

Lampiran 1. Surat Observasi Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0508 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sumata

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I wayan darma putra
NIM : 1811031256
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP.19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUMITA
d/a. Br. Siih, Desa Sumita, Kecamatan Gianyar
NSS: 101 220 502 050 NPSN: 50102279

SURAT KETERANGAN

Nomer : 800/82/SD/2022

Saya yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita:

Nama : I Made Wiratmaja, S.pd
NIP : 19690222 199403 1 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Wayan Darma Putra
NIM : 1811031256
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan E-modul interaktif pada Karakter Peduli Lingkungan Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data penilaian untuk skripsi di SD Negeri 2 Sumita

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gianyar, 11 Pebruari 2022

Mengesahui,
Kepala SD Negeri 2 Sumita

I Made Wiratmaja, S.Pd
Nip. 19690222 199403 1 011



Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

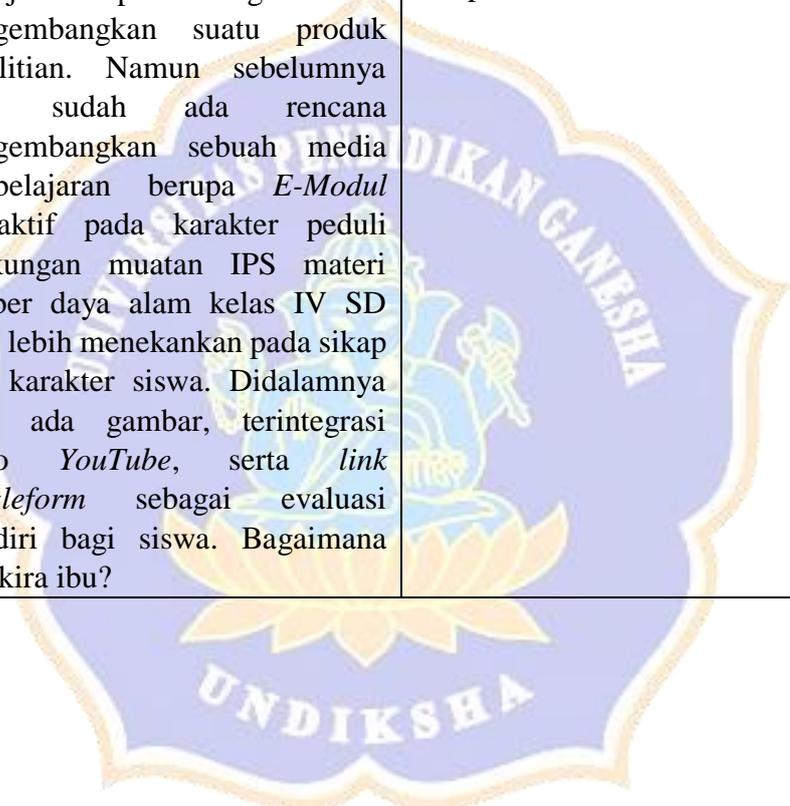
HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Sumita
Nama Guru : I Gusti Ayu Made Dwiyani Putri, S.Pd
Wali Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV dimasa pandemi covid-19 ?	Sesuai dengan imbauan pemerintah, untuk sistem pembelajaran di SD Negeri 2 Sumita ini dilaksanakan secara daring, dimana basisnya adalah <i>WhatsApp</i> dan <i>google form</i> .
2	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring ini ?	Ada, diantaranya buku tematik, dan LKS. Dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas sesuai dengan materi dalam buku tersebut.
3	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini ?	Ada tentunya, karena pada saat ini sistem pembelajaran menjadi daring, tidak semua siswa mempunyai HP serta jaringan yang baik maupun kuota internet yang memadai. Maka dari itu guru harus membatasi kegiatan pembelajaran dengan pemberian tugas-tugas lalu dikumpulkan siswa dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Bagi siswa yang sudah memiliki HP mungkin bisa langsung mengerjakan, tetapi untuk yang tidak, tentunya perlu HP orang tua dan menunggu orangtua sepulang bekerja untuk mengirimkan tugas. Maka dari itu guru tentunya harus bersedia memeriksa tugas yang dikirimkan siswa kapanpun itu sesuai batas waktu yang telah ditentukan.
4	Bagaimana pendapat ibu tentang pemahaman siswa dengan kondisi pandemi seperti sekarang ini ?	Sangat sulit untuk menentukan apakah siswa itu betul paham atau tidak terkait dengan materi pembelajaran. Sebab interaksi antara guru dan siswa sangat minim. Sistem pembelajaran online memaksa siswa untuk mampu

		<p>belajar secara mandiri, namun bagi beberapa siswa hal tersebut akan sulit dilakukan sehingga sebenarnya dibutuhkan media yang dapat membantu siswa belajar mandiri dan mengkhusus pada satu materi agar nantinya siswa memiliki pemahaman yang jelas terkait materi tersebut dan dari segi afektif juga sulit menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa dalam kondisi pandemi seperti sekarang ini. Selain disebabkan oleh sistem belajar jarak jauh. Beliau berharap dapat menjangkau kembali sisi afektif siswa dengan memberikan pengalaman-pengalaman membaca, menyimak, maupun mendengarkan yang meningkatkan pemahaman siswa mengenai karakter peduli lingkungan sehingga meskipun belajar online siswa tetap dapat meningkatkan sikap dan karakter melalui kegiatan pembelajaran mandiri secara online</p>
5	<p>Bagaimana karakteristik siswa kelas IV ?</p>	<p>Sejauh ini siswa sudah cukup mampu menggunakan teknologi, dari kemampuan sendiri tentu ada siswa yang masih kurang, ada yang pandai, sedangkan dari segi keterampilan juga beragam.</p>
6	<p>Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini?</p>	<p>Sebenarnya ada satu hal yang saat ini saya rasa masih kurang tentunya sebagai guru. Dulu sebelum pandemi saya masih bisa menjangkau siswa dengan interaksi langsung. Melihat bagaimana mereka membangun pengetahuan, sikap, keterampilan. Terutama dari afektifnya. Penguatan-penguatan dari karakter siswa itu sulit dilakukan. Saya rasa jika mungkin saya berharap bisa dibantu solusinya untuk memberikan media pembelajaran, sumber, atau metode mengajar yang menekankan pada karakter atau sikap.</p>

7	Tadi ibu sempat menyinggung tentang kegiatan pembelajaran mandiri, mungkin saya bisa membantu dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat diakses mandiri oleh siswa, dari materi, gambar, video pembelajaran, soal quiz maupun soal evaluasi. Bagaimana ibu?	Iya, sangat baik jika seperti itu.
8	Baik ibu, terimakasih atas jawaban-jawaban tadi, ini akan saya jadikan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk penelitian. Namun sebelumnya saya sudah ada rencana mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa <i>E-Modul</i> interaktif pada karakter peduli lingkungan muatan IPS materi sumber daya alam kelas IV SD yang lebih menekankan pada sikap atau karakter siswa. Didalamnya akan ada gambar, terintegrasi video <i>YouTube</i> , serta <i>link googleform</i> sebagai evaluasi mandiri bagi siswa. Bagaimana kira-kira ibu?	Iya baik kalau begitu, saya setuju mengenai saran yang adik sampaikan tersebut.



