



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0466/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *Kepala SD No. 3 Sibanggede*

di Tempat

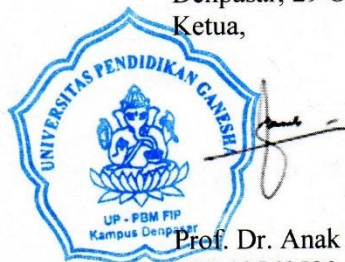
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi
NIM : 1811031291
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 3 SIBANGGEDE

Alamat : Br. Pane Sibanggede, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/11/SD 3 SBGD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sibanggede:

Nama : Ni Wayan Suami, S.Pd, S.Ag
NIP : 19641231 198304 2 019
Jabatan : Kepala SD No. 3 Sibanggede

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi
Tempat/Tgl. Lahir : Tulungagung, 26 Agustus 2000
NIM : 1811031291
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes Objektif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Sibanggede.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 05 Februari 2022
Kepala SD No. 3 Sibanggede

Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag
NIP. 19641231 198304 2 019

Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Isi Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. _____

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi
NIM : 1811031291
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes Objektif berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibangede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Validitas Ahli Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. _____

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ajeng Wulan Trisna Dewi
NIM : 1811031291
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif berupa Tes Objektif berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Silabus Tema 2 Subtela 3 Pembelajaran 3 Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V


Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga	• Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	• Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>masyarakat.</p> <p>3.2.1 Mengetahui dampak tidak melaksanakan tanggung jawab.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan • Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan • Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu 			
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa,	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,	<ul style="list-style-type: none"> • Teks/infor masi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, di mana,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita • Membuat poster tentang cara merawat 	<ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media

	<p>mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<p>dan bagaimana.</p> <p>4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p>kapan, dan siapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara 	<p>organ pernapasan</p>	<p>organ pernapasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita • Mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita • Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya 		<p>SCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interne • Lingkungan
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<p>3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan cara merawat organ pernapasan manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ pernapasan pada manusia • Organ pernapasan pada hewan • Cara memelihara organ pernapasan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan • Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah • Mendiskusikan dan menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya • Menyimak penjelasan guru membaca informasi, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

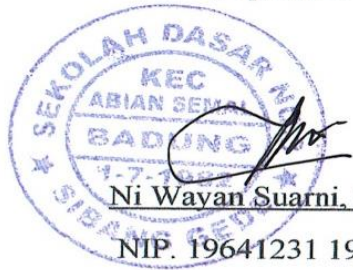
				<p>pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan 	<p>tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk</p>	<p>3.3.1 Menilai sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya dalam mempererat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.2 Mengaitkan cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.3 Menelaah manusia sebagai</p>	<p>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanian • Peternakan • Perkebunan dan kehutanan • Perikanan • Pertambangan • Perindustrian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pemanfaatan barang bekas 	<p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca dan membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan • Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Interne • Lingkungan

	memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<p>mahluk ekonomi</p> <p>3.3.4 Mengaitkan manusia sebagai makhluk ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi (produksi)</p> <p>3.3.6 Menganalisis kegiatan ekonomi (distribusi)</p> <p>3.3.7 Menganalisis kegiatan ekonomi (konsumsi)</p> <p>4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.</p>			<p>mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan sebelumnya • Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan • Menyelesaikan sketsa menjadi gambar cerita, siswa mampu menceritakan gambar cerita yang telah dibuat 		
Seni Budaya	3.1 Memahami	3.1.1 Menceritakan	• Gambar	• Membuat		24 JP	• Buku

dan Prakarya	gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	gambar cerita 4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita.	ilustrasi (komik, karikatur, kartun) <ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah 	cerita bergambar diwarnai <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik pewarnaan gambar • Memantulkan dan menangkap bola kecil 			Guru <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Interne • Lingkung
--------------	--	--	--	--	--	--	---



Mengetahui
Kepala Sekolah,



Ni Wayan Suarni, S.Pd., S.Ag.
NIP. 19641231 198304 2 019

Badung, 05 Februari 2022
Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.
NIP. -



Lampiran 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Sibanggede

Kelas / Semester : V / 1

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Pembelajaran Ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.
	4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan	4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.

	kosakata baku.	
PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada. 4.2.1 Menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat. 3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat. 3.3.3 Menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain. 4.3.1 Menuliskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
2. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan terampil.
3. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan benar.
4. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan terampil.
5. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.

6. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.
7. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain dengan benar.
8. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa mampu merumuskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat dengan terampil.

D. MATERI

(Terlampir)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*)
- b) Metode : Penugasan, diskusi dan tanya jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Religius 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian siswa, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Udara Bersih Bagi Kesehatan". 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa untuk menonton video pembelajaran tentang "Kalimat tanya" pada link yang telah diberikan. 6. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kata tanya pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa. Mandiri 7. Selanjutnya guru memberikan link bahan ajar interaktif kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk membaca materi tentang "Hak dan Kewajiban Masyarakat". Literasi 8. Setelah selesai membaca, siswa diarahkan untuk 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menulis contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada, yang telah disediakan pada bahan ajar interaktif.</p> <p>9. Guru melanjutkan pembelajaran dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa.</p> <p>10. Selanjutnya guru membagikan link LKPD interaktif kepada siswa.</p> <p>11. Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan pada LKPD interaktif berkaitan dengan jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat serta cara menghargai kegiatan ekonomoi orang lain.</p>	
Penutup	<p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pembelajaran hari ini.</p> <p>13. Selanjutnya guru memberikan soal untuk mengukur hasil belajar siswa.</p> <p>14. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. Integritas</p> <p>15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>16. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang”.</p> <p>17. Guru mengakiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media ajar interaktif berbasis STEAM
3. Bahan ajar interaktif berbasis STEAM
4. LKPD interaktif berbasis STEAM

5. Video pembelajaran.
6. Instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM
7. Handphone/Laptop

H. Penilaian

1) Penilaian Aspek Sikap

a. Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Total skor
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor maksimal : 8

Penskoran : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

b. Penilaian sikap sosial

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Total skor
		Tanggung jawab				Disiplin				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu
Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Skor maksimal : 8

Penskoran : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

2) Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

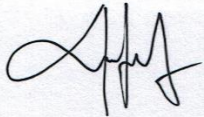
Salah : 0

Skor Maksimal = 100

Penskoran : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{100}{100} \times 100 = 100$

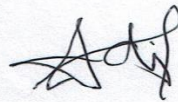
Guru Kelas V



I Nyoman Ardiana, S.Pd.
NIP. -

Badung, 05 Februari 2022

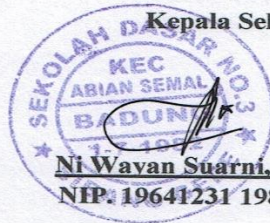
Mahasiswa



I Gede Adi Darma Putra
NIM. 1811031148

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ni Wyan Suarni, S.Pd., S.Ag.
NIP. 19641231 198304 2 019



Lampiran 7. Penilaian Ahli Isi

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF
BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO.
3 SIBANGGEDE (AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif
Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No.
3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen evaluasi berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

LAMPIRAN

ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS STEAM UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan silabus kelas V SD.		√		
2.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan KD.		√		
3.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	√	.		
4.	Penyusunan soal-soal pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		
5.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		√		
6.	Penempatan tampilan materi menarik.		√		
7.	Materi yang diberikan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa.		√		
8.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan mudah dipahami.		√		
9.	Penyusunan soal evaluasi menggunakan bahasa yang jelas dan sesuai dengan usia siswa.		√		
10.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan butir soal.		√		
11.	Setelah menjawab soal pada instrumen evaluasi, diberikan umpan balik secara langsung		√		

12.	Petunjuk pada instrumen evaluasi jelas dan mudah dipahami.		✓		
13.	Materi yang diberikan dikaitkan dengan keadaan sehari-hari.		✓		
14.	Umpan balik yang diberikan dapat memotivasi siswa.		✓		
15.	Soal-soal evaluasi sudah termasuk kategori <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>		✓		

C. Komentar/saran:

instrumen sudah direvisi 2 kali

.....

.....

.....

.....

.....

.....

