

Lampiran 1. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0452/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Bungbungan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Elin Nandini
NIM : 1811031316
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Skripsi



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN
KANTOR WILAYAH KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 Bungbungan**

Alamat : Dusun Baleagung, Desa Bungbungan, Kecamatan Banjarangkan

Surat Izin Kepala Sekolah

Nomor : 849.2/ 208.BB2/ Disdikpora

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Ngurah Toya, S.Ag
NIP : 19631231 198304 1 037
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk.I/ IV.a
Jabatan : Guru Madya/ Kepala SD Negeri 2 Bungbungan

Memberikan Izin Kepada Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka penelitian dan pengambilan data skripsi tahun 2021. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Elin Nandini
NIM : 1811031316
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klungkung, 23 November 2021
Kepala SD Negeri 2 Bungbungan



Anak Agung Ngurah Toya, S.Ag
NIP 19631231 198304 1 037

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN
KANTOR WILAYAH KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 Bungbungan
Alamat :Dusun Baleagung, Desa Bungbungan, Kecamatan Banjarangkan

Surat Keterangan

Nomor : 849.2/ 207.BB2/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Bungbungan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Kadek Santhi Rahayu
NIM	: 1811031061
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 2 Bungbungan. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klungkung, 7 Februari 2021
Kepala SD Negeri 2 Bungbungan



Anak Agung Ngurah Toya,S.Ag
NIP 19631231 198304 1 037

Lampiran 4. Hasil Wawancara.

HASIL WAWANCARA

Wawancara dilakukan pada ibu Ni Luh Sri Andriyani, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri 2 Bungbungan. Adapun hasil wawancara yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Apakah dalam proses belajar mengajar ibu menggunakan media?

Jawaban: Tidak, saya biasanya hanya menggunakan buku guru dalam proses pembelajaran.

2. Mengapa ibu tidak menggunakan media pada saat mengajar ?

Jawaban: saya tidak menggunakan media karena fasilitas penunjang dari sekolah kurang memadai, baik dari segi sarana maupun prasarana.

3. Menurut ibu, apakah media itu penting dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Penting, karena penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan sehingga proses belajar mengajar menjadi efektif.

4. Menurut ibu, jenis media apa yang baik digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban: Menurut saya, jenis media yang cocok digunakan khususnya di SD Negeri 2 Bungbungan ini yakni media visual. Karena seperti yang sudah kita ketahui, di Sekolah ini masih minim sarana untuk menunjang media jenis Audio maupun Audio Visual jika diterapkan. Selain itu fasilitas yang diberikan oleh orang tua siswa ke anaknya masih terbatas seperti halnya telepon seluler.

Lampiran 05. Storyboard Media Poster

Storyboard Media Poster

Nama : Putu Elin Nandini
NIM : 1811031316
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Poster Berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran IPA materi Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan

1. Kompetensi Dasar
 - 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari
2. Indikator
 - 3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi utama di dalam bumi..
 - 3.5.2 Mengidentifikasi contoh dari energi alternatif dalam kehidupan sehari- hari
 - 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat sumber energi
 - 3.5.4 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi
 - 3.5.5 Mengidentifikasi upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi

Visual	Keterangan
Langkah 1	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditugaskan untuk keluar ruangan2. Guru menanyakan kepada siswa mengapa pakaian yang basah apabila di letakan di luar ruangan akan cepat kering3. Kemudian guru menjelaskan pakaian yang basah dapat kering karena adanya sinar matahari. Matahari

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca apa saja yang termasuk sumber energi alternatif 5. Guru menjelaskan matahari merupakan sumber energi terbesar di bumi. Matahari juga merupakan salah satu contoh energi alternatif
--	--

<p>Langkah 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk melihat layang-layang 2. Guru bertanya kepada siswa kenapa layang-layang bisa terbang 3. Siswa membaca contoh dari perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari seperti perubahan energi angin menjadi energi gerak terjadi pada layang-layang
------------------	--

<p>Langkah 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca langkah yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari seperti mematikan lampu pada siang hari dan meminimalkan penggunaan air.
------------------	--

Lamiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 2 Bungbungan
Kelas/ Semester	: IV/ 1 (satu)
Tema	: 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 1
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Komptensi Dasar (KD)	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi, dan bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi utama di dalam bumi.. 3.5.2 Mengidentifikasi contoh dari energi alternatif dalam kehidupan sehari- hari 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat sumber energi 3.5.4 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi 3.5.5 Mengidentifikasi upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca media Poster , peserta didik mampu menentukan sumber energi utama di dalam bumi
2. Dengan membaca media Poster, peserta didik mampu mengidentifikasi contoh dari energi alternatif dalam kehidupan sehari- hari
3. Dengan membaca media Poster, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai macam manfaat dari sumber energi
4. Dengan membaca media Poster, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai macam bentuk perubahan energi
5. Dengan membaca media Poster, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai macam bentuk upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energy

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Poster, Beragam benda di lingkungan sekitar

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku peserta didik Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) 5. Peserta didik melakukan tepuk dan salam PPK 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan literasi yang telah dilakukan. (<i>literasi</i>) 	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diajak melakukan tepuk dan salam PPK untuk menyegarkan suasana Kembali 9. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan sumber energi apa yang dapat membuat bumi kita hangat? 	

