

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0505/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Kedonganan.....
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Karnitasari
NIM : 1811031094
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 November 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR NO. 1 KEDONGANAN
Jl. Catus Pata No. 10 Kedonganan, Kuta, Badung, ☎(0361)702510,
Kode Pos : 80361, NPSN : 50101805, E-mail : sdno1kedonganan65@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/119/I/2022/SD No. 1 Kdg

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung :

Nama : Drs. I Wayan Merta, M. Pd.
NIP : 19650320 198703 1 017
Jabatan : Kepala SD No. 1 Kedonganan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Made Karnitasari
NIM : 1811031094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V

Instrumen Wawancara

Nama Sekolah : SD No. 1 Kedonganan

Nama Guru : I Made Dwi Paramartha, S.Pd.

Kelas/Semester : V/II

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses sistem pembelajaran siswa kelas V pada saat pembelajaran daring?	Disesuaikan dengan peraturan daerah di SD No. 1 Kedonganan, pada saat pandemi covid pembelajaran dilaksanakan secara daring. Kemudian, muncul peraturan baru yaitu pelaksanaan tatap muka terbatas, jadi pelaksanaan pembelajaran dilakukan di sekolah dengan menggunakan 2 sesi pada setiap kelasnya termasuk kelas V.
2	Untuk jumlah siswa kelas V ini berapa nggih pak?	27 siswa.
3	Apakah kendala/kesulitan yang bapak hadapi selama pelaksanaan proses mengajar secara daring?	Kendalanya adalah masih banyak siswa yang belum memahami materi pembelajaran yang diberikan, hal tersebut mungkin dikarenakan situasi dan kondisi saat ini. Selain itu juga materi yang bapak berikan biasanya dari youtube dan tidak seluruh materi masuk di dalamnya.
4	Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran dilaksanakan secara daring?	Untuk hasil belajar siswa ini cukup baik, namun masih ada beberapa siswa yang sulit memahami materi yang diberikan sehingga hasil belajarnya kurang.
5	Apa sumber dan media pembelajaran yang biasa bapak gunakan saat mengajar daring maupun tatap muka khususnya pada muatan pembelajaran IPA?	Sumber yang digunakan adalah buku tematik kelas V. Kemudian untuk medianya biasanya bapak mengunduh materi pada youtube atau terkadang menyalin link pada youtube, itu dilakukan karena keterbatasan waktu untuk membuat media pembelajaran.
6	Apakah media yang bapak unduh dari youtube yaitu video pembelajaran sudah sesuai dengan harapan bapak pada muatan pembelajaran IPA?	Video pembelajaran yang telah digunakan tidak sepenuhnya sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal tersebut terjadi karena video yang diunduh tidak seluruhnya sesuai dengan materi yang dipelajari.
7	Bagaimana harapan bapak agar video pembelajaran	Harapan bapak pada video pembelajaran tersebut adalah dalam video tersebut memiliki tampilan yang menarik, kemudian

	muatan IPA baik untuk membelajarkan siswa?	contoh-contoh yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
8	Sesuai dengan pengalaman bapak saat mengajar khususnya pada muatan pembelajaran IPA, apakah ada kendala siswa saat menggunakan media yaitu video pembelajaran?	Untuk kendala dalam penggunaan video pembelajaran tidak ada. Namun, karena gaya belajar dan karakteristik dari setiap siswa berbeda maka ada siswa yang cepat memahami materi pembelajaran dan ada juga siswa yang lambat dalam memahami materi pembelajaran.
9	Baik bapak, terkait dengan kurangnya media pembelajaran dan tidak sesuainya media pembelajaran yang diunduh dari aplikasi youtube, apakah saya boleh membantu dengan mengembangkan media video pembelajaran yang berisi materi, gambar, audio/suara dan mudah untuk digunakan oleh siswa khususnya pada muatan pembelajaran IPA, tentunya video pembelajaran yang akan dikembangkan sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa. Bagaimana menurut bapak?	Ya, tentu saja boleh. Jika video pembelajaran tersebut dapat membantu memudahkan siswa untuk belajar dan tentunya memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Silahkan dikembangkan.
10	Baik bapak, setelah saya cek sebelumnya, untuk materi yang akan saya gunakan dalam video pembelajaran ini adalah materi suhu dan kalor. Apakah ada kesulitan dalam mengajar suhu dan kalor bapak?	Ada, dalam mengajar suhu dan kalor pada siswa kelas V sebelumnya ada beberapa kendala sehingga hanya sedikit siswa yang mengerti. Selain itu, siswa juga kurang fokus dalam belajar karena kebiasaan belajar di rumah. Apalagi sekarang ada berita akan dilaksanakannya pembelajaran tatap muka, mungkin siswa juga akan menyesuaikan kembali situasi di sekolah maka dari itu diperlukan video pembelajaran yang menarik yang dapat menyajikan materi dan memberikan contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
10	Untuk materi suhu dan kalor biasanya berapa pertemuan sampai habis materinya ibu/bapak?	Kalau untuk waktunya tidak pasti, kembali lagi ke anak-anak. Tergantung anak-anak sudah paham atau belum mengenai materi yang diberikan.

Lampiran 04. Silabus Tema 6 Subtema 1

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema 1 : Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah,di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif,kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas,sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. • Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Buku • Video • Pembe

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
	<p>beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung</p>	<p>1.2.2 Menjalankan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab</p>		<p>menjelaskan makna kewajiban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eksplanasi pada media cetak. Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. 		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> hak dan kewajiban. Makna kewajiban. Penjelasan, hak, 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
	<p>jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sebagai warga masyarakat.</p> <p>3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. • Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. • Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan 		<p>kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan. • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Sumber energi panas. • Perpindahan kalor. • konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Interkasi manusia dengan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.3.1 Menyimpulkan teks dalam bentuk ringkasan.</p> <p>4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks pejelasan (ekspalanasi) dari media cetak atau elektronik. • Teks nonfiksi. 	<p>ringkasan teks penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang suhu dan kalor • Membuat laporan hasil percobaan suhu dan kalor • Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan • Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan menerapkan konsep 		<p>lingkungannya dan pengaruhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. • Nada pentatonis dalam lagu. • Jenis tangga nada. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna hak dan kewajiban. • Meringkas, menyajikan ringkasan teks eksplanasi. • Mengisi diagram. • Menentukan inti bacaan • Membuat kesimpulan dari teks bacaan. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>3.6.1 Menganalisis penerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6.2 Menganalisis perubahan benda akibat perubahan suhu.</p> <p>4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materi suhu dan kalor serta perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. 		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan. Membuat laporan percobaan. Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia. Melakukan kegiatan pengamatan terhadap interaksi manusia. Menyanyikan lagu. Lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. Menentukan jenis tangga nada. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
		perpindahan kalor.		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. Menyanyikan lagu daerah lagu 				
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. Menyanyikan lagu daerah lagu 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
	manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.2 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.		bertangga. nada pentatonis. • Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik.				
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada. 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu. 4.3.1 Menghafal salah satu lagu daerah. 4.2.2 Menyanyikan lagu daerah	• Tangga nada. • Lagu-lagu daerah.					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum Bel
		sesuai dengan tangga nadanya. 4.2.3 Membawakan lagu-lagu daerah dengan iringan musik.						



