

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal dan Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1853/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 12 Oktober 2021
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tuwed
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1853/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 12 Oktober 2021
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Candikusuma
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 198/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran :-
Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD N 2 Tuwed
di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

an Dekan,
Wakil Dekan I,


Dwi Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 198/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran :-
Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD N 2 Candikusuma
di Jembrana


Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

am Dekan,
Wakil Dekan I.


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi Awal dan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUWED
Alamat : Br. Berawantangi , Ds. Tuwed , Kec. Melaya , Kab. Jembrana .
NSS : 101220201023, NPSN : 50100991, NIS : 100230

SURAT KETERANGAN

No. 420/101/SDN2 TWD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Nyoman Rai, S.Pd.
NIP : 19671115 199103 1 015
Sekolah : SD Negeri 2 Tuwed
Alamat Sekolah : Br. Berawantangi, Ds. Tuwed, Kec. Melaya, Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Studi
1.	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita	1811031028	PGSD
2.	Ni Made Fajar Windrayanti	1811031228	PGSD
3.	Ni Putu Shelia Pratiwi	1811031036	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi awal Penelitian Skripsi pada tanggal 14 Oktober 2021 di SD Negeri 2 Tuwed.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuwed, 14 Oktober 2021
Kepala SD Negeri 2 Tuwed

I Nyoman Rai, S.Pd.
NIP. 19671115 199103 1 015



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA
BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN MELAYA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 CANDIKUSUMA
Alamat: Dsn Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab. Jemberana
Email : sdn2candikusuma@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomer : 420/154/SDN.2 Candi/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
NIP : 19641221 198606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Candikusuma
Alamat Sekolah : Dsn Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab. Jemberana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Study
1	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita	1811031028	PGSD
2	Ni Made Fajar Windrayanti	1811031228	PGSD
3	Ni Putu Shelia Pratiwi	1811031036	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Observasi awal Penelitian Skripsi pada tanggal 14 Oktober 2021 di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Candikusuma, 14 Oktober 2021
Kepala SDN 2 Candikusuma



Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
NIP. 19641221 198606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUWED

Alamat : Br. Berawantangi , Ds. Tuwed , Kec. Melaya , Kab. Jembrana .

NSS : 101220201023, NPSN : 50100991, NIS : 100230

SURAT KETERANGAN

No . 420/09/SDN2 TWD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Nyoman Rai, S.Pd.
NIP : 19671115 199103 1 015
Sekolah : SD Negeri 2 Tuwed
Alamat Sekolah : Br. Berawantangi , Ds. Tuwed , Kec. Melaya , Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 2 Tuwed.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

21 Februari 2022
Kepala SD Negeri 2 Tuwed

I Nyoman Rai, S.Pd.
NIP. 19671115 199103 1 015



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CANDIKUSUMA
Alamat : Dusun Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab. Jemberana



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/020/SDN.2 Candi/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sartini, S.Pd.

NIP : 19641221 198606 2 001

Sekolah : SD Negeri 2 Candikusuma

Alamat Sekolah : Dsn. Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita

NIM : 1811031028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 2 Candikusuma.

Demikian surat keterangan dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Candikusuma, 21 Februari 2022
Kepala SD Negeri 2 Candikusuma

Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
NIP. 19641221 198606 2 001



Lampiran 03. Surat Keterangan Judges Penilaian Mahasiswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Judges I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1976121420091220022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Judges II,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

Lampiran 04 Surat Permohonan dan Keterangan Uji Coba Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 22/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon*) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 22/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Media
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon*) dari segi media pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 23/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Materi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon*) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 23/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Validitas Materi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon*) dari segi materi pada penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP : 195712311985031015
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,


Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
NIM : 1811031028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Instrumen Validasi Judges

ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan penampilan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Ketepatan Penempatan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font	✓		
		Kesesuaian komposisi warna huruf atau font	✓		
		Kejelasan teks dalam media	✓		
4	Penyajian	Memiliki daya tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		
		Kejelasan pembahasan	✓		
		Kesesuaian video dengan karateristik siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MATERI**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓		
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓		
		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓		
2	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	✓		
3	Penyajian	Ketepatan cara penyajian materi	✓		
		Kejelasan penyampaian materi	✓		
		Kejelasan penyampaian contoh soal	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI
TINGKAT KEPRAKTISAN**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan penampilan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Ketepatan Penempatan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font	✓		
		Kesesuaian komposisi warna huruf atau font	✓		
		Kejelasan teks dalam media	✓		
4	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓		
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓		
		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓		
5	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah	✓		

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
		dipahami dan dimengerti			
		Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	✓		
6	Keterpaduan	Memiliki daya tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....


Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan video pembelajaran ini dinyatakan *):

①	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGETAHUI
RESPON SISWA**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Menarik minat siswa	Kemenarikan tampilan video pembelajaran	✓		
		Kemenarikan gambar yang ditampilkan	✓		
		Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan	✓		
		Kemenarikan <i>background</i> dan animasi yang disajikan	✓		
2	Penyajian materi	Materi yang disajikan jelas	✓		
		Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
		Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami	✓		
3	Manfaat	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar siswa	✓		
		Video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		
4	Kejelasan suara	Kejelasan suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan penampilan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Ketepatan Penempatan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font	✓		
		Kesesuaian komposisi warna huruf atau font	✓		
		Kejelasan teks dalam media	✓		
4	Penyajian	Memiliki daya tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		
		Kejelasan pembahasan	✓		
		Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

...layak digunakan, tambahkan fungsi titik pada akhir kalimat ya.

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MATERI**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Materi	Kejelasan materi pembelajaran.	✓		
		Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	✓		
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓		
		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓		
2	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa	✓		
3	Penyajian	Ketepatan cara penyajian materi	✓		
		Kejelasan penyampaian materi	✓		
		Kejelasan penyampaian contoh soal	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Secara umum instrumen ini layak digunakan dengan sedikit revisi.

indikator 2 => kesesuaian materi dengan kd dan indikator
3 => kesesuaian materi dg tujuan pembelajaran dan indikator.

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI
TINGKAT KEPRAKTISAN**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan penampilan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Ketepatan Penempatan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font	✓		
		Kesesuaian komposisi warna huruf atau font	✓		
		Kejelasan teks dalam media	✓		
4	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓		
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓		
		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	✓		
5	Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah	✓		

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
		dipahami dan dimengerti			
		Tingkat bahasa <i>sesuai</i> dengan kognitif siswa	✓		
6	Keterpaduan	Memiliki daya tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Lengkap digunakan

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan video pembelajaran ini dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022



**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGETAHUI
RESPON SISWA**

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KOMENTAR
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Menarik minat siswa	Kemenarikan tampilan video pembelajaran	✓		
		Kemenarikan gambar yang ditampilkan	✓		
		Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan	✓		
		Kemenarikan <i>background</i> dan animasi yang disajikan	✓		
2	Penyajian materi	Materi yang disajikan jelas	✓		
		Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
		Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami	✓		
3	Manfaat	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar siswa	✓		
		Video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		
4	Kejelasan suara	Kejelasan suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu



Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

Lampiran 06. Instrumen Validitas Media Video Pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*
PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Link : <https://youtube.com/watch?v=URRk45NeIS0&feature=share>

https://youtube.com/watch?v=OewLf5_uXZU&feature=share

<https://youtube.com/watch?v=W1IBJ8E1xvw&feature=share>

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kualitas audio, tipografi, dan penyajian.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kualitas Visual						
1.	Kejelasan penampilan gambar.				✓	
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.					✓
3.	Ketepatan Penempatan gambar.					✓
4.	Kemenerikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.				✓	
5.	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
B. Aspek Kualitas Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.				✓	
8.	Kesesuaian musik.					✓
C. Aspek Tipografi						
9.	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.					✓
10.	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.					✓
11.	Kejelasan teks dalam media.					✓
D. Aspek Penyajian						
12.	Memiliki daya tarik.					✓
13.	Kesesuaian durasi waktu.					✓
14.	Kejelasan pembahasan.				✓	
15.	Kesesuaian video dengan karateristik siswa.					✓

Komentar Guna Perbaikan,

1. Teks di awal video terlalu cepat menghilang, silakan diperlambat
2. Pada saat narator sedang membicarakan keliling persegi, jangan dulu memunculkan luas persegi. Lebih baik luas persegi diletakkan tersendiri pada frame video.


Kesimpulan:

Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022
Ahli Media,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON
PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Link : <https://youtube.com/watch?v=URRk45NeIS0&feature=share>

https://youtube.com/watch?v=OewLf5_uXZU&feature=share

<https://youtube.com/watch?v=W1IBJ8E1xvw&feature=share>

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kualitas audio, tipografi, dan penyajian.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kualitas Visual						
1.	Kejelasan penampilan gambar.					✓
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.					✓
3.	Ketepatan Penempatan gambar.					✓
4.	Kemenerikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
5.	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
B. Aspek Kualitas Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.					✓
8.	Kesesuaian musik.				✓	
C. Aspek Tipografi						
9.	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.					✓
10.	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.					✓
11.	Kejelasan teks dalam media.					✓
D. Aspek Penyajian						
12.	Memiliki daya tarik.					✓
13.	Kesesuaian durasi waktu.					✓
14.	Kejelasan pembahasan.					✓
15.	Kesesuaian video dengan karateristik siswa.					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa


Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022

Ahli Media,


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*
PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Link : <https://youtube.com/watch?v=URRk45NeIS0&feature=share>

https://youtube.com/watch?v=OewLf5_uXZU&feature=share

<https://youtube.com/watch?v=W1IBJ8E1xvw&feature=share>

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu materi, kebahasaan, dan penyajian.

