

Lampiran 1. Validasi Uji Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, s.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Putra Wirawan  
NIM : 1811031077  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Pendekatan STEAM pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Sibanggede

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN STEAM  
PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut .

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Kualitas tampilan media baik	✓			
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>Aspek Teks</b>					
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai	✓			
4.	Teks terbaca dengan jelas	✓			
<b>Aspek Gambar</b>					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi		✓		
6.	Tampilan gambar disajikan dengan jelas	✓			
7.	Tata letak gambar sesuai		✓		
<b>Aspek Warna</b>					
8.	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	✓			
9.	Warna gambar jelas	✓			
10.	Warna huruf yang disajikan sesuai	✓			
11.	Tampilan warna pada media serasi dan seimbang	✓			
<b>Aspek Audio</b>					

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
12.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang sesuai	✓			

**C. Komentar/Saran**

Adakan variasi musik, sehingga tidak monoton

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 3. Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> )	✓			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Indikator pembelajaran tidak sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
4	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
5	Langkah-langkah penggunaan media pada pembelajaran tidak jelas.		✓		
6	Materi yang disampaikan tidak menarik				
7	Media yang digunakan dapat menarik perhatian para siswa	✓			
8	Pada aplikasi terdapat materi yang membuat siswa ingat materi sebelumnya.		✓		
9	Contoh-contoh yang diberikan pada materi tidak sesuai dengan kehidupan nyata sehari-hari		✓		
10	Evaluasi yang diberikan sesuai pada materi yang disampaikan.		✓		

**C. Komentar/Saran:**

- Perumpuk perlu dirancai / dibuat pada media.
  - Wajib membuat hard copy / cetak tugas - tugasnya
- .....
- .....
- .....

**Kesimpulan:**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)*

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator/Ahli Desain



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

## Lampiran 4. Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

#### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Penyusunan materi pada bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan KD.		√		
2.	Penyusunan materi pada bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan Indikator.		√		
3.	Penyusunan materi pada bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		
4.	Bahan ajar yang dikembangkan tidak dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.				√
5.	Penempatan tampilan materi tidak menarik.				√
6.	Materi yang diberikan tidak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa.				√
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan mudah dipahami.	√			
8.	Penyusunan materi tidak menggunakan bahasa yang jelas dan tidak sesuai dengan usia siswa.				√

9.	Gambar yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
10.	Setelah menjawab soal pada bahan ajar, diberikan umpan balik secara langsung	✓			
11.	Petunjuk pada aplikasi tidak jelas dan tidak mudah dipahami.				✓
12.	Materi yang diberikan tidak dikaitkan dengan pengetahuan siswa terhadap materi sebelumnya.		✗	✓	
13.	Umpan balik yang diberikan dapat memotivasi siswa.	✓			
14.	Evaluasi yang sesuai dengan materi yang sudah ditampilkan dalam bahan ajar.	✓			

**C. Komentar/Saran:**

- Dari uji coba produk bahan ajar, sudah sesuai dengan materi yang ada di kelas D.
- Di Indikator bisa di perbaiki dan di tambahkan sesuai RPP yang sudah dibuat di muatan PPKn.
- Dari isi produk, di tambahkan materi tanggung jawab beserta contohnya, dan di evaluasi perbaiki jawaban yang menumpuk.

**Kesimpulan:**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Badung, 17 Januari 2022

Validator/Ahli isi

I Nyoman Ardiana, S.Pd.

NIP.

Lampiran 5. Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Nafeeza Quinna Azalia  
 No. Absen : 12  
 Kelas : 5.4.2

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	√			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			√	
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan	√			
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	√			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami				√
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar			√	



9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	√			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban		√		

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Penjelasan Materi dalam bahan ajar ini sangat rinci dan juga mudah untuk dipahami. Jadi seluruh siswa yang mengikuti metode pembelajaran ini akan mudah mengerti.

Badung, 24 Januari 2022

Peserta Didik

Qu.

Nareza Quina Azzalia

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : I. Nyoman Mardiana  
 No. Absen : 10  
 Kelas : V (lima)

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik		√		
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			√	
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan	√			
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	√			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami			√	
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar				√

9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

komentar saya: supaya anak-anak bisa membaca buku  
dan juga dipahami

.....  
.....

Badung, 24 Januari 2022

Peserta Didik



Nyoman Mardiana

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni Putu Mesya Sugi Lestari  
 No. Absen : 11  
 Kelas : V

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	√			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas		√		
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan		√		
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas			√	
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan	√			
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	√			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami			√	
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar		√		

9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban	✓			

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Bahan ajar yang diajarkan oleh kakak mahasiswa mudah di mengerti

.....

.....

.....

Badung, 24 Januari 2022

Peserta Didik

~~.....~~

Ni Putu Mesya Sugi Lestari

## Lampiran 6. Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL

#### A. Identitas

Nama : *Najwa Sibadatulaisy*  
No. Absen : *13*  
Kelas : *S.Sd*

Nama : *Madel Rai Ry. Inji Prasta*  
No. Absen : *16*  
Kelas : *5*

Nama : *Risky Aulia Rahman*  
No. Absen : *18*  
Kelas : *5*

#### B. Petunjuk

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

#### C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	✓			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas		✓		
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				✓

5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan			✓	
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar		✓		
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami			✓	
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar				✓
9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban	✓			

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....Sangat menarik.....karena.....materi.....yang.....di.....terangkan.....sungguh.....jelas.....