Lampiran 4. Hasil Analisis Karakteristik Siswa

INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : ni Luh Ketut diana Kristayani
No. Absen : 20
Kelas : 1 V
Jenis Kelamin : Perempuan
Sekolah : SD negeri 2 Sumita

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (√) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran (<i>E-Modul</i>)	√			
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan sekolah saja.		√		
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan sekolah.	√			
5.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis (<i>E-Modul</i>)	√			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : I Wayan Nanta Mahardita
No. Absen : 15
Kelas : 1V
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Sekolah : SD Negeri 2 Sumita

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (√) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran (<i>E-Modul</i>)	√			
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan sekolah saja.		√		
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan sekolah.	√			
5.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis (<i>E-Modul</i>)	√			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

INSTRUMEN ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : 1 kadet APRILIANA
 No. Absen : 2
 Kelas : IV
 Jenis Kelamin : Laki - Laki
 Sekolah : SD Negeri 2 Sumitra

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (√) pada kolom pendapat yang dikehendaki.
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran (<i>E-Modul</i>)	√			
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif atau hanya menggunakan buku yang disediakan sekolah saja.		√		
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		√		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan sekolah.	√			
5.	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan praktis (<i>E-Modul</i>)	√			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 5. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0035 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Darma Putra
NIM : 1811031256
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-modul Interaktif Pada Karakter Peduli Lingkungan Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Hasil Kuesioner Ahli Isi Muatan Pelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195912311984031010

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi

No.	Indikator	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
2.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
3.	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
B. Aspek Materi					
4.	Materi dalam <i>E-Modul</i> dijelaskan secara mendalam			✓	
5.	Materi dalam <i>E-Modul</i> dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar				✓
6.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan karakteristik belajar siswa			✓	
7.	Penyajian materi dalam <i>E-modul</i> mudah dipahami			✓	
8.	Materi didukung dengan media yang tepat			✓	
9.	Penyajian materi dalam <i>E-Modul</i> dapat merepresentasikan kehidupan nyata			✓	
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten			✓	
C. Aspek Evaluasi					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Modul</i>			✓	
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			✓	
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

..... sudah direvisi sampai 2 kali

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

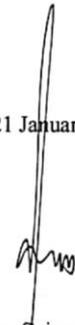
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran ada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 195912311984031010

Lampiran 7. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0035 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Darma Putra
NIM : 1811031256
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-modul Interaktif Pada Karakter Peduli Lingkungan Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Hasil Kuesioner Ahli Desain Instruksional

INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran

No.	Indikator	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>E-Modul</i> disajikan dengan jelas				✓
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soalevaluasi dalam <i>E-Modul</i>			✓	
B. Strategi					
3.	Media <i>E-Modul</i> dapat menarik perhatian siswa				✓
4.	Media <i>E-Modul</i> dapat memotivasi siswa			✓	
5.	Materi dalam <i>E-Modul</i> disampaikan dengan sistematis			✓	
6.	<i>E-Modul</i> dapat memberikan siswa kesempatan belajarsecara mandiri				✓
C. Evaluasi					
7.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran			✓	
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa				✓
Jumlah					✓
Total					✓

Catatan/Kesimpulan/Saran

- Kata pengantar diganti dgn Prakata
- Pada halaman yang full teks, ubah menjadi lebih singkat atau isi dengan visualisasi
- Pertimbangkan lagi penambahan komponen latihan pada *E-Modul*

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi tanda lingkaran ada nomer sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104142006041001

Lampiran 9. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0035 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Darma Putra
NIM : 1811031256
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan E-modul Interaktif Pada Karakter Peduli Lingkungan Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Teknis					
1.	Media <i>E-Modul</i> mudah untuk digunakan				✓
2.	Penggunaan media <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan motivasi siswa				✓
3.	Penggunaan media <i>E-Modul</i> dapat membantu siswa memahami materi			✓	
B. Tampilan					
4.	Kualitas tampilan <i>E-Modul</i> baik			✓	✓
5.	Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
C. Teks					
6.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>E-Modul</i> tepat				✓
7.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>E-Modul</i> tepat				✓
8.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>E-Modul</i> tepat			✓	
D. Gambar dan Video					
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Modul</i> mendukung materi pembelajaran				✓
10.	Penggunaan video dalam <i>E-Modul</i> mendukung pemahaman materi			✓	
Jumlah					
Total					

Catatan/Kesimpulan/ Saran

1. Profil pengembang sebaiknya ditempatkan pada bagian akhir e modul
 2. font size pada halaman SK-KD harus diperbesar
-
-
-

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi tanda lingkaran ada nomer sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP 198104142006041001

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *igede agus dela ariesta*

No. Absen : *1*

Kelas : *IV*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah					40
Total					40

D. Komentar dan Saran

gambar sangat menarik.....

Gianyar, 11 - 02 - 2022

Siswa Deta

igene agas deta ariesta

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : | P U T U K H I S N A

No. Absen : | 1

Kelas : | ✓

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik			✓	
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah				6	32
Total					38

D. Komentar dan Saran

Sangat Menarik.....

Gianyar, 11 - 02 - 2022

Siswa *Ar*

IPMtu KRISNA

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Wayan Anaya Nanda Wijaya

No. Absen : 14

Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah					40
Total					40

D. Komentar dan Saran

..media...*E-modul* sangat menarik.....

Gianyar, 11 - 02 - 2022

Siswa

..Wawan Arya Nanda Wijaya

Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil

kelompok 1

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ayu, cantika, Diara

No. Absen : 16, 23, 20

Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

media e-modul ini bagus karena dapat digunakan secara mandiri.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 12 - 02 - 2022

Siswa 

Ni Made cantika dewi

Kelompok 2

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Agus, Apri, Devo

No. Absen : 5, 4, 2

Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

media Pembelajaran membuat saya menjadi
semangat belajar

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 12 - 02 - 2022

Siswa

Am

i komang Pande agus wiguna

Kelompok 3

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : melinda, meli, wayan

No. Absen : 18, 19, 15

Kelas : 1V₁, 1V₂, 1V

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain/Tampilan					
1.	Setiap teks dalam <i>E-Modul</i> mudah dibaca				✓
2.	Tampilan <i>cover</i> depan <i>E-Modul</i> menarik				✓
3.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & YouTube</i>)				✓
4.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Modul</i> memberikan semangat siswa dalam belajar			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>E-Modul</i> jelas			✓	
7.	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Modul</i>				✓
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan Saran

E-modul bagus mudah dimengerti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 12 - 02 - 2022

Siswa

m

.....mellinda.....