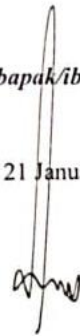
Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 8. Validitas Ahli Isi (Wali Kelas)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

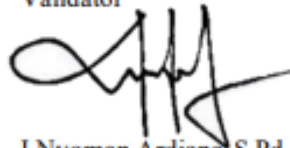
Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Badung, 17 Januari 2022

Validator



I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 9. Validitas Ahli Isi (Dosen IPS yang Berkualifikasi)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Denpasar, 21 Januari 2022
Validasi



I Gst. A.A. Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 199008052015042001



Lampiran 10. Penilaian Ahli Desain

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF
BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO.
3 SIBANGGEDE (AHLI DESAIN PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif
Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No.
3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S. Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media ajar interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Skor
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

B. Penilaian Instrumen Evaluasi Interaktif

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		√		
2	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan instrumen evaluasi interaktif dalam proses pembelajaran	√			
3	Tujuan pembelajaran, materi dan soal selaras				
Aspek Strategi					
4	Terdapat petunjuk dalam penggunaan media.	√			
5	Langkah-langkah penggunaan instrumen evaluasi pada pembelajaran tidak jelas.	√			
6	Instrumen evaluasi yang digunakan dapat menarik perhatian para peserta didik.		√		
7	Urutan penyajian menu pada instrumen evaluasi sudah tepat	√			
Aspek Evaluasi					
8	Tidak terdapat umpan balik dalam instrumen evaluasi.	√			
9	Instrumen evaluasi sudah bersifat interaktif.	√			
10	Author dapat menerima skor akhir siswa.	√			

→ tidak ada

C. Komentar/Saran

• Tujuan Pembelajaran di pastikan sudah Ada Umur.

ABCD

• Buat soal per level level I sudah, II sdang, III sudah (100%)

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP 19720420 200112 1 001



Lampiran 11. Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERUPA TES OBJEKTIF
BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NO.
3 SIBANGGEDE (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif
Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sd No.
3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ajeng Wulan Trisna Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis Steam Pada Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sd No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media ajar interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrument evaluasi tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1.	Kualitas tampilan media baik	✓			
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Aspek Teks					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai		✓		
4.	Teks terbaca dengan jelas		✓		
Aspek Gambar					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	✓			
7.	Tata letak gambar sesuai	✓			
Aspek Teknik Pengoperasian					
8.	Terdapat tombol navigasi	✓			
9.	Letak tombol navigasi konsisten dan sesuai	✓			
Aspek Warna					
10.	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	✓			
11.	Warna gambar jelas	✓			
12.	Warna huruf yang disajikan sesuai	✓			
13.	Tampilan warna pada media serasi dan seimbang	✓			
Aspek Audio					
14.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang sesuai		✓		

C. Komenta/Saran

Pada Opening pada dan Sapa Siwa dan mengeratkan
penggunaan nada dan pembalasan dan menampilkan
Gara Narator.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator

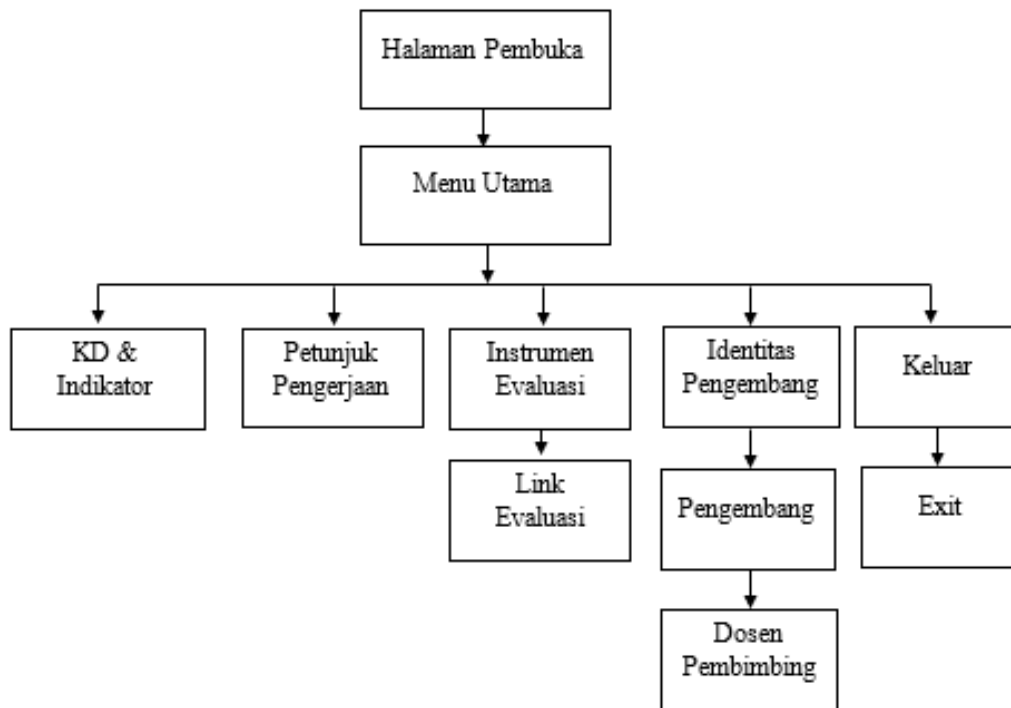


Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP.19720420 200112 1 001



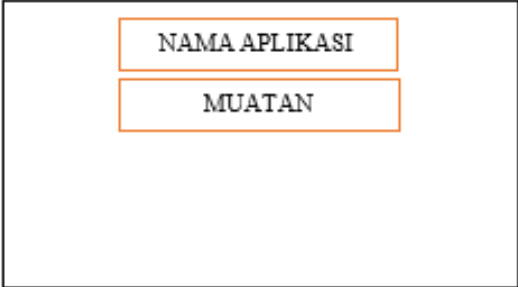
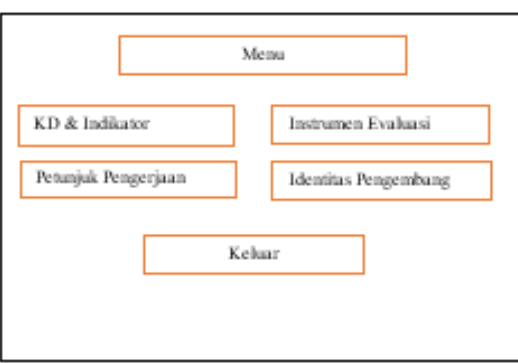

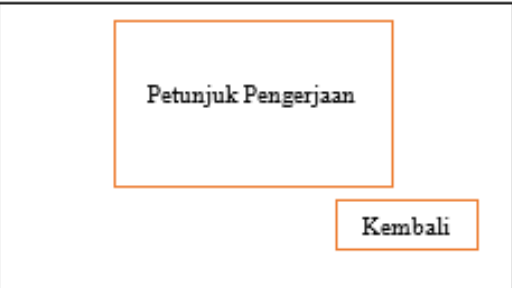
Lampiran 12. Flowchart

FLOWCHART INSTRUMEN EVALUASI KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 MUATAN IPS BERBASIS PENDEKATAN STEAM



Lampiran 13. Story Board

STORY BOARD INSTRUMEN EVALUASI KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 MUATAN IPS BERBASIS PENDEKATAN STEAM

No.	Visual	Keterangan
1.		<p>Pada halaman awal ini menampilkan nama aplikasi dan muatan pelajaran yang terdapat di dalamnya.</p> <p>Latar belakang: Laptop yang tampilan layarnya sampul buku Tema 2 Kelas 5.</p> <p>Musik pengiring: Musik instrumental</p>
2.		<p>Pada halaman menu ini ditampilkan beberapa pilihan seperti yang sudah tertera.</p> <p>Latar belakang: Berwarna dasar merah muda, dengan hiasan bangunan Koprasi dan kegiatan jual beli.</p> <p>Musik pengiring: Musik instrumental</p>
3.		<p>Pada halaman ini akan ditampilkan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran.</p> <p>Latar belakang: Berlatar belakang pemandangan berwarna dasar merah muda dengan hiasan buku-buku.</p>
4.		<p>Pada halaman ini akan ditampilkan petunjuk pengerjaan instrumen evaluasi.</p> <p>Latar belakang: Berlatar belakang pemandangan berwarna dasar merah muda dengan animasi 2 orang siswa.</p>

5.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Identitas pengembang</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 150px;">Selanjutnya</div> </div>	<p>Pada halaman ini akan ditampilkan identitas diri dari pengembang instrumen evaluasi berbasis STEAM.</p> <p>Latar belakang: Berlatar belakang berwarna ungu.</p>
6.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Identitas pembimbing</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 150px;">Kembali</div> </div>	<p>Pada halaman ini akan ditampilkan nama dan foto dari dosen pembimbing.</p> <p>Latar belakang: Berlatar belakang berwarna ungu dan merah muda.</p>
7.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px; float: right;">X</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px; margin-left: 100px;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Keluar</div> </div>	<p>Pada halaman ini akan ditampilkan sebuah gambar animasi tidak bergerak sebagai penutup. Selain itu juga akan ada tanda X sebagai simbol untuk menutup tampilan.</p> <p>Latar belakang: Berlatar belakang berwarna merah muda.</p>



Lampiran 14. Butir Soal Objektif

TEMA 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan

SUBTEMA 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah
4. terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, yang merupakan usaha perseorangan, kecuali....

- a. 1 dan 2
 - b. 2 saja
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 saja
2. Perhatikan gambar berikut!



Yang merupakan usaha ekonomi perseorangan adalah gambar nomor....

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
3. Bacalah wacana berikut secara seksama!

Pak Yanto sedang mencari modal, tempat usaha, dan juga bahan-bahan untuk membuka warung nasi. Jenis usaha yang dijalankan Pak Yanto adalah usaha perseorangan. Salah satu ciri dari usaha perseorangan yang tercermin dari cerita tersebut adalah....

- a. Tanggung jawab tidak terbatas
- b. Tempat usaha, modal, dan manajemen dikelola sendiri
- c. Usaha dijalankan bersama
- d. Pengelolaan maupun bagi hasil dilakukan bersama

4. Perhatikan gambar berikut!



Yang merupakan kegiatan usaha ekonomi perseorangan di sekolah adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 saja
- c. 3 dan 4
- d. 4 saja

5. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Di Jalan Gatot Subroto, terdapat sederet pertokoan yang disewakan. Dalam sebulan, pertokoan tersebut sudah semua terisi oleh jenis usaha yang berbeda-beda. Ada kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, bengkel, dan juga firma hukum. Dari beberapa usaha yang menyewa pertokoan tersebut, yang termasuk usaha ekonomi kelompok adalah....

- a. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning
- b. Koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, dan bengkel
- c. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, dan firma
- d. Pedagang nasi kuning, bengkel, dan firma hukum

6. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Dani dan Pak Putu mendirikan suatu usaha secara bersama-sama. Pak Dani menjadi sekutu aktif, sedangkan Pak Putu menjadi sekutu pasif dalam usaha tersebut. Berdasarkan cerita tersebut, jenis usaha yang didirikan Pak Dani dan Pak Putu adalah....

- a. Firma
- b. CV (Commanditaire Vennotschaap)
- c. PT (Perseroan Terbatas)
- d. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan jenis usaha ekonomi...

- a. Perorangan
- b. Kelompok
- c. Individu
- d. Milik sendiri

8. Perhatikan gambar berikut!



1)



2)



3)



4)

Yang menunjukkan usaha ekonomi kelompok adalah gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

9. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Jenis usaha ekonomi terbagi menjadi dua, yakni perseorangan dan kelompok. Contoh dari usaha ekonomi kelompok adalah firma, CV, PT, dan BUMN. Dari beberapa contoh yang disebutkan sebelumnya, jenis usaha ekonomi kelompok yang paling kecil adalah....

- a. Firma
- b. CV
- c. PT
- d. BUMN

10. Perhatikan gambar berikut!



1)



2)



3)



4)

Berikut ini yang bukan usaha ekonomi kelompok adalah nomor....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 1 saja | d. 3 saja |

11. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Perusahaan Jawatan
- 2) Perusahaan Umum (Perum)
- 3) Perusahaan Perseorangan (Persero)
- 4) Perseroan Terbatas (PT)

Dari beberapa pernyataan tersebut, yang bukan bentuk dari BUMN adalah....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 1 saja | d. 4 saja |

12. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Ibu Ani memiliki usaha koperasi simpan pinjam. Usaha tersebut dikelola bersama beberapa orang temannya, sehingga dapat berjalan dengan lancar. Usaha ekonomi yang di jalankan ibu Ani termasuk usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok. Berikut ini ciri-ciri usaha ekonomi kelompok adalah....

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Dijalankan secara individu | c. Manajemen ditangani satu orang |
| b. Dijalankan secara bersama-sama | d. Modal tidak terlalu besar |

13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Saling menjatuhkan
- 2) Saling menjelekkan satu sama lain
- 3) Iri terhadap keberhasilan orang lain
- 4) Menganggap orang lain sebagai musuh

Dari beberapa pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal tersebut merupakan sikap pelaku usaha yang mencerminkan....

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Persaingan tidak sehat | c. Saling menghargai antar sesama pelaku usaha |
| b. Persaingan sehat | d. Saling menghormati sesama pelaku usaha |

14. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Bu Siska membuka usaha kecil-kecilan di halaman rumahnya dengan berjualan nasi pecel. Disebelah rumah Bu Siska ada yang membuka toko sembako. Sikap yang perlu dikembangkan Bu Siska terhadap kegiatan ekonomi orang lain adalah....

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Persaingan tidak sehat | c. Saling menghargai antar sesame pelaku usaha |
| b. Iri dan dengki | d. Saling mengalahkan |

15. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Wayan ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha jahit Ibu Dian. Sikap Pak Wayan termasuk....

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. Sikap terpuji | b. Sikap tidak terpuji |
|------------------|------------------------|

- c. Sikap ingin dipuji
d. Sikap tercela
16. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!
Selama dua hari berturut-turut dagangan Bu Ketut selalu habis terjual. Pak Made melihat keberhasilan usaha Ibu Ketut. Berikut merupakan sikap menghargai keberhasilan Ibu Ketut, kecuali....
- a. Ikut bangga dengan Ibu Ketut
b. Menghargai usaha Ibu Ketut
c. Menjatuhkan usaha Ibu Ketut
d. Bersaing dengan sehat
17. Bacalah wacana berikut dengan seksama!
Pak Joko ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha dagang Ibu Dian. Sikap Pak Joko dapat . . . kesatuan dan persatuan.
- a. Merenggangkan
b. Melonggarkan
c. Mempererat
d. Menjauhkan
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Tidak merendahkan usaha orang lain
 - 2) Bersaing dengan sehat jika memiliki usaha yang sama
 - 3) Menjelek-jelekkan usaha ekonomi orang lain
 - 4) Iri terhadap keberhasilan orang lain
- Cara menghargai usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 3 dan 4
d. 1 dan 4
19. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!
Pak Putu memiliki usaha bengkel yang sukses. Pak Putu memiliki teman yang bernama Pak Putra. Pak Putra berniat untuk membuka bengkel seperti Pak Putu. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Pak Putu adalah....
- a. Menjelek-jelekkan usaha bengkel milik Pak Putra
b. Mengganggu usaha bengkel milik Pak Putra
c. Iri atas keberhasilan usaha bengkel milik Pak Putra
d. Bersaing dengan sehat dalam menjalankan usaha bengkel
20. Made Ari berbelanja di warung Bu Putri. Ia membayar belanjanya sesuai dengan harga. Sikap Made Ari termasuk....
- a. Menghargai usaha ekonomi orang lain
b. Iri atas usaha ekonomi orang lain
c. Merendahkan usaha ekonomi orang lain
d. Mengganggu usaha ekonomi orang lain
21. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!
Krisna pergi ke pasar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan yang dilakukan Krisna mencerminkan bahwa Ia termasuk *homo economicus* yang artinya manusia memiliki kedudukan sebagai...
- a. Konsumen
b. Mahluk individu
c. Mahluk sosial
d. Mahluk ekonomi
22. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Ayah meminta tolong kepada ibu untuk membuatkan sarapan. Ibu meminta tolong Tika untuk membeli garam di warung. Tika meminta uang kepada ayah untuk membeli garam. Berdasarkan cerita tersebut, manusia digambarkan sebagai makhluk yang selalu membutuhkan orang lain. Hal tersebut merupakan arti dari manusia sebagai...

- a. Homo economicus
- b. Homo sapiens
- c. Homo socius
- d. Homo individualis

23. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Dari beberapa gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa manusia merupakan....

- a. Makhluk sosial
- b. Makhluk ekonomi
- c. Makhluk individu
- d. Makhluk hidup

24. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Manusia yang cenderung hanya memikirkan keuntungan pribadi dan menekankan pentingnya aspek ekonomi dalam tingkah lakunya sehari-hari memiliki kedudukan sebagai....

- a. Makhluk sosial
- b. Makhluk ekonomi
- c. Makhluk individu
- d. Makhluk hidup

25. Berikut adalah contoh tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi adalah nomor....

- a. 1 dan 6
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 4 dan 5

26. Berikut beberapa kegiatan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan kegiatan manusia sebagai makhluk sosial adalah....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 6 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 3 | d. 4 dan 5 |

27. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1) Andi berbelanja di kantin sekolah
- 2) Komang menabung di koperasi sekolah
- 3) Para siswa bermain di halaman sekolah
- 4) Kantin sekolah menjual peralatan sekolah

Dari kegiatan tersebut yang termasuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah adalah....

- | | |
|------------|----------------|
| a. 1, 2, 3 | c. 1 dan 2 |
| b. 1, 2, 4 | d. Semua benar |

28. Perhatikan gambar berikut!



Gambar-gambar tersebut mencerminkan bahwa manusia adalah makhluk....

- | | |
|-------------|-------------|
| a. religius | c. ekonomi |
| b. sosial | d. individu |

29. Perhatikan gambar berikut!



1)



4)



2)



3)

Gambar yang termasuk kegiatan ekonomi produksi terdapat pada gambar nomor....

- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mengangkut hasil pertanian
- 2) Membuat tempe
- 3) Membuat gula aren
- 4) Memakai sepatu

Dari kegiatan tersebut yang merupakan kegiatan produksi adalah....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 2 dan 3 | d. 1 dan 4 |

31. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Seorang pengusaha dodol nangka memanfaatkan nangka yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jual lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....

- | | |
|-------------|---------------|
| a. Produksi | c. Distribusi |
| b. Konsumsi | d. Transisi |

32. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Sedotan plastik merupakan salah satu jenis sampah yang banyak ditemui dilautan. Untuk mengurangi hal tersebut, banyak orang sudah beralih menggunakan sedotan dari bambu. Pengrajin bambu meningkatkan jumlah produksi barangnya. Salah satu tujuan produksi barang tersebut adalah untuk...

- a. Memenuhi kebutuhan konsumen
- b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- c. Berbuat baik kepada sesama manusia
- d. Menarik simpati dari masyarakat

33. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah. Kegiatan yang dilakukan Kak Tio adalah....

- a. Perdagangan
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Produksi

34. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan

- a. Intensifikasi
- b. Produksi
- c. Distribusi
- d. Konsumsi

35. Kegiatan distribusi ditunjukkan oleh gambar....



36. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Berbelanja ke supermarket
- 2) Menghantarkan kue pesanan
- 3) Membuat tempe
- 4) Mengirimkan barang ke supermarket

Dari beberapa pernyataan tersebut yang merupakan kegiatan distribusi adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

37. Tina merasa ingin potong rambut sehingga pergi ke salon bersama ibunya. Saat di salon, Tina dilayani oleh para pegawainya yang sangat baik. Kegiatan tersebut termasuk....

- a. Pemborosan
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Produksi

38. Gambar berikut menunjukkan kegiatan konsumsi adalah....



39. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, Ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesan di salah satu toko online. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Putu adalah....

- a. Distribusi
- b. Distributor
- c. Konsumsi
- d. Produksi

40. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang yang dikonsumsi naik, maka seseorang akan....
- Menambah jumlah barang yang dikonsumsi
 - Menambah jumlah jasa yang dikonsumsi
 - Mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
 - Mengurangi jumlah jasa yang dikonsumsi



DATA PRE TEST

NO. ABSEN	NO. SOAL																																								SKOR				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35		
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	23	
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22	
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	15	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23		
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11		
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	28		
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	24		
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	14
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13					

Lampiran 15. Data Pretest

Lampiran 18. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

NO. ABSEN	TINGKAT KESUKARAN																																							TOTAL	
	NO. SOAL																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	32	33	34	35	36	38	39	#					
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	35		
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	23		
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22		
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	26	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	23	
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	30	
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24	
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	19	
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	22		
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	17	16	9	12	11	15	13	14	13	578				
P	0.32	0.2	0.56	0.72	0.52	0.16	0.56	0.72	0.56	0.72	0.2	0.8	0.88	0.92	0.92	0.64	0.92	0.88	0.88	0.96	0.16	0.12	0.6	0.48	0.48	0.68	0.4	0.68	0.64	0.36	0.48	0.44	0.6	0.52	0.56	1					
Ket	SEDANG	SUKAR	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SUKAR	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SUKAR	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG				
PP	0.58																																								
Kriteria	SEDANG																																								
MUDAH	11																																								
SEDANG	24																																								
SUKAR	5																																								

Lampiran 21. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

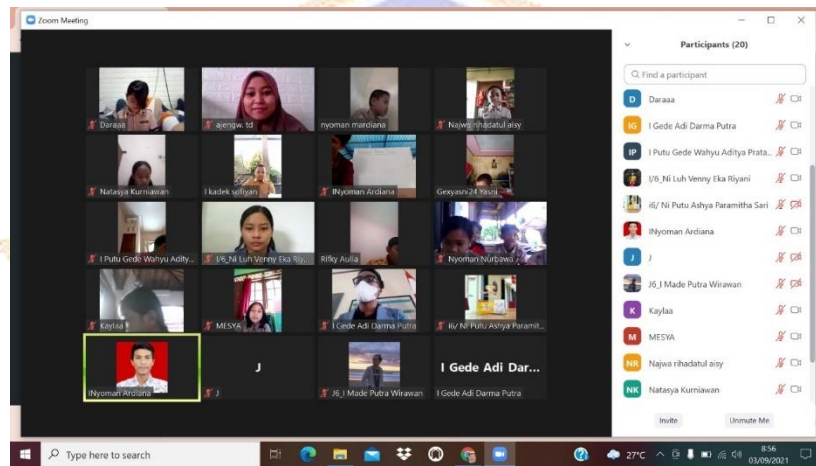
No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis kebutuhan instrumen evaluasi						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Seminar proposal						
4.	Penyusunan instrumen penelitian						
5.	Pengumpulan data ke lapangan						
6.	Analisis data						
7.	Penyusunan artikel penelitian						
8.	Penyusunan laporan penelitian						
9.	Ujian skripsi						



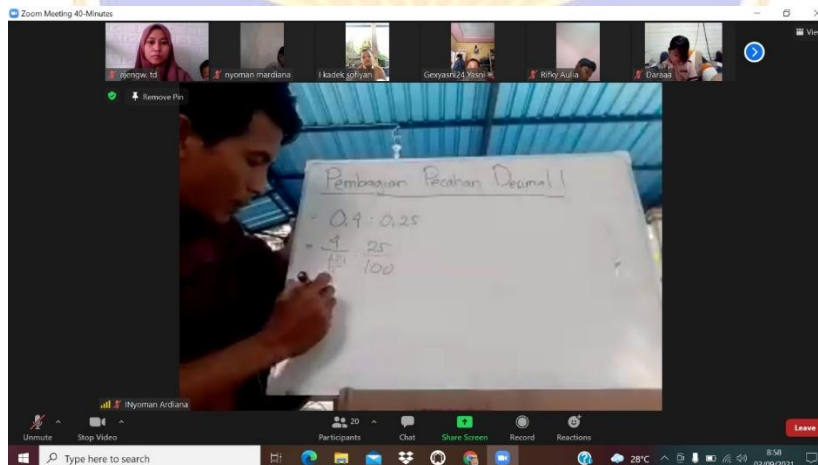
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Sekolah Mitra



Observasi Pembelajaran



Observasi Pembelajaran



Wawancara dengan Wali Kelas



Bersama Wali Kelas setelah Wawancara



Foto Bersama Kepala Sekolah

Lampiran 23. Riwayat Hidup



Ajeng Wulan Trisna Dewi lahir di Tulungagung pada 26 Agustus 2000. Penulis merupakan anak sulung dari Bapak Agus Sugianto dan Ibu Yayuk Purwani. Penulis adalah Warga Negara Indonesia (WNI) dan sekarang beralamat tinggal di Dalung Permai Blok ZZ/34 C, Br. Bhuana Shanti, Kelurahan Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD No. 1 Kerobokan Kaja dan lulus tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPK 2 Harapan dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu lulus dari SMK Wira Harapan jurusan Usaha Perjalanan Wisata pada tahun 2018. Pendidikan dilanjutkan di Universitas Pendidikan Ganesha studi S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berupa Tes Objektif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede". Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.