.....  
 .....  
 .....

Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik

Peserta Didik

Peserta Didik

*Am*

*Am*

*Nisa*

..Risky.. Alia Rahman

..madelai rywimsna

..najwa ritadatul aisy

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : I Putu Kin Kira Raiden  
No. Absen : 8  
Kelas : 5

Nama : Ni Kadek Nabasya Kurniawan  
No. Absen : 24  
Kelas : 5

Nama : iyan NOVA Limbaka  
No. Absen : 15  
Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	✓			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				✓
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan		✓		
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas			✓	



5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	✓			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami			✓	
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar			✓	
9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Kuis ini sangat seru dan menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik

*[Signature]*

Peserta Didik

*[Signature]*

Peserta Didik

*[Signature]*

Putu Kin. Kisa Raiden. Ni Kadek. Natasya. Kornelius. Nitya Yeka. Nova Umberto

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : 1. kadek Sofiyah  
 No. Absen : 19  
 Kelas : 5. (V) (1.102)

Nama : Ni Putu Mesya Sugi Lestari  
 No. Absen : 11  
 Kelas : V/S

Nama : Nyoman Sri Wahyuni  
 No. Absen : 20  
 Kelas : V (102)

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	√			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas			√	
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan		√		
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√

5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				✓
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar		✓		
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami			✓	
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar			✓	
9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas		✓		
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

kuis bahan ajar sangat mudah dipelajari

.....  
 .....  
 .....

Badung, 25 Januari 2022

Peserta Didik

ISA.

Ningoman Sriwahyuni Ni Putu Mesya Sugi Lestari

Peserta Didik

ms.

Peserta Didik

sp

ikadek sOFiyan

Lampiran 7. Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Kadek Aria Gina Wijaya  
 No. Absen : 25  
 Kelas : V.C. Lima.7

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik				√
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				√
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan	√			
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	√			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami				√
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar			√	

9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban		✓		

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....  
 ..radio ini sangat menyenangkan.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 28 Januari 2022

Peserta Didik

Ann

.....  
 Nade Arta Sunawijaya

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : M. Made Widya Yustiasih  
 No. Absen : 23  
 Kelas : S

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	√			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				√
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan	√			
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar	√			
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami				√
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar				√

9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas	✓			
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban	✓			

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Sangat mudah dipahami.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 28 Januari 2022

Peserta Didik

*[Handwritten Signature]*

M. Made Widya Yessisih

**ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR INTERAKTIF  
BERBASIS STEAM PADA SISWA KELAS V SD NO. 3 SIBANGGEDE  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni. Komang Sulma kasih Aribpsari  
No. Absen : 21.....  
Kelas : 5.....

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian dari anak-anak untuk setiap butir pernyataan dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

**C. Penilaian Bahan Ajar Interaktif Berbasis STEAM**

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan bahan ajar sangat menarik	√			
2.	Huruf yang digunakan pada bahan ajar terlalu kecil dan tidak dapat dibaca dengan jelas				√
3.	Bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan	√			
4.	Penempatan materi pada bahan ajar tidak dapat dibaca dengan jelas				√
5.	Gambar pada bahan ajar tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan				√
6.	Bahan ajar yang dikembangkan menjadikan siswa semangat belajar		√		
7.	Materi pada bahan ajar yang dikembangkan sulit dipahami		√		
8.	Soal pada bahan ajar tidak sesuai dengan materi yang ada pada materi ajar				√



9.	Tujuan pembelajaran pada bahan ajar dapat dipahami dengan jelas		√		
10.	Setelah menjawab soal diberikan umpan balik hasil jawaban	√			

**D. Komentar/Saran:**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.video sangat jelas dan seru.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 28 Januari 2022

Peserta Didik



Mi Komang Sulima Kasih Trihapsari



Lampiran 9. Reliabilitas Butir Test

ID. ABSE	NO. SOAL																																								TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24		
15	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
17	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
18	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9	
19	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19	
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22	
22	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	26
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	13	17	17	13	16	3	12	11	15	14	13	14	13	576		
N	40																																										
N-1	39																																										
p	0.3	0.2	0.6	0.7	0.5	0.2	0.6	0.7	0.6	0.7	0.2	0.8	0.9	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.9	1	0.2	0.1	0.6	0.5	0.5	0.7	0.4	0.5	0.7	0.7	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5			
q	0.7	0.8	0.4	0.3	0.5	0.8	0.4	0.3	0.4	0.3	0.8	0.2	0.1	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0	0.8	0.9	0.4	0.5	0.5	0.3	0.6	0.5	0.3	0.3	0.5	0.4	0.6	0.5	0.6	0.4	0.4	0.5	0.4	0.5			
pq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		
$\sum pq$	7.8																																										
Varians	53																																										
KR 20	0.9																																										
Ket	reliable																																										



Lampiran 10. Tingkat Kesukaran Butir Soal

NO. ABSEN	NO. SOAL																																							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	32	33	34	35	36	38	39	40				
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	22	
24	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
25	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	26	
JUMLAH	8	5	14	18	13	4	14	18	14	18	5	20	22	23	23	16	23	22	22	24	4	3	15	12	12	17	10	11	16	9	12	11	15	13	14	13	576			
P	0.32	0.2	0.56	0.72	0.52	0.16	0.56	0.72	0.56	0.72	0.2	0.8	0.88	0.92	0.92	0.64	0.92	0.88	0.88	0.96	0.12	0.6	0.48	0.48	0.68	0.4	0.68	0.64	0.36	0.48	0.44	0.6	0.52	0.56	1					
Kat	SEDANG	SUKAJ	SEDANG	MUDA	SEDANG	SUKAJ	SEDANG	MUDA	SEDANG	MUDA	SUKAJ	MUDA	MUDA	MUDA	MUDA	SEDANG	MUDA	MUDA	MUDA	MUDA	SUKAJ	SUKAJ	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG			
PP	0.58																																							
Kriteria	SEDANG																																							





Lampiran 12. Hasil Pre-Test

PRE TEST																							
O. ABSE	NO. SOAL																				ENAS	SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	65
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	50
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65
7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	30
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	13	65
9	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	75
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70
15	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	55
21	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13	65
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	60
24	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	35
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	75
																						TOTAL SKOR	1550
																						RATA-RATA	62



Lampiran 13. Hasil *Post-Test*

POST TEST																							
D. ABSE	NO. SOAL																				ENASKOR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	50	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15	75
7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75	
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80	
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	60	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	15	
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	
20	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	65	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	
24	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	55	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15	75	
TOTAL SKOR																					1616		



Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

**1 mencari rata-rata dan standar deviasi data kelompok**

No.	Hasil belajar			fi	xi	fi.xi	xi- $\bar{x}$	(xi- $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	fi(xi- $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>
1	-21	-	-8	2	-14.5	-29	-27.28	744.198	1488.4
2	-9	-	4	6	-2.5	-15	-15.28	233.478	1400.87
3	5	-	18	9	11.5	103.5	-1.28	1.6384	14.7456
4	19	-	32	5	25.5	127.5	12.72	161.798	808.992
5	33	-	46	2	39.5	79	26.72	713.958	1427.92
6	47	-	60	1	53.5	53.5	40.72	1658.12	1658.12
Jumlah				25		319.5			6799.04

Rata-rata ( $\bar{x}$ ) =  $\frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi}$  = 12.78

STANDAR DEVIASI (s) =  $\frac{\sqrt{\sum fi \cdot (xi - \bar{x})^2}}{n}$  = 16.4913

$\alpha$  = 5% atau 0,05

**2 mencari chi kuadrat hitung**

No.	Hasil belajar			fi/fo	Batas Kelas		Z		Z tabel		L	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
	Bawah	Atas	Bawah		Atas	Bawah	Atas	Luas / Porpos	Frek. Ekspektas				
1	-21	-	-8	2	-21.5	-7.5	-2.0787	-1.2297	0.01882	0.1094	0.0905733	2.264331613	0.030857319
2	-9	-	4	6	-9.5	4.5	-1.351	-0.5021	0.08834	0.3078	0.2194594	5.486486165	0.048062904
3	5	-	18	9	4.5	18.5	-0.5021	0.34685	0.3078	0.63565	0.327844	8.196100084	0.078849095
4	19	-	32	5	18.5	32.5	0.34685	1.19579	0.63565	0.88411	0.2484616	6.211540445	0.236306962
5	33	-	46	2	32.5	46.5	1.19579	2.04472	0.88411	0.97956	0.095449	2.386224372	0.062512674
6	47	-	60	1	46.5	60.5	2.04472	2.89365	0.97956	0.9981	0.0185373	0.463432909	0.621242553
Jumlah													1.077831506

Derajat kebebasan = k - 1 = 6 - 1 = 5

$X^2$  (tabel) =  $X^2$  ( $\alpha$ ) ( $df$ ) = (0,05) (5) = 11,0705

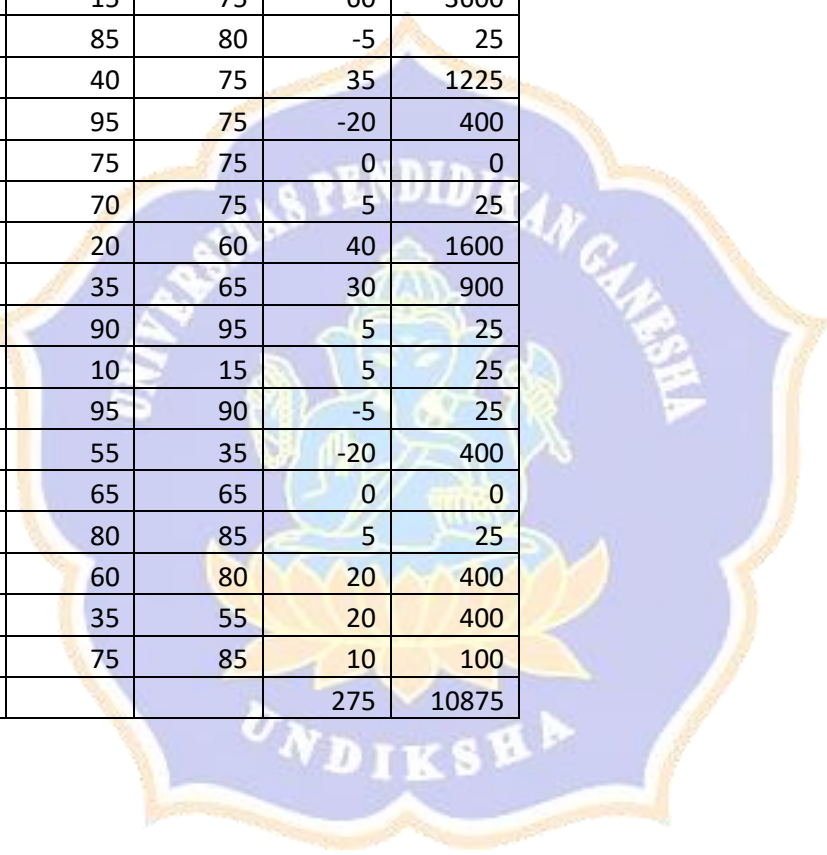
$X^2$  (hitung) 1.0778  $\leq$   $X^2$  (tabel) 11.0705

