

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0534 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Ulatan.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ari Aprilia Dewi  
NIM : 1811031186  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



රජයේ පාලන බලය  
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
කරංගසෙම් කභිච්ඡායාමය  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
සමාජ සේවය



SATUAN PENDIDIKAN  
සරසවය  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ULAKAN

වහලු පාර, රජයේ පාලන බලය, කරංගසෙම් කභිච්ඡායාමය, කරංගසෙම්, පංචවරා  
Alamat: Jalan Raya Ulakan, Desa Ulakan, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Kode Pos: 80871

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/16/SDN 1 ULK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ulakan :

Nama : Ni Luh Supartini, S.Pd.SD

NIP : 19630414 198404 2 003

Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Ulakan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Komang Ari Aprilia Dewi

NIM : 1811031186

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Alam

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria Pada Tematik Subtema 1 Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Pembelajaran 1 Kelas IV SD Negeri 1 Ulakan.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 24 Februari 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ulakan



Ni Luh Supartini, S.Pd.SD

NIP. 19630414 198404 2 003

## Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0132 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ari Aprilia Dewi  
NIM : 1811031186  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (MIC) Pada Tematik Sub Tema 1 Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Pembelajaran 1 Kelas IV SD Negeri 1 Ulakan."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0132 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ari Aprilia Dewi  
NIM : 1811031186  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (MIC) Pada Tematik Sub Tema 1 Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Pembelajaran 1 Kelas IV SD Negeri 1 Ulakan."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Ulakan

Nama Guru : Ni Komang Adriani, S.Pd.SD

Guru Kelas :IV

| No | Pertanyaan  | Jawaban   |
|----|---|---|
| 1  | Apakah kesulitan yang ibu rasakan pada saat pelaksanaan pembelajaran daring ?   | Dalam pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi seperti saat ini, kesulitan yang dirasakan yaitu ketebatasan dalam memvariasikan pembelajaran, dan siswa kurang memahami pembelajaran apalagi tematik yang tersusun dari beberapa mata pelajaran yang digabung menjadi satu.  |
| 2  | Apakah media dan sumber belajar yang ibu pergunakan dalam pelaksanaan pembelajaran selama daring pada saat pelajaran tematik? | Media dan sumber belajar yang digunakan saat pelaksanaan pembelajaran yaitu buku tema yang diberikan oleh sekolah dan Wa Group yang digunakan sebagai penyampaian materi pembelajaran.  |
| 3  | Bagaimana yang ibu harapkan terkait dengan media dan sumber belajar yang dapat membelajarkan siswa yang baik?                 | Harapan ibu untuk media pembelajaran yaitu bisa membantu menjelaskan materi secara baik, jelas, dan menyenangkan pada saat pembelajaran tematik, karena anak-anak atau siswa belajar daring tentu saja kerap mengalami jenuh dan bosan apabila hanya membaca buku tema saja, oleh karena itu diharapkan media pembelajaran dapat menjadi solusi untuk kedepannya. |

## Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.3 Menggali Informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

#### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik daerah (dataran tinggi, dataran rendah, pantai) serta pemanfaatan sumberdaya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- 3.1.2 Mencontohkan karakteristik daerah (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
- 3.1.3 Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat daerah (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
- 3.3.1 Menentukan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

3.3.2 Menyusun pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

3.8.1 Memberi contoh masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan pelestarian sumberdaya alam (tanaman padi).