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> Melengkap i tabel tangga nada, dan menentuka n jenis tangga nada pada musik yang diperdenga rkan. 				

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Kedonganan



Drs. I Wayan Merta, M.Pd.
NIP. 19650320 198703 1 017

Kedonganan, 8 November 2021
Guru Kelas V

I Made Dwi Paramartha, S.Pd.
NIP. –

Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Kedonganan
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik .	3.3.1 Menyimpulkan teks dalam bentuk ringkasan.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu

dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
---	--

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.3 Menganalisis penerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 3.6.4 Menganalisis perubahan benda akibat perubahan suhu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis penerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis perubahan benda akibat perubahan suhu dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu melakukan percobaan suhu dan kalor dengan benar.
4. Dengan mengamati video pembelajaran siswa mampu menemukan 5 (lima) kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas dengan benar.
5. Dengan menyimpulkan teks bacaan, siswa mampu menyajikan simpulan dalam bentuk ringkasan dengan tepat.
6. Melalui percobaan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu menganalisis perubahan benda akibat perubahan suhu dengan benar.
8. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu menemukan kata kunci tiap paragraf teks dengan benar.
9. Melalui penugasan, siswa mampu menemukan lima (5) kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas dengan benar.
10. Melalui metode ceramah, siswa mampu menyampaikan simpulan materi suhu dan kalor menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p style="text-align: center;">Sumber Energi Panas</p> <p>Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.</p> <p>Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.</p> <p>Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.</p> <p>Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.</p>
IPA	Suhu dan Kalor

Suhu merupakan tingkatan panas/dinginnya suatu benda. Benda yang panas memiliki suhu yang tinggi, benda yang dingin memiliki suhu yang rendah. Alat untuk mengukur suhu adalah termometer. Kalor merupakan energi panas yang berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Jika suhu benda tinggi maka kalor yang dikandungnya besar, sebaliknya jika suhu benda rendah maka kalor yang dikandungnya sedikit.

Terdapat 3 cara perpindahan kalor yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi.

1. Konduksi

Konduksi disebut juga perpindahan kalor secara hantaran. Konduksi merupakan perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantaranya. Contoh dari perpindahan kalor secara konduksi adalah menyetrika.

2. Konveksi

Konveksi disebut juga perpindahan kalor secara aliran. Konveksi adalah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Pada umumnya konveksi terjadi pada zat cair dan zat gas. Zat cair dan zat gas akan memuai saat menerima kalor. Ketika memuai, zat cair dan zat gas akan menjadi lebih ringan dan bergerak ke atas. Contoh dari perpindahan kalor secara konveksi adalah memanaskan/merebus air.

3. Radiasi

Radiasi disebut juga perpindahan kalor secara pancaran. Radiasi adalah perpindahan kalor tanpa melalui zat perantara. Pada perpindahan panas ini kalor dipancarkan dari sumber kalor atau panas. Contoh dari perpindahan kalor secara radiasi adalah pancaran sinar matahari.

Suhu menunjukkan derajat panas benda. Semakin tinggi suhu suatu benda, semakin panas benda tersebut. Suhu menunjukkan energi yang dimiliki oleh suatu benda. Energi panas dapat mengubah benda. Beberapa benda akan mengalami pemuaian. Pemuaian adalah perubahan suatu benda yang dapat menjadi bertambah panjang, lebar, luas, atau berubah volumenya karena terkena kalor atau panas. Contoh dari pemuaian adalah saat memanaskan/merebus air. Tetapi sebaliknya, benda dapat mengalami penyusutan. Penyusutan

	<p>adalah perubahan suatu benda yang menjadi berkurangnya panjang, lebar, dan luas karena terkena suhu dingin. Contoh dari penyusutan adalah penyusutan pada es batu di luar rumah dan di dalam rumah. Pemuaian dan penyusutan dapat terjadi pada logam, udara, dan air.</p> <p>Adapun perbedaan suhu dan kalor yaitu suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas dinginnya suatu benda. Suhu dapat menunjukkan tingkatan energi panas yang dimiliki suatu benda. Alat untuk mengukur suhu adalah termometer. Satuan suhu di Indonesia adalah Celcius. Sedangkan kalor merupakan suatu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda atau energi yang berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Alat untuk mengukur kalor adalah kalorimeter. Satuan kalor adalah kalori.</p>
--	---

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Pengamatan, percobaan, diskusi, penugasan
Dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a) Media Video Pembelajaran tentang Suhu dan Kalor
- b) Buku Siswa Kelas V Tema 6

2. Alat/Bahan

- a) Lilin
- b) Korek Api
- c) Piring
- d) Gelas Plastik Kosong
- e) Gelas Plastik Berisi Air

3. Sumber Pembelajaran

- a) Media Video Pembelajaran tentang Suhu dan Kalor
- b) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V. 2017. Tema 6 “Panas dan Perpindahannya (buku siswa)”. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- c) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V. 2017. Tema 6 “Panas dan Perpindahannya (buku siswa)”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak seluruh siswa kelas V untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing serta meminta salah satu siswa untuk memimpin di depan kelas. (Religius) 3. Guru mengecek kerapian kelas dan kerapian siswa serta kehadiran peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib dan berliterasi. (Nasionalisme) 6. Guru mengulas pembelajaran sebelumnya. 7. Guru menyampaikan apersepsi dengan menampilkan gambar dan video. Setelah itu guru mengajukan pertanyaan “kira-kira apa yang menyebabkan gelas yang telah berisi teh panas ketika kita memegangnya tangan kita menjadi panas?” 8. Siswa memberikan jawaban awal dan guru memberikan informasi awal yang terkait dengan tujuan pembelajaran kepada siswa bahwa hari ini siswa akan belajar tentang suhu dan kalor. 	± 15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Subtema 1: Suhu dan Kalor, Pembelajaran 1) 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar. 	± 150 menit

	3. Siswa bersama kelompoknya membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas”.	
	4. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf teks bacaan. (Berdiskusi)	
	5. Setelah berdiskusi, setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)	
	6. Setelah setiap kelompok selesai mengkomunikasikan hasil diskusinya, selanjutnya guru menampilkan media video pembelajaran materi suhu dan kalor.	
	7. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa siswa akan mendapatkan informasi mengenai suhu dan kalor dari video pembelajaran yang akan dipelajari. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan di depan kelas. (Mengamati)	
	8. Siswa kemudian mengamati media video pembelajaran materi suhu dan kalor. (Mengamati)	
	9. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan mengenai suhu dan kalor.	
	10. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan mengenai suhu dan kalor. (Percobaan/Eksperimen)	
	11. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan mengenai percobaan suhu dan kalor yang telah dilakukan. (Berdiskusi dan Mengumpulkan Informasi)	
	12. Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mengenai percobaan suhu dan kalor yang telah dilakukan. (Mengkomunikasikan)	
	13. Setelah semua kelompok selesai mengkomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang isi dari media video pembelajaran materi suhu dan kalor.	
	14. Guru mengajukan pertanyaan terbuka:	