**SAMPEL BERASAL DARI POPULASI BERDISTRIBUSI NORMAL**




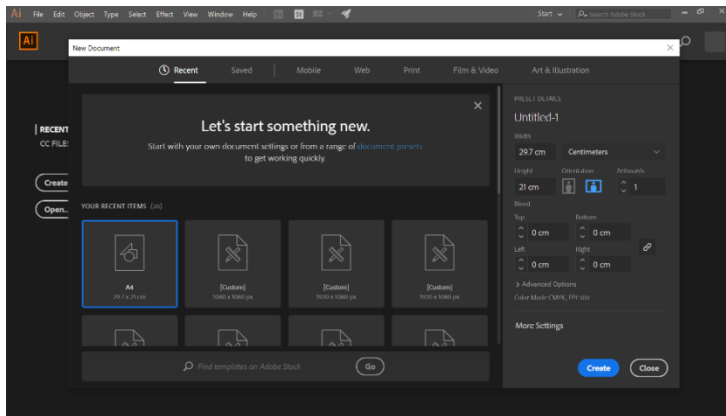
Lampiran 15. Uji Efektifitas

Sub	X1	X2	D	D <sup>2</sup>
1	95	100	5	25
2	65	75	10	100
3	100	100	0	0
4	50	50	0	0
5	80	95	15	225
6	65	75	10	100
7	30	55	25	625
8	65	90	25	625
9	15	75	60	3600
10	85	80	-5	25
11	40	75	35	1225
12	95	75	-20	400
13	75	75	0	0
14	70	75	5	25
15	20	60	40	1600
16	35	65	30	900
17	90	95	5	25
18	10	15	5	25
19	95	90	-5	25
20	55	35	-20	400
21	65	65	0	0
22	80	85	5	25
23	60	80	20	400
24	35	55	20	400
25	75	85	10	100
			275	10875

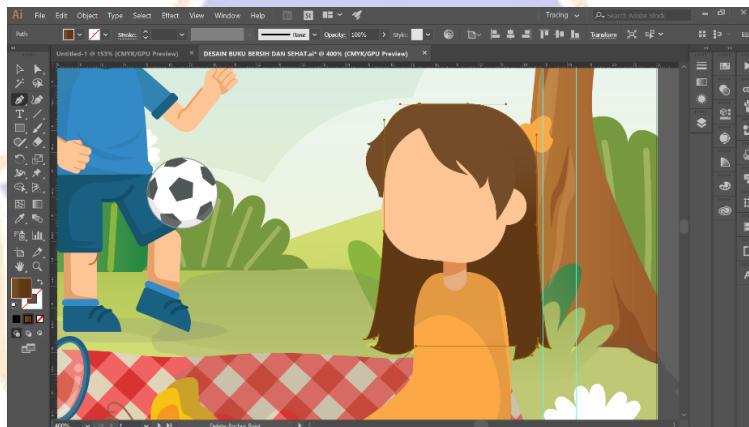


Lampiran 11. *Story Line* Bahan Ajar Interaktif

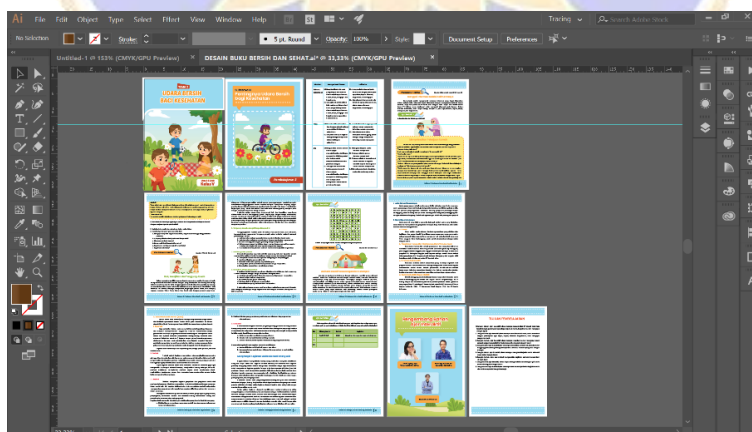
Tampilan	Keterangan
	Buat sketsa awal pada kertas HVS.
	Setelah mendapatkan sketsa yang diinginkan buka aplikasi adobe illustrator



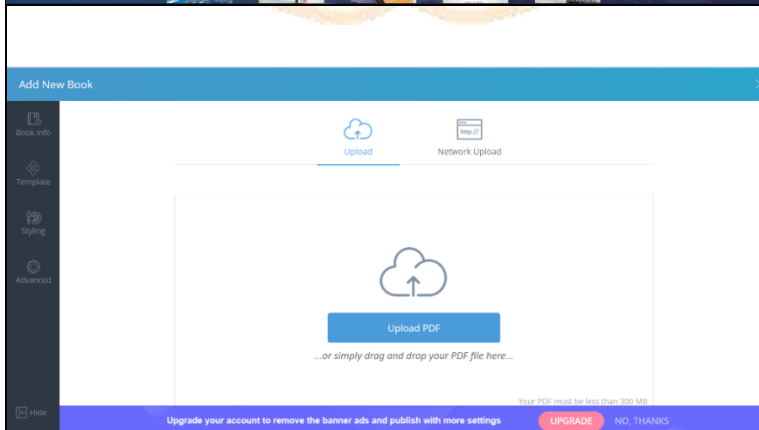
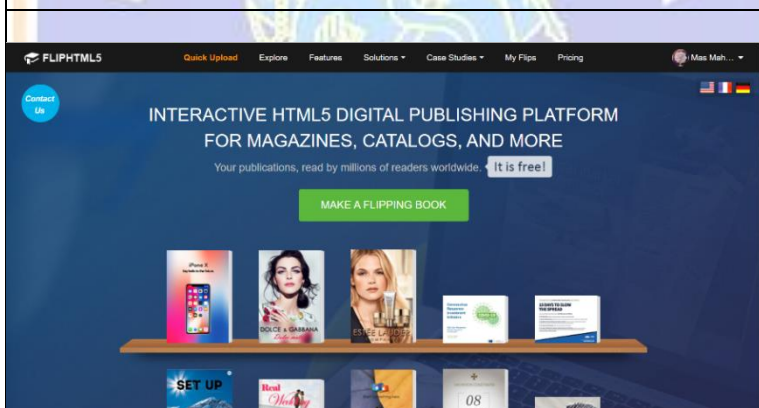
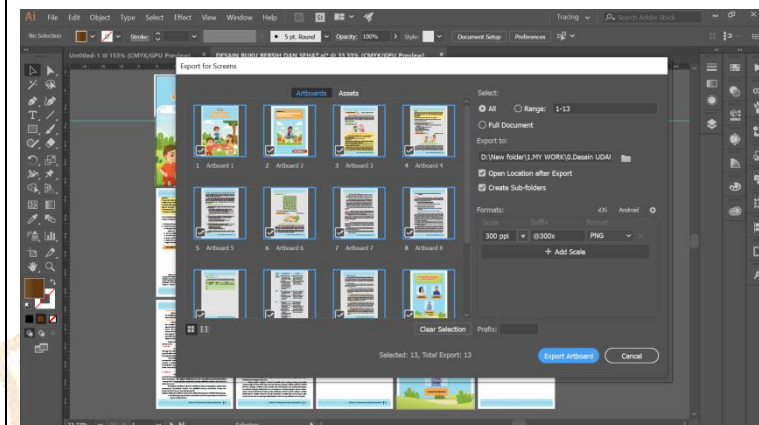
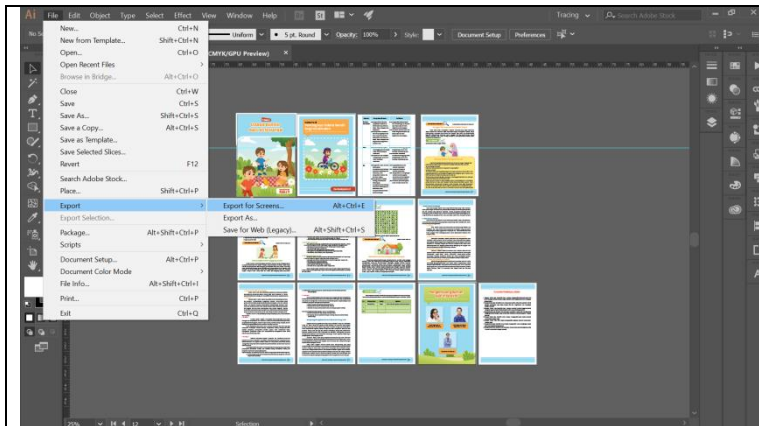
Pilih ukuran kertas, disini menggunakan kertas a4