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong royong
5. Integritas

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS  
Bentang Alam
2. Bahasa Indonesia  
Bacaan tentang Bentang Alam
3. IPA  
Pelestarian Sumberdaya Alam

#### G. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik,TPACK
- Metode : Diskusi virtual, tanya jawab, penugasan.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu | Media Belajar               |
|-------------|---|---------------|-----------------------------|
| Pendahuluan | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui <i>Whatsapp Group</i> (WAG) Kelas IV. Kemudian menyampaikan akan menggunakan aplikasi <i>Whatsapp Group</i> dengan kesepakatan yang telah dibuat sebelumnya. | 10 menit      | <i>Whatsapp Group</i> (WAG) |

|                |  |         |                                |
|----------------|--|---------|--------------------------------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran pada <i>Whatsapp Group</i>, dan dilanjutkan dengan doa masing-masing siswa. (Religiusitas).</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk selalu menerapkan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) dan mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan oleh pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19.</li> </ol>  |         |                                |
| <b>Inti</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar padi kepada siswa.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</li> <li>3. Siswa memperhatikan tayangan video pembelajaran tentang proses menanam padi.</li> <li>4. Guru mengirimkan soal latihan secara online melalui <i>Whatsapp Group</i>.</li> <li>5. Siswa membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.</li> <li>6. Siswa secara individu menuliskan pertanyaan-pertanyaan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. (<b>4C- Creating</b>) (<b>Tanggung jawab</b>)</li> <li>7. Guru memberikan durasi untuk mengerjakan soal yang diberikan pada <i>Whatsapp Group</i>.</li> <li>8. Hasil pekerjaan dikirim melalui <i>Whatsapp Group</i> untuk mendapat penilaian dan <i>feedback</i> dari guru.</li> </ol> | 35menit | <i>Whatsapp Group</i><br>(WAG) |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk melakukan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) dan mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan oleh pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19. (<b>Disiplin</b>)</li> </ol>  | 15menit | <i>Whatsapp Group</i><br>(WAG) |



## I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

### 2. Media

- Gambar Pertumbuhan padi untuk kegiatan pembuka.
- Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.
- Video Pembelajaran
- Laptop dan Smartphone
- Whatsapp Group

## J. PENILAIAN PROGRES DAN HASIL BELAJAR

### 1) Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Nontes

### 2) Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian

#### 1. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria   | Sangat Baik<br>(skor 4)   | Baik<br>(skor 3)   | Cukup<br>(skor 2)  | Perlu<br>Pendampingan<br>(skor 1)   |
|--|---|--|--|---|
| Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. |
| Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran                                   | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan                          | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,   | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,   | Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi,   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | pemanfaatannya a dengan sistematis.                                    | dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis. | dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. | dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. |
| Sikap Peduli   | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.           | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.           | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.                      |
| Sikap Tanggung Jawab   | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.               | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.         | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.         | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.                          |

$$\text{Penilaian(Skoring)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} : \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik  
 Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

| <b>Kriteria</b>       | <b>Sangat Baik<br/>(skor 4)</b>                  | <b>Baik<br/>(skor 3)</b>   | <b>Cukup<br/>(skor 2)</b>  | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(skor 1)</b>  |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Mendengarkan          | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal | Merespon dan menerapkan                          | Merespon dengan tepat  | Sering merespon  | Membutuhkan bantuan dalam   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | komunikasi non verbal dengan tepat.  | terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.                | kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.                          | memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)          | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.           |

Penilaian (Skoring) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

## 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| <b>Kriteria</b>   | <b>Sangat Baik (skor 4)</b>                         | <b>Baik (skor 3)</b>   | <b>Cukup (skor 2)</b>  | <b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>  |
|-------------------|---|--|--|---|
| Daftar Pertanyaan | Semua pertanyaan tepat.                             | Sebagian besar pertanyaan tepat.                             | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.                       | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.                                  |
| Kosa Kata Baku    | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.  | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.  | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.  | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.                      |
| Kalimat Efektif   | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.               |
| Sikap: Mandiri    | Tugas diselesaikan dengan mandiri.                  | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.            | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.       | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (Skoring) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

### 3. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| <b>Kriteria</b>                              | <b>Sangat Baik<br/>(skor 4)</b>   | <b>Baik<br/>(skor 3)</b>   | <b>Cukup<br/>(skor 2)</b>   | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(skor 1)</b>                                      |
|--|---|--|---|---|
| Masalah Keseimbangan Lingkungan              | Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.      | Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.      | Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.      |
| Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan | Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.                          | Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.                       | Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.                     | Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.                    |
| Sikap Rasa Ingin Tahu                        | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.     | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Penilaian (Skoring) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{6}{12} \times 10 = 5$



Karangasem, 10 Januari 2022  
Wali Kelas



Ni Komang Adriani, S.Pd.SD  
NIP. 19851201 200902 2 011

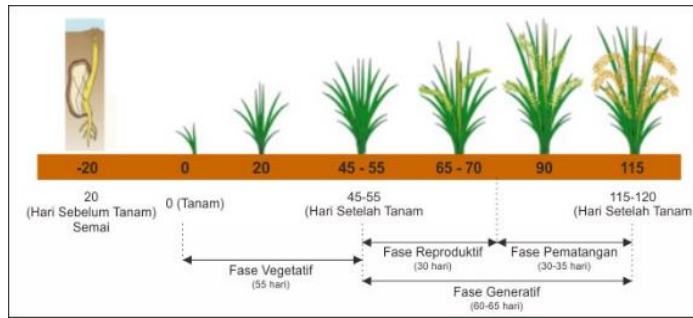


Lampiran

Materi



Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara. Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar.



1. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan.
2. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini.
3. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Adapun beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

- Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
- Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
- Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
- Saluran air dijaga agar tetap mengalir.

- Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu. Selain tanaman padi terdapat berbagai macam tanaman dan hewan yang dimanfaatkan dan tempat hidupnya pun berbeda-beda seperti:

#### 1. Pantai



Pantai merupakan kawasan yang memiliki ciri lingkungan yaitu berpasir. Pantai berbatasan langsung dengan laut. Di Pantai kita dapat menemukan hewan seperti kura-kura, kepiting, udang, dan sebagainya. Tanaman yang tumbuh di pantai adalah tanaman yang memiliki akar yang berfungsi untuk beradaptasi di wilayah pasang-surut air laut. Hewan-hewan dari laut dimanfaatkan untuk bahan pangan yang dikonsumsi masyarakat sekitar. Tidak hanya dikonsumsi sebagai makanan, kandungan yang terdapat dalam hewan laut bisa digunakan untuk bahan baku vitamin atau obat-obatan.

Sedangkan untuk tumbuhan, masyarakat sekitar pantai memanfaatkannya untuk kesehatan dan konsumsi, contohnya rumput laut. Sebagai tempat wisata, pantai dikenal sebagai salah satu pilihan wisatawan untuk menghabiskan waktu berlibur dengan bersantai dan menikmati keindahan laut. Di pantai kita juga menemukan banyak hewan laut konsumsi yang siap dinikmati dan diperjual belikan. Pemanfaatan sumber daya alam di daerah pantai dapat memberikan mata pencaharian bagi masyarakat sekitar.



## 2. Dataran Tinggi



Dataran tinggi juga disebut dengan plato dengan ketinggian mencapai 700 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi memiliki ciri bentuk permukaan alam yang bergelombang atau berbukit. Suhu lingkungan dataran tinggi merupakan suhu yang dingin, berbeda dengan pantai dan dataran rendah. Pada daerah dataran tinggi, sumber daya alam yang bisa kita temukan adalah perkebunan dan sumber mata air.

Beberapa jenis tanaman cocok tumbuh di wilayah dataran tinggi yang suhunya dingin dan kering. Adapun contoh perkebunan yang cocok tumbuh di dataran tinggi antara lain perkebunan teh, perkebunan kopi, perkebunan apel, perkebunan stroberi, dan perkebunan tembakau. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk usaha perkebunan, pertanian, dan wisata.

## 3. Dataran Rendah



Dataran rendah berada pada ketinggian 0 sampai 200 meter di atas permukaan laut. Lokasi ini memiliki permukaan yang rata dan polos. Di dekat-dekat pantai, dataran rendah mudah ditemukan. Oleh karena itu, udaranya tidak

terlalu dingin. Dataran rendah memiliki permukaan tanah lapang yang datar, landai, dan rata. Suhu lingkungan di wilayah dataran rendah yaitu normal, tidak terlalu panas seperti di wilayah pantai, dan tidak terlalu dingin seperti wilayah dataran tinggi.

Pada wilayah dataran rendah, sebagian besar sumber daya alam yang bisa ditemukan adalah pertanian. Tumbuhan yang hidup di wilayah dataran rendah dapat tumbuh dengan subur, karena suhu lingkungan dan kondisi tanah yang baik. Dataran rendah dimanfaatkan untuk pertanian, perindustrian, dan pemukiman penduduk. Dengan keadaan alam yang datar dan rata, akan memudahkan pembangunan tempat industri maupun pemukiman warga. Nah, itulah perbedaan kenampakan alam pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

**Permasalahan-permasalahan yang biasanya terjadi yang mengakibatkan keseimbangan lingkungan atau alam menjadi rusak.**

Keseimbangan lingkungan bisa berubah karena faktor alami seperti peristiwa alam. Namun, ada juga perubahan keseimbangan lingkungan yang disebabkan oleh faktor manusia. Berikut adalah contoh tindakan manusia yang mengakibatkan permasalahan keseimbangan alam atau lingkungan.

1. Penebangan Pohon yang Dilakukan Sembarangan.

Penebangan pohon yang dilakukan secara liar atau dilakukan secara berlebihan bisa merusak lingkungan hutan. Berkurangnya jumlah pohon bisa memengaruhi keseimbangan ekosistem hutan yang menjadi habitat hewan dan tumbuhan. Kemudian, ini bisa mengurangi fungsi tumbuhan sebagai penahan air sehingga berisiko terjadi banjir dan tanah longsor. Selain itu, ini juga mengurangi fungsi hutan sebagai penghasil oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hewan yang kehilangan tempat tinggal juga bisa memengaruhi populasinya dan memutus rantai makanan di ekosistem hutan.

2. Perburuan Hewan Liar

Perburuan hewan liar bisa menyebabkan sebagian hewan menjadi langka atau bahkan punah. Hewan yang semakin langka atau punah bisa memengaruhi keseimbangan lingkungan, karena rantai makanan hewan terganggu. Ini bisa menyebabkan bertambah banyaknya populasi tumbuhan atau hewan tertentu dan bisa mengganggu ekosistem.

### 3. Penggunaan Bom untuk Menangkap Ikan

Penggunaan bom untuk menangkap ikan juga bisa memengaruhi keseimbangan lingkungan laut. Dampak dari penggunaan bom itu misalnya merusak terumbu karang hingga berkurangnya populasi ikan dalam jumlah yang terlalu banyak. Terumbu karang merupakan bagian penting dalam ekosistem laut, yakni habitat bagi hewan laut dan tumbuhan.

### 4. Penggunaan Pestisida yang Berlebihan

5. Merawat tanaman menggunakan pestisida bertujuan mengurangi jumlah hama. Namun, jika pestisida berbahan kimia digunakan berlebihan, ini bisa menyebabkan pencemaran tanah dan lingkungan pertanian. Selain itu, penggunaan pestisida berlebihan bisa membunuh hewan selain hama, sehingga populasi hewan itu juga terpengaruh.

### 6. Membuang Sampah dan Limbah Sembarangan

Membuang limbah sisa dan sampah sembarangan bisa menyebabkan pencemaran lingkungan. Misalnya, limbah dan sampah yang tidak diolah dengan baik dan dibuang ke sungai bisa mengganggu ekosistem sungai seperti tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya. Ini juga bisa mengurangi sumber air bersih bagi manusia.

7. Pencemaran limbah dan sampah yang masuk ke laut juga bisa memengaruhi ekosistem laut, teman-teman

### **Pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan atau alam.**

#### 1. Mencegah Terjadinya Kepunahan

Salah satu tanda keseimbangan alam adalah ketika semua makhluk hidup di bumi masih bisa melakukan proses kehidupannya dengan baik. Contohnya, rantai makanan masih berjalan sesuai dengan daurnya, semua makhluk hidup dapat memenuhi kebutuhan, dan sebagainya. Nah, rantai makanan bisa berjalan sesuai dengan daurnya jika tidak ada makhluk hidup yang punah. Namun, jika salah satu makhluk hidup dalam tatanan rantai makanan tersebut punah, maka akan berpengaruh bagi keseimbangan ekosistem.

## 2. Mengurangi Pencemaran

Pencemaran terjadi jika banyak polutan atau bahan yang menyebabkan polusi seperti sampah, limbah, dan udara kotor, ke dalam lingkungan. Pencemaran dapat berdampak buruk bagi makhluk hidup, karena dapat menyebabkan terganggunya kesehatan hingga bencana. Misalnya, kurangnya tumbuhan dapat menyebabkan partikel udara kotor dan berbahaya tidak tersaring oleh tumbuhan. Ini bisa menimbulkan pencemaran udara yang berdampak buruk untuk kesehatan. Oleh karena itu, menanam tumbuhan dan reboisasi sebagai upaya menjaga keseimbangan lingkungan juga dapat membantu kita bebas dari pencemaran.



## Lampiran 07. Angket Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAHLUK HIDUP PEMBELAJARAN 1 KELAS IV SD NEGERI 1 ULAKAN

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### B. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria

| No | Pernyataan  | Penilaian |        |         |          |
|----|---|-----------|--------|---------|----------|
|    |   | 4<br>SS   | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| 1  | Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)              | ✓         |        |         |          |
| 2  | Materi sesuai dengan Indikator                          |           | ✓      |         |          |
| 3  | Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran                | ✓         |        |         |          |
| 4  | Materi disajikan secara tepat                           |           | ✓      |         |          |
| 5  | Materi yang disajikan benar dan akurat                  | ✓         |        |         |          |
| 6  | Materi sesuai dengan karakteristik siswa                | ✓         |        |         |          |
| 7  | Materi yang disajikan mudah dipahami                    | ✓         |        |         |          |
| 8  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi              | ✓         |        |         |          |
| 9  | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa | ✓         |        |         |          |
| 10 | Teks terbaca dengan jelas                               | ✓         |        |         |          |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 11 | Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia       | ✓ |  |  |  |
| 12 | Soal game quiz yang digunakan sesuai dengan materi | ✓ |  |  |  |

**C. Komentar/Saran**

Tambah materi Bahasa Indonesia Anekait dan  
 kegiatan bela wawancara.

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak utuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 17 Pebruari 2022

Dosen Ahli,

Dra. Ni Wayan Suniasih, M.Pd.

NIP. 19590830 198503 2 001

## Lampiran 08. Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Instruotional

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP PEMBELAJARAN 1 KELAS IV SD NEGERI 1 ULAKAN

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### B. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria

| No | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|----|--|-----------|---|----|-----|
|    |  | 4         | 3 | 2  | 1   |
|    |  | SS        | S | TS | STS |
| 1  | Tampilan media menarik   |           | √ |    |     |
| 2  | Tampilan gambar disajikan dengan jelas                           |           | √ |    |     |
| 3  | Petunjuk penggunaan media disajikan dengan jelas                 | √         |   |    |     |
| 4  | Tujuan Pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan media       | √         |   |    |     |
| 5  | Keselarasn tujuan pembelajaran dengan materi                     | √         |   |    |     |
| 6  | Media mampu meningkatkan motivasi belajar                        | √         |   |    |     |
| 7  | Gambar ilustrasi disajikan dengan tepat dan sesuai dengan materi | √         |   |    |     |
| 8  | Materi disajikan jelas dan tersusun dengan baik                  | √         |   |    |     |
| 9  | Materi disajikan dengan menarik                                  | √         |   |    |     |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Materi disajikan menarik menggunakan gambar yang jelas |   | ✓ |  |  |
| 11 | Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa     | ✓ |   |  |  |
| 12 | Teks disajikan dengan jelas                            | ✓ |   |  |  |
| 13 | Soal game quiz yang disajikan sesuai dengan indikator  | ✓ |   |  |  |