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dengan benar. 3.1.3 Mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian alam dengan benar. 3.1.4 Mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan baik.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan *E-Modul* interaktif, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dengan benar.
6. Dengan *E-Modul* interaktif, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dengan benar.
7. Dengan *E-Modul* interaktif, siswa mampu mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian alam dengan benar.
8. Dengan *E-Modul* interaktif, siswa mampu mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan baik.
9. Dengan *E-Modul* interaktif, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Bahasa Indonesia dan IPA : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
2. IPS : Religius
Jujur
Disiplin
Kreatif
Demokratif
Rasa Ingin Tahu
Cinta Tanah Air

D. MATERI PEMBELAJARAN

(bahan ajar terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik.
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan pangerjali “Om Swastyastu”.2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius).3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Disiplin).4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya (Apersepsi).5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>”. (Mengamati)6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru. (Mengamati)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa. (Collaboration)2. Siswa mengamati teks visual yang ada dibuku siswa. (Literasi)3. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati? (Communication)4. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!5. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya. (Collaboration)6. Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. (Mandiri)</p> <p>8. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, siswa diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. (Mengamati)</p> <p>9. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. (Mandiri)</p> <p>11. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Mengeksplorasi)</p> <p>12. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku. (Literasi)</p> <p>13. Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. (Mandiri)</p> <p>14. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</p> <p>15. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</p> <p>16. Guru mengaitkan pembelajaran IPA dengan IPS.</p> <p>17. Siswa diminta untuk membuka link media pembelajaran <i>E-Modul</i> yang sudah dipersiapkan oleh guru (siswa membuka link dengan menggunakan laptop atau handphone).</p> <p>18. Siswa mengoperasikan media pembelajaran <i>E-Modul</i> yang berkaitan dengan materi sumber daya alam dan pemanfaatannya. Dengan bimbingan guru, serta siswa menyimak setiap materi pada media pembelajaran <i>E-Modul</i> (Mengumpulkan informasi).</p> <p>19. Siswa mencatat hal-hal penting setelah menyimak isi dari media pembelajaran <i>E-Modul</i> (Mengasosiasi).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (Mengkomunikasikan).</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal quiz yang ada pada <i>E-Modul</i>. (Mandiri).</p> <p>22. Siswa mengamati video pembelajaran tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya yang ada pada media pembelajaran <i>E-Modul</i>.</p> <p>23. Siswa kemudian diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Dari cerita, mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. (Mengeksplorasi)</p> <p>24. Siswa saling menyampaikan hasil temuan mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjual belikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjagakelestariannya. (Literasi)</p> <p>26. Lalu guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan pemahaman dan pengetahuan yang dimiliki. (Mandiri)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas. 2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 3. Guru memberikan siswa waktu untuk merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 5. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk tetap semangat belajar dan selalu mengamalkan apa yang telah dipelajari ke dalam kehidupan sehari-hari, serta memberikan kesimpulan dari materi yang telah diajarkan. 6. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius). 7. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

2. Media Pembelajaran

- a. *E-Modul* (Electronic Modul) Sumber daya alam.
- b. Buku siswa kelas IV tema 2.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

(1) Lembar Penilaian Aspek Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal ideal = 16

$$1 = \frac{Skor}{Skor Maksimal Ideal} \times 100$$

(2) Lembar Penilaian Aspek Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	dengan sangat baik			
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal ideal = 16

$$N_2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Kognitif
Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal : 30
- Bentuk instrumen : tes tertulis (Soal terlampir)

- Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 1
 - b. Salah: 0
- Skor Maksimal Ideal: 30
- Penilaian (penskoran) :

$$N3 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

**c. Penilaian Aspek Keterampilan
Lembar Penilaian Aspek Keterampilan**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diukur															
		Pengetahuan Tentang Topik Presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan Tentang Topik Presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan melakukan pencarian lewat buku tema.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
	buku tema serta <i>E-Modul</i> .	mencari melalui buku tema		
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.
Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terusmenerus (konsisten).	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang tidak tepat

Skor maksimal ideal = 16

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

NILAI AKHIR

Rentang	$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik

60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gianyar,
Guru Kelas IV

I Made Wiratmaja, S.Pd
NIP. 196902221994031011

Gusti Ayu Made Dwiyani Putri, S.Pd
NIP. -

A. BAHASA INDONESIA

1. Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
2. Menulis gagasan pokok dari teks.



Energi sangat penting bagi kehidupan kita. Semua makhluk hidup membutuhkan energi. Tahukah kamu sumber-sumber energi yang ada? Ayo, kita pelajari!



Ayo Berdiskusi



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



B. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Matahari sumber kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi. Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

3. Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membua terjadinya siang dan malam.
4. Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan.
5. Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
6. Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
7. Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
8. Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
9. Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
10. Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

2. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)



Gambar 1. Sumber daya alam

Dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, kita tidak bisa lepas dari yang namanya sumber daya alam. Misalnya saja, tidak mungkin ada manusia yang dapat bertahan tanpa mengonsumsi makanan dan meminum air, 'kan?. Selain menjadi kebutuhan utama, air juga banyak berperan membantu kehidupan manusia seperti dapat digunakan untuk mandi, mencuci pakaian dan bahkan bisa digunakan sebagai pembangkit listrik. Nah, air merupakan salah satu dari sekian banyak sumber daya alam yang ada di bumi ini dan pastinya manusia sangat bergantung pada ketersediaan sumber daya alam tersebut. Untuk lebih mengenal tentang sumber daya alam, selanjutnya kita akan sama-sama belajar tentang sumber daya alam.

A. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam dibagi menjadi dua yaitu:



Gambar 2. Dapat diperbaharui



Gambar 3. Tidak dapat diperbaharui

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali, seperti kekayaan alam hayati, dan kekayaan alam hewani, air, hewan, tumbuhan, tanah, dan matahari. Sumber daya alam jenis ini dapat dibudidayakan, atau dikembangkan. Meskipun dapat diperbaharui,

tetapi tidak sedikit sumber daya alam seperti pohon dan hewan yang mengalami penurunan jumlah.

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang dapat habis apabila digunakan secara terus-menerus. Jenis-jenis sumber daya alam seperti disebutkan di atas sebetulnya dapat terbentuk kembali secara alami, tetapi membutuhkan waktu yang lama.



Gambar 4. Non Hayati



Gambar 5. Hayati

Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terbagi dua yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik yaitu semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) berupa makhluk hidup. Sedangkan sumber daya alam non hayati atau sumber daya alam abiotik adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia berupa benda mati. Jadi dapat disimpulkan bahwa sumber daya alam adalah segala kekayaan alam, baik itu dalam bentuk hayati maupun non hayati yang dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

B. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam

1. Adapun sumber daya alam berdasarkan sifatnya dapat dibagi kedalam 2 jenis yaitu sebagai berikut.
 - a) Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui (Renewable)

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan dan habis maka dapat dilestarikan kembali. Sumber daya alam ini dapat bereproduksi dan memiliki daya regenerasi (pulih kembali). Contohnya air, tanah, tumbuhan dan hewan. Karena sumber daya alam bersifat terbatas, maka tetap harus dijaga kelestariannya. Pelestarian ini berfungsi agar keseimbangan ekosistem dapat terjaga.



