

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0504/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Kedonganan.....

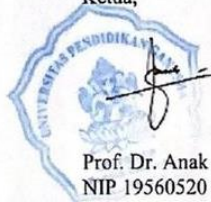
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi  
NIM : 1811031209  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 November 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEDONGANAN**  
Jl. Catus Pata No. 10 Kedonganan, Kuta, Badung, ☎(0361)702510,  
Kode Pos : 80361, NPSN : 50101805, E-mail : [sdno1kedonganan65@gmail.com](mailto:sdno1kedonganan65@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/118/I/2022/SD No. 1 Kdg

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung :

Nama : Drs. I Wayan Merta, M. Pd.  
NIP : 19650320 198703 1 017  
Jabatan : Kepala SD No. 1 Kedonganan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi  
NIM : 1811031209  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Guided Inquiry Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Kedonganan Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



### Lampiran 3. Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0061 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. D.B.Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOr.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi  
NIM : 1811031209  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Guided Inquiry Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0061 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Ketut Nandika Dharma Yogi  
NIM : 1811031209  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Guided Inquiry Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



## Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Kelas V B

### Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD No. 1 Kedonganan  
Nama Guru : Ni Kadek Veriyanti, S.Pd.  
Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : V B/2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran tatap muka atau daring?	Kendala yang sering ibu alami yaitu sulitnya menjelaskan materi karena keterbatasannya waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran oleh karena itu media pembelajaran tidak sering digunakan, selain itu karena keterbatasannya waktu menjadi sulitnya berinteraksi dengan siswa, seperti melakukan eksperimen dan lain-lain. Serta pemberian materi yang kurang karena materi di buku kurang detail dan terperinci apalagi pada pembelajaran IPA yang perlu banyak penanaman konsep.
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengajar muatan pelajaran IPA khususnya materi perubahan wujud benda?	Kesulitan mungkin ada seperti sulitnya menjelaskan materi perubahan wujud benda secara konkret misalnya proses perubahan wujud benda dan saat mengajar materi perubahan wujud benda, hanya beberapa siswa saja yang memahami.
3.	Apakah sering menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan materi?	Untuk menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan materi perubahan wujud benda bisa dilakukan tetapi karena keterbatasannya waktu pembelajaran, ibu menggunakan media pembelajaran konkret seperti buku atau benda-benda yang ada di sekolah.
4.	Dalam mengajar mata pelajaran IPA, media apa yang biasa digunakan?	Biasanya ibu hanya menggunakan buku sebagai patokan dalam mengajar, untuk media pendukungnya ibu menggunakan media konkret yang sudah ada di lingkungan sekolah. Terkadang saat pembelajaran daring ibu menggunakan media berupa video dari <i>youtube</i> .
5.	Apakah media pembelajaran yang digunakan dibuat sendiri?	Media pembelajaran yang biasa ibu gunakan, media mengambil dari <i>youtube</i>

		berupa video pembelajaran, kalau buat sendiri tidak ada waktu.
6.	Untuk materi perubahan wujud benda, biasanya ibu berapa kali pertemuan untuk mengajar materi tersebut sampai materinya habis?	Kalau waktunya tidak pasti, tergantung siswa sudah paham atau belum mengenai materi yang diberikan. Apalagi keterbatasan waktu seperti ini, siswa agak susah memahami materi perubahan wujud benda.
7.	Dari sarana pembelajaran, apakah sekolah memiliki laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Di sekolah, sudah tersedia laptop yang diberikan dari kabupaten. Dan semua siswa sudah memilikinya untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
8.	Menurut ibu, bagaimana penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran saat ini?	Penggunaan media pembelajaran pada saat ini kurang maksimal, karena kurangnya waktu pembuatan media dan penggunaan media saat kegiatan pembelajaran, seharusnya media pembelajaran sangat penting digunakan pada saat kegiatan pembelajaran supaya guru memudahkan dalam menjelaskan materi pembelajaran. Dan membuat siswa lebih termotivasi dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dan mendapatkan nilai yang bagus. Serta kegiatan pembelajaran pun dapat bermakna bagi siswa dan menyenangkan.



## Lampiran 6. Kueisioner Angket Kebutuhan dan Karakteristik Siswa

Timestamp	NAMA LENGKAP	NO. ABSEN	Menurut saya pembelajaran IPA pada saat pembelajaran tatap muka terbatas...	Menurut saya materi pembelajaran IPA pada saat pembelajaran tatap muka terbatas...	Saya sering mengantuk pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran...	Apakah bapak/ibu guru sering menggunakan media pembelajaran seperti video pada saat pembelajaran tatap muka terbatas...	Saya senang dan bersemangat ketika bapak/ibu guru mengajar menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran tatap muka terbatas...	Menurut saya materi perubahan wujud benda pada buku LKS dan buku paket...	Saya sering kesulitan saat memahami materi perubahan wujud benda...	Saya memahami materi perubahan wujud benda saat menggunakan media pembelajaran...	Saya mendapatkan nilai yang bagus saat belajar menggunakan media pembelajaran...	Saat belajar saya menggunakan HP milik...
1/16/2022 19:58:21	I Komang Janu Kurniawan	11	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 19:59:52	I Gede Agus Vilantara	7	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:00:03	Silvester Stepanus Kana	24	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:00:04	Amara Saskia Putri	4	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	TIDAK	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:01:39	Komang Ayu Trisna Dewi	13	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:01:48	Vanessa Eliona Situmeang	25	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:02:28	Adelia Cantika Dewi	1	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:17:12	Putra Jaya Dharma	22	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	TIDAK	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/16/2022 20:18:58	Pradnya Pinggalawansa	21	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/16/2022 20:19:30	I Gusti Agung Made Tari W	9	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/16/2022 20:21:12	Ni Kadek Deskari sugiartini	19	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/16/2022 20:21:16	Lailatul jannah	14	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 20:26:08	Muhamad Yazid Alfariy	15	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	TIDAK	SENDIRI
1/16/2022 21:03:53	Moh Wahyu Ali Kaffa	16	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	TIDAK	SENDIRI
1/16/2022 21:20:05	Febiliana Lestari Keraba	6	MEMBOSANKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	TIDAK	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/16/2022 21:35:10	I Gede Pandu Suryadinata	8	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 4:34:43	Putri Khusnul Khotimah	23	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	TIDAK	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 6:35:53	Kadek Dwicki Adnyana	12	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 6:37:45	I KADEK ADITYA ARDIA	10	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 7:28:28	Ni kadek celsea junita maha	18	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	MUDAH DIPAHAMI	TIDAK	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 8:57:45	Ahmat Halim	3	MEMBOSANKAN	SULIT DIPAHAMI	IYA	TIDAK	TIDAK	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/17/2022 10:26:55	AHMAD MUGENI LABIB	2	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	MUDAH DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/17/2022 16:20:53	Naviska Aprilia	17	MENYENANGKAN	SULIT DIPAHAMI	TIDAK	TIDAK	IYA	MUDAH DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	SENDIRI
1/18/2022 16:21:40	Dewa Ayu Elviranata Putri	5	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA
1/19/2022 17:21:55	Ni Putu Febri Cahya Iswari	20	MENYENANGKAN	MUDAH DIPAHAMI	IYA	TIDAK	IYA	SULIT DIPAHAMI	IYA	IYA	IYA	ORANG TUA

## Lampiran 7. Silabus Tematik Kelas V Tema 7 Subtema 1

### SILABUS TEMATIK KELAS V

- Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
- Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah,di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif,kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas,sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
- 5.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Keragaman ras dan suku bangsa.</li><li>• Sikap dan perilaku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya sendiri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religius</li><li>• Nasionalis</li><li>• Mandiri</li></ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jujur</li><li>• Disiplin</li></ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Guru</li><li>• Buku Siswa</li><li>• Internet</li></ul>



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>6. 3.3.1 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial buday masyarakat.</p> <p>7. 4.3.1 Memahami keberagaman sosial buday masyarakat.</p>	<p>dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia.</li> <li>Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928.</li> <li>Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.</li> <li>Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung Jawa</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan</li> </ul>

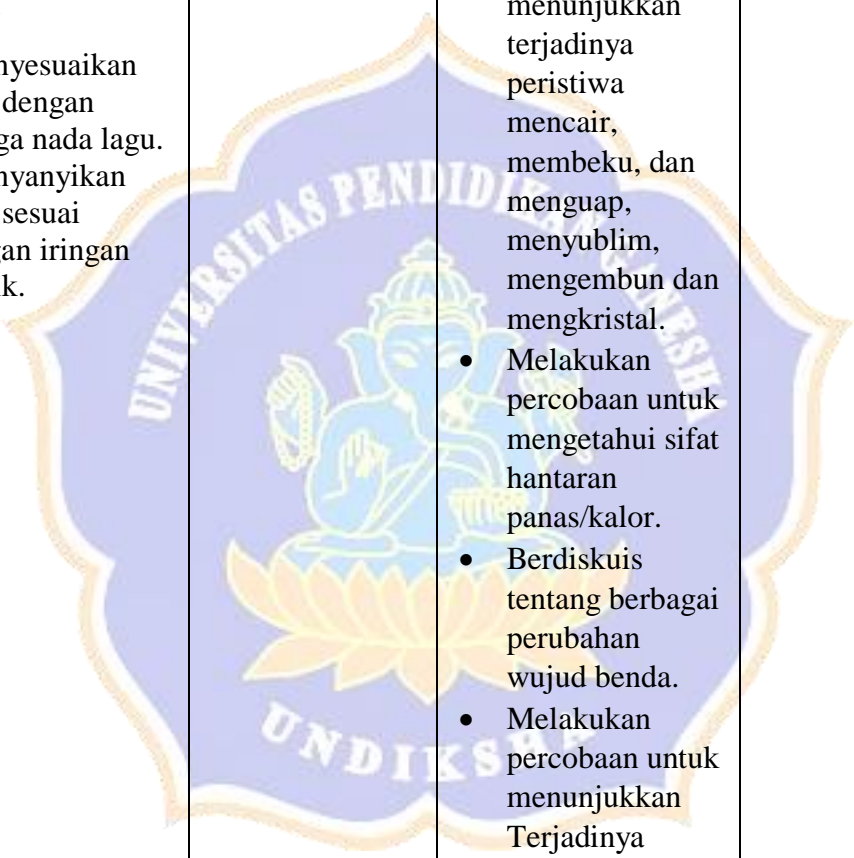
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.		tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.		daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 10. 3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan yang berbentuk narasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>Membuat peta pikiran.</li> <li>Berdiskusi tentang ulasan bacaan.</li> <li>Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan</li> </ul>	12.	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya</li> <li>Kemampuan menjelaskan keragaman suku bangsa.</li> <li>Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.</li> <li>Tes tulis tentang</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 11. 4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.		kolonial Inggris dan Belanda. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Membaca teks tentang perubahan wujud benda.</li> </ul>		Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis tentang Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya.</li> <li>• Tes pemahaman</li> </ul>		
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</li> </ul>	3.7.1 Menganalisis jenis-jenis perubahan wujud benda 13. 3.7.2 Menganalisis benda-benda yang bisa berubah wujud 14. 3.7.3 Menganalisis peristiwa perubahan wujud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud dan suhu benda.</li> <li>• Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Peristiwa membeku, mencair, menguap, menyublim, mengembun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>• Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> </ul>	15.			


Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benda</p> <p>4.7.1 Melakukan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>4.7.2 Melaporkan hasil percobaan perubahan wujud benda (padat, cair, dan gas).</p>	<p>dan mengkristal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat hantaran panas/kalor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.</li> <li>Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain.</li> </ul>		<p>tentang Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional, peristiwa Sumpah Pemuda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa</li> </ul>		
IPS	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses kedatangan bangsa eropa ke Indonesia.</li> <li>Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda.</li> <li>System tanam paksa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian.</li> <li>Membaca teks tentang peristiwa perubahan wujud.</li> </ul>	17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis Peristiwa Sumpah Pemuda,</li> <li>Tes pemahaman perubahan wujud benda.</li> <li>Tes pemahaman</li> </ul>		




Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>mempertahankan kedaulatannya</p> <p>4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>16.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia.</li> <li>Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.</li> <li>Melaporkan hasil percobaan mengenai peristiwa membeku, mencair, menguap, menyublim, mengembun dan mengkristal.</li> <li>Melakukan percobaan untuk</li> </ul>		<p>Peristiwa kongres perempuan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>Tes pemahaman Perubahan wujud benda</li> <li>Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 memahami tangga nada</p> <p>4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat.</p> <p>18. 3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tangga nada.</li> <li>Lagu-lagu daerah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia.</li> <li>Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.</li> <li>Melaporkan hasil percobaan mengenai peristiwa membeku, mencair, menguap, menyublim, mengembun dan mengkristal.</li> <li>Melakukan percobaan untuk</li> </ul>	19.	<p>8. Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis Peristiwa penting pada masa pemerintahan</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lagu.</p> <p>4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tangga nada lagu.</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan iringan musik.</p>		<p>menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap, menyublim, mengembun dan mengkristal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</li> <li>• Berdiskuis tentang berbagai perubahan wujud benda.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa membeku, mencair,</li> </ul>		<p>kolonial Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan menjelaskan Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>• Tes pemahaman Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda.</li> <li>• Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>menguar, mengembun, menyublim dan mengkristal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang rempah-rempah.</li> <li>• Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>• Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa.</li> <li>• Tes menghafal Lagu Indonesia Raya.</li> <li>• Tes menghafal Lagu Tanah Airku.</li> </ul> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri.</li> <li>• Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pemerintah kolonial Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda.</li> <li>• Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.</li> <li>• Menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> </ul>		<p>teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran.</li> <li>• Berdiskusi.</li> </ul> <p>9. Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku.</li> <li>• Membuat peta konsep.</li> <li>• Melakukan percobaan sifat-sifat bendapadat, cair, dan gas.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya</li> </ul>		



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Tanah Airku”.</li> </ul>		<p>peristiwa mencair, membeku, dan menguap, menyublim mengembun dan mengkristal, serta untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percobaan tentang peristiwa perubahan wujud benda.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

Kedonganan, 11 Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD No. 1 Kedonganan,



Drs. I Wayan Merta, M.Pd.

NIP. 19650320 198703 1 017

Guru Kelas V B,

Ni Kadek Veriyanti, S.Pd.

NIP. -

## Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 1 Kedonganan  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2 (Dua)  
**Tema 7** : Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Sub Tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 3 x 15 menit (1 Jam Pelajaran)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya (**Religius**).
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara. (**Sosial**).
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain (**Kognitif**).
- KI 4. Menyajikan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia sesuai dengan tahap perkembangannya. (**Psikomotorik**).
- 20.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis benda berdasarkan wujudnya. 3.7.2 Menganalisis jenis-jenis perubahan wujud benda.

	3.7.3 Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
21. 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan perubahan wujud pada benda

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	1.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

### **Kompetensi Yang Dikembangkan**

1. Sikap:
  - Percaya diri, peduli dan tanggung jawab
2. Pengetahuan:
  - Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial inggris dan belanda
  - Perubahan wujud benda
3. Keterampilan:
  - Bernyanyi, Berdiskusi, Melakukan percobaan .

22.

### **C. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalis



3. Mandiri
  4. Gotong Royong
  5. Integritas
- 23.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menggunakan media pembelajaran interaktif IPA dan membaca teks, siswa mampu **menganalisis** benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
  2. Setelah menggunakan media pembelajaran interaktif IPA dan melakukan pengamatan video pembelajaran IPA, siswa mampu **menganalisis** jenis-jenis perubahan wujud benda dengan benar.
  3. Setelah menggunakan media pembelajaran interaktif IPA dan berdiskusi, siswa mampu **menganalisis** peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
  4. Setelah membaca teks pada buku, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan dengan tepat.
  5. Setelah bernyanyi dan membaca teks pada buku, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pentatonis pada lagu daerah berjudul “Rayuan Pulau Kelapa” dengan tepat.
- 24.
- 25. Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa :**
- a. Critical Thinking and Problem Solving (berpikir kritis dan pemecahan masalah)
  - b. Collaborative (kerjasama)
  - c. Communication (komunikasi)
  - d. Creativity and Inovation (kreativitas dan inovasi)
- 26.

#### E. MATERI

1. Teks tentang pengertian, jenis-jenis dan contoh Perubahan Wujud Benda.
  2. Teks penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.
  3. Teks lagu daerah berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”.
- 27.

#### F. PENDEKATAN STRATEGI METODE DAN MODEL

28. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
29. Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan

Ceramah.

30. Model : *Guided Inquiry*

31.

## **G. MEDIA, SUMBER BELAJAR DAN ALAT**

### **32. Media**

- a. Slide Power Point Media Pembelajaran Interaktif IPA berbasis Guided Inquiry
- b. Video Pembelajaran berbasis Guided Inquiry
- c. Teks Bacaan
- d. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

### **Alat**

- a. Laptop dan Handphone
- b. Internet

### **Sumber Belajar**

- a. Buku Pedoman Guru Kelas V Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas V Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

33.

## **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	---------------------------	----------------------

<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran, kelas dibuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa yang dilanjutkan dengan pengabsenan cek suhu tubuh.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>(Nasionalisme)</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. <b>(Literasi)</b></li> <li>6. Siswa diajak tepuk PPK untuk menyegarkan suasana kembali.</li> <li>7. Guru menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari.</li> <li>8. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <b>(Orientasi peserta didik terhadap masalah (Communication))</b>.</li> </ol>	<p>5 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sintak Guided Inquiry Learning</b></p> <p><b>Fase 1: Orientation (Orientasi)</b></p> <p>Di awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memeberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari. Apa saja wujud benda yang terdapat di kehidupan kita? <b>(Communication)</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengakati gambar yang terdapat di slide PPT berkaitan dengan wujud benda dan perubahan wujud benda <b>(Communication) (Stimulus)</b>.</li> <li>2. Guru menanyakan apakah makna dari gambar tersebut.</li> <li>3. Pada kegiatan Ayo Membaca, guru mengajak siswa untuk membaca tentang teks cerita berjudul <b>“Perubahan Wujud Benda”</b>. <b>(Literasi)</b></li> </ol>	<p>35 Menit</p>

	<p>4. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi dari bacaan dan menemukan fokus pencarian informasi terkait teks cerita <b>“Perubahan Wujud Benda”</b>.</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati video pembelajaran yang diputar oleh guru.</p> <p>6. Pada kegiatan pengamatan video pembelajaran, guru mengajak siswa untuk <b>mengidentifikasi</b> benda berdasarkan wujudnya <i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>.</p> <p>7. Hasil yang diharapkan</p> <p>a. Siswa dapat <b>menganalisis</b> benda berdasarkan wujudnya dengan benar.</p>	
	<p><b>Fase 2: Merumuskan/Membuat Hipotesis</b></p> <p>8. Guru menggali pemahaman awal siswa tentang benda berdasarkan wujudnya dan perubahan wujud benda melalui video pembelajaran.</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi perubahan wujud benda.</p> <p>10. Siswa melakukan kegiatan berdiskusi dengan mengenai perubahan wujud benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan benda yang dapat mengalami perubahan wujud? Jawaban: sesuai pengetahuan tiap-tiap siswa.</li> <li>• Apa saja jenis-jenis perubahan wujud benda? Jawaban: Jenis-jenis perubahan wujud benda yaitu membeku, mencair, menguap, mengembun, menyublim dan mengkristal.</li> <li>• Sebutkan contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari? Jawaban: sesuai dengan jenis-jenis perubahan wujud benda dan pengetahuan tiap-tiap siswa.</li> </ul> <p>11. Siswa mengkaji masalah yang diberikan oleh guru dan merumuskan hipotesisnya</p> <p>12. Siswa mengumpulkan informasi melalui buku tematik dan media pembelajaran interaktif IPA untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p>	

	<p><b>34.</b> Hasil yang diharapkan:</p> <p>a. Siswa dapat <b>menganalisis</b> dan menyampaikan pendapat tentang jenis-jenis perubahan wujud benda dengan benar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p><b>Fase 3: Data Collection (Mengumpulkan Data)</b></p> <p>13. Guru mengajak siswa membaca teks naskah drama berjudul “Perubahan Wujud Benda” yang diberikan, dan diamati menggunakan media pembelajaran interaktif IPA. (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>14. Kegiatan selanjutnya, terkait perubahan wujud benda, guru menampilkan video pembelajaran mengenai pengertian dan jenis-jenis perubahan wujud benda serta contoh peristiwa perubahan wujud benda. (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>15. Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis perubahan wujud benda serta contoh peristiwa perubahan wujud benda. <i>Mandiri</i></p> <p>16. Siswa menggunakan Media Pembelajaran Interaktif IPA pada Materi Perubahan Wujud Benda dan Buku Tematik. (<b>Membimbing penyelidikan individu</b>)</p> <p>17. Siswa mengamati bahan ajar yang diberikan oleh guru dan dapat digunakan sebagai sumber informasi (Media Pembelajaran Interaktif IPA pada Materi Perubahan Wujud Benda dan Buku Tematik Siswa Tema 7 halaman 24)</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <p>a. Siswa dapat <b>menganalisis</b> Jenis-jenis perubahan wujud benda dan <b>menganalisis</b> peristiwa perubahan wujud benda. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan membuat hipotesis</p> <p>19. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan informasi yang relevan dalam menjawab</p>	
--	--	--



	<p>pertanyaan dari guru melalui media pembelajaran interaktif IPA.</p>	
	<p><b>Fase 4: Menguji Hipotesis</b></p> <p>20. Siswa secara mandiri menuliskan hasil jawaban pada buku tulis, mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud benda.</li> <li>• Jenis-jenis perubahan wujud benda.</li> <li>• Contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>21. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah di berikan.</p> <p>22. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal-hal yang kurang jelas.</p> <p>23. Melalui hasil diskusi siswa membuat kesimpulan dari permasalahan yang diberikan guru.</p> <p>24. Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</p>	
	<p><b>Fase 5: Verification (Pembuktian)</b></p> <p>25. Setelah membaca teks, mengamati gambar dan mengamati video pembelajaran, lalu siswa menyajikan jawaban terkait materi yang telah dipelajari seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud benda.</li> <li>• Jenis-jenis perubahan wujud benda.</li> <li>• Contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>26. Siswa mengumpulkan jawaban dari pertanyaan guru.</p> <p>27. Guru membimbing siswa untuk menjawab semua pertanyaan yang telah diberikan. <i>(Collaboration)</i></p> <p>28. Setelah itu, guru mengevaluasi dan memberikan pbenaran kepada jawaban siswa.</p>	
	<p><b>Fase 6: Generalization (Generalisasi/Menarik Kesimpulan)</b></p>	

	<p>29. Siswa bersama guru menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.</p> <p>30. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja benda yang dapat berubah wujud dan pengertian perubahan wujud benda.</li> <li>• Jenis-jenis perubahan wujud benda.</li> <li>• Contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>31. Guru memberikan apresiasi kepada siswa terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	
	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Berikut beberapa informasi sebagai acuan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan evaluasi soal pilihan ganda tentang perubahan wujud benda.</li> </ol> </li> <li>• Kegiatan ini bertujuan sebagai pemahaman lebih lanjut kepada siswa tentang perubahan wujud benda.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<b>Collaboration and Communication</b>).</li> <li>4. Guru memberikan penugasan kepada siswa.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah seorang siswa. (<b>Relegius</b>)</li> </ol>	5 Menit

35.

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

36. Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar

dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan teknik penilaian sebagai berikut.

- a. Sikap Spiritual : Berdoa sebelum aktivitas, khusuk dalam berdoa, khusuk dalam beribadah, beribadah tepat waktu dan perilaku bersyukur.
- b. Sikap Sosial : Rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri serta sikap *Disiplin*.
- c. Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Keterampilan : Unjuk Kerja
- e. Remedial
- f. Pengayaan

### 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.7 dan 4.7	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Pre-test dan post-test
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.5 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian
SBdP	KD 4.2 SBdP Memahami tanggapan	Tes tulis	Soal isian Soal uraian

#### Petunjuk Penilaian

- **Soal Pilihan Ganda**  
Nilai Benar = 1  
Nilai Salah = 0
- **Soal Uraian dan Isian**  
Nilai Benar = 1  
Nilai Salah = 0

#### Petunjuk Penilaian

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

#### Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4.00	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2.00	C	

51-55	1.66	C-	K
46-50	1.33	D+	
0-45	1.00	D	

37.

## 2. Instrumen Penilaian Sikap

### a. Sikap Spiritual

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : .....

Tema : .....

Subtema / Pembelajaran : .....

Tanggal Pengamatan : .....

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1.	Berdoa sebelum aktivitas					
2.	Khusuk dalam berdoa					
3.	Khusuk dalam beribadah					
4.	Beribadah tepat waktu					
5.	Perilaku bersyukur					
Jumlah Skor						

### Petunjuk Penilaian

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

### Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4.00	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2.00	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K

#### b. Sikap Sosial

Kelas/ Semester : .....  
 Tema : .....  
 Subtema/ Pembelajaran : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....

#### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Total
		Rasa Ingin Tahu				Mandiri				Percaya Diri				
		BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
Dst														

#### Keterangan.

- BT** : Belum Terlihat  
**MT** : Mulai Terlihat  
**MB** : Mulai Berkembang  
**SM** : Sudah Membudaya

#### Petunjuk Penilaian

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



### Konversi Nilai

38.

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4.00	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C
56-60	2.00	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
0-45	1.00	D	

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
2. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
3. Sikap percaya diri siswa
4. Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.7 dan 4.7	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 32.
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.5 dan 4.5	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 32.

SBdP	KD SBDP 4.2 Menyanyi lagu "Rayuan Pulau Kelapa" a. Rubrik Menyanyi	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 32.
------	--	-------------	--

39.

#### 4. Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung serta bimbingan tambahan oleh guru.

##### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain dan melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

#### 40. Catatan Guru

41. Masalah :.....
42. Ide Baru :.....
43. Momen Spesial :.....

#### *Refleksi Guru*



**b. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain dan melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

**Catatan Guru**

Masalah :.....

Ide Baru :.....

Momen Spesial :.....

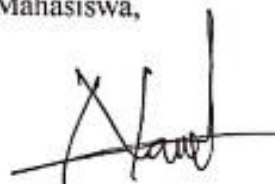
**Refleksi Guru**

Badung, 11 Desember 2021

Mengetahui,  
Guru Kelas V B,


Ni Kadek Veriyanti, S.Pd.  
NIP. -

Mahasiswa,



I Ketut Nandika Dharma Yogi  
NIM. 1811031209

**Menyetujui,**

Kepala Sekolah SD No. 1 Kedonganan,



Drs. H. Wayan Merta, M.Pd.  
NIP. 19650320 198703 1 017

## LAMPIRAN.

### MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KD 3.7

#### MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA

Perubahan wujud benda merupakan sebuah perubahan yang terjadi pada benda akibat perubahan zat pada benda dari satu fase ke keadaan wujud yang lain. Perubahan wujud benda ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud benda terjadi ketika suatu benda memiliki titik suhu tertentu yang dinaikan atau diturunkan. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya. Jenis-jenis perubahan wujud benda diantaranya sebagai berikut.

a) Membeku

44. Membeku merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat pada benda melepaskan energi panas. Contoh peristiwa membeku yaitu air yang dimasukkan kedalam lemari es maka akan menjadi es batu.

b) Mencair

45. Mencair merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan.

c) Menguap

46. Menguap adalah suatu peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus maka lama-kelamaan akan habis. Bensin yang dibiarkan terbuka lama-kelamaan juga akan habis menjadi asap.

d) Mengembun

47. Mengembun merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat pada benda melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam gelas maka bagian luar gelas akan basah.

e) Menyublim

48. Menyublim merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat pada benda memerlukan energi panas. Contohnya menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama kelamaan akan habis.

f) Mengkristal

49. Mengkristal merupakan suatu peristiwa perubahan wujud benda dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat pada gas melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap yang dingin menjadi salju.

50.

Dari jenis-jenis perubahan wujud benda, terdapat contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yaitu diantaranya:

1. Eskrim yang meleleh karena terkena suhu panas termasuk contoh peristiwa perubahan wujud mencair, yaitu perubahan wujud dari padat menjadi cair.
2. Minyak angin bisa menguap menjadi gas karena jika minyak dibiarkan

dalam kondisi terbuka maka akan berubah menjadi gas. Maka minyak angin tersebut termasuk dalam peristiwa perubahan wujud benda yaitu menguap yakni perubahan wujud dari cair menjadi gas.

3. Air yang membeku karena suhu yang dingin termasuk contoh peristiwa perubahan wujud benda yaitu membeku, perubahan wujud benda dari air menjadi padat
4. Pada pagi hari terdapat suhu yang dingin dan udara yang berubah menjadi air embun pagi, perubahan wujud benda dari gas menjadi cair, dan lain sebagainya.





## Lampiran 9. Instrument Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA ( AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis  
*Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda  
Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)  
2. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. D.B.Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOR.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis *Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi perubahan wujud benda. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)

2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. ASPEK KURIKULUM</b>					
1	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan indikator.	✓			
3	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
<b>B. ASPEK MATERI</b>					
4	Materi pada media memuat konsep yang benar.	✓			
5	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan cakupan materi pembelajaran dikelas V.	✓			
7	Materi yang disajikan pada media mudah dipahami peserta didik.	✓			
8	Penyajian materi yang berada dalam media menarik.	✓			
9	Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
<b>C. KEBAHASAAN</b>					
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

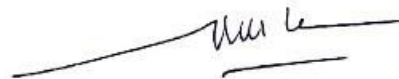
**C. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
--

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



(Drs. D.B.Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd, M.FOr.)  
NIP. 19580509 198503 1 002

## Lampiran 10. Instrument Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA ( AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis  
*Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda  
Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)  
2. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis *Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi perubahan wujud benda. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)



2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Desain Media Pembelajaran**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. TUJUAN</b>					
1	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD ( <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i> ).	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
<b>B. STRATEGI</b>					
3	Penyampaian materi melalui media sesuai dengan perinsip-prinsip pendekatan saintifik	✓			
4	Pemberian contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi	✓			
5	Media mampu memfasilitasi aktivitas belajar untuk dapat mengingat pengetahuan yang sudah dipelajari sebelumnya.	✓			
6	Langkah-langkah pembelajaran disampaikan dengan petunjuk penggunaan media yang jelas	✓			
7	Setiap langkah-langkah pembelajaran dalam media disampaikan dengan petunjuk kegiatan belajar siswa.	✓			
8	Siswa mampu belajar secara mandiri menggunakan media yang dikembangkan	✓			
<b>C. EVALUASI</b>					
9	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik.		✓		
10	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					



**C. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

<p>- Feedback soal / Skor harus Adk</p> <p>- Petunjuk menjawab soal.</p>
--

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



(Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.)  
NIP. 19880706 201504 1 001

## Lampiran 11. Instrument Validasi Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis  
*Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda  
Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan

Peneliti : I Ketut Nandika Dharma Yogi

Pembimbing : 1. Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)  
2. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis *Guided Inquiry* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas V SD No. 1 Kedonganan Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran interaktif tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi perubahan wujud benda. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)

2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Ahli Media Pembelajaran**

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>DESAIN COVER</b>				
1	Desain cover dibuat dengan menarik.		✓		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca.	✓			
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.	✓			
4	Warna judul kontras dengan latar belakang.		✓		
<b>B.</b>	<b>TAMPILAN</b>				
5	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.	✓			
6	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.	✓			
7	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	✓			
8	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓			
9	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓			
10	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓			
11	Gambar yang disajikan menarik.	✓			
12	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
13	Suara video terdengar jelas.	✓			
14	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.		✓		
15	Kombinasi antara tulisan, gambar dan video menarik.	✓			
16	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang.	✓			
17	Sajian Media pembelajaran interaktif.		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi media pembelajaran pada kolom komentar dan saran berikut ini.

<p>- Desain Cover Perbaiki</p> <p>- Mem. Icon</p> <p>- Komposisi Wars.</p> <p>- Hitunglah Bulleh santai dgn Ayah</p> <p>- Desain Cover disesuaikan dgn tem</p>
--

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



(Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.)  
NIP. 19880706 201504 1 001



## Lampiran 12. Instrument Uji Coba Perseorangan

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA (UJI COBA PERORANGAN)

#### A. Identitas

Nama : *Radhyas.....Ragpakswaga*.....  
No. Absen : *21*.....  
Kelas : *V*.....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. TAMPILAN</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Warna yang disajikan dalam media pembelajaran serasi	✓			
5	Video yang digunakan sangat tepat	✓			
<b>B. MATERI</b>					
6	Materi pada media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal latihan sesuai dengan materi	✓			



	sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya	✓			
<b>C. MOTIVASI</b>					
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPA.		✓		
10	Media digunakan sangat menyenangkan	✓			
<b>D. PENGOPERASIAN</b>					
11	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					


**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

<p>Media Penilaian ini sangat lah bagus. Tulisan juga sangat mudah untuk di baca. Dan soal latihan nya sesuai dengan materi yang di sampaikan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Kedonganan, 29 Januari 2022

Siswa Kelas V B,

  
 (Pradya Prastika.....)

## Lampiran 13. Instrument Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF IPA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

#### A. Identitas

Nama : I. Gusti Agung Made Tari Widayanti  
No. Absen : 09  
Kelas : V

#### B. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang berisi dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Nilai Angka	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Penilaian Media Pembelajaran Interaktif Oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. TAMPILAN</b>					
1	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam media pembelajaran terlihat jelas	✓			
4	Warna yang disajikan dalam media pembelajaran serasi	✓			
5	Video yang digunakan sangat tepat		✓		
<b>B. MATERI</b>					
6	Materi pada media pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	✓			
7	Materi yang dibahas pada video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal latihan sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam	✓			

	menjawabnya				
C.	<b>MOTIVASI</b>	✓			
9	Media dapat membangkitkan semangat dalam belajar IPA.	✓			
10	Media digunakan sangat menyenangkan	✓			
D.	<b>PENGOPERASIAN</b>	✓			
11	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut ini.

<p>Media Pembelajaran ini sangat menarik dan mudah dipahami dan Soal Soal latihanya Pun juga sangat menyenangkan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Kedonganan, <sup>29</sup> Januari 2022

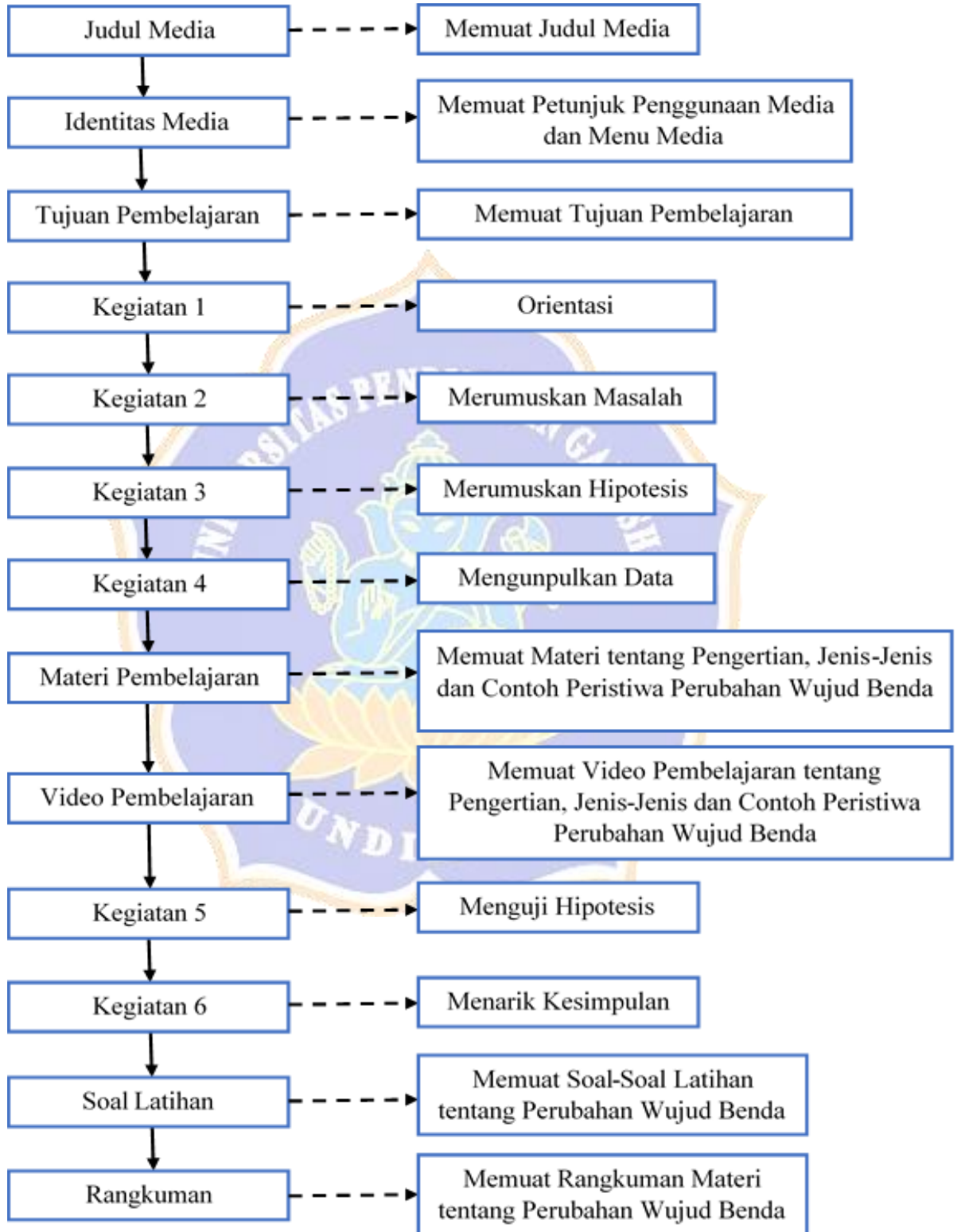
Siswa Kelas V B,

A. Tari

(.....)  
I. Gusti Agung Made Tari Widaganti

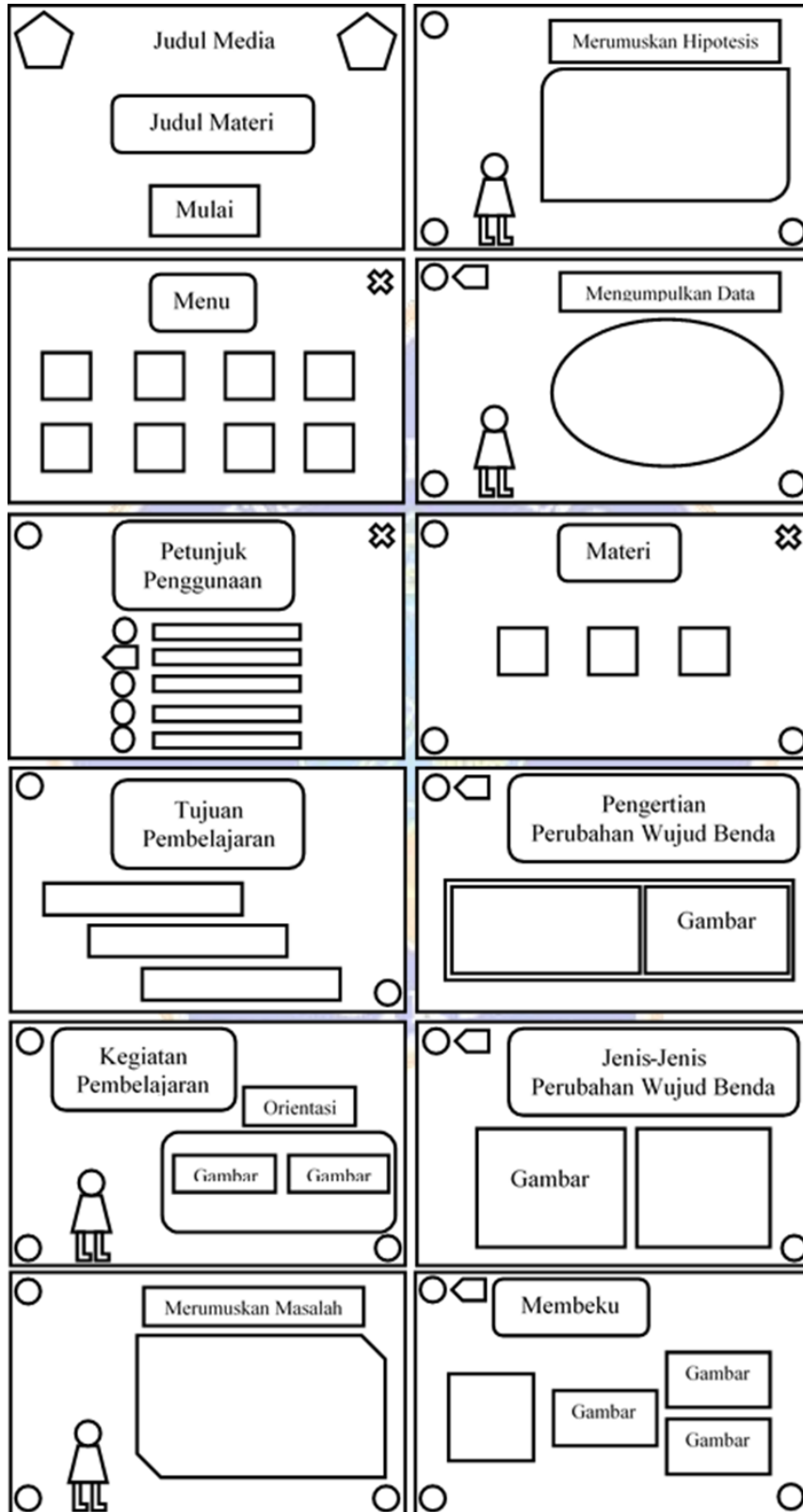
Lampiran 14. *Flowchart Media*

*Flowchart Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Guided Inquiry*



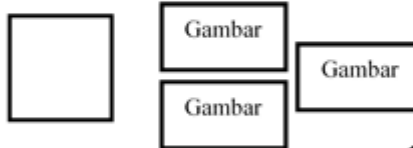
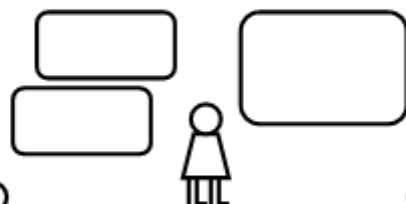
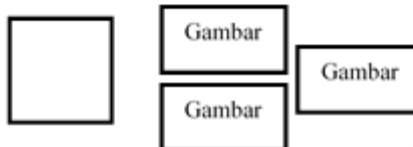
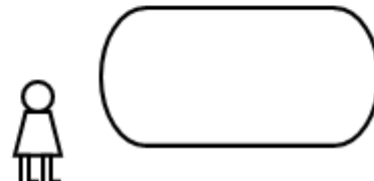

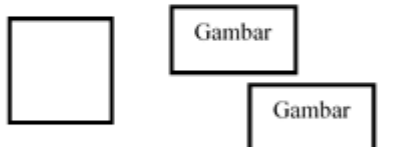
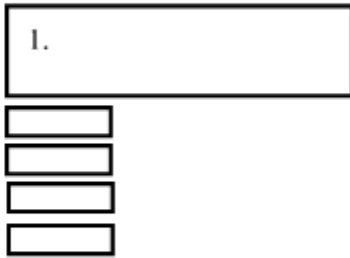
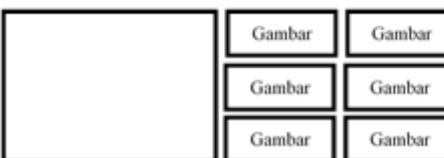
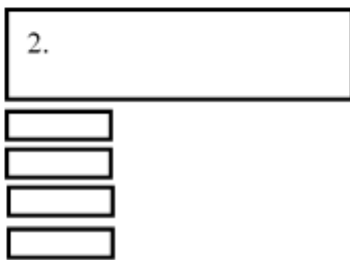


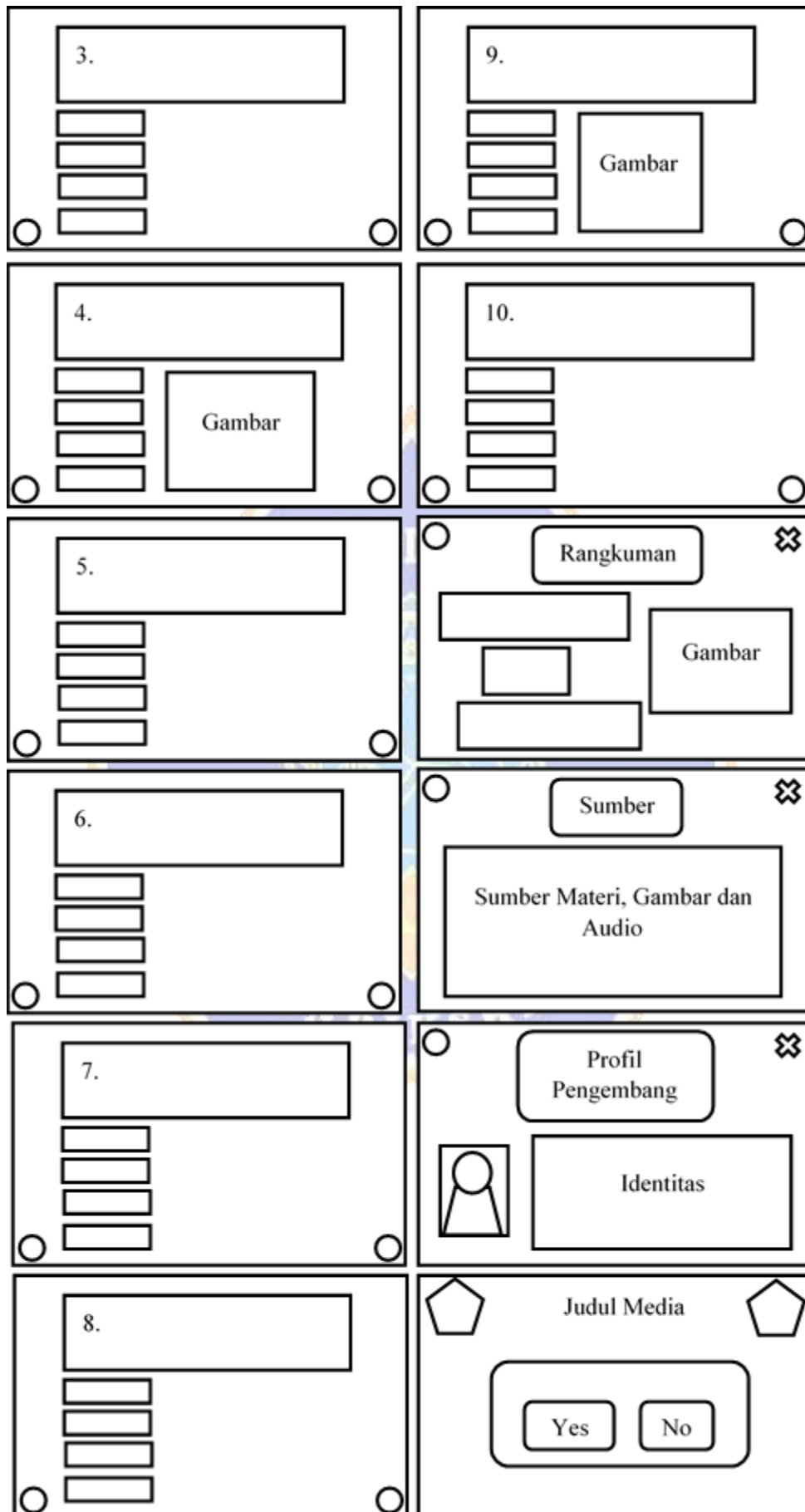
Lampiran 15. *Storyboard Media*

*Storyboard Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Guided Inquiry*





<p>Mencair</p> 	<p>Video Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i></p> <p>Video Pembelajaran</p> 
<p>Menguap</p> 	<p>Menguji Hipotesis</p> 
<p>Mengembun</p> 	<p>Menarik Kesimpulan</p> 
<p>Menyublim</p> 	<p>Soal Latihan</p> <p>Petunjuk Mengerjakan Soal Latihan</p>
<p>Mengkristal</p> 	<p>1.</p> 
<p>Contoh Perubahan Wujud Benda</p> 	<p>2.</p> 



## Lampiran 16. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

### Jadwal dan Waktu Kegiatan Penelitian

Hari/Tanggal	Kegiatan
Jumat, 22 Oktober 2021	Pengajuan Judul Penelitian
Rabu, 1 Desember 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Ahli Isi/Materi Pembelajaran, Ahli Desain Media Pembelajaran dan Ahli Media Pembelajaran)
Sabtu, 29 Januari 2022	Uji Coba Perseorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 1 Kedonganan Kabupaten Badung
Kamis, 24 Maret 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2022				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrumen penelitian							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian skripsi							

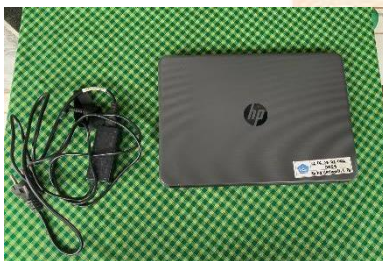
## Lampiran 17. Dokuemntasi Penelitian



Profil Sekolah SD No. 1 Kedonganan dan  
Meminta izin melakukan penelitian di SD No.1 Kedonganan



Kegiatan Observasi



Fasilitas Penunjang Pembelajaran Siswa





Tampilan Awal dan Isi Media Pembelajaran Interaktif IPA berbasis *Guided Inquiry*



Desain Cover dan Keping CD Media



Wawancara dengan Guru Kelas V B



Review Produk oleh Ahli Media  
Pembelaj





Uji Coba Perseorangan oleh Siswa



Uji Coba Kelompok Kecil