**C. Komentar/Saran**

*Sudah baik*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 22 Februari 2022

Dosen Ahli,

Drs. I Wayan Sujana, M.Pd.

NIP.19591231 198403 1 010



## Lampiran 09. Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP PEMBELAJARAN 1 KELAS IV SD NEGERI 1 ULAKAN

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Pengisian angket dapat dilakukan dengan menyerahkan lembar angket secara tatap muka dengan tetap mengedepankan protokol kesehatan.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Penilaian

| No | Skor | Keterangan                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 2  | 3    | Setuju (S)                |
| 3  | 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 4  | 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

#### B. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria

| No | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|----|--|-----------|---|----|-----|
|    |  | 4         | 3 | 2  | 1   |
|    |  | SS        | S | TS | STS |
| 1  | Produk disajikan dengan menarik                          | ✓         |   |    |     |
| 2  | Desain produk sesuai dengan karakteristik siswa          | ✓         |   |    |     |
| 3  | Model huruf yang digunakan disajikan dengan jelas        | ✓         |   |    |     |
| 4  | Ukuran huruf dapat terbaca dengan jelas                  | ✓         |   |    |     |
| 5  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi               | ✓         |   |    |     |
| 6  | Posisi gambar disajikan secara tepat                     |           | ✓ |    |     |
| 7  | Petunjuk penggunaan disajikan secara sederhana dan jelas |           | ✓ |    |     |
| 8  | Terdapat tombol <i>next</i> dan <i>exit</i>              | ✓         |   |    |     |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 9  | Mudah diakses                                       | ✓ |   |  |  |
| 10 | Warna gambar terlihat jelas                         | ✓ |   |  |  |
| 11 | Animasi disajikan dengan menarik                    | ✓ |   |  |  |
| 12 | Penggunaan musik latar atau <i>backsound</i> sesuai |   | ✓ |  |  |

**C. Komentar/Saran**

*Sudah Diruani*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak utuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 22 Pebruari 2022

Dosen Ahli,



Drs. I Wayan Sujana, M.Pd.

NIP.19591231 198403 1 010

## Lampiran 10. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
PEMBELAJARAN 1  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : i. Ritu. Rangga. Nava. weDHa. karma.....  
 No. Absen : 14.....  
 Kelas : 4.....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |        |         |          |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|--------|---------|----------|
|                               |                                   | 4<br>SS | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |        |         |          |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |        |         |          |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |        |         |          |
| 2                             | Materi mudah dipahami             | ✓       |        |         |          |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |        |         |          |
| 4                             | Tingkat kesulitas soal pada media | ✓       |        |         |          |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |        |         |          |
| 5                             | Tulisan dapat dibaca dengan mudah | ✓       |        |         |          |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |   |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    |   | ✓ |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |   |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |   |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media |   | ✓ |  |  |

#### E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

sangat Menyenangkan .....

#### F. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

RMT

i.Putu...Rangga.nova.wedha.k.

