

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0467/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Sibanggede.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Venny Eka Riyani
NIM : 1811031283
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Oktober 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 3 SIBANGGEDE

Alamat : Br. Pane Sibanggede, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/09/SD 3 SBGD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sibanggede:

Nama : Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag
NIP : 19641231 198304 2 019
Jabatan : Kepala SD No. 3 Sibanggede

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Venny Eka Riyani
Tempat/Tgl. Lahir : Sibangkaja, 23 Februari 2000
NIM : 1811031283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Sibanggede.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 05 Februari 2022

Kepala SD No. 3 Sibanggede



Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag
NIP. 19641231 198304 2 019

Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Nyoman Ardiana, S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Venny Eka Riyani
NIM : 1811031283
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Venny Eka Riyani
NIM : 1811031283
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Sibanggede

Nama Guru : I Nyoman Ardiana, S.Pd.

Jabatan : Guru wali kelas V

Hari/Tgl Wawancara : Kamis, 2 September 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang diterapkan pada masa pandemi covid-19?	Proses pembelajaran dilakukan secara daring, menggunakan <i>Zoom</i> , <i>Google Classroom</i> , <i>Group WhatsApp</i> . Pembelajaran melalui <i>Zoom</i> dilakukan 3 kali dalam seminggu. Terkait absensi, beberapa tugas, dan video pembelajaran dan kuis diberikan di <i>Google Classroom</i> . <i>Group WhatsApp</i> digunakan untuk memberikan pengumuman penting kepada siswa.
2.	Apakah siswa memiliki sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran daring?	Untuk di kelas V, bapak lihat sudah semua memiliki sarana dan sarana. Beberapa siswa sudah memiliki sarana dan prasarana (<i>handphone</i>) sendiri dan beberapa siswa masih menggunakan (<i>handphone</i>) orang tua. Dan sekolah di wilayah Badung sudah di fasilitasi laptop oleh pemerintah.
3.	Apakah ada kendala pembelajaran daring?	Karena beberapa siswa belum memiliki <i>handphone</i> sendiri, biasanya tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran melalui <i>Zoom</i> . Pembelajaran melalui <i>Zoom</i> lebih banyak memberikan materi matematika, karena itu perlu dijelaskan kepada siswa. Sedangkan untuk pembelajaran tema, jarang diberikan melalui <i>Zoom</i> , pembelajaran tema melalui <i>Zoom</i> biasanya hanya untuk meriview kembali saja. Kendalanya biasanya juga pada jaringan, banyak menghabiskan kuota jika pembelajaran melalui <i>Zoom</i> .

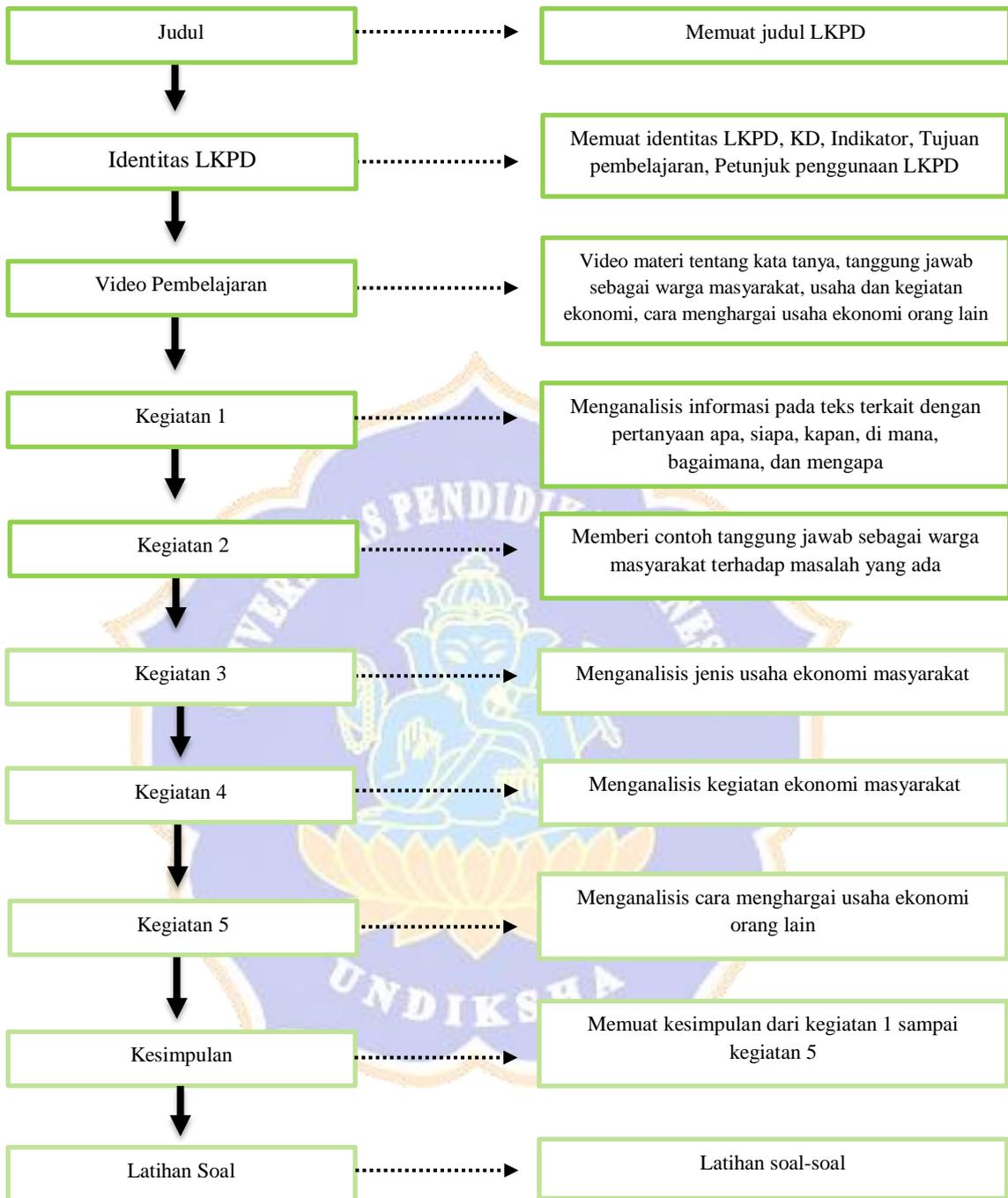
No.	Pertanyaan	Jawaban
4.	Apakah bapak menggunakan LKPD dalam pembelajaran?	Ya, menggunakan. Kalau tatap muka sesekali LKPD berupa pratikum. Kalau untuk pembelajaran daring biasanya bapak memberikan LKPD melalui <i>Google Classroom</i> . Pada <i>Google Classroom</i> diberikan petunjuk untuk mengerjakan tugas.
5.	Menurut bapak, bagaimana penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran daring?	LKPD penting digunakan dalam pembelajaran daring, karena anak-anak dirumah perlu dituntun dalam belajar, tidak seperti tatap muka, kita bisa menjelaskan secara langsung.
6.	Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri?	Untuk LKPD ada beberapa dibuat sendiri, ada yang diambil dari buku siswa.
7.	Bagaimana sistem penilainya?	Terkait sistem penilaian, hasil LKPD diupload di oleh siswa di <i>Google Classroom</i> . Kalau penilaian lainnya seperti tugas, itu siswa mengumpulkan buku tugas sebulan sekali ke sekolah. Ada juga kuis yang diberikan linknya melalui <i>Google Classroom</i> . Penilaiannya juga dilihat dari absensi serta keaktifan saat pembelajaran melalui <i>Zoom</i> .
8.	Bagaimana bentuk LKPD yang diberikan, apakah interaktif?	LKPD yang diberikan berupa tugas di sertai pengumuman atau petunjuk pengerjaan tugas. LKPD belum interaktif.

Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	Nama Lengkap	No. Absen	Kelas	Sekolah	1. Menurut saya pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 terasa....	2. Dalam pembelajaran daring saya menggunakan HP milik.....	3. Saya senang mengikuti pembelajaran daring apabila sumber belajarnya berupa...	4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru dalam pembelajaran daring.....	5. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru....	6. Saya mendapatkan respon dan nilai dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....
9/5/2021 9:36:33	Rifky Aulia Rahman	17	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Ya	
9/5/2021 9:37:03	I Nyoman Mardiana	10	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Ya	
9/5/2021 9:41:47	I Putu Gede Wahyu Aditya Pratama	22	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Buku	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 9:42:08	Ni Made Widya Yustiasih	23	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 9:46:22	I Putu Kin Kira Raiden	8	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Video	Sulit dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 9:47:57	Ayu Altruisma Wicaksana	2	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 9:57:08	Nafeeza Quinna Azzalia	12	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Video, Melalui penjelasan gu	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 9:58:09	Ni Nyoman Sri Wahyuni	20	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Orang tua	Video	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 10:01:17	Komang Ayu Kayla Dewi	3	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 10:05:49	Ni Kadek Dwi Linda Yanti	5	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Orang tua	Buku	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 10:23:55	'Najwa Rihadatul' Aisy	13	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Orang tua	Video, Melalui penjelasan gu	Sulit dipahami	Ya	Tidak	
9/5/2021 10:38:05	Ni Wayan Gita Yani	7	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 10:54:03	Ni Komang Erlinda Malya Dewi	6	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Buku	Sulit dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 11:08:31	I Kadek Soflyan	19	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 11:10:04	I Kadek Arta Guna Wijaya	25	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Orang tua	Video	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 11:34:49	Made Rai Ryuji Masna	16	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Sulit dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 11:40:38	Ni Komang Sukma Kasih Trihapsari	21	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 12:05:56	KD Ananda Dara Liasta	1	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Video, Melalui penjelasan gu	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 12:52:47	I Dewa Made Yoga Wardana	24	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 13:22:24	Ni Kadek Natasya Kurniawan	14	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Milik sendiri	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	
9/5/2021 19:45:52	I Wayan Nova Umbara	15	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Orang tua	Buku	Sulit dipahami	Tidak	Ya	
9/5/2021 21:08:20	Ni Kadek Chika Adhelia	4	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Buku	Mudah dipahami	Tidak	Ya	
9/5/2021 23:35:34	I Putu Roy Adi Saputra	18	5 SD No. 3 Sibanggede	Menyenangkan	Orang tua	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Ya	
9/7/2021 6:35:55	I Komang Krisna Mahardika	9	5 SD No. 3 Sibanggede	Membosankan	Milik sendiri	Buku	Sulit dipahami	Ya	Ya	

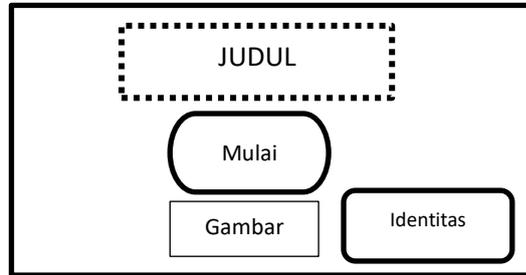


Lampiran 07. Flowchart

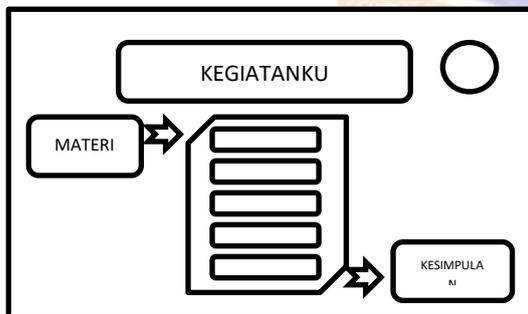
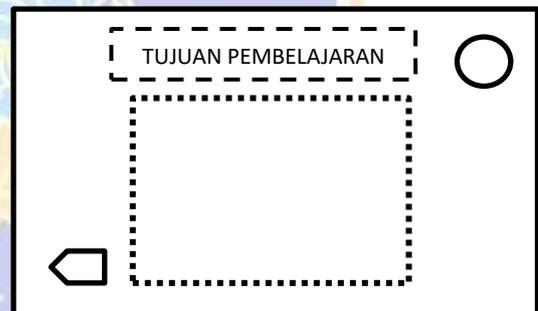
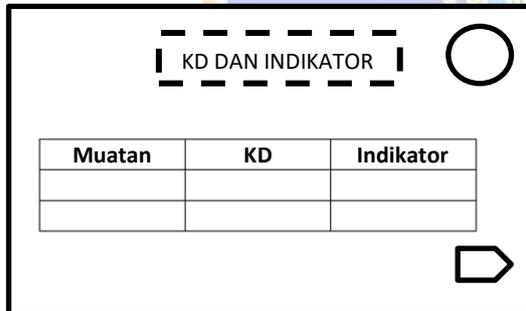
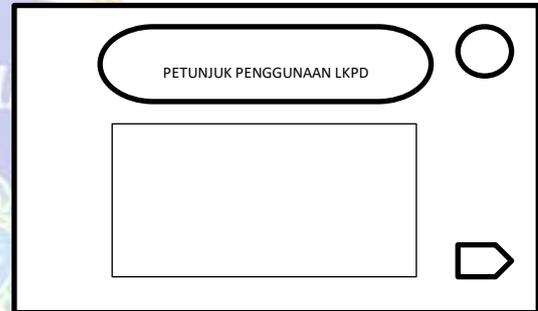
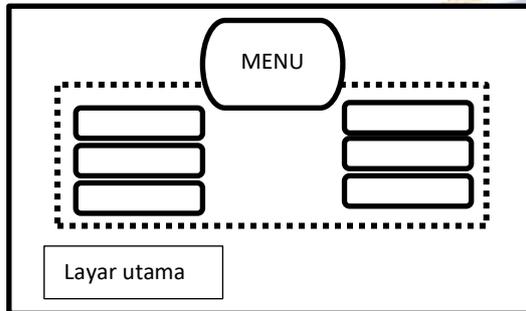


Lampiran 08. Storyboard

DESAIN COVER LKPD



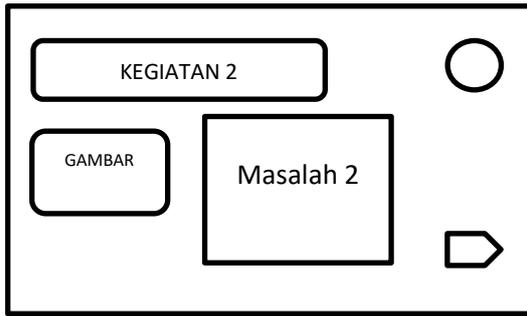
ISI LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM



KEGIATAN 2

GAMBAR

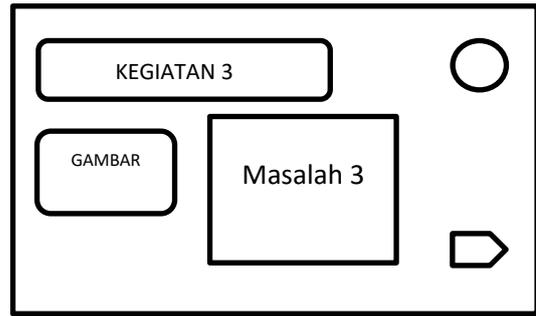
Masalah 2



KEGIATAN 3

GAMBAR

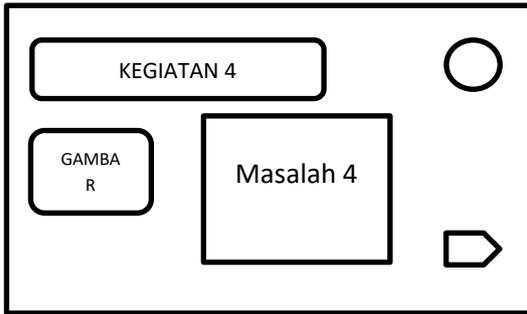
Masalah 3



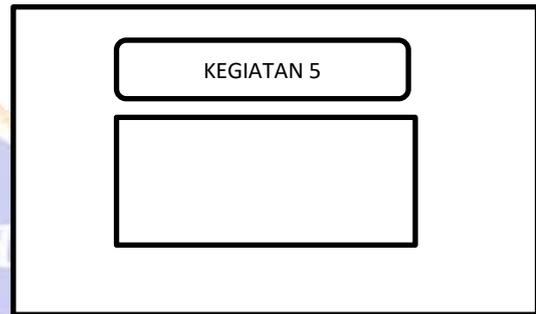
KEGIATAN 4

GAMBAR

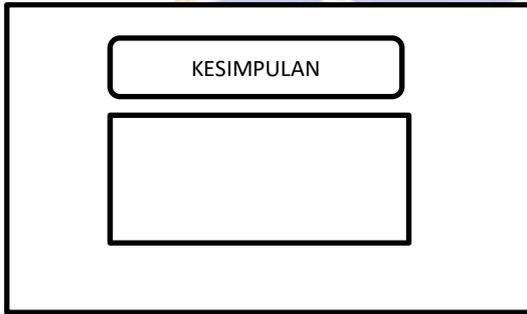
Masalah 4



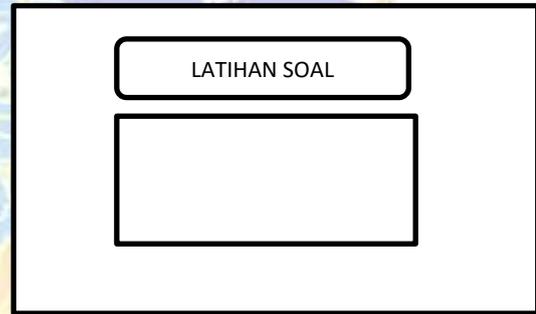
KEGIATAN 5



KESIMPULAN



LATIHAN SOAL



TIM PENGEMBANG

IDENTITAS DOSEN
DEKADIMRING I

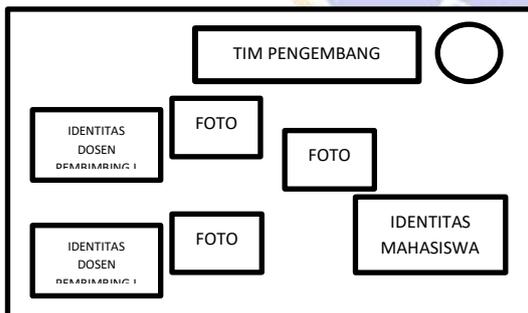
FOTO

FOTO

IDENTITAS DOSEN
DEKADIMRING I

FOTO

IDENTITAS MAHASISWA



DAFTAR PUSTAKA

Link sumber gambar dan musik



Lampiran 09. Silabus



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab</p>	<p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>3.2.1 Mengetahui dampak tidak melaksanakan tanggung jawab.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.</p>			<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>				<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara organ pernapasan Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan 		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa,	<ul style="list-style-type: none"> Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, di mana, kapan, dan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Interne Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan</p>	<p>mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p><i>siapa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara 	<p>poster tentang cara merawat organ pernapasan</p>	<p>informasi tentang karya gambar cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita • Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya • Mendiskusikan dan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	n kosakata baku				menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan cara merawat organ pernapasan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> • Organ pernapasan pada manusia • Organ pernapasan pada hewan • Cara memelihara organ pernapasan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan • Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia • Membaca teks berkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya • Menyimak penjelasan guru membaca informasi, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. • Mengamati poster, siswa menceritakan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				dengan cara memelihara organ pernapasan	kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran</p>	<p>3.3.1 Menilai sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya dalam memperlakukan kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.2 Mengaitkan cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan</p>	<p>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanian • Peternakan • Perkebunan dan kehutanan • Perikanan • Pertambangan • Perindustrian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pemanfaatan barang bekas 	<p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa • Membaca dan membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan • Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Interne • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>bangsa.</p> <p>3.3.3 Menelaah manusia sebagai makhluk ekonomi</p> <p>3.3.4 Mengaitkan manusia sebagai makhluk ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi (produksi)</p> <p>3.3.6 Menganalisis kegiatan ekonomi (distribusi)</p>			<p>apa, di mana, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri • Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		3.3.7 Menganalisis kegiatan ekonomi (konsumsi) 4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.			lain • Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan sebelumnya • Membaca teks bacaan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan gambar cerita 4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) • Tangga nada • Lagu-lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita bergambar diwarnai • Melakukan teknik pewarnaan gambar 	dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan • Menyelesaikan sketsa menjadi gambar	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah	•Memantulkan dan menangkap bola kecil	cerita, siswa mampu menceritakan gambar cerita yang telah dibuat		

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Ni Wayan Suarni, S.Pd, S.Ag
NIP. 19641231 198304 2 019

Badung, 5 Februari 2022
Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V



Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran : 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Sibanggede
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	1.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di	1.2.1 Menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana,

	mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	bagaimana, dan mengapa.
PPKn	1.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.
IPS	1.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	1.3.1 Menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat. 1.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat. 1.3.3 Menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa dengan benar.
2. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu memberi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu menganalisis jenis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.
4. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat.
5. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain dengan tepat.

D. MATERI

(Terlampir)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

a) Pendekatan : STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*)

b) Metode : Penugasan, diskusi dan tanya jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian peserta didik, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Udara Bersih Bagi Kesehatan".	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Guru membagikan <i>link</i> LKPD interaktif untuk peserta didik.6. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk membuka LKPD interaktif.7. Guru memberikan arahan kepada peserta didik terkait pengerjaan LKPD interaktif.8. Sebelum mengerjakan LKPD, peserta didik menyimak video pembelajaran pada LKPD interaktif. (<i>STEAM-Science, Technology dan Art</i>).9. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan kegiatan 1 sampai kegiatan 5 yang terdapat pada LKPD interaktif.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Peserta didik mengerjakan kegiatan 1 sampai kegiatan 5 pada LKPD interaktif. (<i>STEAM-Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>).</p> <p>11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pada LKPD interaktif.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pada LKPD interaktif. (<i>STEAM-Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>).</p> <p>13. Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. (<i>STEAM-Mathematics</i>).</p>	
Penutup	<p>14. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait pembelajaran hari ini. (<i>STEAM-Science</i>).</p> <p>16. Selanjutnya peserta didik mengerjakan evaluasi melalui untuk mengukur hasil belajar peserta didik (<i>STEAM-Engineering</i>).</p> <p>17. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>19. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang”.</p> <p>20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

2. LKPD interaktif berbasis STEAM

Link LKPD: <https://bit.ly/3L8nFKm>

3. Handphone/Laptop

H. Penilaian

1) Penilaian Aspek Sikap

a. Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Total skor
		Perilaku bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor maksimal : 8

Penskoran : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

b. Lembar penilaian sikap sosial

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai								Total skor
		Tanggung jawab				Disiplin				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik penilaian sikap sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Cukup tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu
Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Cukup disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran	Tidak disiplin dalam mengikuti pembelajaran

Skor maksimal : 8

Penskoran : $\frac{\text{Total}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

2) Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Pedoman penskoran

Deskripsi	Skor
Menjawab dengan benar	1
Menjawab salah	0

Ketentuan penskoran akhir:

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor akhir} : \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Contoh: $\frac{100}{100} \times 100 = 100$

Rentang Nilai Pengolahan Nilai Kompetensi Pengetahuan

Pengetahuan		
No.	Skor Rerata	Predikat
1	86-100	Sangat Baik (A)
2	71-85	Baik (B)
3	56-70	Cukup (C)
4	≤55	Kurang (D)

Badung, 05 Januari 2022

Guru Kelas V

Mahasiswa



I Nyoman Ardiana, S.Pd.
NIP. -

Ni Luh Venny Eka Riyani
NIM. 1811031283

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ni Wayan Suarni, S.Pd.S.Ag
NIP. 196412311983042019

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Sebelumnya kamu telah belajar tentang kalimat tanya. Apakah kamu masih ingat apa itu kalimat tanya?