	<p>a. Cobalah sebutkan lima (5) kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas!</p> <p>b. Ceritakanlah satu pengalaman yang kalian lakukan yang berkaitan dengan penggunaan energi panas! (Menanya)</p>	
	<p>15. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. *Peserta didik kemudian menjawab dan bercerita secara bergantian. (Mengkomunikasikan)</p>	
	<p>16. Peserta didik akan saling berbagi jawaban dan pengalaman mengenai penggunaan energi panas dalam kehidupan sehari-hari. (Mengumpulkan Informasi)</p>	
	<p>17. Peserta didik dapat menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari dengan bahasanya sendiri. (Menyimpulkan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran atau menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari hari ini? b. Apa perbedaan suhu dan kalor?</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Mengasosiasi)</p> <p>3. Memberikan evaluasi berupa tes tulis untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas pengayaan untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi atau rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah “Meong-meong”. (Nasionalisme)</p> <p>8. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. Doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa di kelas. Selanjutnya mengucapkan terima kasih, dan memberikan salam. (Religius)</p>	± 15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a) Non Tes
- b) Tes

2. Bentuk Instrument dan Instrument Penilaian

2.1 Bentuk Instrument

- a) Penilaian sikap menggunakan observasi
- b) Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis
- c) Penilaian keterampilan menggunakan observasi

2.2 Instrumen Penilaian

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

(1) Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku syukur	1. Tidak mengeluh	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
	2. Suka memberi dan menolong sesama	3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	1. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	2. Berdoa sesudah pembelajaran selesai	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	

	3. Mengingat teman untuk selalu berdoa		Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak mengganggu teman saat berdoa 2. Menghormati teman yang beragama lain 3. Berteman tanpa membeda-bedakan agama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

(2) Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Percaya Diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu	4	Jika ketiga hal ini dilakukan

	2. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu 3. Tertib mentaati peraturan sekolah	3 2 1	Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan
Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan 2. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik 3. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik	4 3 2 1	Jika ketiga hal ini dilakukan Jika hanya 2 hal dilakukan Jika hanya 1 hal dilakukan Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Keterangan
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

b) Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi soal

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik .	3.3.1 Menyimpulkan teks dalam bentuk ringkasan.	Uraian	1,2

IPA	3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1	Menganalisis penerapan kalor dalam kehidupan sehari hari.	Uraian	3,4,5,6, 7,8,10
			3.6.2	Menganalisis perubahan benda akibat perubahan suhu.	Uraian	9



TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran 1	
Tipe Soal	: Uraian
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 10 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
 2. Bacalah tiap soal dengan seksama!
 3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar yang telah disediakan!
 5. Periksalah kembali jawaban yang telah dibuat sebelum lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu Guru!
-

I. Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Bacalah teks bacaan di bawah ini! Sumber Energi Panas Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari.	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1

Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu

	<p>yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.</p> <p>Buatlah ringkasan dari teks bacaan di atas!</p>		
2.	<p>Bacalah teks bacaan di bawah ini!</p> <p style="text-align: center;">Sumber Energi Panas</p> <p>Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.</p> <p>Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.</p>	<p>a. Jika tepat skornya 1</p> <p>b. Jika salah skornya 0</p>	1

	Buatlah simpulan dari teks bacaan di atas!		
3.	Jelaskan pengertian suhu!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
4.	Jelaskan pengertian kalor!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
5.	Sebutkan jenis-jenis perpindahan panas (kalor)!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
6.	Sebutkan contoh perpindahan kalor secara radiasi!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
7.	Sebutkan contoh perpindahan kalor secara konveksi!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
8	Sebutkan contoh perpindahan kalor secara konduksi!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
9	Jelaskan pengertian pemuaian dan penyusutan, berikan contohnya!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1

10	Jelaskan perbedaan suhu dan kalor!	a. Jika tepat skornya 1 b. Jika salah skornya 0	1
----	------------------------------------	--	---

Kunci Jawaban Uraian

1. Sumber energi panas yang ada di sekitar kita adalah matahari, matahari merupakan sumber energi terbesar yang digunakan oleh semua makhluk hidup. Energi panas matahari membantu proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Energi panas matahari juga dimanfaatkan oleh manusia contohnya seperti mengeringkan baju, menjemur ikan dan lain sebagainya. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, nenek moyang kita menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api.
2. Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari yang digunakan oleh semua makhluk hidup.
3. Suhu adalah tingkatan panas atau dinginnya suatu benda.
4. Kalor adalah energi panas yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah.
5. Jenis-jenis perpindahan panas (kalor):
 - a) Radiasi (perpindahan panas tanpa melalui zat perantara)
 - b) Konveksi (perpindahan panas diikuti dengan aliran zatnya)
 - c) Konduksi (perpindahan panas dengan melalui zat perantara)
6. Contoh perpindahan panas (kalor) secara radiasi yaitu:
 - a) Cahaya (panas) matahari sampai ke bumi.
 - b) Ketika berdiam di sekitar api unggun, badan akan terasa hangat.
 - c) Api lilin yang terasa panas ketika di dekatnya.
7. Contoh perpindahan panas (kalor) secara konveksi yaitu:
 - a) Saat memanaskan air yaitu pergerakan naik turunnya air saat dididihkan.
 - b) Mendidihnya minyak.

- c) Gerakan yang terjadi pada balon udara.
8. Contoh perpindahan panas (kalor) secara konduksi yaitu:
- Terbakarnya suatu benda oleh api.
 - Gelas yang panas setelah diisi air panas.
 - Baju yang disetrika.
 - Sendok yang dipegang akan terasa panas jika salah satu ujungnya dipanaskan.
9. Pemuaiian adalah perubahan suatu benda yang dapat menjadi bertambah panjang, lebar, luas atau bertambah volumenya karena terkena kalor atau panas. Contoh dari pemuaiian adalah saat memanaskan air, pemuaiian yang terjadi pada gelas kaca dan pemasangan kaca jendela. Penyusutan adalah perubahan suatu benda yang menjadi berkurangnya panjang, lebar, dan luas karena terkena suhu yang dingin. Contoh dari penyusutan adalah penyusutan pada es batu dan kawat/kabel listrik dan telepon.
10. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas dinginnya suatu benda. Suhu dapat menunjukkan tingkatan energi panas yang dimiliki suatu benda. Alat ukur suhu adalah termometer. Satuan suhu di Indonesia adalah derajat celcius. Sedangkan kalor adalah energi yang dapat berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Alat ukur kalor adalah kalorimeter. Satuan kalor adalah kalori.

Lembar Penilaian Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

c) Penilaian Keterampilan

1. Muatan Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Kunci Jawaban:

1) Apa judul bacaan di atas?

Jawab: Sumber Energi Panas

2) Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas!

Jawab: paragraf 1: sumber energi panas, paragraf 2: kegunaan matahari, paragraf 3: cara menghasilkan energi panas dan paragraf 4: asal mula api.

3) Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?

Jawab: sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Muatan IPA

Bentuk Penilaian : Percobaan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan percobaan suhu dan kalor yang telah dilakukan dengan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa gelas plastik yang kosong berlubang ketika dipanaskan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa gelas plastik yang berisi air tidak berlubang ketika dipanaskan.		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Kegiatan remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan kata kunci, gagasan pokok dan gagasan pendukung serta dalam menjelaskan percobaan suhu dan kalor dapat

diberikan contoh-contoh teks tambahan lainnya dan dapat diberikan percobaan suhu dan kalor lainnya sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah memahami materi suhu dan kalor.

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Kedonganan



Kedonganan, 7 Desember 2021
Guru Kelas V

I Made Dwi Paramartha, S.Pd.
NIP. –

Lampiran 06. Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0592 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
di Tempat -

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Karnitasari
NIM : 1811031094
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Desember 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATERI SUHU DAN KALOR PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SD NO. 1 KEDONGANAN KECAMATAN KUTA
TAHUN AJARAN 2021/2022
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Karnitasari

Pembimbing : Drs. D.B.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran IPA kelas V SD khususnya pada materi suhu dan kalor. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Pembelajaran Oleh Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi dalam video sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Uraian materi disajikan dengan jelas disertai dengan contoh-contoh yang konkret	✓			
5	Materi dalam video disajikan secara sistematis	✓			
6	Materi yang disajikan dalam video sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V	✓			
7	Materi dalam video memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
8	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9	Konsep yang disajikan dalam video bersifat logis		✓		
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan		✓		
Aspek Tata Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas V	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

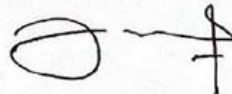
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590830 198503 2 001



Lampiran 08. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0573 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Kamitasari
NIM : 1811031094
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Desember 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATERI SUHU DAN KALOR PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SD NO. 1 KEDONGANAN KECAMATAN KUTA
TAHUN AJARAN 2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Karnitasari

Pembimbing : Drs. D.B.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran IPA kelas V SD khususnya pada materi suhu dan kalor. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4	Penyampaian materi melalui video secara tepat	✓			
5	Memberikan contoh-contoh yang nyata sesuai dengan materi	✓			
6	Memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
7	Siswa mampu belajar secara mandiri menggunakan video pembelajaran yang dikembangkan		✓		
8	Materi pada video pembelajaran memberikan daya tarik bagi siswa		✓		
Aspek Evaluasi					
9	Media video memberikan tugas yang sesuai dengan materi	✓			
10	Petunjuk pengerjaan tugas pada video pembelajaran jelas	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Sajikan pedoman belajarnya
2. Sajikan posisi kelas selama konsistensi
3. Tambahkan kelas pd Esayulca.
4. T.e.tuden dgn jelas jumlah tugas

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108



Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATERI SUHU DAN KALOR PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SD NO. 1 KEDONGANAN KECAMATAN KUTA
TAHUN AJARAN 2021/2022
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Karnitasari

Pembimbing : Drs. D.B.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran IPA kelas V SD khususnya pada materi suhu dan kalor. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Pembelajaran Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Teknis					
1	Media video dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah untuk dipahami.		✓		
3	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
6	Penggunaan ukuran huruf pada tulisan yang tepat	✓			
7	Penggunaan jenis huruf pada tulisan yang tepat	✓			
8	Gambar dalam video terlihat dengan jelas	✓			
9	Penggunaan gambar yang mendukung materi pembelajaran		✓		
10	Suara dapat terdengar dengan jelas	✓			
11	Penggunaan musik pengiring yang sesuai	✓			
12	Kombinasi warna yang tepat	✓			
13	Letak gambar yang ditampilkan pada video tepat		✓		
14	Tampilan tata letak layar dalam video yang seimbang		✓		
15	Opening pada media video yang menarik		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

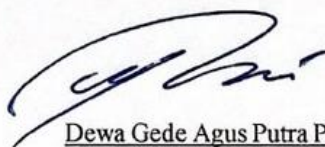
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108



Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATERI SUHU DAN KALOR PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SD NO. 1 KEDONGANAN KECAMATAN KUTA
TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Putu Ayu Putri Anandari
 No. Absen : 21
 Kelas : V

B. Petunjuk

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik	✓			

Aspek Materi				
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓		
7	Penjelasan materi dalam video pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi pembelajaran	✓		
8	Menurut saya uraian materi yang disajikan dalam video jelas	✓		
Aspek Motivasi				
9	Saya senang dan bersemangat belajar menggunakan video pembelajaran	✓		
Aspek Penggunaan				
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓		
11	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓		

D. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menurut saya, video tersebut menarik dan sangat mudah dimengerti.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kedonganan, 29 Januari 2022
Siswa

Nanda

(Ni Putu Ayu Putri Anandari

Lampiran 12. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATERI SUHU DAN KALOR PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SD NO. 1 KEDONGANAN KECAMATAN KUTA
TAHUN AJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I. Iradele Adi Wahyu Denta Yasa
No. Absen : 3
Kelas : V

B. Petunjuk

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dalam video dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik	✓			



Aspek Materi					
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7	Penjelasan materi dalam video pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
8	Menurut saya uraian materi yang disajikan dalam video jelas		✓		
Aspek Motivasi					
9	Saya senang dan bersemangat belajar menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Penggunaan					
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tidak tersebut bagus dan mudah dipahami, penjelasannya sudah bagus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

