

## Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Belega .....

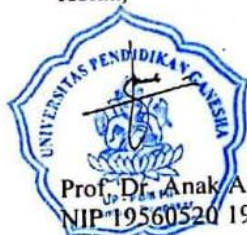
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Putri Damayanti  
 NIM : 1811031214  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 Oktober 2021  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Hasil Wawancara Guru

### HASIL WAWANCARA WALI KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA

| No | Pertanyaan   | Jawaban  |
|----|--|--|
| 1. | Bagaimana sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SDN 3 Belega pada saat ini ?  | Sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri 3 Belega dari tanggal 20 September Pemerintah Kabupaten Gianyar telah memperbolehkan melaksanakan pembelajaran tatap muka, namun dibatasi dari segi waktu dan jumlah siswa. Dilihat dari segi jumlah siswa dalam pembelajaran tatap muka ini dilaksanakan secara 50% sehingga kelas dibagi menjadi 2 sesi. Pembelajaran dilaksanakan 2 sesi setiap harinya dan waktu yang disediakan tiap sesinya berawal 2 jam dan diubah menjadi 1,5 jam.   |
| 2. | Apakah ada kendala saat melaksanakan pembelajaran (luring terbatas) mengingat jam pelajaran sekarang tidak sama seperti sebelum masa pandemi khususnya pada pelajaran IPA? | Waktu yang singkat tentunya terdapat suatu kendala yang menyebabkan pembelajaran berlangsung kurang efektif. Kendala yang dirasakan yaitu kurang dapat menyampaikan materi secara instan dengan waktu yang singkat sehingga guru cenderung tidak bisa menggunakan media pembelajaran dan hanya menggunakan metode ceramah. Dilihat dari peralihan pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka, siswa juga masih terlihat bingung, karena siswa masih belum bisa belajar secara mandiri (didampingi oleh orang tua di rumah saat pembelajaran daring). |
| 3. | Dari adanya kendala-kendala tersebut,  | Hasil pembelajaran siswa saat pembelajaran tatap muka cenderung  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | bagaimana hasil belajar siswa kelas V khususnya mapel IPA? apakah stabil, menurun atau bagaimana?   | kurang memuaskan dan tentunya terdapat penurunan dibandingkan saat pembelajaran daring.   |
| 4. | Dilihat dari proses pembelajarannya, apakah siswa lebih mudah memahami materi/konsep jika menggunakan media pembelajaran atau sebaliknya? | Saat pembelajaran telah menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh pemerintah yang tersedia di sekolah berupa gambar, buku, dan LCD hanya sesekali karena keterbatasan waktu dan pemahaman terkait teknologi. Misalnya pada pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia telah menggunakan alat peraga berupa torso serta media pembelajaran hanya berupa gambar dan buku saja. |
| 5. | Bagaimana tanggapan siswa jika pada saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran?  | Tanggapan siswa saat penggunaan media pembelajaran siswa lebih lama mengingat materi yang dijelaskan seperti penggunaan media saat pelajaran IPA di sistem pencernaan manusia. Siswa cenderung senang dan antusias saat guru menjelaskan dengan menggunakan media.  |
| 6. | Bagaimana harapan ibu agar media pembelajaran yang digunakan kedepannya dapat meningkatkan pemahaman siswa?                               | Harapannya terkait media pembelajaran kedepannya dapat secara inovatif dan kreatif membuat media pembelajaran baru sesuai karakteristik siswa agar siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran. Misalnya saja seperti media pembelajaran yang dapat dibawa kemana saja, terdapat gambar-gambar menarik/gambar animasi ataupun media pembelajaran yang dapat muncul di handphone siswa.           |
| 7. | Kalau begitu, apakah saya boleh membantu ibu mengembangkan media pembelajaran yang  | Tentunya sangat boleh, dengan adanya media pembelajaran tersebut ibu berterimakasih. Karena dengan adanya media pembelajaran tersebut   |

|   |  |
|---|--|
| <p>outputnya berupa teks materi, terdapat gambar yang menarik didalamnya, dan terdapat quiz evaluasi yang dijadikan satu kesatuan menjadi sebuah media pembelajaran yang dapat digunakan secara mandiri dan dapat diakses kapan saja oleh siswa.?</p> | <p>akan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.</p> |
|---|--|



### Lampiran 03. Silabus Tematik Kelas 5

#### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat  
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Semester : I (Satu)

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran                           | Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|--|--|--|--|--|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika<br>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika<br>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat<br>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | 1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.<br>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.<br>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.<br>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.<br>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama</li> <li>• Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> </ul> | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |

|                       |   |   |  |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| Bahasa Indonesia      | <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>  | <p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks iklan</li> <li>• Struktur kalimat iklan</li> <li>• Informasi dari iklan media cetak/elektronik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat</li> <li>• Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan</li> <li>• Menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan</li> <li>• Merancang iklan media cetak bersama kelompok</li> <li>• Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual</li> </ul> | <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak</li> </ul> |  |  |
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> | <p>3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p> | <p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Organ pencernaan pada hewan</li> <li>• Cara menjaga kesehatan organ pencernaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan</li> <li>• Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia</li> <li>• Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya</li> <li>• Mencermati</li> </ul>  |  |  |

|                          |  |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
|                          |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia</li> <li>• Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia</li> </ul>   | teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan  |  |  |
| Ilmu Pengetahuan Sosial  | <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> | <p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi sosial budaya</li> <li>• Sosialisasi/ekskulturasi</li> <li>• Pembangunan sosial budaya</li> <li>• Pembangunan ekonomi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air</li> <li>• Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar</li> <li>• Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat</li> <li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</li> </ul> |  |  |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>   | <p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</li> <li>• Pola lantai tari kreasi</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olahraga</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat"</li> <li>• Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" diiringi alat musik ritmis</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu</li> </ul>  |  |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah</li> <li>• Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain</li> </ul> | <p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat</li> </ul> | <p>mendeskrpsi kan organ-organ pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman</li> <li>•Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</li> <li>•Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>keanekaragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat</li> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>•Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> <li>•Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> <li>•Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Menyanyi dan mengiringi</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</li><li>• Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar</li><li>• Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya</li><li>• Bernyanyi,</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan</li> <li>•Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.</li> <li>•Menyanyikan lagu "Mars Hidup Sehat" dan diiringi alat musik ritmis sederhana</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Suparta, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19690320 200501 2 012

Gianyar, 12 Januari 2022  
Guru Kelas V

Ni Nyoman Sunanti, S.Pd.SD  
NIP. 19691231 199008 2 001

**Lampiran 04. RPP Tematik Kelas 5****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Belega                    |
| Kelas/Semester    | : V/I                                   |
| Tema              | : 3. (Makanan Sehat)                    |
| Subtema           | : 1. (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan) |
| Pembelajaran      | : 1 (Satu)                              |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, IPA                 |
| Alokasi Waktu     | : 1 x pertemuan                         |

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar (KD):**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan Kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulisan dan visual.

### **Indikator**

3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.

4.4.1 Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

### **Indikator**

3.3.1 Menentukan organ-organ dari sistem pencernaan hewan ruminansia (sapi)

3.3.2 Menentukan fungsi organ pencernaan hewan ruminansia (sapi)

3.3.3 Menjelaskan proses pencernaan makanan hewan ruminansia

4.3.1 Membuat diagram proses pencernaan makanan pada hewan ruminansia dan fungsinya

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar iklan cetak yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan membaca, siswa mampu menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak.
3. Dengan mengamati gambar sistem pencernaan hewan ruminansia pada aplikasi, peserta didik dapat menentukan organ-organ dari sistem pencernaan hewan ruminansia.
4. Dengan mengamati gambar hewan ruminansia pada aplikasi, peserta didik dapat menentukan contoh hewan ruminansia.
5. Dengan membaca materi sistem pencernaan hewan ruminansia pada aplikasi dan sumber lainnya, peserta didik dapat menentukan fungsi organ pencernaan hewan ruminansia (sapi).

6. Dengan mengamati video pada aplikasi dan mencari informasi, peserta didik dapat membuat peta pikiran sistem pencernaan hewan sapi.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

| Muatan Pelajaran               | Materi pembelajaran   |
|--------------------------------|---|
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> | <p>Makanan sehat penting bagi tubuh kita. Oleh karena itu, pada era sekarang ini banyak iklan yang dapat kita temui di tempat-tempat umum yang mengetengahkan tentang makanan sehat. Iklan memang dimaksudkan untuk mempromosikan sesuatu kepada para pembacanya. Coba kamu amati iklan-iklan berikut dengan saksama.</p> <div data-bbox="635 860 1238 1330" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>1<br/><b>MAKANAN SEHAT &amp; BERGIZI</b><br/>SOLUSI UNTUK HIDUP SEHAT DAN AWET MUDA</p> <p>2<br/><b>MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI PENTING UNTUK PERTUMBUHAN OTAK ANAK ANDA</b></p> <p>3<br/><b>CINTAI JANTUNG ANDA KONSUMSI SAYUR DAN BUAH SEGAR</b><br/>Manfaat Prima dengan Rasa yang Dahsyat</p> </div> <p>Kalimat-kalimat yang umumnya dipergunakan oleh bahasa iklan adalah kalimat yang menarik atau kalimat yang mengajak pembacanya untuk mengikuti apa yang ditulis atau disarankan oleh pembuat iklan.</p> |
| <p><b>IPA</b></p>              | <p>Hewan ruminansia merupakan kelompok hewan mamalia yang biasa memamah atau memakan dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Hewan ruminansia adalah sekumpulan hewan pemakan tumbuhan yang mencerna makananya dalam dua Langkah yang pertama dengan menelan bahan mentah kemudian yang kedua mengeluarkan makanan yang sudah</p>   |

setengah dicerna dari perutnya dan mengunyahnya Kembali. Berikut adalah contoh dari hewan ruminansia, ada sapi, kerbau, kambing, rusa dan domba.



Sapi



Kerbau



Kambing



Rusa



Domba

Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik.

Susunan organ pencernaan pada hewan ruminansia.

1. Mulut
2. Esofagus atau kerongkongan
3. Lambung
4. Usus halus
5. Usus besar
6. Anus

Fungsi organ pencernaan pada hewan ruminansia

1. Mulut



- Gigi: gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.
- Lidah: lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.
- Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut.

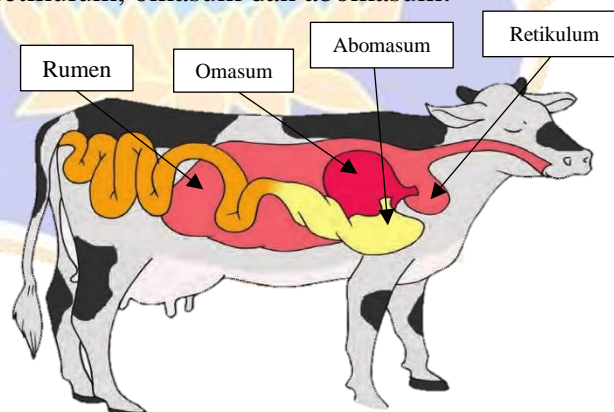
## 2. Esofagus

Esofagus merupakan saluran yang menghubungkan antara rongga mulut dengan lambung.

Fungsi esofagus adalah menyalurkan makanan ke lambung. Agar makanan dapat berjalan sepanjang esofagus, terdapat gerakan peristaltik sehingga makanan dapat berjalan menuju lambung.

## 3. Lambung

Lambung terdiri dari 4 bagian yaitu ada rumen, retikulum, omasum dan abomasum.



- Rumen (perut besar): tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang

|  |   |
|--|---|
|  | <p>kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retikulum (perut jala): di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).</li> <li>• Omasum (perut kitab): di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.</li> <li>• Abomasum (perut masam): perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.</li> </ul> <p>4. Usus halus<br/>Usus halus sebagai tempat penyerapan sari-sari makanan.</p> <p>5. Usus besar<br/>Usus besar sebagai tempat pembusukan sisa pencernaan yang dibantu oleh bakteri.</p> <p>6. Anus<br/>Anus sebagai tempat pembuangan sisa-sisa pencernaan berupa feses.</p> <p>Proses pencernaan makanan pada hewan ruminansia.<br/>Rumput dikunyah di dalam <i>mulut – kerongkongan/esofagus – rumen (perut besar) – mulut – retikulum – omasum – abomasum</i>.</p> |
|--|---|

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku pedoman guru dan siswa tema 3 Kelas V: (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Aplikasi Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Pembiasaan membaca 15 menit, Guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b></li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk PPK dan lagu yang relevan.</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> | 15 menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan</li> </ol>  | 180 menit     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. <b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.</li> <li>3. Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. <b>Mandiri</b></li> <li>4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya.</li> <li>5. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.</li> </ol>  |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. <b>Communication</b></li> <li>2. Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa cermat dan teliti dalam mengamati gambar.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. <b>Mandiri</b></li> <li>4. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.</li> <li>5. Guru menugaskan dua orang siswa untuk membaca dialog yang ada pada buku siswa di depan kelas</li> </ol> |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati dengan cermat dan teliti mengenai iklan yang ada pada buku siswa. <b>Mengamati</b></li> </ol>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>7. Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai iklan dan kata kunci yang ada pada iklan. <b>Menanya</b></p> <p>8. Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengertian kata kunci dan ciri-ciri kata kunci dalam sebuah iklan. <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>9. Siswa dapat melengkapi peta pikiran pada buku siswa sesuai informasi yang didapatkannya. <b>Mengolah informasi</b></p> <p>10. Siswa ditugaskan mengerjakan secara mandiri.</p> <p>11. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas. <b>Mengkomunikasikan</b></p>  |  |
|  | <p>12. Siswa mengamati dan mempelajari gambar pencernaan hewan ruminansia (sapi) pada aplikasi belajar. <b>Mengamati</b></p> <p>13. Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai sistem pencernaan hewan ruminansia dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan. <b>Menanya</b></p> <p>14. Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia. <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>15. Studi Pustaka ini dapat dilakukan secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p>16. Hasil yang diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui hewan ruminansia baik dari pengertian, organ, fungsi organ dan</li> </ol> |  |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>proses pencernaan makanan pada hewan ruminansia.</p> <p>b. Terampil dalam mengamati sebuah objek dengan cermat dan teliti.</p> <p>c. Mencari informasi dan mengkomunikasikannya</p> <p>17. Siswa mengerjakan diagram mengenai proses pencernaan makanan pada hewan ruminansia. <b>Mengolah informasi</b></p> <p>18. Siswa diminta mengerjakan sendiri. <b>Mandiri</b></p> <p>19. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>20. Siswa mengemukakan jawaban yang telah didapatkannya di depan kelas.<br/><b>Mengkomunikasikan</b></p> |          |
| Penutup | <p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br/><b>Integritas</b></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<br/><b>Religius</b></p>                        | 15 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a) Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

#### 1) Tes Harian

Teknik : Tes Tertulis

Jenis : Pilihan Ganda

#### Kisi-kisi Soal

| No  | Kompetensi Inti  | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Taraf Kognitif |    |    |      |    |    | Jumlah Soal |
|-----|--|---|--|----------------|----|----|------|----|----|-------------|
|     |  |   |  | C1             | C2 | C3 | C4   | C5 | C6 |             |
| (1) | (2)  | (3)   | (4)  | (5)            |    |    |      |    |    | (6)         |
| 1.  | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan Disekolah | 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. | 3.3.1 Menentukan pengertian hewan ruminansia dan organ-organ dari sistem pencernaan hewan ruminansia (sapi). |                |    |    | 1, 2 |    |    | 2           |
|     |  |   | 3.3.2 Menentukan fungsi organ pencernaan hewan ruminansia (sapi)   |                |    |    | 3, 4 |    |    | 2           |
|     |  |   | 3.3.3 Menjelaskan proses pencernaan hewan ruminansia   |                |    |    | 5    |    |    | 1           |

**Butir Soal**

1. Ruminansia disebut juga dengan hewan.....
  - a. Pemakan daging
  - b. Petelur
  - c. Liar
  - d. Memamah biak
2. Lambung hewan ruminansia terbagi menjadi.....bagian
  - a. 6
  - b. 5
  - c. 4
  - d. 3
3. Makanan mengalami proses fermentasi di dalam.....
  - a. Rumen
  - b. Omasum
  - c. Abomasum
  - d. Retikulum
4. Fungsi usus halus merupakan tempat terjadinya.....
  - a. Pembusukan sisa pencernaan
  - b. Pencampuran makanan hingga menjadi bolus
  - c. Penyerapan sari-sari makanan
  - d. Pembuangan sisa pencernaan
5. Penghubung antara mulut dengan lambung adalah
  - a. Esofagus
  - b. Rumen
  - c. Retikulum
  - d. Omasum

**Kunci Jawaban**

1. D
2. C
3. A
4. C
5. A



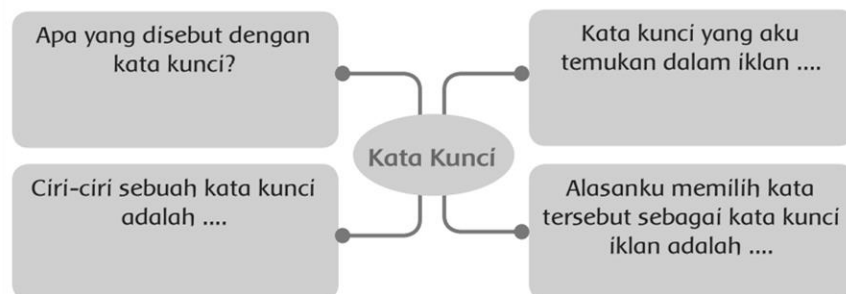
### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

### Instrumen Penilaian

| No  | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|-----|------------|------|-------|
| 1   | Made Ayu   |      |       |
| 2   | Putri      |      |       |
| 3   | Putu Agus  |      |       |
| 4   | Komang     |      |       |
| dst |            |      |       |

- 1) Membuat Peta Pikiran  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



| Aspek   | Baik Sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Bimbingan (1)                                     |
|---|--|---|---|---|
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b><br>Kata kunci dalam iklan media cetak | Tepat dalam menjelaskan definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan dan alasan | Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran |
| <b>Keterampilan:</b><br>keterampilan dalam menyajikan informasi   | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti   | Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti          | Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti  | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti           |
| <b>Sikap:</b><br>Kecermatan dan kemandirian                       | Bersikap sangat cermat dan sangat mandiri  | Bersikap cermat dan mandiri                             | Bersikap sangat cermat dan kurang mandiri               | Bersikap kurang cermat dan kurang mandiri               |

2) Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

| Aspek  | Baik Sekali (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b><br>Organ Pencernaan Hewan                              | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| <b>Keterampilan:</b><br>Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti  | Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti  | Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti  | Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti   |

| Aspek                                       | Baik Sekali (4)                           | Baik (3)                    | Cukup (2)                                 | Perlu Bimbingan (1)                       |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| <b>Sikap:</b><br>Kecermatan dan kemandirian | Bersikap sangat cermat dan sangat mandiri | Bersikap cermat dan mandiri | Bersikap sangat cermat dan kurang mandiri | Bersikap kurang cermat dan kurang mandiri |

## Instrumen Penilaian Keterampilan

| No  | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |    |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|----|---|---|---|-------------|-------|
|     |            | I                  |   |   |   | II |   |   |   |             |       |
|     |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |             |       |
| 1   |            |                    |   |   |   |    |   |   |   |             |       |
| 2   |            |                    |   |   |   |    |   |   |   |             |       |
| 3   |            |                    |   |   |   |    |   |   |   |             |       |
| dst |            |                    |   |   |   |    |   |   |   |             |       |

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Supatna, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19690320 200501 2 012

Gianyar, 12 Januari 2022  
Guru Kelas V

Ni Nyoman Sunanti, S.Pd.SD  
NIP. 19691231 199008 2 001

**Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 3 BELEGA**

*MAT : Jl. Setra, Br.Jasri, Belega, Blahbatuh, Gianyar  
Email : [sdn3belega@gmail.com](mailto:sdn3belega@gmail.com) Telp (0361)4791076 KodePos 80581*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 421.2 / 06 / SDN3BLG / 2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Belega Kecamatan

Blahbatuh :

Nama : Ni Made Supatni, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19690320 200501 2 012  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Komang Putri Damayanti  
NIM : 1811031214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Mobile App  
Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan  
Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Hewan  
Kelas V SD Negeri 3 Belega Kabupaten Gianyar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi  
di SD Negeri 3 Belega.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahbatuh, 03 Pebruari 2022  
Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Supatni, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19690320-200501 2 012

## Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0062 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Putri Damayanti  
NIM : 1811031214  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Mobile App Berbasis Pendekatan Saintifik pada Muatan Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas V SD Negeri 3 Belega Kabupaten Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 07. Instrumen Validitas Ahli Isi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE APP*  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN  
IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS V  
SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR  
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

### B. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik

| No | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|----|---|-----------|---|----|-----|
|    |   | 4         | 3 | 2  | 1   |
|    |   | SS        | S | TS | STS |
| 1  | Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)              | ✓         |   |    |     |
| 2  | Materi sesuai dengan Indikator                          | ✓         |   |    |     |
| 3  | Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran                | ✓         |   |    |     |
| 4  | Materi disajikan secara tepat                           | ✓         |   |    |     |
| 5  | Materi yang disajikan benar dan akurat                  | ✓         |   |    |     |
| 6  | Materi sesuai dengan karakteristik siswa                | ✓         |   |    |     |
| 7  | Materi yang disajikan mudah dipahami                    | ✓         |   |    |     |
| 8  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi              | ✓         |   |    |     |
| 9  | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa | ✓         |   |    |     |
| 10 | Teks terbaca dengan jelas                               | ✓         |   |    |     |
| 11 | Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia            | ✓         |   |    |     |
| 12 | Soal quiz yang digunakan sesuai dengan materi           | ✓         |   |    |     |

**C. Komentar/Saran**

Di lanjutkan

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Drs. DB. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

NIP. 195805091985031002



## Lampiran 08. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0603 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Putri Damayanti  
NIM : 1811031214  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Mobile App Berbasis Pendekatan Sainifik pada Muatan Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas V SD Negeri 3 Belega Kabupaten Gianyar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Januari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



## Lampiran 09. Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### B. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Tampilan media menarik   |           | ✓      |         |          |
| 2  | Tampilan gambar disajikan dengan jelas                           |           | ✓      |         |          |
| 3  | Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas                 | ✓         |        |         |          |
| 4  | Tujuan Pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Keselarasan tujuan pembelajaran dengan materi                    | ✓         |        |         |          |
| 6  | Media mampu meningkatkan motivasi belajar                        |           | ✓      |         |          |
| 7  | Gambar ilustrasi disajikan dengan tepat dan sesuai dengan materi |           | ✓      |         |          |
| 8  | Materi disajikan jelas dan tersusun dengan baik                  | ✓         |        |         |          |
| 9  | Materi disajikan dengan menarik                                  |           | ✓      |         |          |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Materi disajikan menarik menggunakan gambar yang jelas |   | ✓ |  |  |
| 11 | Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa     |   | ✓ |  |  |
| 12 | Teks disajikan dengan jelas                            |   | ✓ |  |  |
| 13 | Soal quiz yang disajikan sesuai dengan indikator       | ✓ |   |  |  |

## C. Komentar/Saran

1. Sajikan petunjuk Belajar
  2. Cetak jenis huruf sans serif
- .....
- .....
- .....

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.



### Lampiran 10. Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE APP*  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN  
IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS V  
SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### B. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik

| No | Pernyataan  | Penilaian |        |         |          |
|----|---|-----------|--------|---------|----------|
|    |   | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Produk disajikan dengan menarik                                 |           | √      |         |          |
| 2  | Desain produk sesuai dengan karakteristik siswa                 | √         |        |         |          |
| 3  | Model huruf yang digunankam disajikan dengan jelas              |           | √      |         |          |
| 4  | Ukuran huruf dapat terbaca dengan jelas                         |           | √      |         |          |
| 5  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi                      | √         |        |         |          |
| 6  | Gambar disajikan dengan jelas                                   |           | √      |         |          |
| 7  | Posisi gambar disajikan secara tepat                            |           | √      |         |          |
| 8  | Tombol petunjuk penggunaan disajikan secara sederhana dan jelas | √         |        |         |          |
| 9  | Warna teks/huruf yang disajikan sesuai                          |           | √      |         |          |
| 10 | Warna gambar terlihat jelas                                     | √         |        |         |          |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 11 | Penggunaan audio disajikan dengan jelas |  | ✓ |  |  |
|----|---|--|---|--|--|

C. Komentor/Saran

1. materi dan video di sajikan satu  
ke satu

2. media agar lebih visual

Denpasar, 21 Januari 2022

Dosen Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.



### Lampiran 11. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

#### A. Identitas

Nama : Ni Komang Rutri Ayu Wanasari.....  
Absen : 18.....  
Kelas : V (Lima).....

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

#### Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V SD Negeri 3 Belega

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  |           | ✓      |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  |           | ✓      |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   |           | ✓      |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   |   | ✓ |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |   |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Mudah di pahami gambarnya menarik

.....

.....

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Gusti Ayu Aricinta  
 Absen : 1  
 Kelas : V

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  |           | ✓      |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Petunjuk menggunakan media sangat jelas dan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Menarik dan mudah dipahami atau dimengerti

.....

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : PUTU AGUS SUHARYA TAHGKAS .....

Absen : 5 .....

Kelas : (V) .....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  |           | ✓      |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   |           | ✓      |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   |   | ✓ |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

menarik

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 12. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR

#### A. Identitas

Nama : ketut yoni Indira Dewi.....  
 Absen : 24.....  
 Kelas : V (Lima).....

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

#### Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V SD Negeri 3 Belega

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  |   | ✓ |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   |   | ✓ |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Menarik dan mudah dipahami dan dapat meningkatkan minat belajar...

.....

.....

.....

.....

**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Ni Kadek Ayu Damayanti .....

Absen : 25 .....

Kelas : V .....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  |           | ✓      |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |  |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |  |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |  |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |  |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |  |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

... Aplikasi belajar IPA materi Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia  
 ... sangat mudah dipahami karena berisi materi berupa teks dan  
 ... video -  
 .....  
 .....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Yuda Peratama.....  
Absen : 27.....  
Kelas : V (lima).....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari |           | √      |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | √      |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | √         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | √      |         |          |
| 5  | Pctunjuk pnggunakan media sangat jelas dan mudah dipahami  | √         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | √         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   |   | ✓ |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Media yang dibagikan sangat mudah digunakan .  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....





**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Ni Luh Komang Jayanti Widyaswari  
 Absen : 11  
 Kelas : V (lima)

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  |           | ✓      |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Pctunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Media yang digunakan merupakan media yang bagus dan memiliki warna-warna  
cerah dan menampilkan video yang mudah dipahami

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : ikomang jiwa pranata .....

Absen : 12 .....

Kelas : V.5 .....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | ✓      |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | ✓      |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  |           | ✓      |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

*gambaranya sangat menarik dan mudah dipahami*

.....

.....

.....

.....



6

**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : N. Ratu. Adi. Mahesa.....  
 Absen : 63.....  
 Kelas : V (lima).....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  |           | ✓      |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Pctunjuk pnggunakan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   |           | ✓      |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   |   | ✓ |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |   |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

Menarik... dan mudah di pahami.....  
 .....  
 .....  
 .....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Ni Luh Komang Intan Sri Devi .....

Absen : 10 .....

Kelas : V (Lima) .....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|----|--|-----------|---|----|-----|
|    |  | 4         | 3 | 2  | 1   |
|    |  | SS        | S | TS | STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |   |    |     |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | ✓ |    |     |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |   |    |     |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | ✓ |    |     |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  |           | ✓ |    |     |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |   |    |     |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  |   | ✓ |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |   |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tuliskan kritik dan saran pada kolom berikut

Sangat Menarik dan materi tersebut mudah  
untuk dipahami.

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Muhammad Untang Poefiansyah.....  
Absen : 14.....  
Kelas : V.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | ✓      |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | ✓      |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   |           | ✓      |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  |   | ✓ |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |   |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    | ✓ |   |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

*mudah dipahami dan sangat menarik*.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Rosadelima Mechtildis Mep Bate.....  
 Absen : 26.....  
 Kelas : V.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | ✓      |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | ✓      |         |          |
| 5  | Pctunjuk pnggunakan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   | ✓ |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   |   | ✓ |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

...Sangat menarik.....  
 ...Mudah dipahami.....  
 .....  
 .....  
 .....

### Lampiran 13. Instrumen Hasil Uji Lapangan

**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : *Annak. MUSHTAFA. T. AMADHAN*.....  
Absen : *6*.....  
Kelas : *5*.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  |           | ✓      |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       | ✓         |        |         |          |
| 5  | Pctunjuk pcnggunakan media sangat jelas dan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |  |  |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif | ✓ |   |  |  |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |  |  |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   | ✓ |   |  |  |

**D. Komentar/Saran**

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

Komfortable, sangat bermanfaat, dan menyenangkan.....

.....

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP PRODUK MEDIA  
PEMBELAJARAN *MOBILE APP* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MUATAN PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN HEWAN  
KELAS V SD NEGERI 3 BELEGA KABUPATEN GIANYAR**

**A. Identitas**

Nama : Niluh Komang Mebr. Juliantini.....  
Absen : 17.....  
Kelas : V.....

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Lakukanlah penilaian secara jujur
4. Perhatikan dengan teliti keterangan penilaian sebelum mengisi angket

**Keterangan Penilaian**

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**C. Penilaian Media Pembelajaran *Mobile App* Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas V  
SD Negeri 3 Belega**

| No | Pernyataan   | Penilaian |        |         |          |
|----|--|-----------|--------|---------|----------|
|    |  | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> menjadi menarik untuk dipelajari | ✓         |        |         |          |
| 2  | Media mudah digunakan  | ✓         |        |         |          |
| 3  | Tampilan media berbasis <i>mobile app</i> menarik  | ✓         |        |         |          |
| 4  | Media berbasis <i>mobile app</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran                       |           | ✓      |         |          |
| 5  | Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah dipahami  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi yang disajikan mudah dipahami   | ✓         |        |         |          |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 7  | Materi yang disajikan bermanfaat dalam pembelajaran IPA   | ✓ |   |   |   |
| 8  | Soal evaluasi pada media berbasis <i>mobile app</i> mudah dipahami  |   | ✓ |   |   |
| 9  | Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> dapat memberikan aktivitas belajar yang interaktif |   |   |   | ✓ |
| 10 | Media pembelajaran berbasis <i>mobile app</i> meningkatkan minat belajar                                    |   | ✓ |   |   |
| 11 | Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi   |   |   | ✓ |   |

#### D. Komentar/Saran

Tulislah kritik dan saran pada kolom berikut

Sangat menarik dan mudah di pahami.....  
 gambarnya cerah.....  
 gambarannya bagus.....  
 .....  
 .....

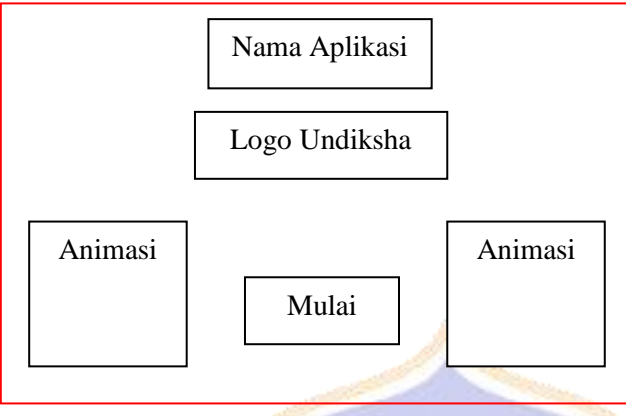
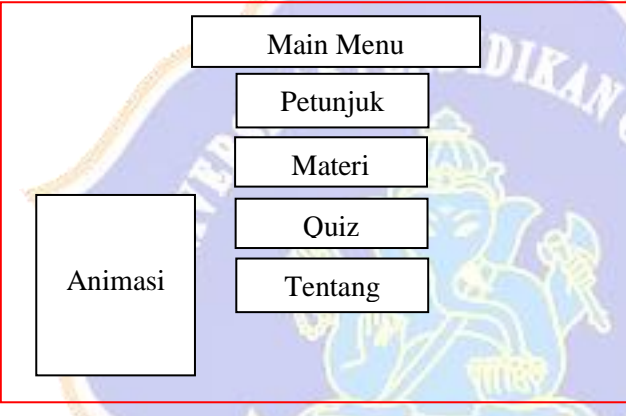
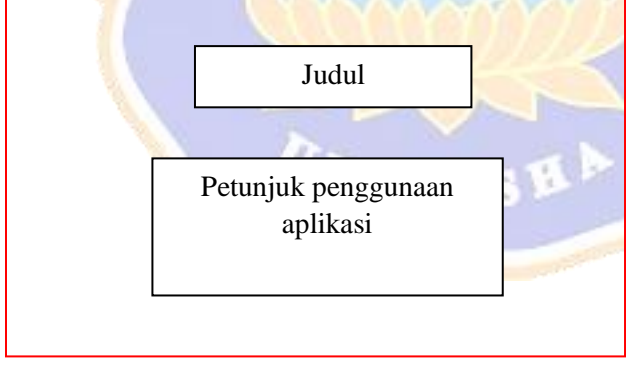
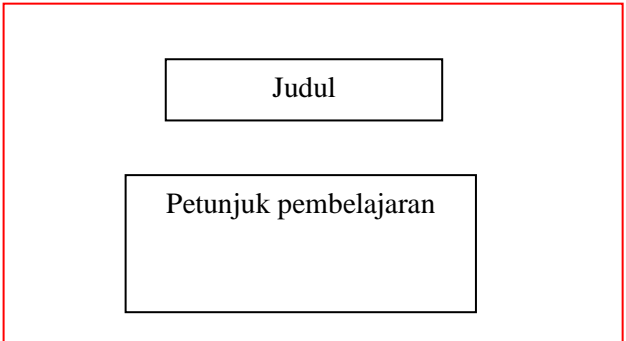


### Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Uji Lapangan

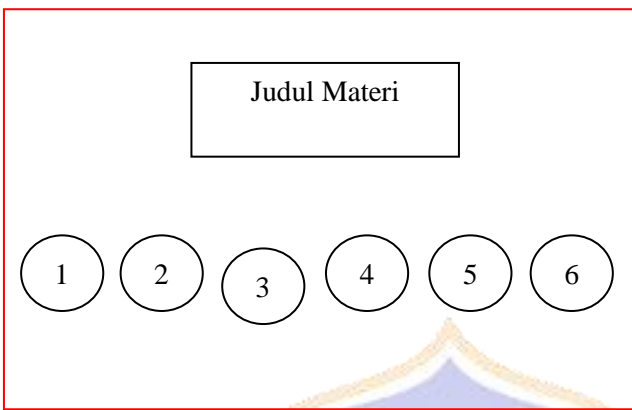
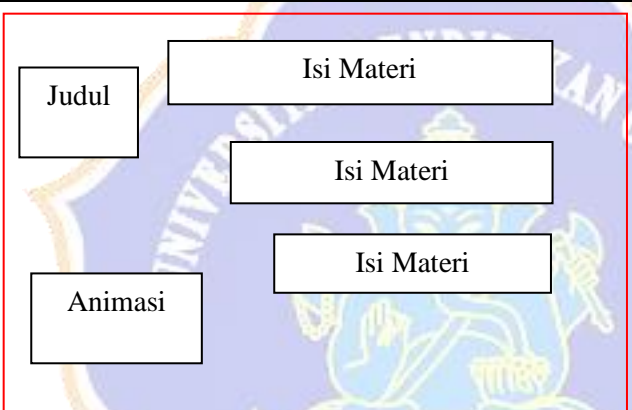
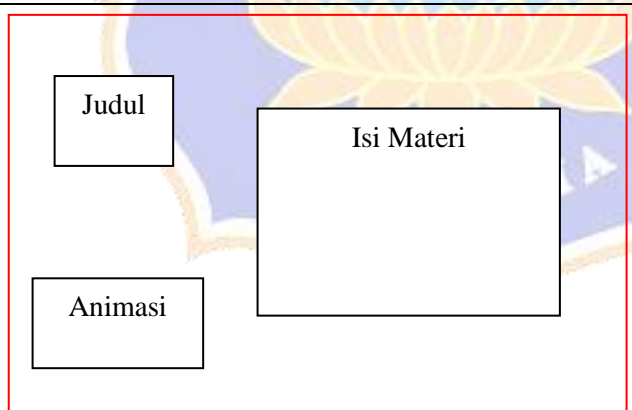
| No                            | Nama                       | No Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | Jumlah  | Persentase (%) |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|---------|----------------|
|                               |                            | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11   |         |                |
| 1                             | Gede Suantara              | 4                   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4    | 41      | 93,18          |
| 2                             | I Kadek Edi Sanjaya        | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4    | 42      | 95,45          |
| 3                             | I Putu Adi Mahesa W.       | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| 4                             | Gusti Ayu Aricinta         | 3                   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 42      | 95,45          |
| 5                             | Pt. Agus Sunarya Tangkas   | 4                   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4    | 41      | 93,18          |
| 6                             | Ammar Mushthafa R.         | 4                   | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4    | 42      | 95,45          |
| 7                             | I Dw. Gd. A. Rangga P.     | 4                   | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4    | 40      | 90,91          |
| 8                             | Ida Bagus Putu Darmawan    | 3                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4    | 41      | 93,18          |
| 9                             | Moch Erlangga Gilang R.    | 4                   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3    | 36      | 81,82          |
| 10                            | Ni Luh Km. Intan Sri Devi  | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| 11                            | Ni Km. Jayanti Widyasari   | 4                   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4    | 42      | 95,45          |
| 12                            | I Komang Jiwa Pranata      | 3                   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3    | 37      | 84,09          |
| 13                            | Ni Putu Kiran Anindya P.   | 4                   | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4    | 42      | 95,45          |
| 14                            | Muhammad Lintang R.        | 4                   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| 15                            | Ni Pt. Licantyda Gana D.   | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4    | 41      | 93,18          |
| 16                            | I Nyoman Mahardika         | 4                   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| 17                            | Ni Luh Komang Metri J.     | 4                   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3    | 39      | 88,64          |
| 18                            | Ni Km. Putri Ayu Wana S.   | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 44      | 100,00         |
| 19                            | Ni Komang Putra Ariawan    | 3                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4    | 41      | 93,18          |
| 20                            | I Putu Setya Tirtayasa     | 4                   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| 21                            | Ni Putu Sri Arini Asih     | 4                   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4    | 42      | 95,45          |
| 22                            | Ni Kadek Wira Astiti Putri | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 44      | 100,00         |
| 23                            | Putu Wedanta Putra K.      | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3    | 43      | 97,73          |
| 24                            | Ketut Yeni Indira Dewi     | 4                   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4    | 38      | 86,36          |
| 25                            | Ni Kadek Ayu Darmayanti    | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4    | 44      | 100,00         |
| 26                            | Rosadelima Mechtildis      | 3                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3    | 41      | 93,18          |
| 27                            | Yuda Pratama Santoso       | 4                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4    | 43      | 97,73          |
| Total Jumlah                  |                            |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1121 |         |                |
| Jumlah Presentase Keseluruhan |                            |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      | 2547,73 |                |

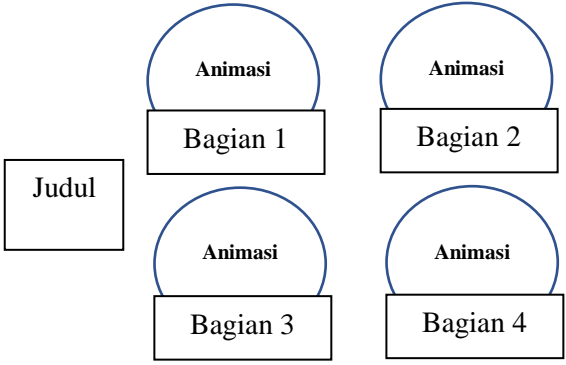
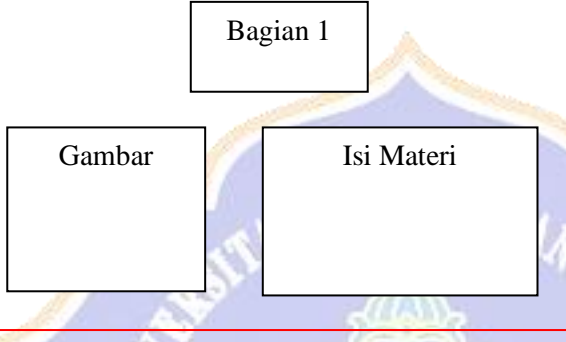

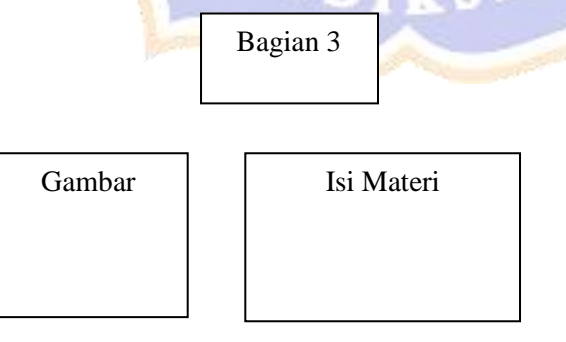
## Lampiran 15. Story Board

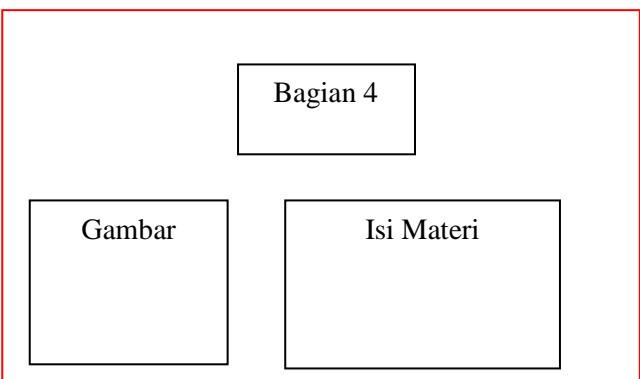
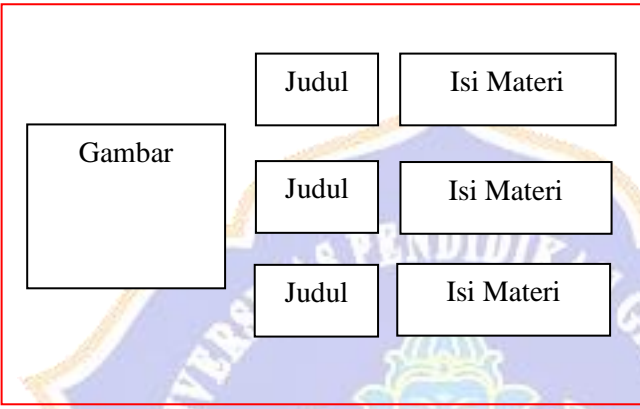

