



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0455/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tista

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Nia Sri Utami
NIM : 1811031065
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD KECAMATAN KERAMBITAN
SEKOLAH DASAR NO. 1 TISTA



NSS : 101220302012, NPSN : 50101332

Alamat : Dusun carik, Desa Tista, Kec. Kerambitan, Kab. Tabanan

SURAT IJIN PENELITIAN SKRIPSI
No.421.73/37/SD/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Sekolah Dasar Negeri 1 Tista :

Nama : I Wayan Lastra, S.Pd, SD

NIP : 1964123111987101014

Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I,IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Tista

Memberikan ijin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka Penelitian dan pengambilan data skripsi tahun 2021. Adapun Mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Nia Sri Utami

NIM : 1811031065

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tista, 23 November 2021

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tista



I WAYAN LASTRA, S.Pd, SD

NIP 196412311 198710 1 014

Pertanyaan	Hasil wawancara
1. Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan pada saat pandemi Covid-19?	1. Sistem pembelajaran saat pandemi Covid-19 berbeda dari biasanya yaitu dengan sistem pembelajaran dalam jaringan atau disingkat daring.
2. Bagaimana perasaan saudara selaku tenaga pendidik dalam menghadapi sistem pendidikan atau pembelajaran daring?	2. Perasaan saya tentu saja khawatir dengan adanya sistem baru dalam proses pembelajaran, mengingat belum siapnya tenaga pendidik dan fasilitas yang memadai sebagai sarana pendukung pembelajaran daring. Mau tidak mau, siap tidak siap semua itu harus dilalui.
3. Apakah terdapat keluhan atau kendala yang dihadapi selama berlangsungnya pembelajaran daring?	3. Menerapkan suatu sistem pembelajaran baru tentu saja terdapat kendala-kendala dalam proses penerapannya. Kendala yang seringkali dijumpai yaitu masalah jaringan yang kurang stabil, tidak sedikit anak kesusahan karena belum terbiasa melakukan pembelajaran daring, dan sebagainya.
4. Bagaimana respon siswa saat pembelajaran daring dilakukan, khususnya pada pelajaran muatan IPA?	4. Respon siswa saat pembelajaran daring yaitu sangat jauh berbeda dari biasanya. Banyak siswa yang mulanya aktif menjadi pasif karena pembelajaran daring bagi mereka membosankan dan seringkali siswa mengantuk dalam belajar. Karena masih tahap menyesuaikan, jadi saya sebagai pendidik harus memutar otak agar suasana kelas daring kembali hidup dan aktif.
5. Bagaimana perolehan tingkat kompetensi pengetahuan siswa saat pembelajaran daring diterapkan?	5. Dilihat dari segi keaktifan siswa saat belajar, jelas saja perolehan tingkat kompetensi pengetahuan siswa kian hari semakin menurun. Terutama pada pembelajaran IPA yang memerlukan pengetahuan konkret siswa dalam proses belajar.
6. Apakah terdapat kesulitan dalam memberikan materi kepada siswa? Kenapa tidak memanfaatkan media pembelajaran?	6. Kesulitan dalam memberikan materi kepada siswa tentu ada. Hal tersebut ditambah lagi kurangnya ide yang dimiliki tenaga pendidik dalam membuat pembelajaran terkesan menarik. Keinginan untuk menerapkan media pembelajaran sebagai alat bantu penyampaian materi sudah ada, namun karena keterbatasan ide dan sarana yang membuat hal tersebut belum terealisasikan.

RPP KELAS V



Disusun Oleh :

Nama : Kadek Nia Sri Utami

NIM : 1811031065



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: V (lima) /1
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 1	: Komponen Ekosistem
Muatan Materi	: IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

Indikator

- 3.5.1 Memberi definisi tentang ekosistem serta penyusunnya dalam kehidupan.
- 3.5.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis makhluk hidup berdasarkan susunannya dalam suatu ekosistem yang meliputi individu, populasi, dan komunitas.
- 3.5.3 Menganalisis peran penting ekosistem bagi makhluk hidup.
- 3.5.4 Mengidentifikasi lingkungan sekitar sebagai sumber informasi tentang ekosistem serta komponen-komponennya.
- 3.5.5 Menjelaskan komponen didalam sebuah ekosistem.
- 3.5.6 Memberi contoh manfaat komponen biotik dan abiotik dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5.7 Membedakan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 3.5.8 Menyimpulkan berbagai macam hewan di lingkungan sekitar yang digolongkan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca siswa mampu memberi definisi tentang ekosistem secara tepat.
2. Dengan membaca siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis makhluk hidup berdasarkan susunannya dalam suatu ekosistem secara tepat.
3. Dengan membaca siswa mampu menganalisis peran penting ekosistem bagi makhluk hidup secara tepat.
4. Dengan membaca siswa mampu mengidentifikasi lingkungan sekitar sebagai sumber informasi tentang ekosistem serta komponen-komponennya secara tepat.
5. Dengan membaca siswa mampu menjelaskan komponen didalam sebuah ekosistem secara tepat.
6. Dengan membaca siswa mampu memberi contoh manfaat komponen biotik dan abiotik dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
7. Dengan membaca siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
8. Dengan membaca siswa mampu Menyimpulkan berbagai macam hewan di lingkungan sekitar yang digolongkan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. MATERI

Jenis-jenis komponen ekosistem beserta contohnya. *(Terlampir)*

D. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Elektronik Komik Komponen Ekosistem
2. Buku Pedoman Guru Tema 5 : Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema V : Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. PENDEKATAN DAN METODE