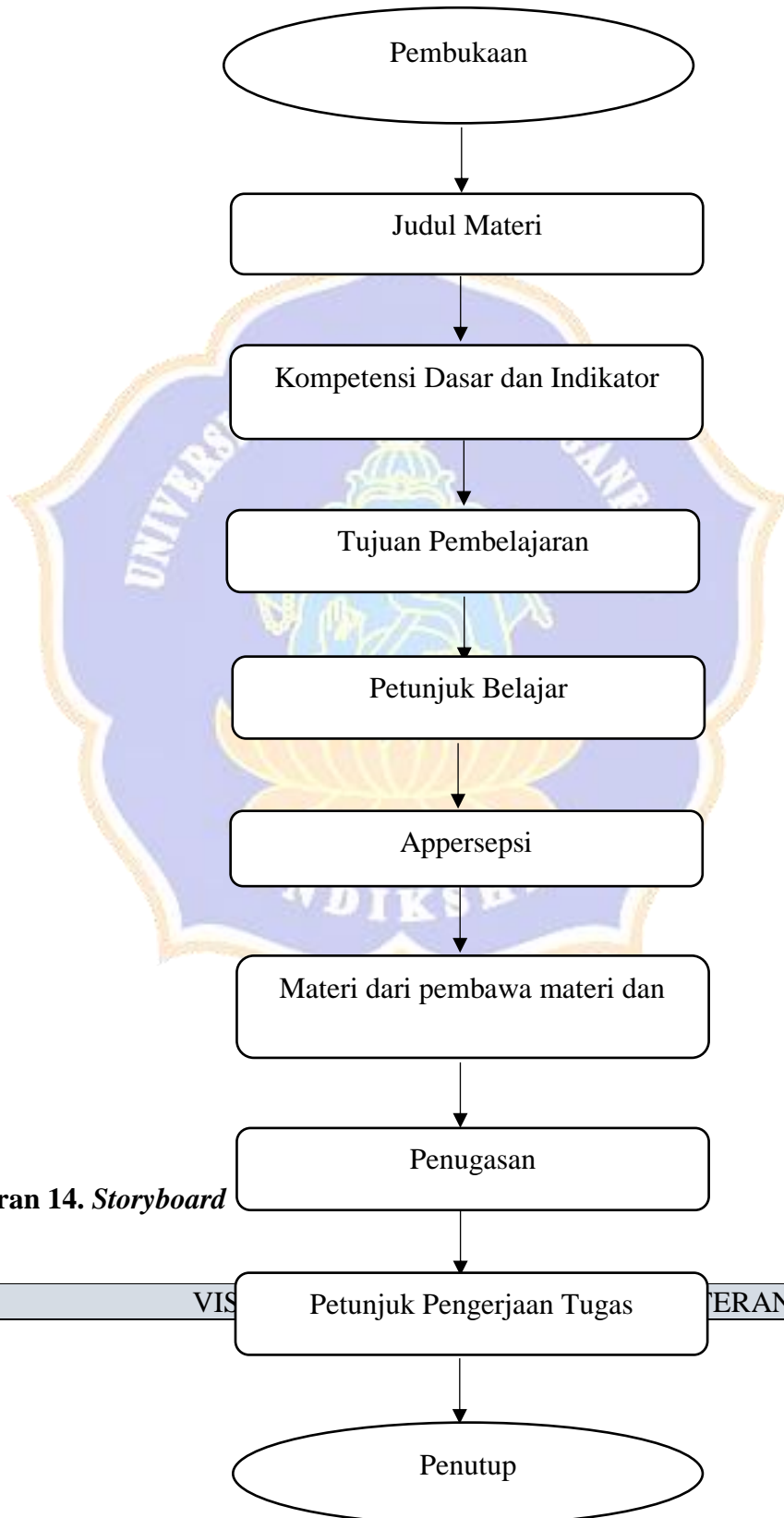
Kedonganan, 29 Januari 2022
Siswa

f

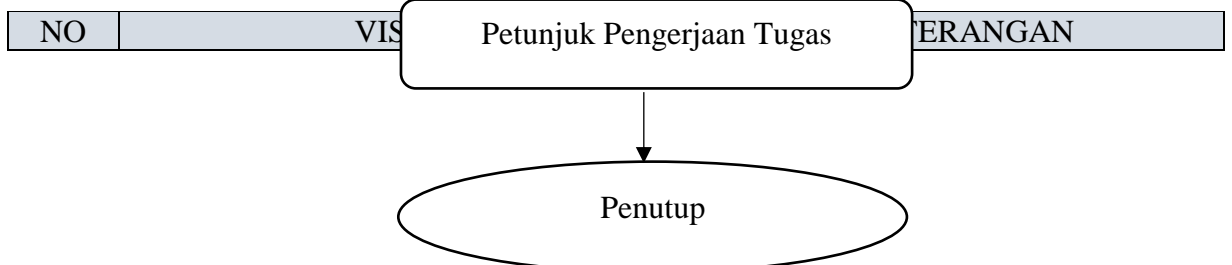
(Ikhaddele Adi Wahya Dena Yasa)

Lampiran 13. Flowchart

Flowchart Video Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor pada Muatan IPA Siswa Kelas V


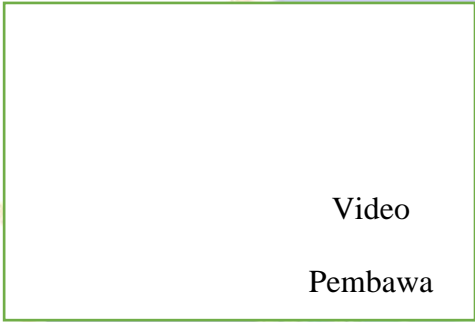
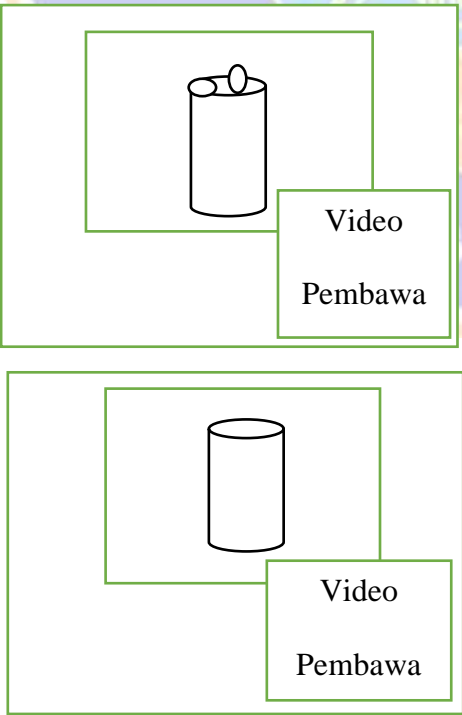


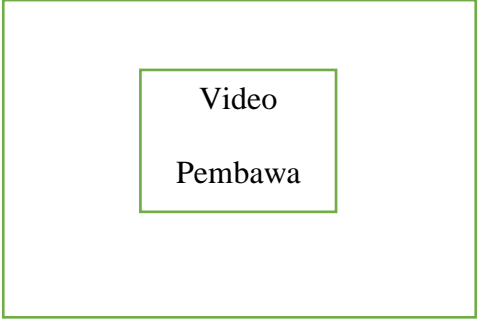
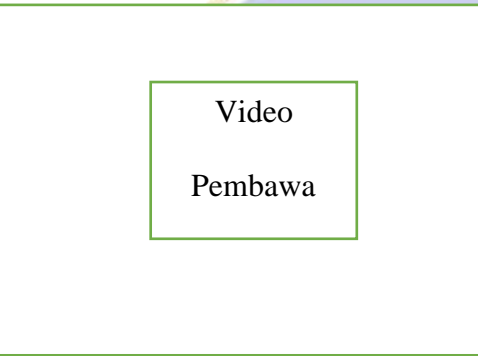

Lampiran 14. Storyboard



1	 <p style="text-align: center;">OM SWASTYASTU</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan salam pembuka yaitu “Om Swastyastu”. Background: latar belakang putih Musik pengiring: musik instrumental</p>
2	 <p style="text-align: center;">Ni Made Karnitasari 1211021004</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan logo UNDIKSHA dan identitas pengembang video pembelajaran. Background: latar belakang putih Musik pengiring: musik instrumental</p>
3	 <p style="text-align: center;">Muatan IPA Materi Suhu dan Kalor</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan judul materi yang akan dipelajari “Muatan IPA Materi Suhu dan Kalor Kelas V” Background: latar belakang biru berisi gambar-gambar yang mencerminkan materi suhu dan kalor Musik pengiring: musik instrumental</p>
4	 <p style="text-align: center;">KOMPETENSI DASAR 3.6 INDIKATOR 3.6.1 3.6.2 3.6.3</p>	<p>Pada scene ini ditampilkan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Kompetensi Dasar 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Indikator 3.6.1 Menjelaskan pengertian suhu dan kalor. 3.6.2 Menyimpulkan perubahan benda akibat perubahan suhu. 3.6.3 Menganalisis perbedaan suhu dan kalor. Background: latar belakang papan tulis berwarna hitam Musik pengiring: musik instrumental</p>