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan permasalahan pertama yang terdapat dalam media Poster. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa baju yang basah apabila diletakkan di luar ruangan bisa kering? (Merumuskan masalah) 2. Peserta didik ditugaskan untuk menganalisis masalah yang telah diberikan (menganalisis masalah) 3. Peserta didik ditugaskan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya (merumuskan hipotesis) 4. Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam upaya pemecahan masalah. (mengumpulkan data) 5. Peserta didik ditugaskan untuk menguji hipotesis dan data yang telah didapatkan dengan membaca poster . (pengujian hipotesis) 6. Setelah selesai pada Langkah pengujian hipotesis, peserta didik ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis, data yang telah dikumpulkan dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan (menarik kesimpulan) 7. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan. 8. Guru menguatkan simpulan peserta didik bahwa baju yang diletakkan di luar ruangan bisa kering dikarenakan adanya matahari. Matahari dapat menghasilkn panas dan cahaya. 	<p>85 menit</p>
--------------------	---	------------------------

	<p>9. Peserta didik diberikan permasalahan kedua yang terdapat dalam media poster.</p> <p>a. siswa ditugaskan keluar ruangan kelas untuk melihat layang-layang</p> <p>10. Peserta didik ditugaskan untuk menganalisis masalah yang telah diberikan (menganalisis masalah)</p> <p>11. Peserta didik ditugaskan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya (merumuskan hipotesis)</p> <p>12. Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam upaya pemecahan masalah. (mengumpulkan data)</p> <p>13. Peserta didik ditugaskan untuk menguji hipotesis dan data yang telah didapatkan dengan membaca media poster. (pengujian hipotesis)</p> <p>14. Setelah selesai pada Langkah pengujian hipotesis, peserta didik ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis, data yang telah dikumpulkan dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan (menarik kesimpulan)</p> <p>15. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan. (percaya diri)</p> <p>16. Guru menguatkan simpulan peserta didik bahwa layang-layang dapat bergerak karena adanya angin.</p> <p>17. Peserta didik secara mandiri ditugaskan untuk mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru. (mandiri)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.</p>	<p>10 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran untuk menguatkan pemahaman terhadap materi sumber energi 3. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru. 4. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 5. Peserta didik mendapatkan informasi terkait rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik melakukan salam dan tepuk PPK. 7. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dan mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha esa. (<i>religius</i>) 	
--	---	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik di dalam jurnal harian untuk sikap: Mandiri, Percaya diri dan Tanggung jawab

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi

- Tes tertulis : Soal Pilihan ganda

c. Remedial

Peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*remedial teaching*). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi.

d. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman pada materi Sumber Energi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
Dst.					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.5.6 Mengidentifikasi sumber energi utama di dalam bumi. 3.5.7 Mengidentifikasi contoh dari energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari 3.5.8 Mengidentifikasi manfaat sumber energi 3.5.9 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi Mengidentifikasi upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi	Tes Tertulis	Soal pilihan ganda

Refleksi Guru :

--

Klungkung.....2022

Guru Kelas IV,

Mahasiswa

Ni Luh Sri Andryani

Putu Elin Nandini
NIM 1811031316

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Bungbungan,

Anak Agung Ngurah Toya,S.Ag
NIP 19631231 198304 1 037



Lampiran 07. Surat Keterangan validasi Ahli Isi Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0055 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Elin Nandini
NIM : 1811031316
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Poster berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGBUNGAN KLUNGKUNG

A. Identitas

Nama Ahli : Dra.Ni Wayan Suniasih, S.Pd.,M.Pd

NIP : 195908301985032001

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Februari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Isi/Materi Pelajaran

No	Pertanyaan	Skala 4			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.				✓
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai				✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				✓
5	Materi yang disajikan menekankan pada kemampuan berpikir kritis siswa				✓
6	Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa				✓
7	Materi disajikan dengan tampilan yang menarik				✓
8	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.				✓

9	Materi yang disajikan disesuaikan dengan karakteristik siswa				✓
10	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat		✓	✓	
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas				✓
12	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami				✓
13	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten				✓
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

D. Komentar dan Saran

Tambahkan permasalahan pada media poster

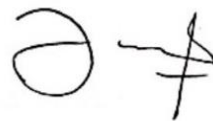
E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Poster Berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran IPA materi Sumber Energi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 25 Februari 2022

Validator Desain Pembelajaran



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd

NIP 195908301985032001

Lampiran 09. Surat Keterangan validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0055 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Suwana, S.Pd., M.Pd di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Elin Nandini

NIM : 1811031316

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul : Pengembangan Media Poster berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

lampiran 10. Review Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGBUNGAN
KLUNGKUNG

A. Identitas

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana,S.Pd.,M.Pd

NIP : 195912311984031010

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Februari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada Kompetensi Dasar.	✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada Indikator.		✓		
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	✓			

5	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya		✓		
6	Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri		✓		
8	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			

D. Komentar dan Saran

Sudah direvisi

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Poster Berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran IPA materi Sumber Energi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung dinyatakan*)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 25 Februari 2022
 Validator Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
 NIP 195912311984031010

ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGBUNGAN
KLUNGKUNG

A. Identitas

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana,S.Pd.,M.Pd
NIP : 195912311984031010
Hari/Tanggal : Jumat, 25 Februari 2022

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

- 4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat dibaca dengan jelas				✓
2	Penggunaan gambar yang tepat				✓
3	Penempatan gambar yang tepat			✓	
4	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat				✓
5	Pemilihan media Poster sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
6	Kesusaian media Poster dengan Indikator				✓
7	Kesesuaian media Poster dengan tujuan pembelajaran			✓	
8	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media				✓
9	Materi yang disajikan dalam media Poster akurat			✓	
10	Materi yang disajikan dalam media Poster jelas				✓

D. Komentor dan Saran

Sudah direvisi

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Poster Berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran IPA materi Sumber Energi kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa direvisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 25 Februari 2022
Validator Desain Pembelajaran




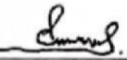
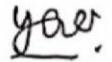
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 195912311984031010

lampiran 12. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan media poster berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran
IPA materi sumber energi kelas IV sekolah dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung

No	Nama	Tanda tangan
1.	Sang Ayu Made Meisya Mahayani	
2.	I Dewa Gede Raditya Arta Arjana	
3.	Ni Luh Puspita Sari	

Klungkung, 18 Maret 2022

Mengetahui Guru Kelas IV



Ni Luh Sri Andriani

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POSTER BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGBUNGAN
KLUNGKUNG**

A. Identitas

Nama : Sang aju made meisya mahayani
 No. Absen : 19
 Asal Sekolah : SD Negeri 2 Bungbungan.

