

## LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0469/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Sibangede  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Adi Darma Putra  
 NIM : 1811031148  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Adi Darma Putra  
NIM : 1811031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 3. Angket Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gede Adi Darma Putra

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian "Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede" saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen evaluasi interaktif tersebut pada kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan silabus kelas V SD.		√		
2.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan KD.		√		
3.	Penyusunan materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	√			
4.	Penyusunan soal-soal pada instrumen evaluasi yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		
5.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		√		
6.	Penempatan tampilan materi menarik.		√		
7.	Materi yang diberikan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa.		√		
8.	Materi pada instrumen evaluasi yang dikembangkan mudah dipahami.		√		
9.	Penyusunan soal evaluasi menggunakan bahasa yang jelas dan sesuai dengan usia siswa.		√		
10.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan butir soal.		√		
11.	Setelah menjawab soal pada instrumen evaluasi, diberikan umpan balik secara langsung		√		

12.	Petunjuk pada instrumen evaluasi jelas dan mudah dipahami.		✓		
13.	Materi yang diberikan dikaitkan dengan keadaan sehari-hari.		✓		
14.	Umpan balik yang diberikan dapat memotivasi siswa.		✓		
15.	Soal-soal evaluasi sudah termasuk kategori <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>		✓		

**C. Komentar/saran:**

*Instrumen sudah direvisi 2 kali*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan:**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)*

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator

*[Signature]*  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 195912311984031010



## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Validitas Ahli Isi 1 Butir Soal



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Adi Darma Putra  
NIM : 1811031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibangede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 5. Validitas 1 Butir Soal Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gede Adi Darma Putra

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kesesuaian antara butir soal dengan kompetensi dasar, indikator, dan kisi-kisi soal. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas butir soal pada instrumen evaluasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar, indikator, dan kisi-kisi soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

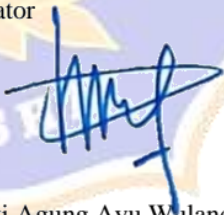
No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		



23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator

  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP.199008052015042001

## Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Validitas 2 Butir Soal Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Nyoman Ardiana, S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Adi Darma Putra  
NIM : 1811031148  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 7. Validitas 2 Butir Soal Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gede Adi Darma Putra

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Nyoman Ardiana, S.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 3 Sibanggede

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kesesuaian antara butir soal dengan kompetensi dasar, indikator, dan kisi-kisi soal. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang validitas butir soal pada instrumen evaluasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar, indikator, dan kisi-kisi soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

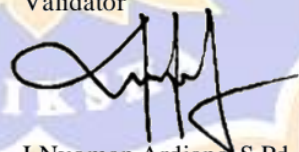
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

No	Penilaian Judges		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Badung, 17 Januari 2022  
Validator



I Nyoman Ardiana, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Ahli Media serta Desain Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: I Gede Adi Darma Putra
NIM	: 1811031148
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 9. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gede Adi Darma Putra

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen evaluasi interaktif tersebut pada kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tujuan pada instrumen evaluasi tidak sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> ).			√	
2.	Tujuan pada instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.			√	
3.	Indikator pada instrumen evaluasi tidak sesuai dengan kompetensi dasar.				√
4.	Urutan penyajian menu pada instrumen evaluasi sudah tepat.			√	
5.	Instrumen evaluasi tidak menarik.			√	
6.	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi pembelajaran tidak jelas.			√	
7.	Pemberian score setelah selesai mengerjakan soal evaluasi.	√			
8.	Tidak terdapat pemberian untuk jawaban benar/salah dalam instrumen evaluasi.				√
9.	Author dapat menerima skor akhir setelah pengerjaan soal evaluasi.	√			
10.	Instrumen evaluasi sudah bersifat interaktif.	√			

### C. Komentar/saran:

1. Sajikan tujuan pembelajarn
2. profil letakkan pdiug bawah
3. petunjuk agar lebih detail dengan menyajikan KKM
4. Beri nomor soal




**Kesimpulan:**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)*

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator

  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 2013.5.108



## Lampiran 10. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN STEAM PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gede Adi Darma Putra

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM sebagai salah satu inovasi instrumen evaluasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen evaluasi interaktif berbasis pendekatan STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen evaluasi interaktif tersebut pada kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .  
Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Kualitas tampilan media baik		✓		
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
<b>Aspek Teks</b>					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai	✓			
4.	Teks terbaca dengan jelas	✓			
<b>Aspek Gambar</b>					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	✓			
7.	Tata letak gambar sesuai		✓		
<b>Aspek Teknik Pengoprasian</b>					
8.	Terdapat tombol navigasi	✓			
9.	Letak tombol navigasi konsisten dan sesuai	✓			
<b>Aspek Warna</b>					
10.	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	✓			
11.	Warna gambar jelas	✓			
12.	Warna huruf yang disajikan sesuai	✓			
13.	Tampilan warna pada media serasi dan seimbang		✓		

Aspek Audio				
14.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang sesuai	✓		

#### C. Komentar/Saran

1. gunakan gambar dgn perspektif samping/di depan
2. Siapkan soal agar variatif (ada suara, gambar, video)

#### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator

  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 2013.5.108



**Lampiran 11. Lampiran Silabus Tema 2 Kelas V SD**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.1 Mengetahui	• Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	• Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan	<b>Sikap:</b> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama  <b>Jurnal:</b> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dampak tidak melaksanakan tanggung jawab.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.</p>			<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p><b>Penilaian Diri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</li> <li>• Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan</li> <li>• Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, di mana, kapan, dan siapa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita</li> <li>• Membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan</li> </ul>	<p>mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara organ pernapasan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> </ul>

	4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita</li> <li>• Mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita</li> <li>• Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita</li> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<p>3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan cara merawat organ pernapasan manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pernapasan pada manusia</li> <li>• Organ pernapasan pada hewan</li> <li>• Cara memelihara organ pernapasan pada manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan</li> <li>• Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah</li> <li>• Mendiskusikan dan menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya</li> <li>• Menyimak penjelasan guru membaca informasi, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan</li> </ul>	<p>keluarga, sekolah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat</p>	<p>3.3.1 Menilai sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya dalam mempererat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.2 Mengaitkan cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.3 Menelaah manusia sebagai makhluk ekonomi</p>	<p>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanian</li> <li>• Peternakan</li> <li>• Perkebunan dan kehutanan</li> <li>• Perikanan</li> <li>• Pertambangan</li> <li>• Perindustrian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pemanfaatan barang bekas</li> </ul>	<p><b>Keterampilan:</b> Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> <li>• Membaca dan membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan</li> <li>• Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> <li>• Membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain</li> <li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	kesatuan dan persatuan bangsa	<p>3.3.4 Mengaitkan manusia sebagai makhluk ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi (produksi)</p> <p>3.3.6 Menganalisis kegiatan ekonomi (distribusi)</p> <p>3.3.7 Menganalisis kegiatan ekonomi (konsumsi)</p> <p>4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.</p>			<p>mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain</li> <li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita</li> <li>• Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan sebelumnya</li> <li>• Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan</li> <li>• Menyelesaikan sketsa menjadi gambar cerita, siswa mampu menceritakan gambar cerita yang telah dibuat</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menceritakan gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar ilustrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita</li> </ul>		24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> </ul>

	4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita.	(komik, karikatur, kartun) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan musik</li> <li>• Pola lantai tari kreasi daerah</li> </ul>	bergambar diwarnai <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan teknik pewarnaan gambar</li> <li>• Memantulkan dan menangkap bola kecil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
--	---------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Ni Wawan Suarni, S.Pd., S.Ag.  
NIP. 19641231 198304 2 019

Badung, 05 Februari 2022  
Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 12. RPP Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

**Satuan Pendidikan :** SD No. 3 Sibangede

**Kelas / Semester :** V / 1

**Tema 2 :** Udara Bersih Bagi Kesehatan

**Sub Tema 3 :** Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

**Pembelajaran Ke :** 3

**Alokasi Waktu :** 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam</p>	<p>3.2.1 Menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.</p> <p>4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.</p>

	<p>aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p>	
<b>PPKn</b>	<p>3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.</p> <p>4.2.1 Menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.</p>
<b>IPS</b>	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>	<p>3.3.1 Menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.3 Menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain.</p> <p>4.3.1 Menuliskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
2. Dengan media ajar interaktif berupa video, siswa dapat menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan terampil.
3. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan benar.

4. Dengan bahan ajar interaktif, siswa mampu menuliskan contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan terampil.
5. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.
6. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.
7. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa dapat menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain dengan benar.
8. Dengan menyelesaikan LKPD interaktif, siswa mampu merumuskan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat dengan terampil.

#### D. MATERI

(Terlampir)

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*)
- b) Metode : Penugasan, diskusi dan tanya jawab.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalis</b></li> <li>3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian siswa, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Udara Bersih Bagi Kesehatan".</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak siswa untuk menonton video pembelajaran tentang "Kalimat tanya" pada link yang telah diberikan.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kata tanya pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa. <i>Mandiri</i></li> <li>7. Selanjutnya guru memberikan link bahan ajar interaktif kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk membaca materi tentang "Hak dan Kewajiban Masyarakat". <i>Literasi</i></li> <li>8. Setelah selesai membaca, siswa diarahkan untuk menulis contoh hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada, yang telah disediakan pada bahan ajar interaktif.</li> <li>9. Guru melanjutkan pembelajaran dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa.</li> <li>10. Selanjutnya guru membagikan link LKPD interaktif kepada siswa.</li> <li>11. Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan pada LKPD interaktif berkaitan dengan jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat serta cara menghargai kegiatan ekonomoi orang lain.</li> </ol>	180 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>13. Selanjutnya guru memberikan soal untuk mengukur hasil belajar siswa.</li> <li>14. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. <i>Integritas</i></li> <li>15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang”.  17. Guru mengakiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media ajar interaktif berbasis STEAM
3. Bahan ajar interaktif berbasis STEAM
4. LKPD interaktif berbasis STEAM
5. Video pembelajaran.
6. Instrumen evaluasi interaktif berbasis STEAM
7. Handphone/Laptop

### H. Penilaian

#### 1) Penilaian Aspek Sikap

##### a. Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Total skor
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										





Dst.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik penilaian sikap sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tanggung jawab</b>	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu
<b>Disiplin</b>	Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Skor maksimal : 8

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

### 2) Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 100

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{100}{100} \times 100 = 100$$

Guru Kelas V



**I Nyoman Ardiana, S.Pd.**  
NIP. -

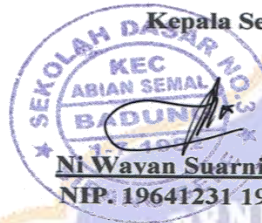
Badung, 05 Februari 2022

Mahasiswa



**I Gede Adi Darma Putra**  
NIM. 1811031148

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Ni Wawan Suarni, S.Pd., S.Ag.**  
NIP. 19641231 198304 2 019



**LAMPIRAN 1****PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN****Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, Mengapa, dan Bagaimana**

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Rubrik Presentasi

IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.

Kompetensi yang dinilai:

Kemampuan siswa dalam berdiskusi dan pengetahuan siswa mengenai tanggung jawab

masyarakat akan sampah.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kerja Sama	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan katakata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### Lampiran 13. Lembar Soal Pre-test

#### BUTIR SOAL OBYEKTIF

**TEMA 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan**

**SUBTEMA 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia**

**Petunjuk mengerjakan soal:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah
4. terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

**A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!**

1. Berikut ini yang merupakan usaha perseorangan, kecuali....



2. Perhatikan beberapa pekerjaan berikut ini!



Yang merupakan usaha ekonomi perseorangan adalah....

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 2 dan 4
3. Pak Yanto sedang mencari modal, tempat usaha, dan juga bahan-bahan untuk membuka warung nasi. Jenis usaha yang dijalankan Pak Yanto adalah usaha perseorangan. Salah satu ciri dari usaha perseorangan yang tercermin dari cerita tersebut adalah....
- a. Tanggung jawab tidak terbatas
  - b. Tempat usaha, modal, dan manajemen dikelola sendiri
  - c. Usaha dijalankan bersama
  - d. Pengelolaan maupun bagi hasil dilakukan bersama

4. Berikut yang merupakan kegiatan usaha ekonomi perseorangan di sekolah adalah....



5. Perhatikan cerita singkat berikut ini!

Di Jalan Gatot Subroto, terdapat sederet pertokoan yang disewakan. Dalam sebulan, pertokoan tersebut sudah semua terisi oleh jenis usaha yang berbeda-beda. Ada kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, bengkel, dan juga firma hukum. Dari beberapa usaha yang menyewa pertokoan tersebut, yang termasuk usaha ekonomi kelompok adalah....

- a. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning  
 b. Koperasi simpan pinjam, pedagang nasi kuning, dan bengkel  
 c. Kantor PDAM, koperasi simpan pinjam, dan firma  
 d. Pedagang nasi kuning, bengkel, dan firma hukum

6. Perhatikan cerita singkat berikut ini!

Pak Dani dan Pak Putu mendirikan suatu usaha secara bersama-sama. Pak Dani menjadi sekutu aktif, sedangkan Pak Putu menjadi sekutu pasif dalam usaha tersebut. Berdasarkan cerita tersebut, jenis usaha yang didirikan Pak Dani dan Pak Putu adalah....

- a. Firma  
 b. CV (Commanditaire Vennotschaap)  
 c. PT (Perseroan Terbatas)  
 d. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan jenis usaha ekonomi...

- a. Perorangan  
 b. Kelompok  
 c. Individu  
 d. Milik sendiri

8. Gambar berikut yang menunjukkan usaha ekonomi kelompok adalah....



9. Jenis usaha ekonomi terbagi menjadi dua, yakni perseorangan dan kelompok. Contoh dari usaha ekonomi kelompok adalah firma, CV, PT, dan BUMN. Dari beberapa contoh yang disebutkan sebelumnya, jenis usaha ekonomi kelompok yang paling kecil adalah....

- a. Firma  
b. CV  
c. PT  
d. BUMN

10. Perhatikan gambar berikut!



Berikut ini yang bukan usaha ekonomi kelompok adalah nomor....

- a. 1 dan 2  
b. 1 saja  
c. 3 dan 4  
d. 3 saja

11. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Perusahaan Jawatan  
2) Perusahaan Umum (Perum)  
3) Perusahaan Perseorangan (Persero)  
4) Perseroan Terbatas (PT)

Dari beberapa pernyataan tersebut, yang bukan bentuk dari BUMN adalah....

- a. 1 dan 2  
b. 1 saja  
c. 3 dan 4  
d. 4 saja

12. Ibu Ani memiliki usaha koperasi simpan pinjam. Usaha tersebut dikelola bersama beberapa orang temannya, sehingga dapat berjalan dengan lancar. Usaha ekonomi yang di jalankan ibu Ani termasuk usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok. Berikut ini ciri-ciri usaha ekonomi kelompok adalah....



- a. Dijalankan secara individu                      c. Manajemen ditangani satu orang  
b. Dijalankan secara bersama-sama              d. Modal tidak terlalu besar
13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- 1) Saling menjatuhkan
  - 2) Saling menjelekkkan satu sama lain
  - 3) Iri terhadap keberhasilan orang lain
  - 4) Menganggap orang lain sebagai musuh
- Dari beberapa pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal tersebut merupakan sikap pelaku usaha yang mencerminkan....
- a. Persaingan tidak sehat                              c. Saling menghargai antar sesama pelaku usaha  
b. Persaingan sehat                                      d. Saling menghormati sesama pelaku usaha
14. Bu Siska membuka usaha kecil-kecilan di halaman rumahnya dengan berjualan nasi pecel. Disebelah rumah Bu Siska ada yang membuka toko sembako. Sikap yang perlu dikembangkan Bu Siska terhadap kegiatan ekonomi orang lain adalah....
- a. Persaingan tidak sehat                              c. Saling menghargai antar sesama pelaku usaha  
b. Iri dan dengki                                        d. Saling mengalahkan
15. Pak Wayan ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha jahit Ibu Dian. Sikap Pak Wayan termasuk....
- a. Sikap terpuji    c. Sikap ingin dipuji  
b. Sikap tidak terpuji                                  d. Sikap tercela
16. Selama dua hari berturut-turut dagangan Bu Ketut selalu habis terjual. Pak Made melihat keberhasilan usaha Ibu Ketut. Berikut merupakan sikap menghargai keberhasilan Ibu Ketut, kecuali....
- a. Ikut bangga dengan Ibu Ketut                      c. Menjatuhkan usaha Ibu Ketut  
b. Menghargai usaha Ibu Ketut                      d. Bersaing dengan sehat
17. Pak Joko ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha dagang Ibu Dian. Sikap Pak Joko dapat . . . kesatuan dan persatuan.
- a. Merenggangkan                                        c. Mempererat  
b. Melonggarkan                                         d. Menjauhkan
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Tidak merendahkan usaha orang lain
  - 2) Bersaing dengan sehat jika memiliki usaha yang sama
  - 3) Menjelek-jelekkkan usaha ekonomi orang lain
  - 4) Iri terhadap keberhasilan orang lain
- Cara menghargai usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 2    c. 3 dan 4  
b. 2 dan 3    d. 1 dan 4
19. Pak Putu memiliki usaha bengkel yang sukses. Pak Putu memiliki teman yang Bernama Pak Putra. Pak Putra berniat untuk membuka bengkel seperti Pak Putu. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Pak Putu adalah....
- a. Menjelek-jelekan usaha bengkel milik Pak Putu Adi                      c. Iri atas keberhasilan usaha bengkel milik Pak Putu Adi  
b. Mengganggu usaha bengkel milik Pak Putu Adi                                      d. Bersaing dengan sehat dalam menjalankan usaha bengkel

20. Made Ari berbelanja di warung Bu Putri. Ia membayar belanjanya sesuai dengan harga. Sikap Made Ari termasuk....
- |  |   |
|--|---|
| a. Menghargai usaha ekonomi orang lain | c. Merendahkan usaha ekonomi orang lain |
| b. Iri atas usaha ekonomi orang lain   | d. Mengganggu usaha ekonomi orang lain  |
21. Krisna pergi ke pasar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan yang dilakukan Krisna mencerminkan bahwa Ia termasuk *homo economicus* yang artinya manusia memiliki kedudukan sebagai...
- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a. Konsumen        | c. Mahluk sosial  |
| b. Mahluk individu | d. Mahluk ekonomi |
22. Ayah meminta tolong kepada ibu untuk membuatkan sarapan. Ibu meminta tolong Tika untuk membeli garam di warung. Tika meminta uang kepada ayah untuk membeli garam. Berdasarkan cerita tersebut, manusia digambarkan sebagai mahluk yang selalu membutuhkan orang lain. Hal tersebut merupakan arti dari manusia sebagai...
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| a. Homo economicus | c. Homo socius       |
| b. Homo sapiens    | d. Homo individualis |
23. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Dari beberapa gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa manusia merupakan....

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a. Mahluk sosial  | c. Mahluk individu |
| b. Mahluk ekonomi | d. Mahluk hidup    |
24. Manusia yang cenderung hanya memikirkan keuntungan pribadi dan menekankan pentingnya aspek ekonomi dalam tingkah lakunya sehari-hari memiliki kedudukan sebagai....
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a. Mahluk sosial  | c. Mahluk individu |
| b. Mahluk ekonomi | d. Mahluk hidup    |
25. Berikut adalah contoh tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
  - 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
  - 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
  - 4) Menjenguk teman yang sedang sakit

- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi adalah nomor....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1 dan 6 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 3 | d. 4 dan 5 |

26. Berikut beberapa contoh tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan tindakan manusia sebagai makhluk sosial adalah....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1 dan 6 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 3 | d. 4 dan 5 |

27. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1) Andi berbelanja di kantin sekolah
- 2) Komang menabung di koperasi sekolah
- 3) Para siswa bermain di halaman sekolah
- 4) Kantin sekolah menjual peralatan sekolah

Dari kegiatan tersebut yang termasuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah adalah....

- |            |                |
|------------|----------------|
| a. 1, 2, 3 | c. 1 dan 2     |
| b. 1, 2, 4 | d. Semua benar |

28. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar-gambar tersebut mencerminkan bahwa manusia adalah makhluk....

- a. religius
- b. sosial
- c. ekonomi
- d. individu

29. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar yang termasuk kegiatan ekonomi produksi terdapat pada gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

30. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1) Mengangkut hasil pertanian
- 2) Membuat tempe
- 3) Membuat gula aren
- 4) Memakai sepatu

Dari kegiatan tersebut yang merupakan kegiatan produksi adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

31. Seorang pengusaha dodol nangka memanfaatkan nangka yang tidak tahan lama untuk diolah kembali menjadi barang yang memiliki harga jual lebih tinggi. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan menghasilkan barang/jasa atau kegiatan menambah nilai guna barang/jasa yang disebut dengan....

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distribusi
- d. Transisi

32. Sedotan plastik merupakan salah satu jenis sampah yang banyak ditemui dilautan. Untuk mengurangi hal tersebut, banyak orang sudah beralih menggunakan sedotan dari bambu. Pengrajin bambu meningkatkan jumlah produksi barangnya. Salah satu tujuan produksi barang tersebut adalah untuk...

- a. Memenuhi kebutuhan konsumen
- b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah
- c. Berbuat baik kepada sesama manusia
- d. Menarik simpati dari masyarakat
33. Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah. Kegiatan yang dilakukan Kak Tio adalah....
- a. Perdagangan
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Produksi
34. Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan ....
- a. Intensifikasi
- b. Produksi
- c. Distribusi
- d. Konsumsi
35. Kegiatan distribusi ditunjukkan oleh gambar....



36. Perhatikan kegiatan berikut ini!
- 1) Berbelanja ke supermarket
  - 2) Menghantarkan kue pesanan
  - 3) Membuat tempe
  - 4) Mengirimkan barang ke supermarket
- Dari beberapa kegiatan tersebut yang merupakan kegiatan distribusi adalah....
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1, 2 dan 4
37. Tina merasa ingin potong rambut sehingga pergi ke salon bersama ibunya. Saat di salon, Tina dilayani oleh para pegawainya yang sangat baik. Kegiatan tersebut termasuk....
- a. Pemborosan
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Produksi

38. Gambar berikut menunjukkan kegiatan konsumsi adalah....



39. Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesan di salah satu toko online. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Putu adalah....

a. Distribusi

c. Konsumsi

b. Distributor

d. Produksi

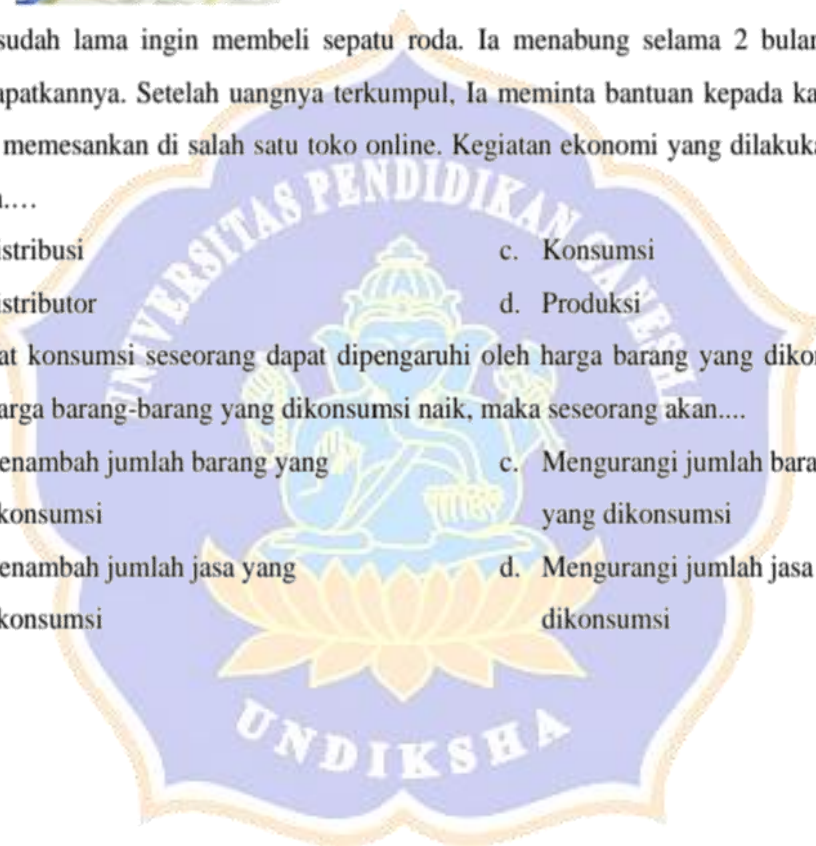
40. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang yang dikonsumsi naik, maka seseorang akan....

a. Menambah jumlah barang yang dikonsumsi

c. Mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi

b. Menambah jumlah jasa yang dikonsumsi

d. Mengurangi jumlah jasa yang dikonsumsi



Lampiran 14. Data Hasil Pre-test

DATA PRE TEST																																													
NO. ABSEN	NO. SOAL																																								SKOR				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35		
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	23	
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	28	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	22	
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13					





Lampiran 16. Reliabilitas

RELIABILITAS																																										
NO. ABSEN	NO. SOAL																																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	30	
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	28	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24	
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19	
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22	
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	26		
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13	576	
N	40																																									
N-1	39																																									
p	0.3	0.2	0.6	0.7	0.5	0.2	0.6	0.7	0.6	0.7	0.2	0.8	0.9	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.9	1	0.2	0.1	0.6	0.5	0.5	0.7	0.4	0.5	0.7	0.7	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5		
q	0.7	0.8	0.4	0.3	0.5	0.8	0.4	0.3	0.4	0.3	0.8	0.2	0.1	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0	0.8	0.9	0.4	0.5	0.5	0.3	0.6	0.5	0.3	0.3	0.5	0.4	0.6	0.5	0.6	0.4	0.4	0.5	0.4	0.5		
pq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		
Σpq	7.8																																									
Varians	53																																									
KR 20	0.9																																									
Ket	reliable																																									

Lampiran 17. Tingkat Kesukaran

		TINGKAT KESUKARAN																																							
NO. ABSEN	NO. SOAL																																						TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	32	33	34	35	36	38	39	#					
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	23	
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22		
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	26		
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30
11	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	28	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	24	
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22	
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	17	16	9	12	11	15	13	14	13	576				
P	0.32	0.2	0.56	0.72	0.52	0.16	0.56	0.72	0.56	0.72	0.2	0.8	0.88	0.92	0.92	0.64	0.92	0.88	0.88	0.96	0.16	0.12	0.6	0.48	0.48	0.68	0.4	0.68	0.64	0.36	0.48	0.44	0.6	0.52	0.56	1					
Ket	SEDANG	SUKAR	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SUKAR	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SUKAR	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG			
PP	0.58																																								
Kriteria	SEDANG																																								
MUDAH	11																																								
SEDANG	24																																								
SUKAR	5																																								





## Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SD NO. 3 SIBANGGEDE**

Alamat : Br. Pane Sibanggede, Kec. Abiansemal. Kab. Badung

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 045.2/12/SD 3 SBGD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sibanggede:

Nama : Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag  
 NIP : 19641231 198304 2 019  
 Jabatan : Kepala SD No. 3 Sibanggede

Dengan ini menerangkan bahwa:

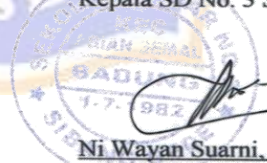
Nama : I Gede Adi Darma Putra  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bangli, 20 April 2000  
 NIM : 1811031148  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Sibanggede.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 05 Februari 2022

Kepala SD No. 3 Sibanggede



Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag

NIP. 19641231 198304 2 019

Lampiran 21. Dokumentasi



Wawancara dengan Guru Kelas V



Poto Bersama dengan Dosen Pembimbing



Poto Pepisahan Bersama Guru dan Pegawai



**WELCOME**

**Tujuan**

1. Dengan menyelesaikan soal evaluasi, Peserta didik mampu memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan benar.
2. Dengan menyelesaikan soal evaluasi, peserta didik mampu menganalisis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.
3. Dengan menyelesaikan soal evaluasi, peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.
4. Dengan menyelesaikan soal evaluasi, peserta didik mampu menganalisis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.

**Pilihlah Menu**

**KOMPETENSI DASAR**

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

**TIM PENGEMBANG**

**Pembimbing I**  
I.G. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Pembimbing II**  
G. Nuarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Mahasiswanya**  
I Gede Adi Darma putra

1. Dibawah ini yang merupakan usaha perseorangan, kecuali...

Instrumen Evaluasi Interaktif



**Lampiran 22. Jadwal Kegiatan Penelitian**

No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis kebutuhan media pembelajaran						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrumen penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						





## RIWAYAT HIDUP



I Gede Adi Darma Putra lahir di Bangli pada tanggal 20 April 2000. Penulis merupakan putra pertama dari dua bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Br. Kauripan, Ds. Awan, Kec. Kintamani, Kab. Bangli. Nomor telepon penulis yaitu 0813 5326 8463 serta alamat email [adidarma450@gmail.com](mailto:adidarma450@gmail.com). Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri Awan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Susut dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Susut dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Evaluasi Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS SD No. 3 Sibanggede”. Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.