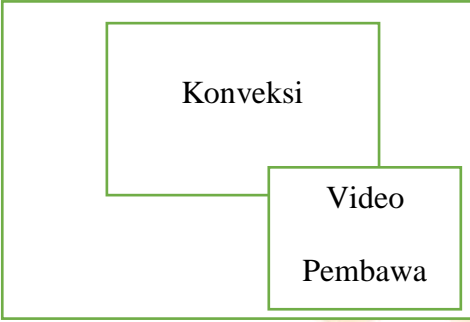
<p>5</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan tujuan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan pengertian suhu dan kalor dengan benar 2. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu melakukan percobaan suhu dan kalor dengan benar. 3. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan perubahan benda akibat perubahan suhu dengan benar. 4. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis perbedaan suhu dan kalor dengan benar. 5. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menemukan lima (5) kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas dengan benar. <p>Background: latar belakang papan tulis berwarna hitam Musik pengiring: musik instrumental</p>
<p>6</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">PETUNJUK BELAJAR</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> </div>	<p>Pada scene ini, ditampilkan petunjuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoalah setiap memulai pembelajaran. 2. Bacalah Kompetensi Dasar (KD), Indikaator dan Tujuan Pembelajaran dari materi ini. 3. Pelajari dan pahami materi beserta contoh-contoh dari materi yang disajikan dengan baik. 4. Apabila terdapat materi yang kurang jelas, segera tanyakan kepada guru. 5. Kerjakan tugas yang diberikan. 6. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas yang disajikan. 7. Kumpulkanlah tugas tepat waktu. <p>Background: latar belakang papan tulis berwarna hitam</p>

		Musik pengiring: musik instrumental
7		<p>Pada scene ini, pembawa materi memperkenalkan dirinya, menanyakan kabar siswa dan memberi tahu materi yang akan dipelajari.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
8		<p>Pada scene ini ditampilkan gambar gelas berisi es batu dan gelas berisi air panas).</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
9		<p>Pada scene ini, pembawa materi menanyakan: apakah ada yang tahu gambar yang telah ibu tunjukkan tadi gambar apa? Ada yang tahu anak-anak? Yup benar sekali gambar yang telah ibu tampilkan tadi adalah gambar gelas yang berisi es dan gelas yang berisi air panas.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>

10		<p>Pada scene ini, pembawa materi menanyakan: pernahkah anak-anak memegang gelas yang berisi es dan memegang gelas yang berisi air panas? Ya, betul sekali saat memegang gelas yang berisi es batu akan terasa dingin dan saat memegang air panas akan terasa panas.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
11		<p>Pada scene ini pembawa materi memberi tahu anak-anak untuk memperhatikan video yang akan ditampilkan.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
12		<p>Pada scene ini ditampilkan video membuat teh hangat beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan, lalu teh hangat yang telah dibuat kemudian dipegang dan panas.</p> <p>Background: video konkret</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>

<p>13</p>	<div data-bbox="416 241 922 607" style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="571 322 783 488" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <p>Video Pembawa</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini pembawa materi menanyakan dan menjelaskan beberapa hal berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak, ketika sudah selesai membuat teh hangat lalu memegangnya, tangannya terasa panas. Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi? • Ya, betul sekali.. hal tersebut terjadi karena disebabkan oleh kalor. Apa itu kalor? Nah sekarang simaklah materi yang ibu jelaskan! • Kalor merupakan salah satu bentuk energi yang berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Nah anak-anak, jadi hari ini kita akan mempelajari materi Suhu dan Kalor. • Apa itu suhu dan Kalor? <p>Simaklah materi yang akan ibu tampilkan selanjutnya!</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
<p>14</p>	<div data-bbox="424 1355 903 1664" style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <div data-bbox="528 1384 778 1547" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Materi Suhu</p> </div> <div data-bbox="671 1496 898 1653" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>Video pembawa</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian suhu. Suhu merupakan tingkatan panas/dinginnya suatu benda. Benda yang panas memiliki suhu yang tinggi, benda yang dingin memiliki suhu yang rendah. Alat untuk mengukur suhu adalah termometer. Anak-anak suhu dapat berubah lho! Mengapa suhu dapat berubah? Untuk lebih jelasnya silahkan simak video yang akan ditampilkan</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>



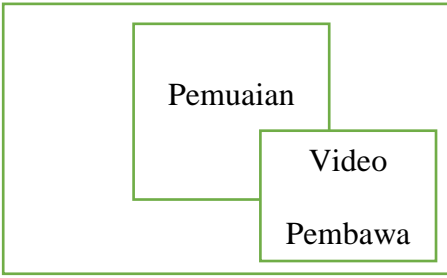
15	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> Penjelasan mengapa suhu </div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan video merebus air hingga mendidih beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan.</p> <p>Background: video konkret Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
16	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> Materi Kalor </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%; margin-top: 10px;"> Video Pembawa </div> </div>	<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian kalor dan cara perpindahan kalor. Kalor merupakan energi panas yang berpindah dari benda yang bersuhu lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Jika suhu benda tinggi maka kalor dikandungnya besar, sebaliknya jika suhu benda rendah maka kalor yang dikandungnya sedikit.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
17	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> 3 cara perpindahan kalor </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%; margin-top: 10px;"> Video Pembawa </div> </div>	<p>Ada 3 cara perpindahan kalor yaitu konduksi, konveksi dan radiasi.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
18	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> Konduksi </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%; margin-top: 10px;"> Video Pembawa </div> </div>	<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian konduksi dan contohnya. Konduksi disebut juga perpindahan kalor secara hantaran. Konduksi merupakan perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantaranya. Contohnya adalah menyetrিকা.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang</p>

		<p>disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
19		<p>Pada scene ini ditampilkan animasi menyetrika beserta beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan.</p> <p>Background: latar belakang meja yang dizoom berwarna coklat.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
20		<p>Pada scene ini ditampilkan video contoh perpindahan kalor secara konduksi yaitu: saat menyetrika beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan, setrika yang panas bersentuhan dengan kain yang disetrika. Kalor berpindah dari setrika ke kain yang disetrika.</p> <p>Background: video konkret</p> <p>Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
21		<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian konveksi dan contohnya. Konveksi disebut juga perpindahan kalor secara aliran. Konveksi adalah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Pada umumnya konveksi terjadi pada zat cair dan zat gas. Zat air dan gas akan memuai saat menerima kalor. Ketika memuai, zat cair dan gas akan menjadi lebih ringan dan bergerak ke atas. Contohnya adalah memanaskan air.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>