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan Komik					
1	Tampilan Poster menarik			✓	
2	Teks dalam Poster mudah dibaca				✓
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas				✓
4	Pemilihan warna dalam Poster menarik				✓
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami				✓
6	Uraian materi yang terdapat dalam poster jelas				✓
Aspek Motivasi					
7	Media Poster ini menambah motivasi dalam belajar				✓

Aspek Pengoperasian					
9	Media Poster ini memudahkan saya dalam belajar dan memahami materi.				✓
10	Media Poster ini memudahkan saya dalam memahami materi.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

 Gambar pada poster bagus saya senang membacanya

Klungkung, 18 Maret 2022

Siswa,



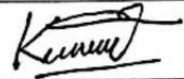
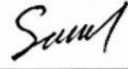



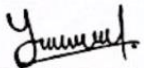
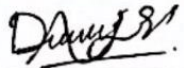
Mw.

(Sang ayu md. meisya m.)

Lampiran 14. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil


**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan media poster berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi sumber energi kelas IV sekolah dasar Negeri 2 Bungbungan Klungkung

No	Nama	Tanda tangan
1.	Sang Ayu Made Meisya Mahayani	
2.	Dewa Gede Raditya Arta Arjana	
3.	Wayan Keanu Saputra	
4.	I Made Sandi Raditya	
5.	I Putu Galang Dianta	
6.	Kadek Diah Wulandari	
7.	Ni Luh Puspita Sari	
8.	Sang Ketut Yudi Pranata	
9.	Ni Kadek Diana Lisma Wati	

Klungkung, 18 Maret 2022

Mengetahui Guru Kelas IV


Ni Luh Sri Andriani

Lampiran 15. Review Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
POSTER BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGBUNGAN
KLUNGKUNG

A. Identitas

Nama : ni kadet Diah wulan dari
No. Absen : 11
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Bungbungan

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan Komik					
1	Tampilan Poster menarik				✓
2	Teks dalam Poster mudah dibaca				✓
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas				✓
4	Pemilihan warna dalam Poster menarik				✓
Aspek Materi Pelajaran					
5	Materi mudah dipahami				✓
6	Uraian materi yang terdapat dalam poster jelas				✓
Aspek Motivasi					
7	Media Poster ini menambah motivasi dalam belajar				✓

Aspek Pengoperasian					
9	Media Poster ini memudahkan saya dalam belajar dan memahami materi.			✓	
10	Media Poster ini memudahkan saya dalam memahami materi.			✓	

D. Komentar dan Saran

Poster sangat menarik dan mudah di pahami

.....

.....

Klungkung, 18 Maret 2022

Siswa,



(Nis. Tadek Diah Wulandari)

Lampiran 16. Hasil Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN MEDIA POSTER BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPA MATERI SUMBER ENERGI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGEI 2 BUNGBUNGAN KLUNGKUNG

Judul Penelitian	: Pengembangan media poster berbasis <i>problem based learning</i> pada muatan pelajaran IPA materi sumber energi kelas IV sekolah dasar negeri 2 Bungbungan Klungkung.
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti	: Putu Elin Nandini
Pembimbing	: Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing1) I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S Pd.,M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan media poster berbasis *problem based learning* pada muatan pelajaran IPA materi sumber energi kelas IV sekolah dasar negeri 2 Bungbungan Klungkung.” saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Poster sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Poster yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Poster tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Poster yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media Poster Berbasis *Problem Based Learning*

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
Komponen Model pengembangan ADDIE			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media poster	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	✓	
Komponen Tahap-tahap Pengembangan Media Poster			
3	Tahapan pengembangan media poster sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
4	Tahapan pengembangan media poster digambarkan dengan tepat	✓	
Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5	Tahapan pengembangan media poster dengan model pengembangan ADDIE jelas	✓	
6	Proses pengembangan media poster dilaksanakan secara praktis	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media poster dilaksanakan secara berurutan	✓	
Komponen Evaluasi Formatif			
8	Rancangan evaluasi media poster sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Instrumen evaluasi yang digunakan valid dan reliable	✓	
11	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Sudah direvisi sesuai masukan

D. Kesimpulan

Rancang bangun media pembelajaran poster yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan

1. Sesuai

2. Tidak sesuai

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 27 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231198403 1 010

Lampiran 17. Nilai Rapot Kelas IV

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 2 Bungbungan
 MUATAN/MATA : IPA
 PELAJARAN