Gambar 6. Tumbuhan



Gambar 7. Hewan



Gambar 8. Udara

b) SDA yang Tidak Dapat Diperbaharui (Non Renewable)

SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan atau digunakan sampai habis maka sumber daya alam itu tidak dapat dilestarikan kembali. SDA yang tidak dapat diperbaharui juga dapat diartikan sebagai sumber daya alam yang pembentukannya berlangsung sangat lambat dalam waktu jutaan tahun. Oleh karena itu, jumlahnya berkurang karena dimanfaatkan dan pada saatnya nanti akan habis. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui yaitu emas, batu bara, minyak bumi, tembaga, dan bahan tambang lainnya.



Gambar 8. Batu Bara



Gambar 9. Emas



Gambar 10. Minyak Bumi



Gambar 11. Tembaga

2. Sementara itu, sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat dibagi kedalam 2 jenis yaitu sebagai berikut.

a) Sumber Daya Alam Hayati (Biotik)

Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang dihasilkan dari makhluk hidup (hewan atau tumbuhan). Contohnya adalah hasil pertanian, perkebunan, peternakan, pertambakan dan perikanan.

b) Sumber Daya Alam Non Hayati (Abiotik)

Sumber daya alam non hayati merupakan sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup atau disebut abiotik, contohnya adalah air, tanah, dan barang tambang.

C. Manfaat Sumber Daya Alam



Gambar 12. Pemanfaatan sumber daya alam

Semua kekayaan bumi baik biotik maupun abiotik, yang dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan manusia merupakan sumber daya alam. Tumbuhan, hewan, manusia dan mikroba merupakan sumber daya alam hayati. Sedangkan faktor abiotik lainnya merupakan sumber daya alam nonhayati. Pemanfaatan sumber daya

alam harus diikuti oleh pemeliharaan dan pelestarian, karena sumber daya alam bersifat terbatas.

Di bumi ini, penyebaran sumber daya alam tidak merata letaknya. Ada bagian bumi yang sangat kaya akan mineral, ada pula yang tidak. Oleh karena itu agar pemanfaatannya dapat berkesinambungan, maka tindakan eksploitasi harus disertai dengan tindakan perlindungan. Pemeliharaan dan pengembangan lingkungan hidup harus dilakukan dengan cara yang rasional antara lain sebagai berikut :

1. Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dengan hati-hati dan efisien, misal (air, tanah dan udara).
2. Menggunakan bahan pengganti, misalnya hasil metalurgi (campuran).
3. Mengembangkan metoda menambang dan memproses yang efisien, serta pendaurulangan (recycling).
4. Melaksanakan etika lingkungan berdasarkan falsafah hidup secara damai dengan alam.

Berikut beberapa pemanfaatan sumber daya alam ;

1. Pemanfaatan sumber daya alam nabati, antara lain :
 - a) Sebagai sumber bahan pangan
 - b) Sebagai sumber sandang, seperti : kapas
 - c) Sebagai tanaman hias.
2. Pemanfaatan sumber daya alam hewani, antara lain :
 - a) Sebagai sumber bahan pangandan sumber sandang.
 - b) Sebagai benda-benda hasil seni dan kerajinan tangan manusia.
 - c) Meningkatkan nilai kehidupan dan nilai budaya manusia.
3. Pemanfaatan sumber daya alam barang tambang antara lain :
 - a) Minyak bumi, digunakan untuk bahan bakar kendaraan, tenaga penggerak mesin pabrik, penerangan tanah.
 - b) Gas alam, digunakan untuk bahan bakar rumah tangga dan industri.
 - c) Batu bara, digunakan untuk bahan bakar pemberi tenaga dan bahan mentah untuk cat, obat-obatan, wangi-wangian, bahan peledak dan lain sebagainya.

Sumber daya alam tersebut memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Akan tetapi dalam pemanfaatan dan pengelolaannya harus dilakukan sesuai peraturan-peraturan yang mengikat semua pihak agar dapat bermanfaat dalam jangka waktu yang panjang. Maka hal-hal berikut sangat perlu dilaksanakan, antara lain :

1. Sumber daya alam harus dikelola untuk mendapatkan manfaat yang maksimal, tetapi sumber daya alam harus diusahakan agar produktifitasnya tetap berkelanjutan.
2. Eksploitasinya harus dibawah batas daya regenerasi atau asimilasi sumber daya alam.

3. Diperlukan kebijaksanaan dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada dapat lestari dan berkelanjutan dengan menanamkan pengertian sikap serasi dengan lingkungannya.

D. Beragam Kegiatan yang Mengancam Kelestarian Sumber Daya Alam dan Upaya Penanganannya

Seperti yang sudah dibahas di penjelasan sebelumnya, bahwa sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui. Itu artinya sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bisa terancam punah jika tidak digunakan atau disikapi dengan bijaksana. Berikut beberapa kegiatan yang dapat mengancam kelestarian sumber daya alam :

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan



Gambar 13. Penebangan hutan

Gambar 14. Pembakaran hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian, permukiman, serta mengambil kayu dari hutan sebagai bahan dalam membuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan itu tentu saja membuat hutan menjadi gundul yang akan mengancam kelestarian sumber daya alam. Hal semacam ini memengaruhi daur hidup tumbuhan dan hewan. Selain merusak tumbuhan, beberapa populasi hewan akan terancam berkurang dan bahkan punah karena mereka kehilangan tempat tinggalnya.

Upaya yang dapat kita lakukan yaitu dengan melakukan tebang pilih tanam dan melakukan kegiatan reboisasi. Reboisasi merupakan salah satu langkah awal untuk menjaga kelestarian sumber daya alam kita, karena penghijauan yang ada akibat dari reboisasi tersebut meningkatkan kualitas udara yang ada di daerah tersebut dan juga meningkatkan kesehatan manusianya.

2. Penggunaan Plastik yang Berlebihan



Gambar 15. Sampah plastik



Gambar 16. Akibat sampah plastik

Plastik adalah bahan atau benda yang sering bahkan setiap hari kita gunakan dalam berbagai kegiatan. Pada saat ini manusia tidak bisa lepas dari penggunaan plastik. Plastik merupakan bahan yang sering kita temui di berbagai kemasan produk makanan dan juga di barang lainnya yang menjaga keawetan dari produk makanan tersebut. Disamping itu plastik juga memiliki harga yang relatif murah, sehingga hal tersebut membuat penggunaan plastik semakin meningkat.

