<u> </u>	1	1	_	1	1	+	ı.	+ +	-	∺	÷	+	+ +	++	<u> </u>	++	1	+	1	+	-	1	- :	++	1	1	1	++-		25
7	_	+	++	+ ;	+	++	+ ;	<u> </u>	+ :	-	1	÷	+	1	1	1	_	1	! 	÷	++	+ ;	_	∺	÷	1	++	+	<u> </u>	++	1	+	+	+	\pm	÷	÷	++	1	+	1	++		15
÷	+	÷	+	+ ;	++	l i	++	<u> </u>	+;	_	} 	÷	+	+	+ +	-	_	_	+	÷	H	+ ;	_	\div	÷	\rightarrow	+ +	+ +	<u> </u>	++	+	+ 	+	+	÷	÷	÷	++	1	+	÷	₩		23
-	i l	÷	ΗĖ	+ ;	ΤĖ	Η÷	+ +	+ ;	+ i	+	: 	÷	+	i i	+	i	+		i l	÷	H	+ +	_	÷		÷	i i	Η÷	Η÷	+ ;	i i	i i	1	+		i	÷	+ ;	+	1	÷	++	÷	11
ī	i	Ť	Ť	1	1	ΤŤ	T i	† i	1	\top	i 	Ť	1	1	1	1	-	1	1	1	i i	1		it	i	1	1	1	1	1	1	i	1	1	-	i	Ť	1	1	1	1	 	-	31
	T	T	-	1	1	1	1	1	1		1	1	Ī	1	1	1		ı	1	T	1	1		1	ı	T	1	1	1	1	Ī	1	- 1	ı	1	1	1	1	1	1	-		-	-17
	1	_	1	1	1	-	1	1	1		1	_	1	1	1	1	,	1	1	Т	1	1		1	1	1	1	1	1	1	_	1	1	_	-	1	1	1	1	1	1	1	-	33
	1	_	1	1	1	_	1	1	1		1	1	1	1	1	1	•	1	1	1	1	1			_	1	1		1	1	1	1	1	1	-	_	1	_	1	_	1	1	1	21
				, ,																			LP AT	ras 💮																				
1	1		1	+ +	++	1	++	1 1	+ 1		1	ㅗ	<u> </u>		1	1	- 1	1	1	1	1	1 1	-	₩	-		1	++	1	++	1	1	1	<u> </u>	1	<u> </u>	1	++	1	+		1	_	24
4	+	÷	1	++	++	+÷	++	+ +	+ !	-	!	÷	!	1	+ +	1			1	÷	1	+ +	-	₩	-!-		++	+ +	+÷	++	+	H.	+	<u> </u>	-	<u> </u>	ı.	₩.	+	ı.	+	++-	-	11
-	+	÷	++	++	++	+÷	++	+ +	+:	-	1	÷	1	1	+ +	-			1	+	+	+ +	-	∺	÷	÷	₩.	+ +	+÷	++	1	+	+	+	+	+	ı.	++	+	+	-	++-	1	18
-	÷	÷	+÷	++	++	+÷	+ ;	++	+:	-	! 	÷		<u> </u>	+ +	-			} 	÷	+÷	+ :	-	∺	÷	÷	+÷	+ +	+÷	++	+	+ +	+		÷			++	+	+	1	+:	\rightarrow	1
-	÷	÷	+÷	++	+÷	+÷	+ ;	+;	+:	_	: 	÷	+	÷	+ +	-			+	÷	H	+ ;	_	÷÷	÷	÷	++	+ ;	+÷	+÷	+	++	÷	÷	÷	÷	+	+÷	÷	+	÷	+	\rightarrow	33
	i	÷	ΤŤ	Η÷	ΤĖ	Η÷	Η÷	+ i	+;	+	i t	÷	+	Ť	+	1	_		i	÷	Η÷	i i	_	÷		÷	i i	ΗŤ	+ +	+ i	+	i i	Ť	+	÷	Ť	T T	+ i	i i	i i	1	+	-	11
ī	Ť	Ť	Ť	1	ΤĖ	+ †	ΤŤ		T i	_	it	Ť	1	Ť	1	i	_	i	1	Ť	ΤŤ	ΗŤ		i	i	Ť	1	ΤĖ	<u> </u>	1	1	i i	1	1	÷	Ť	Τ	1	1	Ť	Ť	 	_	22
	ī	Ť	T	1	T	1	T	1	1		1	Ť	i	Ī	1	ı		1	1	Ť	1	1		ī	ī	1	1	Ť	T	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1		24
	_	1	_	1	1	-	-	1	1		1	_	1	1	1	1	1	1	1	Т	1	1		_	_	1	1	Т		_	_	_	1	1	-	1	_	_	1	_	_		-	22
	_	_	1	_	_	-	1	1	_		_	1	_	_	1	_		_	1	_	_	_		_	_	_	_	_	1	_	_	_	1	_	_	_	_	_	_	1	_			-11
	1	1		1			1	1			1	1	1		1	ı		1	1	1				_	_	1	1	1		1		1		1	1		1	1		1	1		_	26
	,	-		1 /-			1 4		- 4		44		- 43		1 4	-			41	-	1 4	_	PAYA		,	- 41						-	- 44	,		,		-	- 4			T #		i
-	1	÷	1	+ 13	+ +	+ +	12	+ :	+ 1	-	11	1	12	-	12	1		11	16	+	11	11		,	1	11	-	1	1	++	1	11	11	1	-	1	1	1	13	1	-	+ "	1	l
-	- 11	- 11	11	+ +	11	111	11	11	+ 1		19	- 11		- 11	11	1		13	11	- 11	- 11	111		19	11	15	11	11	113	10	13	11	11	15	11	11	13	11	11	11	- 11	11	- 11	i
3	12	12	12	12	12	12	12	12	1	_	12	12	12	12	12	1		12	12	12	12	12	_	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	i
717	37507	1.2445915	1.492317	7 1.25	1.491747	1 -1.11929	1 1.555745	4.1576	25 1.65	1974 1.26	21215 1.	3511131	1.255 (41)	1.4917479	1.1164	11 1.65	976 1.63	1072 1.1	16(11)	1.491741	1.28212	1.0555			.1715421	1.3525561	1.4917479	1.27550	1.492317	7 1.2121545		1.4151974	1.2621215	1.19166		1.0542024	4.19164	1.275541	Lesses	1.4923177	1.4917475	1 1.555561		i
E, C	key Pail	Calog Pai	Calay Da	ii Cabay D	iik Cakay D.								Cakey Dai								Calay D									il Colon Dai								i Calay Da				ii Cabay Bail		
		1.2																																										
E i	rria-	Colog Rai																																										
- I I			1																																									
	orang aik	'																																										
	P	,																																										
1																																												
-11																																												

Lampiran 20. Hasil Uji Efektivitas Pengecoh

A B C A C C A D A D D D D D D A C C P C C D A D D D D D D D D D D D D D D C D	STEEN STEE	8912 4 Z J 4 S G S G P 1 J 5 11 J 11 11 11 12 11 12 Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z							Section Sect	Section Sect	_									-													- 12.	-																		
1	## 2 3 4 5 5 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9							Section Sect	948	Final State						_	_	_	_	_	_																															_
A B C A C C A D A D D D D D D A C C P C C D A D D D D D D D D D D D D D D C D			H		H	H														_	_																															
A A D C D P C D P A C A A C C D D A C D D A C D D A C D D A C A D D C A D D C A A C C D D A C A D D C A D D C A D C A A C C D D A C C A D D C C A A C C D D D D C C A C C D	S	State Stat	State Stat	St.	State Stat	State Stat	State Stat	Fig. S	Fig.		APSER	1	2	1	1	5	1	1	1	,	1	11	11	12	11	11	15	16	17	-11	13	28		22	25	24	25	26	27	28	25	11	11	12	11	34	35	36	17	11		
A C D P D A C A D A C A A C C A D D A C A A C C D D D A A A A C C D D D A A A A D D A C A A C C D D D D C A A C C D D D D A C A A C C D A C C D A C C D	St	Fig.		The color The			The color The	The control of the		The content of the	11	0	· ·	Ĥ	•			Ĥ	Ĥ		A .	0	(A	Á	(Ĥ	((Ĥ	0	Ĥ	9	Ĥ	0	9	9	D	0		0	9	0	Ĥ	((,	(٩		(9
A C D C D A C A A C A A C A B C A A C C A C C C C D D D D C C C A A C C C C D D D D C D C D A C C D D D D C D C D A C C D D D D D C D C D	ST P C P P C A B A C D C P A C A A C A D A C C D D D D D D D D		ST	The color of the	State Stat	ST	The color of the	The control of the	The control of the	The content of the	15	A		Ĥ	0	(Ĥ	9	Ĥ		A	0	(0	Á	(9	(0		Ĥ	9	(Ĥ	Á	(P	0	Ĥ	(Á	0	9	(Á	0	0	۷	0	0	Ĥ
P D A C P D P D P D C D C D A A C A A C D P D P C C P C A A C A A C D D D D D D C A C C D D D D D D D C A C C D C D C D	## A C D D D D C D D A C D D D D A C D D D D			The color of the	1	1	The color of the	Table A	The control of the	The content of the	16	0	(Ĥ		(0	9	Ĥ		4	0	9		Á	(Ĥ	9		Ĥ	0	Ĥ	(Ĥ	Ĥ	((Ĥ		(Ĥ	0	9	D	Á	9	Ĥ	Ĥ		9	(
A P D C P A C C A D A C A A D A C A A A D A A A D C C A D A A A D	13	1	1	The color of the			The color of the	The color of the	The color The	The content of the	17		((Á	0	Ĥ		4	0	(Á	(Ĥ	Ĥ	(Ĥ	0	Ĥ	(Ĥ	Ĥ	((0	0		9	P	Ĥ	A	•	(0	(-	Á	((
P	State Stat	The control of the	The color of the	The color of the	Table	The control of the	The color of the	The control of the	The color of the	The content of the	11	A	(0	(9	9	ı)	Á	(P	9	0	0	0	(0	(Á	Á	(Á	À	(0	0	0	0	0	Á	0	(Á	9	((9	(
9 9 C 9 9 A C A A C A D A D D D P P D D P P A A A A A A D C A D C A D D D P P D D D P P D D D P P D A D	21	R	R	R	The color of the	The color of the	R	The color of the	The control of the	The content of the	13	A	Ĥ	A	9	((9	Á	,		0	(P	Á	(Ĥ	((Ĥ	0	Ĥ	(Ĥ	Ĥ	9	(D	9	0	9	P	À	A	P	(0	(-	A	((
A C D P A A C A C C A D A P A P D C A D P P P A P C D C A C C A C C A A D A D A D A D A D	22 A A B D B A A B A B C D B A A C A C C A D A B D C A D A B D C B D C A D B B A B C D C C A D A C A C C A D A D A D A D C B D C C A D D C C A D D C C A D D C C B D C C D C C D C C D C C D D C C D C C D	R	Region Fig.	Region Fig.	2	22	Region Fig.	The control of the	The control of the		21	0	((0	0	0	(- 6	Á	Á	(P	Á	-	Ĥ	٥	Á	Ĥ	0	Á	0	Á	Ĥ	Á	0	0	0	0	0	Á	Á	0	P	0	Á	(٥	Á	- ((
A A D C D A C A D A C A A D A C D A D A D A A D A C D D C C D D A D D D D C C D D A D D C A D	28	The color of the	21	The color of the	The color of the	21	The color of the	The color of the	The control of the	The control of the	21	A	(Ĥ		Á	9	(9			(P	P	Á	-	Ĥ	Á	-	Ĥ	0	Ĥ	0	0	P	9	0	D	9	0	A	9	Á	Á	Á	Ĥ	0	(4	۵	(Á
A P A D A A C A P C A D A P C A D D A P C A P C D P C P A A A C D C D D A A P C A P D D D A A C D C C D P A A P D D D A A P C D D C A P D A P D D D C A P D D C A P D D C A P D D C A P D D C A P D D C A P D C D D C A P D C D D D C A P D C D D D C A P D C C A P D C C A P D C C A P D C C D D D D D D D D D D D D D D D D	24	24	24 0 C 8 8 9 0 0 0 8 9 8 0 0 8 8 9 0 0 0 0 0 0	The control of the	24 0 C 8 0 D 0 D 0 D D D D D D D D D D D D D D	24 0 C 8 0 D 0 D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D D 0 D	The control of the	No. C	No. C	No. C	22	A	Ĥ	0	0	A	Á	Á	A	((0	P	A	Á	(Ĥ	((Ĥ	0	Á	0	Á	Ĥ	9	0	(Á	0	0	9	0	Á	P	(0	((A	((
A C A D P A C A C C A D A C A D A P C P P P P P A A P C P C P C A P C C A C C A D A C C A C C A D A D C A P C D P P P P A A P C P C A C C A C C	SS D D C D D D D D D D	State Part	Second Column Second Colum	State Stat	State Stat	State Stat	State Stat	State Stat	State Stat	State Stat	23	(0	(0	(0	(A	- 6	Á	0	(P	Á	(Á	((Á	0	Á	(Á	Á	P	À	P	Á	Ĥ	Á	P	À	(P	P	((P	P	Á	0
A	Number N	Figure F	Fig.	Find Street Str	Fine Column Col	Fine Column Col	Fig.	Figure F	Fight Figh	Final Fina	24	0	(A	9	0	0	9	Á	-		Á	D	Á	Á	(Ĥ	9	(Ĥ	0	Á	9	Á	(Ą	A	0	0	0	A	~	0	0	Á	Á	(0	0	0	0	P
	Junical circus quantifications are quantifications are quantifications are quantifications are quantifications are quantifications. Small 4	Figure F	Final billion Final billio	Final Actions gars are weight juncted Final Action gars are weight juncted Final Acti	Fine	Final Antique Final Antiqu	Final Actions gars are weight juncted Fina	Second S	Fig.	First Firs	25	0	0	(9	0	0	0	Á			Á	0	0	Á	(A	((A	0	Á	(Á	Ĥ	~	(0	0	0	0	*	À	A	Á	(0	0	(Á	A	0
