

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPD KECAMATAN KERAMBITAN
SEKOLAH DASAR NO. 1 TISTA



NSN : 1017/048/2012, NP/NW : 30101/1/12
Alamat : Dusun Carik, Desa Tista, Kec. Kerambitan, Kab. Tabanan

SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI
No. 421.73/35/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Tista :

Nama : I Wayan Lasitra, S.Pd, SD

NIP : 1964123111987101014

Pangkat/Gol. : Pembina Tk.IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Tista

Memberikan ijin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka Penelitian dan pengambilan data skripsi tahun 2021. Adapun Mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Mira Rusdiana

NIM : 1811031054

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tista, 23 November 2021
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tista

I WAYAN LASTRA, S.Pd, SD
NIP. 1964123111987101014

Lampiran 02. Surat Penelitian dari SD



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0453/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tista

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mira Radiana
NIM : 1811031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Hasil Wawancara Wali Kelas

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tista
 Nama Guru : Ni Putu Deni Ardiyanti,S.Pd
 Wali Kelas : V (Lima)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas V di masa pandemi covid-19 ini?	Sistem pembelajaran di SD Negeri 1 Tista dilaksanakan dengan sistem daring dimana siswa belajar dari rumah dengan menggunakan <i>Whatsapp Group</i> .
2.	Apa saja yang digunakan sebagai sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran di masa pandemi ini?	Sumber belajarnya dari buku LKS dan buku paket. Dimana dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas sesuai dengan materi dalam buku tersebut.
3.	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini?	Tentu saja ada, dari sistem pembelajaran sendiri sudah cukup menyulitkan karena belajar secara daring tidak semua siswa memiliki HP pribadi serta jaringan yang baik. Maka dari itu guru harus membatasi kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas -tugas lalu siswa bisa mengumpulkan tugas dalam jangka waktu tertentu. Bagi siswa yang mempunyai HP mungkin bisa langsung mengerjakan tugas serta mengirimkannya tapi untuk siswa yang tidak mempunyai HP tentu perlu HP orang tua dan menunggu orang tuanya.
4.	Apakah media yang digunakan dalam pembelaran daring?	Untuk media yang digunakan pada pembelajaran daring ini yaitu jarang menggunakan media. Dikarenakan guru masih keterbatasan waktu untuk membuatnya.
5.	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran daring dilakukan khususnya pada pembelajaran IPA?	Respon siswa saat pembelajaran daring dilakukan sangat jauh berbeda dari sebelum pandemi. Banyak siswa yang dulunya aktif menjadi pasif karena pembelajaran daring yang membuat siswa lebih cepat bosan. Terutama pada

		pembelajaran IPA yang memerlukan pengetahuan konkret. Jadi saya sebagai guru harus memikirkan suasana pada kelas daring agar lebih aktif lagi dan pembelajaran daring ini bisa lebih menyenangkan.
6.	Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini?	Tentunya ada, seperti dulu sebelum pandemi ini saya masih bisa menjangkau siswa dengan berinteraksi langsung pada siswa. Terutama pada pembelajaran IPA yang membutuhkan aktivitas yang lebih. Apalagi pembelajaran sekarang yaitu pembelajaran daring yang sulit membentuk aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Penguatan pemahaman siswa sulit dilakukan tanpa adanya aktivitas. Saya harap bisa dibantu solusinya untuk memberikan penguatan baik itu melalui metode, sumber belajar dan media pembelajaran.



Lampiran 04. Rekap Nilai PTS Siswa Kelas V

REKAP NILAI PENGETAHUAN (KI-3) DAN KETERAMPILAN (KI-4)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Tista Semester : 1 (satu)
 Kelas : V (Lima) Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	NAMA	CAPAIAN MUATAN																												Jumlah	Rata-rata
		AGAMA & BP		PKn		B INDONESIA		MATEMATIKA		IPA		IPS		SdP		PJOK		Bahasa Bali		Bahasa Inggris											
		75	74	72	72	74	74	73	73	74	74	73	73	74	74	73	74	73	74	73	74										
1	I KOMANG AGUS DEPA PRATAMA	77	77	78	78	78	78	75	75	80	80	78	78	80	80	85	85	85	85	80	80	80	80	75	75	75	75	1568	22		
2	NI KETUT AYU LISTYA DEWI	78	78	80	80	78	78	75	75	82	82	82	82	84	84	86	86	86	86	80	80	80	80	78	78	78	78	1606	15		
3	NI KOMANG BUNGA PURNAMA SANTI	80	80	82	82	82	82	78	78	85	85	83	83	84	84	86	86	86	86	80	80	80	80	80	80	80	80	1644	9		
4	NI KOMANG CANTIKA DEWI MAHARANI	80	80	84	84	83	83	82	82	85	85	85	85	85	85	85	86	86	86	80	80	80	80	82	82	82	82	1664	7		
5	LUH GEDE KRISA ARYANTI	79	79	84	84	82	82	82	82	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	80	80	80	80	80	80	80	80	1654	8		
6	NI KOMANG ORIVA PUJA DEWI	80	80	86	86	85	85	84	84	87	87	87	87	87	87	87	87	87	86	86	86	86	84	84	85	85	1702	2			
7	DEWA AYU MADE PUTRI SURYANI	81	81	82	82	83	83	83	83	85	85	85	85	85	85	86	86	86	86	82	82	82	82	82	82	82	82	1668	6		
8	I KADEK PANDE RADESYA WIGUNA	79	79	82	82	80	80	80	80	83	83	82	82	85	85	86	86	86	86	80	80	80	80	78	78	78	78	1630	10		
9	I GST. PUTU RADITYA INDRAPRASTHA	81	81	87	87	86	86	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	86	86	86	86	84	84	84	84	1712	1			
10	I PANDE KADEK RAVA RADITYA P.	79	79	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	79	79	80	80	80	85	85	85	85	80	80	80	80	1580	20			
11	I KADEK SANTIKA PERMANA DWIKA	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	79	79	80	80	80	86	86	86	86	82	82	82	82	1616	12			
12	NI KADEK SONIA PUTRI DEWI	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	82	82	86	86	86	86	82	82	82	82	78	78	78	78	1618	11		
13	NI KADEK TRISNA DWI ARTINI	78	78	80	80	82	82	80	80	82	82	80	80	82	82	85	85	85	85	82	82	82	82	78	78	78	78	1570	21		
14	I GEDE PANDE WIRYA PRATAMA	76	76	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	80	80	86	86	86	86	86	86	83	83	83	83	1674	4			
15	BENEDIKTUS KO ALDIANO PUTRA	80	80	84	84	85	85	85	85	87	87	87	87	82	82	86	86	86	86	85	85	85	83	83	83	83	80	80	2268		
Jumlah		2291	2291	2356	2363	2350	2358	4526	2265	2372	2379	2349	2363	2393	2394	2332	2332	2317	2317	2266	2266	2268	2268	2268	2268	2268	2268	2268	2268		
Rata-rata Kelas		79.00	79.00	81.24	81.48	81.03	81.31	76.71	78.10	81.79	82.03	81.00	81.48	82.52	82.55	80.41	80.41	79.90	79.90	78.14	78.21	78.14	78.14	78.14	78.14	78.14	78.14	78.14			
Daya Serap		79%	79%	81%	81%	81%	81%	77%	78%	82%	82%	81%	81%	83%	83%	80%	80%	80%	80%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%	78%			
Nilai Terbesar		85	85	87	87	86	86	87	87	87	87	87	87	88	87	87	86	86	87	87	85	85	85	85	85	85	85	85			
Nilai Terkecil		75	75	75	75	74	76	70	70	74	74	74	74	71	72	76	76	73	73	74	74	74	74	74	74	74	74	74			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

J. Wayan Laksana, S.Pd, S.D
NIP. 19641231 198710 1 014

Tista, 18 Desember 2021
Guru Kelas,

Ni Putu Dini Ardiyanti, S.Pd
NIP. -



Lampiran 05. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Muatan Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0552 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.P.d., M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mira Rusdiana
NIM : 1811031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media E-Book Interaktif Materi Siklus Air Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Hasil *Review* Ahli Isi Muatan Pelajaran

Angket Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi Siklus Air Pada
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista
Tahun Ajaran 2021/2022**

A. Identitas

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M. Pd
NIP : 195710071988031001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen sebagai ahli isi mata pelajaran tentang kualitas *E-Book* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓
2.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
B. Aspek Materi					
4.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar				✓
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif dijelaskan secara mendalam			✓	
6.	Materi yang disajikan dalam <i>E-Book</i> Interaktif sesuai dengan karakteristik belajar siswa				✓
7.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif mudah dipahami			✓	
8.	Materi didukung dengan media yang tepat				✓
9.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten			✓	
10.	Penyajian materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif dapat merepresentasikan kehidupan nyata				✓
C. Aspek Evaluasi					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif				✓
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa			✓	
JUMLAH				12	32
TOTAL		44			

Catatan/ Komentar/ Saran

layak untuk diterbitkan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dr. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195710071988031001

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain Instruksional dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0553 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Mira Rusdiana
NIM : 1811031054
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media E-Book Interaktif Materi Siklus Air Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Hasil Review Ahli Desain Instruksional

Angket Penilaian Ahli Desain Instruksional

Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi Siklus Air Pada
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista
Tahun Ajaran 2021/2022

A. Identitas

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP : 197204202001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen sebagai ahli desain instruksional tentang kualitas *E-Book* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validitas Uji Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>E-Book</i> Interaktif disajikan dengan jelas			✓	
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam <i>E-Book</i> Interaktif				✓
B. Strategi					
3.	Media <i>E-Book</i> Interaktif dapat menarik perhatian siswa				✓
4.	Media <i>E-Book</i> Interaktif dapat memotivasi siswa				✓
5.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif disampaikan dengan sistematis				✓
6.	<i>E-Book</i> Interaktif dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri				✓
C. Evaluasi					
7.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa				✓
8.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
JUMLAH				5	28
TOTAL		81			

Catatan/ Komentar/ Saran

1. Tujuan pembelajaran diusahakan menggunakan
Urut ABCD, khususnya Degree. belum ada

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP. 197204202001121001

Lampiran 09 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran
Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi Siklus Air Pada
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tista
Tahun Ajaran 2021/2022

A. Identitas

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen dosen sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas *E-Book* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dosen.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Teknis					
1.	Media <i>E-Book</i> Interaktif mudah digunakan				✓
2.	Penggunaan media <i>E-Book</i> Interaktif dapat membantu siswa memahami materi				✓
3.	Penggunaan media <i>E-Book</i> Interaktif dapat membangkitkan motivasi siswa				✓
B. Tampilan					
4.	Tampilan layer serasi dan seimbang				✓
5.	Kualitas tampilan <i>E-Book</i> Interaktif baik				✓
C. Teks					
6.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>E-Book</i> Interaktif tepat				✓
7.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>E-Book</i> Interaktif tepat				✓
8.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>E-Book</i> Interaktif tepat				✓
D. Gambar dan Video					
9.	Penggunaan gambar dalam <i>E-Book</i> Interaktif mendukung materi pembelajaran				✓
10.	Penggunaan video dalam <i>E-Book</i> Interaktif mendukung pemahaman materi				✓
JUMLAH					40
TOTAL					40

Catatan/ Komentar/ Saran

→ Pada opening yg menarik, bisa dgn musik/suara
 → Gradasi Background, belum mantap, perhatikan Kontur dgn tulisan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator





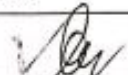
Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

NIP. 197204202001121001

Lampiran 10. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi
Siklus Air Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V
Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gusti Putu Raditya Indraprastha	
2.	I Kadek Pande Radesya Wiguna	
3.	I Komang Agus Depa Pratama	

Tista, 26 Januari.....2022
Mengetahui Guru Kelas V,



Ni Putu Deni Ardiyanti, S. Pd
NIP.

Lampiran 11. Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Komang Ayu Depa
No. Absen : 7
Kelas : VII

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas			X	
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				3	36
TOTAL				30	✓

D. Komentar dan Saran

Media: media yang menarik
 - E-book nya bagus

Tista, 26 JANUARI 2022
 Siswa


 IKOMI AGU DIRA PE

ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *i kadir Rande Andesya Wignana*
No. Absen : *08*
Kelas : *V*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)			✓	
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas			✓	
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				6	32
TOTAL		38			

D. Komentar dan Saran

- bagus ada suaranya

Tista, 26-1-2022
Siswa

Rat

I. Kadek Pandie Radesya
Wiguna

ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : 19st putu raditya indra P.
No. Absen : 9
Kelas : 5 (v)

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing - masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar			✓	
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas				✓
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				3	34
TOTAL				37	

D. Komentar dan Saran

-Sangat menarik

-Sangat menambah ilmu

Tista, 26 Januari, 2022

Siswa

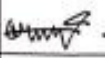






Pud

Igusti Putri Raditya Indrap

Lampiran 12. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi
Siklus Air Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V
Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Komang Oriva Puja Dewi	
2.	Luh Gede Krisna Aryanti	
3.	I Pande Kadek Rava Raditya P.	Bah:
4.	Benediktus KD Aldiano Putra	
5.	Ni Komang Bunga Purnama Santhi	Ba.
6.	I Kadek Santika Permana Dwika	
7.	Dewa Ayu Made Putri Suryani	
8.	Ni Kadek Trisna Dwi Artini	
9.	I Gede Pande Wiry Pratama	

Tista, 26 Januari 2022
Mengetahui Guru Kelas V,



Ni Putu Deni Ardiyanti, S. Pd
NIP.

Lampiran 13. Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET, PENILAIAN PRODUK UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : *Olivia, Kissa, Safa*
No. Absen : *06, 05, 10*
Kelas : *5²*
Kelompok : *1*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas				✓
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH					40
TOTAL					40

D. Komentar dan Saran

Sangat bagus dan sangat baik dan mudah di mengerti

.....

.....

.....

Tista, 26 Januari 2022
Siswa

Almas
Ni Komang Ariya Dewi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : Dwiika, bunga, Dina
No. Absen : 11, 3, 15
Kelas : V
Kelompok : 2

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca			✓	✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas				✓
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				3	36
TOTAL				39	

D. Komentar dan Saran

Media nya menarik teks ada videonya e-booknya dapat digunakan secara mandiri

Tista, 26 Januari 2022

Siswa

Bisma

NI... Komang, Bunga, Purnama Shanti

ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ayu, Trisna, Pande
No. Absen : 7, 13, 14
Kelas : 5.(V)
Kelompok : 3

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan <i>E-Book</i> Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & Youtube</i>)				✓
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif jelas			✓	
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i> Interaktif				✓
JUMLAH				3	36
TOTAL				39	

D. Komentar dan Saran

- medianya sangat bagus
- medianya sangat menarik
- medianya sangat aesthetic

Tista, 26 - 1 - 2022

Siswa
















Suzul

Pw Ayu Md Putri Suryoni

Lampiran 14. Daftar Hadir Uji Lapangan

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA LAPANGAN

Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Materi
Siklus Air Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V
Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Komang Agus Depa Pratama	
2.	Ni Ketut Ayu Listya Dewi	
3.	Ni Komang Bunga Purnama Santhi	
4.	Ni Komang Cantika Dewi Maharani	
5.	Luh Gede Krisna Aryanti	
6.	Ni Komang Oriva Puja Dewi	
7.	Dewa Ayu Made Putri Suryani	
8.	I Kadek Pande Radesya Wiguna	
9.	I Gusti Putu Raditya Indraprastha	
10.	I Pande Kadek Rava Raditya P.	
11.	I Kadek Santika Permana Dwika	
12.	Ni Kadek Sonia Putri Dewi	
13.	Ni Kadek Trisna Dwi Artini	
14.	I Gede Pande Wiryana Pratama	
15.	Benediktus KD Aldiano Putra	

Tista, 26 Januari2022

Mengetahui Guru Kelas V,



Ni Putu Deni Ardiyanti, S. Pd

NIP.

Lampiran 15. Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : Komang Ayu Depa Permana
No. Absen : 1
Kelas : V

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Lapangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan <i>E-Book</i> Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam <i>E-Book</i> Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam <i>E-Book</i> Interaktif jelas			✓	
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (<i>Google Form & Youtube</i>)			✓	
B. Materi					
5.	Media <i>E-Book</i> Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif jelas				✓
7.	Materi dalam <i>E-Book</i> Interaktif mudah dipahami			✓	
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>E-Book</i> Interaktif			✓	
JUMLAH				12	24
TOTAL				36	

D. Komentar dan Saran

Sangat suka, E-booknya bagus

.....

Tista, 26 Januari 2022
 Siswa



Ika Maya Agudipri Retnawati

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : *Luhgedekriso aryanti*
No. Absen : *5*
Kelas : *V*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing - masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Lapangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik			✓	
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas				✓
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				3	36
TOTAL				3,9	

D. Komentar dan Saran

.....
 sangat baik dan banyak ilmu Pengetahuan.....

Tista, 26 Januari 2022
 Siswa


 Luhgedekrisaaryanti.....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : *Dw Ayu Md Putri Suryani*
No. Absen : *7*
Kelas : *5*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing - masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Lapangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				✓
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)				✓
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				✓
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas			✓	
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				✓
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				✓
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				✓
JUMLAH				3	36
TOTAL		89			

D. Komentar dan Saran

- sangat menarik
- medianya estetic
- medianya bagus

Tista, 26 - Januari 2022
Siswa

Sigit

Du Ayu Md pulri Suryani

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
UJI COBA LAPANGAN**

A. Identitas

Nama : Benny Kus Kaldiano Putra
No. Absen : 45
Kelas : Y

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing – masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Lapangan

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
A. Desain Tampilan					
1.	Tampilan cover depan E-Book Interaktif menarik				√
2.	Setiap teks dalam E-Book Interaktif mudah dibaca				√
3.	Gambar yang disajikan dalam E-Book Interaktif jelas				√
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tautan (Google Form & Youtube)			√	
B. Materi					
5.	Media E-Book Interaktif memberikan semangat siswa dalam belajar				√
6.	Uraian materi dalam E-Book Interaktif jelas			√	
7.	Materi dalam E-Book Interaktif mudah dipahami				√
C. Evaluasi					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan				√
10.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam E-Book Interaktif				√
JUMLAH				6	32
TOTAL				38	

D. Komentar dan Saran

Mediannya menarik &

.....

.....

.....

.....

Tista, 26 Januari 2022
Siswa

GV

Benedictus na abian para

Lampiran 16. Lampiran Soal dan Kunci Jawaban

SOAL POST- TEST

A. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil/pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.
7. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 5 setiap nomor.

B. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurut kamu paling benar !

1. Proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi disebut....
 - A. Siklus Udara
 - B. Siklus Air
 - C. Siklus Angin
 - D. Siklus Tanah
2. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan, kecuali
 - A. Air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
 - B. Air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
 - C. Air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
 - D. Air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan
3. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan karena adanya siklus air atau yang disebut...
 - A. Penambahan air
 - B. Perputaran air
 - C. Percampuran air
 - D. Pengurangan air
4. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, kecuali
 - A. Mencuci kendaraan jika kotor
 - B. Menyiram tanaman dengan bekas air cucian
 - C. Menutup kran setelah digunakan
 - D. Mencuci pakaian sedikit demi sedikit

5. Perhatikan keterangan berikut.
- (1) awan
 - (2) penguapan
 - (3) kondensasi
 - (4) salju
 - (5) hujan
 - (6) kristal-kristal
- Urutan siklus air pendek adalah nomor...
- A. 1→2→3→4
 - B. 2→3→4→5
 - C. 2→3→1→5
 - D. 4→5→6→1
6. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
- A. Panas bumi
 - B. Panas matahari
 - C. Tiupan angin
 - D. Terpaan hujan
7. Dampak negatif dari betonisasi jalan dan pembangunan permukiman adalah
- A. Tanah menjadi mudah erosi karena genangan air
 - B. Berkurangnya air tanah karena fase infiltrasi terhambat
 - C. Peresapan pada daur air terhambat karena lahan tergenang
 - D. Kesuburan tanah meningkat karena genangan air membawa humus
8. Urutan secara garis besar proses Siklus Air adalah....
- A. Evaporasi, Kondensasi, dan Presipitasi
 - B. Evaporasi, Presipitasi, dan Kondensasi
 - C. Kondensasi, Evaporasi, dan Presipitasi
 - D. Kondensasi, Kondensasi dan Presipitasi
9. Di daerah Made banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan. Kemungkinan yang terjadi pada tahap infiltrasi adalah...
- A. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
 - B. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
 - C. Tanah dapat menyimpan air hujan
 - D. Membuat jalan semakin panas
10. Berikut tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut dalam membantu mengurangi krisis air bersih, kecuali
- A. Menanam pohon
 - B. Membuat lubang resapan
 - C. Menghemat penggunaan air
 - D. Menyiram tanaman dengan air bersih
11. Kegiatan dibawah ini akan mengakibatkan terjadinya ...



- A. Gempa bumi
 - B. Longsor
 - C. Tsunami
 - D. Banjir
12. Air di laut, sungai, danau, waduk mengalami penguapan karena sinar matahari disebut...
- A. Kondensasi
 - B. Evaporasi
 - C. Presipitasi
 - D. Infiltrasi
13. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah
- A. Mencuci kendaraan yang masih bersih
 - B. Menyiram bunga dengan banyak air
 - C. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - D. Menggunakan air untuk bermain-main
14. Perhatikan keterangan berikut.
- 1) Penguapan
 - 2) Sublimasi.
 - 3) Terbentuk awan yang mengandung kristal es.
 - 4) Angin menggerakkan kristal es ke daratan.
 - 5) Turun hujan es (hujan salju).
 - 6) Pembentukan gletser.
 - 7) Gletser yang mencair membentuk aliran sungai.
 - 8) Air sungai mengalir menuju daratan.
- Ciri – ciri diatas termasuk proses siklus....
- A. Siklus pendek
 - B. Siklus sedang
 - C. Siklus panjang
 - D. Siklus tinggi
15. Air yang jatuh ke daratan akan sebagian terserap ke dalam tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai. Proses ini disebut...
- A. Presipitasi
 - B. Kondensasi

C. Evaporasi

D. Infiltrasi

16. Perhatikan keterangan berikut.

- 1) Penguapan air laut.
- 2) Kondensasi.
- 3) Angin menggerakkan uap air menuju daratan.
- 4) Pembentukan awan.
- 5) Turun hujan di daerah daratan.
- 6) Air hujan akan mengalir kembali ke laut melalui sungai.

Ciri – ciri diatas termasuk proses siklus....

- A. Siklus pendek
- B. Siklus sedang
- C. Siklus panjang
- D. Siklus tinggi

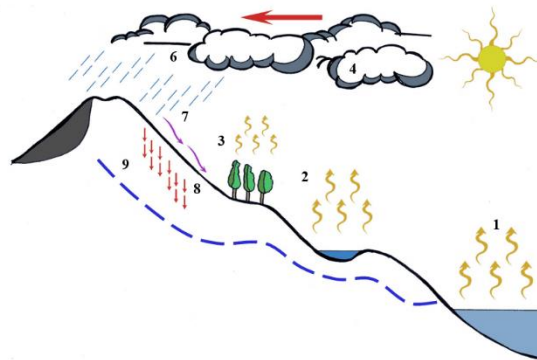


17. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk

- A. Bermain
- B. Bahan bangunan
- C. Bahan makanan
- D. Mencuci



18. Perhatikan gambar berikut!



Proses evaporasi dan presipitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 6
- C. 3 dan 6
- D. 2 dan 8

19. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus

- A. Berlebihan
- B. Hemat
- C. Boros
- D. Seenaknya

20. Berikut ini adalah salah satu cara untuk memperbanyak resapan air hujan di dalam tanah adalah
- A. Mengeruk sungai dangkal
 - B. Menanami hutan yang gundul
 - C. Membuat sumur tadah hujan
 - D. Membuat tanggul sungai

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|------|
| 1. B | 11.D |
| 2. D | 12.B |
| 3. B | 13.C |
| 4. D | 14.C |
| 5. C | 15.D |
| 6. B | 16.B |
| 7. B | 17.D |
| 8. A | 18.B |
| 9. A | 19.B |
| 10. D | 20.B |



Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Tista
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1. Manusia dan Lingkungannya
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia, dan Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan (IPA)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis Siklus Air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Memberi definisi tentang siklus air.
	3.8.2 Mengidentifikasi proses tahapan siklus air.

Kompetensi Dasar	Indikator
	3.8.3 Mengidentifikasi jenis-jenis siklus air.
	3.8.4 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air.
	3.8.5 Menyimpulkan dampak jika tahap siklus air terganggu.
	3.8.6 Menganalisis manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup.
	3.8.7 Menentukan tindakan penghematan air.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat bagan proses siklus air.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menyimpulkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Seni Budaya Dan Prakarya (SBDP)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui berbagai tangga nada.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .
	4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu memberi definisi tentang siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu mengidentifikasi proses tahapan siklus air dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis siklus air dengan benar
4. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu menyimpulkan dampak jika tahap siklus air terganggu dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati isi dari *E-book*, siswa mampu menentukan tindakan penghematan air dengan benar.
8. Melalui kegiatan membuat bagan, siswa mampu mengetahui proses siklus air dengan benar.
9. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
10. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa mampu menyimpulkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi benar.
11. Melalui kegiatan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu mengetahui berbagai tangga nada dengan benar.
12. Melalui kegiatan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Bahan Ajar Terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Scientific (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

Strategi Pembelajaran : Kooperatif Learning

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan pangerjali “Om Swastyastu”. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing- masing. (Religius) 3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengatur kerapian, kebersihan, dan kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru melakukan absensi kelas, untuk mengetahui kehadiran siswa. (Disiplin) 5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak sudah mandi ? b. Biasanya anak- anak mandi menggunakan apa? c. Selain mandi menggunakan air, biasanya air juga untuk apa anak – anak? 6. Siswa mengajukan pendapat dan guru memberikan penjelasan serta penguatan kepada siswa. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru menyiapkan media dan materi pembelajaran untuk memulai proses pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa untuk mengamati materi pertama pada <i>E-Book</i> yakni materi Siklus Air (<i>Mengamati</i>) 2. Guru memberikan penjelasan mengenai Siklus Air kepada siswa. 	<p>75 menit</p>

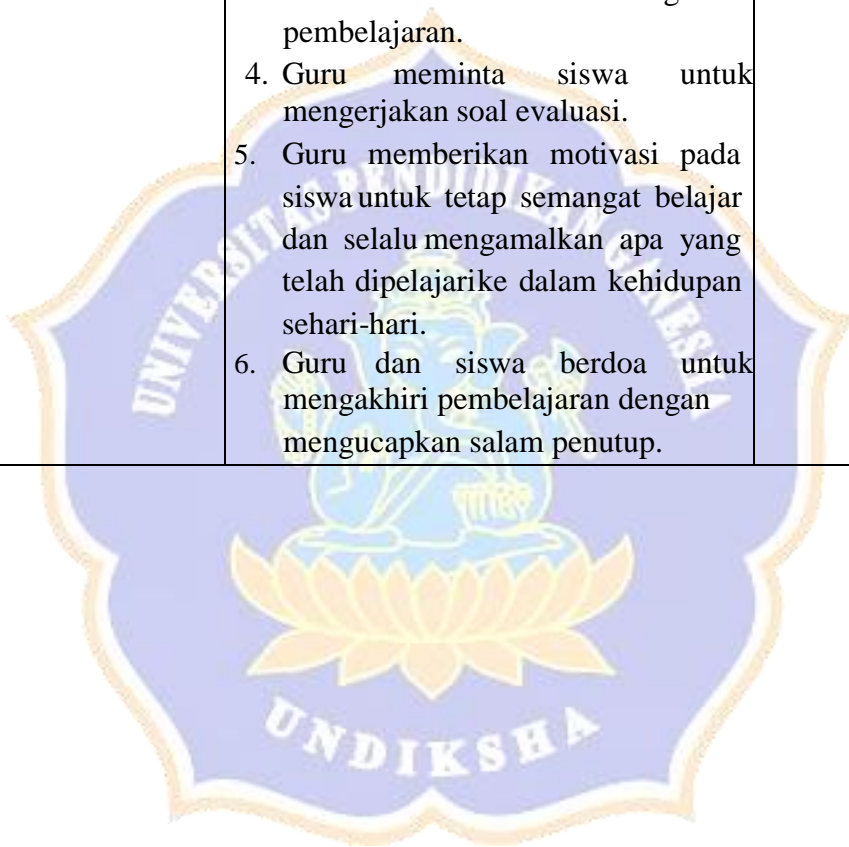
	<p>Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa untuk menyimak video terkait materi siklus air melalui link YouTube yang ada pada <i>E-Book</i>. 4. Guru mendampingi siswa dalam proses mengamati video dan quis 1 di <i>E-Book</i>. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi Siklus Air. 6. Siswa yang kurang memahami atau memiliki pertanyaan lain terkait pengertian dari Siklus Air, Proses Siklus Air dan Jenis – jenis Siklus Air dengan tertib mengajukan pertanyaan kepada guru. (<i>Menanya</i>) 7. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 8. Guru menugaskan siswa untuk mengamati kembali isi dari <i>E-Book</i> materi Siklus Air (<i>Mengamati</i>). 9. Guru melanjutkan materi dan memberikan penjelasan mengenai Faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air & dampaknya. 10. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru (<i>Mengumpulkan Informasi</i>). 11. Siswa yang kurang memahami atau memiliki pertanyaan lain terkait Faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air & dampaknya dengan tertib mengajukan pertanyaan kepada guru. (<i>Menanya</i>) 12. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 	
--	---	--

	<p>13. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan Quis 2.</p> <p>14. Guru mengonfirmasi hasil pekerjaan siswa dan memberikan apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan kepada siswa yang telah menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>15. Guru menugaskan siswa untuk mengamati kembali isi dari <i>E-Book</i> dengan materi Faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air & dampaknya. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>16. Guru melanjutkan materi dan memberikan penjelasan mengenai Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru (<i>Mengumpulkan Informasi</i>).</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air.</p> <p>18. Siswa yang kurang memahami atau memiliki pertanyaan lain terkait Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air, dengan tertib mengajukan pertanyaan kepada guru. (<i>Menanya</i>)</p> <p>19. Guru menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>20. Setelah selesai menyampaikan materi, guru menugaskan siswa untuk mengerjakan Quis 3</p> <p>21. Siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan menyesuaikannya dengan pengalaman yang pernah dialami oleh siswa. (<i>Mengasosiasi</i>).</p> <p>22. Guru mendampingi siswa mengerjakan tugas dan selalu memberikan kesempatan kepada</p>	
--	---	--

	<p>siswa untuk bertanya terkait tugas yang sedang dikerjakan oleh siswa.</p> <p>23. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dengan memberikan pujian dan mengajak siswa lain untuk tepuk tangan.</p> <p>24. Guru mengonfirmasi hasil pekerjaan siswa kembali.</p> <p>25. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>26. Guru mengaitkan pembelajaran IPA dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>27. Guru mengajak siswa untuk mengamati teks fiksi yang ada pada buku Siswa (<i>Mengamati</i>).</p> <p>28. Guru memberikan penjelasan terkait dengan teks fiksi.</p> <p>29. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting pada buku catatan masing-masing. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>).</p> <p>30. Lalu guru menugaskan siswa masing-masing untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku siswa selama 15 menit sesuai dengan pemahaman dan pengetahuan yang dimiliki.</p> <p>31. Siswa mulai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (<i>Mengasosiasi</i>).</p> <p>32. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.</p> <p>33. Setelah waktu habis guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya. (<i>Mengomunikasikan</i>).</p> <p>34. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dengan memberika tepuk</p>	
--	--	--

	<p>tangandan pujian.</p> <p>35. Guru mengonfirmasi hasil pekerjaansiswa.</p> <p>36. Guru memberikan penguatan kepadasiswa terkait materi Bahasa Indonesia yang telah diberikan.</p> <p>37. Guru mengaitkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan SBDP.</p> <p>38. Guru melanjutkan materi dengan memberikan tugas berupa membuat 2 kelompok. Dimana kelompok pertama akan menyanyikan <i>Air Terjun</i> sedangkan kelompok kedua akan menjadi pengiring lagu. Alat music yang digunakan untuk mengiringi <i>Air Terjun</i> adalah alat-alat music sederhana yang ada di sekitar siswa. Dari hal ini, guru akan menilai bagaimana kreatifitas siswa dalam mengkombinasikan alat-alat music sederhana sesuai dengan ritme yang sesuai. Guru memberikan waktu 15 menit bagi siswa untuk melakukan tugas ini.</p> <p>39. Siswa mulai membagi diri, berdiskusi dan berlatih. (<i>Mengasosiasi</i>).</p> <p>40. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.</p> <p>41. Setelah waktu habis guru meminta setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi dan Latihan terkait lagu <i>Air Terjun</i> di depan kelas. (<i>Mengomunikasikan</i>).</p> <p>42. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dengan memberikan tepuk tangan dan pujian.</p> <p>43. Guru mengonfirmasi hasil pekerjaansiswa.</p> <p>44. Guru memberi penguatan</p>	
--	--	--

	terhadap hasil belajar siswa hari itu.	
Kegiatan Akhir (Penutup)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait keseluruhan materi yang telah dibahas.2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.3. Guru memberikan siswa waktu untuk merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran.4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.5. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk tetap semangat belajar dan selalu mengamalkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	15 Menit



G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. *E-Book* (Electronic Book) Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

(1) Lembar Penilaian Aspek Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doasebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doasebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadangberdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Tolerans idalam beribada h	Selalu menunjukka n sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukka n sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukka n sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal ideal = 16

$$N1 \frac{Sko}{r} x$$

(2) Lembar Penilaian Aspek Sosial

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi criteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	dengan sangat baik	antar sesama dengan baik	dengan kurang baik	
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor maksimal ideal = 16

$$N2 \quad \frac{Skor}{r} \quad x$$

b. Penilaian Aspek Kognitif

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal 20
- Bentuk instrumen : tes tertulis (LKPD terlampir)
- Bobot skor tiap soal:

Benar: 5

Salah: 0

- Skor Maksimal Ideal: 100

- Penilaian (penskoran):

$$N3 \frac{Skor}{Skor} x$$

c. Penilaian Aspek Keterampilan

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diukur															
		Pengetahuan Tentang Topik Presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst.																	

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan Tentang Topik Presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema serta <i>e-book</i>	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari melalui buku tema	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan melakukan pencarian lewat buku tema.	Informasi diperoleh hanya melalu satu cara saja
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.

Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terusmenerus (konsisten).	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang tidak tepat

Skor maksimal ideal = 16

$$N4 = \frac{Skor}{r} \times x$$

NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui Kepala Sekolah,

Tabanan,.....2022
Guru Kelas V

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.



A. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

1. Pengertian Siklus Air

Air selalu ada di bumi, karena air mengalami daur (siklus). Siklus air merupakan proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi.

Proses Siklus Air

Proses Siklus air terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan air mengalami penguapan dari air (evaporasi) atau dari tumbuhan (transpirasi). Air yang berubah jadi gas terus naik hingga pada ketinggian tertentu di atmosfer. Di sana terjadi perubahan suhu yang menyebabkan terjadinya proses pengembunan atau pembentukan awan (kondensasi). Beberapa waktu kemudian awan semakin gelap karena kandungan uap air di dalamnya bertambah lalu terjadilah proses turunnya hujan ke bumi (presipitasi) melalui air, salju, hujan es, dan kabut. Air yang jatuh ke bumi akan diserap ke dalam pori-pori tanah (infiltrasi). Air yang tersimpan itu lama-lama mengalir dan terkumpul di pegunungan lalu muncul sebagai sumber air.

2. Jenis- Jenis Siklus Air

- Siklus Pendek/Kecil

Siklus pendek diawali dengan air laut menguap (evaporasi) menjadi uap gas karena panas matahari. Kemudian terjadi kondensasi (pengembunan) dan pembentukan awan pada ketinggian tertentu. Selanjutnya turun hujan di permukaan laut.

- Siklus Sedang

Siklus sedang diawali dengan air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari. Kemudian terjadi evaporasi. Uap bergerak oleh tiupan angin ke darat dan terjadi pembentukan awan. Kemudian terjadi turun hujan di permukaan daratan dan air mengalir di sungai menuju laut kembali.

- Siklus Panjang/ Besar

Siklus panjang diawali dengan air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari. Uap air mengalami sublimasi. Selanjutnya uap air atau awan terbawa angin menuju daratan hingga kepegunungan tinggi. Dikarenakan suhu udara sangat rendah, uap air berubah menjadi kristal – kristal es atau salju. Kemudian jatuh sebagai hujan es atau salju yang membentuk gletser, mengalir masuk sungai menuju darat dan kemudian kembali ke laut.

3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya

- Penebangan Hutan

Penebangan pohon merupakan suatu kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air. Pepohonan di hutan dan di daerah resapan air berfungsi untuk menahan air pada saat hujan turun. Air yang ditahan oleh akar ini merupakan sumber air atau cadangan air tanah di musim kemarau. Tetapi, jika tidak ada pepohonan, air hujan yang meresap ke dalam tanah akan terus mengalir dari mata air ke sungai. Akibatnya dimusim kemarau cadangan air semakin sedikit sehingga terjadilah bencana kekeringan dan proses peresapan air tanah (infiltrasi) pun juga tidak maksimal.

- Berkurangnya Daerah Resapan Air

Di perkotaan hingga di pedesaan kini marak pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat menghalangi tahap infiltrasi yaitu meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya,

pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal tersebut dapat menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan – jalan. Apabila daerah peresapan air semakin berkurang, maka cadangan air di bumi ini akan semakin menipis. Hal ini akan mengakibatkan sungai – sungai dan danau menjadi kering. Keringnya air sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Dengan keadaan ini tentu dapat mengurangi terjadinya hujan.

Pencemaran Air

Air yang kita gunakan untuk mandi, mencuci, memasak dan minum harus bersih. Air yang berwarna, kotor dan berbau dapat menyebabkan kita sakit. Oleh karena itu kita memerlukan air bersih agar kita tetap sehat. Air menjadi tidak bersih, jika air sudah tercemar. Pencemaran air disebabkan oleh limbah yang dibuang ke sumber – sumber air seperti air sungai. Limbah dihasilkan oleh rumah tangga dan pabrik. Limbah rumah tangga yaitu limbah yang dihasilkan dari kegiatan rumah tangga berupa sampah kertas, plastik, sisa makanan atau air buangan dari bekas cucian pakaian. Limbah pabrik adalah bahan kimia yang digunakan di pabrik dan dapat menimbulkan polusi bagi lingkungan sekitar. Biasanya limbah ini mengandung minyak yang sangat tinggi yang menyebabkan terhambatnya proses evaporasi dan dapat mengganggu kehidupan hewan dan tumbuhan di perairan tersebut.

4. Manfaat Air

- a. Air dibutuhkan oleh tumbuhan untuk fotosintesis. Fotosintesis suatu proses pembuatan atau pembentukan makanan yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun, yaitu klorofil dengan bantuan cahaya matahari.
- b. Manusia juga memerlukan air untuk kegiatan sehari – hari seperti mandi, mencuci, minum, dan memasak.
- c. Hewan juga memerlukan air untuk minum dan tempat bertahan hidup.
- d. Air banyak digunakan untuk pertanian
- e. Air banyak digunakan untuk pembangkit listrik

5. Tindakan Penghematan Air

- a. Menutup keran air setelah menggunakan.
- b. Usahakan mencuci pakaian setelah mencapai jumlah cukup banyak.
- c. Gunakan air bekas mencuci beras atau sayuran untuk menyiram tanaman.
- d. Usahakan tidak mencuci kendaraan setiap hari.
- e. Segera perbaiki keran/ saluran air yang rusak.
- f. Tidak menutup permukaan tanah dengan lapisan yang dapat menghambat peresapan air.
- g. Membuat sumur resapan untuk menampung air hujan.

B. BAHASA INDONESIA

1. Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contoh teks nonfiksi yaitu : biografi, karya ilmiah, laporan berita, tulisan sejarah.

2. Salah satu cara mengidentifikasi teks adalah dengan membaca kemudian mencatat gagasan pokoknya.

3. Isi teks akan mudah diingat apabila ditulis dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran adalah suatu bagan yang digunakan untuk menggambarkan berbagai gagasan suatu teks. Peristiwa dalam teks nonfiksi dapat ditemukan dengan membaca teks secara seksama.

4. Teks nonfiksi tersusun dari beberapa bagian yaitu pengantar, pemunculan masalah, masalah dan penyelesaian masalah

Urutan peristiwa dibedakan menjadi 3 macam :

- a. berdasarkan urutan waktu terjadinya
- b. berdasarkan hubungan sebab akibat
- c. berdasarkan tema bacaan

1. Langkah-langkah menentukan urutan peristiwa :

- a. Bacalah teks dengan seksama
- b. cermatilah tiap-tiap paragraf
- c. perhatikan waktu serta kejadian
- d. catatlah kejadian yang terjadi secara uru

Semut dan Beruang

Pada suatu hari, Beri si Beruang melihat ke dalam mata air. Beri mengeluh, "Sepertinya air di mata air ini semakin sedikit saja. Pasti bangsa semut terlalu banyak mengambil air!" Beri lalu menundukkan kepala, melihat ke tanah dengan teliti. Ah, ia melihat seekor semut hitam berjalan membawa guci mungil di pundak.

"Berhenti, semut!" teriaknya. "Aku tak akan membiarkanmu mengambil air di sumber airku lagi. Kamu sudah terlalu banyak mengambil air. Berhenti atau kucakar kau!" ancam Beri Beruang.

Semut hitam kecil itu tidak memperhatikan teriakan Beri. Ia merangkak ke bawah beberapa helai daun kering. Ia terus berjalan menuju sumber mata air. Beri mencakar dan mengendus daun-daun sambil berteriak, "Tak ada gunanya sembunyi! Aku bisa menemukanmu!"

Semut hitam berteriak dari arah belakang Beri, "Kenapa kamu pelit sekali? Bayi-bayi semut di lembah semut sangat kehausan. Air di mata air ini kan masih banyak sekali. Bahkan masih cukup untuk seribu rusa."

"Dengar kataku!" geram Beri sambil membalik tubuhnya. "Aku tak akan memberikanmu air lagi. Semua semut dilarang mengambil air di sini lagi!"

Semut Hitam terdiam sebentar. Lalu katanya, "Apa boleh buat, kalau kau sudah memutuskan begitu! Tapi aku tetap akan mengambil air untuk bayi-bayi semut di lembah!"

Beri beruang sangat marah. Namun, Semut Hitam sudah menghilang lagi ke bawah daun-daun kering. Beri mencarinya, tetapi ia tidak melihat apa-apa di rumput. Akhirnya ia kembali dengan jengkel ke sarangnya di dekat pohon oak.

Semut-semut yang haus menunggu di lembah semut. Setelah menunggu cukup lama, akhirnya mereka berbaris menuju mata air. Salah satu semut melihat guci air milik Semut Hitam yang tergeletak di jalan.

"Pasti Semut Hitam mendapat masalah. Lihatlah! Ini gucinya, tapi dia tidak tampak!" Mereka memungut guci itu dan terus berjalan.

C.SENI BUDAYA DAN PRAKARYA (SBdP)

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3 . 3 3 . 3 | 4 . 4 2 . . | 4 . 4 2 4 6 |
Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang

5 . 5 3 . 0 | 3 . 3 3 . 3 | 4 . 4 2 . . |
tak pu - tus Ter - ba - wa o - leh a - ngin

2 . 6 5 4 2 | 1 . . 1 0 1 | 2 . 2 2 . 2 |
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

3 . 3 3 . 3 | 4 . 4 4 5 6 | 5 . 6 5 . 5 |
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -

1 . 5 3 . 4 | 6 . . 5 . . | 4 . 4 2 . 3 | 1 . . 1 0 0 ||
ir ter-jun di lem - bah me - nga-lir te - rus

Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Nada 230 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo

Diciptakan oleh	: A.T. Mahmud
Nada dasar	: do=C
Birama	: 6/8
Tempo	: sedang
Tema lagu	: cerita tentang air terjun
Makna lagu	: Air sangat penting bagi kehidupan di bumi. Setiap hari kita membutuhkan air untuk berbagai keperluan, mulai dari membersihkan diri sampai memasak.

EVALUASI

C. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.
7. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 5 setiap nomor.

D. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurut kamu paling benar !

1. Proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan bumi disebut....
 - A. Siklus Udara
 - B. Siklus Air
 - C. Siklus Angin
 - D. Siklus Tanah
2. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan, kecuali
 - A. Air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
 - B. Air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
 - C. Air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
 - D. Air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan
3. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan karena adanya siklus air atau yang disebut...
 - A. Penambahan air
 - B. Perputaran air
 - C. Percampuran air
 - D. Pengurangan air
4. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, kecuali
 - A. Mencuci kendaraan jika kotor
 - B. Menyiram tanaman dengan bekas air cucian
 - C. Menutup kran setelah digunakan
 - D. Mencuci pakaian sedikit demi sedikit
5. Perhatikan keterangan berikut.
 - (1) awan
 - (2) penguapan
 - (3) kondensasi

- (4) salju
(5) hujan
(6) kristal-kristal
Urutan siklus air pendek adalah nomor...
- A. 1→2→3→4
B. 2→3→4→5
C. 2→3→1→5
D. 4→5→6→1
6. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
A. Panas bumi
B. Panas matahari
C. Tiupan angin
D. Terpaan hujan
7. Dampak negatif dari betonisasi jalan dan pembangunan permukiman adalah
A. Tanah menjadi mudah erosi karena genangan air
B. Berkurangnya air tanah karena fase infiltrasi terhambat
C. Peresapan pada daur air terhambat karena lahan tergenang
D. Kesuburan tanah meningkat karena genangan air membawa humus
8. Urutan secara garis besar proses Siklus Air adalah....
A. Evaporasi, Kondensasi, dan Presipitasi
B. Evaporasi, Presipitasi, dan Kondensasi
C. Kondensasi, Evaporasi, dan Presipitasi
D. Kondensasi, Kondensasi dan Presipitasi
9. Di daerah Made banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan. Kemungkinan yang terjadi pada tahap infiltrasi adalah...
A. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
B. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
C. Tanah dapat menyimpan air hujan
D. Membuat jalan semakin panas
10. Berikut tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut dalam membantu mengurangi krisis air bersih, kecuali
A. Menanam pohon
B. Membuat lubang resapan
C. Menghemat penggunaan air
D. Menyiram tanaman dengan air bersih

11. Kegiatan dibawah ini akan mengakibatkan terjadinya ...



- A. Gempa bumi
 - B. Longsor
 - C. Tsunami
 - D. Banjir
12. Air di laut, sungai, danau, waduk mengalami penguapan karena sinar matahari disebut...
- A. Kondensasi
 - B. Evaporasi
 - C. Presipitasi
 - D. Infiltrasi
13. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah
- A. Mencuci kendaraan yang masih bersih
 - B. Menyiram bunga dengan banyak air
 - C. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - D. Menggunakan air untuk bermain-main
14. Perhatikan keterangan berikut.
- 1) Penguapan
 - 2) Sublimasi.
 - 3) Terbentuk awan yang mengandung kristal es.
 - 4) Angin menggerakkan kristal es ke daratan.
 - 5) Turun hujan es (hujan salju).
 - 6) Pembentukan gletser.
 - 7) Gletser yang mencair membentuk aliran sungai.
 - 8) Air sungai mengalir menuju daratan.
- Ciri – ciri diatas termasuk proses siklus....
- A. Siklus pendek
 - B. Siklus sedang
 - C. Siklus panjang
 - D. Siklus tinggi
15. Air yang jatuh ke daratan akan sebagian terserap ke dalam tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai. Proses ini disebut...

- A. Presipitasi
- B. Kondensasi
- C. Evaporasi
- D. Infiltrasi

16. Perhatikan keterangan berikut.

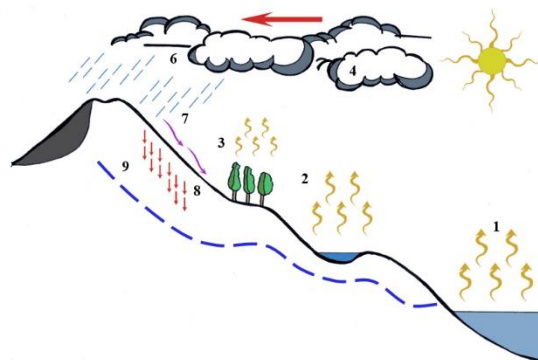
- 1) Penguapan air laut.
 - 2) Kondensasi.
 - 3) Angin menggerakkan uap air menuju daratan.
 - 4) Pembentukan awan.
 - 5) Turun hujan di daerah daratan.
 - 6) Air hujan akan mengalir kembali ke laut melalui sungai.
- Ciri – ciri diatas termasuk proses siklus....

- A. Siklus pendek
- B. Siklus sedang
- C. Siklus panjang
- D. Siklus tinggi

17. Dalam kehidupan sehari-hari, air banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk

- A. Bermain
- B. Bahan bangunan
- C. Bahan makanan
- D. Mencuci

18. Perhatikan gambar berikut!



Proses evaporasi dan presipitasi ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 6
- C. 3 dan 6
- D. 2 dan 8

19. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus

- A. Berlebihan

- B. Hemat
 - C. Boros
 - D. Seenaknya
20. Berikut ini adalah salah satu cara untuk memperbanyak resapan air hujan di dalam tanah adalah
- E. Mengeruk sungai dangkal
 - F. Menanami hutan yang gundul
 - G. Membuat sumur tadah hujan
 - H. Membuat tanggul sungai

Kunci Jawaban :

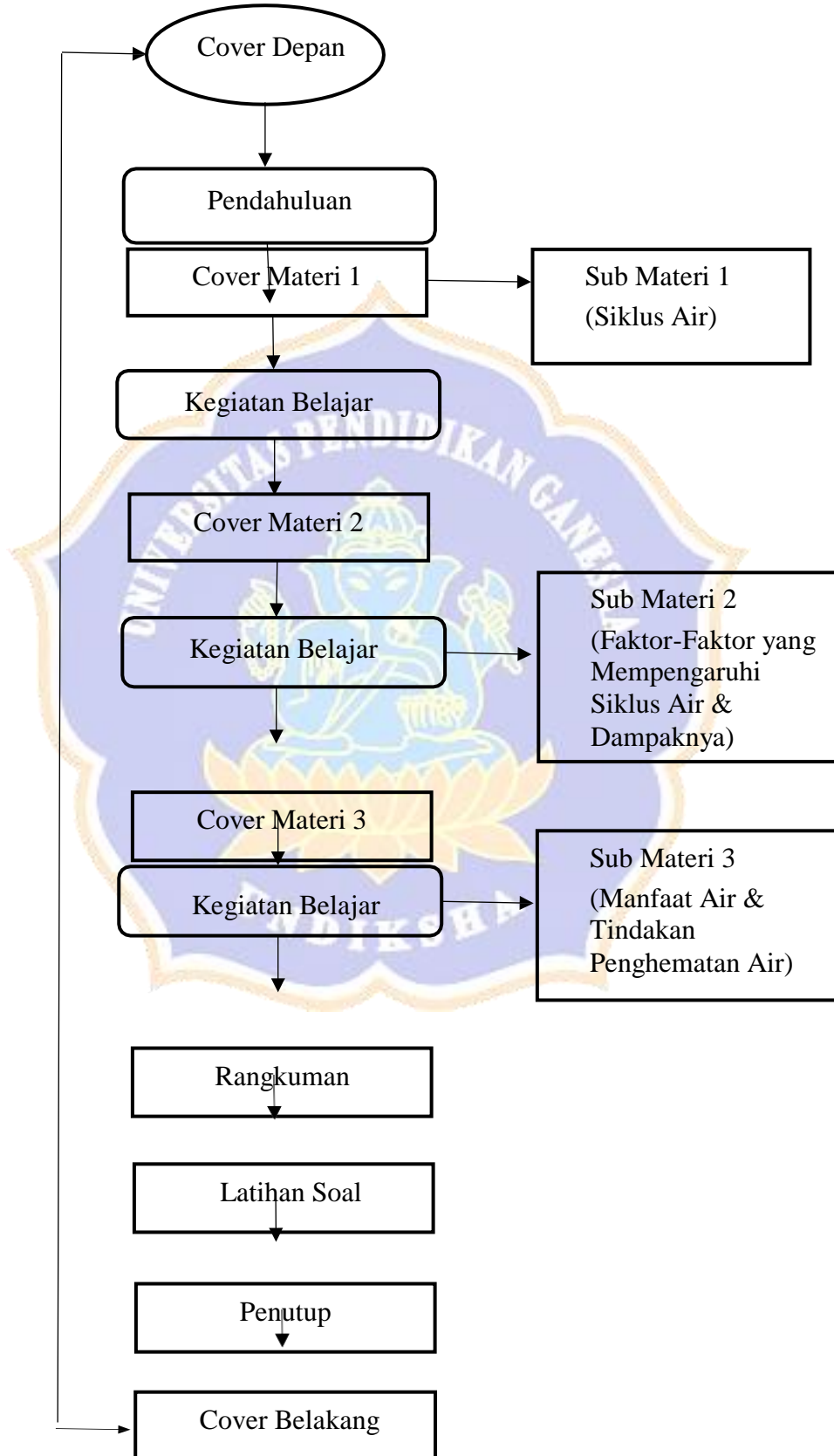
- | | |
|-------|------|
| 1. B | 11.D |
| 2. D | 12.B |
| 3. B | 13.C |
| 4. D | 14.C |
| 5. C | 15.D |
| 6. B | 16.B |
| 7. B | 17.D |
| 8. A | 18.B |
| 9. A | 19.B |
| 10. D | 20.B |



Lampiran 18. Flowchart Produk Pengembangan *E-Book*

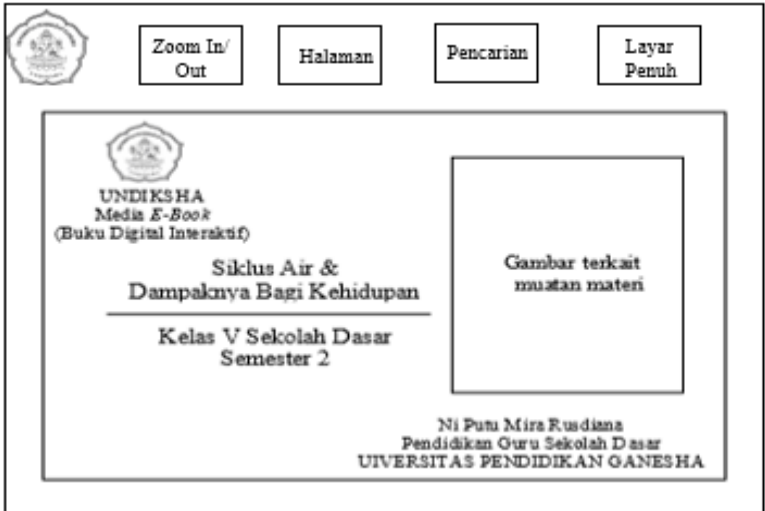
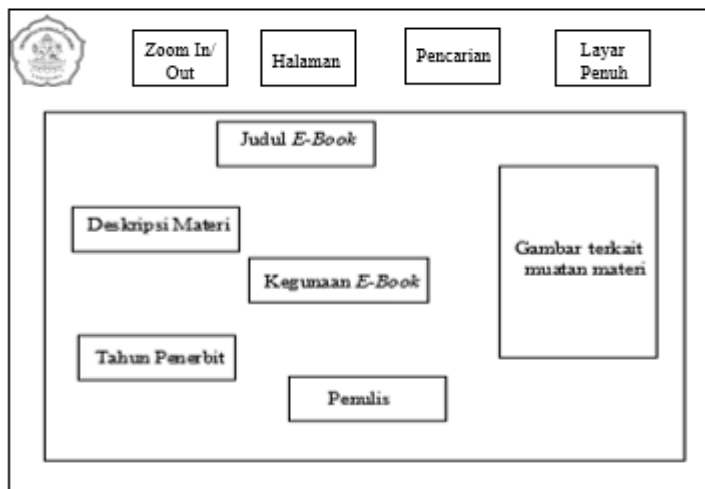
Flowchart Produk Pengembangan *E-Book*

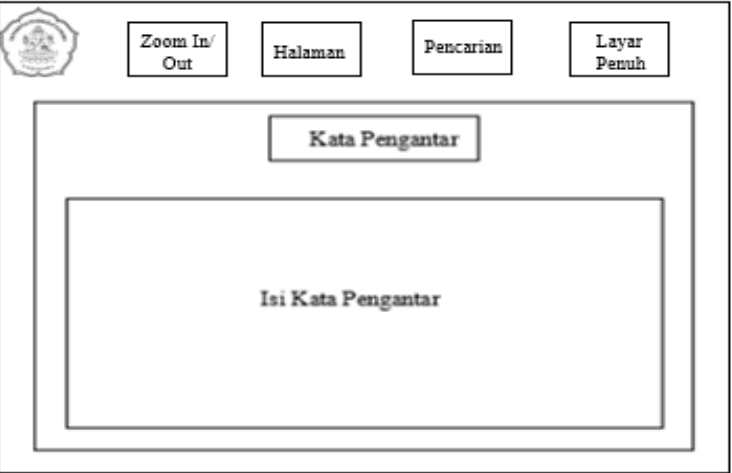
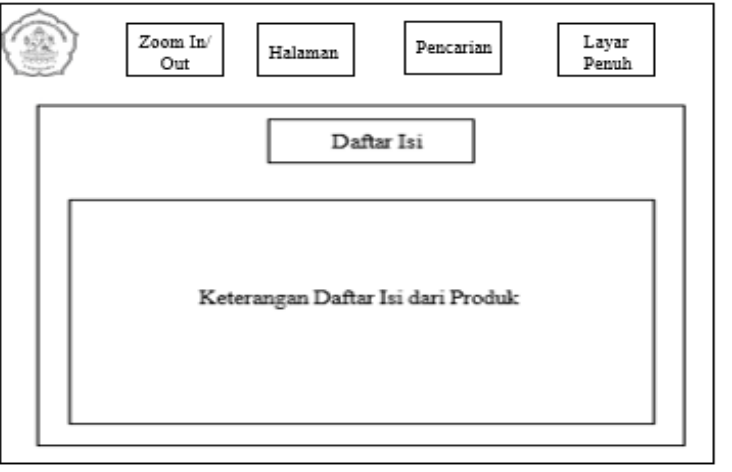
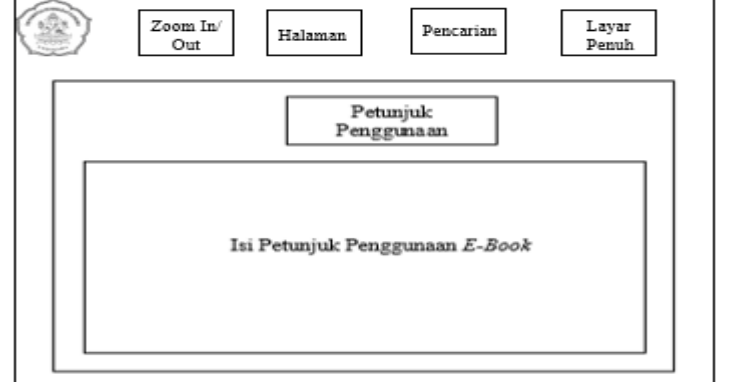
Flowchart E-Book: Materi Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan

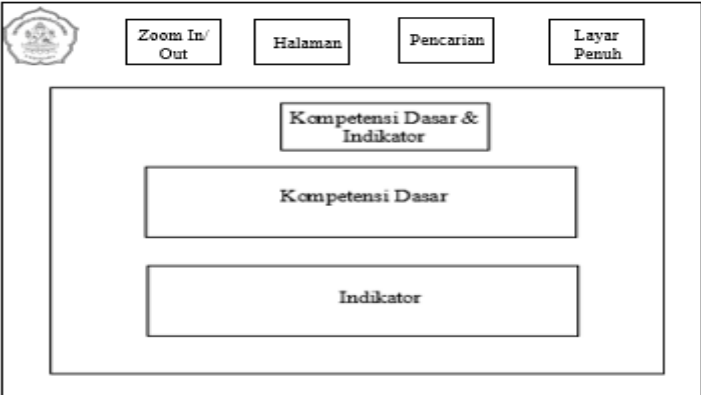
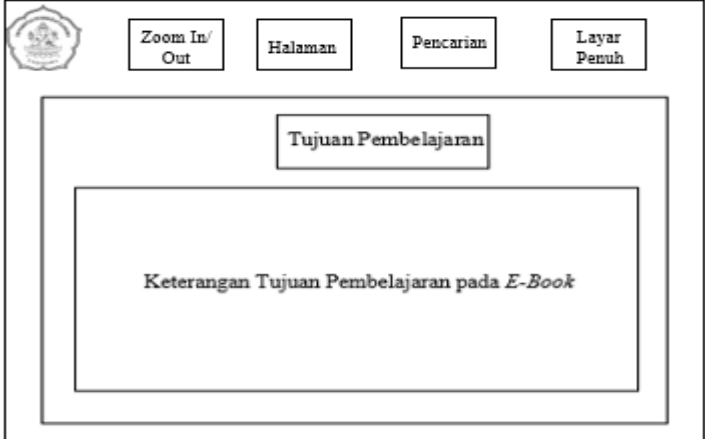
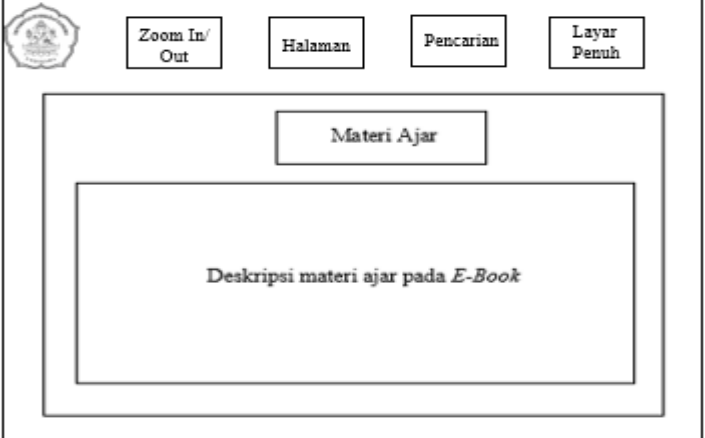


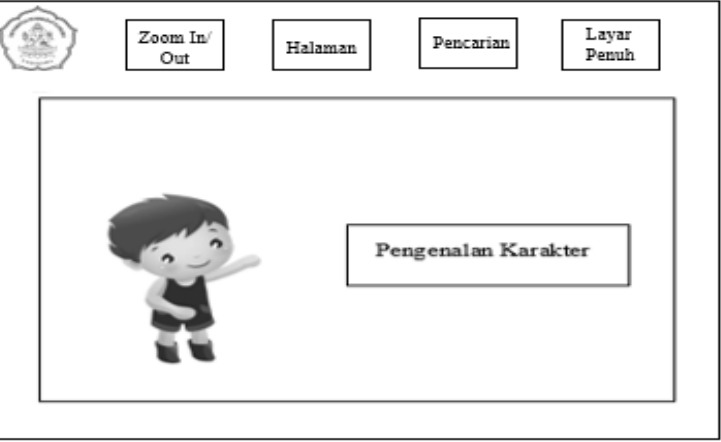
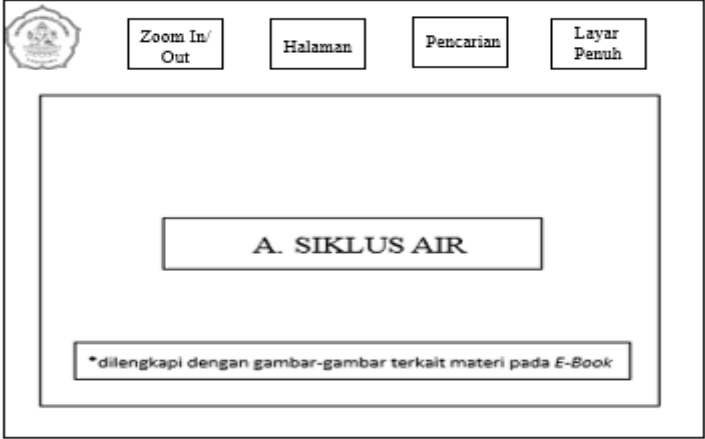
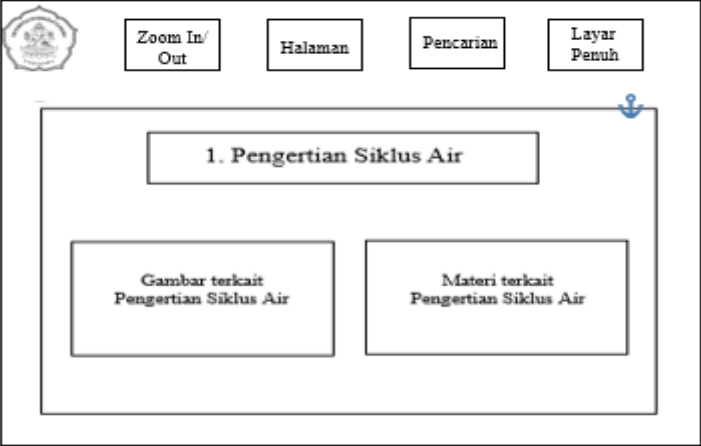
Lampiran 19. Storyboard Produk Pengembangan *E-Book*

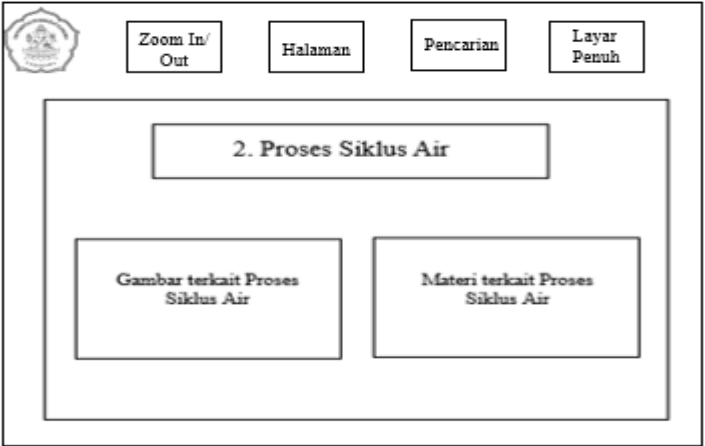
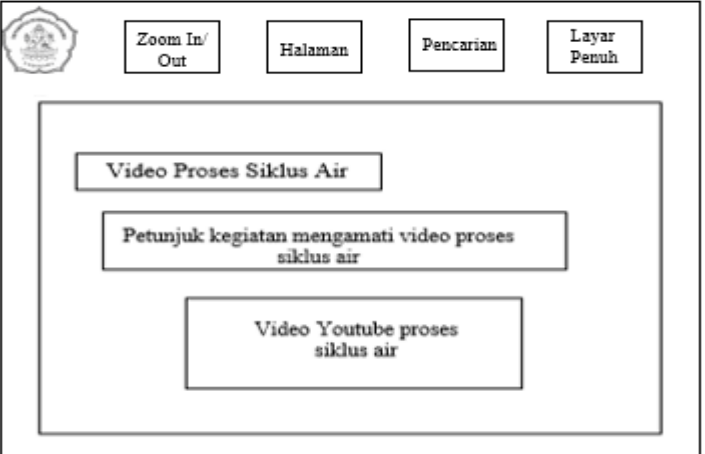
Storyboard *E-Book* : Materi Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan

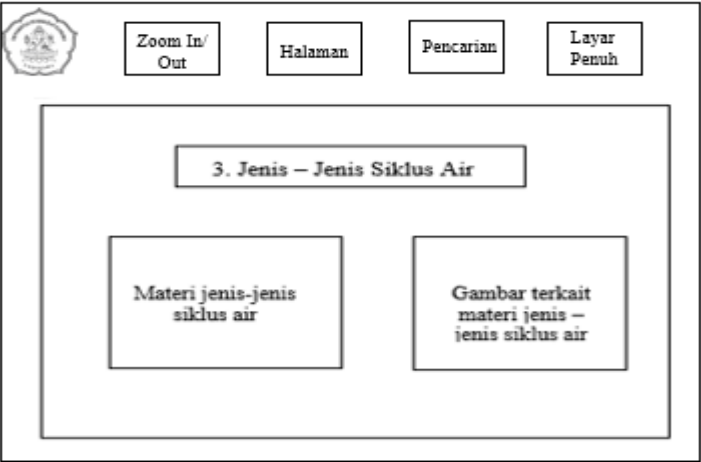
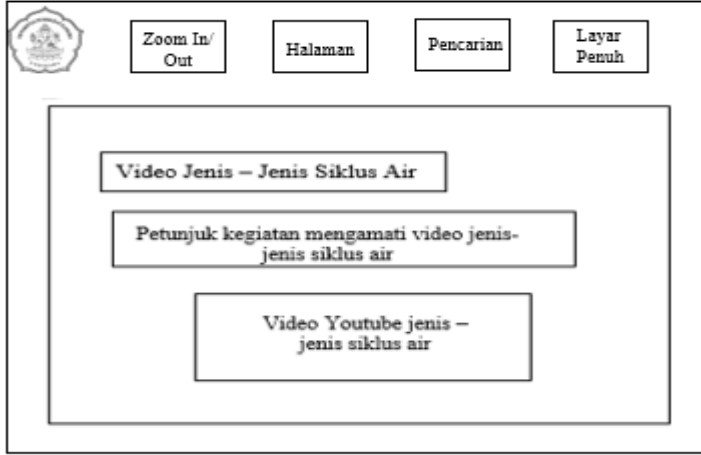
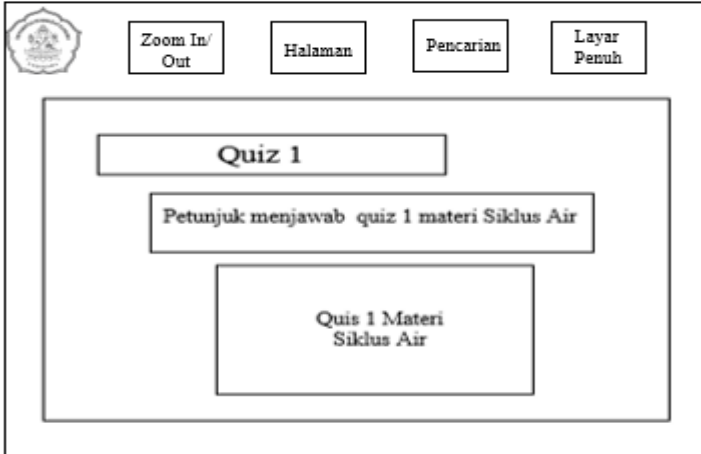
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
1.	i	Cover Depan	<p>Teks: Undiksha, Media <i>E-Book</i> (<i>Buku Digital Interaktif</i>), Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan, Kelas V Sekolah Dasar, Semester 2, Ni Putu Mira Rusdiana, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha</p> 
2.	ii	Halaman Sampul	<p>Teks: Judul <i>E-Book</i>, Deskripsi materi, Kegunaan <i>E-Book</i>, Tahun Penerbit, Penulis <i>E-Book</i></p> 

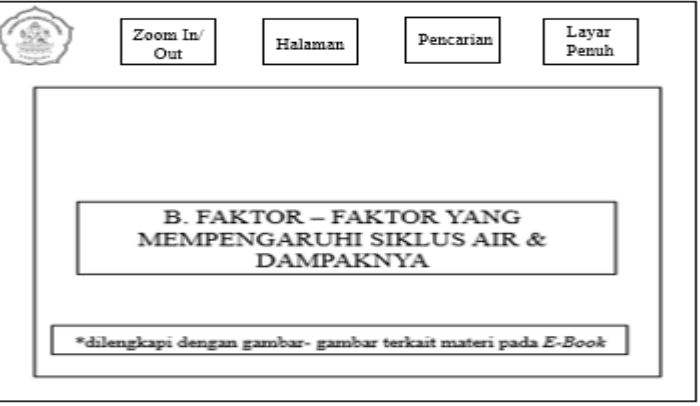
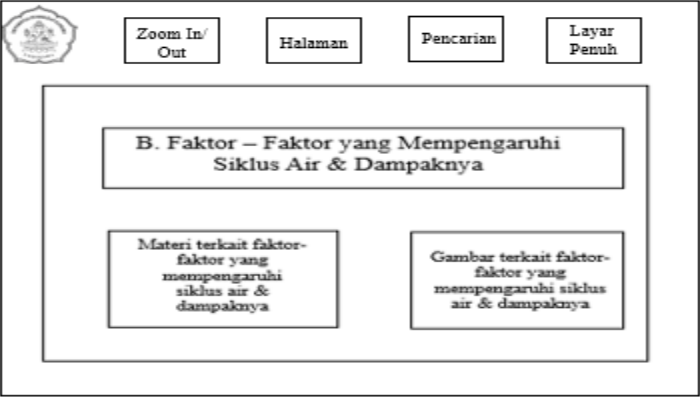
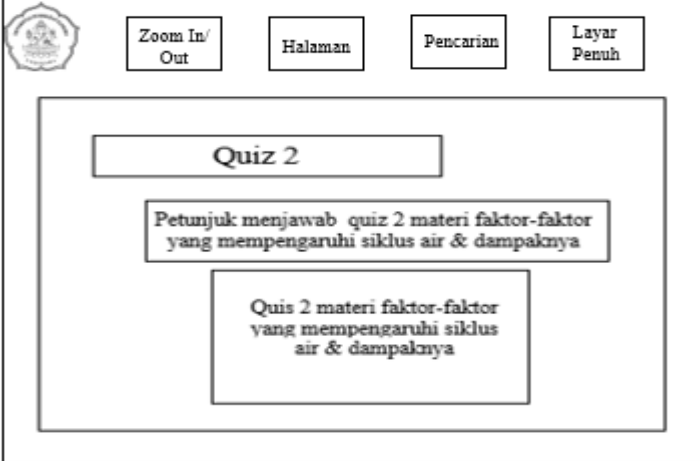
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
3.	iii	Kata Pengantar	<p>Teks: Kata Pengantar, isi kata pengantar</p> 
4.	iv	Daftar Isi	<p>Teks : Daftar Isi, keterangan daftar isi produk</p> 
5.	v	Petunjuk Penggunaan	<p>Teks : Petunjuk Penggunaan, Isi Petunjuk Penggunaan <i>E-Book</i></p> 

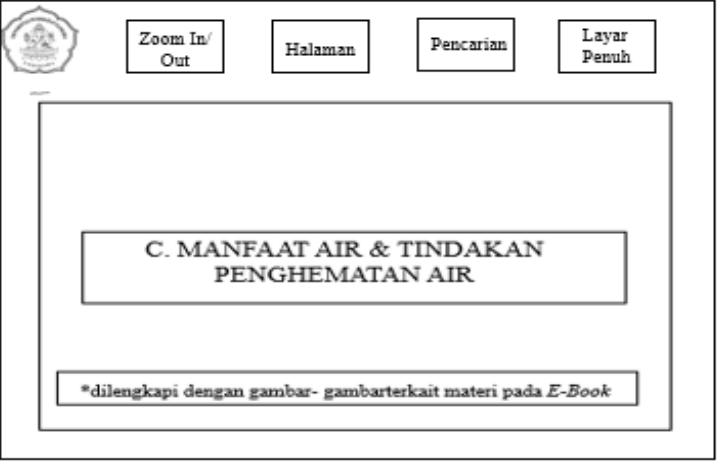
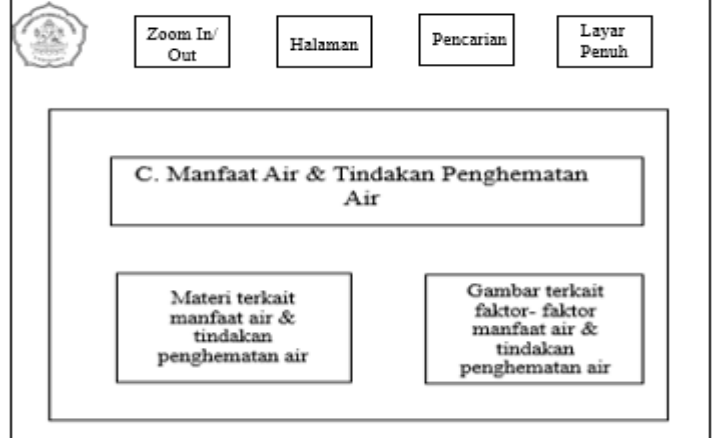
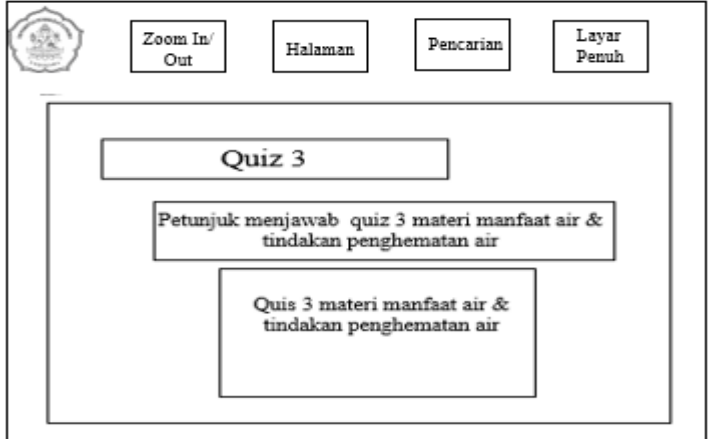
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
6.	vi	Kompetensi Dasar & Indikator Pada <i>E-Book</i>	<p>Teks: Kompetensi Dasar dan Indikator.</p> 
7.	vii	Tujuan Pembelajaran	<p>Teks : Tujuan dan keterangan tujuan pembelajaran pada <i>E-Book</i></p> 
8.	viii	Materi Ajar	<p>Teks: Materi ajar dan deskripsi materi ajar pada <i>E-Book</i></p> 



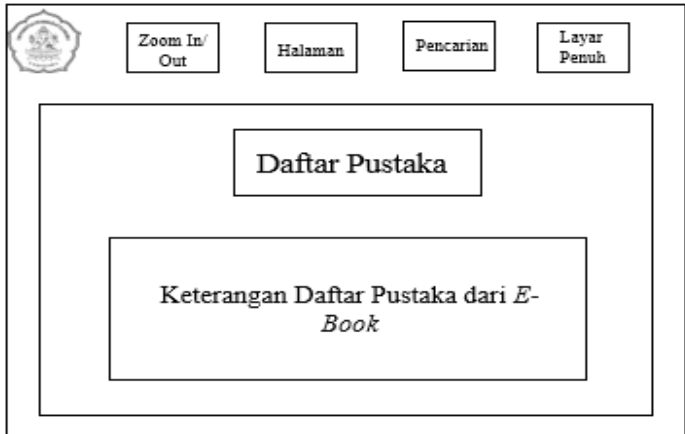
No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
9.	ix	Pengenalan karakter pada <i>E-Book</i>	<p>Teks: Pengenalan karakter</p> 
10.	1	Cover awal Materi 1	<p>Teks: A. Siklus Air dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 
11	2	Materi Siklus Air (Pengertian Siklus Air)	<p>Teks: materi terkait pengertian siklus air dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 

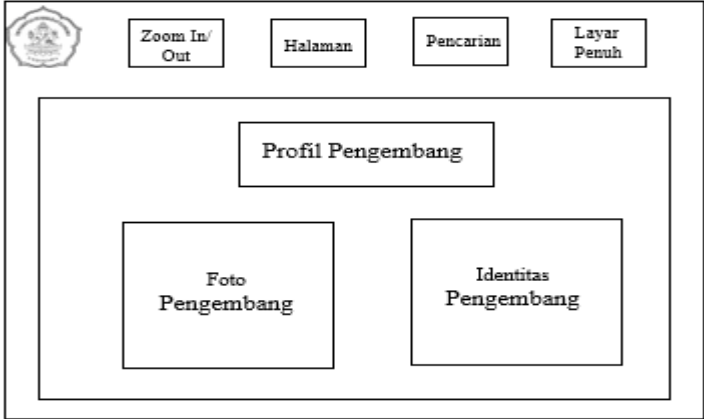
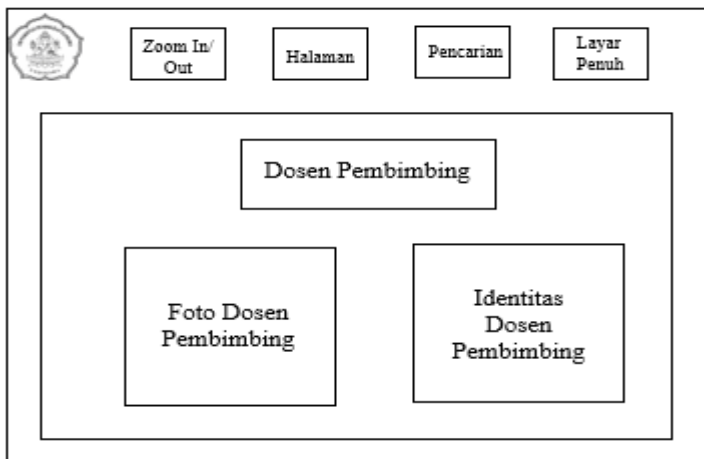
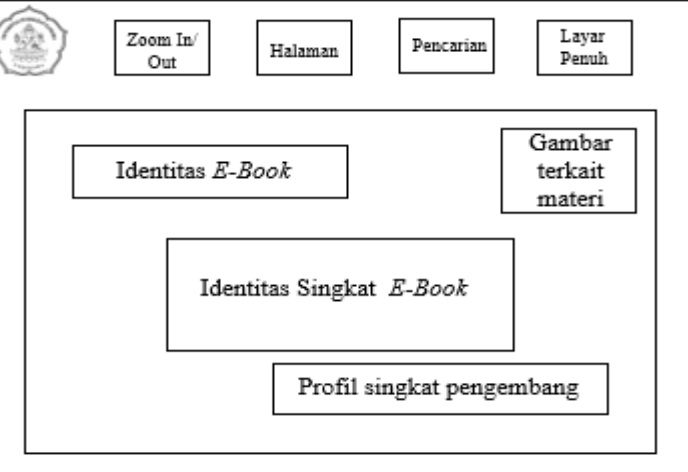
12.	3-4	Materi Siklus Air (Proses Siklus Air)	<p>Teks: materi terkait proses siklus air dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 
13.	5	Video Proses Siklus Air	<p>Teks: video proses siklus air dan petunjuk kegiatan mengamati video youtube proses siklus air.</p> 

14.	6,8,10	Materi siklus air (Jenis-Jenis Siklus Air)	<p>Teks: materi terkait jenis – jenis siklus air dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 
15.	7,9,11	Video Jenis-Jenis Siklus Air	<p>Teks: video jenis-jenis siklus air dan petunjuk kegiatan mengamati video jenis - jenis siklus air.</p> 
16.	12	Quiz 1 (Materi Siklus Air)	<p>Teks: Quiz 1, Petunjuk menjawab quiz 1 materi siklus air</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
17.	13	Cover Awal Materi 2	<p>Teks: B. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya</p> 
18.	14-16	Materi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya	<p>Teks: materi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya, dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 
19.	17	Quiz 2 (Materi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya)	<p>Teks: Quiz 2, Petunjuk menjawab quiz 2 materi Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Siklus Air & Dampaknya</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
20.	18	Cover Awal Materi 3	<p>Teks: C. Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air</p> 
21.	19-22	Materi Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air	<p>Teks: materi terkait manfaat air & tindakan penghematan air,dengan gambar-gambar pelengkap materi.</p> 
22.	23	Quiz 3 (Materi Manfaat Air & Tindakan Penghematan Air)	<p>Teks: Quiz 3, Petunjuk menjawab quiz 3 materi manfaat air & tindakan penghematan air</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
23.	24-25	Rangkuman	<p>Teks: rangkuman materi Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan</p> 
24.	26	Latihan soal (Evaluasi)	<p>Teks: Latihan soal, petunjuk menjawab latihan soal materi Siklus Air & Dampaknya Bagi Kehidupan melalui <i>google form</i>.</p> 
25.	-	Daftar Pustaka	<p>Teks: Daftar Pustaka dan keterangan daftar pustaka yang digunakan sebagai referensi penyusunan <i>E-Book</i>.</p> 

No.	Halaman	Deskripsi	Tampilan
26.	-	Profil Pengembang <i>E-Book</i>	<p>Teks: Profil Pengembang</p> 
27.	-	Dosen Pembimbing	<p>Teks: Dosen Pembimbing</p> 
28.	-	Cover Belakang <i>E-Book</i>	<p>Teks: Identitas <i>E-Book</i>, Deskripsi singkat isi dari <i>E-Book</i>, profil singkat pengembang.</p> 

Lampiran 22. Uji Tingkat Kesukaran

TINGKAT KESUKARAN																																													
NO. ABSEN	NO. SOAL																																								TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	
3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	20
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	26
5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	23		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	14		
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	30	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	16		
11	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16		
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	22		
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	29	
JUMLAH	10	4	12	8	9	7	11	8	11	12	12	9	9	11	11	5	8	12	10	5	12	5	4	10	11	6	10	8	4	5	9	10	9	9	8	5	10	10	10	9	348				
P	0,67	0,27	0,8	0,53	0,6	0,47	0,73	0,53	0,73	0,8	0,8	0,6	0,6	0,73	0,73	0,33	0,53	0,8	0,67	0,33	0,8	0,33	0,27	0,67	0,73	0,4	0,67	0,53	0,27	0,33	0,6	0,67	0,6	0,6	0,53	0,33	0,67	0,67	0,67	0,6					
Ket	SEDANG	SUKAR	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SUKAR	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG			
MUDAH	10																																												
SEDANG	27																																												
SUKAR	3																																												

Lampiran 24. Rekap Data Perolehan *Pre-test* dan *Post-test*

SKOR AKHIR PRETEST			SKOR AKHIR POSTEST		
ABSEN	BETUL	SKOR	ABSEN	BETUL	SKOR
1	6	30	1	15	75
2	2	10	2	14	70
3	10	50	3	17	85
4	16	80	4	17	85
5	13	65	5	15	75
6	20	100	6	19	95
7	4	20	7	16	80
8	19	95	8	18	90
9	20	100	9	19	95
10	9	45	10	18	80
11	14	70	11	17	85
12	6	30	12	14	70
13	17	85	13	16	80
14	10	50	14	15	75
15	15	75	15	18	90
Rata - Rata		60,33333333	Rata - Rata		82

Lampiran 25. Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS						
NO.	NILAI STATISTIKA		Sebelum (x ₁)	Sesudah (x ₂)	D = x ₁ - x ₂	D ²
	Sebelum	Sesudah				
1.	30	75	30	75	-45	2025
2.	10	70	10	70	-60	3600
3.	50	85	50	85	-35	1225
4.	80	85	80	85	-5	25
5.	65	75	65	75	-10	100
6.	100	95	100	95	5	25
7.	20	80	20	80	-60	3600
8.	95	90	95	90	5	25
9.	100	95	100	95	5	25
10.	45	80	45	80	-35	1225
11.	70	85	70	85	-15	225
12.	30	70	30	70	-40	1600
13.	85	80	85	80	5	25
14.	50	75	50	75	-25	625
15.	75	90	75	90	-15	225
			Jumlah		-325	14575
t _{hitung} =	$\frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$ $\frac{-325}{\sqrt{\frac{15 \cdot 14575 - (-325)^2}{15-1}}}$ $\frac{-325}{\sqrt{\frac{218625 - (105625)}{14}}}$ $\frac{-325}{\sqrt{\frac{113000}{14}}}$ $\frac{-325}{\sqrt{8071,42857}}$ $\frac{-325}{89,8411}$					
t _{hitung} =	(-) 3,617498					
t _{tabel} =	(15+15)-2 = 2,048					
Keputusan :	t _{hitung} = -3,617498 (=) 3,617498					
t _{tabel} :	2,048					
t _{hitung} > t _{tabel}	maka tolak H ₀					

Lampiran 26. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■				
5.	Analisis data				■			
6.	Penyusunan artikel penelitian					■		
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	■	
8.	Ujian skripsi							■

Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan wali kelas V SD Negeri 1 Tista



Uji Coba Produk Pada Siswa



Menampilkan Produk



Pertemuan Awal dengan seluruh siswa kelas V



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil
(Kelompok 1)



Uji Coba kelompok Kecil
(Kelompok 2)



Uji Kelompok Kecil
(Kelompok 3)



Uji Kelompok Lapangan



Melakukan *Pre-Test*



Melakukan *Post-Test*