Dibalik banyak keunggulan dan juga manfaat plastik bagi kehidupan manusia, plastik juga dapat mengancam kehidupan manusia jika tidak disikapi dengan bijaksana. Salah satunya yaitu, jika membuang sampah plastik sembarangan akan menimbulkan terjadinya banjir. Hal tersebut disebabkan karena memang plastik merupakan salah satu bahan yang sulit untuk terurai. Hal itu dapat mencemari dan mengancam sumber daya alam yang kita miliki yaitu dapat mencemari air, tanah, dan bahkan hewan di lautan karena sampah plastik tersebut pasti berakhir di laut. Upaya yang dapat dilakukan untuk menekan penggunaan plastik dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentunya menerapkan perilaku bijaksana dalam menggunakan plastik. Sikap bijaksana yang dimaksud seperti:

- a) Jangan membuang sampah plastik sembarangan
- b) Jika berbelanja bawalah kantong belanja sendiri
- c) Bawalah botol minuman sendiri

Dan banyak lagi upaya yang bisakita lakukan untuk menyelamatkan bumi kita dari ancaman plastik.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tgl :
Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumita

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : Selalu Berhemat Energi (tema 2)

Subtema : 1. Sumber Energi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu

KELAS IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

A. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit.
7. Selamat bekerja. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurut kamu paling benar !

1. Perhatikan gambar berikut.



Dari gambar tersebut

menunjukkan sumber daya alam....

- Dapat diperbaharui
- Tidak dapat diperbaharui
- Alami
- Rekayasa

2. Perhatikan sumber daya alam berikut.

- (1) Air
- (2) Batu bara
- (3) Udara
- (4) Tembaga
- (5) Tanah

Urutan sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan pada nomor....

- (1), (2) dan (3)
- (1), (2) dan (4)
- (1), (4) dan (5)
- (1), (3) dan (5)

3. Perhatikan gambar berikut.



Dari gambar

tersebut menunjukkan sumber daya alam...

- Sumber daya alam hayati dan non hayati
- Sumber daya alam alami dan buatan
- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui

d. Sumber daya alam rekayasa dan ilmiah

4. Perhatikan pernyataan berikut.

- (1) Sumber daya alam organik
- (2) Sumber daya alam an organik
- (3) Sumber daya alam terestris
- (4) Sumber daya alam dapat diperbarui

Dari pernyataan tersebut yang termasuk sumber daya alam berdasarkan materinya adalah....

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (2)
- c. (3) dan (4)
- d. (2) dan (4)

5. Berikut ini yang termasuk contoh perbuatan yang menunjukkan sikap berhemat energi minyak bumi yaitu

- a. Tidak menggunakan minyak bumi sama sekali
- b. Supaya terlihat keren, maka selalu naik kendaraan pribadi
- c. Pada saat bepergian dekat, mengutamakan jalan kaki
- d. Jika membakar sampah, selalu menggunakan minyak

6. Dua contoh bentuk sumber daya alam yang dapat digunakan tenaganya dalam kegiatan transportasi yaitu....

- a. Keledai dan kerbau
- b. Unta dan kuda
- c. Kuda dan banteng
- d. Gajah dan kambing

7. Emas, tembaga, dan perak yaitu contoh benda yang termasuk SDA yang tidak dapat diperbaharui. Hal tersebut dikarenakan benda tersebut ...

- a. Bersifat keras dan tidak mudah rusak
- b. Tergolong barang berkilau
- c. Termasuk barang mewah
- d. Jumlahnya terbatas di alam

8. Perhatikan pernyataan berikut.

- (1) Rosela
- (2) Bouksit
- (3) Belerang
- (4) Agave
- (5) Pospat

Berdasarkan pernyataan tersebut kekayaan alam yang tidak dapat diperbaharui adalah....

- a. (1),(2) dan (3)
- b. (1),(2) dan (4)
- c. (2),(3) dan (4)
- d. (2),(3) dan (5)

9. Perhatikan gambar berikut.



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut kegiatan yang merusak sumber daya alam adalah....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (1)
- d. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar berikut.



(1)



(2)



(3)



(4)

- Dari gambar tersebut yang menunjukkan sumber daya alam hayati (biotik) adalah....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (3)

11. Bauksit dan timah merupakan sumber daya alam berjenis....
- Minyak
 - Gas alam
 - Logam
 - Air

12. Berikut ini contoh dari sumber daya alam energi adalah....
- Minyak bumi, gas alam, dan emas
 - Gas alam, perak, dan tembaga
 - Emas, perak, dan bauksit
 - Gas alam, minyak bumi, dan batu bara

13. Provinsi yang terkenal sebagai penghasil gas alam yaitu....
- Maluku
 - Madura
 - Aceh
 - NTB

14. Daerah penghasil batubara di Sumatera Selatan, yaitu....
- Lahat
 - Langkat
 - Prabu mulih
 - Tanjung enim

15. Pengolahan sumber daya alam yang sebagian besar prosesnya dilakukan oleh manusia disebut pengolahan sumber daya alam secara....
- Sederhana
 - Modern
 - Spesial
 - Profesional

16. Perhatikan gambar berikut.



- Sumber daya alam pada gambar tersebut banyak terdapat di pulau....
- Sumatra dan Kalimantan

- b. Jawa dan Papua
 - c. Bali dan Nusa Tenggara Timur
 - d. Sulawesi dan Almahera
17. Terbentuknya batu bara memerlukan waktu yang sangat lama hingga berjuta-juta tahun lamanya. Sudah selayaknya kita menghemat batu bara. Hal yang bisa kamu lakukan untuk menghemat batu bara yaitu....
- a. Menanam pohon supaya batu bara dapat terbentuk lagi
 - b. Menggunakan tungku kayu
 - c. Menghemat penggunaan listrik yang bersumber dari pembangkit listrik yang menggunakan batu bara
 - d. Menggunakan sepeda sebagai alat transportasi

18. Bacalah teks berikut!

Hemat energi merupakan kegiatan menggunakan energi seperlunya dan tidak membiarkannya terbuang begitu saja. Mematikan lampu saat tidak digunakan merupakan contoh sederhana penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari. Perlengkapan listrik lainnya seperti AC, TV, dan komputer juga harus dimatikan apabila sudah selesai digunakan. Berhemat energi tidak hanya harus dilakukan di rumah saja melainkan dimana saja kita berada.

Penghematan energi menjadi salah satu upaya dalam menyelamatkan lingkungan. Listrik dihasilkan dari pembakaran batu bara. Batu bara diperoleh dari fosil-fosil tumbuhan yang berusia jutaan tahun. Apabila energi listrik habis maka diperlukan waktu yang lama untuk memperolehnya kembali. Energi fosil menyebabkan adanya emisi karbondioksida. Jika kita menghemat energi maka lingkungan tidak akan rusak akibat pencemaran emisi tersebut

Dani ditugaskan untuk memberikan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui di kehidupan sehari-hari yaitu

- a. Karet
 - b. Minyak Tanah
 - c. Udara
 - d. Apel
19. Penanaman kembali hutan yang gundul disebut....
- a. Demokrasi
 - b. Reboisasi
 - c. Tebang pilih
 - d. Tanam paksa
20. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Berasal dari letusan gunung merapi
 - 2) Terdapat di lereng gunung berapi
 - 3) Cocok untuk dijadikan lahan bercocok tanam
- Dari pernyataan tersebut merupakan ciri-ciri dari tanah...

- a. Vulkanik
- b. Tertier
- c. Organic
- d. Gembut

21. Sumber daya alam terbesar bagi bumi adalah....

- a. Air
- b. Minyak bumi
- c. Matahari
- d. Batu bara

22. Perhatikan gambar berikut.



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar tersebut yang merupakan batu bara tua ditunjukkan pada nomor....

- a. (2) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (4)

23. Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya akan kekayaan alamnya. Sumber daya alam tersebut diolah dan dimanfaatkan untuk....

- a. Tabungan Negara
- b. Presiden
- c. Organisasi Pemerintahan
- d. Kemakmuran Bangsa

24. Salah satu daerah penghasil minyak bumi di Indonesia adalah....

- a. Cepu, Jawa Tengah
- b. Bukit Asam dan Muara Enim
- c. Pulau Bintan

d. Timika Papua

25. Kita sebagai warga negara mempunyai...untuk memanfaatkan minyak bumi dalam mendukung aktivitas sehari-hari.
- Hak
 - Kewajiban
 - Tugas
 - Tanggung jawab

26. Perhatikan gambar berikut.



Dari gambar tersebut menunjukkan contoh dari sumber daya alam....

- Bisa didapatkan dengan mudah
 - Dapat diperbaharui
 - Dapat dimusnahkan
 - Akan cepat habis
27. Berikut ini merupakan dampak dari penggunaan sumber daya alam yang berlebihan adalah....
- Mensejahterakan kehidupan manusia
 - Menyebabkan kepunahan jenis tumbuhan dan hewan
 - Membantu memenuhi kebutuhan manusia
 - Membantu manusia dalam kegiatan industri
28. Manusia mempunyai hak untuk memanfaatkan minyak bumi sebagai sumber daya alam, akan tetapi manusia juga memiliki kewajiban dalam menghemat penggunaannya. Hal tersebut dilakukan supaya sumber energi minyak bumi....
- Tidak cepat habis
 - Dapat diperbaharui
 - Semakin mahal
 - Bisa segera digantikan
29. Bentuk energi yang dimanfaatkan manusia dari matahari antara lain adalah....
- Cahaya dan panasnya
 - Api dan cahayanya
 - Gerak dan cahayanya
 - Bunyi dan geraknya
30. Perhatikan gambar berikut.



(1)



(2)



(3)



(4)

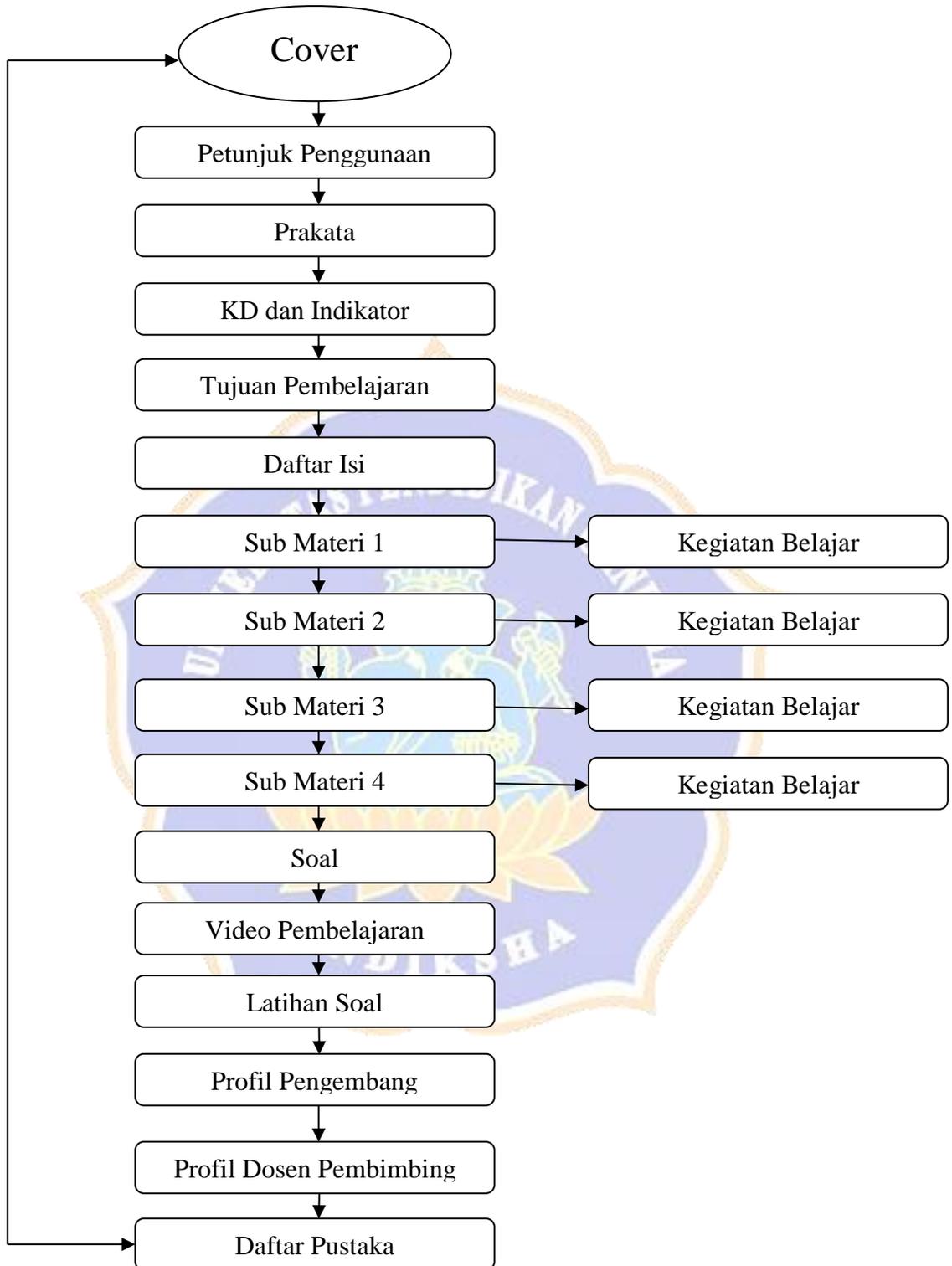
Dari gambar tersebut pengolahan sumber daya alam secara modern ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (1) dan (3)

Kunci Jawaban

1. B	11. C	21.	C
2. A	12. D	22.	D
3. A	13. C	23.	D
4. B	14. D	24.	B
5. C	15. A	25.A	
6. B	16. A	26. B	
7. D	17. C	27.	B
8. D	18. B	28.	A
9. A	19. B	29.	A
10. C	20. A	30. D	

Lampiran 14. Flowchart Produk Pengembangan E-Modul



Lampiran 15. Storyboard Produk Pengembangan E-Modul

No	Halaman	Deskripsi	Tampilan
1.	i	Cover	<p>Teks: E-Modul IPS Kelas IV SD/MI, Sumber Daya Alam, Oleh : I Wayan Darma Putra</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">E-Modul IPS Kelas IV SD/MI Sumber Daya Alam Oleh : I Wayan Darma Putra</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
2.	ii	Petunjuk Penggunaan	<p>Teks : Petunjuk Penggunaan, Isi Petunjuk Penggunaan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Petunjuk Penggunaan</p> <p style="text-align: center;">Isi Petunjuk Penggunaan</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
3.	iii	Prakata	<p>Teks: Prakata, Isi Prakata</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Prakata</p> <p style="text-align: center;">Isi Prakata</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>

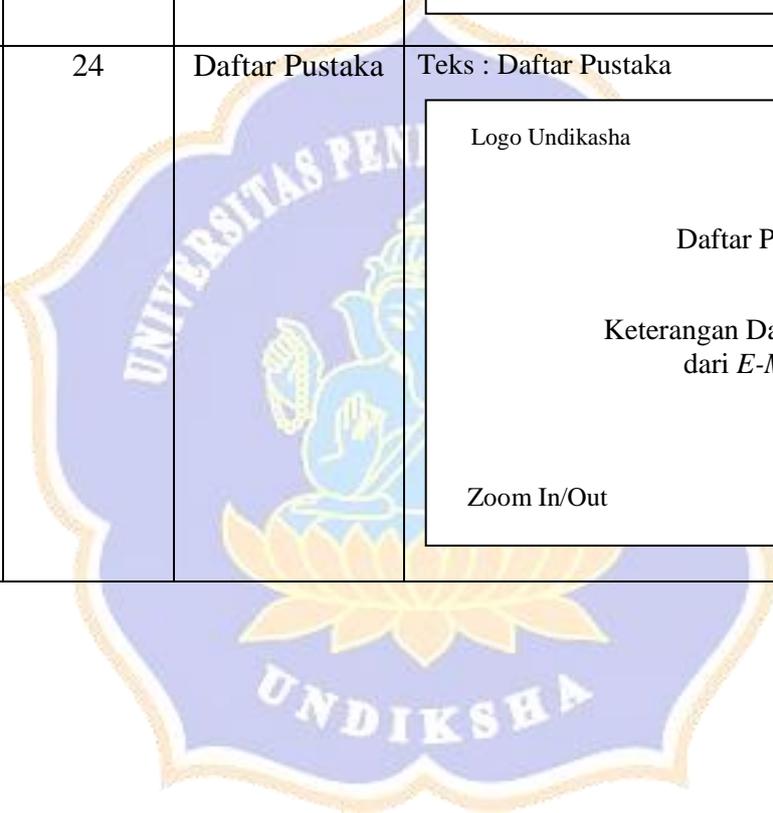
4.	iv	Kompetensi Dasar dan Indikator	<p>Teks: Kompetensi Dasar dan Indikator, Isi Kompetensi Dasar dan Indikator</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Logo Undikasha Pencarian</p> <p>Kompetensi Dasar dan Indikator</p> <p>Isi Kompetensi Dasar dan Indikator</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
5.	v	Tujuan Pembelajaran	<p>Teks: Tujuan Pembelajaran, Isi Tujuan Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Logo Undikasha Pencarian</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Isi Tujuan Pembelajaran</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
6.	vi	Daftar Isi	<p>Teks: Daftar Isi, Keterangan daftar isi dari produk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Logo Undikasha Pencarian</p> <p>Daftar Isi</p> <p>Keterangan daftar isi dari produk</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>

7.	1	Pendahuluan	<p>Teks: Pendahuluan, Gambar Sumber Daya Alam, Sumber Daya Alam</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p>Gambar Sumber Daya Alam Sumber Daya Alam</p> <p>Pendahuluan</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
8.	2	Materi 1 Pengertian Sumber Daya Alam	<p>Teks: A. Pengertian Sumber Daya Alam</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">A. Pengertian Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">Materi Pengertian SDA</p> <p style="text-align: center;">*Dilengkapi dengan gambar terkait materi <i>E-Modul</i></p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
9.	5-9	Materi 2 Jenis- Jenis Sumber Daya Alam	<p>Teks: B. Jenis-jenis Sumber Daya Alam</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">B. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">*Dilengkapi dengan gambar terkait materi <i>E-Modul</i></p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>

10.	10-13	Materi Manfaat Sumber Daya Alam 3	<p>Teks: C. Manfaat Sumber Daya Alam</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">C. Manfaat Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">Materi Manfaat Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">*Dilengkapi dengan gambar terkait materi <i>E-Modul</i></p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
11.	14-18	Materi Manfaat Beragam kegiatan yang mengancam kelestarian SDA dan upaya penanganannya 4	<p>Teks:D. Beragam Kegiatan yang Mengancam Kelestarian Sumber Daya Alam dan Upaya Penanganannya</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">D. Beragam Kegiatan yang Mengancam Kelestarian SDA dan Upaya Penanganannya</p> <p style="text-align: center;">Materi Beragam kegiatan yang mengancam kelestarian SDA dan upaya penanganannya</p> <p style="text-align: center;">*Dilengkapi dengan gambar terkait materi <i>E-Modul</i></p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
12.	19	Soal Quiz Pada <i>E-Modul</i>	<p>Teks:Soal Quiz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Soal Quiz</p> <p style="text-align: center;">Klik Soal Quiz</p> <p>Gambar Gambar</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>

13.	20	Video Pembelajaran	<p>Teks: Video Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Video Pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Video Pembelajaran yang sudah terintegrasi dengan Youtube</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
14.	21	Latihan Soal	<p>Teks: Latihan Soal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Latihan Soal</p> <p style="text-align: center;">Latihan Soal yang sudah terintegrasi dengan Google form</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
15.	22	Profil Pengembang	<p>Teks: Profil Pengembang</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencaharian</p> <p style="text-align: center;">Profil Pengembang</p> <p style="text-align: center;">Foto Profil Pengembang</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>

16.	23	Profil Dosen Pembimbing	<p>Teks : Profil Dosen Pembimbing</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencarian</p> <p style="text-align: center;">Profil Dosen Pembimbing</p> <p>Foto Profil Dosen Pembimbing Foto Profil Dosen Pembimbing</p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>
17.	24	Daftar Pustaka	<p>Teks : Daftar Pustaka</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Logo Undikasha Pencarian</p> <p style="text-align: center;">Daftar Pustaka</p> <p style="text-align: center;">Keterangan Daftar Pustaka dari <i>E-Modul</i></p> <p>Zoom In/Out Layar Penuh</p> </div>



Lampiran 16. Dokumentasi penelitian



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Wawancara dengan Wali Kelas IV
Plang SD Negeri 2 Sumita

Lampiran 17. Silabus

SILABUS TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
SuB Tema 1 PB 1		
Bahasa Indonesia		
3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati teks visual yang ada di buku siswa.• Menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.		
IPA		
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.• Diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.• Melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		
IPS		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. • Menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
Sub Tema 1 PB 2		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Menemukan pentingnya menghemat air bersih	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data tentang “Penggunaan air bersih”. • Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Menuliskan perbedaan hak dan kewajiban.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
SBdP		
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menyanyi lagu “Menanam Jagung”	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati notasi angka lagu “Menanam Jagung”. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. • Mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. • Menjelaskan konsep tinggi rendah nada. • Mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. • Menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.		
Sub Tema 1 PB 3		
Bahasa Indonesia		
3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.		
IPA		
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas membawa sebuah kincir kertas/plastik.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. • Mendiskusikan perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada kedua jenis kincir tersebut. Siswa juga diharapkan menemukan perbedaan-perbedaan lainnya. • Mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya.
Sub Tema 1 PB 4		
PPKN		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia		
3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks visual yang ada di buku siswa. menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya.
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.		
Sub Tema 1 PB 5		
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. Mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
SBdP		
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menyanyikan lagu Menanam Jagung	<ul style="list-style-type: none"> Diinformasikan bahwa mereka akan menyanyikan lagu Menanam Jagung secara berkelompok yang terdiri atas 5 sampai 6 orang. Diminta memperhatikan penjelasan dari guru. Setiap kelompok akan tampil secara bergiliran. Melakukan penampilan secara bergiliran.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.		
Sub Tema 1 PB 6		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Mengomunikasikan pentingnya menjalankan hak dan kewajiban	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam buku siswa • Mengamati gambar dan membaca teks, siswa menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku siswa. • Membuat gambar sesuai instruksi. • Menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman yang duduk di sebelah. Siswa meminta teman lain menceritakan tentang isi gambar yang dibuatnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia		
3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menemukan gagasan pokok dari teks visual	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang minyak bumi. • Menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Mendiskusikan jawaban secara berkelompok.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.		
Sub Tema 2 PB 1		
Bahasa Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	Membuat kipas	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. • Saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. • Menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya.
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
IPA		
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. • Melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. • Menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. • Membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia. • Menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. • Menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		
IPS		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak.	<ul style="list-style-type: none"> • Diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. • Menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. • Membaca teks singkat yang berisi himbuan untuk melakukan hemat energi.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.		
Sub Tema 2 PB 2		
PPKn	Mendiskusikan pentingnya menghemat kertas.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks menghemat kertas yang ada di buku siswa. • Menuliskan sebanyak-banyaknya manfaat dari kertas. Siswa menuliskan pada tabel yang disiapkan. • Menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menguatkan bahwa kertas dibuat dari pohon. Ketika kita boros kertas sama artinya dengan memicu penebangan pohon. Guru juga menyampaikan dampak-dampak dari penebangan pohon.
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
SBdP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menyanyi lagi “Menanam Jagung”.	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih lagu “Menanam Jagung”. • Guru mencontohkan lagu “Menanam Jagung” dengan iringan ketukan tempo sedang. Guru mencontohkan dengan ekspresi yang tepat. • Menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Guru memberikan aba-aba ketukan dengan tempo aba-aba sedang. • Berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.		
Sub Tema 2 PB 3		
BAHASA INDONESIA		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	Membuat teks petunjuk cara aman menggunakan listrik.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. • Menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. • Memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik.
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
IPA		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan pengamatan perubahan bentuk energi listrik.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. • Mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. • Menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. • Menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		
Sub Tema 2 PB 4		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Mendiskusikan pentingnya hemat energi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa. • Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. • Menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya. • Mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	Membuat poster hemat energi.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi. • Menunjukkan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi. • Menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi.
4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.		
Sub Tema 2 PB 5		
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mendiskusikan pemanfaatan sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan gambar yang terdapat dalam buku siswa. • Membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di buku siswa. • Menuliskan hasil diskusi. • Mendiskusikan jawaban secara berkelompok.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
SBdP		
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	Menyanyikan lagu Menanam Jagung.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memperhatikan guru memberikan contoh, siswa mencoba menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta memperhatikan tinggi rendah nada ketika guru menyanyikan. Siswa dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat.
Sub Tema 2 PB 6		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hak dan kewajiban.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia		
3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks visual.	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.		<p>telah mereka buat sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. • Siswa berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok.
Sub Tema 3 PB 1		
Bahasa Indonesia		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	 <p>Membuat layang-layang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku. • Siswa dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang di udara.
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
IPA		
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Melakukan percobaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan. • Membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		
IPS		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	Melakukan identifikasi sumber energyalternatif.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca senyap teks tentang energi alternatif. • Menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri-ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia. • Membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagai energi alternatif.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.		
Sub Tema 3 PB 2		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang Ayo, Hemat Energi • Membaca teks dengan membaca dalam hati. • Menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. Siswa menulisnya pada grafik yang ada di buku siswa.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
SBdP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan syair lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang sesuai. • Guru mencontohkan dahulu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”. • Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.		
Sub Tema 3 PB 3		
Bahasa Indonesia		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda	Membuat teks petunjuk	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
IPA		
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternative dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah. • Melakukan percobaan berdasarkan teks dan gambar yang terdapat di buku. • Mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan dengan teman dalam satu kelompok.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia.
Sub Tema 3 PB 4		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Membuat poster hemat energi	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster hemat energi
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	Membuat teks hemat energi	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks hemat energi
4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
Sub Tema 3 PB 5		
IPS		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mencari informasi dan mengomunikasikan pemanfaatan sumber daya alam wilayah setempat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai makanan yang terbuat dari singkong. • Mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman. • Menuliskan hasil diskusi mereka pada buku siswa. • Mencari tahu lebih lanjut tentang singkong.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
SBdP		
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kegiatan pelajaran seni, guru memperkenalkan kepada siswa lagu Kring Kring ada Sepeda. • Siswa diminta menyanyikan syair lagu tersebut. • Memperhatikan cara guru menyanyikan lagu tersebut. • Mencermati penjelasan guru tentang tempo dan tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu secara berpasangan.
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.		
Sub Team 3 PB 6		
PPKn		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Melakukan kampanye cinta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipandu guru untuk melakukan kampanye kepada warga sekolah. • Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.		rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya.
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		• Berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok.
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia		
3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Membuat poster	• Membuat poster
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.		

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Gianyar,
Guru Kelas IV**

.....
NIP.

.....
NIP.