KKM Mupel/Mapel 70
 KKM Satuan Pendidikan 65

NO	NAMA SISWA	Nilai Penilaian Harian (NPH)					NPTS					Nilai Penilaian Akhir Semester (NPAS)					Nilai akhir KD					Nilai akhir IPA				
		TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3		TEMA 4	TEMA 5	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3		TEMA 4	TEMA 5	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3		TEMA 4	TEMA 5	3.6	3.5	3.1	3.8	3.7	Nilai	Predi kat
		3.6	3.5	3.1	3.8	3.8	3.7	3.6	3.5	3.1	3.8	3.6	3.5	3.1	3.8	3.8	3.7	3.6	3.5	3.1	3.8	3.7				
1	DEWA AYU WINDIA LESTARI	70	75	72	70	75	72	78	79	76	77	79	80	75	73	72	75	74.3	77.3	73.8	73.6	73	74	C		
2	I DEWA GEDE RADITYA ARTA ARJANA	70	75	72	70	75	75	78	79	76	78	78	79	76	73	76	75	74	77	74	74.4	75	75	C		
3	I DEWA GEDE RAHWI PUTRA	70	75	72	70	75	72	79	79	74	78	76	77	75	73	72	75	73.8	76.5	73.3	73.9	73	74	C		
4	I KETUT WIRANATHA ADI PUTRA	70	73	72	70	70	72	78	79	76	77	78	79	75	73	72	75	74	76	73.8	72.4	73	74	C		
5	I KOMANG PURNAMA YASA	70	73	72	70	70	72	75	79	71	72	74	75	75	73	72	75	72.3	75	72.5	71.1	73	73	C		
6	I KOMANG TRIANA JATI PUTRA	70	73	72	70	70	72	78	79	76	77	78	79	75	73	72	75	74	76	73.8	72.4	73	74	C		
7	I MADE SANDI RADITYA	70	75	72	70	75	75	78	79	76	78	78	79	76	73	76	75	74	77	74	74.4	75	75	C		
8	I PUTU DE DARMA PUTRA	70	75	72	70	75	72	75	79	74	72	74	75	75	73	72	75	72.3	76	73.3	72.4	73	73	C		
9	I PUTU GALANG DIANTA	70	75	72	70	75	75	78	79	76	78	78	79	76	73	76	75	74	77	74	74.4	75	75	C		
10	MADE ADI SUARDIKA	70	75	72	70	75	72	78	79	76	77	78	79	75	73	72	75	74	77	73.8	73.6	73	74	C		
11	NI KADEK DIAH WULANDARI	70	73	72	70	70	72	79	79	74	72	76	75	75	73	72	75	73.8	75	73.3	71.1	73	73	C		
12	NI KADEK DIANA LISMA WATI	70	73	72	70	70	72	79	79	74	72	76	75	75	73	72	75	73.8	75	73.3	71.1	73	73	C		
13	NI LUH PUSPITA SARI	69	68	72	70	70	72	74	75	70	72	73	72	72	70	69	70	71.3	70.8	71.5	70.4	71.3	71	C		
14	NI MADE ADELIA YULIANTARI	70	73	72	70	70	72	79	79	74	72	76	75	75	73	72	75	73.8	75	73.3	71.1	73	73	C		
15	NI MADE WIDIANYANI PUTRI	69	68	72	70	70	72	75	79	74	72	73	74	72	70	69	70	71.5	72.3	72.5	70.4	71.3	72	C		
16	NI PUTU AYUNI MELINDA PUTRI	70	75	72	70	75	72	79	79	74	72	76	75	75	73	72	75	73.8	76	73.3	72.4	73	74	C		
17	NI PUTU DESVITA DHARMAYANTI	70	75	72	70	75	72	76	78	76	78	76	78	75	73	72	75	73	76.5	73.8	73.9	73	74	C		
18	NI PUTU NIA LESTARI	70	75	72	70	75	75	78	79	76	78	78	79	76	73	76	75	74	77	74	74.4	75	75	C		
19	SANG AYU MADE MEISYA MAHAYANI	78	80	83	82	82	80	87	84	86	86	87	88	84	82	84	83	82.5	83	84	83.3	81	83	B		
20	SANG AYU MADE SIDAN RATMIASIH	70	75	72	70	75	75	78	79	76	77	78	79	76	73	76	75	74	77	74	74.1	75	75	C		

21	SANG AYU NYOMAN ANIK	70	75	72	70	75	72	78	79	76	78	78	79	75	73	72	75	74	77	73.8	73.9	73	74	C
22	SANG AYU NYOMAN TRI YANA SANTI	70	75	72	70	75	72	78	79	76	77	78	79	75	73	72	75	74	77	73.8	73.6	73	74	C
23	SANG KETUT YUDI PRANATA	69	68	72	70	70	72	75	75	74	72	73	74	72	70	69	70	71.5	71.3	72.5	70.4	71.3	71	C
24	SANG PUTU SIDAN KRISNANTARA S	78	80	83	82	79	80	89	86	88	87	87	88	84	82	84	83	83	83.5	84.5	82.8	81	83	B
25	WAYAN KEANU SAPUTRA	78	80	83	82	79	80	84	83	85	85	84	87	84	82	84	83	81	82.5	83.8	82.3	81	82	B
26	I MADE MEGAARTHA PAGEH SUDANA	70	75	72	70	75	72	78	79	76	78	78	79	75	73	72	75	74	77	73.8	73.9	73	74	C



Lampiran 18. Jurnal Penunjang Skripsi

No	Nama Peneliti	Judul	Simpulan	Sumber
1.	Vitria Sri Ayuni, Haris Munandar dan Safrina Junita	Pengembangan media poster pelestarian makhluk hidup untuk meningkatkan pengetahuan siswa kelas IV sekolah dasar pada pembelajaran IPA tema 6 subtema 3	Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi dan lembar angket siswa. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil validasi dari dosen ahli media dan dosen ahli materi, serta respon siswa terhadap media pembelajaran poster. Persentase kelayakan sebesar 87,5% sehingga hasil diperoleh dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil analisis angket uji coba produk pada siswa diperoleh persentase responden yang memberikan tanggapan ya (Ya) sebesar 80%, sedangkan persentase responden yang memberikan tanggapan tidak (T) tertarik sebesar 16%. Dari hasil persentase, maka dapat dikatakan bahwa peserta didik tertarik menggunakan media poster pada pembelajaran IPA dikelas IV sekolah dasar pada tema 6 subtema 3.	https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/81
2.	Septy Nurfadillah, Tio Saputra, Tasya Farlidya, Sihury Wellya Pamungkas, Raihan	Pengembangan media pembelajaran berbasis media poster pada materi “perubahan wujud zat benda” kelas V di SDN Sarakan II Tangerang	Berdasarkan hasil observasi dan hasil pengembangan terhadap media poster menunjukkan bahwa penggunaan media poster pada mata pelajaran IPA kelas V tentang perubahan wujud zat mampu menarik perhatian peserta didik, karena media poster yang didalamnya memiliki unsur gambar dan penjelasan yang cukup mudah dimengerti bagi peserta didik. Oleh karena itu media poster sangat berperan penting dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan. Dengan penggunaan media poster yang menarik dapat	https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1282

	Fadhlurahman Jamirullah		memudahkan memori peserta didik untuk mengingatnya dalam jangka waktu yang cukup lama	
3.	Septy Nurfadhillah, Dara Pertiwi, Dewi Isnania Pratiwi , Erika Puspita Dewi , Mutia Saidah , Siti Nurhaliza	Pengembangan media poster dalam pembelajaran ipa kelas IVb SD Negeri Cikokol 3	Penggunaan media poster dalam pembelajaran dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran, dan diharapkan dapat membuat siswa lebih mudah untuk mengingat materi yang diajarkan dengan berpartisipasi langsung dalam belajar mengajar seperti langsung melihat gambar secara nyata dimana gambar tersebut dipenuhi dengan warna yang menarik. Oleh karena itu media poster sangat berperan penting dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh atau bosan. Dengan penggunaan media poster yang menarik dapat memudahkan memori peserta didik untuk mengingatnya dalam jangka waktu yang cukup lama.	https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1282
4.	Mulia Agustiyani, F.Y. Khosmas, Ika Rahmatika Chalimi	Pengembangan media pembelajaran poster pada sub materi masa kekuasaan VOC kelas XI SMA Negeri 2 Pontianak	Berdasarkan uji coba skala kecil dan skala besar diperoleh data yang menyatakan bahwa peserta didik memberikan respon positif pada media pembelajaran poster. Hal ini dikarenakan nilai rata-rata pada uji coba skala kecil dan uji coba skala besar sangat baik.	https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/41667/75676586419
5.	Yunaediana Putri Prihardini	Penggunaan media poster untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas V sekolah dasar	Ketercapaian pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I, II, III. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 64,20%, siklus II 75,00% dan siklus III sebesar 86,30% Skor hasil belajar siswa meningkat, persentase keberhasilan siswa pada siklus I sebesar 68,75%, siklus II sebesar 71,87% dan siklus III sebesar 86,30% Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran IPS dapat melatih ketelitian pada siswa kelas V di SDN Kesamben I	https://www.neliti.com/id/publications/254192/penggunaan-media-poster-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-pada-mata-pelajar

			Jombang serta memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	
6.	Cindy larasati	Pengembangan media pembelajaran poster untuk meningkatkan pengetahuan siswa terhadap bencana gempa bumi di SMP Negeri 3 Gantiwarno	Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian pengembangan ini yaitu menghasilkan sebuah produk media pembelajaran poster materi gempa bumi. Hasil pembelajaran dengan menggunakan media poster menunjukkan nilai rata-rata pre-test yaitu 55,69 sedangkan nilai rata-rata post-test 85,21, sehingga ada peningkatan hasil belajar siswa. Kelayakan media pembelajaran poster dilihat melalui penilaian dari ahli materi dan ahli media.	http://eprints.ums.ac.id/55608/
7.	Sri maiyena	Pengembangan media poster berbasis pendidikan karakter untuk materi global warming	Kepraktisan dari media poster ditinjau dari kemudahan penggunaan media poster oleh mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan digunakan untuk mendapatkan media poster yang praktis. Kepraktisan bahan ajar diperoleh dari ujicoba terbatas pada mahasiswa yang sudah mengambil IAD. Instrumen penelitiannya adalah angket responden. Hasil penelitian pengembangan media poster berbasis pendidikan karakter sudah sangat praktis menurut mahasiswa, dengan persentase 81.9 %.	https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/fisika/article/viewFile/5546/3889
8.	Ajo Dian Yusandika, Istihana Istihana, Erni Susilawati	Pengembangan Media Poster sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya	Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Berdasarkan hasil analisis data setelah produk divalidasi oleh validator ahli media dan materi, produk akhir yang dihasilkan telah memenuhi kriteria layak dengan skor rata-rata dari ahli media sebesar 89%, ahli materi sebesar 85%, hasil kemenarikan peserta didik sebesar 83% untuk uji	http://ejournal.radentan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/3593

			coba kelompok kecil sebesar 82% dan tanggapan pendidik sebesar 81%. Media poster sudah layak digunakan sebagai media pembelajaran fisika.	
9.	Ndriyani, Lusia	Pengembangan media poster sebagai bahan ajar dalam perkembangan kognitif anak usia dini	Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media poster sebagai bahan ajar dalam perkembangan kognitif anak usia dini, berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan persentase 83,12% dengan kategori sangat layak, penilaian ahli bahasa mendapatkan persentase 75% dengan kategori layak. Penilaian ahli media mendapatkan persentase 76,25% dengan kategori sangat layak. Penilaian respon pendidik RA Mutiara Miftahul Jannah mendapatkan persentase 82,58% dengan kategori sangat menarik. Dan respon peserta didik antara lain : uji coba skala kecil mendapatkan persentase 85% dengan kategori sangat layak, uji coba lapangan mendapatkan persentase 86% dengan kategori sangat layak. Kata Kunci : Media Poster, Bahan Ajar, Perkembangan Kognitif	http://repository.radenintan.ac.id/4677/
10.	Ardita Primavera	Pengembangan media poster sebagai pembelajaran mitigasi bencana banjir pada siswa ekstrakurikuler ssb di SMPN 1 Karangdowo, Klaten	Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, wawancara, observasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian diperoleh bahwa pemahaman siswa pada materi mitigasi bencana banjir menggunakan media poster mengalami peningkatan hasil nilai presentase rata-rata pre test pembelajaran tanpa menggunakan poster 74%, sedangkan nilai presentase rata-rata post test sebesar 90,6%. Media pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi mitigasi bencana banjir pada siswa ekstrakurikuler SSB SMP Negeri 1 Karangdowo.	http://eprints.ums.ac.id/56783/

11.	Bakhiti Niska	Penggunaan media poster untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru dan siswa, hasil belajar siswa, serta kendala yang dihadapi selama penggunaan media poster dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah diskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dan siswa, hasil belajar siswa, serta kendala yang dialami di setiap siklusnya.	https://core.ac.uk/doi/pdf/230630007.pdf
12.	Nadia Elpia	Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak melalui Media Poster	Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian studi literature yang mana tehnik pengumpulan datanya dengan mengolah dan menganalisis sumber referensi ataupun jurnal ilmiah sehubungan dengan permasalahan yang diteliti. Analisis datanya adalah dengan menghubungkan permasalahan dengan teori yang sudah dibuku atau jurnal ilmiah yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ppengaruh media poster sangat efisien dan cocok digunakan dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak.	https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/607
13.	Zuhra Meiliza	1.1 Pengembangan media poster teori asam basa terhadap motivasi dan aktivitas pembelajaran kimia siswa kelas	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media poster yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan rerata skor 86,25%, respon guru memperoleh skor 82,1% dan dikategorikan sangat baik, respon siswa baik terhadap media poster dengan rerata skor 69,85% serta aktivitas siswa memperoleh skor 89,17% dikategorikan sangat baik selama proses uji coba pembelajaran media poster. Hasil angket respon siswa terhadap motivasi memperoleh rerata skor 71,08% dengan kriteria baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran poster layak untuk digunakan pada proses	https://etd.unsyiah.ac.id/index.php?show_detail&id=10348

		XI di SMAN 4 Banda Aceh	pembelajaran materi teori asam basa berdasarkan hasil penilaian kelayakan media, respon siswa dan guru yang diberikan dan observasi aktivitas siswa serta motivasi siswa terhadap media poster. Saran bagi guru agar dapat menggunakan media pembelajaran untuk materi teori asam basa dan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melanjutkan penelitian ini pada proses pembelajaran untuk melihat hasil belajar siswa.	
14.	Novi Ratnasari	Pengembangan media pembelajaran poster daur air untuk meningkatkan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya siswa kelas V SDN Jagalan 1 kediri tahun pelajaran 2017	Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya setelah menggunakan media poster daur air dikatakan efektif karena terbukti meningkatkan kemampuan siswa yang dapat dilihat dari hasil pretes diperoleh nilai rata-rata siswa 57,8 sedangkan pada postes nilai rata-rata 91,4. Kepraktisan media poster daur air dari respon siswa pada uji coba terbatas mendapat nilai akhir 94,1% dan pada uji coba luas mendapat nilai akhir 90% dengan demikian media dikatakan baik saat digunakan. Sedangkan hasil angket respon guru mendapatkan nilai akhir 95% dengan kategori kepraktisan media “sangat baik” dengan predikat A.	http://repository.unp-kediri.ac.id/838/1/RAMA_86206_13101100126.pdf

15.	Siti Chasanah	<p>Pengembangan media poster untuk meningkatkan daya tangkap berpikir siswa kelas X SMA Negeri 1 Toroh pada mata pelajaran Ekonomi sub pokok materi pemenuhan kebutuhan manusia</p>	<p>Dari hasil analisis menunjukkan bahwa (1) Hasil kelayakan poster dapat dilihat dari hasil wawancara ahli media serta hasil akhir nilai siswa yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas control. (2) Hasil analisis Uji T-Test menunjukkan ada perbedaan antara hasil belajar ekonomi dengan menggunakan Kelompok Eksperimen dan Kelompok kontrol pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Toroh Tahun Berdasarkan Ajaran 2018/2019. (3) Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) menunjukkan bahwa nilai hasil belajar ekonomi kelas IPS 4 dengan menggunakan Kelompok Eksperimen menunjukkan nilai rata-rata sebesar 8,3448 sedangkan nilai hasil belajar ekonomi kelas IPS 3 dengan menggunakan Strategi Kelompok kontrol menunjukkan nilai rata-rata sebesar 7,4265. Dari hasil ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar Kelompok Eksperimen lebih baik daripada strategi Kelompok kontrol.</p>	<p>http://eprints.ums.ac.id/70493/11/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf</p>
16	Alik Mustafidal Laili	<p>Pengembangan media pembelajaran poster IPA berbasis kurikulum 2013 untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa SMP</p>	<p>Berdasarkan hasil penilaian kelayakan teoritis media poster IPA oleh dua dosen dan dua guru IPA bahwa media poster yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran karena persentase kelayakan yang diperoleh sebesar 88,32%. Berdasarkan respon siswa sebagai kelayakan empiris yang meliputi format materi media poster, tampilan media poster serta ketertarikan siswa dalam menggunakan poster adalah sebesar 92,7%. Penguasaan konsep juga mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata gain sebesar 0,65.</p>	<p>https://jurnal.stkipg.ritulungagung.ac.id/index.php/penasds/article/view/927</p>
17	Iin Amelia	<p>Pengembangan media poster berbasis tema untuk</p>	<p>Hasil penilaian terhadap kelayakan media yang dilakukan oleh ahli media menunjukkan skor 4.0 dengan kriteria “Sangat Baik”, penilaian oleh ahli materi menunjukkan skor 3 dengan kriteria “Baik”, penilaian oleh ahli bahasa menunjukkan skor</p>	<p>http://repository.radenintan.ac.id/15450/</p>

		mengembangkan bahasa anak usia dini	3,8 dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil peneliti menunjukkan bahwa menghasilkan produk berupa media poster yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar menghasilkan produk berupa media poster berbasis tema untuk mengembangkan bahasa anak usia dini.	
18	Ida Fiteriani, Nadia Kurnia Ningsih, Irwandani, Kurnia Santi, Romlah	Media Poster dengan Pendekatan Etnosains: Pengembangan Bahan Ajar IPA Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran berupa poster dengan pendekatan etnosains pada pembelajaran IPA menggunakan model ADDIE. Berdasarkan hasil akhir validasi diperoleh persentase penilaian sebesar 89,3 % dari ahli media, 93,3 % dari ahli materi dan 91 % dari ahli bahasa dengan kriteria “sangat layak” berdasarkan kriteria interpretasi hasil validasi. Hasil ujicoba produk media pembelajaran diperoleh persentase kepuasan sebesar 91 %. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran poster sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA di SD maupun MI. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran poster yang bermuatan etnosains.	http://e-repository.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/20984
19	Amallia Prajna Paramitha	Pengembangan media poster pada pembelajaran IPA materi ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat siswa kelas III SDN Lirboyo 2 tahun pelajaran 2017/2018	Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation), subjek penelitian siswa kelas III SDN Lirboyo 2 Kota Kediri dan SDN Lirboyo 4 Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar validasi ahli desain media dan validasi ahli materi IPA, validasi perangkat pembelajaran, angket respon guru, angket respon siswa, soal pretes dan postes. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Hasil uji validitas dari ahli media maupun ahli materi menunjukkan media poster	http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2018/14.1.01.10.0306.pdf

			sudah valid dengan analisis data kevalidan angket ahli media dan angket ahli materi (2) efektifitas media dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal setelah menggunakan media yang telah dikembangkan mencapai 92 % dan (3) berdasarkan angket respon guru dan siswa terhadap media yang telah dikembangkan mencapai presentase 93,75 % respon positif dari guru dan 100% respon positif dari siswa secara klasikal.	
20	Hidayati, Siti	Pengembangan poster Matematika materi mengenal mecahan Kelas 3 MI NW Pringgasela T.A 2019/2020	Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa produk media pembelajaran poster matematika layak digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil validasi ahli media diketahui bahwa produk media pembelajaran poster matematika dikategorikan “sangat baik” dan ahli materi mendapatkan kategori “sangat baik” kriteria tersebut dapat dilihat dari : ahli media dikategorikan sangat baik dengan prolehan skor 47 dan skor rata-rata 3,91, sedangkan dari ahli materi dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor 42 dan skor rata-rata 4,2. Berdasarkan hasil angket respon siswa dalam kategori “sangat baik atau sangat merespon”, dengan perolehan 72,2%, dari 18 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dihasilkan media pembelajaran poster matematika memenuhi kriteria valid dan telah dikembangkan sesuai dengan prosedur pengembangan media pembelajaran. Kata Kunci: Pengembangan, media poster matematika, valid, efektif	https://eprints.hamzannwadi.ac.id/4344/
21	Susi Yulia Rosanti	Pengembangan media pembelajaran poster untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar mata	Terdapat perbedaan hasil eksperimen pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil rata-rata post-test dari kelas eksperimen yaitu 85,86 sedangkan untuk rata-rata post-test dari kelas kontrol yaitu 60,97. Hasil rata-rata dari post-test kelas eksperimen maupun kelas kontrol tersebut menunjukkan bahwa	http://eprints.ums.ac.id/64477/3/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf

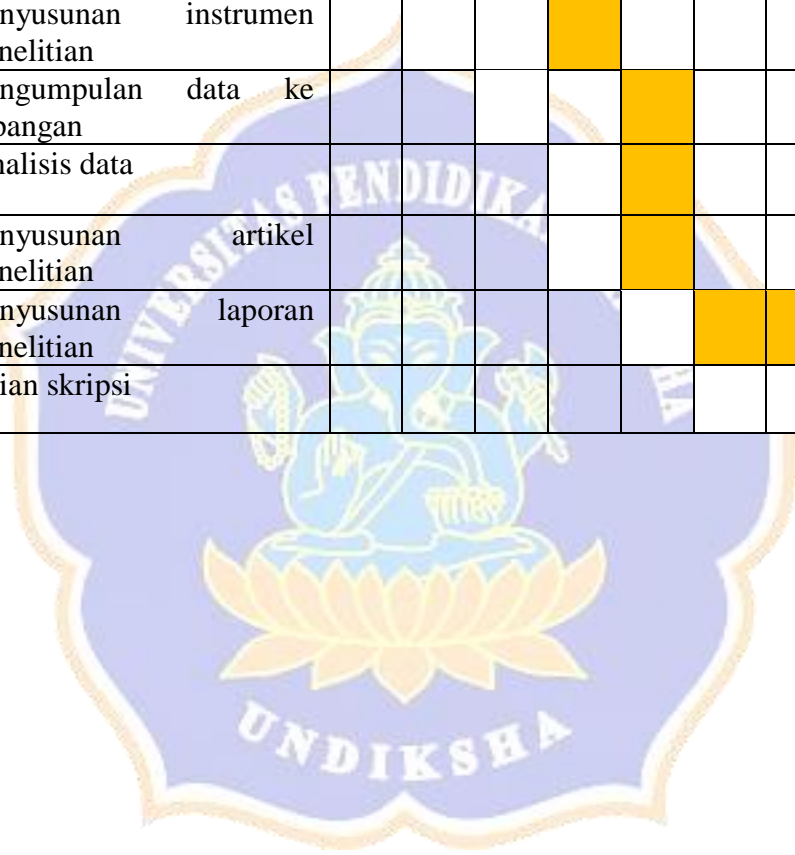
		pelajaran Ekonomi Kd. 3.8 kerjasama ekonomi internasional pada SMA Negeri 1 Kartasura	terjadi perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media poster dan tidak menggunakan media apapun. Berdasarkan hasil tersebut, diketahui bahwa media pembelajaran poster tersebut layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.	
22	Rohmatus Syafi'ah	Pengembangan media pembelajaran poster ipa berbasis kurikulum 2013 terhadap hasil belajar kognitif siswa smp kelas vii pada materi pencemaran lingkungan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran poster berbasis kurikulum 2013 mata pelajaran IPA pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas VII SMP yang dikembangkan layak secara teoritis berdasarkan hasil validasi dari dosen dan guru IPA dengan persentase sebesar 90,1% dan layak secara empiris berdasarkan respon siswa dengan kriteria jawaban ya atas pernyataan yang diberikan sebesar 92,7%, dan hasil belajar kognitif IPA siswa kelas VII SMP Sunan Ampel Karangrejo-Tulungagung pada materi pencemaran lingkungan setelah menggunakan media tersebut mencapai ketuntasan klasikal sebesar 95,5% dan ketuntasan indikator rata-rata sebesar 85%.	https://jurnal.stkipg.ritulungagung.ac.id/index.php/penas-d/article/view/933
23	Intan Permata Putri	Pengembangan media poster untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak di tk pgri bandar lampung	Hasil peneliti menunjukkan bahwa menghasilkan produk berupa media poster yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar menghasilkan produk berupa media poster untuk mengembangkan ketrampilan berbicara anak di TK PGRI Bandar Lampung.	http://repository.radenintan.ac.id/15457/
24	Rita Rahmaniati	Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta	Dari penelitian ini dapat disimpulkan rata - rata hasil belajar peserta didik pada pra tindakan (43%) dan siklus I (78%) ,Selanjutnya ada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 100% (tuntas). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa	https://docplayer.info/87655107-Penggunaan-media-poster-untuk-

		Didik Kelas Vb SDN Langkai Palangka Raya	penggunaan media poster dapat meningkatkan hasil belajar dengan peningkatan sebesar 22 % dari siklus I ke siklus II.	meningkatkan-hasil-belajar-ipa-peserta-didik-kelas-vb-sdn-6-langkai-palangka-raya-oleh-rita-rahmaniati.html
25	Hardiani	Pengembangan Media Poster Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Ekpositori pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 7 Apitaik Tahun Pelajaran 2018/2019	Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus konversi skala 5 untuk validasi media poster. Media poster pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan strategi ekspositori yang didukung oleh materi membaca intensif yang diterapkan oleh peneliti dalam proses pembelajaran memberikan hal positif bagi siswa. Hal ini dapat dibuktikan bahwa siswa sangat berantusias mengikuti proses pembelajaran sampai selesai. Respons siswa terhadap media poster mencapai 85% karena informasi yang disajikan pada proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa. Hasil belajar siswa terhadap materi yang dibaca bukanlah suatu hal yang direayasa, namun ini merupakan realita yang sesungguhnya. Dari hasil uji coba tersebut setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh siswa yakni 80 dengan persentase ketuntasan 85%. Ketuntasan hasil belajar siswa terutama pada materi membaca intensif sudah mencapai standar KKM yang telah ditentukan yakni ≥ 60 . Kata kunci: Media poster, strategi ekspositori.	https://eprints.hamzawadi.ac.id/3601/

Lampiran 19. Jadwal dan Waktu Penelitian

JADWAL DAN WAKTU PENELITIAN

No.	Kegiatan	2021				2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■							
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian				■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan					■			
5.	Analisis data					■			
6.	Penyusunan artikel penelitian					■			
7.	Penyusunan laporan penelitian						■	■	
8.	Ujian skripsi								■



Lampiran 20. Dokumentasi

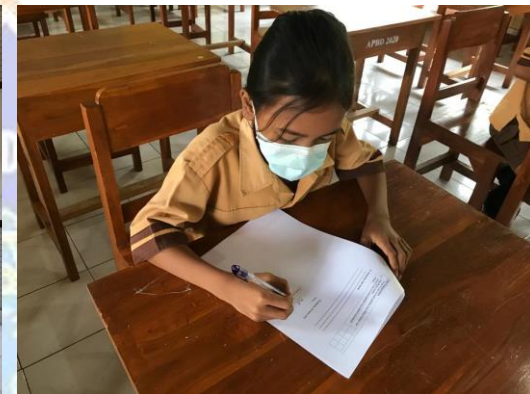


Dokumentasi situasi lokasi di SD Negeri 2 Bungungan



Dokumentasi kegiatan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 2

Bungbungan



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji coba perorangan di SD Negeri 2

Bungbungan





Dokumentasi kegiatan pelaksanaan kegiatan uji coba kelompok kecil di SD

Negeri 2 Bungbungan