	Sual 1 2 3 4 5 6 7 8 9 48 42 49	Second S	Simple S	Seal Table	Seed	Seed	Secolar Seco	Seal	Secondary Seco	Secondary Seco	KUHCI	0	0	Ĥ	0	(9	9	Á	- 6	Á	0	0	P	Á	(Ĥ	((Ĥ	0	Á	0	(Ĥ	٥	(D	9	0	0	٠	Á	Á	P	(9	((Á	((
	Sual 4 2 5 4 5 6 7 8 9 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 18 61 12 2 12 18 18 22 23 38 38 38 35 35 31 33 38	Second S	Simple S	Seal Table	Seed	Seed	Secolar Seco	Seal	Secondary Seco	Table Tabl																																										
	B G H H H C H 22 H 23 9 2 22 H 45 7 9 2 6 5 4 7 19 16 9 5 19 9 2 12 11 14 1 2 4 2 14 1 2 2 11 <	6 5 4 64 64 64 7 89 89 89 89 89 89 89 89 89 89 89 89 89	S		No.	No.		A			Joulak	inna 120	ı, arail	ادهدز اذ																																						
	B 2 3 5 28 4 6 61 7 28 1 1 2 5 8 1	S	S		S	S	No.	Tright Principal Princi	S	S	Sual	1	2	1	1	3	1	7	1	,	,	11	11	12	13	11	15	16	17	11	11	21	21	22	23	24	25	26	27	21	23	11	11	12	33	34	35	316	17	11	33	- (I
<u> 11 14 4 2 4 22 5 2 5 2 2 4 24 2</u>	C 4 11 4 1 12 1 4 2 5 1 11 1 23 1 16 23 1 1 1 3 2 5 12 5 12 5 1 5 4 1 5 2 2 11 7 7 15 5 11	C 4 4 5 4 1 5 4 1 5 4 1 5 4 1 5 2 5 1 6 1 5 1 6 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	C 4 99 4 91 9 4 91 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	C 4 19 4 1 12 1 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	C 4 19 4 1 18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	C 4 19 4 1 18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	C 4 91 4 1 12 1 4 2 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	C 4 91 4 1 12 1 4 2 5 1 4 11 1 1 1 22 1 1 4 1 1 1 1 22 1 1 4 1 1 1 1	C 4 99 4 91 4 1 12 1 4 2 1 14 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	C 4 91 4 1 12 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	•	ı	1	11	1	- (1	1	11	1	I	(ı	(11	_	23	1	1	11	1	26	1	11	15	1	1	ı	1	5	(1	11	16	1	\$	1	1	5	11	1	5
5 ((7 28 1 1 1 2 5 8 1 1 1 1 5 8 8 2 (2 () () () () () () () () (Timple District First	Transfer First F	Tright Principle Princip	Transfer First F	S	Tright Principle Princip	Fig. 1 Fig. 2 Fig. 3 Fig. 4 F	Fig.	Timple District Fine District Fine District Fine	•	1	1	\$	11	((11	\$		((1	21	1	1	1	\$	_	1	1	1	1	1	1	12	-	- (11	11	17	17	1	1	11	1	1	1	_	- 5	5	1
2 6 1 11 1 1 23 1 16 23 1 1 1 1 13 3 2 1 1 1 1 1 13 3 2 3 1 1 1 1	B G S 2 3 5 8 8 1 2	Tingled Bisheather To glob a control of the contro	Trackal Distributors Trackal Distributor	Tingled Brish-Allier To graph of Brish Allier To graph of Brish Alli	Traphal Pistrature Trapha	Trackal Pictor Name of the Control o	Tight Bishratis: Tight Bishratis: Single Bishratis: Sin	Tight Bishratis* See See See See See See See See See Se	Tight Bishafter See 1	Tingled Prince like Series 1	C	(11	(1	12	ı	- (2		1	1	11	Т	-	23	ı	16	23	ı	1	ı	15	1	1	5	12	1	1	5	(_	1	ı	ı	11	1	1	15	- 5	11	13
1 1 1 5 1 2 1 1 1 1 2 22 1 4 4 5 1 5 1 5 1 7 4 4 2 12 5 1 2 3 3		51 1 2 3 4 5 5 7 1 5 4 5 5 7 1 1 2 3 4 5 5 7 1 1 2 2 3 4 5 5 7 1 4 7 4 1 2 2 2 <th>5 1 7 2 9 3<</th> <th>54</th> <th>5 4 5 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6 7 4 <th< th=""><th>5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th>•</th><th>ı</th><th>3</th><th>1</th><th>1</th><th>5</th><th>1</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>ş</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>-</th><th>- (</th><th>(</th><th>ï</th><th>1</th><th>1</th><th>16</th><th>-</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>(</th><th>-(</th><th>ı</th><th>12</th><th>\$</th><th>+</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th></th<></th></th<></th>	5 1 7 2 9 3<	54	5 4 5 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6 7 4 <th< th=""><th>5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th>•</th><th>ı</th><th>3</th><th>1</th><th>1</th><th>5</th><th>1</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>ş</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>-</th><th>- (</th><th>(</th><th>ï</th><th>1</th><th>1</th><th>16</th><th>-</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>(</th><th>-(</th><th>ı</th><th>12</th><th>\$</th><th>+</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th></th<></th></th<>	5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th>•</th><th>ı</th><th>3</th><th>1</th><th>1</th><th>5</th><th>1</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>ş</th><th>1</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>11</th><th>-</th><th>- (</th><th>(</th><th>ï</th><th>1</th><th>1</th><th>16</th><th>-</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>(</th><th>-(</th><th>ı</th><th>12</th><th>\$</th><th>+</th><th>ı</th><th>1</th><th>1</th></th<>	5.4	54	Star	5-4	•	ı	3	1	1	5	1	1	ı	1	1	11	ş	1	ı	1	1	1	1	1	11	-	- ((ï	1	1	16	-	ı	1	1	1	(-(ı	12	\$	+	ı	1	1
		51 1 2 3 4 5 5 7 1 5 4 5 5 7 1 1 2 3 4 5 5 7 1 1 2 2 3 4 5 5 7 1 4 7 4 1 2 2 2 <th>5 1 7 2 9 3<</th> <th>54</th> <th>5 4 5 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6 7 4 <th< th=""><th>5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></th<></th></th<></th>	5 1 7 2 9 3<	54	5 4 5 5 6 7 4 5 6 7 4 5 6 7 4 <th< th=""><th>5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></th<></th></th<>	5 6 7 9 7 9 7 9 9 9 9 1 <th< th=""><th>5.4</th><th>54</th><th> Star Star </th><th>5-4</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></th<>	5.4	54	Star	5-4																																										
	Tinglat Biolosither	• •	 HIX HIX	4 917 917 917 917 917 917 917 917 917 917	6 HHX SIX	6 HHX SIX	4 548 548 548 548 548 548 548 548 548 54	4 498 498 498 498 498 498 498 498 498 49	Harmon H	Harmonia	Tingkal	Dieleall	ler .																																							
1 3 18 11 12 13 14 15 15 15 17 18 13 28 21 21 22 23 24 25 25 27 28 23 38 35 35 35 35 37 38 35 48		■ 632 632 643 943 943 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95	482 452 493 494 <th># 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45%</th> <th>#82 #62 #91 #92 #92 #93 #94 #95<th>82 482 482 482 482 482 482 482 482 482 4</th><th>8 43 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45</th><th> Horal Conference Horal Confe</th><th> Horal Hora</th><th> Hand Hand </th><th>Sual</th><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>1</th><th>3</th><th>ī</th><th>7</th><th></th><th>,</th><th>,</th><th>11</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>11</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>11</th><th>13</th><th>21</th><th>21</th><th>22</th><th>25</th><th>24</th><th>25</th><th>26</th><th>27</th><th>28</th><th>25</th><th>11</th><th>11</th><th>12</th><th>33</th><th>34</th><th>35</th><th>36</th><th>17</th><th>11</th><th>33</th><th>-</th></th>	# 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45% 45%	#82 #62 #91 #92 #92 #93 #94 #95 <th>82 482 482 482 482 482 482 482 482 482 4</th> <th>8 43 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45</th> <th> Horal Conference Horal Confe</th> <th> Horal Hora</th> <th> Hand Hand </th> <th>Sual</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>1</th> <th>3</th> <th>ī</th> <th>7</th> <th></th> <th>,</th> <th>,</th> <th>11</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>11</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>11</th> <th>13</th> <th>21</th> <th>21</th> <th>22</th> <th>25</th> <th>24</th> <th>25</th> <th>26</th> <th>27</th> <th>28</th> <th>25</th> <th>11</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>33</th> <th>34</th> <th>35</th> <th>36</th> <th>17</th> <th>11</th> <th>33</th> <th>-</th>	82 482 482 482 482 482 482 482 482 482 4	8 43 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45	Horal Conference Horal Confe	Horal Hora	Hand	Sual	1	2	1	1	3	ī	7		,	,	11	11	12	13	11	15	16	17	11	13	21	21	22	25	24	25	26	27	28	25	11	11	12	33	34	35	36	17	11	33	-
1 200 2 200 200 200 200 200 200 200 200	Saul 1 2 3 4 5 6 7 8 9 90 91 91 91 91 91 91 91 91 91 91 91 91 91		C 75% 95% 99% 91%	C 733 4933 493 514 515 515 515 515 515 515 515 515 515	C 73% 49% 49% 49% 49% 49% 49% 49% 40%	C 75% 49% 49% 40%	C 7X 9X 9X </th <th>C 728 4932 4932 4932 4932 4932 4932 4932 4932</th> <th>C 7/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19</th> <th>C 72</th> <th>•</th> <th>115X</th> <th>SIX</th> <th>382X</th> <th>sax.</th> <th>12X</th> <th>57X</th> <th>151X</th> <th>771%</th> <th>- 11</th> <th>12X</th> <th>171X</th> <th>ЯX</th> <th>201X</th> <th>ZZHX</th> <th>ΙX</th> <th>961X</th> <th>10X</th> <th>SHX</th> <th>2211X</th> <th>1111</th> <th>72HX</th> <th>ЗХ</th> <th>265X</th> <th>(SIX</th> <th>462X</th> <th>69X</th> <th>E7X</th> <th>121X</th> <th>125X</th> <th>458X</th> <th>265X</th> <th>125X</th> <th>599X</th> <th>1HX</th> <th>117X</th> <th>25 X</th> <th>SIX</th> <th>458X</th> <th>125X</th> <th>IXX</th> <th>125X</th>	C 728 4932 4932 4932 4932 4932 4932 4932 4932	C 7/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19/8 19	C 72	•	115X	SIX	382X	sax.	12X	57X	151X	771%	- 11	12X	171X	ЯX	201X	ZZHX	ΙX	961X	10X	SHX	22 11 X	1111	72HX	ЗХ	265X	(SIX	462X	69X	E7X	121X	125X	458X	265X	125X	599X	1HX	117X	25 X	SIX	458X	125X	IXX	125X
		C 7% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95						HIX 71X 51X 411X 441X 421X 1X 21X 1X 21X 1X 21X 1X 21X 1X 21X 2	## 15% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5% 5	HIVE THE HEIGHT STATE AND THE	,	165X	65%	135X	12HX	52X	57X	512X	2100	11	9X	171X	485X	RHX	40X	458X	SHX	167X	IX	4HX	1000	SHX	IKX.	IX	ΩX	277%	52X	155X	2013	525X	691X	EHX.	SIX	1110	anx	4SEX	57X	55X	121X	125X	156X	4HX
	■ 1932 1932 1932 1932 1932 1933							▶ HHZ 75Z 55Z HHZ	HER THE	Hard	C	75X	155X	185X	SIX.	277%	116X	185X	IKX.	16	iOX	ďΧ	165X	ΙX	ΙX	361X	ΙX	599X	363X	ΙX	1110	ΙX	1883	(1X	SIX.	1150	277%	HIX	ZEX	125X	458X	ΙX	75%	67X	(IX	236X	HIX	117X	GIX	125X	512X	525X
	4 192	● ##X 2X 3X ##X							[clrra _p a	Erirraryan Saul 1 2 3 4 5 6 7 8 3 18 11 11 12 13 14 15 16 17 18 13 28 21 22 23 24 25 26 27 28 23 58 51 52 33 54 55 56 57 51 53 41	-	115X	75X	X22	4HX	115X	125X	1X	1X	27	7%	774X	75X	GIX.	ZHX	458X	ΙX	99X	IX	ZHX	2211X	ΙX	57X	X22	1HX	ЗХ	1910	599X	461X	SIX	ΙX	ЯX	175X	155X	IIX	(SX	171X	19X	ЯX	SIX	12X	
249X 49X 49X <th>4 19x</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>[climps</th> <th></th> <th>Sad 4 2 1 4 5 6 7 1 1 1 11 11 12 11 11 15 16 17 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</th> <th></th>	4 19x							[climps		Sad 4 2 1 4 5 6 7 1 1 1 11 11 12 11 11 15 16 17 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1																																										
249X 49X 49X <th>4 19x</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>[24]</th> <th>Communication of the Communication of the Communica</th> <th></th> <th></th> <th>Sad 4 2 1 4 5 6 7 1 1 1 11 11 12 11 11 15 16 17 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</th> <th>Celeran</th> <th>141</th> <th></th>	4 19x					[24]	Communication of the Communica			Sad 4 2 1 4 5 6 7 1 1 1 11 11 12 11 11 15 16 17 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Celeran	141																																								
249X 49X 49X <th>6 HHX GEV HHX GEV HHX HHX</th> <th></th> <th>Edizana</th> <th>Edward</th> <th>Librarya</th> <th></th> <th></th> <th>51 1 2 3 4 5 6 7 8 3 48 41 12 42 43 44 45 8 7 8 3 48 41 12 42 43 44 45 45 45 47 48 43 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28</th> <th></th> <th></th> <th>_</th> <th>1</th> <th>Z</th> <th>1</th> <th>1</th> <th>- 1</th> <th>i i</th> <th>7</th> <th>1</th> <th>,</th> <th>,</th> <th>11</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>11</th> <th>15</th> <th>16</th> <th>17</th> <th>11</th> <th>13</th> <th>21</th> <th>21</th> <th>22</th> <th>23</th> <th>24</th> <th>25</th> <th>26</th> <th>27</th> <th>21</th> <th>23</th> <th>31</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>11</th> <th>34</th> <th>35</th> <th>316</th> <th>17</th> <th>31</th> <th>33</th> <th>a</th>	6 HHX GEV HHX GEV HHX		Edizana	Edward	Librarya			51 1 2 3 4 5 6 7 8 3 48 41 12 42 43 44 45 8 7 8 3 48 41 12 42 43 44 45 45 45 47 48 43 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28			_	1	Z	1	1	- 1	i i	7	1	,	,	11	11	12	13	11	15	16	17	11	13	21	21	22	23	24	25	26	27	21	23	31	11	12	11	34	35	316	17	31	33	a
1	Horal Hora	Coloration					5 4 2 3 4 5 6 7 8 3 10 11 12 13 14 15 15 17 18 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15		imigal ga kmitol			Sangal Pail	Pail	Sangal Joh	P.ik	Sagal Ba	il Diil	Jelek	Sangal Jel	le Bangal	_							_						_					-		$\overline{}$		=							Sangal Jelel		ing lynn
1	Heat	Erleranges Seal 1 2 5 4 5 6 7 8 5 41 41 42 43 44 45 46 47 48 49 28 21 22 23 24 25 26 27 28 23 58 59 59 55 56 57 58 59 48	Sul 1 2 1 1 5 6 7 1 1 1 11 11 12 11 11 11 12 11 11 11 12 11 11	S 2	Saat 4 2 5 4 5 6 7 8 5 10 11 11 12 12 13 14 15 6 7 8 5 10 11 11 12 12 14 14 15 15 15 17 18 19 21 21 22 23 24 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	S _{sel} 1 2 5 4 5 6 7 8 5 14 14 14 12 15 14 15 15 7 8 5 8 7 8 9 14 14 14 12 15 14 15 15 15 17 18 15 15 17 18 15 15 17 18 15 17 18 15 17 18 15 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		1 miled for knowled for knowled for knowledge for knowledg		** kontrikontri en kontrikontri en kontrik				-	_			_	_	_	_	_	_		_		_	_	_	_		_	_	_							_					_		_				
1	Hor Hor	E-terrages Small 2 3 4 5 5 7 8 3 18 14 12 15 14 15 15 15 15 15 15	5.1 4 2 3 4 5 5 7 8 3 48 45 6 7 8 9 10 11 12 13 44 45 15 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	Sunt 4 2 9 4 5 6 7 8 9 48 48 49 49 49 45 6 67 48 9 48 49 5 6 67 8 9 48 49 5 46 47 48 49 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	Sul 4 2 3 4 5 6 7 8 3 48 44 45 45 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 27 28 23 38 94 92 25 95 94 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95	Sul 4 2 9 4 5 6 7 8 9 49 45 6 7 8 9 49 45 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 27 28 23 98 99 92 99 99 99 99 99 99 99 99 99 99 99	and the same and the same same and the same same same same same same same sam				C	Paik	-	-	_	_	_	_	_	_	_	_		_	_		_	_		_	_	_	_	_		_	_				_	_	_	_			_	_		_		_
1	Horse Hors	E-transport Small 2 3 4 5 5 7 8 9 18 14 12 15 14 15 15 15 15 15 15	5.1 4 2 3 4 5 6 7 8 9 18 9 18 14 12 13 4 5 6 7 8 9 18 19 14 12 13 14 15 15 17 18 19 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	5.1 4 2 3 4 5 6 7 8 3 48 5 6 7 8 3 48 5 6 7 8 3 48 45 49 44 45 45 49 48 45 48 49 48 49 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	5.01 4 2 3 4 5 6 7 8 5 40 44 5 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	Sunt 4 2 9 4 5 6 7 8 9 4 14 14 14 14 14 15 15		• Kengakenga sa andidefinalan sa andidefinalan sa andidefinalankengala	• Kengtakengtal to a smillsbefandtal to a smillsbefandtalkengtalk		1	_	_	_	_		_	_	_	_	_	_	_			_			_					_		_	_	_		_	$\overline{}$					_	_	_	_	_	_	
1	Horse Hors	E-t	5.1 4 5 9 4 5 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 4 5 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 9 4 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	5.01 4 5 5 7 8 9 4 5 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 10 14 14 12 13 14 15 14	5.1 4 2 9 4 5 6 7 8 9 4 19 4 19 44 19 44 15 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 25 27 28 23 38 94 92 39 34 32 39 34 92 39 34 32 38 34 32 35 34 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35	Superior		Kong dikungdi di kanglidikangdi di kanglidikangdi	Examplikangka kai kandabkandkai kai kandabkandkaikangkaikangkaikangkai kai kandabkandkai kai kai kai kandabkandkai kai kai kandabkandkai kai kai kandabkandkai kandabkandkai kandabkandkai kai kandabkandkai kai kandabkandkai kandabkandkai kai kandabkandkai kai kandabkandkai kandabkandkai kandabkandkai kandabkandkai kandabkandkai kai kandabkandkai kandabk	C 9-28 հեն նուրինավ 9-28 գործերինութինակիրավիրակիրավիրակիրավիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրավիրակիրակիրակիրակիրակիրակիրակիրակիրակիրակ											, , , , , ,																															
1 3 41 41 42 43 44 45 46 47 41 43 21 21 22 23 24 25 26 27 28 23 51 51 52 35 44 35	Tiglal Bidraller	HE HEX SX SX HEX HEX SX DE DE SX DE DE SX SX DE DE SX DE DE SX DE	143X 25X 15X 140X 145X 123X 1X 145X 123X 1X 145X 123X 1X 145X 123X 1X 145X 123X 145X 145X 145X 145X 145X 145X 145X 145	116. 16. 16. 16. 110. 110. 140. 15. 16. 16. 110. 110. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16		Televisian in the second secon	Litraya	5.1 4 7 1 4 5 5 7 1 1 1 11 14 17 14 14 14 17 14 14 14 17 14 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 17 14 14 1			Tingkal Saal B C B	######################################	2 61X 65X	196X 189X	4 51X 1211X	12X 277X	57X 57X 116X	982X 189X	240X 16X	11	19X 14X 7X	174X 174X 174X 174X 174X	91X 465X 465X 75X	201X 1211X 1X EIX	2210X 100X 0X 200X	150X 150X 160X 150X	15 361X 311X 1X	46 481X 467X 595X 595X	501X 5051X 1X	2211X 101X 1X 201X	110X 110X 110X 220X	20 7211X 911X 0X 0X	25X 66X 66X 57X	245X 8X 41X 55X	61X 61X 61X 411X	462X 277X 445X 28X	59X 52X 277X 198X	26 67X 195X 101X 535X	121X 211X 21X 161X	125X 925X 125X 58X	151X 151X 151X 1X	269X 698X 8X 98X	525X 58X 75X 475X	599X 488X 67X 499X	HIX HIX HIX	197X 151X 296X 193X	95 89X 57X 488X 474X		58X 59X 117X 19X	51X 451X 99X 421X 447X 651X 99X 91X	35 37 38	36 37 38 33 35 35 35 35 35 35
1 1 4 4 9 8 4 8 6 9 4 8 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	Initial Patriality	■ 19X 14X 91X 91X 91X 91X 91X 91X 91X 91X 91X 91	## disk disk disk disk disk disk disk disk	## disk disk disk disk disk disk disk disk	## disk disk disk disk disk disk disk disk	■ 195 195 195 195 195 195 195 195	■ 195 195 195 195 195 195 195 195	4 492 493 493 494 495	 May May	 Modelly and the street of the		4	,		-			,	1			-	44	47	41	- 14	48	41	47	- 41	-41	78	24	77	21	74	25	70	22	78	29		и	17	"	ч	11	ш	ų,	ч	"	
		■ 43X 6X 46X 96X 96X 96X 96X 96X 96X 96X 96X 96X 9	9 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49	9 49 52 52 49 52 4	9 49 52 52 49 52 4	9 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49	9 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49 5 49	■ 432 642 943	Hand	Hand	Seal	1	1	1	-	1	-	7	-	-	•							_																								
200 300	S ₁₀₁ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C FX 49X	C 75X 99X	C 75% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 9	•	115X	SIX	SHZX	GIX.	12X	57X	111X	771%	- 11	ZX.	171)	ЯX	201X	22HX	ΙX	SCIX	1110	HIX	ZZIIX	HIX	72HX	ЗX	265X	GIX	162X	69X	67X	1211	125X	4SEX	269X	525X	599X	1HX	117X	25X	SIX	450X	925X	1XX	125X
1 773 2 1873 1773 1773 1773 1774 1775 17			C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C 75X 95X	C FX 49X	C 75X 99X	C 75% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 95% 9	÷						_			_	_	$\overline{}$												-																		
	■ HSZ	C 75X 95X 95X 95X 95X 95X 95X 95X 95X 95X 9						■ H9X 87X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 9	HIX PR SSX HIX HI	HIX ON SIX ON	-	163X	600	1960	12111	12%	57%	HZX	2100	11	BX	171%	1150	12HX	HIX	451X	SHX	197X	IX	1HX	HIX	SHX	IIX	IX	üΧ	277%	12X	199X	ZHX	525X	SHX	HIX	SIX	HIX	ZHX	4SEX	\$7X	55X	121X	125X	156%	1IIX
	■ HSZ							■ H9X 87X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 97X 9	HIX PR SSX HIX HSX HSX HSX HSX HSX HSX HSX HSX HSX HS	HIX ON SIX ON	-							_	_		_								MSIX					107	CHY																	
	HIX HIX SIX SIX			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ 149X 75X 55X 480X 145X 629X 10X 10X 27X 77X 80X	● 48X 75X 55X 48X 46X 623X 1X 1X 27X 774X 75X 54X 54X 54X 54X 54X 54X 54X 54X 54X 5	1491X 25X 55X 410X 445X 629X 1X 1X 27X 774X 72X 51X 51X 51X 51X 51X 51X 51X 51X 51X 51		Crimina	Echrosges Soul 1 2 5 4 5 6 7 8 5 11 11 11 12 15 14 15 15 17 8 11 11 12 15 14 15 15 16 17 18 19 28 21 22 23 24 25 26 27 28 23 58 51 52 53 54 55 56 57 58 59 58 40	_ (_		_		_		_	_	_			-							_		_		-	-				_		_											
	HIX HIX SIX SIX	1 48	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 		■ 112A 12A 131A 131A 131A 14A	1126 126 126 127 127 127 127 127 127 127 127 127 127	11/1 12/4 22/5 11/6 12/6 22/5 11/6 12/6 12/6 12/6 12/6 12/6 12/6 12/6		Crimina	Echrosges Soul 1 2 5 4 5 6 7 8 5 11 11 11 12 15 14 15 15 17 8 11 11 12 15 14 15 15 16 17 18 19 28 21 22 23 24 25 26 27 28 23 58 51 52 53 54 55 56 57 58 59 58 40	_	_		_		_		_	_	_			-							_		_		-	-				_		_											
	HIX HIX SIX SIX	1 40 27 37 40 40 07 17 17 27 20 27 37 30 40 17 17 27 30 37 40 17 37 37 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	■ ■ 447 27 417 427 417 427 417 427 41		* 140 140 140 140 140 140 10 1	116 160 160 180 180 180 180 180 180 180 180 180 18	116 146		Crimina	Echrosges Soul 1 2 5 4 5 6 7 8 5 11 11 11 12 15 14 15 15 17 8 11 11 12 15 14 15 15 16 17 18 19 28 21 22 23 24 25 26 27 28 23 58 51 52 53 54 55 56 57 58 59 58 40		_		_		_		_	_	_			-		2017					_		_		-	-				_		_											
1	Hor Hor	E-terrages Small 2 3 4 5 5 7 8 3 18 14 12 15 14 15 15 15 15 15 15	5.1 4 2 3 4 5 5 7 8 3 48 45 6 7 8 9 10 11 12 13 44 45 15 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	Sunt 4 2 9 4 5 6 7 8 9 48 48 49 49 49 45 6 67 48 9 48 49 5 6 67 8 9 48 49 5 46 47 48 49 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	Sul 4 2 3 4 5 6 7 8 3 48 44 45 45 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 27 28 23 38 94 92 25 95 94 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95	Sul 4 2 9 4 5 6 7 8 9 49 45 6 7 8 9 49 45 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 27 28 23 98 99 92 99 99 99 99 99 99 99 99 99 99 99	and the same and the same same and the same same same same same same same sam				C	Pail	Jelek	-	_	_	_	_	_	_	_	_		_	_		_	_		_	_	_	_	_		_	_				_	_	_	_			_	_		_		_
1	Horse Hors	E-transport Small 2 3 4 5 5 7 8 9 18 14 12 15 14 15 15 15 15 15 15	5.1 4 2 3 4 5 6 7 8 9 18 9 18 14 12 13 4 5 6 7 8 9 18 19 14 12 13 14 15 15 17 18 19 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	51 4 2 3 4 5 6 7 8 5 41 41 42 49 44 45 45 47 48 49 24 22 23 24 25 25 27 28 23 38 94 92 25 95 94 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95	5.01 4 2 3 4 5 6 7 8 5 40 44 5 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	Sunt 4 2 9 4 5 6 7 8 9 4 14 14 14 14 14 15 15	a ingled en ingl	De Kongrikangri di sa santidisantin di sa santidisantin di sa santidisantin di santidisanti sa	De Kangerkanger da kantidekanten da kant		÷	_	_	_	_		_	_	_	_	_	_	_			_			_					_		_	_	_		_	$\overline{}$					_	_	_	_	_	_	
1	Horse Hors	E-t	5.1 4 5 9 4 5 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 4 5 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 4 15 6 7 8 9 9 4 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	5.01 4 2 9 4 5 6 7 8 9 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4	5.1 4 2 9 4 5 6 7 8 9 4 19 4 19 44 19 44 15 46 47 48 49 28 24 22 23 24 25 25 25 27 28 23 38 94 92 39 34 32 39 34 92 39 34 32 38 34 32 35 34 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35	Superior	s ingled en ingl	English English en English English en English	Exampsikampsi sai kaalabkaalisii sai kaalabkaalisii sai kaalabkaalisii sai sai sai kaalabkaalisii sai sai kaalabkaalisii sai sai kaalabkaalisii sai sai sai kaalabkaalisii sai sai sai sai sai sai sai sai sai	E	_	111/11/11	7/11	7/11	//III	ranga va	7/11	////	////	5.17.11	T-MPM	iqu//in	7411	7411	mm		riin.	ATTAIL VAL	m	rin.	224/11/	min	F/III	7/11	mn	mm		111417717		MITAL PAI	ann	APART PAR	MITAL PAIL	F201	anga ya	ALT ALL PAR	ALTA (PA	*******	AITAI (PAI	AITAI PAI	221 (2) (2)	7.11
1	How How	Esternia. Smil 1 2 3 4 5 6 7 8 3 48 48 5 6 7 8 3 48 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49 49	5.1 1 2 3 4 5 6 7 8 5 14 8 4 5 6 7 8 5 14 8 4 42 43 44 45 45 45 45 45 46 47 48 43 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	5.1 1 2 3 4 5 6 7 8 5 14 14 12 13 14 14 12 13 14 15 15 14 14 12 13 14 15 15 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	5.1 1 2 3 4 5 6 7 8 5 14 14 12 13 14 14 12 13 14 15 15 14 14 12 13 14 15 15 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	5.1 1 2 3 4 5 6 7 8 5 14 94 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	Singlesi esi kapilole esi kapilole esi kapilole enilitakan esikan dilakan esikan	Kongrikangri bil sagistigani bil sagistig	Kongrikangri bit sagilitelsagibit display bit sagilitelsagibit displa	C Dit State Sample Dit Sample Dit Sample Dit Sample Dit Sample Dit Dit Sample Dit Dit Sample Dit Dit Sample Dit Sample Dit Sample Dit Sample Dit Dit Dit Sample Dit Dit Dit Sample Dit																																										

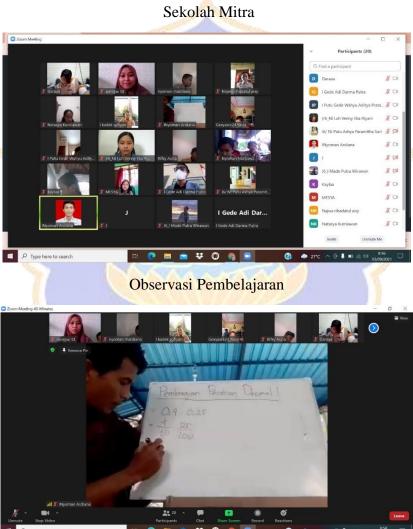
Lampiran 21. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan		20	021		20	22
110.	110 g.m.m.	9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis kebutuhan instrumen evaluasi						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Seminar proposal						
4.	Penyusunan instrumen penelitian						
5.	Pengumpulan data ke lapangan						
6.	Analisis data						
7.	Penyusunan artikel penelitian	1					
8.	Penyusunan laporan penelitian	1					
9.	Ujian skripsi	3	1				



Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian





Observasi Pembelajaran



Wawancara dengan Wali Kelas



Bersama Wali Kelas setelah Wawancara



Foto Bersama Kepala Sekolah

Lampiran 23. Riwayat Hidup



Ajeng Wulan Trisna Dewi lahir di Tulungagung pada 26 Agustus 2000. Penulis merupakan anak sulung dari Bapak Agus Sugianto dan Ibu Yayuk Purwani. Penulis adalah Warga Negara Indonesia (WNI) dan sekarang beralamat tinggal di Dalung Permai Blok ZZ/34 C, Br. Bhuana Shanti, Kelurahan Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Bali. Penulis

menyelesaikan pendidikan di SD No. 1 Kerobokan Kaja dan lulus tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPK 2 Harapan dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu lulus dari SMK Wira Harapan jurusan Usaha Perjalanan Wisata pada tahun 2018. Pendidikan dilanjutkan di Universitas Pendidikan Ganesha studi S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede". Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.