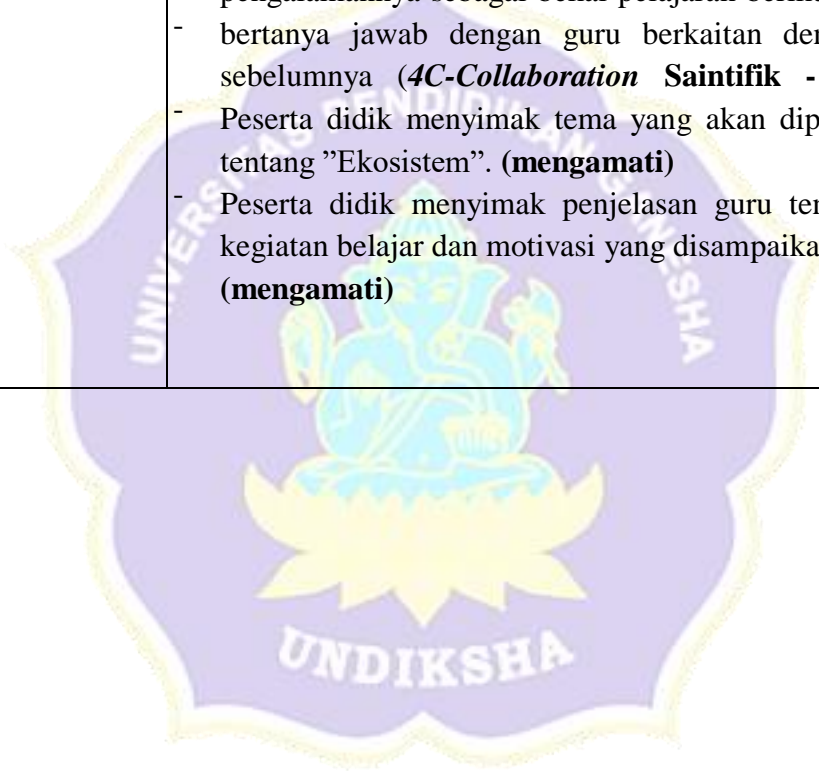
Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. - Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. - Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi. - Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) - Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”Ekosistem”. (mengamati) - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru. (mengamati) 	<p>10 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------



<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan, seperti: Menurut kalian, apakah ekosistem itu? Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem? Menurut apakah semua tempat terdiri dari ekosistem yang sama? - Guru menunjuk siswa untuk menyebutkan jenis-jenis hewan yang mereka ketahui. Masing-masing anak satu hewan. - Guru kemudian menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang komponen ekosistem. (Communication) - Guru kemudian menampilkan media pembelajaran e-komik komponen ekosistem (Creativity and Innovation) - Siswa ditugaskan untuk menyimak dan membaca e-komik yang ditampilkan oleh guru. (Mengamati) - Guru membagi siswa dalam kelas menjadi beberapa kelompok yang homogen. - Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat pertanyaan seputaran e-komik yang telah dicermati. (Collaboration) - Guru membimbing diskusi dengan memantau jawaban yang diberikan dari siswa satu ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi aktif. Guru melakukan penilaian terhadap individu siswa saat melakukan diskusi. - Guru mengapresiasi siswa dengan memberi pujian yang membangun. - Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. - Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (Creativity and Innovation) (mengasosiasi) - Siswa ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber mengenai jenis-jenis hewan serta klarifikasinya. 	<p>25 menit</p>
----------------------	---	-----------------

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. (menanya) - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (mengkomunikasikan) Peserta didik mengerjakan evaluasi. - Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). - Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. 	10 menit
------------------	--	----------

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini yaitu meliputi:

- Soal tes pilihan ganda pada akhir kegiatan sebagai bahan evaluasi.

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\text{Skor} \frac{\text{yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesil :

Mengetahui,

Tista, Januari 2022
Wali Kelas V



Kepala SD Negeri 1 Tista

I Wayan Lastra, S.Pd.SD
NIP. 196412311987101014

Ni Putu Deni Ardiyanti, S.Pd
NIP. -



Lampiran Materi

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE (09/2010)

Adapun lingkungan ekosistem terbagi menjadi dua yaitu biotik dan abiotik. Biotik yaitu semua makhluk hidup yang terdapat dalam sebuah lingkungan, baik itu tumbuhan, hewan, hingga makhluk mikroskopik seperti bakteri sekalipun. Komponen biotik dapat dibedakan menjadi beberapa macam tergantung dari cara mendapatkan makanannya yaitu organisme autotrof atau produsen, heterotrof atau konsumen, dan dekomposer atau pengurai. Organisme autotrof atau produsen adalah semua makhluk hidup yang mampu membuat makanannya sendiri. Contohnya yaitu tumbuhan dengan melakukan fotosintesis. Selanjutnya yaitu organisme heterotrof atau konsumen yaitu organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri dan bergantung pada organisme lain sebagai sumber makanannya. Contohnya yaitu makhluk herbivora (mahluk hidup pemakan tumbuhan seperti kambing, sapi, kelinci), makhluk karnivora (pemakan daging seperti singa, ikan hiu, macan), dan makhluk omnivora (pemakan segala atau daging dan tumbuhan seperti manusia, babi, babon). Terakhir organisme dekomposer atau pengurai yaitu organisme yang bertugas untuk melakukan penguraian jasad organisme yang contohnya seperti bakteri, jamur, cacing tanah, dan