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
 TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
 PEMBELAJARAN 1  
 (UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *i. kadek. Agus. Darmayasa*.....  
 No. Absen : 2.....  
 Kelas : 4.....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |   |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|-----|
|                               |                                   | 4       | 3 | 2  | 1   |
|                               |                                   | SS      | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |   |    |     |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |   |    |     |
| 2                             | Materi mudah dipahami             |         | ✓ |    |     |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |   |    |     |
| 4                             | Tingkat kesulitan soal pada media |         | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |   |    |     |
| 5                             | Tulisan dapat dibaca dengan mudah | ✓       |   |    |     |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |  |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    | ✓ |  |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |  |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |  |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media | ✓ |  |  |  |

#### E. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

*Bagus*

#### F. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

*AS*

*i. kadek. @Agus. danmayasa.*

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
 TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
 PEMBELAJARAN 1  
 (UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ni. kadek... *Cynthia Dewi* : .....

No. Absen : 8 : .....

Kelas : 4 : .....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |   |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|-----|
|                               |                                   | 4       | 3 | 2  | 1   |
|                               |                                   | SS      | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |   |    |     |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |   |    |     |
| 2                             | Materi mudah dipahami             | ✓       |   |    |     |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |   |    |     |
| 4                             | Tingkat kesulitas soal pada media |         | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |   |    |     |
| 5                             | Tulisan dapat dibaca dengan mudah | ✓       |   |    |     |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |   |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    | ✓ |   |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   |   | ✓ |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |   |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |   |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media |   | ✓ |  |  |

#### E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

*mudah di gunakan*.....  
 .....

#### F. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

*Cung*

*Ni Hadek Cynthia Dewi*



## Lampiran 11. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
PEMBELAJARAN 1  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Ni. Nita. Ayu. Diah. Kartika. Dewi.....  
 No. Absen : (6) (ENAM).....  
 Kelas : (4) (EMPAT).....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |   |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|-----|
|                               |                                   | 4       | 3 | 2  | 1   |
|                               |                                   | SS      | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |   |    |     |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |   |    |     |
| 2                             | Materi mudah dipahami             | ✓       |   |    |     |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |   |    |     |
| 4                             | Tingkat kesulitas soal pada media | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |   |    |     |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 5                     | Tulisan dapat dibaca dengan mudah                   |   | ✓ |  |  |
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |   |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    | ✓ |   |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |   |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |   |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media |   | ✓ |  |  |

**E. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

.....  
 .....

**F. Kesimpulan**

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

*Afml.*

..Ni.RITU.NYU.PIAM.KARTIKA Dewi

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
 TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
 PEMBELAJARAN 1  
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Ni Made Diah Surya Pertiwi.....  
 No. Absen : 9.....  
 Kelas : 4.....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |   |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|-----|
|                               |                                   | 4       | 3 | 2  | 1   |
|                               |                                   | SS      | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |   |    |     |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |   |    |     |
| 2                             | Materi mudah dipahami             | ✓       |   |    |     |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |   |    |     |
| 4                             | Tingkat kesulitas soal pada media | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |   |    |     |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 5                     | Tulisan dapat dibaca dengan mudah                   | ✓ |  |  |  |
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |  |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    | ✓ |  |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |  |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |  |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |  |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media | ✓ |  |  |  |

**E. Komentarisaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

.....  
 .....

**F. Kesimpulan**

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

*dm*  
 Ni Made Diah Surya Perini

**ANGKET PENILAIAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CERIA PADA  
 TEMATIK SUBTEMA 1 TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP  
 PEMBELAJARAN 1  
 (UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : *Ikelul stya pramanda*  
 No. Absen : *13*  
 Kelas : *4*

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2   | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**D. Penilaian Multimedia Interaktif Ceria Oleh Siswa**

| No                            | Pertanyaan                        | Jawaban |   |    |     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|-----|
|                               |                                   | 4       | 3 | 2  | 1   |
|                               |                                   | SS      | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tampilan</b>         |                                   |         |   |    |     |
| 1                             | Media yang digunakan menarik      | ✓       |   |    |     |
| <b>Aspek Penyajian Materi</b> |                                   |         |   |    |     |
| 2                             | Materi mudah dipahami             | ✓       |   |    |     |
| 3                             | Materi dijelaskan dengan baik     | ✓       |   |    |     |
| 4                             | Tingkat kesulitan soal pada media |         | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>             |                                   |         |   |    |     |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 5                     | Tulisan dapat dibaca dengan mudah                   | ✓ |   |  |  |
| 6                     | Tulisan dapat dibaca dengan jelas                   | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Gambar</b>   |   |   |   |  |  |
| 7                     | Gambar yang ditampilkan bisa dilihat dengan baik    | ✓ |   |  |  |
| 8                     | Gambar dapat dilihat dengan jelas                   |   | ✓ |  |  |
| <b>Aspek Motivasi</b> |   |   |   |  |  |
| 9                     | Memberikan semangat dan motivasi belajar            | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |   |   |   |  |  |
| 10                    | Soal yang diberikan sesuai dengan materi pada media |   | ✓ |  |  |

#### E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

.....

.....

#### F. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Karangasem, 24 Februari 2022

Siswa,

*Mo*

I Ketut Radea Setya Pritemardani

## Lampiran 12. Waktu Pelaksanaan Penelitian

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

| Hari, Tanggal                                 | Kegiatan  |
|---|---|
| Kamis, 30 September 2021                      | Pengajuan Judul   |
| Sabtu, 27 November 2021                       | Pelaksanaan Seminar Proposal  |
| Kamis, 17 Februari – Selasa, 22 Februari 2022 | Pelaksanaan Uji Kelayakan Produk (Ahli Isi Pembelajaran, Desain Intruksional, dan Media Pembelajaran) |
| Kamis, 24 Februari 2022                       | Pelaksanaan Uji Perorangan & Kelompok Kecil.  |
| Kamis, 24 Maret 2022                          | Ujian Skripsi   |

| No  | Kegiatan   | 2021 |    |    |    | 2022 |   |   |
|-----|--|------|----|----|----|------|---|---|
|     |  | 9    | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 | 3 |
| 1.  | Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ( <i>need assessment</i> ) | ■    |    |    |    |      |   |   |
| 2.  | Penyusunan proposal penelitian   | ■    | ■  | ■  |    |      |   |   |
| 3.  | Seminar Proposal   |      |    | ■  |    |      |   |   |
| 4.  | Revisi Proposal  |      |    | ■  |    |      |   |   |
| 5.  | Penyusunan instrumen penelitian  |      |    | ■  |    |      |   |   |
| 6.  | Pengembangan Produk  |      |    | ■  | ■  | ■    |   |   |
| 7.  | Pengumpulan data ke lapangan   |      |    |    | ■  | ■    |   |   |
| 8.  | Analisis data  |      |    |    | ■  | ■    |   |   |
| 9.  | Penyusunan artikel penelitian  |      |    |    | ■  | ■    |   |   |
| 10. | Penyusunan laporan penelitian  |      |    |    | ■  | ■    | ■ |   |
| 11. | Ujian skripsi  |      |    |    |    |      |   | ■ |

### Lampiran 13. Dokumentasi Observasi Penelitian



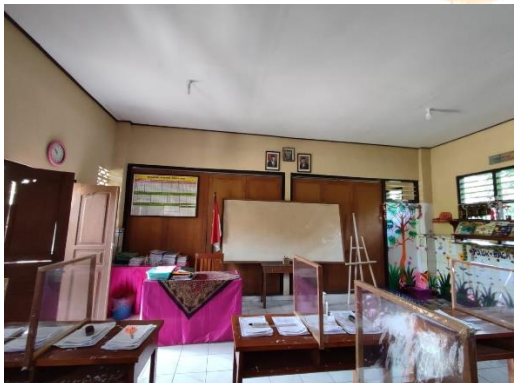
Papan Nama SD Negeri 1 Ulakan



Penyampaian surat pengantar



Wawancara bersama Wali Kelas IV



Fasilitas di dalam kelas