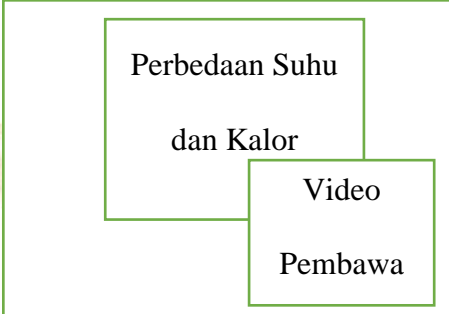
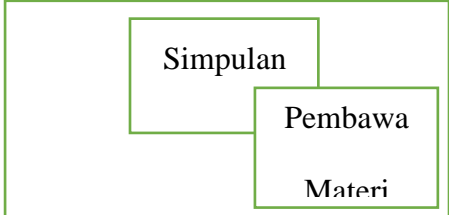
22	<div data-bbox="432 237 903 560" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="523 293 815 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Animasi memanaskan air</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan animasi memanaskan air beserta beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan.</p> <p>Background: latar belakang meja yang dizoom berwarna coklat.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
23	<div data-bbox="432 604 903 927" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="523 660 815 871" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Video memanaskan air</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan video contoh perpindahan kalor secara konveksi yaitu: saat memanaskan air beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan. Saat memanaskan air terjadi gerakan naik dan turun air. Ketika merebus air, air yang terletak pada bagian bawah panci akan panas terlebih dahulu dan bergerak ke atas. Posisinya akan digantikan air di atasnya yang suhunya lebih dingin. Air yang lebih dingin akan bergerak ke bawah sehingga terciptanya aliran air di dalam panci.</p> <p>Background: video konkret</p> <p>Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
24	<div data-bbox="432 1267 903 1545" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="557 1283 772 1451" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>Radiasi</p> </div> <div data-bbox="711 1400 903 1541" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Video Pembawa</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian radiasi dan contohnya. Radiasi disebut juga pancaran. Radiasi adalah perpindahan kalor tanpa melalui zat perantara. Pada perpindahan panas ini kalor dipancarkan dari sumber kalor atau panas. Contoh perpindahan kalor secara radiasi yaitu: kalor/panas yang dipancarkan oleh matahari membantu mengeringkan pakaian.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>

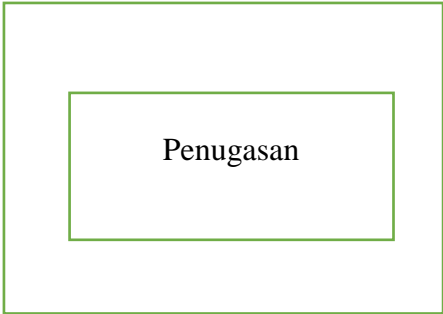
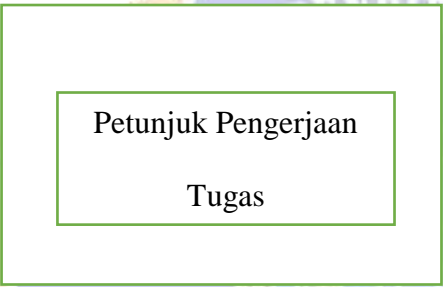

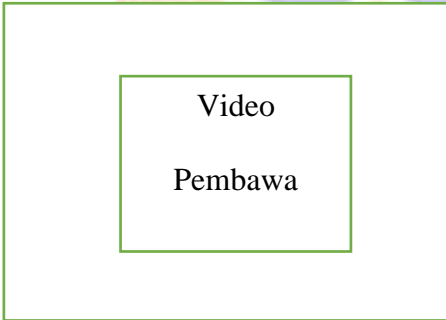
25	<div data-bbox="531 293 823 506" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Animasi pancaran sinar matahari yang membantu</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan animasi pancaran sinar matahari yang membantu mengeringkan pakaian beserta beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan. Background: latar belakang pemandangan. Musik pengiring: musik instrumental</p>
26	<div data-bbox="531 629 823 842" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Video pancaran sinar matahari yang membantu</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan contoh perpindahan kalor secara radiasi yaitu: kalor/panas yang dipancarkan oleh matahari dapat membantu mengeringkan pakaian. Pada scene ini ditampilkan juga komponen (alat dan bahan) yang digunakan. Background: video konkret Musik pengiring: musik instrumental</p>
27	<div data-bbox="488 965 858 1234" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Setelah anak-anak mengetahui pengertian suhu dan kalor, selaniutnva kita akan</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan tulisan “setelah anak-anak mengetahui pengertian suhu dan kalor, selanjutnya kita akan melakukan percobaan mengenai suhu dan kalor” yang disertai dengan rekaman suara dan musik instrumental. Background: papan tulis berwarna hitam Musik pengiring: rekaman suara pembawa materi dan musik instrumental</p>
28	<div data-bbox="504 1431 834 1671" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Perkenalan oleh 2 orang siswa</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan video perkenalan oleh siswa dan percobaan suhu dan kalor dari siswa beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan. Percobaan suhu dan kalor oleh siswa Bahan bahan : 1. Lilin 2. Korek api 3. Gelas yang berisi air 4. Gelas kosong 5. piring Mula-mula hidupkan lilin dan letakkan di atas piring yang di sediakan, selanjutnya panaskan gelas plastik yang kosong di atas lilin yang menyala selama 45 detik setelah itu</p>


Video Siswa Melakukan
Kegiatan Percobaan
Suhu dan Kalor

		<p>letakkan hasil gelas plastik yang kosong di tempat yang disediakan. Selanjutnya panaskanlah gelas plastik yang berisi air di atas lilin yang sudah di nyalakan selama 45 detik. Setelah 45 detik berlalu, letakkan hasil gelas plastik yang berisi air tersebut pada tempat yang disediakan.</p> <p>Dari percobaan suhu dan kalor tersebut dapat disimpulkan bahwa mengapa gelas plastik yang kosong saat dipanaskan menjadi berlubang? Hal itu disebabkan karena plastik tidak dapat menyerap kalor, maka dari itu kalor akan langsung diserap dan melelehkan gelas jika suhunya melebihi tingkat batas leleh gelas plastik.</p> <p>Kemudian, saat kita memanaskan gelas berisi air diatas lilin yang menyala, mengapa gelas yang berisi air tidak berlubang? Hal tersebut terjadi karena kalor diserap oleh air yang ada di dalam gelas, sehingga gelas tidak mengalami pemanasan dan tidak berlubang.</p> <p>Background: video konkret Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
29		<p>Pada scene ini pembawa materi menyampaikan akan melanjutkan materi selanjutnya.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
30		<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian pemuaiian. Pemuaiian merupakan perubahan suatu benda yang dapat menjadi bertambah panjang, lebar,luas atau bertambah volumenya karena terkena kalor atau panas.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang</p>