Buat ilustrasi sesuai sketsa menggunakan pen tool

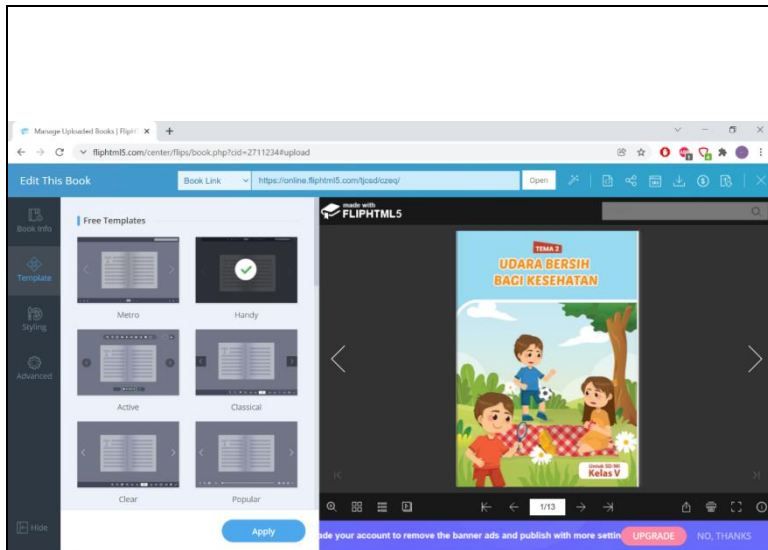


Setelah jadi, file disimpan menggunakan format pdf

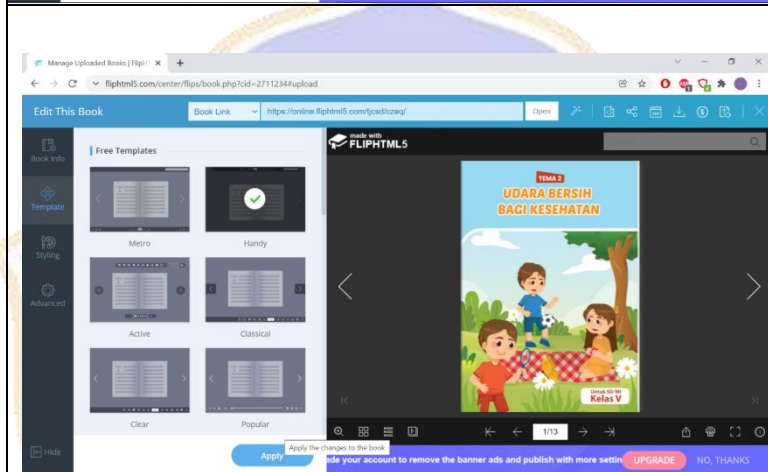


Buka situs  
fliphtml5.com  
pada browser

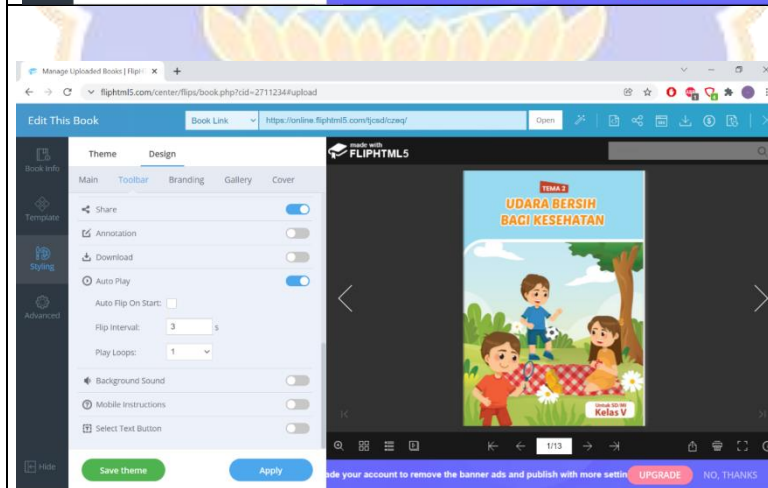
Import pdf ke  
dalam situs  
fliphtml5.com



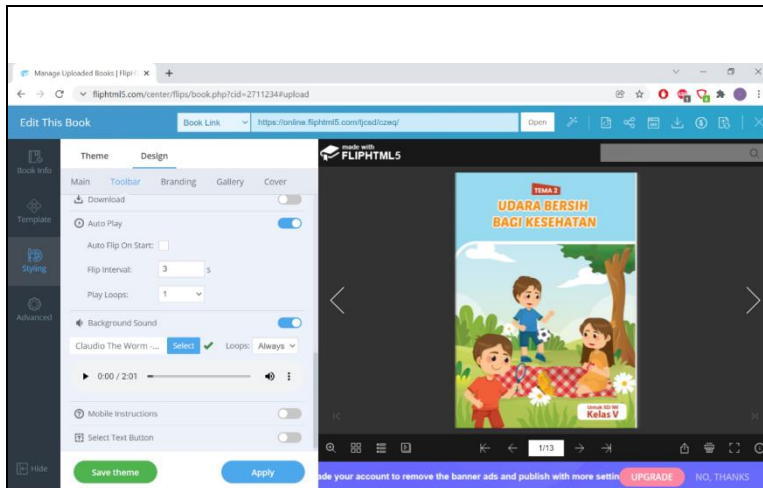
Pilih jenis buku dan tampilan buku, dan ubah sesuai keinginan



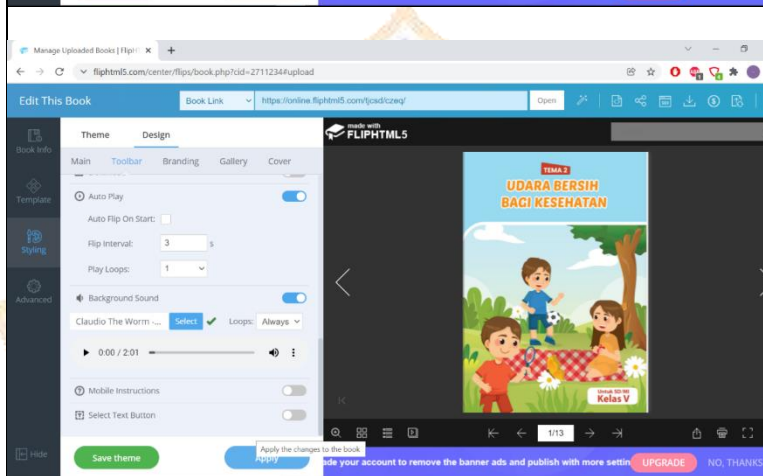
Klik apply



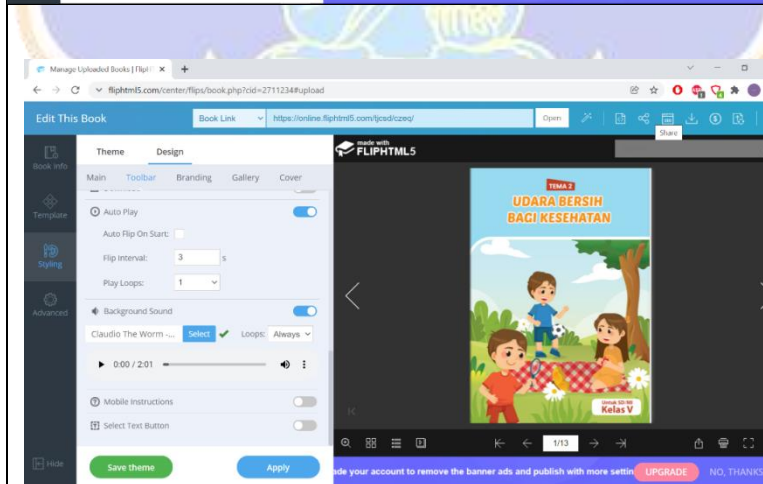
Pada bagaian styling, pilih menu tollbar dan pilih background sound.



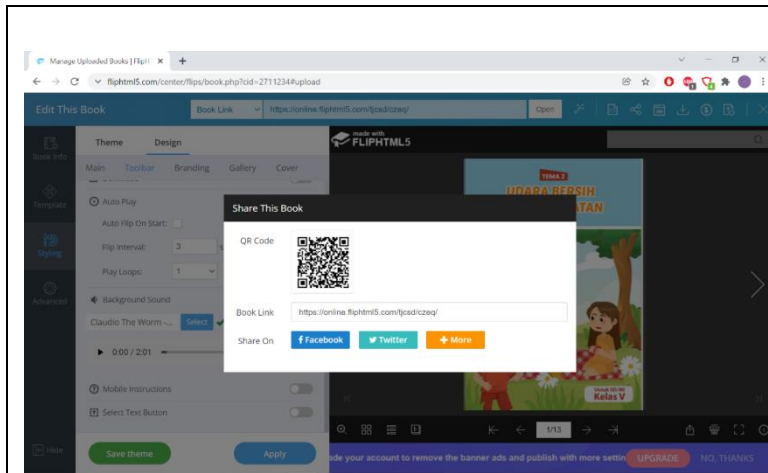
Masukan suara yang akan digunakan, disini menggunakan musik Claudio The Worm dari The Green Orbs



Kemudian klik apply



Jika sudah selesai, klik icon share



Kemudian copy link



Dan flipbook siap dishare

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD No 3 Sibanggede  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 2** : Udara Bersih bagi Kesehatan  
**Sub Tema 3** : Memelihara Kesehatan Organ  
Pernapasan Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>	<p>5.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p>	<p>3.2.1 Menggali informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.</p> <p>4.2.1 Menganalisis informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.</p>
<b>PPKn</b>	<p>3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Mengklasifikasikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.</p> <p>4.2.1 Menganalisis setiap hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat terhadap masalah yang ada.</p>
<b>IPS</b>	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di</p>	<p>3.3.1 Mengklasifikasikan jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.2 Menganalisis cara menghargai usaha ekonomi orang lain.</p> <p>4.3.1 Menganalisis jenis dan kegiatan usaha ekonomi masyarakat.</p>

	bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.
4. Dengan membaca teks bacaan menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

- IPS :
  - Religius
  - Kerja Keras
  - Kreatif
  - Mandiri
  - Rasa Ingin Tahu
  - Cinta Tanah Air Gemar Membaca

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru melakukan pembukaan kelas dengan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing pada <i>Zoom Meeting</i>. <b>Religius</b></li> <li>2) Guru mengajak siswa untuk mendengarkan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalis</b></li> <li>3) Guru mengecek kesiapan diri dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian siswa, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia".</li> <li>5) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa membaca teks dalam bacaan. <b>Literasi</b></li> <li>2) Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. <b>Mandiri</b></li> <li>3) Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa.</li> <li>4) Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2.</li> <li>5) Hasil yang Diharapkan:</li> <li>6) Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. <b>Mandiri</b></li> <li>7) Pengetahuan tentang menjawab per tanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.</li> <li>8) Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>9) Siswa berdiskusi mengenai dampak yang terjadi jika masyarakat tidak mau bertanggung jawab atas masalah sampah. <b>Collaboration</b></li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10)Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain.</p> <p>11)Siswa membaca teks tentang kegiatan yang dilakukan pemulung. <b>Literasi</b></p> <p>12)Siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang dilakukan pemulung dan cara menghargai kegiatan para pemulung. <b>Gotong Royong</b></p> <p>13)Siswa membaca teks mengenai menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain.</p> <p>14)Kegiatan ini untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang materi IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2.</p> <p>15)Hasil yang Diharapkan:</p> <p>16)Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi. <b>Gotong Royong</b></p> <p>17)Pengetahuan tentang tanggung jawab warga masyarakat.</p> <p>18)Keterampilan siswa berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>2) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4) Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religi</b></p> <p>6) Guru menutup pembelajaran dengan mengakhiri kegiatan <b>Zoom Meeting</b>.</p>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

5. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
6. Buku teks, lingkungan sekitar.

**Badung, 05 Februari 2022**

**Guru Kelas V**

**Mahasiswa**

**I Nyoman Ardiana, S.Pd.**  
**NIP.**

**I Made Putra Wirawan**  
**NIM. 1811031077**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Ni Wayan Suarni, S.Pd., S.Ag.**  
**NIP. 19641231 198304 2 019**



## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

7. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah
9. Dengan membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain
10. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri

### PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

11. Pendekatan : Saintifik
12. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

**Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, Mengapa, dan Bagaimana**

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan

	kosakata baku	kosakata baku	dan menggunakan kosakata baku	menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti

**Sikap Kecermatan dan Kemandirian**

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

**Rubrik Presentasi**

IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.

Kompetensi yang dinilai:

Kemampuan siswa dalam berdiskusi dan pengetahuan siswa mengenai tanggung jawab masyarakat akan sampah.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kerja Sama	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat

	dimengerti		pendengar	dimengerti
--	------------	--	-----------	------------





Lampiran 13. Silabus



**SILABUS**  
**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**(SD/MI)**

**KURIKULUM 2013**  
**REVISI 2018**

**TEMATIK TERPADU**  
**KELAS 5**  
**SEMESTER 1**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Subtema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.1 Mengetahui dampak tidak melaksanakan	• Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	• Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan	<b>Sikap:</b> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama  <b>Jurnal:</b> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	tanggung jawab. 4.3.1 Menunjukkan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.			<p><b>Penilaian Diri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar cerita, siswa mampu menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan</li> <li>• Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika tanggung jawab tidak dilaksanakan</li> <li>• Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> <li>• Mendiskusikan dan menyebutkan cara memelihara organ pernapasan</li> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita</li> <li>• Mencermati penjelasan guru,</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku	3.2.1 Menjelaskan Informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.2.1 Menuliskan informasi yang didapat dari buku terkait apa, di mana, kapan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, di mana, kapan, dan siapa</i></li> <li>• Wawancara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita</li> <li>• Membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan</li> </ul>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	siapa, mengapa, dan bagaimana.			siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita</li> <li>Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia  4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	3.2.1 Menceritakan cara merawat organ pernapasan pada manusia.  4.2.1 Membuat bagan cara merawat organ pernapasan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organ pernapasan pada manusia</li> <li>Organ pernapasan pada hewan</li> <li>Cara memelihara organ pernapasan pada manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan</li> <li>Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia</li> <li>Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan</li> </ul>	siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita</li> <li>Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya</li> <li>Mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah</li> <li>Mendiskusikan dan menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya</li> <li>Menyimak penjelasan guru membaca informasi, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.</li> <li>Mengamati poster, siswa menceritakan kembali tentang cara merawat organ pernapasan pada manusia</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media SCI</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>3.3.1 Menilai sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya dalam mempererat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.2 Mengaitkan cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p> <p>3.3.3 Menelaah manusia sebagai makhluk ekonomi</p> <p>3.3.4 Mengaitkan manusia sebagai makhluk ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanian</li> <li>• Peternakan</li> <li>• Perkebunan dan kehutanan</li> <li>• Perikanan</li> <li>• Pertambangan</li> <li>• Perindustrian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pemanfaatan barang bekas</li> </ul>	<p><b>Keterampilan:</b> Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> <li>• Membaca dan membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan</li> <li>• Membaca dan menjelaskan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li> <li>• Membaca teks bacaan, menyimak penjelasan guru, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain</li> <li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri</li> <li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain</li> <li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(produksi) 3.3.6 Menganalisis kegiatan ekonomi (distribusi) 3.3.7 Menganalisis kegiatan ekonomi (konsumsi) 4.3.2 Melakukan diskusi tentang sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.			informasi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita sesuai tema yang telah ditentukan sebelumnya • Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan dua macam teknik pewarnaan • Menyelesaikan sketsa menjadi gambar cerita, siswa mampu menceritakan gambar cerita yang telah dibuat		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan gambar cerita 4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu berbagai tangga nada dengan iringan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita bergambar diwarnai</li> <li>• Melakukan teknik pewarnaan gambar</li> <li>• Memantulkan dan menangkap bola kecil</li> </ul>		24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Interne</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			musik • Pola lantai tari kreasi daerah				

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Badung, 05 Februari 2022  
Guru Kelas V

Ni Wyan Suarni, S.Pd., S.Ag.  
NIP. 19641231 198304 2 019

I Nyoman Ardiana, S.Pd.  
NIP.



Lampiran 14. Dokumentasi



Uji coba perorangan



Meminta ijin melakukan penelitian



Uji ahli isi mata pelajaran



Observasi dan wawancara bersama wali kelas V



Uji coba kelompok kecil



Dokumentasi bersama dosen pembimbing





Papan nama sekolah tempat penelitian