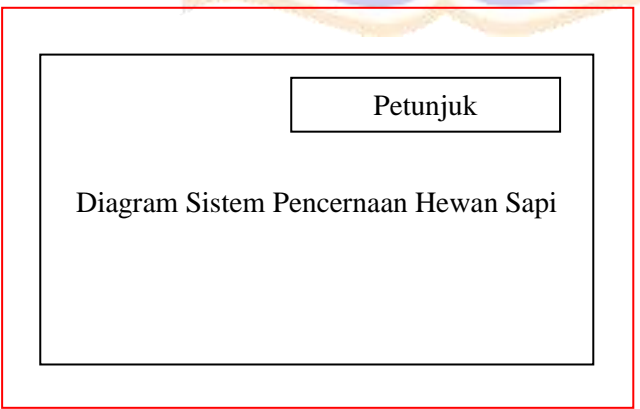
## STORY BOARD

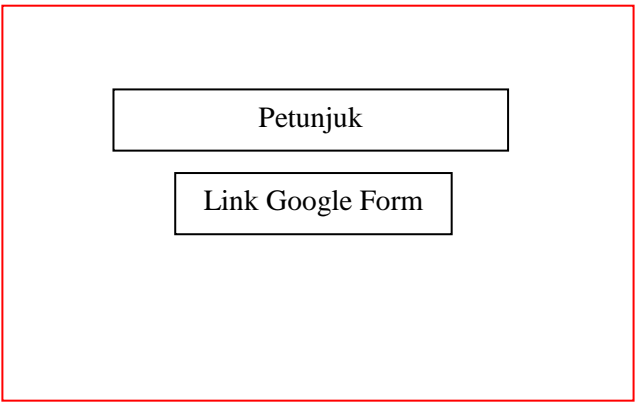
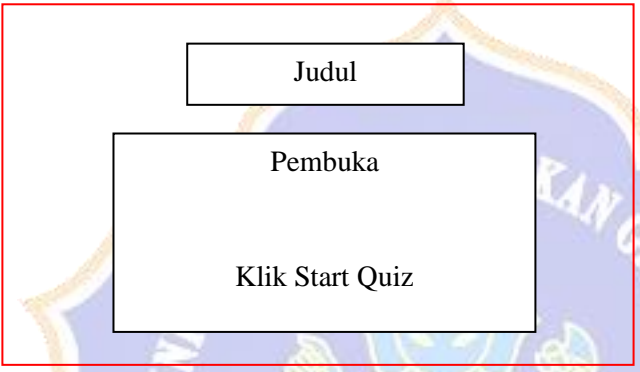
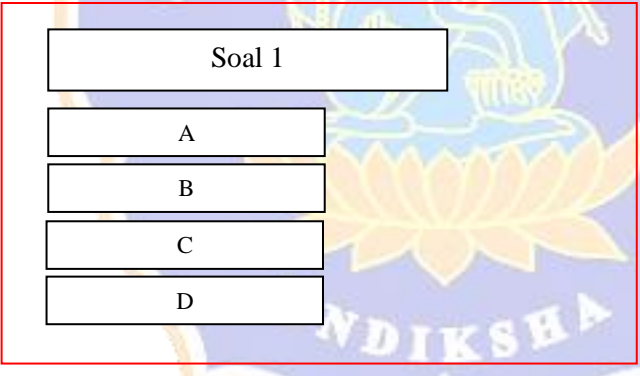
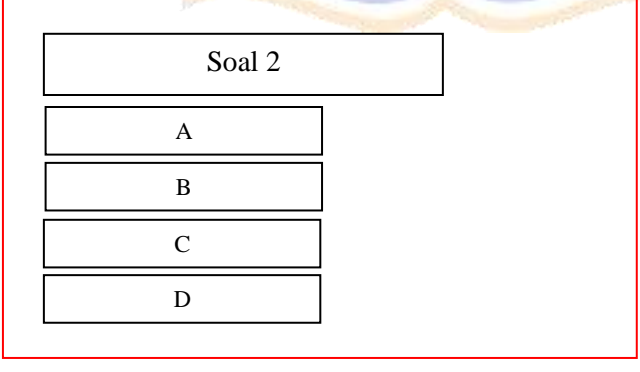
| NO | VISUAL   | KETERANGAN   |
|----|--|--|
| 1  |    | <p>Scene Pembuka menampilkan Nama Aplikasi, logo Undiksha, identitas Universitas dan tombol mulai</p> <p>Yang diiringi musik instrumental</p> <p><b>Background: 2 macam warna dan animasi binatang</b></p> |
| 2  |   | <p>Pada Scene ini ditampilkan animasi binatang yang diiringi musik instrumental serta terdapat main menu.</p> <p><b>Background: Animasi Binatang</b></p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p> |
| 3  |  | <p>Pada Scene ini ditampilkan informasi petunjuk penggunaan aplikasi (arti-arti dari setiap tombol dalam aplikasi).</p> <p><b>Musik pengiring : Musik Instrumental</b></p>                                 |
| 4  |  | <p>Pada Scene ini ditampilkan informasi petunjuk belajar, dimulai dari klik materi hingga Latihan quiz.</p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | <p>Klik Materi</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;">Judul Materi</div> <p style="margin-top: 10px;">Animasi</p> </div>   | <p>Pada Scene ini dipaparkan pembuka dengan judul materi: Hewan Ruminansia</p> <p><b>Musik pengiring:<br/>Musik Instrumental</b></p>  |
| 6 | <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Animasi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Animasi Guru</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;">Animasi Siswa</div> </div> | <p>Pada scene ini dipaparkan kegiatan <i>Mengamati</i> gambar animasi sistem pencernaan hewan sapi.</p> <p><b>Musik pengiring:<br/>Musik Instrumental</b></p>   |
| 7 | <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;">Animasi Guru</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 150px;">Animasi Siswa</div> </div>  | <p>Pada Scene ini dipaparkan kegiatan <i>Menanya</i> mengenai bagaimana setelah mengamati animasi sistem pencernaan hewan ruminansia. Pengguna akan memiliki pertanyaan-pertanyaan terkait apa yang telah diamati sebelumnya.</p> <p><b>Animasi: guru dan siswa</b></p> <p><b>Musik pengiring:<br/>Musik Instrumental</b></p> |
| 8 | <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 200px;">Isi Materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 250px;"> <p style="text-align: center;">Contoh</p> <p style="text-align: center;">Animasi Hewan Ruminansia</p> </div> </div>                                  | <p>Pada Scene ini dipaparkan permulaan kegiatan <i>Mengumpulkan informasi</i> mengenai pengertian hewan ruminansia dan contoh hewan ruminansia.</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p><b>Animasi: 5 hewan ruminansia</b></p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p>   |
| 9  |    | <p>Pada Scene ini dipaparkan judul materi dan sistem pencernaan hewan ruminansia (sapi) dari mulut hingga anus</p> <p><b>Animasi: angka 1 – 6</b></p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p> |
| 10 |   | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi bagian mulut pada sistem pencernaan sapi.</p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p>   |
| 11 |  | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi terkait pengertian kerongkongan (esophagus) dan fungsinya.</p> <p><b>Musik pengiring: Musik Instrumental</b></p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 |    | <p>Pada Scene ini dipaparkan judul materi bagian lambung gambarnya yaitu rumen, retikulum, abomasum dan omasum.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p> |
| 13 |   | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi bagian lambung 1 beserta penjelasannya.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>                                     |
| 14 |  | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi bagian lambung 2 beserta penjelasannya.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>                                     |
| 15 |  | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi bagian lambung 3 beserta penjelasannya.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>                                     |

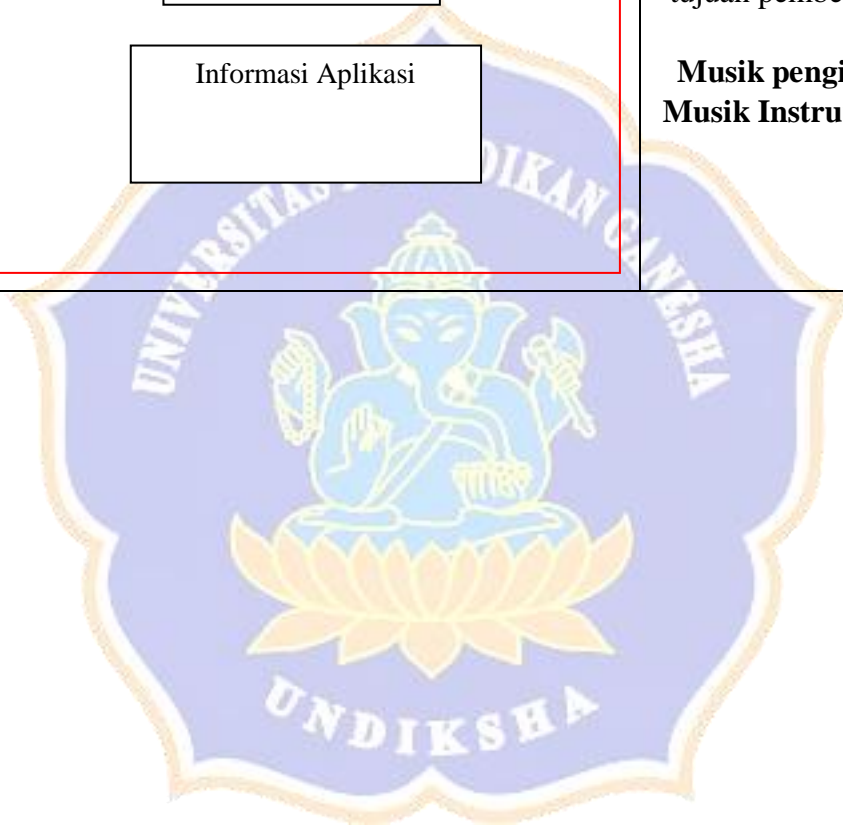
|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 |                      | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi bagian lambung 4 beserta penjelasannya.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>  |
| 17 |                     | <p>Pada Scene ini dipaparkan materi usus halus, usus besar dan anus beserta penjelasannya.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>   |
| 18 | <p>Klik Video</p>  | <p>Pada Scene ini ditampilkan Video pembelajaran sistem pencernaan hewan ruminansia, agar siswa lebih memahami materi.</p>  |
| 19 |                    | <p>Pada Scene ini dipaparkan kegiatan <i>Mengolah informasi</i> dengan mengerjakan latihan atas informasi yang telah didapatkan sebelumnya</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 |  <p>Petunjuk</p> <p>Link Google Form</p>                              | <p>Pada Scene ini ditampilkan kegiatan <i>Mengkomunikasikan</i> berupa penulisan kesimpulan pada google form</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p> |
| 21 | <p>Klik Quiz</p>  <p>Judul</p> <p>Pembuka</p> <p>Klik Start Quiz</p> | <p>Pada Scene ini ditampilkan pembuka untuk dan petunjuk memulai quiz.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>                                       |
| 22 |  <p>Soal 1</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>                  | <p>Pada Scene ini ditampilkan quiz pada nomor soal 1.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>  |
| 23 |  <p>Soal 2</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>                  | <p>Pada Scene ini ditampilkan quiz pada nomor soal 2.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Soal 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">D</div> | <p>Pada Scene ini ditampilkan quiz pada nomor soal 3.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>    |
| 25 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Soal 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">D</div> | <p>Pada Scene ini ditampilkan quiz pada nomor soal 4.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>    |
| 26 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Soal 5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">D</div> | <p>Pada Scene ini ditampilkan quiz pada nomor soal 1.</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>    |
| 27 | <p>Klik Tentang</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;">Judul</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;">Informasi Aplikasi</div>   | <p>Pada Scene ini ditampilkan informasi pembuat aplikasi</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p> |

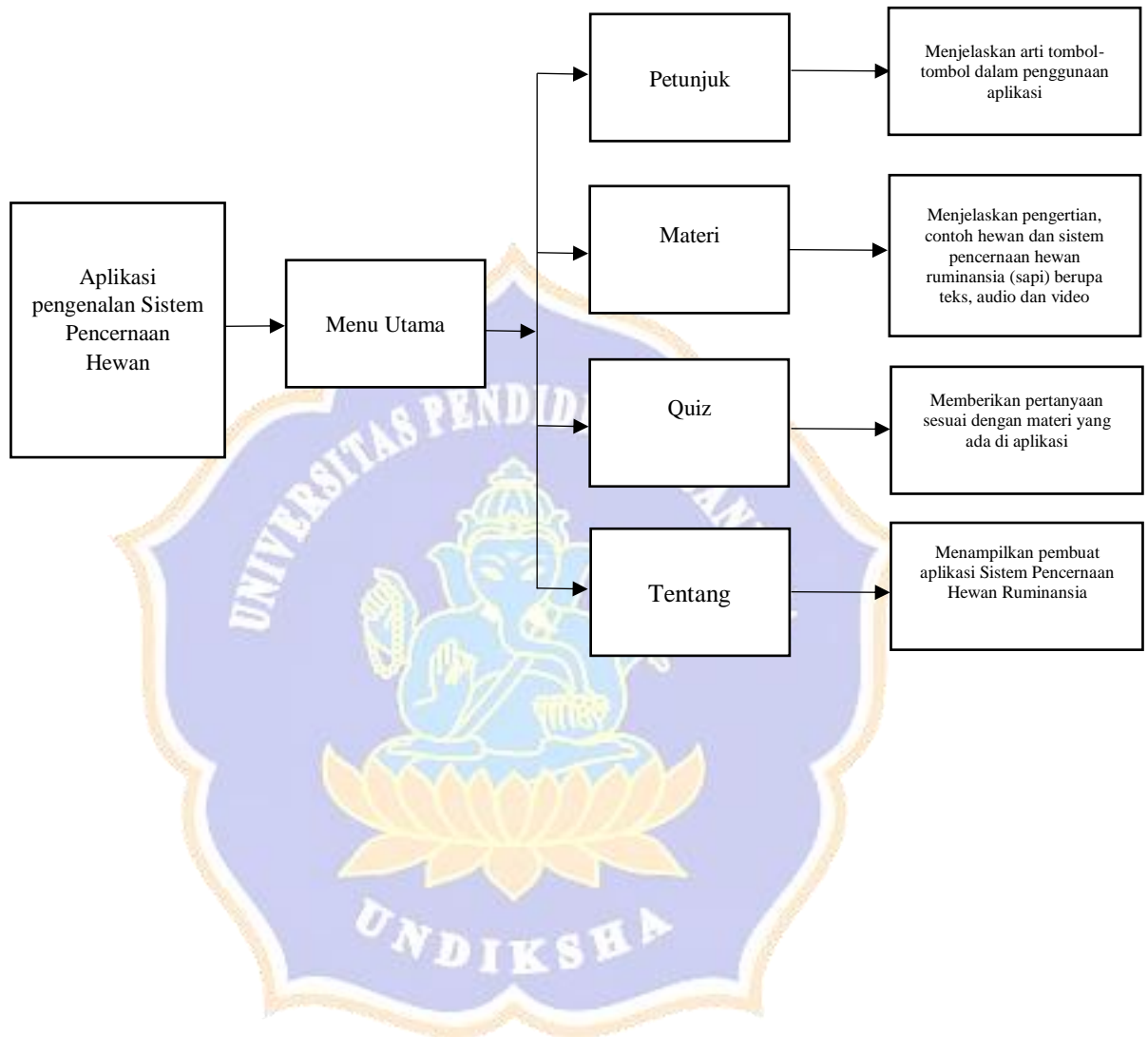


|    |  |  |
|----|--|--|
| 28 | <div data-bbox="571 277 849 340" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">Judul</div> <div data-bbox="529 389 884 524" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">Informasi Aplikasi</div> | <p>Pada Scene ini ditampilkan informasi Tema, sub tema</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p>      |
| 29 | <div data-bbox="564 663 842 725" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">Judul</div> <div data-bbox="529 763 884 898" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">Informasi Aplikasi</div> | <p>Pada Scene ini ditampilkan informasi tujuan pembelajaran</p> <p><b>Musik pengiring :<br/>Musik Instrumental</b></p> |



Lampiran 16. *Flowchart*

## FLOWCHART



### Lampiran 17. Waktu Pelaksanaan Penelitian

#### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

| Hari, Tanggal           | Kegiatan   |
|-------------------------|--|
| Rabu, 22 September 2021 | Pengajuan Judul  |
| Rabu, 1 Desember 2021   | Seminar Proposal   |
| Jumat, 21 Januari 2022  | Uji Kelayakan Produk (Isi, Desain instruksional, Media Pembelajaran) |
| Senin, 24 Januari 2022  | Uji Coba Perorangan di SD Negeri 3 Belega                            |
| Rabu, 26 Januari 2022   | Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 3 Belega                        |
| Senin, 31 Januari 2022  | Uji Coba Lapangan di SD Negeri 3 Belega                              |
| Kamis, 24 Maret 2022    | Ujian Skripsi  |

| No. | Kegiatan  | 2021 |    |    |    | 2022 |   |   |
|-----|---|------|----|----|----|------|---|---|
|     |   | 9    | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 | 3 |
| 1.  | Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran | ■    |    |    |    |      |   |   |
| 2.  | Penyusunan proposal penelitian                  |      | ■  |    |    |      |   |   |
| 3.  | Seminar Proposal                                |      |    |    | ■  |      |   |   |
| 4.  | Revisi Proposal                                 |      |    |    | ■  |      |   |   |
| 5.  | Penyusunan instrumen penelitian                 |      |    |    | ■  |      |   |   |
| 6.  | Pengembangan Produk                             |      |    |    | ■  |      |   |   |
| 7.  | Pengumpulan data ke lapangan                    |      |    |    |    | ■    |   |   |
| 8.  | Analisis data                                   |      |    |    |    | ■    |   |   |
| 9.  | Penyusunan artikel penelitian                   |      |    |    |    |      | ■ |   |
| 10. | Penyusunan laporan penelitian                   |      |    |    |    |      | ■ |   |
| 11. | Ujian skripsi                                   |      |    |    |    |      |   | ■ |

## Lampiran 18. Dokumentasi



SD Negeri 3 Belega



Halaman SD Negeri 3 Belega



Wawancara dengan Guru Kelas V



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan