



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0435/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 8 Sanur .....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Mahendri Dewi  
 NIM : 1811031004  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Oktober 2021

Ketua,



PPST Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 8 SANUR**



E-mail : [sdn8sanur@yahoo.com](mailto:sdn8sanur@yahoo.com)  
 "AKREDITASI A"

Alamat : Jl. Danau Tondano No. 43 Sanur Telp. 4491329

NPSN : 50103085

NSS : 101220903021

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 421.2/380/SD.8.Snr/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 8 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan :

Nama : I Made Agus Sila Aditya Heru, S.Pd.SD  
 NIP : 19830424 200604 1 009  
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Putu Diah Mahendri Dewi  
 NIM : 1811031004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajar 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 8 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Februari 2022  
 Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 8 Sanur

  
**( I Made Agus Sila Aditya Heru, S.Pd.SD )**  
 NIP. 19830424 200604 1 009

### Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0065 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Mahendri Dewi  
 NIM : 1811031004  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika Jejajitan  
 Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur  
 Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0065 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Diah Mahendri Dewi  
 NIM : 1811031004  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika Jejahitan  
 Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur  
 Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 05. Hasil Observasi**

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru	Guru menggunakan LKPD dalam pembelajaran	√	
		Guru menyusun LKPD secara mandiri		√
		Guru melakukan pengembangan LKPD selama pembelajaran daring		√
		Guru memberikan umpan balik dengan cepat pada siswa dalam pembelajaran daring		√
2	Siswa	Siswa semangat belajar dengan adanya LKPD	√	
		Siswa tertarik dengan LKPD yang digunakan guru		√
		Siswa mudah memahami dan mendalami suatu materi menggunakan LKPD		√
		Siswa mendapat umpan balik tentang LKPD yang dikerjakan dengan cepat		√
3	Fasilitas Belajar	Sekolah memiliki laptop atau komputer yang berfungsi dengan baik	√	
		Sekolah memiliki LCD dan proyektor yang berfungsi dengan baik	√	
		Sekolah memiliki koneksi internet yang lancar	√	
		Sekolah memiliki perangkat audio yang berfungsi dengan baik	√	
		Siswa memiliki gawai untuk mengikuti pembelajaran	√	

**Lampiran 06. Hasil Wawancara bersama Guru Kelas IV**

**HASIL WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 8 Sanur

Nama Guru : Ni Wayan Kertiasih, S.Pd.SD

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19?	Pelaksanaan pembelajaran di masa Pandemi Covid-19 biasa dilaksanakan secara daring melalui <i>WhatsApp Group</i> Paguyuban, biasanya saya memberikan siswa tugas untuk dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada hari Sabtu di sekolah untuk diperiksa.
2.	Apa kesulitan atau kendala yang ibu rasakan selama melaksanakan pembelajaran secara daring?	Pada kegiatan pembelajaran secara daring sulit untuk mengamati perkembangan siswa secara langsung, setiap tugas siswa sulit dipastikan murni diselesaikan siswa atau dikerjakan oleh orang tua sehingga tidak dapat diketahui dengan pasti kemampuan siswa. Kemudian, proses pemberian materi pada siswa terhambat karena hanya menggunakan materi di buku yang sering tidak lengkap dan kurang banyak penjelasan yang dapat saya berikan seperti di dalam pembelajaran secara luring.
3.	Dalam kegiatan pembelajaran fasilitas belajar apa yang disediakan sekolah dan yang disiapkan oleh siswa?	Dari sekolah fasilitas belajar yang disediakan hanya yang ada di ruang kelas, ada proyektor dan LCD jika dibutuhkan. Selain itu ada alat peraga untuk membantu di materi tertentu. Sedangkan dari pihak siswa dalam pembelajaran daring fasilitas belajar yang tersedia umumnya <i>handphone</i> dan laptop/komputer bagi yang memiliki. Namun, rata-rata itu milik orang tua atau berbagi dengan saudaranya sehingga sering terlambat merespon karena harus menunggu orang tua pulang kerja untuk bisa mengerjakan tugas.
4.	Bagaimana ketersediaan perangkat pembelajaran di	Perangkat pembelajaran yang digunakan biasanya adalah yang sudah disediakan sekolah,

No	Pertanyaan	Jawaban
	kelas khususnya pada mata pelajaran matematika?	seperti buku guru, buku siswa, buku LKS dan beberapa video dari <i>Youtube</i> untuk menjelaskan materi yang baru pada siswa.
5.	Apakah ibu pernah melakukan pengembangan media atau bahan ajar seperti video pembelajaran, LKPD, dan lain-lain?	Pernah beberapa kali mengembangkan video pembelajaran, tetapi terhenti karena waktu saya terbatas dan kurang paham dengan menggunakan perangkat untuk mengedit. Sedangkan untuk LKPD dalam kegiatan pembelajaran daring hanya menggunakan lembar kerja yang tersedia di buku siswa dan buku LKS saja, jadi saya belum pernah mengembangkan LKPD khusus untuk saat ini.
6.	Bagaimana biasanya penggunaan LKPD di dalam kegiatan pembelajaran?	Dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh (PJJ) siswa diberikan tugas sesuai jadwal melalui <i>WhatsApp Group</i> , kemudian hasilnya dikumpulkan pada hari Sabtu oleh orang tua atau siswa sendiri ke sekolah. Sedangkan jika dalam pembelajaran tatap muka (PTM), saya langsung memberikan latihan pada siswa yang sumbernya ada dari buku atau latihan langsung. Jika dalam pembelajaran luring biasanya LKPD saya gunakan setelah saya memberikan penjelasan pada siswa sehingga dari LKPD digunakan untuk memastikan pemahaman siswa terhadap materi.
7.	Bagaimana menurut ibu dampak LKPD yang ibu gunakan dalam pembelajaran?	LKPD sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran karena dapat mendorong keaktifan siswa, biasanya siswa dalam pembelajaran luring akan dapat saya awasi proses pengerjaan dan hasilnya, tetapi dalam kegiatan pembelajaran daring penggunaan LKPD kurang maksimal karena tidak bisa memastikan keaktifan siswa dan hasilnya tidak murni dikerjakan oleh siswa, serta saya tidak bisa memberikan respon pada siswa jika ada siswa yang belum paham atau sekadar memberikan tanggapan terhadap hasil kerja siswa.
8.	Bagaimana pendapat ibu terhadap bahan ajar yang	Hla itu tentu sangat bagus sekali, saya sangat mendukung. Karena itu mendukung dalam kegiatan pembelajaran dan sangat diperlukan

No	Pertanyaan	Jawaban
	dipadukan dengan kebudayaan Bali?	terlebih dengan masa pandemi siswa lebih dekat dengan lingkungan sekitarnya dibandingkan sekolah dan sekaligus menjadi cara pengenalan serta pelestarian budaya kepada siswa.



### Lampiran 07. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Menurut saya, pembelajaran matematika selama pembelajaran daring....	2. Menurut saya, materi matematika selama pembelajaran daring....	3. Saya merasa senang dan semangat belajar jika sumber belajarnya berupa....	4. Menurut saya, materi bangun datar pada buku LKS dan buku siswa....
9/24/2021 8:34:08	Dewa Agung Ayu Rai Astini Iswari	1	IV	SD Negeri 8 Sanur	Menyengangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 9:39:40	Dinda Anggreni Putri	2	IV	SD Negeri 8 Sanur	Menyengangkan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 16:51:57	Gishella Pricilya Marsha	3	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 9:17:54	Gede Yoga Ari Santika	4	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Mudah dipahami
9/24/2021 12:56:46	KADEK BAYU PRATAMA PUTRA	5	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 12:54:55	Kadek Doni Dwi Arthana	6	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 9:22:30	Kadek Septa Wicaksana	7	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami
9/24/2021 11:54:22	Ketut Rangga Dana Jaya	8	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 12:55:47	KOMANG ARYA KIRANA	9	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 8:30:27	Made Kayana Satriya Wisesa	10	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami
9/24/2021 8:34:29	Nyoman Adhi Mahamerta Suriana	11	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 8:40:48	Nyoman Juni Adnyana	12	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami
9/24/2021 12:55:11	Putu Raditya Yoga Mahendra	13	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
5. Saya mengalami kesulitan untuk memahami sifat-sifat bangun datar....	6. Menurut saya, latihan atau lembar kerja peserta didik yang diberikan guru pada pembelajaran daring....	7. Saya senang dan bersemangat jika diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika oleh guru.	8. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata pelajaran matematika yang diberikan oleh guru.	9. Saya mendapat respon atau umpan balik dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	10. Saya ingin adanya Lembar Kerja Peserta Didik yang menarik dalam pembelajaran daring.			
Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Tidak	Ya			
Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Tidak	Tidak			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Mudah dipahami	Tidak	Ya	Tidak	Tidak			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Menurut saya, pembelajaran matematika selama pembelajaran daring....	2. Menurut saya, materi matematika selama pembelajaran daring....	3. Saya merasa senang dan semangat belajar jika sumber belajarnya berupa....	4. Menurut saya, materi bangun datar pada buku LKS dan buku siswa....
9/24/2021 13:55:47	I Wayan Reyga Tresnanda Doble	14	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 8:29:07	Ida Ayu Anggita Santiari	15	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 13:56:19	Ida Ayu Ari Apriliana Putri	16	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 12:57:19	Ida Ayu Mas Valentina Maharani	17	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 9:50:06	Ida Bagus Alit Diatmika Putra Satryawan	18	IV	SD Negeri 8 Sanur	Menyengangkan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami
9/24/2021 16:56:52	Ida Bagus Putu Purwa Kenaka	19	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 17:03:30	Luh Novira Indria Putri	20	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 8:55:39	Made Jessica Prastita	21	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Mudah dipahami
9/24/2021 8:35:14	Made Sathya Dewi Lestari Setiadi	22	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami
9/24/2021 9:54:00	Ni Kadek Cynthia Pradnyani	23	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Mudah dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami
9/24/2021 10:51:52	Ni Ketut Kesya Meidi Anjaswari	24	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami
9/24/2021 14:57:28	Ni Komang Indah Cahyani	25	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 8:59:46	Ni Komang Kinara Putri	26	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 13:12:02	Ni Made Maura Kirana Devi	27	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 8:27:20	Ni Nyoman Wiffa Nindita Ariawan Sangging	28	IV	SD Negeri 8 Sanur	Menyengangkan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
5. Saya mengalami kesulitan untuk memahami sifat-sifat bangun datar....	6. Menurut saya, latihan atau lembar kerja peserta didik yang diberikan guru pada pembelajaran daring....	7. Saya senang dan bersemangat jika diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika oleh guru.	8. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata pelajaran matematika yang diberikan oleh guru.	9. Saya mendapat respon atau umpan balik dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	10. Saya ingin adanya Lembar Kerja Peserta Didik yang menarik dalam pembelajaran daring.			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak	Ya	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Tidak	Mudah dipahami	Tidak	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Tidak	Ya			
Tidak	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya	Ya	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak	Tidak	Ya			
Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya			
Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak	Tidak	Ya			

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Menurut saya, pembelajaran matematika selama pembelajaran daring....	2. Menurut saya, materi matematika selama pembelajaran daring....	3. Saya merasa senang dan semangat belajar jika sumber belajarnya berupa....	4. Menurut saya, materi bangun datar pada buku LKS dan buku siswa....
9/24/2021 15:58:35	Ni Putu Aurea Yudiani	29	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 9:53:09	Ni Wayan Masyumi Putri Artana	30	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Sulit dipahami
9/24/2021 16:59:01	Ni Wayan Purnama Sari	31	IV	SD Negeri 8 Sanur	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami
9/24/2021 9:00:36	Nyoman Adrina Stenny Darma Putri	32	IV	SD Negeri 8 Sanur	Menyengangkan	Sulit dipahami	Penjelasan Guru	Sulit dipahami

5. Saya mengalami kesulitan untuk memahami sifat-sifat bangun datar....	6. Menurut saya, latihan atau lembar kerja peserta didik yang diberikan guru pada pembelajaran daring....	7. Saya senang dan bersemangat jika diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika oleh guru.	8. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata pelajaran matematika yang diberikan oleh guru.	9. Saya mendapat respon atau umpan balik dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	10. Saya ingin adanya Lembar Kerja Peserta Didik yang menarik dalam pembelajaran daring.
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya
Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya	Tidak	Ya
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya
Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya	Tidak	Ya



## Lampiran 08. Silabus Matematika Kelas IV

### SILABUS MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER 2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Sanur  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / Genap  
 Tahun Ajaran : 2021/2022

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.  4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menentukan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.  4.8.1.Membedakan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	Segi Banyak (beraturan dan tidak beraturan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan</li> <li>• Membuat diagram pengelompokkan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</li> <li>• Menyajikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bentuk bangun segi banyak</li> </ul> Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>• Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi</li> <li>• Internet</li> <li>• LKPD</li> <li>• Media lainnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak				
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	<p>3.9.1 Menentukan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p> <p>3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua</p> <p>3.9.3 Menentukan luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bangun datar</li> <li>• Keliling bangun datar</li> <li>• Pangkat dua dan akar pangkat dua</li> <li>• Luas bangun datar (Persegi, Persegipanjang, Segitiga)</li> <li>• Gabungan luas bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Mengenal Pangkat dua dan akar pangkat dua</li> <li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung keliling bangun datar</li> <li>• Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua</li> <li>• Menghitung luas dari bangun datar</li> <li>• Menghitung luas gabungan bangun datar</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• LKPD</li> <li>• Media lainnya</li> </ul>
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan	4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	<p>segitiga).</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.9.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>		<p>(persegi, persegipanjang, segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> <li>Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar</li> </ul>		
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	<p>3.10.1 Menjelaskan arti garis dan jenisnya</p> <p>3.10.2 Menjelaskan dari hubungan antar garis</p> <p>3.10.3 Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garis</li> <li>Jenis garis (Garis sejajar, Garis berpotongan, Garis berhimpit)</li> <li>Sudut yang terbentuk akibat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis hubungan garis</li> <li>Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit</li> <li>Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian garis</li> <li>Menjelaskan dari hubungan antar garis</li> <li>Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku guru</li> <li>Media lainnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	<p>3.10.4 Memahami sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p> <p>4.10.1 Mengidentifikasi dan mengimplentasikan berbagai jenis garis</p> <p>4.10.2 Mengidentifikasi dari hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p> <p>4.10.3 Mengemukakan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>4.10.4 Menjelaskan Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>	garis sejajar yang dipotong sebuah garis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit</li> <li>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</li> <li>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</li> <li>Sudut yang terbentuk dari dua garis sejajar yang dipotong</li> </ul>		<p>Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis</li> <li>Menerangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</li> </ul>		
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang	3.11.1 Memahami pengertian data.	Data Membaca data Menafsirkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal arti data dan diagram</li> <li>Membaca data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menafsirkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>22 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku guru</li> <li>Media</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
disajikan dalam bentuk diagram batang  4.11 Mengumpul-kan data diri peserta didik dan lingkungan-nya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.2 Memahami cara membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang  3.11.3 Memahami cara menyajikan/membuat diagram batang.  4.11.1 Menjelas-kan makna data.  4.11.2 Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang  4.11.3 mempraktekkan penyajian data dalam bentuk diagram Batang.	diagram batang Membuat diagram batang Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya</li> <li>• Mengumpulkan data siswa</li> <li>• Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	data dalam bentuk diagram batang <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyajikan/membuat diagram batang</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Membuat diagram batang</li> </ul>		lainnya
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1 Memahami pengertian dari sudut.  3.12.2 Memahami jenis-jenis sudut  3.12.3 Memahami alat	Sudut Jenis jenis sudut Mengukur sudut Mengukur sudut bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan satuan baku pengukuran sudut</li> <li>• Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian dari sudut</li> <li>• Memahami jenis-jenis sudut</li> <li>• Menentukan</li> </ul>	• 14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Media lainnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	ukur dan pengukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat		yang berbeda pada bangun datar		ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak		
	3.12.4 Menentu-kan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar</li> <li>• Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran</li> <li>• Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan</li> <li>• Mengukur sudut</li> <li>• menjelaskan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak</li> </ul>		
	4.12.1 Menjelas-kan pengertian dari sudut.						
	4.12.2 Menyebutkan jenis-jenis sudut.						
	4.12.3 Menguna-kan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan mengguna-kan busur derajat.						
4.12.4 Memprediksi sudut pada bangun datar							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	segi tiga dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.						

Mengetahui,

PLT Kepala SDN 8 Sanur



Made Agus Sita Aditya Heru, S.Pd.SD.

NIP. 198304242006041009

Denpasar, 25 Januari 2022

Guru Kelas IV

Ni Wayan Kertiasih, S.Pd.SD.

NIP 197105251993072002

## Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SDN 8 Sanur</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV / II</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bangun Datar</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Matematika

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1	Menentukan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.
3.2	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1	Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.
		3.2.2	Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

#### C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan sifat-sifat segi banyak beraturan dengan benar.

2. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan sifat-sifat segi banyak tidak beraturan dengan benar.
3. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan keliling persegi dengan benar.
4. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan keliling persegi panjang dengan benar.
5. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan keliling segitiga dengan benar.
6. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan luas daerah persegi dengan benar.
7. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan luas daerah persegi panjang dengan benar.
8. Setelah mengerjakan LKPD, siswa mampu menentukan luas daerah segitiga dengan benar.

#### D. Rancangan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik dan etnomatematika
2. Model : *Guided Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

#### F. Media dan Sumber Belajar

1. Media :
  - a. Gambar benda dengan bentuk menyerupai bangun datar
  - b. Jejahitan Bali
  - c. E-LKPD interaktif berbasis etnomatematika materi bangun datar kelas IV
2. Sumber Belajar :
  - a. Hobri, dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Hobri, dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan memberikan motivasi untuk semangat belajar.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kesiapan siswa dalam pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan.</li> <li>5. Siswa bersama guru berdoa bersama. <b>Religius</b></li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar benda dan jejahitan Bali. <b>Mengamati</b></li> <li>8. Siswa mengaitkan gambar dan jejahitan Bali dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual dengan memperlihatkan salah satu jejahitan Bali, yaitu canang ceper.</li> <li>2. Siswa mengamati kembali jejahitan Bali yang dibawa guru. <b>Mengamati</b></li> </ol> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa berkesempatan untuk bertanya. <b>Menanya</b></li> <li>4. Guru menugaskan siswa menemukan sifat, keliling dan luas daerah bangun datar melalui aktivitas dalam E-LKPD Bangun Datar yang telah disediakan guru.</li> <li>5. Siswa membuka E-LKPD melalui perangkat yang dibawa.</li> <li>6. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan E-LKPD. <b>Mengamati</b></li> <li>7. Siswa membaca petunjuk penggunaan E-LKPD.</li> <li>8. Siswa mengikuti kegiatan 1-3 dalam E-LKPD dengan cermat. <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>9. Siswa berkesempatan untuk bertanya jika mengalami kesulitan terkait materi atau penggunaan E-LKPD. <b>Menanya</b></li> </ol> <p><b>Pengolahan atau Analisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa menganalisis informasi yang telah dikumpulkan, kemudian berdiskusi mengenai sifat, keliling dan luas daerah bangun datar.</li> </ol>	85 menit



Pernyataan:

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Saya memulai dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa.		
2.	Saya bersyukur bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.		
3.	Saya menghargai teman yang menganut agama berbeda dengan saya		
4.	Saya mau menolong saat orang lain membutuhkan bantuan		
5.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu.		
6.	Saya bertanggung jawab terhadap semua yang saya perbuat.		
7.	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa yang sopan dan santun.		
8.	Saya jujur terhadap mengenai apa yang saya ucapkan dan kerjakan.		
9.	Saya mentaati peraturan di kelas.		
10	Saya mentaati peraturan di lingkungan sekolah.		

**Keterangan :**

1. Bila menjawab **ya** pada pernyataan positif, mendapat skor 1 dan menjawab **tidak** mendapat skor 0.
2. Bila menjawab **tidak** pada pernyataan negatif, mendapat skor 0 dan menjawab **ya** mendapat skor 1.
3. Skor maksimal 10

$$\text{Nilai}_1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
1			

No	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
2			
3			
4			
5			

### KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Menentukan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	C3	1, 2, 6	3
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling persegi (bujur sangkar), persegi panjang, dan segitiga.	C3	3	1
	3.2.2 Memecahkan masalah tentang keliling persegi (bujur sangkar), persegi panjang, dan segitiga.	C4	4, 7, 8	3
	3.2.3 Menentukan luas daerah persegi (bujur sangkar), persegi panjang, dan segitiga.	C3	5	1
	3.2.4 Memecahkan masalah tentang luas daerah persegi (bujur sangkar), persegi panjang, dan segitiga.	C4	9, 10	2
Banyak butir soal				10

**SOAL**

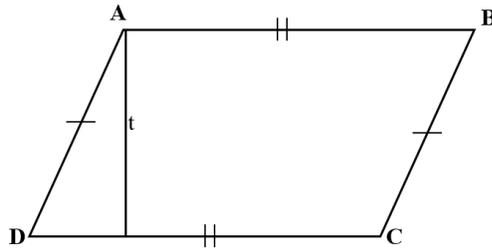
**A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Cermati pernyataan berikut.
  - (1) Memiliki 4 buah sisi.
  - (2) Memiliki dua pasang sisi sejajar.
  - (3) Besar masing-masing sudutnya adalah  $90^\circ$ .Bangun datar yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah....
  - a. Persegi panjang
  - b. Jajargenjang
  - c. Trapesium
  - d. Persegi
  
2. Yang merupakan ciri bangun segitiga sama sisi adalah....
  - a. Memiliki sepasang sisi sejajar.
  - b. Memiliki sisi-sisi yang sama panjang.
  - c. Besar salah satu sudutnya adalah  $90^\circ$ .
  - d. Memiliki sepasang sisi yang sama panjang.
  
3. Sebuah bangun datar memiliki empat sisi, dua pasang sisinya sejajar dan sama panjang. Rumus keliling bangun datar adalah....
  - a. Sisi x sisi
  - b. Panjang x lebar
  - c.  $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
  - d. Sisi 1 + sisi 2 + sisi 3
  
4. Rani sedang mengikuti kegiatan olahraga. Ia diminta untuk mengeliling sebuah lapangan sebanyak 2 kali. Lapangan tersebut memiliki bentuk menyerupai persegi panjang dengan panjang lapangan 20 m dan lebar 17 m. Sehingga Rani harus berlari sejauh....
  - a. 37 m
  - b. 74 m
  - c. 148 m
  - d. 340 m
  
5. Sebuah segitiga dengan alas sepanjang 10 cm dan tinggi 7 cm. Luas daerah segitiga tersebut adalah....
  - a.  $17 \text{ cm}^2$
  - b.  $34 \text{ cm}^2$

- c.  $35 \text{ cm}^2$
- d.  $70 \text{ cm}^2$

**B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!**

6. Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan 3 sifat bangun datar pada gambar!

7. Bunga ingin membeli lampu hias yang dapat mengelilingi kamar tidurnya yang memiliki bentuk menyerupai persegi (bujur sangkar). Panjang sisi kamar Bunga adalah 4 meter. Berapa meter panjang lampu hias yang perlu dibeli Bunga?
8. Ayah Rina membuat sebuah kebun yang memiliki bentuk menyerupai segitiga sama sisi. Salah satu sisi kebun memiliki panjang 10 meter. Ia ingin memasang kabel sepanjang tepi kebun. Berapa meter panjang kabel yang harus dibeli Ayah?
9. Bagus ingin menutupi permukaan buku gambarnya yang memiliki bentuk menyerupai persegi panjang dengan cat. Buku gambar Bagus memiliki panjang 25 cm dan lebar 21 cm. Berapa luas buku gambar yang harus ditutupi Bagus dengan cat?
10. Seorang tukang ingin memasang keramik/ubin di sebuah ruangan yang memiliki bentuk menyerupai persegi panjang dengan ukuran panjang 500 cm dan lebar 400 cm. Keramik/ubin yang akan dipasang berukuran 40 cm x 40 cm. Berapa banyak keramik yang harus dipasang tukang untuk menutupi seluruh area lantai ruangan tersebut?

### KUNCI JAWABAN

#### A. Pilihan Ganda

1. A. Persegi Panjang
2. B. Memiliki sisi-sisi yang sama panjang.
3. C.  $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
4. C. 148 m
5. C.  $35 \text{ cm}^2$

#### Pedoman Penskoran

1. Jawaban benar mendapat skor 10
2. Jawaban salah mendapat skor 0

#### B. Essay

No	Kunci Jawaban	Bobot
6	Sifat bangun datar jajargenjang 1) Memiliki 4 sisi 2) Memiliki 4 titik sudut 3) Memiliki dua pasang sisi sejajar 4) Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang	10
7	<p><b>Diketahui :</b> Kamar berbentuk persegi (bujur sangkar) Panjang sisi kamar 4 m</p> <p><b>Ditanya :</b> Berapa meter panjang lampu hias yang perlu dibeli?</p> <p><b>Jawab :</b> Keliling persegi (bujur sangkar) = sisi + sisi + sisi + sisi = <math>4 \times \text{sisi}</math>. Keliling = <math>4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16</math> meter</p> <p><b>Jadi, panjang lampu hias yang perlu dibeli adalah 16 meter.</b></p>	5  5
8	<p><b>Diketahui :</b> Kebun berbentuk segitiga sama sisi. Panjang salah satu sisi kebun 10 m</p> <p><b>Ditanya :</b> Berapa meter panjang kabel yang harus dibeli ayah?</p>	5

	<p><b>Jawab :</b>  Segitiga sama sisi, seluruh sisinya sama panjang. Sehingga,  Keliling segitiga = sisi + sisi + sisi = 3 x sisi  Keliling kebun = 10 + 10 + 10 = 3 x 10 = 30 m  <b>Jadi, panjang kabel yang harus dibeli ayah adalah 30 m.</b></p>	5
9	<p><b>Diketahui:</b>  Buku gambar berbentuk persegi panjang  Panjang (p) = 25 cm  Lebar (l) = 21 cm</p> <p><b>Ditanya:</b>  Berapa luas buku gambar yang harus ditutupi Bagus dengan cat?</p> <p><b>Jawab:</b>  Rumus luas daerah persegi panjang = panjang x lebar  Luas daerah = 25 x 21  Luas daerah = 525 cm<sup>2</sup></p> <p><b>Jadi, luas buku gambar yang harus ditutupi Bagus dengan cat adalah 525 cm<sup>2</sup></b></p>	5
10	<p><b>Diketahui:</b>  Ruangan berbentuk persegi panjang  Panjang ruangan (p) = 500 cm  Lebar ruangan (l) = 400 cm  Ukuran ubin = (40 x 40) cm</p> <p><b>Ditanya:</b>  Berapa banyak keramik yang harus dipasang tukang untuk menutupi seluruh area lantai ruangan?</p> <p><b>Jawab:</b>  Luas ruangan = luas daerah persegi panjang.  Rumus luas daerah persegi panjang = panjang x lebar  Luas ruangan = panjang x lebar  Luas ruangan = 500 x 400  Luas ruangan = 200.000 cm<sup>2</sup></p>	2
		4

<p>Ubin berbentuk menyerupai persegi (bujur sangkar)  Rumus luas daerah persegi (bujur sangkar) = sisi x sisi  Luas ubin = sisi x sisi  Luas ubin = 40 x 40  Luas ubin = 1.600 cm<sup>2</sup></p> <p>Banyak ubin yang dibutuhkan = luas ruangan :  luas ubin  = 200.000 : 1.600  = 125 ubin</p> <p><b>Jadi, banyak keramik atau ubin yang harus dipasang tukang untuk menutupi seluruh area lantai ruangan adalah 125 keramik atau ubin.</b></p>	4
--	---

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai}_2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



Ni Wayan Kertiasih, S.Pd.SD.  
NIP 197105251993072002

Denpasar, 24 Januari 2022  
Mahasiswa



Ni Putu Diah Mahendri Dewi  
NIM. 1811031004

Mengetahui,  
Kepala SDN 8 Sanur



I Made Agus Sila Aditya Heru, S.Pd.SD.  
NIP. 198304242006041009

## LAMPIRAN

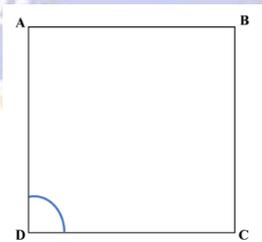
### 1. Materi Ajar

#### a. Bangun Datar

Bangun datar adalah suatu bangun yang dibentuk oleh beberapa ruas garis lurus atau lengkung tanpa adanya unsur ketebalan (Hobri, dkk., 2018). Materi bangun datar merupakan bagian dari materi geometri yang memiliki unsur-unsur meliputi titik, garis, sinar garis, dan sudut (Suarjana, dkk., 2019).

- 1) Titik, merupakan bulatan kecil yang menentukan posisi, tidak memiliki panjang, lebar serta tidak berdimensi.
- 2) Garis, merupakan himpunan titik-titik yang memiliki sifat panjang, sehingga garis memiliki panjang yang tidak terbatas.
- 3) Sinar garis, merupakan himpunan titik-titik dari suatu titik tertentu yang diperpanjang tidak terbatas ke suatu arah. Sedangkan ruas garis merupakan himpunan titik-titik antara dua buah titik. Dalam bangun datar terdapat sisi, merupakan garis pembatas dari suatu bidang datar.
- 4) Sudut, yaitu daerah yang dibentuk oleh dua buah ruas garis dengan titik pangkal yang sama (Suarjana, dkk., 2019). Besar daerah sudut disebut dengan besar sudut dan titik pertemuan dua buah garis pembentuk sudut disebut dengan titik sudut.

Berikut ini visualisasi bagian-bagian pada bangun datar.



Pada gambar 1 yang merupakan sisi adalah ruas garis AB, ruas garis BC, ruas garis CD dan ruas garis DA. Kemudian, salah satu sudut pada gambar 1 adalah sudut ADC dengan titik sudut pada titik D.

Bangun datar secara umum dibagi menjadi dua, yaitu bangun datar yang dibatasi oleh ruas garis yang dikenal dengan bangun segi banyak (Hobri, dkk., 2018) dan

bangun datar yang dibatasi oleh garis lengkung yang contohnya adalah lingkaran. Hobri, dkk. (2018) menjelaskan bahwa bangun segi banyak dapat dibagi menjadi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. Bangun segi banyak beraturan atau poligon merupakan bangun segi banyak yang memiliki sisi-sisi sama panjang dan semuanya sudut sama besar seperti persegi, segitiga sama sisi, segilima beraturan, dan segienam beraturan. Sedangkan segi banyak tidak beraturan merupakan bangun segi banyak yang ukuran sisi serta sudutnya tidak sama, seperti persegi panjang, trapesium, segitiga sama kaki, segitiga sembarang, dan jajargenjang.

Suatu bangun datar dapat diidentifikasi sebagai bangun segi banyak beraturan atau segi banyak tidak beraturan dengan melihat sifat-sifat bangun datar tersebut dari aspek panjang sisi dan besar sudutnya. Penjelasan mengenai bentuk-bentuk bangun datar pada materi bangun datar di kelas IV sebagai berikut.

#### b. Persegi atau Bujur Sangkar

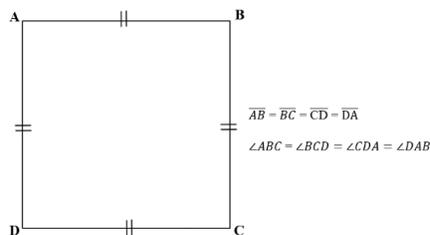
Persegi atau bujur sangkar merupakan bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dengan besar sudut yang sama. Bentuk persegi mirip dengan persegi panjang dan belah ketupat. Sehingga persegi juga dapat disebut sebagai jenis persegi panjang dan belah ketupat, tetapi persegi panjang dan belah ketupat tidak termasuk persegi (Suharjana, dkk., 2009).

##### 1) Sifat-Sifat Persegi

Bangun datar persegi dapat diidentifikasi dari sifat-sifat yang dimiliki, yaitu:

- a) Memiliki empat sisi sama panjang.
- b) Keempat sudutnya berukuran  $90^\circ$ .

Sifat-sifat bangun persegi dapat diamati pada gambar berikut.



2) Keliling Persegi atau Bujur Sangkar

Keliling persegi atau bujur sangkar didapat dengan menjumlahkan panjang seluruh sisi persegi, yaitu sisi + sisi + sisi + sisi. Karena persegi (bujur sangkar) memiliki panjang sisi yang sama, maka rumus keliling persegi (bujur sangkar) dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Keliling Persegi (Bujur Sangkar)} = 4 \times \text{sisi}$$

3) Luas Daerah Persegi atau Bujur Sangkar

Suarjana dan Japa (2015) menjelaskan bahwa luas daerah suatu bangun datar adalah banyaknya satuan luas yang dapat menutup seluruh bagian bangun datar. Untuk menghitung luas daerah suatu bangun datar dilakukan dengan mengalikan panjang dan lebar bangun datar tersebut. Persegi (bujur sangkar) merupakan persegi panjang dengan panjang (p) dan lebar (l) yang sama panjang, maka luas bangun persegi dapat ditulis sebagai berikut:

$$\text{Luas Daerah Persegi atau bujur sangkar} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

**c. Persegi Panjang**

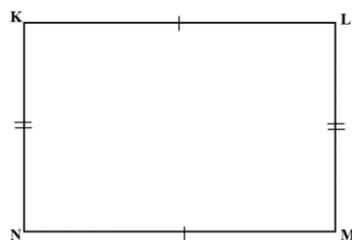
Persegi panjang merupakan bangun segi empat dengan dua pasang sisi sejajar dan memiliki panjang yang sama. Untuk sisi yang terpanjang disebut panjang (p) dan yang terpendek disebut lebar (l) (Hobri, dkk., 2018).

a) Sifat-Sifat Persegi Panjang

Sifat-sifat yang dimiliki bangun datar persegi panjang, yaitu:

- a) Memiliki empat buah sisi dengan empat sudut berukuran  $90^\circ$ .
- b) Memiliki dua pasang sisi saling berhadapan yang sama panjang.

Sifat-sifat persegi panjang dapat diamati melalui gambar berikut.



$$\begin{aligned} \overline{KL} &= \overline{NM} \text{ dan } \overline{KN} = \overline{LM} \\ \angle KLM &= \angle LMN = \angle MNK = \angle NKL \end{aligned}$$

b) Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dapat dihitung dengan menjumlahkan seluruh sisi persegi panjang. Karena persegi panjang memiliki dua pasang sisi sejajar yang panjangnya sama, sehingga keliling persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Keliling Persegi Panjang} = (2 \times \text{panjang}) + (2 \times \text{lebar})$$

$$\text{Keliling Persegi Panjang} = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$$

c) Luas Daerah Persegi Panjang

Persegi panjang memiliki sisi yang disebut panjang dan lebar. Untuk menentukan luas daerah persegi panjang dapat digunakan rumus berikut.

$$\text{Luas Daerah Persegi Panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

**d. Segitiga**

Segitiga merupakan bangun datar yang dibentuk oleh tiga buah ruas garis yang saling bertemu pada bagian ujungnya (Suharjana, dkk., 2009).

1) Sifat-Sifat Segitiga

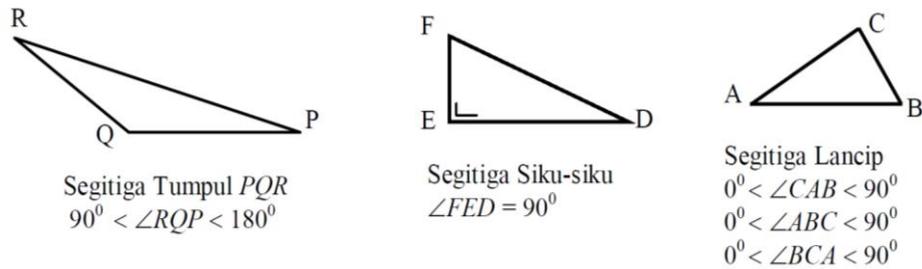
Segitiga memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- a) Memiliki tiga buah sisi dan tiga titik sudut.
- b) Jumlah besar sudut adalah  $180^\circ$ .

2) Jenis-Jenis Segitiga

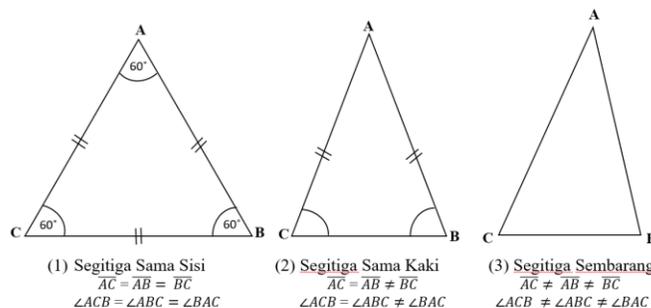
Jenis-jenis segitiga dapat dijabarkan berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya. Jenis-jenis segitiga yang dibagi berdasarkan besar sudutnya menurut Suharjana, dkk. (2009) meliputi segitiga tumpul, segitiga siku-siku dan segitiga lancip dengan penjelasan sebagai berikut.

- a) Segitiga tumpul dengan salah satu sudutnya tumpul atau memiliki besar sudut lebih dari  $90^\circ$ .
- b) Segitiga siku-siku, dengan salah satu besar sudutnya  $90^\circ$  yang membentuk sudut siku-siku.
- c) Segitiga lancip, merupakan segitiga yang ketiga sudutnya membentuk sudut lancip dengan besar sudut kurang dari  $90^\circ$ .



Sedangkan, jenis-jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya meliputi segitiga sama sisi, segitiga sama kaki dan segitiga sembarang (Suharjana, dkk., 2009), sebagai berikut.

- Segitiga sama sisi, yaitu segitiga yang memiliki tiga sisi sama panjang, semua sudutnya sama besar, yaitu  $60^{\circ}$ , memiliki tiga sumbu simetri dan memiliki tiga simetri lipat serta tiga simetri putar jika diputar sejauh  $120^{\circ}$ ,  $240^{\circ}$ , dan  $360^{\circ}$ .
- Segitiga sama kaki, yaitu segitiga yang memiliki dua sisi sama panjang. Sudut- sudut pada kaki segitiga memiliki besar yang sama, memiliki satu sumbu simetri, satu simetri lipat, dan satu simetri putar yaitu jika diputar  $360^{\circ}$ .
- Segitiga sembarang, yaitu segitiga yang memiliki sisi-sisi dengan panjang yang berbeda-beda dan ketiga titik sudutnya memiliki besar yang berbeda.



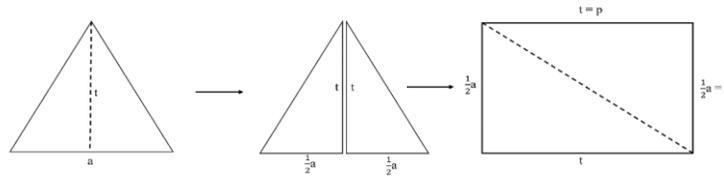
### 3) Keliling Segitiga

Keliling segitiga diperoleh dengan menjumlahkan ketiga sisi segitiga. Sehingga rumus keliling segitiga dapat ditulis sebagai berikut:

$$\text{Keliling} = \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi}$$

## 4) Luas Daerah Segitiga

Luas daerah segitiga dapat diperoleh dengan memahami bagian-bagian segitiga seperti alas dan tinggi serta luas persegi panjang. Sebuah segitiga dibagi menjadi dua bagian sebagai berikut:



Selanjutnya kedua potongan tersebut dihimpitkan membentuk persegi panjang. Sehingga dapat dikatakan luas daerah segitiga sama dengan luas daerah persegi panjang, yaitu:

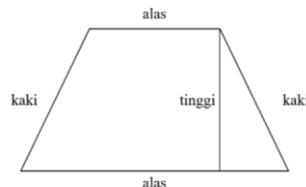
$$\text{Luas Daerah Persegi Panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

Karena panjang = tinggi dan lebar =  $\frac{1}{2}$  alas maka,

$$\text{Luas Daerah Segitiga} = \frac{1}{2} \text{ alas} \times \text{tinggi}$$

e. **Trapesium**

Trapesium merupakan salah satu bangun datar segi empat yang menjadi bagian bangun segi banyak tidak beraturan karena sisi-sisinya yang tidak sama panjang. Trapesium adalah bangun datar segi empat yang memiliki dua sisi sejajar. Bagian sisi-sisi trapesium yang sejajar dinamakan alas, sedangkan dua sisi yang tidak sejajar dinamakan kaki. Berikut visualisasi bagian-bagian trapesium.



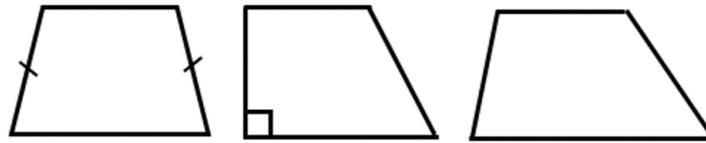
## 1) Sifat-Sifat Trapesium

Trapesium memiliki sifat-sifat yang membedakannya dengan bangun datar segi empat lainnya. Adapun sifat-sifat bangun datar trapesium sebagai berikut.

- a) Memiliki empat buah sisi dengan sepasang sisi sejajar
  - b) Memiliki empat titik sudut, dengan jumlah sudut yang saling berdekatan adalah  $180^0$  dan total semua sudut trapesium adalah  $360^0$ .
- 2) Jenis-Jenis Trapesium

Suarjana, dkk. (2019) menjelaskan bahwa terdapat tiga jenis trapesium meliputi trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, dan trapesium sembarang, sebagai berikut.

- a) Trapesium sama kaki, yaitu trapesium yang memiliki kaki atau dua sisi yang sama panjang dan memiliki satu sumbu simetri.
- b) Trapesium siku-siku, merupakan trapesium yang memiliki dua buah sudut membentuk sudut siku-siku  $90^0$ , kemudian sepasang sisi sejajar trapesium tegak lurus dengan salah satu sisi kaki trapesium.
- c) Trapesium sembarang, yaitu trapesium yang keempat sisinya memiliki panjang yang berbeda.



(1) Trapesium Sama Kaki    (2) Trapesium Siku-Siku    (3) Trapesium Sembarang

### 3) Keliling Trapesium

Keliling trapesium dapat dihitung dengan menjumlahkan seluruh sisinya. Sehingga rumus keliling trapesium sebagai berikut.

$$\text{Keliling Trapesium} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3} + \text{sisi 4}$$

### 4) Luas Daerah Trapesium

Menghitung luas daerah trapesium dapat dilakukan dengan mengaplikasikan rumus luas daerah trapesium berikut.

$$\text{Luas Daerah Trapesium} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

Keterangan :

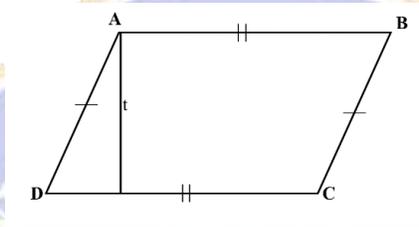
a = sisi 1

b = sisi 2

t = tinggi trapesium

#### f. Jajargenjang

Jajargenjang merupakan bangun datar segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang. Sisi-sisi jajargenjang yang berhadapan dinamakan alas. Jika antara alas ditarik garis maka garis tersebut dinamakan tinggi jajar genjang. Bangun datar jajargenjang dapat diamati pada gambar 9.



##### 1) Sifat-Sifat Jajargenjang

Bangun datar jajargenjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- a) Memiliki empat buah sisi dengan dua pasang sisi sejajar yang sama panjang. Pada gambar 9,  $\overline{AD} = \overline{BC}$  dan  $\overline{AB} = \overline{DC}$ .
- b) Memiliki dua pasang sudut yang saling berhadapan dan sama besar. Pada gambar 9 dapat diamati,  $\angle ABC$  berhadapan dengan  $\angle CDA$ , sehingga  $\angle ABC = \angle CDA$  dan  $\angle DAB = \angle BCD$ .
- c) Memiliki dua diagonal yang saling berpotongan dan tidak sama panjang. Pada gambar 9,  $\overline{AC}$  dan  $\overline{BD}$  merupakan diagonal pada jajargenjang, panjang diagonal  $\overline{AC} \neq \overline{BD}$ .

##### 2) Keliling Jajargenjang

Rumus keliling jajargenjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Keliling Jajargenjang } ABCD = 2 \times (\overline{AB} + \overline{BC})$$

##### 3) Luas Daerah Jajargenjang

Rumus luas daerah jajargenjang sebagai berikut.

$$\text{Luas Daerah Jajargenjang} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

## Lampiran 10. Kuesioner Uji Ahli Isi/ Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR**  
**( AHLI MATERI )**

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika  
 Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Diah Mahendri Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD yang

dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	√			
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	√			
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√			
<b>B. Aspek Materi</b>					
4.	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.		√		

5.	Materi pada LKPD disajikan secara sistematis.	✓			
6.	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada LKPD sesuai karakteristik siswa kelas IV.	✓			
9.	Penyajian materi pada LKPD menarik.		✓		
10.	Materi yang disajikan pada LKPD dapat merepresentasikan kehidupan nyata.	✓			
11.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa.	✓			
<b>C. Aspek Tata Bahasa</b>					
12.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa kelas IV.		✓		
14.	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
15.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	✓			

### C. Komentor/Saran

1. Tambahkan unsur sudut dan besar sudut pada video kegiatan pertama.
2. Setiap merujuk bangun datar persegi, selalu disertai dengan kata bujur sangkar.
3. Setiap menentukan luas suatu bangun datar selalui disertai dengan kata luas daerah.

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP. 196306161988031003

## Lampiran 11. Kuesioner Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR**  
**( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika  
 Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Diah Mahendri Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD

yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Teknis</b>					
1.	Pada LKPD terdapat petunjuk penggunaan yang jelas.	$\checkmark$			
2.	LKPD dapat digunakan dengan mudah.		$\checkmark$		
3.	LKPD dapat membantu siswa dalam pendalaman dan penemuan konsep materi.	$\checkmark$			
4.	LKPD dapat dikontrol siswa sesuai dengan kecepatan berpikirnya.	$\checkmark$			
<b>B. Aspek Tampilan</b>					
5.	Desain cover dibuat dengan menarik.		$\checkmark$		

6.	Tulisan pada LKPD dapat terbaca dengan jelas	✓			
7.	Tema dalam LKPD konsisten		✓		
8.	Kombinasi antara tulisan, gambar, audio, dan video yang digunakan dalam LKPD mendukung pembelajaran.	✓			
9.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
10.	Ukuran huruf dapat terbaca dengan jelas.		✓		
11.	Komposisi warna serasi, sehingga menambah kemenarikan tampilan.	✓			
12.	Menggunakan musik latar yang sesuai.	✓			
13.	Suara pada LKPD terdengar jelas.	✓			
14.	Tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang.	✓	✓		
15.	Sajian LKPD bersifat interaktif.		✓		

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. dipertimbangkan lagi istilah latar dalam LKPD

Denpasar, 21 Januari 2022  
Validator



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

## Lampiran 12. Kuesioner Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR KELAS IV**  
**( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika  
 Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Diah Mahendri Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
 Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Sanur Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-LKPD

yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD tersebut untuk pembelajaran muatan pelajaran matematika khususnya pada materi bangun datar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian engan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian E-LKPD Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree).	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
4.	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	✓			
5.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pendekatan etnomatematika.		✓		

6.	Penyampaian materi sudah mengikuti prinsip-prinsip pembelajaran.	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi.	✓			
8.	Petunjuk penggunaan pada LKPD jelas		✓		
9.	LKPD memberikan siswa kesempatan belajar mandiri.	✓			
10.	Dalam LKPD terdapat aktivitas penguatan materi pada siswa.	✓			
11.	LKPD memperhatikan perbedaan individu siswa.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
12.	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi siswa		✓		
13.	Siswa mendapatkan umpan balik dengan cepat.	✓			

### C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

✓. Dari aspek desain pembelajaran produk sudah layak

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001

### Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

#### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Penilaian E-LKPD Oleh Siswa

N0	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Bagi saya tampilan LKPD menarik.				
2.	Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.				
3.	Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.				
4.	Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.				

5.	Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.				
6.	Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.				
<b>B. Aspek Materi</b>					
7.	Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.				
8.	Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.				
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				
10.	Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan LKPD.				
<b>D. Aspek Penggunaan</b>					
11.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.				
12.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.				

#### D. Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, ..... 2022  
Siswa

.....

### Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan Secara Daring melalui *Google Formulir*

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Bagi saya tampilan LKPD menarik.	2. Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.	3. Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.	4. Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.	5. Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.
1/31/2022 8:31:05	MADE SATHYADEWI LESTARI SETIADI	22	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
1/31/2022 8:44:30	I Nyoman Adhi Mahamerta Suriana	11	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
1/31/2022 8:52:10	Nyoman Adrina Stenny Darma Putri	32	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju

6. Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.	7. Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	8. Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.	9. LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	10. Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan LKPD.	11. Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.	12. Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.	Komentar atau saran untuk LKPD bangun datar
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	LKPD sangat membantu belajar saya
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Menarik. LKPD sudah dipahami
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Bagus



## Lampiran 14. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### C. Penilaian E-LKPD Oleh Siswa

N0	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Bagi saya tampilan LKPD menarik.				
2.	Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.				
3.	Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.				
4.	Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.				

5.	Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.				
6.	Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.				
<b>B. Aspek Materi</b>					
7.	Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.				
8.	Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.				
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				
10.	Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan LKPD.				
<b>Aspek Penggunaan</b>					
11.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.				
12.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.				

**D. Komentar/Saran**

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, ..... 2022  
Siswa

.....

### Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil Secara Daring melalui *Google Formulir*

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Bagi saya tampilan LKPD menarik.	2. Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.	3. Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.	4. Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.
2/2/2022 9:38:14	Ni Made Maura Kirana Devi	27	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 9:46:42	Dinda Anggreni Putri	2	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/2/2022 9:50:24	I Made Kayana Satriya Wisesa	10	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 9:58:59	I Wayan Reyga Tresnanda Doble	14	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 10:11:34	I Ketut Rangga Dana Jaya	8	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 10:04:05	I Kadek Doni Dwi Arthana	6	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 10:04:14	Dewa Agung Ayu Rai Astini Iswari	1	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 10:30:48	Ni Wayan Purnama Sari	31	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/2/2022 10:37:32	Ida Ayu Ari Apriliana Putri	16	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju

5. Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.	6. Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.	7. Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	8. Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.	9. LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	10. Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan LKPD.
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju

11.Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.	12. Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.	Komentar atau saran untuk LKPD bangun datar
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Menurut Saya, LKPD BANGUN DATAR ini menarik bagi Saya
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Bisa memotivasi semangat belajar saya
Sangat Setuju	Setuju	LKPDnya sangat menarik dan menyenangkan
Setuju	Setuju	LKPD bagus
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Menarik, membantu saya belajar
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Senang adanya LKPD saya semangat belajar sendiri
Setuju	Setuju	LKPD mantap
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Saya mudah mengerti dan paham dengan LKPD ini
Sangat Setuju	Sangat Setuju	LKPD sangat menarik, banyak terdapat animasi yang lucu



## Lampiran 15. Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS ETNOMATEMATIKA JEJAHITAN**  
**BALI MATERI BANGUN DATAR**  
**(UJI KELOMPOK BESAR)**

### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### C. Penilaian E-LKPD Oleh Siswa

N0	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Bagi saya tampilan LKPD menarik.				
2.	Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.				
3.	Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.				
4.	Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.				

5.	Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.				
6.	Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.				
<b>B. Aspek Materi</b>					
7.	Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.				
8.	Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.				
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				
10.	Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan LKPD.				
<b>Aspek Penggunaan</b>					
11.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.				
12.	Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.				

**D. Komentar/Saran**

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, ..... 2022  
Siswa

.....

### Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Besar Secara Daring melalui *Google Formulir*

Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Bagi saya tampilan LKPD menarik.	2. Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.	3. Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.	4. Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.	5. Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.	6. Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.
2/9/2022 20:28:11	Dewa Agung Ayu Rai Astini Iswari	1	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 11:01:59	Dinda Anggreni Putri	2	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:18:17	Gishella Pricilya Marsha	3	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/9/2022 11:10:53	Gede Yoga Ari Santika	4	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 10:28:09	KADEK BAYU PRATAMA PUTRA	5	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 9:39:25	Kadek Doni Dwi Arthana	6	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:06:17	Kadek Septa Wicaksana	7	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:13:50	Ketut Rangga Dana Jaya	8	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 9:43:04	KOMANG ARYA KIRANA	9	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 9:49:01	Made Kayana Satriya Wisesa	10	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 12:21:17	Nyoman Adhi Mahamerta Suriana	11	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 11:43:46	Nyoman Juni Adnyana	12	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 12:34:14	Putu Raditya Yoga Mahendra	13	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 9:44:53	Wayan Reyga Tresnanda Doble	14	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 2:12:12	Ida Ayu Anggita Santiarri	15	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 8:50:03	Ida Ayu Ari Apriliana Putri	16	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 12:40:28	Ida Ayu Mas Valentina Maharani	17	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 10:44:03	Ida Bagus Alit Diatmika Putra Satryawan	18	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 12:36:29	Ida Bagus Putu Purwa Kenaka	19	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 12:04:27	Luh Novira Indria Putri	20	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju



7. Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	8. Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.	9. LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	10. Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menggunakan	11. Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.	12. Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.	Komentar atau saran untuk LKPD bangun datar
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Mantap
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Bisa memotivasi semangat belajar saya
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	tidak ada
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Rumus mencari keliling dan luas bangun datar jelas
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat baik
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Senang adanya LKPD saya semangat belajar
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Lanjutkan
Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ada jawaban yang saya salah langsung diberi tahu
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	LKPD bagus, gambarnya menarik
Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	sangat menarik dan menyenangkan
Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	lkpd sudah dipahami
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Saya cukup mengerti
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Saya setuju untuk penggunaan LKPD bangun datar
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	LKPD bagus
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Bagus
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	sangat menarik karena banyak terdapat gambar yang lucu
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat bagus
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sudah jelas
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	LKPD sangat bagus, saya merasa tertantang
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	LKPD sudah baik, mantap



Timestamp	Nama	No Absen	Kelas	Sekolah	1. Bagi saya tampilan LKPD menarik.	2. Tulisan dalam LKPD dapat saya baca dengan jelas.	3. Gambar dalam LKPD dapat saya lihat dengan jelas.	4. Video dalam LKPD dapat saya tonton dengan jelas.	5. Suara dalam video dapat saya dengarkan dengan jelas.	6. Penggunaan warna dalam LKPD menurut saya menarik.
2/9/2022 10:08:37	Made Jesica Prastita	21	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 11:04:41	Made Sathya Dewi Lestari Setiadi	22	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:59:14	Ni Kadek Cynthia Pradnyani	23	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:26:29	Ni Ketut Kesya Meidi Anjaswari	24	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 10:03:19	Ni Komang Indah Cahyani	25	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 10:26:04	Ni Komang Kinara Putri	26	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
2/9/2022 10:26:11	Ni Made Maura Kirana Devi	27	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 9:22:23	Ni Nyoman Wiffa Nindita Ariawan Sangging	28	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2/9/2022 13:30:06	Ni Putu Aurea Yudianti	29	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/9/2022 9:47:09	Ni Wayan Masyumi Putri Artana	30	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 11:35:29	Ni Wayan Purnama Sari	31	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
2/9/2022 11:12:13	Nyoman Adrina Stenny Darma Putri	32	Kelas IV	SDN 8 Sanur	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju

7. Materi dalam LKPD dapat saya pahami dengan mudah.	8. Materi yang dibahas dalam video dapat saya pahami dengan mudah.	9. LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	10. Saya mendapatkan respon dengan cepat saat menaaukan	11. Saya dapat menggunakan LKPD dengan mudah.	12. Saya dapat menggunakan LKPD dengan lancar.	Komentar atau saran untuk LKPD bangun datar
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat mudah dan efisien karena langsung mendapat penjelasan dan bagaimana cara pengerjaannya.
Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat membantu belajar
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Video nya sudah bagus tidak ada kecacatan sama sekali
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Kendalanya saat tidak punya paket belajar.
Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Saat mendapat jawaban yang belum tepat membuat greget 😡🙄
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Pembelajaran dengan LKPD baik dan bagus, perlu konsentrasi
Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Menurut Saya, pembelajaran materi LKPD bangun datar ini menarik bagi saya
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sudah baik, gambarnya bagus
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	bagus
Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Soal latihan menantang saat pembelajaran online
Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Saya lebih mudah mengerti dan mudah paham
Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Bagus

## Lampiran 16. Waktu Pelaksanaan Penelitian

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 30 September 2021	Penentuan Judul
Rabu, 3 November 2021	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022	Uji Ahli (Isi Pembelajaran, Media Pembelajaran, dan Desain Pembelajaran)
Senin, 31 Januari 2022	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 8 Sanur
Rabu, 2 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 8 Sanur
Rabu, 9 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Besar di SD Negeri 8 Sanur
Kamis, 24 Maret 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan							
2.	Penyusunan Proposal Penelitian							
3.	Seminar Proposal							
4.	Revisi Proposal							
5.	Perancangan Produk							
6.	Pengembangan Produk							
7.	Pengumpulan Data ke Lapangan							
8.	Analisis Data							
9.	Penyusunan Laporan Penelitian							
10.	Penyusunan Artikel Penelitian							
11.	Ujian Skripsi							

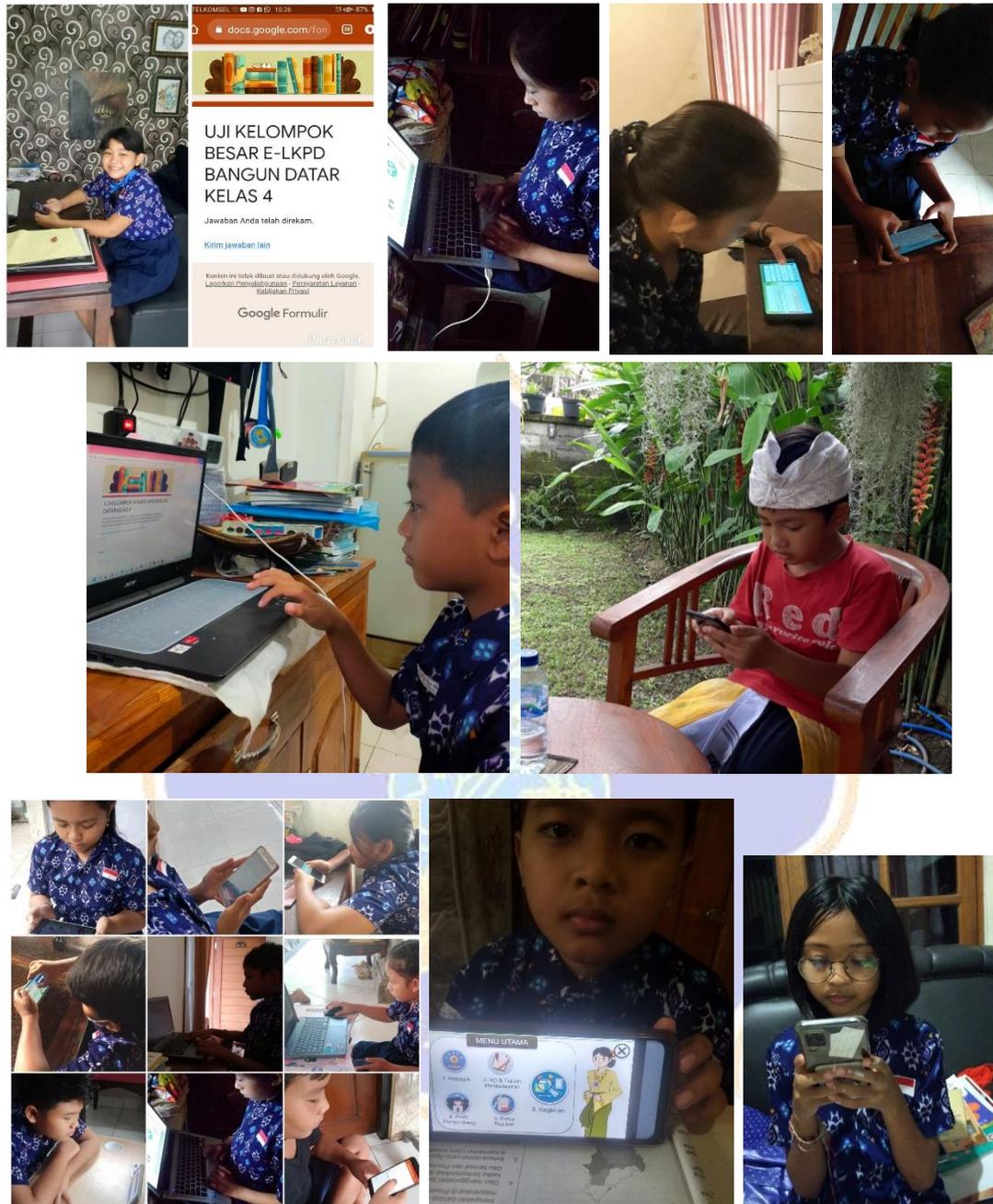
## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi permohonan izin melaksanakan penelitian di SD Negeri 8 Sanur



Dokumentasi observasi fasilitas belajar di lingkungan SD Negeri 8 Sanur



Dokumentasi uji coba produk pada siswa