Kalimat tanya adalah kalimat yang digunakan untuk menanyakan sesuatu. Kalimat tanya selalu diakhir dengan tanda tanya (?). Kata tanya terdiri dari apa, siapa, bagaimana, mengapa, kapan, dan berapa. Berikut penjabarannya.

1. Kata tanya apa
Digunakan untuk menanyakan benda, keadaan atau perbuatan.
2. Kata tanya siapa
Digunakan untuk menanyakan orang atau subjek.
3. Kata tanya bagaimana
Digunakan untuk menanyakan keadaan
4. Kata tanya mengapa
Digunakan untuk menanyakan sebab
5. Kata tanya kapan
Digunakan untuk menanyakan waktu
6. Kata tanya berapa
Digunakan untuk menanyakan jumlah
7. Kata tanya di mana
Digunakan untuk menanyakan tempat

Ayo Membaca!

Bacalah teks berikut dengan cermat!



Kerja Bakti Membersihkan Lingkungan dari Sampah

Di lingkungan tempat tinggal doni mengadakan kerja bakti. Kerja bakti tersebut diikuti oleh seluruh warga masyarakat. Kerja bakti dilaksanakan dengan tujuan untuk menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan tempat tinggal. Kegiatan utama dalam kerja bakti adalah mengatasi sampah di lingkungan tempat tinggal.

Terdapat berbagai macam sampah di lingkungan tempat tinggal Doni. Ada sampah organik seperti daun, batang pohon, dan sebagainya. Ada pula sampah anorganik seperti kaleng, botol, dan sebagainya.

Banyaknya aneka sampah tersebut, membuat warga masyarakat kewalahan dalam menanganinya. Sampah tersebut membuat lingkungan menjadi kotor dan menimbulkan bau yang kurang sedap sehingga mengganggu sistem pernapasan masyarakat. Oleh karena itulah, kerja bakti perlu diadakan guna menanggulangi sampah-sampah tersebut.

PPKn

Setiap warga masyarakat memiliki hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam hidup bermasyarakat.

1. Hak

Hak adalah segala sesuatu yang pantas dimiliki oleh setiap individu sejak dilahirkan di dunia ini.

Contohnya yaitu hak untuk mengikuti kegiatan dalam masyarakat seperti pentas seni atau peringatan kemerdekaan

2. Kewajiban

Kewajiban adalah hal-hal yang wajib dilakukan sebagai anggota masyarakat.

Contohnya yaitu kewajiban menghormati orang lain

3. Tanggung jawab

Adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, lingkungan, negara maupun Tuhan.

Contoh: Salah satu contoh tanggung jawab yaitu tanggung jawab terhadap masyarakat. Misalnya ikut serta dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan.

IPS

Manusia merupakan makhluk yang kompleks karena memiliki peran sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat mengabaikan orang lain (*Homo Socialis*). Sedangkan sebagai makhluk ekonomi, manusia selalu memikirkan upaya untuk memenuhi kebutuhannya sesuai dengan prinsip-prinsip ekonomi (*Homo Economicus*).

Dalam melaksanakan usaha seorang dapat bekerja secara individu maupun bekerja sama dengan orang lain. Maka jenis usaha ekonomi berdasarkan pengelolaannya adalah sebagai berikut.

1. Jenis usaha ekonomi

Terdiri dari usaha ekonomi perorangan maupun kelompok

a. Usaha ekonomi perorangan

Merupakan merupakan usaha yang dikelola sendiri. Usaha ekonomi ini memiliki modal terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana.

b. Usaha ekonomi kelompok

Merupakan usaha ekonomi yang dikelola bersama baik modal, pengelolaan maupun keuntungan.

2. Jenis kegiatan ekonomi

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi. Apa saja kegiatan ekonomi yang dilakukan sehari-hari? Iya benar sekali, kegiatan ekonomi meliputi produksi, distribusi dan konsumsi.

a. Produksi

Kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup

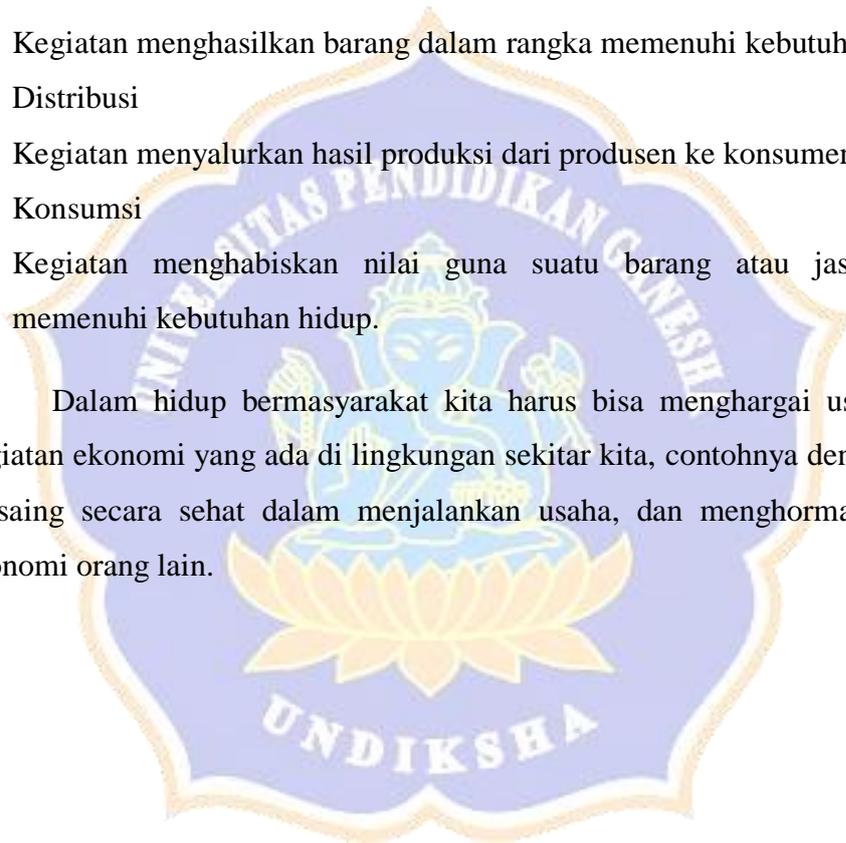
b. Distribusi

Kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.

c. Konsumsi

Kegiatan menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Dalam hidup bermasyarakat kita harus bisa menghargai usaha dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar kita, contohnya dengan cara bersaing secara sehat dalam menjalankan usaha, dan menghormati usaha ekonomi orang lain.



Soal Penilaian Pengetahuan

LEMBARAN SOAL

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran Ke : 3
Kelas/Semester : V/1

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah
4. terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!

1. Perhatikan penggalan teks berikut!

Kerja Bakti

Pada hari Minggu, warga di daerah tempat tinggal Edo mengadakan kerja Bakti. Mereka membersihkan sampah-sampah yang menumpuk. Selama ini bau busuk dari tumpukan sampah telah mencemari udara di lingkungan tempat tinggal itu. Warga harus menutup hidung saat melewati tumpukan sampah yang membusuk itu.

Kapan kerja bakti dilakukan?

- a. Pada hari minggu
 - b. Membersihkan sampah yang menumpuk
 - c. Di lingkungan tempat tinggal Edo
 - d. Sampah mencemari udara
2. Bacalah teks berikut dengan cermat!
Taman Bermain Anak
Namaku Doni dan rumahku di Jakarta Pusat
Rumahku sangat dekat dengan Monas
Sayangnya halaman rumahku tidak seluas halaman Monas
Aku bahkan tidak memiliki halaman rumah
Di sekeliling rumahku hanya ada tembok tetangga

Di depan rumahku jalan sempit dan ramai

Untunglah, di dekat rumahku ada taman bermain yang sangat luas
Di sini aku bisa berkumpul dan bermain bersama teman-teman
Bermain ayunan, jungkat-jungkit, juga sepak bola

Mengapa Doni bermain di taman?

- a. Rumah Doni tidak memiliki halaman yang luas
- b. Doni lebih senang bermain di taman
- c. Doni ingin bermain bersama teman-teman
- d. Rumah Doni dekat dengan taman

3. Perhatikan sikap masyarakat berikut!

- 1) Ikut membangun pos ronda
- 2) Menghindari kerja bakti dengan berpura-pura sakit
- 3) Tidak mengikuti ronda malam
- 4) Membersihkan selokan yang mampet

Sikap yang menunjukkan warga masyarakat yang bertanggung jawab yaitu...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

4. Ibu Andin merupakan pemilik usaha warung sembako, ia terbiasa membuang sampah ke sungai. Apa yang terjadi jika hal tersebut terus dilakukan?

- a. Sungai tercemar
- b. Lingkungan sehat
- c. Sampah berserakan di jalan
- d. Lingkungan menjadi nyaman

5. Pak Adam membuka usaha koperasi dengan melakukan Kerjasama bersama teman-temannya. Usaha tersebut dikelola bersama-sama dan berjalan dengan lancar. Koperasi merupakan contoh usaha ekonomi yang dikelola secara.....

- a. Perorangan
- b. Kelompok
- c. Individu
- d. Sendiri

6. Perhatikan gambar berikut!

Manakah yang merupakan usaha ekonomi yang dikelola secara perorangan?



7. Ari gemar memakan camilan sehingga hampir setiap minggu ia membeli berbagai jenis camilan. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Ari adalah...
- Produksi
 - Distribusi
 - Konsumsi
 - Konsumen
8. Bapak Ardi merupakan seorang pengusaha mebel. Setiap hari ia berhasil membuat puluhan mebel. Usaha mebel milik pak Ardi berjalan lancar dan selalu ramai. Kegiatan ekonomi yang dilakukan pak Ardi adalah...
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Distributor
9. Ibu Intan merupakan pemilik perusahaan tempe yang cukup sukses. Ibu Intan bahkan membuat hubungan bisnis dengan beberapa pengusaha tempe rumahan di kota tempat ia tinggal. Hal yang dilakukan Ibu Intan mencerminkan sikap ...
- Menumbuhkan persaingan usaha yang sehat
 - Menjunjung tinggi setiap jenis pekerjaan
 - Menghormati usaha ekonomi orang lain
 - Ikut membantu usaha ekonomi orang lain jika sudah berhasil
10. Ibu Dewi sudah menjalankan usaha warung sembako sejak bertahun-tahun. Baru-baru ini Ibu Ayu juga membuka usaha warung sembako seperti ibu Dewi. Meskipun demikian ibu Dewi tidak pernah marah dan menerima kedatangan ibu Ayu yang berkonsultasi mengenai penjualan. Ibu Dewi mencerminkan sikap....
- Bersaing dengan sehat
 - Merendahkan usaha orang lain
 - Membantu usaha orang lain
 - Menjelek-jelekkkan usaha orang lain

Lampiran 11. Angket Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V DI SD NO. 3 SIBANGGEDE
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Venny Eka Riyani

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Nyoman Ardiana, S.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 3 Sibanggede

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang termuat dalam LKPD sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓			
2.	Materi yang termuat dalam LKPD sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi yang termuat dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang termuat dalam LKPD berisi konsep yang benar		✓		
5.	Materi yang termuat dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas V	✓			
6.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.		✓		
7.	Materi yang ada pada LKPD menarik	✓			
8.	Materi yang ada pada LKPD mudah dipahami	✓			
9.	Materi yang ada dalam LKPD bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓			
10.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik.		✓		
Aspek Tata Bahasa					

11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	✓			

C. Komentar/saran:

Mohon menuliskan butiran-butiran revisi pada kolom saran berikut.

Dari produk yang sudah di uji coba, sudah sesuai dengan KD dan Indikator, serta materi yang dibuat sudah sesuai dengan pendekatan STEAM, jika bisa di tambah beberapa contoh yang ada di materinya.

D. Kesimpulan:

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Badung, 17 Januari 2022

Validator



I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 12. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V DI SD NO. 3 SIBANGGEDE
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Venny Eka Riyani

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan LKPD interaktif dalam proses pembelajaran	✓			
3.	Tujuan pembelajaran, materi dan soal selaras	✓			
Aspek Strategi					
4.	Tahap pembelajaran sudah runtun sesuai dengan urutan materi		✓		
5.	Penyampaian materi dalam LKPD interaktif memberikan motivasi belajar kepada peserta didik		✓		
6.	Terdapat petunjuk dalam penggunaan LKPD		✓		
7.	Penyajian LKPD sesuai dengan syarat-syarat penyusunan		✓		
8.	Penyajian materi mampu menarik perhatian peserta didik		✓		
Aspek Evaluasi					

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
9.	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
10	Petunjuk dalam mengerjakan soal jelas	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butiran-butiran revisi pada kolom saran berikut.

- Pada soal petunjuk soal belum jelas
- Beberapa tulisan huruf, kurang diperbesar
- Petunjuk penggunaan ditambah dgn Audio/Narator

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 13. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM PADA KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V DI SD NO. 3 SIBANGGEDE
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Venny Eka Riyani

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD interaktif berbasis STEAM sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD interaktif berbasis STEAM yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut .

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Kualitas tampilan LKPD baik	✓			
2.	Tampilan LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
Aspek Teks					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai		✓		
4.	Teks terbaca dengan jelas		✓		
Aspek Gambar					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	✓			
7.	Tata letak gambar sesuai	✓			
Aspek Teknik Pengoperasian					
8.	Terdapat tombol navigasi	✓			
9.	Letak tombol navigasi konsisten dan sesuai	✓			
Aspek Warna					
10.	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	✓			
11.	Warna gambar jelas	✓			
12.	Warna huruf yang disajikan sesuai		✓		
13.	Tampilan warna pada LKPD serasi dan seimbang		✓		
Aspek Animasi					
14.	Penggunaan animasi yang menarik		✓		
Aspek Audio					
15.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang sesuai		✓		

C. Komentor/Soron

Sudoh oke huygal Beqpa huruf Teker pulu
diperbesar, dan variasi munke sudoh ada ok.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 14. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi
Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	KD Ananda Dara Liasta	
2.	Ayu Altruisma Wicaksana	
3.	Komang Ayu Kayla Dewi	

Badung, 24 Januari 2022
Mengetahui Guru Kelas V



I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : M kode Ananda Dora Linsta
 No. Absen : 1
 Kelas : S(V)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan		
Sangat Setuju	=	SS
Setuju	=	S
Tidak Setuju	=	TS
Sangat Tidak Setuju	=	STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.			✓	
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami				✓
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	✓			

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				✓
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....
 medianya sudah menarik, tidak perlu menambahkan apa
 apa lagi.

Badung, 24 Januari 2022

Peserta Didik



kelas nama: Ni Kade Aranda Dasa Liasta

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : Ayu AlRisma wicaksana
 No. Absen : 2
 Kelas : S/V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan		
Sangat Setuju	=	SS
Setuju	=	S
Tidak Setuju	=	TS
Sangat Tidak Setuju	=	STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.				✓
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami				✓
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami		✓		

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				✓
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban	✓			

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Media nya bagus, jadi semangat

Belajar seru

.....

.....

.....

Badung, 24 Januari 2022
Peserta Didik


.....
(Ayu AlRuisma wicaksana)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : Komang Ayu Kayla Dani.....
 No. Absen : 03.....
 Kelas : 5.....

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan	
Sangat Setuju	= SS
Setuju	= S
Tidak Setuju	= TS
Sangat Tidak Setuju	= STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.				✓
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar		✓		
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami			✓	
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami		✓		

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				✓
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Musik dan gambarnya sangat menarik.....

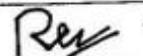
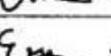
Badung, 24 Januari 2022
 Peserta Didik


 Komang Ayu Kayla Dewi

Lampiran 16. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

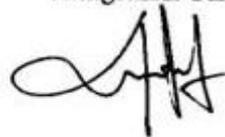
**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi
Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	I Putu Roy Adi Saputra	
2.	Nafeeza Quinna Azzalia	
3.	Ni Wayan Gita Yani	
4.	Ni Kadek Dwi Linda Yanti	
5.	I Komang Krisna Mahardika	
6.	Ni Made Widya Yustiasih	
7.	I Nyoman Mardiana	
8.	Ni Kadek Chika Adhelia	
9.	Ni Komang Erlinda Malya Dewi	

Badung, 25 Januari 2022

Mengetahui Guru Kelas V



I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 17. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : Purno Rey Adi Saputra
 No. Absen : 18
 Kelas : V(Lima)

Nama : Napeza Quinna Azalia
 No. Absen : 12
 Kelas : V(Lima)

Nama : Ni wayan Gita Yani
 No. Absen : 7
 Kelas : V(Lima)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan	
Sangat Setuju	= SS
Setuju	= S
Tidak Setuju	= TS
Sangat Tidak Setuju	= STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	

5.	Gambar yang disajikan pada L.KPD tidak sesuai dengan materi.				✓
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami				✓
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	✓			
9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				✓
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban	✓			

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat menarik kami untuk belajar.....

LKPD sangat mudah di pahami.....

.....

.....

.....

Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik



Ni Kadek Awi Linda Kani

Peserta Didik



Ni Made Widya Kserasih

Peserta Didik



Kamang Krisna Mahar Dileo



**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : Mi Kodek Dwi Linda Yanti
 No. Absen : 5
 Kelas : V

Nama : Mi Mada Widya Kusnanti
 No. Absen : 23
 Kelas : V

Nama : I. Kemang Krisna Mahardika
 No. Absen : 9
 Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan		
Sangat Setuju	=	SS
Setuju	=	S
Tidak Setuju	=	TS
Sangat Tidak Setuju	=	STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓

5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.			✓	
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami			✓	
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami		✓		
9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....
 musikanya yang unik dan penjelasannya lengkap
 materinya sangat mudah dipahami
 gambaranya yang unik

Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik

Peserta Didik

Peserta Didik

~~SMK~~
 Ni Kadek Chika
 Adelia


 I Nyoman Mardiana


 Nikomang Erlinda
 Mulya Dewi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : I. Njoman Mardiana.....
 No. Absen : 10.....
 Kelas : V (Lima).....

Nama : Ni kadek Chik a Adela.....
 No. Absen : 9.....
 Kelas : V (Lima).....

Nama : Ni Komang Erlinda Malya Dewi.....
 No. Absen : 6.....
 Kelas : V (Lima).....

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan	
Sangat Setuju	= SS
Setuju	= S
Tidak Setuju	= TS
Sangat Tidak Setuju	= STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan		✓	✗	
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	

5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.				√
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	√			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami			√	
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami		√		
9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				√
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		√		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Materi pada LKPD ini sangat menarik dan mudah dipahami.....

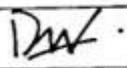
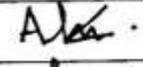
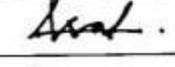
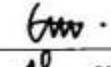
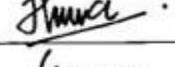
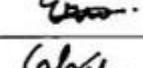
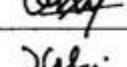
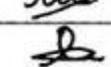
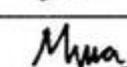
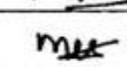
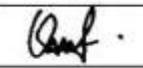
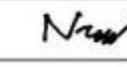
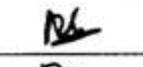
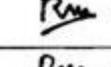
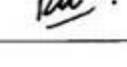
Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik	Peserta Didik	Peserta Didik
		
(Prabu Roy Adi Saputra)	N. Quinna Pizzalia	Ni. Wati Sita Yoni

Lampiran 18. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Lapangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA LAPANGAN**

Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi
Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	KD Ananda Dara Liasta	
2.	Ayu Altruisma Wicaksana	
3.	Komang Ayu Kayla Dewi	
4.	Ni Kadek Chika Adhelia	
5.	Ni Kadek Dwi Linda Yanti	
6.	Ni Komang Erlinda Malya Dewi	
7.	Ni Wayan Gita Yani	
8.	I Putu Kin Kira Raiden	
9.	I Komang Krisna Mahardika	
10.	I Nyoman Mardiana	
11.	Ni Putu Mesya Sugi Lestari	
12.	Nafeeza Quinna Azzalia	
13.	Najwa Rihadatul 'Aisy	
14.	Ni Kadek Natasya Kurniawan	
15.	I Wayan Nova Umbara	
16.	Made Rai Ryuji Masna	

17.	Rifky Aulia Rahman	Ru
18.	I Putu Roy Adi Saputra	Roya.
19.	I Kadek Sofiyon	Suf
20.	Ni Nyoman Sri Wahyuni	Isri.
21.	Ni Komang Sukma Kasih Trihapsari	Su
22.	I Putu Gede Wahyu Aditya Pratama	Wah
23.	Ni Made Widya Yustiasih	Wid.
24.	I Dewa Made Yoga Wardana	Ym
25.	I Kadek Arta Guna Wijaya	Am

Badung, 28 Januari 2022

Mengetahui Guru Kelas V

I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 19. Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : Ni. Kemang Erlinda Malya Dewi
 No. Absen : 6
 Kelas : V (lima)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan	
Sangat Setuju	= SS
Setuju	= S
Tidak Setuju	= TS
Sangat Tidak Setuju	= STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.			✓	
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami			✓	
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	✓			

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Semua sudah sesuai dengan gambar.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 28 Januari 2022
Peserta Didik



Ni Komang Erlinda
malya dewi



**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : Ipuhi Roy Adi Saputra
 No. Absen : 18
 Kelas : V (lima)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan		
Sangat Setuju	=	SS
Setuju	=	S
Tidak Setuju	=	TS
Sangat Tidak Setuju	=	STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.			✓	
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami			✓	
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	✓			

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

...gambar di soalnya tidak bisa diperbesar

.....

.....

.....

.....

Badung, 28 Januari 2022
Peserta Didik

Roy
I Puru Roy Adi Saputra



**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD INTERAKTIF BERBASIS STEAM
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : *M. Mada Widya Kusriyah*
 No. Absen : *23*
 Kelas : *S*

B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan	
Sangat Setuju	= SS
Setuju	= S
Tidak Setuju	= TS
Sangat Tidak Setuju	= STS

C. Penilaian Produk LKPD Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	✓			
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan	✓			
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.				✓
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	✓			
7.	Materi pada LKPD sulit dipahami				✓
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	✓			

9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran				√
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban	√			

D. Komentar/saran:

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

membuat kita giat belajar.....

Badung, 28 Januari 2022
 Peserta Didik

[Handwritten signature]

ni Made Widia Kestish

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No.	Pernyataan	Skor																									Perse tase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Tampilan LKPD sangat menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	98
2.	LKPD yang dikembangkan mudah digunakan	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	86
3.	Penempatan materi pada LKPD tidak dapat dibaca dengan jelas	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	86
4.	Huruf yang digunakan pada LKPD terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	85
5.	Gambar yang disajikan pada LKPD tidak sesuai dengan materi.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	84
6.	LKPD yang dikembangkan membuat peserta didik semangat belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	96
7.	Materi pada	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	83

	LKPD sulit dipahami																													
8.	Tujuan pembelajaran pada LKPD mudah dipahami	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	93
9.	Soal pada LKPD tidak sesuai dengan materi pembelajaran	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	85	
10.	Setelah menjawab soal pada LKPD diberikan umpan balik hasil jawaban	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	88	
Jumlah Skor		35	36	35	35	40	36	38	33	40	36	35	32	37	37	35	33	32	33	38	32	38	35	40	31	32				
Skor Maksimal (Skor Ideal)		40																												
Persentase		88	90	88	88	100	90	95	83	100	90	88	80	93	93	88	83	80	83	95	80	95	88	100	78	80				
Total Persentase		2210																												



Lampiran 21. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Lembaran Soal

Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan

Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dari soal yang dianggap mudah
4. terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

A. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang dirasa paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut, yang merupakan usaha perseorangan, kecuali....

- a. 1 dan 2
- b. 2 saja
- c. 3 dan 4
- d. 4 saja

2. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Saling menjatuhkan
- 2) Saling menjelekkan satu sama lain
- 3) Iri terhadap keberhasilan orang lain
- 4) Menganggap orang lain sebagai musuh

Dari beberapa pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal tersebut merupakan sikap pelaku usaha yang mencerminkan....

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Persaingan tidak sehat | c. Saling menghargai antar sesama pelaku usaha |
| b. Persaingan sehat | d. Saling menghormati sesama pelaku usaha |

3. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Wayan ikut merasa senang dan bangga dengan keberhasilan usaha jahit Ibu Dian. Sikap Pak Wayan termasuk....

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a. Sikap terpuji | c. Sikap ingin dipuji |
| b. Sikap tidak terpuji | d. Sikap tercela |

4. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Selama dua hari berturut-turut dagangan Bu Ketut selalu habis terjual. Pak Made melihat keberhasilan usaha Ibu Ketut. Berikut merupakan sikap menghargai keberhasilan Ibu Ketut, kecuali....

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a. Ikut bangga dengan Ibu Ketut | c. Menjatuhkan usaha Ibu Ketut |
| b. Menghargai usaha Ibu Ketut | d. Bersaing dengan sehat |

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Tidak merendahkan usaha orang lain
- 2) Bersaing dengan sehat jika memiliki usaha yang sama
- 3) Menjelek-jelekkan usaha ekonomi orang lain
- 4) Iri terhadap keberhasilan orang lain

Cara menghargai usaha ekonomi orang lain ditunjukkan oleh nomor....

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 3 dan 4 |
| b. 2 dan 3 | d. 1 dan 4 |

6. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Pak Putu memiliki usaha bengkel yang sukses. Pak Putu memiliki teman yang bernama Pak Putra. Pak Putra berniat untuk membuka bengkel seperti Pak Putu. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Pak Putu adalah....

- a. Menjelek-jelekan usaha bengkel milik Pak Putra
- b. Mengganggu usaha bengkel milik Pak Putra
- c. Iri atas keberhasilan usaha bengkel milik Pak Putra
- d. Bersaing dengan sehat dalam menjalankan usaha bengkel

7. Made Ari berbelanja di warung Bu Putri. Ia membayar belanjanya sesuai dengan harga. Sikap Made Ari termasuk....

- a. Menghargai usaha ekonomi orang lain
- b. Iri atas usaha ekonomi orang lain
- c. Merendahkan usaha ekonomi orang lain
- d. Mengganggu usaha ekonomi orang lain

8. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Dari beberapa gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa manusia merupakan....

- a. Mahluk sosial
- b. Mahluk ekonomi
- c. Mahluk individu
- d. Mahluk hidup

9. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Manusia yang cenderung hanya memikirkan keuntungan pribadi dan menekankan pentingnya aspek ekonomi dalam tingkah lakunya sehari-hari memiliki kedudukan sebagai....

- a. Mahluk sosial
- b. Mahluk ekonomi
- c. Mahluk individu
- d. Mahluk hidup

10. Berikut adalah contoh tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi adalah nomor....

- a. 1 dan 6
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 4 dan 5

11. Berikut beberapa kegiatan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Menerima pesanan kue sekaligus mengisi waktu luang
- 2) Berjalan-jalan di mal meskipun esok hari akan ada ulangan
- 3) Menggunakan angkutan umum yang lebih murah dibanding mobil pribadi
- 4) Menjenguk teman yang sedang sakit
- 5) Menghadiri kerja bakti rutin di lingkungan perumahan
- 6) Berkumpul untuk menggunjingkan hal-hal buruk

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang mencerminkan kegiatan manusia sebagai makhluk sosial adalah....

- a. 1 dan 6
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 4 dan 5

12. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1) Andi berbelanja di kantin sekolah
- 2) Komang menabung di koperasi sekolah
- 3) Para siswa bermain di halaman sekolah
- 4) Kantin sekolah menjual peralatan sekolah

Dari kegiatan tersebut yang termasuk kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah adalah....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 1 dan 2
- d. Semua benar

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mengangkut hasil pertanian
- 2) Membuat tempe
- 3) Membuat gula aren
- 4) Memakai sepatu

Dari kegiatan tersebut yang merupakan kegiatan produksi adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3

c. 3 dan 4

d. 1 dan 4

14. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Sedotan plastik merupakan salah satu jenis sampah yang banyak ditemui dilautan. Untuk mengurangi hal tersebut, banyak orang sudah beralih menggunakan sedotan dari bambu. Pengrajin bambu meningkatkan jumlah produksi barangnya. Salah satu tujuan produksi barang tersebut adalah untuk...

a. Memenuhi kebutuhan konsumen

c. Berbuat baik kepada sesama manusia

b. Memperoleh penghargaan dari pemerintah

d. Menarik simpati dari masyarakat

15. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Kak Tio sudah mulai bekerja sejak sebulan yang lalu. Pekerjaannya adalah mengantarkan barang-barang yang orang dari berbagai daerah. Kegiatan yang dilakukan Kak Tio adalah....

a. Perdagangan

c. Konsumsi

b. Distribusi

d. Produksi

16. Bacalah wacana berikut dengan seksama!

Penduduk yang tinggal di Jakarta dapat mengkonsumsi beras yang berasal dari Delanggu, Jawa Tengah. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan

a. Intensifikasi

c. Distribusi

b. Produksi

d. Konsumsi

17. Kegiatan distribusi ditunjukkan oleh gambar....





18. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Berbelanja ke supermarket
- 2) Menghantarkan kue pesanan
- 3) Membuat tempe
- 4) Mengirimkan barang ke supermarket

Dari beberapa pernyataan tersebut yang merupakan kegiatan distribusi adalah....

- | | |
|------------|---------------|
| a. 1 dan 2 | c. 2 dan 4 |
| b. 2 dan 3 | d. 1, 2 dan 4 |

19. Gambar berikut menunjukkan kegiatan konsumsi adalah....



20. Bacalah dengan seksama wacana berikut ini!

Putu sudah lama ingin membeli sepatu roda. Ia menabung selama 2 bulan untuk mendapatkannya. Setelah uangnya terkumpul, Ia meminta bantuan kepada kakaknya untuk memesan di salah satu toko online. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Putu adalah....

- a. Distribusi
- b. Distributor
- c. Konsumsi
- d. Produksi

NO. ABSEN	NO. SOAL																														SKOR	SKORA
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	23	529		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22	484			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	26	676			
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	15	225			
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	23	529			
9	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	121			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	30	900			
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	17	289			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	28	784			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24	576		
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169			
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	324			
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961			
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	81			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089			
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	19	361			
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	22	484			
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	22	484			
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	196			
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	26	676			
JUMLAH	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13	576	14542		
p	0,88	0,92	0,92	0,64	0,92	0,88	0,88	0,96	0,16	0,12	0,6	0,48	0,48	0,68	0,4	0,52	0,68	0,68	0,52	0,64	0,36	0,48	0,44	0,6	0,56	0,52	0,56	0,52				
q	0,12	0,08	0,08	0,36	0,08	0,12	0,12	0,04	0,84	0,88	0,4	0,52	0,52	0,32	0,6	0,48	0,32	0,32	0,48	0,36	0,64	0,52	0,56	0,4	0,44	0,48	0,44	0,48				
Mp	24,591	23,652	24,087	26,375	23,739	24,682	24,136	23,625	27,250	27,000	26,200	26,917	26,500	26,294	28,700	25,308	24,294	26,353	24,615	25,688	29,556	26,083	28,545	26,667	25,214	28,154	27,214	24,923				
Mt																																
St																																
rpbis	0,589	0,29115738	0,498	0,624	0,332514962	0,624	0,416	0,402	0,257695306	0,205091913	0,543	0,522	0,466	0,665	0,648	0,33103144	0,256402237	0,677	0,229970281	0,495	0,685	0,41	0,684	0,623	0,344023691	0,747	0,66	0,274886352				
r tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396				
ket	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID				
VALID																																
TDK VALID																																



Lampiran 23. Hasil Uji Realibilitas Tes

NO. ABSEN	NO. SOAL																																								TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35			
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	23	
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22	
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	26	
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30		
11	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	28	
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24	
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9	
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	22	
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	9	12	11	15	14	13	14	13	576				
N	40																																												
N-1	39																																												
p	0,3	0,2	0,6	0,7	0,5	0,2	0,6	0,7	0,6	0,7	0,2	0,8	0,9	0,9	0,9	0,6	0,9	0,9	0,9	1	0,2	0,1	0,6	0,5	0,5	0,7	0,4	0,5	0,7	0,7	0,5	0,6	0,4	0,5	0,4	0,6	0,6	0,5	0,6	0,5	0,6	0,5			
q	0,7	0,8	0,4	0,3	0,5	0,8	0,4	0,3	0,4	0,3	0,8	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,1	0,1	0,1	0	0,8	0,9	0,4	0,5	0,5	0,3	0,6	0,5	0,3	0,3	0,5	0,4	0,6	0,5	0,6	0,4	0,4	0,5	0,4	0,5	0,4	0,5			
pq	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
Σpq	7,8																																												
Varians	53																																												
KR 20	0,9																																												
Ket	reliable																																												

Lampiran 25. Daya Beda Butir Tes

NO.	NO. SOAL																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
9	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
KLP ATAS																					
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
17	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
22	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
KLP BAWAH																					
nBA	5	6	9	13	8	3	12	9	10	11	3	12	8	12	10	11	12	8	11	13	2
nBB	2	3	6	9	5	3	7	9	4	7	2	8	5	11	4	5	11	5	7	7	2
nA	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
db	0,217948718	0,211538462	0,192307692	0,25	0,198717949	-0,019230769	0,33974359	-0,057692308	0,435897436	0,262820513	0,064102564	0,256410256	0,198717949	0,006410256	0,435897436	0,429487179	0,006410256	0,19871795	0,26282051	0,416666667	-0,01282051
Ket	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Kurang Baik
Daya Beda Soal =	0,20																				
Kriteria=	Cukup Baik																				

NO.																				TOTAL
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	26
7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	15
8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	23
9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	17
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	28
14	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	18
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	33
20	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19
21	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	22
22	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	22
24	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
25	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26
nBA	2	10	8	9	9	8	7	10	11	7	9	5	6	9	13	9	8	10	9	
nBB	1	5	5	5	6	4	6	7	7	6	3	4	6	5	7	6	5	5	6	
nA	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
db	0,070512821	0,352564103	0,198717949	0,275641026	0,192307692	0,282051282	0,038461538	0,185897436	0,262820513	0,038461538	0,442307692	0,051282051	-0,038461538	0,275641026	0,416666667	0,192307692	0,198717949	0,352564103	0,192307692	
Ket	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	
Day																				
Krit																				

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

DATA HASIL *PRE-TEST*

NO. ABSEN	NO. SOAL																				BENAR	SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	50
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65
7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	30
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	13	65
9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
11	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	75
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70
15	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
16	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	10
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	55
21	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13	65
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	60
24	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	35
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15	75



Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Post-test

DATA HASIL *POST-TEST*

NO. ABSEN	NO. SOAL																				BENAR	SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	50
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	75
7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	60
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	15
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
20	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	65
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80
24	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	55
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15	75

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Normalitas Tes

Selisih Data Pre dan Post Test				
5	10	35	30	0
10	25	-20	5	5
0	25	0	5	20
0	60	5	-5	20
15	-5	40	-20	0

1. Banyak data (N)

$$N = 25$$

2. Rentangan (range)

r = Data terbesar – data terkecil

$$r = 60 - (-20)$$

$$r = 80$$

3. Banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 25 \\ &= 5.613202 = 6 \end{aligned}$$



4. Panjang kelas (Interval) = J : k

$$i = 80 : 6$$

$$i = 14,2521 = 14$$

5. Mencari rata-rata dan standar deviasi kelompok

No.	Hasil belajar	fi	xi	fi.xi	xi- \bar{x}	(xi- \bar{x}) ²	fi(xi- \bar{x}) ²
1	(-21) - (8)	2	-14,5	-29	-27,28	744,1984	1488,397
2	(-9) - 4	6	-2,5	-15	-15,28	233,4784	1400,87
3	5 - 18	9	11,5	103,5	-1,28	1,6384	14,7456
4	19 - 32	5	25,5	127,5	12,72	161,7984	808,992
5	33 - 46	2	39,5	79	26,72	713,9584	1427,917
6	47 - 60	1	53,5	53,5	40,72	1658,118	1658,118
Jumlah		25		319,5			6799,04

Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fi.xi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{319,5}{25}$$

$$\bar{X} = 12,78$$

Standar Deviasi :

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2}{n}} \\ &= \frac{\sqrt{6799,04}}{25} \\ &= 16,4913 \end{aligned}$$

6. Mencari Chi Kuadrat (χ^2) :



No.	Hasil belajar	fi/fo	Batas Kelas		Z		Z tabel		L	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
			Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Luas /Porposi	Frek. Ekspektasi	
1	(-21) - (-8)	2	-21,5	-7,5	-2,07868	-1,22974	0,018824	0,109397	0,090573265	2,264331613	0,030857319
2	(-9) - 4	6	-9,5	4,5	-1,35102	-0,50208	0,088345	0,307804	0,219459447	5,486486165	0,048062904
3	5-18	9	4,5	18,5	-0,50208	0,34685	0,307804	0,635648	0,327844003	8,196100084	0,078849095
4	19-32	5	18,5	32,5	0,34685	1,195785	0,635648	0,88411	0,248461618	6,211540445	0,236306962
5	33-46	2	32,5	46,5	1,195785	2,04472	0,88411	0,979559	0,095448975	2,386224372	0,062512674
6	47-60	1	46,5	60,5	2,04472	2,893654	0,979559	0,998096	0,018537316	0,463432909	0,621242553
<i>X²hitung</i>											1,077831506

Derajat kebebasan (dk)

dk = banyak kelas – 1

dk = 6 – 1

dk = 5

Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka:

$X^2_{tabel} = X^2(1 - \alpha) (dk)$

$X^2_{tabel} = X^2(1 - 0,05) (1)$



$$X^2_{\text{tabel}} = (0,95) (1)$$

$$X^2_{\text{tabel untuk } X^2(0,95) (1)} = 11,0705$$

$$\mathbf{X^2_{hitung} = 1,0778 \leq \text{dari } X^2_{\text{tabel}} = 11,0705}$$

Berdasarkan hasil uji normalitas diperoleh $X^2_{hitung} = 1,0778 \leq \text{dari } X^2_{\text{tabel}} = 11,0705$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian



Halaman SD No. 3 Sibangede



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Pengisian Angket oleh Siswa



Tampilan Layar Awal Produk



Tampilan Isi Kegiatan LKPD

Lampiran 30. Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan LKPD	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Venny Eka Riyani lahir di Sibangkaja pada tanggal 23 Februari 2000. Penulis merupakan anak sulung dari pasangan suami istri I Made Arka dan Ni Made Sulasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat di Br. Pane Sibanggede, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Sibanggede dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Dharma Praja Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan pendidikan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics* (STEAM) pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibanggede”. Selanjutnya pada tahun 2022, sampai penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.