lain sebagainya. Lingkungan biotik dapat dikelompokkan dalam beberapa level organisasi kehidupan. Setiap makhluk hidup tunggal disebut individu, misalnya diri kita sendiri, seekor burung, seekor kambing disebut. Kumpulan dari makhluk hidup yang sama, menetap disuatu tempat dalam jangka waktu tertentu dan mampu melakukan perkembangbiakan disebut populasi, contohnya sekelompok semut. Kumpulan dari beberapa populasi yang berbeda seperti populasi manusia, semut, pepohonan disebut komunitas. Nah kumpulan dari komunitas yang melibatkan hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lain serta benda tak hidup di lingkungannya disebut dengan ekosistem. Ekosistem terdapat disemua belahan bumi yang mencakup ekosistem darat (contohnya ekosistem hutan, ekosistem padang rumput) dan ekosistem air (contohnya ekosistem danau, ekosistem sungai) karena bumi dikelilingi oleh daratan dan air. Abiotik merupakan penyusun lingkungan yang tidak hidup seperti udara, air, cahaya matahari, iklim, tanah, dan sebagainya.



SOAL EVALUASI

1. Suatu interaksi yang dilakukan antar makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup di sebuah lingkungan sering disebut dengan ...
 - a. Jaring-jaring makanan
 - b. Ekosistem
 - c. Populasi
 - d. Kedudukan
2. Salah satu tindakan manusia yang dapat menjaga kelestarian ekosistem yaitu ...
 - a. Mencari ikan menggunakan bahan peledak
 - b. Mengolah limbah industri agar tidak mencemari lingkungan
 - c. Menebang pohon secara terus menerus
 - d. Membuang sisa limbah industri secara sembarangan
3. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dibagi menjadi tiga jenis, diantaranya ...
 - a. Pemakan sayuran, daging, buah-buahan
 - b. Pemakan daging, biji-bijian, sayuran
 - c. Herbivora, karnivora, omnivora
 - d. Karnivora, herbal, ovovivipar
4. Ekosistem diseluruh bumi disebut dengan ...
 - a. Lingkungan
 - b. Biosfer
 - c. Bioma
 - d. Bumi
5. Terjadinya keseimbangan dalam suatu ekosistem apabila ...
 - a. Terjadi perubahan ekosistem akibat bencana alam
 - b. Terjadi perubahan ekosistem karena ulah manusia maupun secara alami
 - c. Tidak terjadi kematian pada semua komponen-komponen penyusun ekosistem
 - d. Tidak terjadi gangguan terhadap semua komponen penyusun ekosistem
6. Pendayagunaan lahan tanah yang baik akan memberikan sejuta manfaat atau keuntungan bagi kehidupan manusia, diantaranya ...
 - a. Kesuburan tanah tidak merata
 - b. Sebagai sumber mata pencaharian
 - c. Kurangnya sumber makanan
 - d. Pendapatan pokok menurun
7. Pengaruh komponen biotik terhadap komponen abiotik di bawah ini yaitu ...
 - a. Air sungai yang kotor menyebabkan ikan-ikan mati
 - b. Cacing tanah mampu menyuburkan atau menggemurkan tanah
 - c. Air yang bersih memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia
 - d. Cahaya matahari membantu proses penyuburan tanaman
8. Berikut merupakan komponen lingkungan hidup, kecuali ...

- a. Matahari
b. Tumbuhan
- c. Hewan
d. Manusia
9. Kambing dan sapi merupakan contoh hewan herbivora yaitu pemakan tumbuhan. Jika dilihat dari fisiknya, hewan herbivora memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali ...
- a. Memiliki tulang belakang
b. Berkembang biak dengan cara vivipar atau beranak
c. Memiliki taring yang tajam
d. Memiliki gigi geraham yang lebar
10. Komponen biotik dalam ekosistem jika dilihat dari peranannya dapat dikelompokkan menjadi ...
- a. Individu, komunitas, bioma, populasi
b. Spesies, familia, ordo, genus
c. Produsen, konsumen, dekomposer
d. Konsumen, autotrof, heterotrof
11. Kumpulan dari makhluk hidup sama, spesies sama, dan menetap di suatu tempat dalam jangka waktu tertentu disebut dengan ...
- a. Individu
b. Populasi
- c. Komunitas
d. Ekosistem
12. Burung-burung dan tupai merupakan hewan dengan jenis makanan ...
- a. Daging
b. Daun
- c. Buah-buahan
d. Biji-bijian
13. Petani biasanya memanfaatkan pestisida untuk mengusir hama di lahan pertaniannya. Apabila pemakaian pestisida terlalu berlebihan maka dapat mengakibatkan ...
- a. Tanah subur
b. Pencemaran air
- c. Memperbanyak humus
d. Mematikan mikroba
14. Tempat hidup suatu macam organisme disebut ...
- a. Komunitas
b. Habitat
- c. Ekologi
d. Populasi
15. Perhatikan beberapa jenis hewan berikut:
- (1) Babi
(2) Singa
(3) Sapi

(4) Beruang

(5) Kelinci

(6) Kera

Hewan di atas yang termasuk kedalam jenis hewan omnivora adalah nomor ... a.

(1), (2), dan (3)

c. (1), (4), dan (5)

b. (2), (3), dan (6)

d. (1), (4), dan (6)

16. Pilihlah gambar berikut yang merupakan contoh dari populasi ...



a.

b.

c.



d.