		<p>disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
31	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Video memanaskan air</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan contoh dari pemuaiian yaitu saat memanaskan air/merebus air beserta komponen (alat dan bahan) yang digunakan. Air di dalam panci dipanaskan di atas api. Air yang semula dingin menjadi panas. Air tersebut mendidih kemudian tumpah. Air tersebut mengalami pemuaiian volume. Background: video konkret Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
32	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>Penyusutan</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-left: 100px; text-align: center;"> <p>Video Pembawa</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini dijelaskan pengertian penyusutan. Penyusutan adalah perubahan suatu benda yang menjadi berkuraangnya panjang, lebar, dan luas karena terkena suhu dingin. Contohnya: saat mengisi es batu pada 2 gelas lalu gelas tersebut di salah satunya diletakkan di luar rumah dan di dalam rumah. Gelas yang berisi es batu di luar rumah lebih cepat mencair karena terkena sinar matahari sedangkan gelas yang berisi es yang diletakkan di dalam rumah lambat mencair. Itulah contoh penyusutan pada es batu di luar rumah dan di dalam rumah. Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
33	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Video mengisi gelas kosong dengan es batu dan meletakkannya pada</p> </div> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan contoh penyusutan yaitu saat mengisi es batu pada 2 gelas lalu gelas tersebut di salah satunya diletakkan di luar rumah dan di dalam rumah. Gelas yang berisi es batu di luar rumah lebih cepat mencair karena terkena sinar matahari sedangkan gelas yang berisi es yang diletakkan di dalam rumah lambat</p>

		<p>mencair. Itulah contoh penyusutan pada es batu di luar rumah dan di dalam rumah. Pada scene ini ditampilkan komponen (alat dan bahan) yang digunakan.</p> <p>Background: video konkret Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
34		<p>Pada scene ini pembawa materi menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
35		<p>Pada scene ini dijelaskan perbedaan suhu dan kalor. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas dinginnya suatu benda suhu dapat menunjukkan tingkatan energi panas yang di miliki suatu benda. Alat untuk mengukur suhu ada termometer. Satuan suhu di indonesia adalah derajat celcius. Sedangkan kalor merupakan suatu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda/energi yang berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu rendah. alat untuk mengukur kalor adalah kalorimeter, satuan kalor adalah kalori.</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding. Musik pengiring: musik instrumental</p>
36		<p>Anak-anak, itu dia tadi penjelasan mengenai pengertian suhu dan kalor, percobaan suhu dan kalor, perubahan benda akibat perubahan suhu dan perbedaan suhu dan kalor. Bagaimana? Apakah anak-anak sudah paham?</p>

		<p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan dinding.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>
37		<p>Pada scene ini siswa diberikan penugasan dengan rekaman suara “Baik, agar anak-anak lebih paham mengenai materi suhu dan kalor, silahkan anak-anak kerjakan tugas berikut ini!”</p> <p>Background: papan tulis berwarna hitam</p> <p>Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
38		<p>Pada scene ini ditampilkan petunjuk pengerjaan tugas.</p> <p>Background: papan tulis berwarna hitam</p> <p>Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
39		<p>Pada scene ini ditampilkan contoh tabel penugasan. Pada scene ini juga disisipkan audio untuk memperjelas penugasan.</p> <p>Background: papan tulis berwarna hitam</p> <p>Musik pengiring: rekaman suara dan musik instrumental</p>
40		<p>Pada scene ini merupakan penutup video pembelajaran.</p> <p>Anak-anak cukup sekian pembelajaran kita hari ini ya, semoga apa yang kita pelajari hari ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Sampai jumpa di pembelajaran berikutnya ya anak-anak. Tetap semangat belajar dan meraih prestasi ya! Terima kasih dan sampai jumpa!</p> <p>Background: latar belakang tampak depan ruang kelas yaitu papan tulis berwarna hijau yang disertai dengan hiasan-hiasan</p>

		dinding.Musik pengiring: musik instrumental
41	<div data-bbox="448 331 903 636" style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="448 674 903 902" style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Terima Kasih</p> </div> <div data-bbox="448 958 903 1187" style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Om Shanti Shanti Shanti Om</p> </div> <div data-bbox="448 1249 903 1765" style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Identitas Pengembang: Terima Kasih Kepada: Dosen Pembimbing Validator Talent Siswa SD Rekan Kerja Credits:</p> </div>	<p>Pada scene ini ditampilkan logo UNDIKSHA. Selanjutnya ucapan terima kasih dan salam penutup “Om shanti shanti shanti om”. kemudian ditampilkan identitas pengembang, terima kasih kepada dan credits.</p> <p>Identitas Pengembang: Ni Made Karnitasari 1811031094</p> <p>Terima kasih kepada: Dosen Pembimbing: Drs. D.B.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Selaku dosen pembimbing 1) Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Selaku dosen pembimbing 2)</p> <p>Validator: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Selaku ahli isi pembelajaran) Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. (Selaku ahli desain dan media pembelajaran)</p> <p>Talent Siswa SD: Ni Wayan Dinda Ayu Anjani I Komang Bima Tirta Wikananda</p> <p>Rekan Kerja: Ni Wayan Uning Widiastuti I Ketut Nandika Dharma Yogi Ni Nyoman Indah Kusuma Wardani</p> <p>Credits: Freepik.com Pinterest.com Bensound.com Undiksha.ac.id Capcut Video Editor Wondershare Filmora X</p> <p>Background: latar belakang berwarna putih untuk logo, latar belakang ungu untuk ucapan terima kasih dan salam penutup, latar belakang hitam untuk credits.</p> <p>Musik pengiring: musik instrumental</p>

Lampiran 15. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari/Tanggal	Kegiatan
Rabu, 22 September 2021	Pengajuan Judul Penelitian
Kamis, 2 Desember 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Ahli Isi pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, dan Ahli Media Pembelajaran)
Sabtu, 29 Januari 2022	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 1 Kedonganan
Jumat, 18 Februari 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Penyusunan instrumen penelitian						
4	Pengumpulan data ke lapangan						
5	Analisis data						
6	Penyusunan artikel penelitian						
7	Penyusunan laporan penelitian						
8	Ujian skripsi						



Lampiran 16. Dokumentasi Observasi



Profil Sekolah SD No. 1 Kedonganan



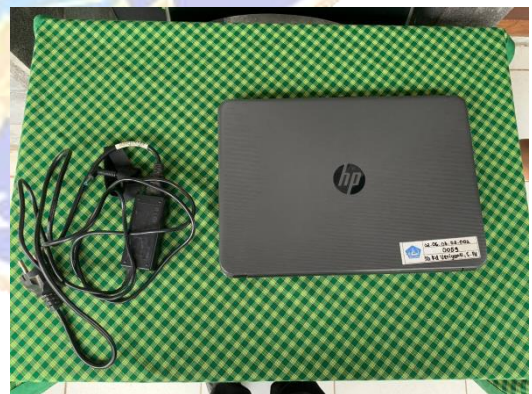
Izin Kepada Kepala Sekolah Untuk Melakukan Penelitian



Wawancara Dengan Wali Kelas V



Observasi di Kelas V





Fasilitas Penunjang Pembelajaran Siswa di Sekolah



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil