

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Penyebaran *Covid-19* yang meluas berdampak buruk pada kesehatan manusia. Penyakit ini dapat menimbulkan masalah flu ringan hingga infeksi pernapasan yang serius (Zendrato, 2020:242). Penyakit ini telah meluas ke lebih dari ratusan negara termasuk Indonesia, dimana virus ini pertama ditemukan di China yaitu di kota Wuhan (Ghiffari, 2020:81). *Covid-19* ini berimbas sangat luas salah satunya yaitu di bidang pendidikan. Pendidikan merupakan suatu usaha membangun dan menumbuhkan karakter seseorang, baik itu di bagian jiwa maupun fisik (Tukiran, 2020:133). Pendidikan merupakan faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan suatu bangsa dan negara (Salsabila & Usman, 2021:2).

Setiap negara, memiliki pendidikan yang unggul adalah sesuatu yang harus dicita-citakan dan diharapkan. Proses pendidikan tentu memerlukan bantuan dari dosen, mahasiswa, dan pihak lainnya. Dengan merebaknya *Covid-19*, Indonesia menerapkan peraturan pembatasan aktivitas masyarakat untuk mengendalikan merebaknya virus ini (Sahara & Priyanto, 2021:494). Oleh karena itu, segala aktivitas di luar rumah harus dibatasi hingga pandemi ini mereda. Pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) ini membuat sistem pelajaran berubah dari sistem klasikal menjadi dalam jaringan atau biasa

juga disebut pembelajaran online. Menurut Belawati (2020:8) pembelajaran online merupakan suatu upaya pembelajaran yang dilaksanakan dengan bantuan jaringan *internet*. Di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) pembelajaran *online* dimulai pada tanggal 16 Maret 2020 sesuai dengan instruksi Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.

Setiap perguruan tinggi tentunya memiliki mutu pendidikan yang berbeda-beda, hal itu bisa diketahui dari hasil belajar mahasiswa. Hasil belajar ialah hasil yang diperoleh seorang individu selama aktivitas pendidikan yang mengarah pada perubahan dan perkembangan perilaku (Darmadi, 2017:251). Wahyuningsih (2020:65) berpendapat hasil belajar yaitu hasil yang diperoleh seorang individu ketika selesai mengikuti proses aktivitas belajar yang berdampak pada kemampuan aktivitasnya. Selanjutnya Sinar (2018:22) menyatakan hasil belajar yaitu hasil yang diperoleh seorang individu setelah menuntaskan belajar. Hasil belajar yang dimiliki oleh mahasiswa bukan hanya sebuah nilai tetapi perubahan dan pembentukan tingkah laku yang mengarah ke hal positif. Dalam pembelajaran ketika ada mahasiswa yang tidak menyelesaikan tugas baik itu tugas individu dan kelompok, maka perlu diketahui penyebabnya. Faktor yang menyebabkan hal itu bisa disebabkan adanya motivasi belajar dan minat belajar yang menurun. Menurut Darmadi (2017:253) hasil belajar dilihat dari aspek fisiologis yaitu kondisi tubuh yang sehat dan bugar. Faktor dari dalam lain yang lain yaitu intelegensi, perilaku, talenta, minat, motivasi, dan sifat. Pada faktor psikologis dapat dikatakan faktor yang paling kuat mengubah hasil belajar. Faktor dari luar ada dua yaitu faktor keadaan masyarakat dan faktor keadaan alam. Faktor pendekatan belajar merupakan strategi belajar mahasiswa

untuk mendapatkan tujuan dalam proses belajar, tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang didapatkan mahasiswa. Kondisi seperti ini perlu dilakukannya upaya menemukan penyebab dan suatu dorongan kepada mahasiswa dalam mengerjakan tugasnya dalam belajar.

Motivasi belajar mahasiswa ialah dorongan mahasiswa dalam kegiatan belajar yang mengarahkan pada kegiatan belajar untuk mencapai sesuatu (Masni, 2015:39). Menurut Widiarti (2018:15) motivasi belajar adalah suatu energi dan arah tingkah laku seseorang dalam belajar. Dengan dorongan belajar tinggi yang dimiliki mahasiswa akan meningkatkan keinginan dalam belajar dan sebagai daya penggerak mahasiswa untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Selanjutnya minat belajar juga mempengaruhi hasil belajar, menurut Prihatini (2017:173) minat belajar yaitu suatu keinginan seorang individu merasa gembira yang bisa menambah wawasan, keterampilan, dan perilaku. Menurunnya motivasi belajar serta minat belajar yang dialami mahasiswa dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Hasil belajar yaitu nilai yang diperoleh mahasiswa setelah kegiatan belajar (Jumarniati & Anas, 2019:44). Sehingga, diperlukannya dorongan motivasi belajar serta minat belajar mahasiswa untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Kita ketahui bersama motivasi belajar serta minat belajar sangat penting dalam hasil belajar mahasiswa, motivasi belajar serta minat belajar yang kurang bisa mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Dengan adanya motivasi belajar dan minat yang rendah tersebut perlu adanya cara untuk meningkatkan motivasi belajar serta minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan tahun 2018 dan angkatan tahun 2019. Dimana 48 mahasiswa yang diobservasi, hasil belajar yang didapatkan mahasiswa dipengaruhi oleh motivasi belajar serta minat belajar pada masa pandemi *Covid-19*. Pada observasi tersebut ditemukan 33,3 % atau 16 mahasiswa hasil belajarnya menurun pada masa pandemi *Covid-19*, 22,9 % atau 11 mahasiswa hasil belajarnya meningkat dan 43,8% atau 21 mahasiswa hasil belajarnya stabil pada masa pandemi *Covid-19*. Motivasi belajar mendorong mahasiswa untuk belajar lebih giat dan minat belajar merupakan suatu keinginan belajar untuk mencapai tujuan belajar mahasiswa. Pada observasi tersebut juga terdapat hasil belajar mahasiswa yang menurun pada masa pandemi *Covid-19*. Apabila motivasi belajar serta minat belajar yang tinggi tentunya dapat memperbaiki hasil belajar. Begitupun sebaliknya, ketika motivasi belajar serta minat belajar yang menurun secara tidak langsung dapat menurunkan hasil belajar mahasiswa. Maka perlu dilakukan penelitian mengenai motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha Angkatan 2018 dan 2019 pada masa pandemi *Covid-19*.

Bersumber pada permasalahan yang ditemui peneliti di Program Studi Pendidikan Ekonomi Undiksha, maka peneliti memfokuskan pada motivasi belajar dan minat belajar sehingga penelitian ini diberi judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha Angkatan 2018 dan 2019 Pada Masa Pandemi *Covid-19*”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Bersumber pada masalah penelitian yang dijelaskan di atas, maka masalah yang diidentifikasi pada penelitian ini diantaranya yaitu.

- 1.2.1 Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa pandemi *Covid-19*.
- 1.2.2 Minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 dalam pembelajaran *online* di masa pandemi *Covid-19*.
- 1.2.3 Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018.
- 1.2.4 Hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 di masa pandemi *Covid-19*.

1.3 Pembatasan Masalah

Bersumber pada penjelasan yang terdapat pada latar belakang masalah penelitian serta identifikasi masalah penelitian di atas, maka ditemukan beberapa masalah yang terkandung pada penelitian ini. Dimana, penelitian ini berfokus pada masalah motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa pandemi *Covid-19*.

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang masalah penelitian dan identifikasi masalah penelitian, adapun pokok permasalahan dalam penelitian ini yaitu.

- 1.4.1 Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*?
- 1.4.2 Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*?
- 1.4.3 Apakah motivasi belajar dan minat belajar berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk melihat hal-hal yaitu.

- 1.5.1 Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*.
- 1.5.2 Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*.
- 1.5.3 Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undiksha angkatan 2019 dan 2018 pada masa Pandemi *Covid-19*.

1.6 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil pada penelitian ini bisa bermanfaat, baik manfaat secara teoritis ataupun manfaat praktis, antara lain yakni.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis bisa menambah pengetahuan serta berkontribusi dalam meningkatkan aset keilmuan di Indonesia khususnya pada bidang pendidikan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis penulisan ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, yakni.

- a. Bagi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha, dapat dijadikan sebagai masukan dan pembelajaran akan pentingnya motivasi belajar serta minat belajar untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi peneliti, dijadikan sebagai sarana dalam pelatihan pengembangan pengetahuan, cara pandang dalam mengkritisi suatu permasalahan dan menyelesaikan dengan baik ketika menyelesaikan suatu permasalahan mengenai hasil belajar khususnya motivasi belajar serta minat belajar.
- c. Bagi pembaca, dapat memberikan pengetahuan akan pentingnya motivasi belajar serta minat belajar terhadap hasil belajar dan dapat dipergunakan menjadi rujukan pada penelitian selanjutnya.
- d. Bagi Undiksha, dapat digunakan referensi untuk mahasiswa dan pihak lain yang membutuhkan guna menambah wawasan.