17. Bagian tumbuhan seperti batang dan daun biasanya dimakan oleh ...

- a. Rusa dan ulat
- b. Sapi dan tupai
- c. Tupai dan panda
- d. Ular dan sapi

18. Singa dan macan adalah hewan buas pemakan daging. Dengan demikian singa dan macan termasuk kedalam jenis hewan ...

- a. Pemakan ikan
- b. Karnivora
- c. Omnivora
- d. Herbivora

19. Sapi, kambing, ulat, dan gajah merupakan beberapa contoh hewan pemakan ...

- a. Tumbuhan
- b. Biji-bijian
- c. Daging
- d. Bunga

20. Proses perpindahan energi secara langsung terjadi pada ...

- a. Matahari ke herbivora
- b. Herbivora ke tumbuhan hijau
- c. Matahari ke tumbuhan hijau
- d. Karnivora ke tumbuhan hijau

KUNCI JAWABAN

Kelas/Semester : V/1

Tema : 5 (Ekosistem)

Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)

Tes Objektif

1	B	11	B
2	B	12	D
3	C	13	B
4	C	14	B

5	D	15	D
6	B	16	A
7	B	17	A
8	A	18	B
9	C	19	A
10	C	20	C





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. _____ di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Nia Sri Utami
NIM : 1811031065
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TISTA

A. Identitas

Nama Ahli : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP : 195710071988031001

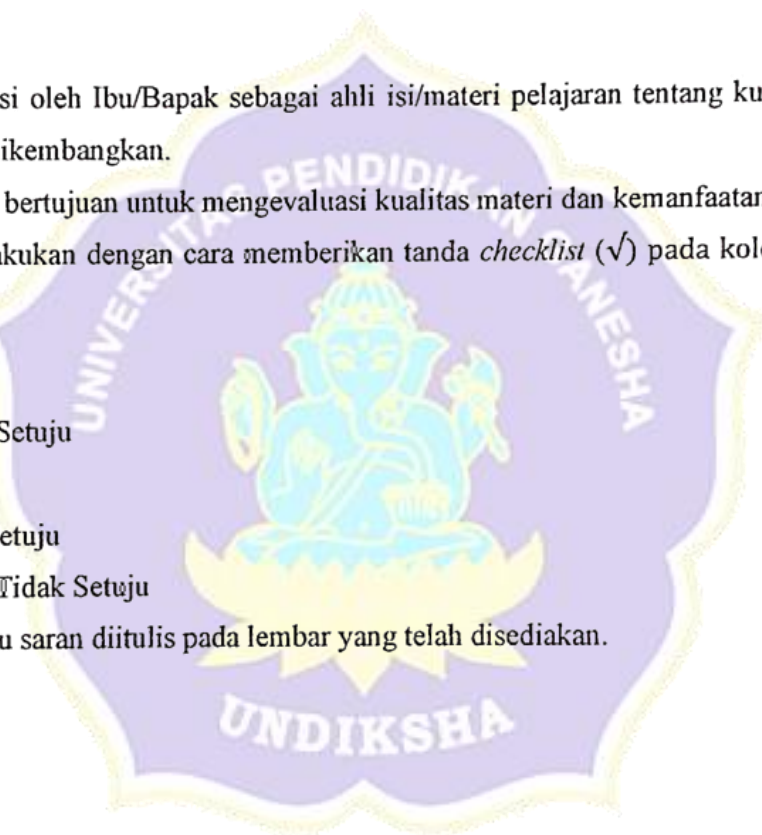
Hari/Tanggal : Jumat/21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli isi/materi pelajaran tentang kualitas media e-komik yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.



C. Instrumen Validasi Isi/Materi Pelajaran

No.	Pertanyaan	Skala 4			
		1	2	3	4
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓			✓
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓
Materi					
4	Kebenaran isi materi				✓
5	Materi disajikan secara sistematis				✓
6	Kesesuaian isi materi dengan situasi siswa				✓
7	Materi memuat konsep-konsep penting			✓	
8	Materi pelajaran didukung dengan media yang tepat				✓
9	Percobaan dalam e-komik sesuai dengan konsep materi				✓
10	Soal evaluasi melatih siswa berpikir kritis tingkat tinggi			✓	
Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam materi disajikan tepat dan konsisten			✓	
12	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓

D. Komentar dan Saran

layak untuk digunakan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran E-Komik Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Ahli Isi/Materi

BS

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP. 195710071988031001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. _____ di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Nia Sri Utami
NIM : 1811031065
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002



ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TISTA

A. Identitas

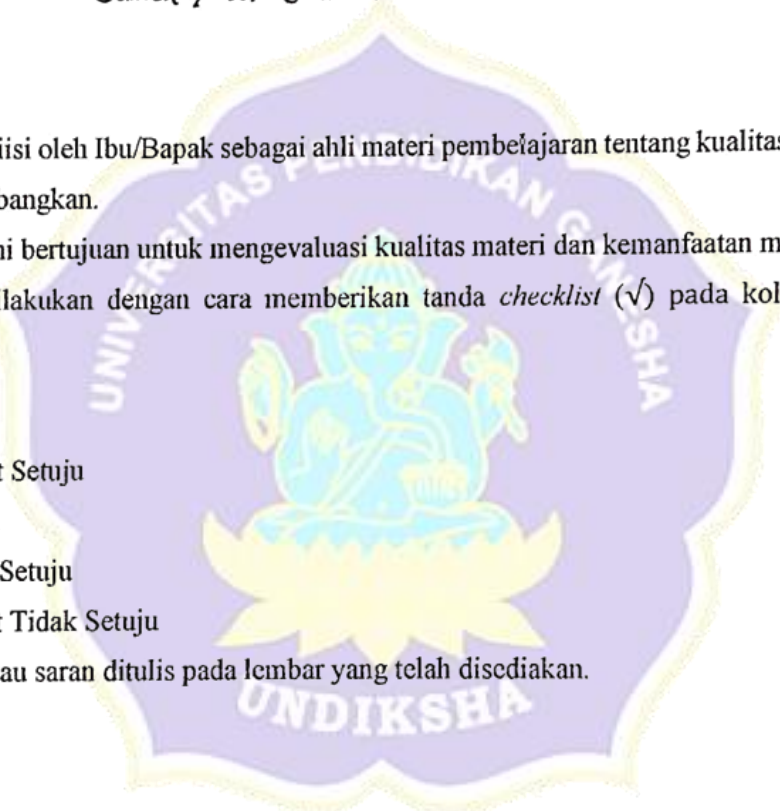
Nama Ahli : Dr. I Kadet Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Hari/Tanggal : Jumat / 21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media e-komik yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.



