

## **ABSTRACT**

Wirayuda, I Gusti Agung (2017) The Effect of Pattern Technique On The Students' Writing Competency Viewed From Text Types at VII Grade Students of SMP Widya Sakti Denpasar. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Prof. Dr. Dewa Komang Tantra, Dip, App, Ling, M.Sc, Ph.Dand supervisor II: Prof Dr. Ni Made Ratminingsih.M.A,

**Key Terms:** *Pattern Technique, Writing Competency, Descriptive and Recount Texts*

The current research's objective was to analyze the effect of Pattern Technique on the seventh grade students' writing competency across text types in *the Junior High School*. This research used Two-Control-Group Experimental Design with a 2 x 2 factorial arrangement. The research population included all the seventh grade students in Sekolah Menengah Pertama Widya Sakti Denpasar. Two classes were randomly assigned to the experimental and control groups. Data on the students' writing competency were collected by means of writing performance assessment as the only instrument. Data were analyzed descriptively using measures of central tendency and dispersion. Further analysis was conducted inferentially using One-Way ANOVA. The research findings showed that Pattern Technique had a significant effect on the seventh grade students' descriptive and recount writing competency (Fratio=41.228; Fcv=0.01). The Pattern Techniques were affected differently on the students' writing competency when they wrote descriptive and recount texts. The research findings implied the necessity to provide EFL learning processes with an effective tool, so that the students have a scaffold or a pattern in describing and narrating people, animals, objects, experiences, accidents, or incidents etc. It also implied to the EFL teachers to minimize dominance in the learning processes and resort to students' creativity and involvement.

## ABSTRAK

Wirayuda, I Gusti Agung (2017) Pengaruh Teknik Pola Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Dilihat Dari Jenis Teks pada Siswa Kelas VII SMP Widya Sakti Denpasar. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Tesis ini telah diawasi dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Prof. Dr. Dewa Komang Tantra, Dip, App, Ling, M.Sc, Ph.D dan pembimbing II: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

Istilah Kunci: Teknik Pola, Kompetensi Menulis, Deskriptif dan Narasi Teks.

Tujuan penelitian saat ini adalah untuk menganalisis pengaruh Teknik Pola pada kompetensi menulis siswa kelas tujuh di seluruh jenis teks di SMP. Penelitian ini menggunakan Two-Control-Group Experimental Design dengan pengaturan faktorial  $2 \times 2$ . Populasi penelitian termasuk semua siswa kelas tujuh di Sekolah Menengah Pertama Widya Sakti Denpasar. Dua kelas sampel dipilih secara acak dan secara acak ditugaskan ke kelompok eksperimen dan kontrol. Data tentang kompetensi menulis siswa dikumpulkan dengan cara menulis penilaian kinerja sebagai satu-satunya instrumen. Data dianalisis terlebih dahulu secara deskriptif menggunakan ukuran kecenderungan dan dispersi pusat. Analisis lebih lanjut dilakukan secara inferensial menggunakan One-Way ANOVA. Temuan penelitian menunjukkan bahwa Teknik Pola berpengaruh signifikan terhadap kompetensi menulis deskriptif dan narasi siswa kelas tujuh ( $F_{ratio} = 41,228$ ;  $F_{cv} = 0,01$ ). Teknik Pola berpengaruh berbeda pada kompetensi menulis siswa ketika mereka menulis teks deskriptif dan naratif. Temuan penelitian menyiratkan perlunya menyediakan proses pembelajaran EFL dengan alat yang efektif, sehingga siswa memiliki peran dalam menggambarkan dan menceritakan orang, hewan, benda, pengalaman, kecelakaan, atau insiden dll. Ini juga tersirat pada EFL guru untuk meminimalkan dominasi dalam proses pembelajaran dan menggunakan kreativitas dan keterlibatan siswa.