C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Ketepatan					
1	Kesesuaian e-komik dengan karakteristik siswa			✓	
2	Kesesuaian e-komik dengan indikator pembelajaran				✓
3	Materi dalam e-komik dikemas secara runtut				✓
Kejelasan					
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami			✓	
5	Kejelasan uraian dan pembahasan				✓
6	Kejelasan konten yang disediakan				✓
Minat					
7	E-komik memotivasi minat belajar				✓
8	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
Kualitas Tes					
9	Konsistensi evaluasi dengan indikator pembelajaran				✓
Dampaknya bagi Siswa					
10	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi			✓	
Desain Pesan					
11	Warna gambar nyaman dipandang				✓
12	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				✓

D. Komentar dan Saran

- Profil pengembang sebaiknya ditempatkan pada bagian belakang komik.

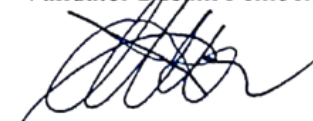
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran E-Komik Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Desain Pembelajaran



Dr. I Ketut Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006091001

ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK PADA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TISTA

A. Identitas

Nama Ahli : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Hari/Tanggal : Jumat / 21 Januari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media e-komik yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

- 4 = Sangat Setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas				✓
2	Penggunaan gambar yang tepat				✓
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat			✓	
4	Penempatan gambar yang tepat				✓
5	Penggunaan jarak, baris, alenia dan karakter pada setiap kata				✓
6	Komposisi yang digunakan dalam e-komik			✓	
7	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat				✓
8	Kemamarian cover e-komik sebagai tampilan awal media				✓
9	Kesusaian cover e-komik terhadap isi/konten			✓	
Pengoperasian					
10	Penggunaan e-komik dapat memotivasi siswa untuk belajar				✓
11	Kesesuaian jumlah halaman komik			✓	
12	Kemudahan dalam penggunaan e-komik				✓

D. Komentor dan Saran

→ Tingkatkan kontras antara background dgn teks (hal 5)
 - tambahkan judul pengomik tokoh

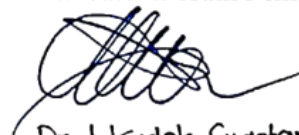
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran E-Komik Pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator Desain Pembelajaran






Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

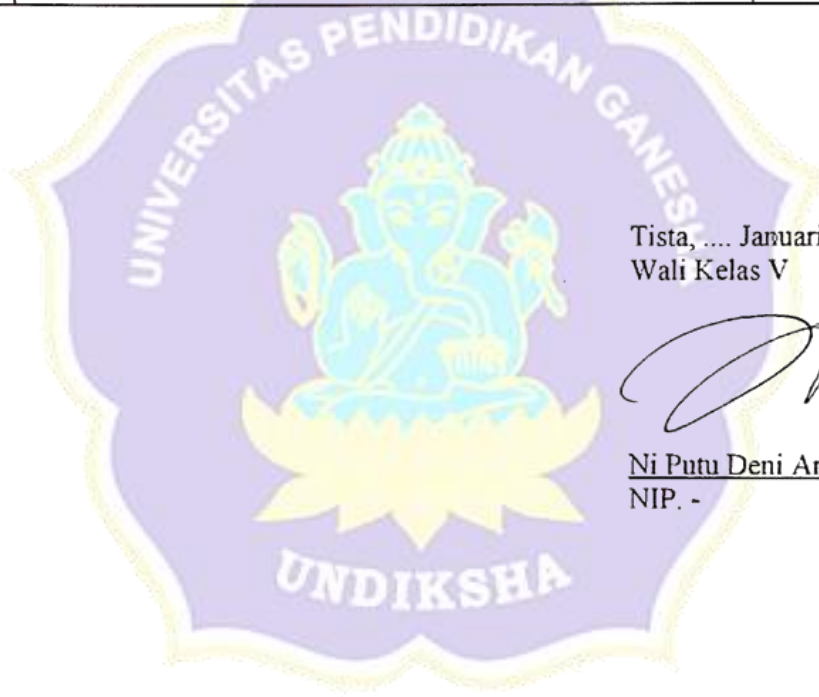
NIP. 198109142006091001

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PERORANGAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Gusti Putu Raditya Indraprastha	
2	I Komang Agus Depa Pratama	
3	Ni Komang Bunga Purnama Santhi	



Tista, Januari 2022
Wali Kelas V



Ni Putu Deni Ardiyanti, S.Pd
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Igusti Putri Wadhyaningrum P.
 No. Absen : 9
 Asal Sekolah : SD negeri 2 tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentor dan Saran

- Sangat bagus dan menarik untuk dilihat
- untuk menambah ilmu pengetahuan

Tista 26 Januari 2022

Siswa

Pur

Igusti putraditya indrah



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : ni komang bunga purnama Santhi
 No. Absen : 03
 Asal Sekolah : Sd negeri 1 tista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa


No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentor dan Saran

Saya sangat senang dan menyrik. Sekali

Tista 26 Januari 2022

Siswa N:


ni komang bunga f.



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : iKoma Agudepa
 No. Absen : 7
 Asal Sekolah : SD nigeri satotista

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa


No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi		✓		
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Meni ya sama menari.....
.....
.....

Tista ²⁶ Januari 2022

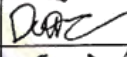

Siswa


Ikoma Agudapu

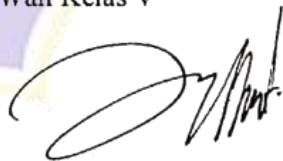


DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Komang Oriva Puja Dewi	
2	Ni Komang Bunga Purnama Santhi	
3	I Gede Pande Wiryana Pratama	
4	Benediktus KD Aldiano Putra	
5	Ni Kadek Trisna Dwi Artini	
6	I Kadek Santika Permana Dwika	
7	Dewa Ayu Made Putri Suryani	
8	Luh Gede Krisna Aryanti	
9	I Pande Kadek Rava Raditya P.	

Tista, Januari 2022
Wali Kelas V



Ni Putu Deni Ardiyanti, S.Pd
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : I Pande KP rava Raditya Putra
 No. Absen : 10
 Asal Sekolah : Smp n 1 kuta
 Kelompok : 1

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	√			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	√			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	√			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	√			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		√		
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	√			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	√			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	√			
9	Isi soal sesuai dengan materi	√			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	√			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

Sangat menarik

Gampang paham

Tista 26 Januari 2022

Siswa

~~Karna~~

Karna



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Okiva
 No. Absen : 06
 Asal Sekolah : SD N 1 tasta
 Kelompok :

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa


No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami		✓		
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

- Mediana bagus
- percakapan antar tokoh jelas

Tista 24 Januari 2022

Siswa


Orisa



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
Nama : Luh gede krisna alyanti
No. Absen : 5
Asal Sekolah : SD n 1 Tista
Kelompok : 1

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	√			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca		√		
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	√			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	√			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	√			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	√			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	√			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	√			
9	Isi soal sesuai dengan materi	√			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	√			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			


D. Komentar dan Saran

Sangat baik

tidak seribel buku

Tista 26 Januari 2022

Siswa


Ruh gede Krisna arganti



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Bene diktos kd aldiano putra
 No. Absen : 15
 Asal Sekolah : Sd 1 tista
 Kelompok : 2

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal		✓		
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

- komiknya asik apalagi saat ditampilkan
di layar

Tista 26 Januari 2022

Siswa

1306010200130001 kel Aldiano Putra



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Ni Komang Bunga Purnama SANTI
 No. Absen : 3
 Asal Sekolah : SD Negeri 1 Tista
 Kelompok : 2

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar		✓		
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		37			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

- Menarik soalnya banyak gambar
- Penjelaskannya mudah dipahami.

Tista ...²⁰ Januari 2022

Siswa

Bunga P.

N Komang Bunga P.



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : 1 kodek Setika permama Dirka
 No. Absen : 11
 Asal Sekolah : SD 1 NTA
 Kelompok : 2

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas		✓		
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar		✓		
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		38			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentar dan Saran

media menarik
.....
.....
.....

Tista 26 Januari 2022

Siswa

Dwi

I kadela Saktika Permara Dewik



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Pande Wiyu Nabana
 No. Absen : 14
 Asal Sekolah : Tisa
 Kelompok : 3

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentor dan Saran

medicaya saya suka

.....

.....

.....

Tista Januari 2022

Siswa

P

pande



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : Dw Ayu Md Putri Suryani
 No. Absen : 7
 Asal Sekolah : SD negeri 1 tista
 kelompok : 3

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

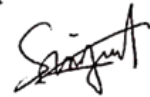
No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami		✓		
Jumlah			39		
Skor Maksimal Ideal (SMI)			40		

D. Komentar dan Saran

- media mampu menarik minat belajar saya
- membuat saya senyum-senyum pada bagian tertentu

Tista 30 Januari 2022

Siswa



Ayu Made Patri Surgani



INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas V SD
 Nama : kdk trisna Dwi Arbini
 No. Absen : 12
 Asal Sekolah : SD 1 Tisra
 Kelompok : 3

B. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Desain Pesan					
1	Tampilan pembukaan e-komik menarik	✓			
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	✓			
4	Petunjuk penggunaan e-komik mudah dan jelas	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar		✓		
Aspek Evaluasi					
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
9	Isi soal sesuai dengan materi	✓			
10	Bahasa mudah untuk dipahami	✓			
Jumlah		39			
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40			

D. Komentor dan Saran

mediannya sangat menarik

tulisannya bisa dibaca jelas

Tista 26 Januari 2022

Siswa



Kalki Trisna Dwi Artini



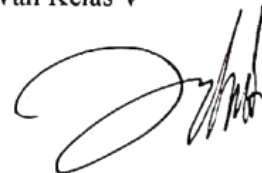
DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA LAPANGAN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Komang Agus Depa Pratama	
2	Ni Ketut Ayu Listya Dewi	
3	Ni Komang Bunga Purnama Santhi	
4	Ni Komang Cantika Dewi Maharani	
5	Luh Gede Krisna Aryanti	
6	Ni Komang Oriva Puja Dewi	
7	Dewa Ayu Made Putri Suryani	
8	I Kadek Pande Radesya Wiguna	
9	I Gusti Putu Raditya Indraprastha	
10	I Pande Kadek Rava Raditya P.	
11	I Kadek Santika Permana Dwika	
12	Ni Kadek Sonia Putri Dewi	
13	Ni Kadek Trisna Dwi Artini	
14	I Gede Pande Wirya Pratama	
15	Benediktus KD Aldiano Putra	

Tista, Januari 2022
Wali Kelas V



Ni Putu Deni Ardiyanti, S.Pd
NIP. -

No	Aspek/Pertanyaan	Responden															Total	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Aspek Desain Pesan																		
1	Tampilan pembukaan ekomik menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	98%
2	Teks dalam e-komik mudah dibaca	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	95%
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	95%
4	Petunjuk penggunaan ekomik mudah dan jelas	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	56	93%
Aspek Materi Pelajaran																		
5	Materi mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	56	93%
6	Materi yang terdapat dalam e-komik berkaitan dengan materi sebelumnya	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	95%
7	E-komik mampu membangkitkan semangat dalam belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100%
Aspek Evaluasi																		
8	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100%
9	Isi soal sesuai dengan materi	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57	95%
10	Bahasa mudah untuk dipahami	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	98%

Jumlah	36	38	38	39	39	39	39	38	39	39	39	38	39	39	39		
Skor Maksimal Ideal (SMI)	40																
Persentase	90 %	95 %	95 %	98 %	98 %	98 %	98 %	95 %	98 %	98 %	98 %	95 %	98 %	98 %	98 %		
Total Persentase	1445%																



A. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
5. Waktu mengerjakan soal 30 menit.
6. Selamat bekerja. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.

B. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang menurut kamu paling benar!

1. Suatu interaksi yang dilakukan antar makhluk hidup dan benda-benda tidak hidup di sebuah lingkungan sering disebut dengan ...
 - a. Jaring-jaring makanan
 - b. Ekosistem
 - c. Populasi
 - d. Kedudukan
2. Salah satu tindakan manusia yang dapat menjaga kelestarian ekosistem yaitu ...
 - a. Mencari ikan menggunakan bahan peledak
 - b. Mengolah limbah industri agar tidak mencemari lingkungan
 - c. Menebang pohon secara terus menerus
 - d. Membuang sisa limbah industri secara sembarangan
3. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dibagi menjadi tiga jenis, diantaranya ...
 - a. Pemakan sayuran, daging, buah-buahan
 - b. Pemakan daging, biji-bijian, sayuran
 - c. Herbivora, karnivora, omnivora
 - d. Karnivora, herbal, ovovivipar
4. Ekosistem diseluruh bumi disebut dengan ...
 - a. Lingkungan
 - b. Biosfer
 - c. Bioma
 - d. Bumi
5. Terjadinya keseimbangan dalam suatu ekosistem apabila ...
 - a. Terjadi perubahan ekosistem akibat bencana alam

- b. Terjadi perubahan ekosistem karena ulah manusia maupun secara alami
c. Tidak terjadi kematian pada semua komponen-komponen penyusun ekosistem
d. Tidak terjadi gangguan terhadap semua komponen penyusun ekosistem
6. Pendayagunaan lahan tanah yang baik akan memberikan sejuta manfaat atau keuntungan bagi kehidupan manusia, diantaranya ...
a. Kesuburan tanah tidak merata
b. Sebagai sumber mata pencaharian
c. Kurangnya sumber makanan
d. Pendapatan pokok menurun
7. Pengaruh komponen biotik terhadap komponen abiotik di bawah ini yaitu ...
a. Air sungai yang kotor menyebabkan ikan-ikan mati
b. Cacing tanah mampu menyuburkan atau menggemurkan tanah
c. Air yang bersih memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia
d. Cahaya matahari membantu proses penyuburan tanaman
8. Berikut merupakan komponen lingkungan hidup, kecuali ...
a. Matahari
b. Tumbuhan
c. Hewan
d. Manusia
9. Kambing dan sapi merupakan contoh hewan herbivora yaitu pemakan tumbuhan. Jika dilihat dari fisiknya, hewan herbivora memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali ...
a. Memiliki tulang belakang
b. Berkembang biak dengan cara vivipar atau beranak
c. Memiliki taring yang tajam
d. Memiliki gigi geraham yang lebar
10. Komponen biotik dalam ekosistem jika dilihat dari peranannya dapat dikelompokkan menjadi ...
a. Individu, komunitas, bioma, populasi
b. Spesies, familia, ordo, genus
c. Produsen, konsumen, dekomposer
d. Konsumen, autotrof, heterotrof
11. Kumpulan dari makhluk hidup sama, spesies sama, dan menetap di suatu tempat dalam jangka waktu tertentu disebut dengan ...
a. Individu
b. Populasi
c. Komunitas
d. Ekosistem
12. Burung-burung dan tupai merupakan hewan dengan jenis makanan ...
a. Daging
b. Serangga
c. Buah-buahan
d. Tumbuhan

b. Daun

d. Biji-bijian

13. Petani biasanya memanfaatkan pestisida untuk mengusir hama di lahan pertaniannya. Apabila pemakaian pestisida terlalu berlebihan maka dapat mengakibatkan ...

a. Tanah subur

c. Memperbanyak humus

b. Pencemaran air

d. Mematikan mikroba

14. Tempat hidup suatu macam organisme disebut ...

a. Komunitas

c. Ekologi

b. Habitat

d. Populasi

15. Perhatikan beberapa jenis hewan berikut:

(1) Babi

(2) Singa

(3) Sapi

(4) Beruang

(5) Kelinci

(6) Kera

Hewan di atas yang termasuk kedalam jenis hewan omnivora adalah nomor ... a.

(1), (2), dan (3)

c. (1), (4), dan (5)

b. (2), (3), dan (6)

d. (1), (4), dan (6)

16. Pilihlah gambar berikut yang merupakan contoh dari populasi ... a.



b.



c.



d.



17. Bagian tumbuhan seperti batang dan daun biasanya dimakan oleh ...
- a. Rusa dan ulat
 - b. Sapi dan tupai
 - c. Tupai dan panda
 - d. Ular dan sapi
18. Singa dan macan adalah hewan buas pemakan daging. Dengan demikian singa dan macan termasuk kedalam jenis hewan ...
- a. Pemakan ikan
 - b. Karnivora
 - c. Omnivora
 - d. Herbivora
19. Sapi, kambing, ulat, dan gajah merupakan beberapa contoh hewan pemakan ...
- a. Tumbuhan
 - b. Biji-bijian
 - c. Daging
 - d. Bunga
20. Proses perpindahan energi secara langsung terjadi pada ...
- a. Matahari ke herbivora
 - b. Herbivora ke tumbuhan hijau
 - c. Matahari ke tumbuhan hijau
 - d. Karnivora ke tumbuhan hijau

KUNCI JAWABAN

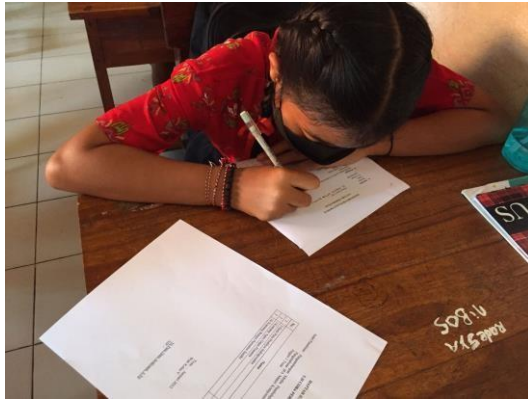
1	B	11	B
2	B	12	D
3	C	13	B
4	B	14	B
5	D	15	D
6	B	16	A
7	B	17	A
8	A	18	B
9	C	19	A
10	C	20	C

SKOR AKHIR PRETEST

ABSEN	BETUL	SKOR
1	14	70
2	0	0
3	11	55
4	4	20
5	9	45
6	13	65
7	12	60
8	9	45
9	20	100
10	7	35
11	14	70
12	2	10
13	11	55
14	0	0
15	8	40
Rata-Rata		44.7

SKOR AKHIR POSTTEST

ABSEN	BETUL	SKOR
1	17	85
2	13	65
3	14	70
4	15	75
5	16	80
6	14	70
7	18	90
8	17	85
9	20	100
10	15	75
11	19	95
12	16	80
13	16	80
14	14	70
15	17	85
Rata-Rata		80.3



Uji Coba Perorangan, 26/01/2022



Uji Coba Klp. Kecil, 26/01/2022



Uji Coba Lapangan, 26/01/2022



Implikasi Produk, 26/01/2022

No	Nama Siswa	K3-D (Kognitif)										K3-S (Psikomotorik)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Hasil Belajar Siswa



Buku LKS Sebagai Sumber

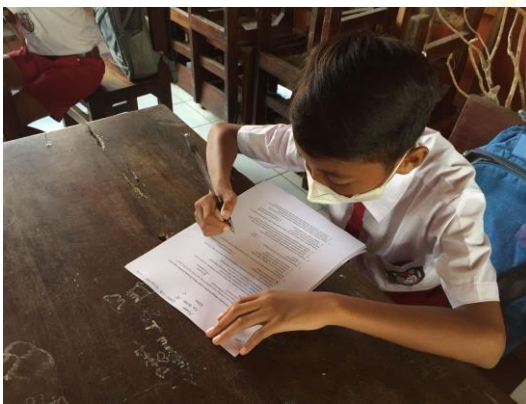


Papan Tulis Sebagai Media Belajar

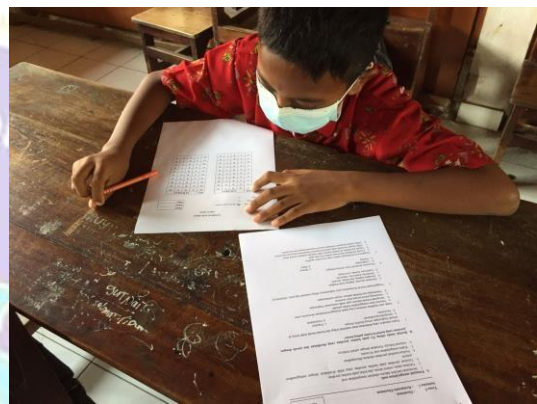


Permohonan Izin Penelitian,

20/11/2021



Pemberian *Pre-Test*, 22/11/2021



Pemberian *Post-Test*, 26/01/2022



Cover Media Pembelajaran E-Komik



Proyektor Sebagai Media Belajar

RIWAYAT HIDUP



Kadek Nia Sri Utami dilahirkan di Tista pada tanggal 11 Oktober 1999. Anak kedua dari dua bersaudara pasangan I Made Nata dan Ni Nengah Sudiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Desa Tista, Kecamatan Kerambitan. Alamat email penulis yaitu niasriutami10@gmail.com. Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tista, Kecamatan Kerambitan pada tahun 2012.

Menyelesaikan pendidikan SMP di SMP Negeri 1 Kerambitan pada tahun 2015 dan menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2018 di SMA Negeri 1 Kerambitan. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPPBM Denpasar. Pada semester akhir penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Elektronik pada Kompetensi Pengetahuan IPA Materi Komponen Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista”.