B. Petunjuk Pengisian

- 1 Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3 Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.					✓

3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.					✓
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.				✓	
B. Aspek Kebahasaan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓	
6.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				✓	
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.					✓
C. Aspek Penyajian						
8.	Ketepatan cara penyajian materi pembelajaran.				✓	
9.	Kejelasan penyampaian materi pembelajaran.					✓
10.	Kejelasan penyampaian contoh soal.					✓

Komentar Guna Perbaikan

1. contoh soal di nama persegi (Kll persegi = $5 + 5 + 5 + 5 = 45$)
2. Penulisan rumus disalahkan lebih dari satu contoh!
3. Demikian untuk salam!

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
②	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022

Ahli Materi,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*
PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Link : <https://youtube.com/watch?v=URRk45NeIS0&feature=share>

https://youtube.com/watch?v=OewLf5_uXZU&feature=share

<https://youtube.com/watch?v=W1IBJ8E1xvw&feature=share>

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu materi, kebahasaan, dan penyajian.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.					✓

3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.					✓
4.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.				✓	
B. Aspek Kebahasaan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
6.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.				✓	
7.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.				✓	
C. Aspek Penyajian						
8.	Ketepatan cara penyajian materi pembelajaran.				✓	
9.	Kejelasan penyampaian materi pembelajaran.					✓
10.	Kejelasan penyampaian contoh soal.				✓	

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

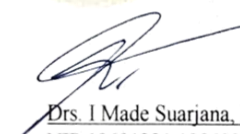
Kesimpulan:

Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022
Ahli Materi,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 07. Instrumen Kepraktisan Media Video Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON PADA MATERI KELILING DAN
LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar.

Sasaran : Siswa kelas IV Semester Genap

Penelitian

Petunjuk : Bacalah pernyataan-pernyataan berikut kemudian beri tanda centang (√) pada kolom respon dengan skor yang berupa penilaian.

Sangat Baik = 5
 Baik = 4
 Cukup = 3
 Kurang = 2
 sangat kurang = 1

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kualitas Visual						
1.	Kejelasan penampilan gambar.					✓
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.					✓
3.	Ketepatan penempatan gambar.					✓
4.	Kemenarikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
5.	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
B. Aspek Kualitas Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.				✓	
8.	Musik yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
C. Aspek Tipografi						
9.	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.					✓

10.	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.					✓
11.	Kejelasan teks dalam media.					✓
D. Aspek Materi						
12.	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
13.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.					✓
14.	Kesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.					✓
15.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.					✓
E. Aspek Kebahasaan						
16.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
17.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					✓
18.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.					✓
F. Aspek Keterpaduan						
19.	Memiliki daya tarik.					✓
20.	Kesesuaian durasi waktu					✓

Komentar Terhadap Video Pembelajaran:

.....

.....

.....

Candikusuma, 21 Februari 2022

Wali Kelas IV,



Ni Kadek Nelly Yuniartini, S.Pd.

NIP. -

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON PADA MATERI KELILING DAN
LUAS BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar.
Sasaran Penelitian : Siswa kelas IV Semester Genap

Petunjuk : Bacalah pernyataan-pernyataan berikut kemudian beri tanda centang (√) pada kolom respon dengan skor yang berupa penilaian.

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup = 3
- Kurang = 2
- sangat kurang = 1

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
G. Aspek Kualitas Visual						
1.	Kejelasan penampilan gambar.					✓
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.					✓
3.	Ketepatan penempatan gambar.					✓
4.	Kemenarikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
5.	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
H. Aspek Kualitas Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.				✓	
8.	Musik yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
I. Aspek Tipografi						
9.	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.					✓

10.	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.						✓
11.	Kejelasan teks dalam media.						✓
J. Aspek Materi							
12.	Kejelasan materi pembelajaran.						✓
13.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.						✓
14.	Kesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.						✓
15.	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.						✓
K. Aspek Kebahasaan							
16.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.						✓
17.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.						✓
18.	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.						✓
L. Aspek Keterpaduan							
19.	Memiliki daya tarik.						✓
20.	Kesesuaian durasi waktu						✓

Komentar Terhadap Video Pembelajaran:

-

.....

.....

.....

Tuwed, 21 Februari 2022

Wali Kelas IV,



Ni Komang Ariastini, S.Pd. SD.

NIP. -

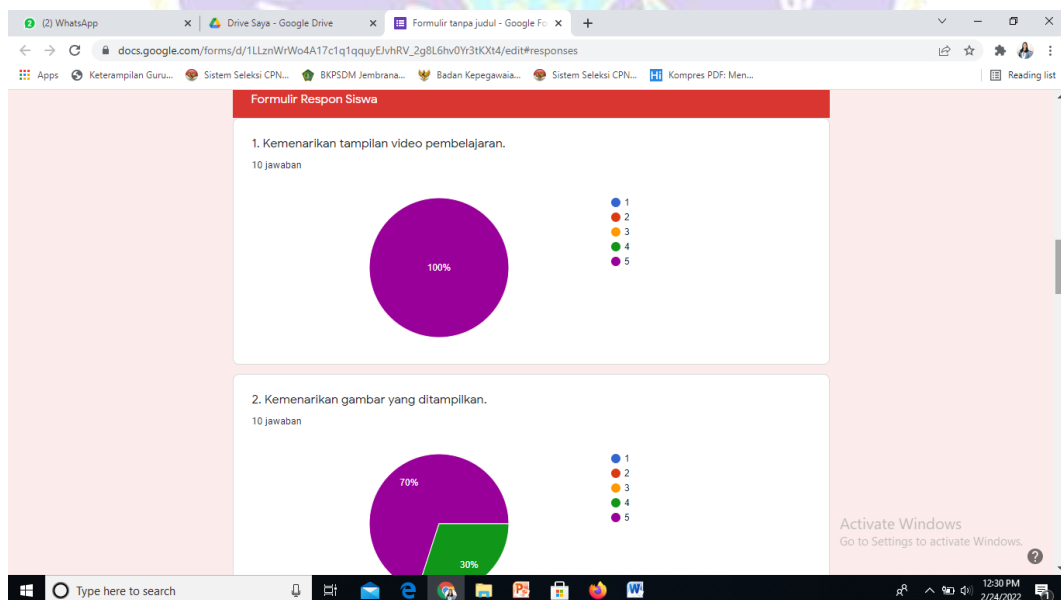
Link Google Formulir Respon Siswa :

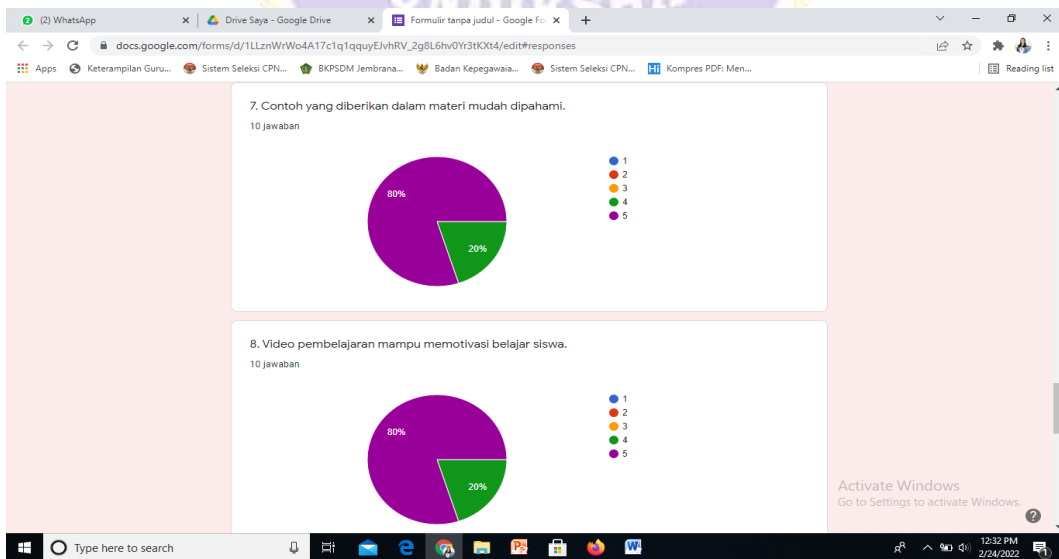
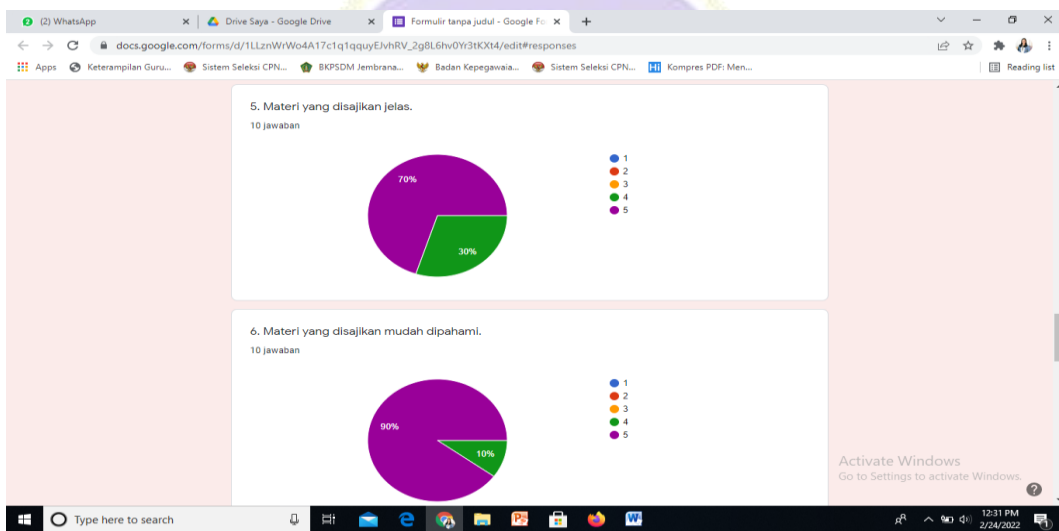
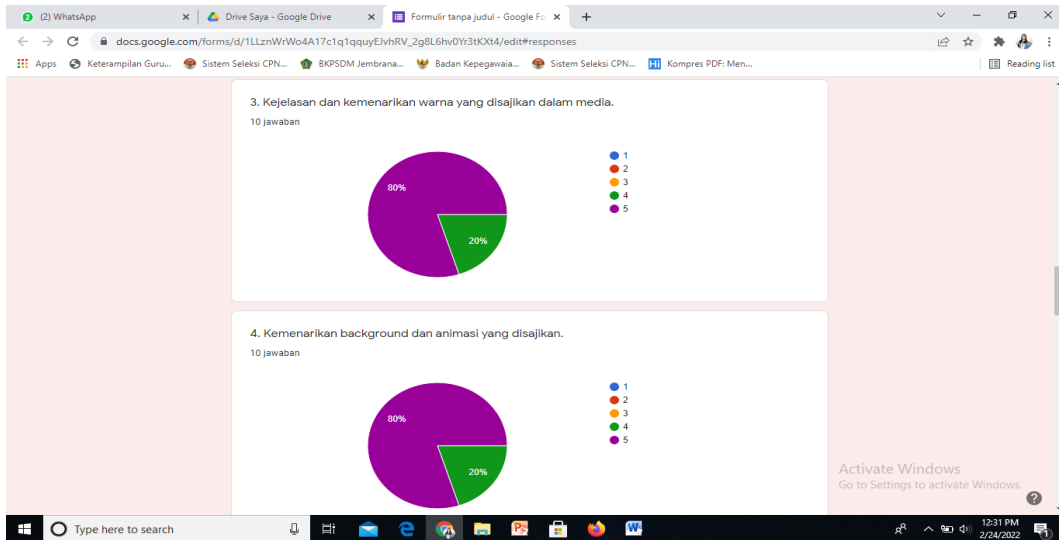
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCixN5mh4NHW3ix5Y36aoSAMfJ3tmDogt5juC_bZw8C2lFSg/viewform?usp=sf_link

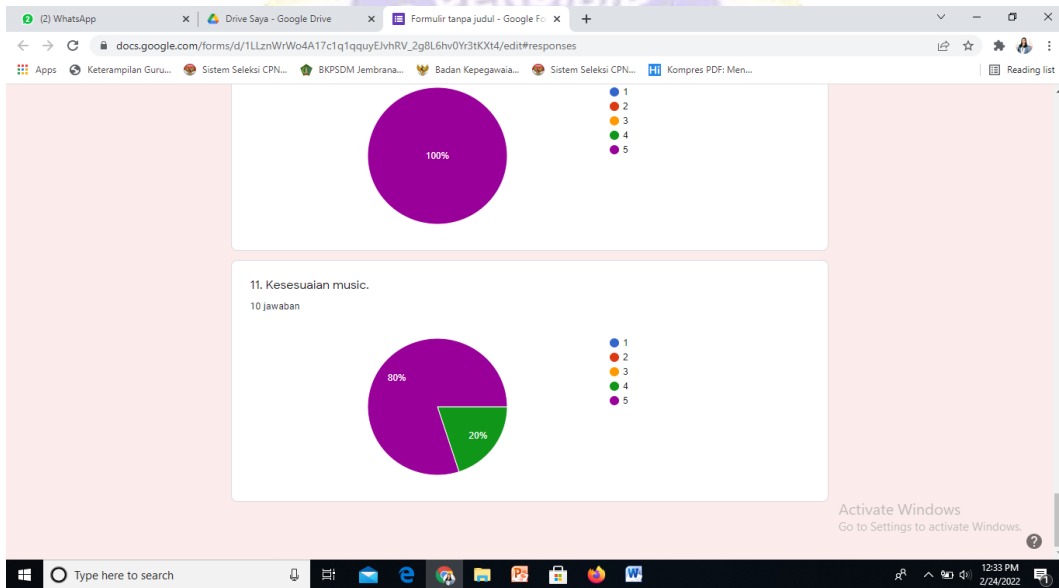
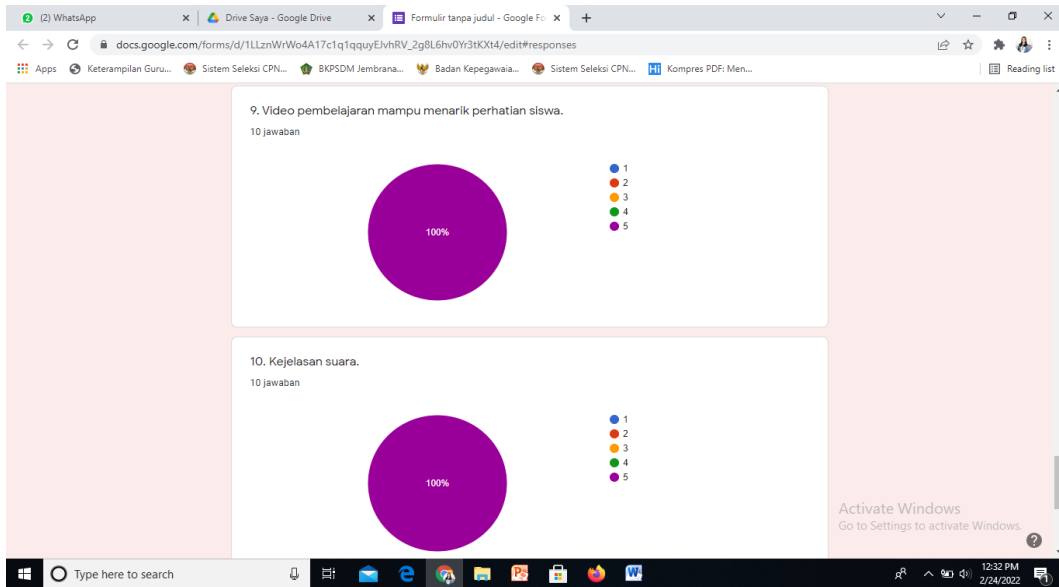
The screenshot shows a Google Forms response sheet titled "Formulir tanpa judul". The form has two sections: "Nama Siswa" and "Kelas". The "Nama Siswa" section contains 10 text boxes, each with a student's name. The "Kelas" section is currently empty.

Nama Siswa
10 jawaban
NI Komang Sintiya Tri Utami
I Kadek Agus Adi Mahendra
A.A. Krsnararya Giri
Kadek Agesta Dwi Sastra
Ni made ayu silvia kirana putri
Dewa Ayu Komang Putri Yuanita Sari
NI Putu Sri Angga Dewi
NI Made Ratna Juni Antari
NI Kadek Rina Astuti

Kelas
10 jawaban







Lampiran 8. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen

Uji validitas instrumen penilaian video pembelajaran melibatkan dua orang *judges* yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Untuk hasil uji instrumen penilaian video pembelajaran disajikan pada Tabel berikut ini.

Tabel
Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran
Ahli Media Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = \frac{15}{15} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel
Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran
Ahli Materi Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel
Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran Kepraktisan Praktisi/guru

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = \frac{20}{20} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel
 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran
 Kepraktisan Siswa (Respon Siswa)

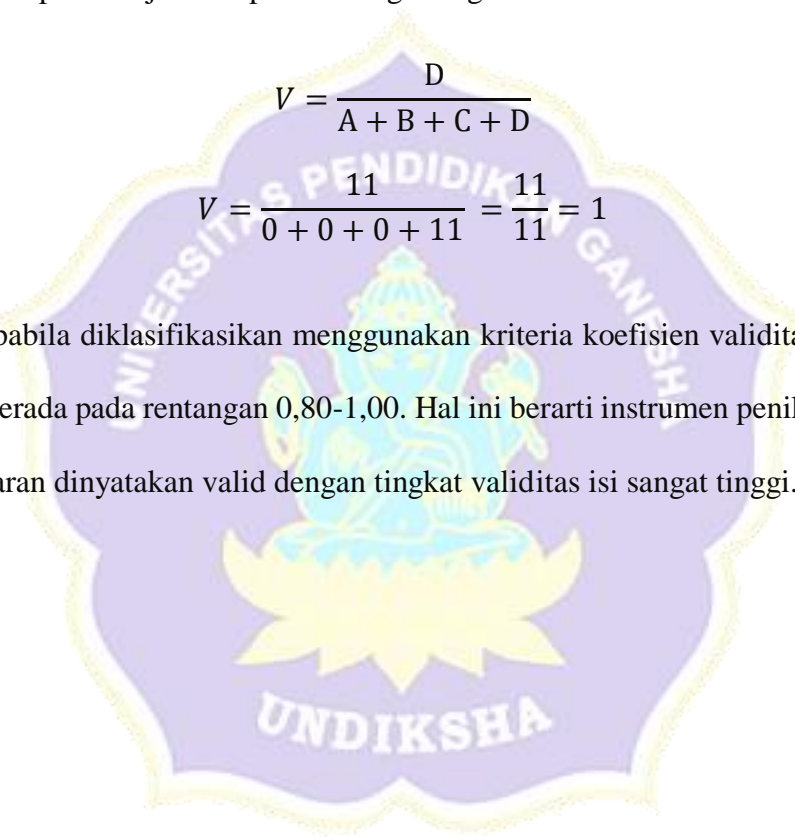
Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 09. "Hasil Uji Validitas dan Kepraktisan Video Pembelajaran

Hasil uji validitas media video pembelajaran berbasis *Powtoon* pada materi keliling dan luas bangun datar sebagai berikut.

Tabel
Hasil Uji Validitas Video Pembelajaran
Ahli Media

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Ahli 1	Ahli 2		
1	Kejelasan penampilan gambar.	4	5	9	4,5
2	Kesesuaian pengambilan gambar.	5	5	10	5
3	Ketepatan penempatan gambar.	5	5	10	5
4	Kemenarikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.	4	5	9	4,5
5	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4	9	4,5
6	Kejelasan suara.	5	5	10	5
7	Ritme suara.	4	5	9	4,5
8	Kesesuaian musik.	5	4	9	4,5
9	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.	5	5	10	5
10	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.	5	5	10	5
11	Kejelasan teks dalam media.	5	5	10	5
12	Memiliki daya tarik.	5	5	10	5
13	Kesesuaian durasi waktu.	5	5	10	5
14	Kejelasan pembahasan.	4	5	9	4,5
15	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa.	5	5	10	5
Jumlah Skor		71	73	144	72

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, maka dapat dihitung rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$
$$= \frac{72}{15} = 4,80$$

Dari hasil analisis rata-rata ahli media diatas, maka hasil validitas media berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

Tabel
Hasil Uji Validitas Video Pembelajaran
Ahli Materi

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Ahli 1	Ahli 2		
1	Kejelasan materi pembelajaran.	4	5	9	4,5
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	5	5	10	5
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.	5	5	10	5
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.	4	4	8	4
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	5	9	4,5
6	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	4	4	8	4
7	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.	5	4	9	4,5
8	Ketepatan cara penyajian materi pembelajaran.	4	4	8	4
9	Kejelasan penyampaian materi pembelajaran.	5	5	10	5
10	Kejelasan penyampaian contoh soal	5	4	9	4,5
Jumlah Skor		45	45	90	45

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, maka dapat dihitung rata-rata validitas materi sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{45}{10} = 4,50$$

Dari hasil analisis rata-rata ahli materi diatas, maka hasil validitas materi berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

Selanjutnya hasil uji kepraktisan media video pembelajaran berbasis *Powtoon* pada materi keliling dan luas bangun datar sebagai berikut.

Tabel
Hasil Uji Kepraktisan Video Pembelajaran
Praktisi/guru

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Praktisi 1	Praktisi 2		
1	Kejelasan penampilan gambar.	5	5	10	5
2	Kesesuaian pengambilan gambar.	5	5	10	5
3	Ketepatan Penempatan gambar.	5	5	10	5
4	Kemenarikan <i>background</i> , gambar, dan animasi.	5	5	10	5
5	Tampilan desain media video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4	9	4,5
6	Kejelasan suara.	5	5	10	5
7	Ritme suara.	4	4	8	4
8	Kesesuaian musik.	5	5	10	5
9	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font.	5	5	10	5
10	Kesesuaian komposisi warna huruf atau font.	5	5	10	5
11	Kejelasan teks dalam media.	5	5	10	5
12	Kejelasan materi pembelajaran.	5	5	10	5
13	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	5	5	10	5
14	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.	5	5	10	5
15	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.	5	5	10	5
16	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia.	5	5	10	5
17	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	5	5	10	5
18	Tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa.	5	5	10	5
19	Memiliki daya tarik.	5	5	10	5

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Praktisi 1	Praktisi 2		
20	Kesesuaian durasi waktu.	5	5	10	5
		99	98	197	98,5

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi/guru, maka dapat dihitung rata-rata kepraktisan media video pembelajaran sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{98,5}{20} = 4,92$$

Dari hasil analisis rata-rata dari praktisi/guru diatas, maka hasil kepraktisan media berada pada kategori sangat praktis berdasarkan tabel konversi pada skala lima.

Tabel
Hasil Uji Kepraktisan Video Pembelajaran
Respon Siswa

No	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Kemenarikan tampilan video pembelajaran.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4,82
2	Kemenarikan gambar yang ditampilkan.	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47	4,91
3	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan dalam media.	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	4,45
4	Kemenarikan <i>background</i> dan animasi yang disajikan.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	4,91
5	Materi yang	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	47	5

No	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata-rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	disajikan jelas.													
6	Materi yang disajikan mudah dipahami.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,73	
7	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami.	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	5	
8	Video pembelajaran mampu memotivasi belajar siswa.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	4,91	
9	Video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4,91	
10	Kejelasan suara.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4,82	
11	Kesesuaian musik.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48	4,82	
Jumlah Skor		53	54	49	54	55	52	55	55	54	54	533	53,28	

Berdasarkan hasil penilaian dari respon siswa, maka dapat dihitung rata-rata kepraktisan media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{53,28}{11} = 4,85$$

Dari hasil analisis rata-rata dari respon siswa diatas, maka hasil kepraktisan media berada pada kategori sangat praktis berdasarkan tabel konversi skala lima.

Lampiran 10. Storyline Video Pembelajaran Berbasis Powtoon

Storyline Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	Matematika
2	Kompetensi Dasar	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
3	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.9.2 Menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4	Tingkatan	Sekolah Dasar
5	Materi	1. Contoh benda-benda yang memiliki sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga. 2. Menganalisis cara menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.
6	Tujuan Pembelajaran	1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari 2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
7	Penulis Naskah	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita
8	Durasi Setiap Video Pembelajaran	7-9 Menit
9	Narrator	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita

SKENARIO PEMBUATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*


Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi




Durasi : 7 – 9 menit


Rasio : 16:9

Resolusi : 1280x720p

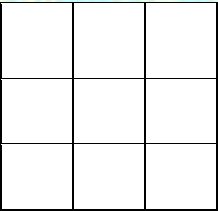
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
1	<i>Opening</i>	Intro	Video Pembelajaran Keliling Dan Luas Bangun Datar Persegi Kelas IV Sekolah Dasar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±15 detik
		Menyapa siswa	Halo Adik-Adik Semua, Bagaimana Kabar Kalian Hari Ini ? Kakak Harap Kalian Dalam Keadaan Sehat Dan Tetap Semangat Belajar. Hari Ini Kita Akan Belajar Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan Kompetensi Dasar	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi 3.9.2 Menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik


No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran; 1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi dalam kehidupan sehari-hari. 2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi.	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±30 detik
2	Inti	Menentukan contoh benda yang memiliki sifat bangun datar dari persegi.	Dikehidupan sehari-hari terdapat banyak benda yang memiliki sifat-sifat dari bangun datar persegi. Dari gambar berikut kira-kira benda mana yang memiliki sifat-sifat persegi?  Jam dinding	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik


No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			 <p>Rambu-rambu lalu lintas</p>  <p>Papan Catur</p>  <p>Kartu tanda penduduk</p>		

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		<p>Cara menentukan rumus keliling persegi</p>	 <p>Yaa benar sekali. Salah satu benda yang memiliki sifat bangun datar persegi pada gambar tersebut adalah sisi papan catur.</p> <p>Nah kemudian bagaimana cara menentukan keliling sisi papan catur tersebut? Yuk kita cari tau mengenai rumus keliling persegi dengan menambahkan ruas garis. Ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh 2 titik ujung berbeda dan memuat semua titik pada garis diantara ujung-ujungnya.</p>	Mengalir lembut	<p>Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 45 detik</p>
		<p>Pembuktian cara menentukan rumus keliling persegi dengan menambah</p>	<p>Contohnya yaitu pada sisi papan catur A, B, C, D.</p>	Mengalir lembut	<p>Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±3 menit</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		ruas garis/sisi	<div data-bbox="913 284 1339 689" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 737 1411 912">Ruas garis yang pertama adalah ruas garis A B, ruas garis yang kedua adalah ruas garis B C, ruas garis yang ketiga adalah ruas garis C D, dan ruas garis yang keempat adalah ruas garis A D.</p> <p data-bbox="815 960 1411 1066">Nah jadi sisi papan catur tersebut memiliki 4 ruas garis yang disebut dengan sisi. Karena persegi memiliki 4 sisi yang sama panjang .</p> <p data-bbox="815 1114 1411 1219">Maka untuk menentukan keliling persegi yaitu dengan menjumlahkan ruas garisnya atau sisinya yaitu.</p> <p data-bbox="815 1267 1411 1356">Ruas garis / sisi pertama + ruas garis / sisi kedua + ruas garis / sisi ketiga + ruas garis / sisi keempat.</p>		

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			Atau bisa dicari dengan menggunakan rumus $K = s + s + s + s$ $K = 4 \times \text{ruas garis}$ $K = 4 \times s$		
		Pembuktian cara menentukan rumus luas persegi	<p>Untuk menentukan luas bangun datar persegi yaitu dengan cara membuat satuan luas berupa bangun datar dan biasanya bangun datar untuk satuan luas berbentuk persegi. Luas dapat dinyatakan dengan banyaknya persegi satuan yang menutupi suatu bangun datar tanpa celah. Coba perhatikan gambar berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Berapa banyak persegi satuan pada gambar persegi tersebut? Jika kita hitung 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9 Jadi ada 9 persegi satuan dalam persegi tersebut. $L = 9$ $= 3 \times 3$ Jadi dapat disimpulkan bahwa rumus luas</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±1 menit

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			<p>persegi adalah: $L = \text{sisi} \times \text{sisi}$</p>		
	Contoh soal		<p>Soal :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panjang sisi sebuah jam dinding berbentuk persegi adalah 25 cm. Berapakah keliling dan luas jam dinding tersebut? <div style="text-align: center;">  </div> <p>➤ Jawab:</p> <p>Keliling = sisi + sisi + sisi + sisi = 25 cm + 25 cm + 25 cm + 25 cm = 4 × 25 cm = 100 cm.</p> <p>Jadi, keliling jam dinding tersebut adalah 100</p>	Mengalir lembut	<p>Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			cm. $\text{Luas} = s \times s$ $= 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $= 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 1 \text{ satuan luas}$ $= 625 \text{ cm}^2$ Jadi, luas jam dinding tersebut adalah 625 cm^2		
3	<i>Closing</i>	Menjelaskan ringkasan/ kesimpulan materi yang sudah dijelaskan	 <p>Nahh adik-adik dapat disimpulkan bahwa rumus keliling dari bangun datar persegi adalah</p> $K = s + s + s + s$ $K = 4 \times s$ <p>Sedangkan rumus luas dari bangun datar persegi adalah</p> $L = s \times s$	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 20 detik
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih dan memotivasi siswa untuk	Baik adik-adik, demikianlah penjelasan materi tentang keliling dan luas bangun datar persegi. Kakak harap kalian dapat memahami materi tersebut dan tetap semangat belajar. Terimakasih Sampai Jumpa	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 35 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		tetap semangat belajar			
		Identitas penulis	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita NIM. 1811031028 Prodi PGSD Jurusan Pendidikan Dasar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon


Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi Panjang

Durasi : 7 – 9 menit

Rasio : 16:9

Resolusi : 1280x720p

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
1	<i>Opening</i>	Intro	Video Pembelajaran Keliling Dan Luas Bangun Datar Persegi Panjang Kelas IV Sekolah Dasar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±15 detik
		Menyapa siswa	Halo Adik-Adik Semua, Bagaimana Kabar Kalian Hari Ini ? Kakak Harap Kalian Dalam Keadaan Sehat Dan Tetap Semangat Belajar. Hari Ini Kita Akan Belajar Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan Kompetensi Dasar	4.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik

		Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi	4 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi panjang 3.9.2 Menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran; 3. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari. 4. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±30 detik
2	Inti	Menentukan contoh benda yang memiliki sifat bangun datar dari persegi panjang.	Dikehidupan sehari-hari terdapat banyak benda yang memiliki sifat-sifat dari bangun datar persegi panjang. Dari gambar berikut kira-kira benda mana yang memiliki sifat-sifat persegi panjang?  Jam dinding	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik



Rambu-rambu lalu lintas




Papan tulis



Papan Catur

Yaa benar sekali. Salah satu benda yang

			memiliki sifat bangun datar persegi panjang pada gambar tersebut adalah papan tulis.		
		Cara menentukan rumus keliling persegi panjang	 <p>Yaa benar sekali jawabannya adalah papan tulis Karena sifat dari persegi panjang adalah memiliki 4 sisi dan memiliki panjang dan lebar yang berbeda. Kemudian apakah cara menentukan kelilingnya sama dengan cara menentukan keliling persegi? Yuk kita cari tau mengenai rumus keliling persegi panjang dengan menambahkan ruas garis. Ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh 2 titik ujung berbeda dan memuat semua titik pada garis diantara ujung-ujungnya.</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 45 detik
		Pembuktian cara menentukan	<p>Contohnya yaitu pada papan tulis A, B, C, D.</p> <p style="text-align: center;">A B</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±3 menit

rumus keliling
persegi
panjang
dengan
menambah
ruas garis/sisi



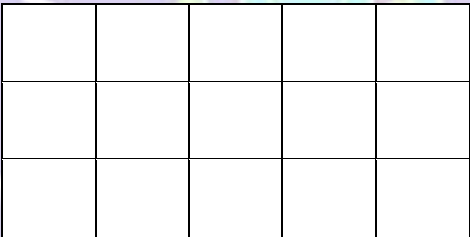
Ruas garis yang pertama adalah ruas garis A B, ruas garis yang kedua adalah ruas garis B C, ruas garis yang ketiga adalah ruas garis C D, dan ruas garis yang keempat adalah ruas garis A D.


Nah sama halnya dengan persegi, persegi panjang memiliki empat ruas garis. Tidak seperti persegi, bangun datar persegi panjang memiliki ruas garis yang berbeda.


2 ruas garis yang disebut dengan panjang
2 ruas garis dibut dengan lebar.

Jadi untuk menentukan keliling persegi panjang yaitu dengan menjumlahkan ruas garisnya panjang atau lebar yaitu

Ruas garis panjang pertama + ruas garis lebar kedua + ruas panjang ketiga + ruas lebar

			<p>keempat.</p> <p>Atau bisa dicari dengan rumus $K = 2 \times (\text{ruas garis panjang} + \text{ruas garis lebar})$ $K = 2 \times (p + l)$</p>		
		<p>Pembuktian cara menentukan rumus luas persegi panjang</p>	<p>Untuk menentukan luas bangun datar persegi panjang yaitu dengan cara membuat satuan luas berupa bangun datar dan biasanya bangun datar untuk satuan luas berbentuk persegi. Luas dapat dinyatakan dengan banyaknya persegi satuan yang menutupi suatu bangun datar tanpa celah. Coba perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Ada 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, dan 15. Jadi ada 15 persegi satuan dalam persegi panjang tersebut. $L = 15$ $= 5 \times 3$ Nah sama seperti persegi, Luas persegi panjang adalah banyaknya persegi satuan yang ada dalam suatu persegi panjang.</p>	Mengalir lembut	<p>Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±1 menit</p>

		Sehingga luas persegi panjang dapat dirumuskan yaitu $L = p \times l$		
	Contoh soal	<p>Soal</p> <p>➤ Sebuah papan tulis mempunyai panjang 25 cm dan lebar 18 cm. Tentukan keliling dan luas papan tulis tersebut !</p>  <p>➤ Jawab:</p> <p>Keliling = $2 \times (p + l)$ = $2 \times (25 \text{ cm} + 18 \text{ cm})$ = $2 \times 43 \text{ cm}$ = 86 cm</p> <p>Jadi, keliling papan tulis tersebut adalah 86 cm.</p> <p>Luas = $p \times l$ = $25 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$ = $25 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} \times 1 \text{ satuan luas}$ = 450 cm^2</p> <p>Jadi, luas papan tulis tersebut adalah 450 cm^2.</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik

3	<i>Closing</i>	Menjelaskan ringkasan/ kesimpulan materi yang sudah dijelaskan	 <p>Nahh adik-adik dapat disimpulkan bahwa rumus keliling dari bangun datar persegi panjang adalah $K = 2 \times (p + l)$</p> <p>Sedangkan rumus luas dari bangun datar persegi panjang adalah $L = p \times l$</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 20 detik
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar	Baik adik-adik, demikianlah penjelasan materi tentang keliling dan luas bangun datar persegi panjang. Kakak harap kalian dapat memahami materi tersebut dan tetap semangat belajar. Terimakasih Sampai Jumpa	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 20 detik
		Identitas penulis	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita NIM. 1811031028 Prodi PGSD	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 3 detik

			Jurusan Pendidikan Dasar		
--	--	--	--------------------------	--	--


Video Pembelajaran Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga




Durasi : 7 – 9 menit


Rasio : 16:9

Resolusi : 1280x720p

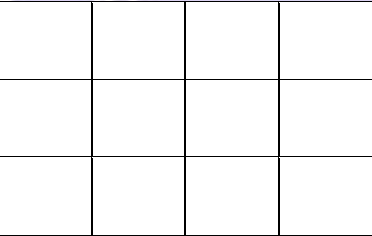
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
1	Opening	Intro	Video Pembelajaran Keliling Dan Luas Bangun Datar Segitiga Kelas IV Sekolah Dasar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±15 detik
		Menyapa siswa	Halo Adik-Adik Semua, Bagaimana Kabar Kalian Hari Ini ? Kakak Harap Kalian Dalam Keadaan Sehat Dan Tetap Semangat Belajar. Hari Ini Kita Akan Belajar Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan Kompetensi Dasar	5.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar segitiga. 3.9.2 Menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar segitiga	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±20 detik
		Menyampaikan tujuan	Tujuan Pembelajaran; 5. Dengan mengamati video pembelajaran,	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon

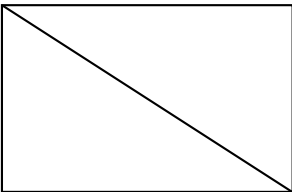

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		pembelajaran	<p>siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar segitiga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis cara menentukan keliling dan luas bangun datar segitiga.</p>		Durasi: ±30 detik
2	Inti	Menentukan contoh benda yang memiliki sifat bangun datar dari segitiga	<p>Dikehidupan sehari-hari terdapat banyak benda yang memiliki sifat-sifat dari bangun datar segitiga.</p> <p>Dari gambar berikut kira-kira benda mana yang memiliki sifat-sifat segitiga?</p>  <p>Jam dinding</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik

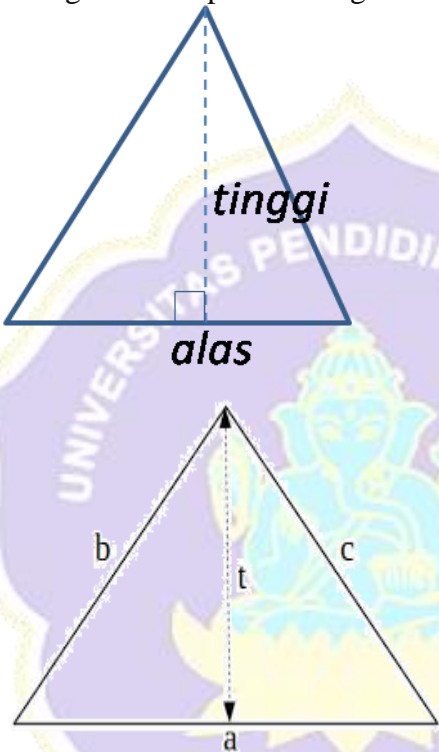
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			 <p data-bbox="808 596 1128 628">Rambu-rambu lalu lintas</p>  <p data-bbox="949 948 1099 979">Papan tulis</p> 		

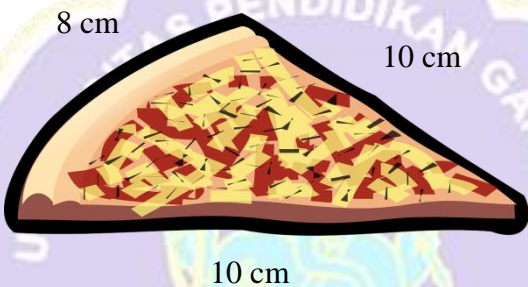
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			Papan Catur		
		Cara menentukan rumus keliling segitiga	 <p>Yaa benar sekali jawabannya adalah rambu-rambu lalu lintas memiliki sifat segitiga. Seperti namanya segitiga hanya memiliki 3 sisi tidak seperti persegi yang memiliki 4 sisi.</p> <p>Lalu bagaimana sih cara menentukan keliling dari suatu segitiga Yuk kita cari tau mengenai rumus keliling segitiga dengan menambahkan ruas garis.</p> <p>Ruas garis adalah sebagian dari garis yang dibatasi oleh 2 titik ujung berbeda dan memuat semua titik pada garis diantara ujung-ujungnya.</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 45 detik
		Pembuktian cara menentukan rumus keliling segitiga dengan	Contohnya yaitu pada ruas garis rambu-rambu lalu lintas A, B, C.	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±3 menit


No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		menambah ruas garis/sisi	<div data-bbox="869 316 1294 689" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="801 724 1406 865">Ruas garis yang pertama adalah ruas garis A B, ruas garis yang kedua adalah ruas garis B C, dan ruas garis yang ketiga adalah ruas garis C A</p> <p data-bbox="801 874 1406 1056">Nah jadi segitiga memiliki 3 ruas garis dalam bangun datar segitiga luas garis disebut sisi Jadi untuk menghitung keliling segitiga yaitu dengan menjumlahkan ruas garisnya atau sisinya yaitu</p> <p data-bbox="801 1098 1406 1168">Ruas garis/ sisi pertama + ruas garis / sisi kedua + ruas garis / sisi ketiga</p> <p data-bbox="801 1209 1205 1311">Atau bisa dicari dengan rumus $K = s_1 + s_2 + s_3$ $K = s + s + s$</p>		

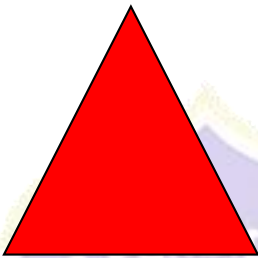
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Pembuktian cara menentukan rumus luas segitiga	<p>Untuk menentukan luas bangun datar segitiga yaitu dengan cara membuat satuan luas berupa bangun datar dan biasanya bangun datar untuk satuan luas berbentuk persegi. Luas dapat dinyatakan dengan banyaknya persegi satuan yang menutupi suatu bangun datar tanpa celah. Coba perhatikan gambar berikut.</p> <div data-bbox="869 600 1240 836" style="text-align: center;">  </div> <p>Berapa banyak persegi satuan yang ada didalam gambar?</p> <p>Ada 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, dan 12. Jadi ada 12 persegi satuan namun 12 persegi satuan tersebut berbentuk persegi panjang bukan segitiga. Untuk membentuk bangun datar segitiga, 12 persegi satuan yang berbentuk persegi panjang bisa dipotong secara diagonal. Sehingga membentuk 2 segitiga yang sama</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±1 menit

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			  <p>Sehingga rumus luas segitiga dapat dirumuskan yaitu $L = \frac{1}{2}$ luas persegi panjang $L = \frac{1}{2} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$</p> <p>Karena didalam segitiga sisi-sisinya bisa disebut alas dan tinggi maka</p> $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ <p>Ingat garis tinggi adalah panjang garis yang ditarik dari titik-titik sudut segitiga dan tegak lurus terhadap garis yang memuat sisi depannya atau alas.</p>		

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			<p>Sebagai contoh perhatikan gambar berikut</p> 		

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
		Contoh soal	<p>Soal 1</p> <p>Ayu membawa potongan pizza yang berbentuk segitiga dengan ukuran sisi 10 cm, 10 cm, dan 8 cm. Berapakah keliling potongan pizza tersebut?</p>  <p>Jawab :</p> $\begin{aligned} \text{Keliling} &= \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3} \\ &= 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 8 \text{ cm} \\ &= 28 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>Jadi, keliling potongan pizza tersebut adalah 28 cm</p> <p>Soal 2:</p> <p>➤ Sebuah penggaris berbentuk segitiga</p>	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ±35 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
			<p>mempunyai alas 20 cm dan tinggi 25 cm. Hitunglah luas penggaris tersebut!</p>  <p>➤ Jawab: 20 cm</p> $\begin{aligned} \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi}) \\ &= \frac{1}{2} \times (20 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}) \\ &= \frac{1}{2} \times 500 \text{ cm}^2 \\ &= 250 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas penggaris tersebut adalah 250 cm²</p>		

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Keterangan
3	Closing	Menjelaskan ringkasan/ kesimpulan materi yang sudah dijelaskan	 <p>Nahh adik-adik dapat disimpulkan bahwa rumus keliling dari bangun datar segitiga adalah</p> $K = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$ <p>Sedangkan rumus luas dari bangun datar segitiga adalah</p> $L = \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi})$	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 20 detik
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih.	Baik adik-adik, demikianlah penjelasan materi tentang keliling dan luas bangun datar segitiga. Kakak harap kalian dapat memahami materi tersebut dan tetap semangat belajar. Terimakasih Sampai Jumpa	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 20 detik
		Identitas penulis	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita NIM. 1811031028 Prodi PGSD Jurusan Pendidikan Dasar	Mengalir lembut	Dibuat menggunakan aplikasi : Powtoon Durasi: ± 3 detik



Lampiran 11. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah ahli menilai video pembelajaran yang telah dikembangkan. Revisi produk dilakukan berdasarkan kritik, saran, dan masukan yang diberikan oleh para ahli. Revisi dilakukan untuk memperbaiki produk yang dihasilkan. Revisi produk disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel
Revisi Produk Video Pembelajaran

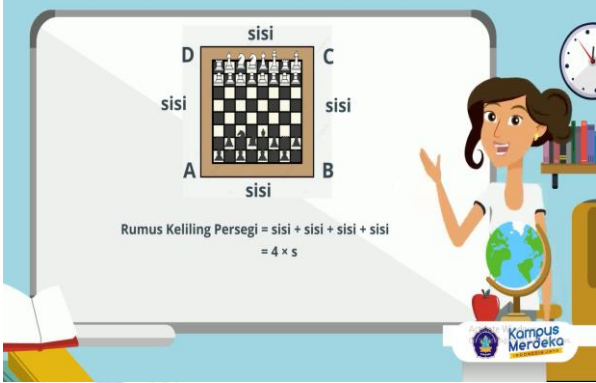
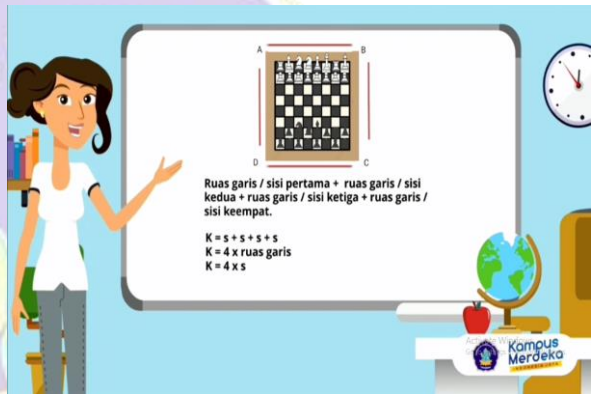
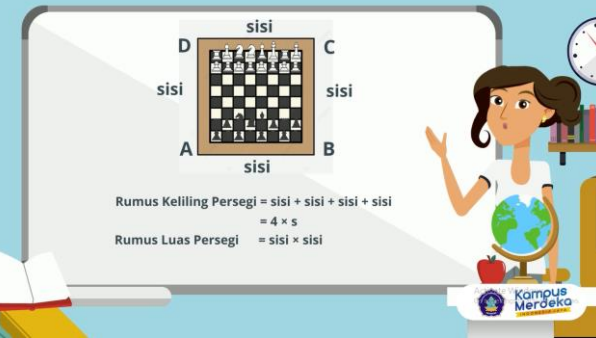
Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi	
No.	Masukan, Kritik, dan Saran
1.	<p>Saat menjelaskan contoh benda yang memiliki sifat-sifat bangun datar persegi lebih baik menggunakan contoh benda-benda konkret.</p>
2.	<p>Pembuktian cara menentukan rumus keliling persegi dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah</p>

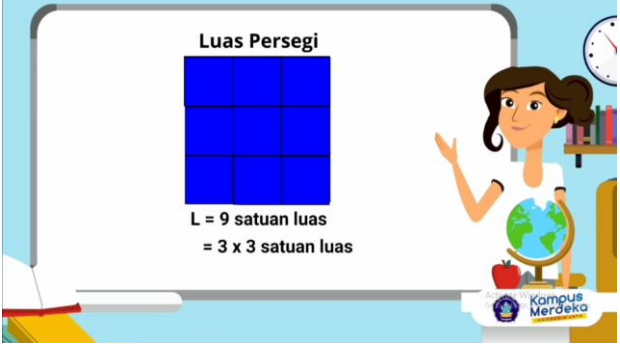
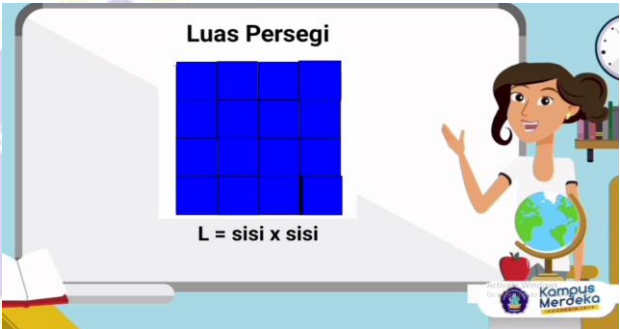

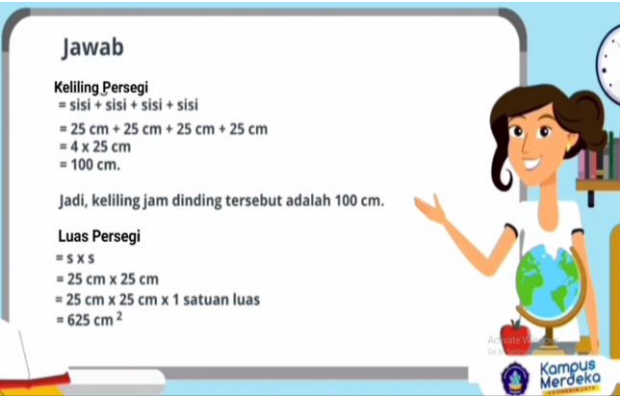


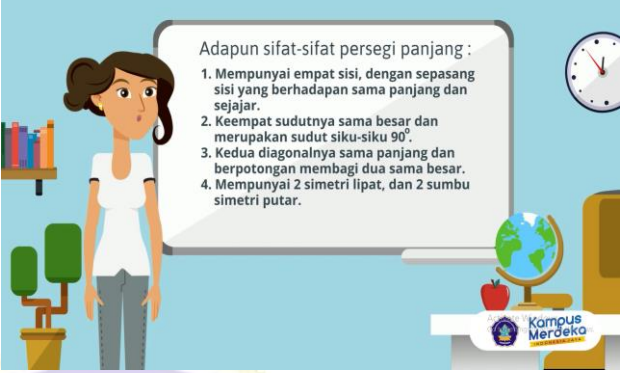

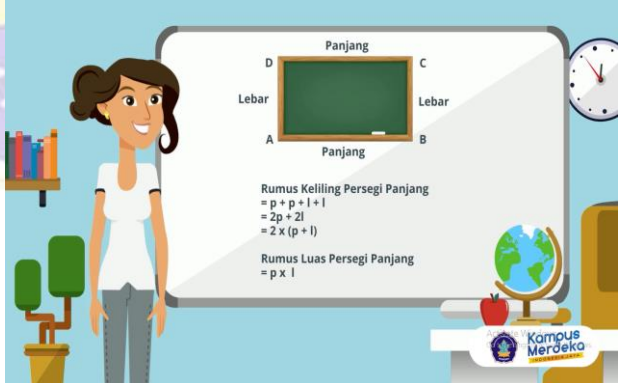
Sebelum revisi

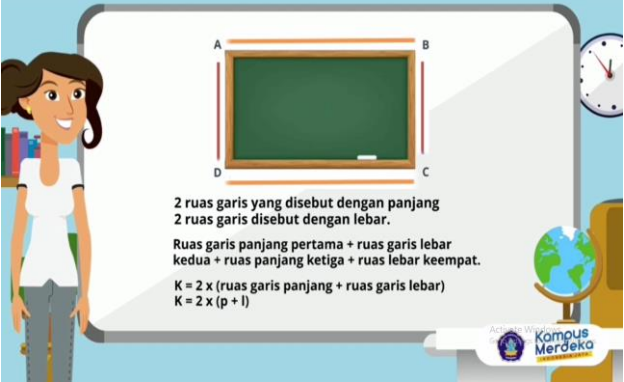






Setelah revisi

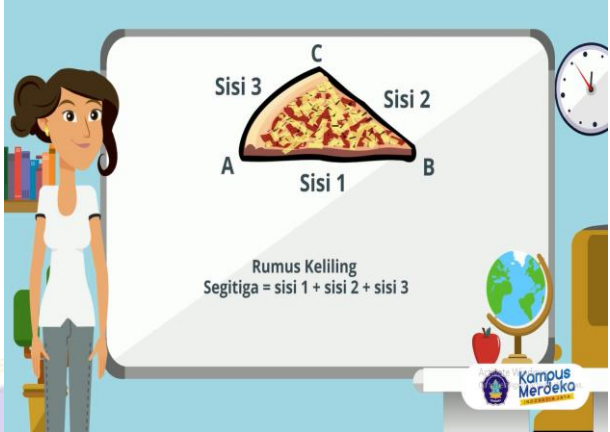


Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi		
No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
	memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus keliling persegi.	 <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>
3.	Pembuktian cara menentukan rumus luas persegi dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus luas persegi dan diusahakan lebih dari satu contoh pembuktian.	 <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>

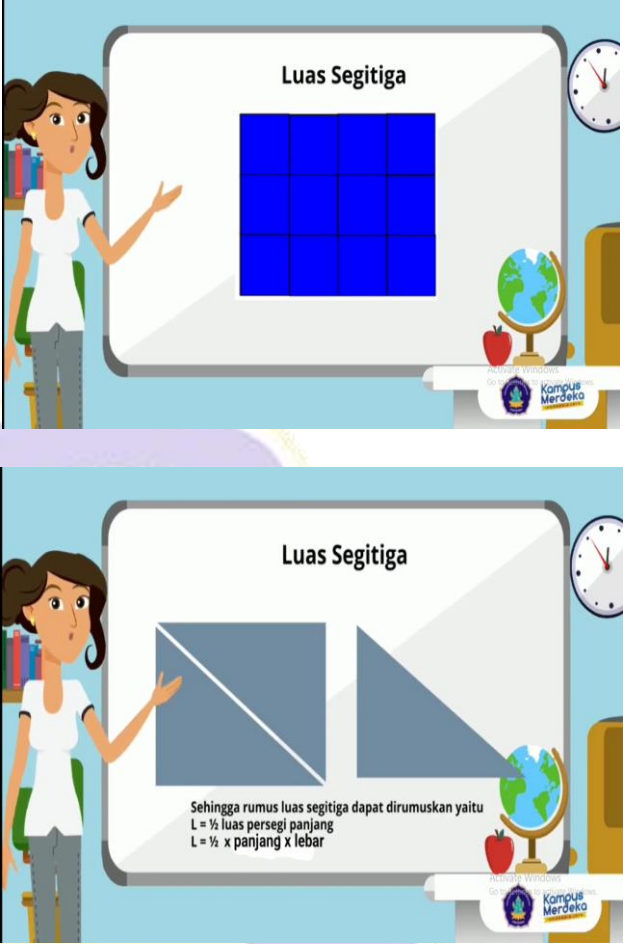

Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi		
No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
		 <p>Luas Persegi</p> $L = 9 \text{ satuan luas}$ $= 3 \times 3 \text{ satuan luas}$
		 <p>Luas Persegi</p> $L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ <p>Setelah revisi</p>
4.	Contoh soal isi nama keliling persegi dan luas persegi.	 <p>Jawab</p> <p>Keliling $= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$ $= 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$ $= 4 \times 25 \text{ cm}$ $= 100 \text{ cm.}$</p> <p>Jadi, keliling jam dinding tersebut adalah 100 cm.</p> <p>Luas $= s \times s$ $= 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $= 625 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, luas jam dinding tersebut adalah 625 cm²</p> <p>Sebelum revisi</p>
		 <p>Jawab</p> <p>Keliling Persegi $= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$ $= 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$ $= 4 \times 25 \text{ cm}$ $= 100 \text{ cm.}$</p> <p>Jadi, keliling jam dinding tersebut adalah 100 cm.</p> <p>Luas Persegi $= s \times s$ $= 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$ $= 25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 1 \text{ satuan luas}$ $= 625 \text{ cm}^2$</p> <p>Setelah revisi</p>

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi Panjang	
	Produk Video Pembelajaran	Produk Video Pembelajaran
1.	<p>Saat menjelaskan contoh benda yang memiliki sifat-sifat bangun datar persegi panjang lebih baik menggunakan contoh benda-benda konkret.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Adapun sifat-sifat persegi panjang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai empat sisi, dengan sepasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar. 2. Keempat sudutnya sama besar dan merupakan sudut siku-siku 90°. 3. Kedua diagonalnya sama panjang dan berpotongan membagi dua sama besar. 4. Mempunyai 2 simetri lipat, dan 2 sumbu simetri putar. </div> <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p> <div style="text-align: center;">  <p>Jam Dinding Rambu lalu Lintas Papan Catur</p> <p>Papan Tulis</p> </div> <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>
2.	<p>Pembuktian cara menentukan rumus keliling persegi panjang dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus keliling persegi panjang.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Panjang</p> <p>Lebar</p> <p>Rumus Keliling Persegi Panjang</p> $= p + p + l + l$ $= 2p + 2l$ $= 2 \times (p + l)$ <p>Rumus Luas Persegi Panjang</p> $= p \times l$ </div> <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi Panjang	
	Produk Video Pembelajaran	Produk Video Pembelajaran
		 <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>
3.	<p>Pembuktian cara menentukan rumus luas persegi panjang dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus luas persegi panjang dan diusahakan lebih dari satu contoh pembuktian.</p>	 <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi Panjang	
	Produk Video Pembelajaran	Produk Video Pembelajaran
		 <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>
4.	<p>Contoh soal isi nama keliling persegi panjang dan luas persegi panjang.</p>	 <p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga	
	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
1.	<p>Pembuktian cara menentukan rumus keliling segitiga dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus keliling segitiga.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Sebelum revisi</p>  <p>Setelah revisi</p> </div>
2.	<p>Pembuktian cara menentukan rumus luas segitiga dibuat lebih jelas agar siswa lebih mudah memahami konsep bagaimana cara menemukan rumus luas segitiga.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Sebelum revisi</p> </div>

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga	
	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
		 <p style="text-align: center;">Setelah revisi</p>
3.	Contoh soal isi nama keliling segitiga dan luas segitiga.	

No.	Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga	
	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran
		<div data-bbox="724 383 1347 824" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="938 824 1134 860" style="text-align: center;">Sebelum revisi</p> <div data-bbox="724 898 1347 1339" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="724 1377 1347 1818" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="948 1818 1125 1854" style="text-align: center;">Setelah revisi</p>

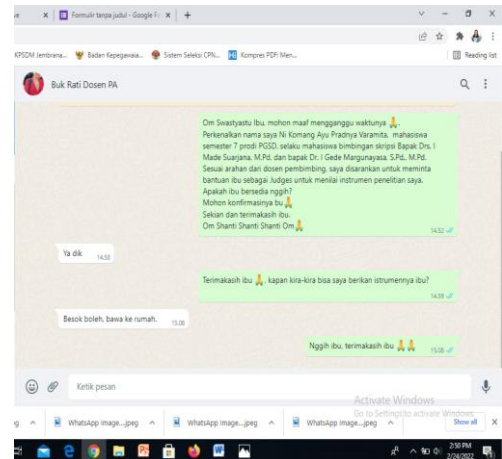
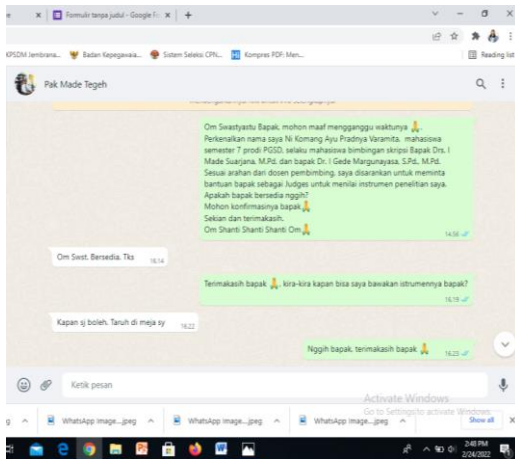
Lampiran 12. Dokumentasi



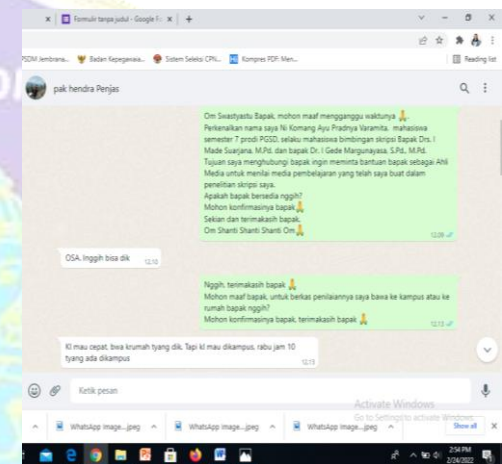
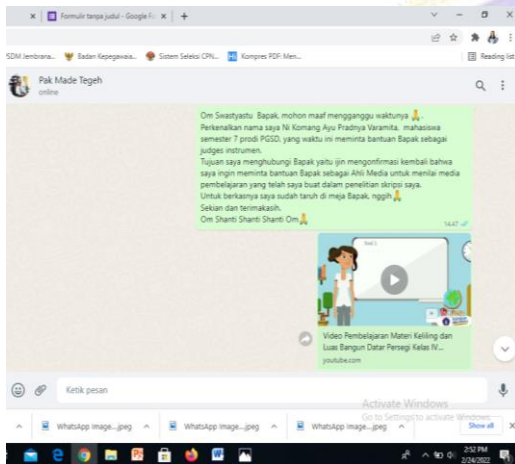
Observasi awal



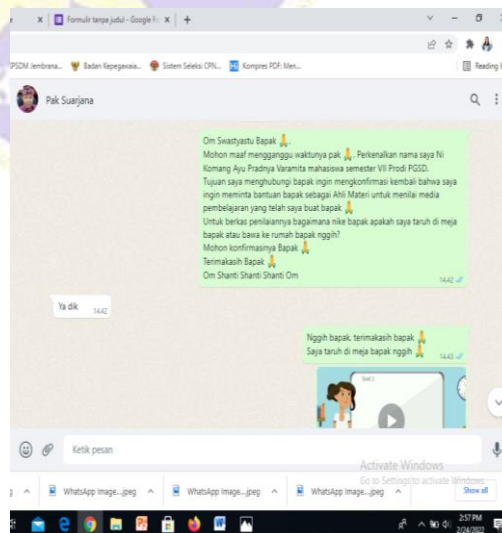
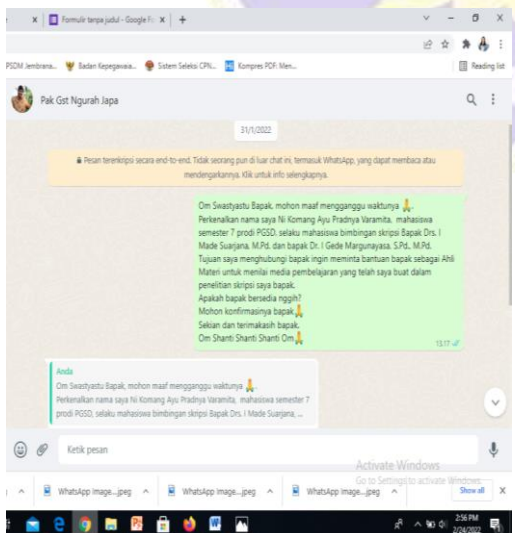
Penyerahan Surat Permohonan Pengambilan Data Penelitian



Bukti Uji Judges Instrumen



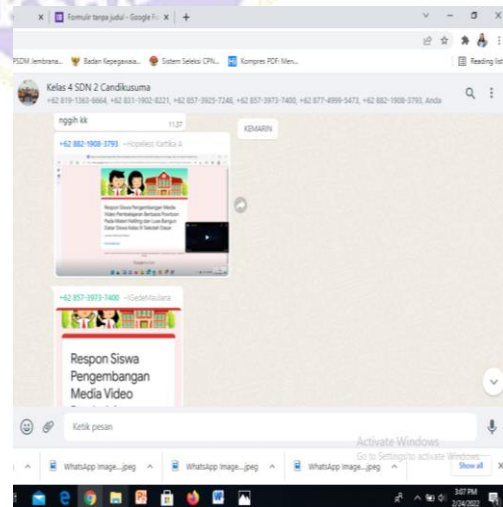
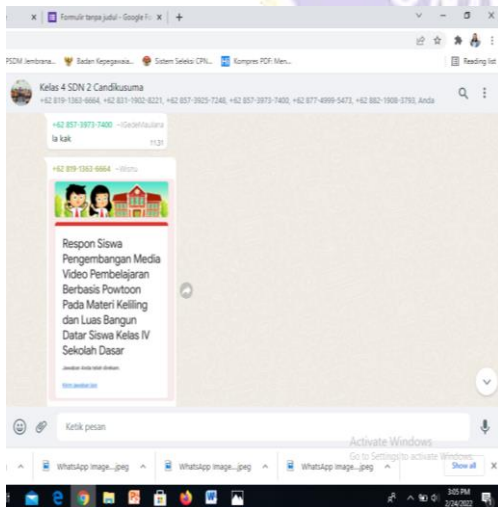
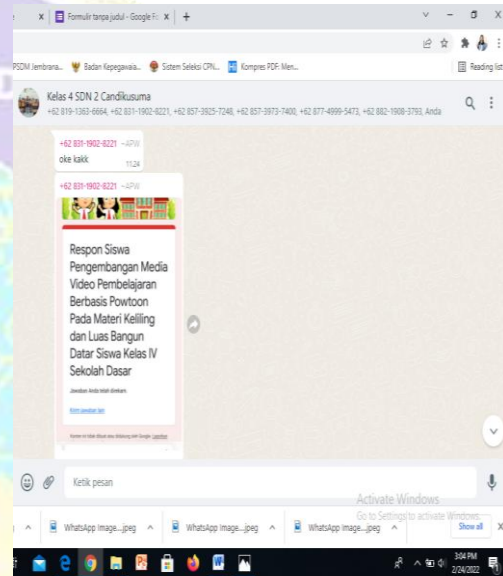
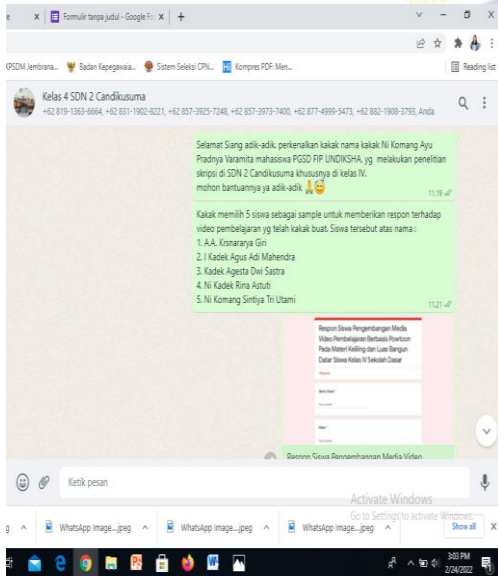
Bukti Melakukan Uji Ahli Media

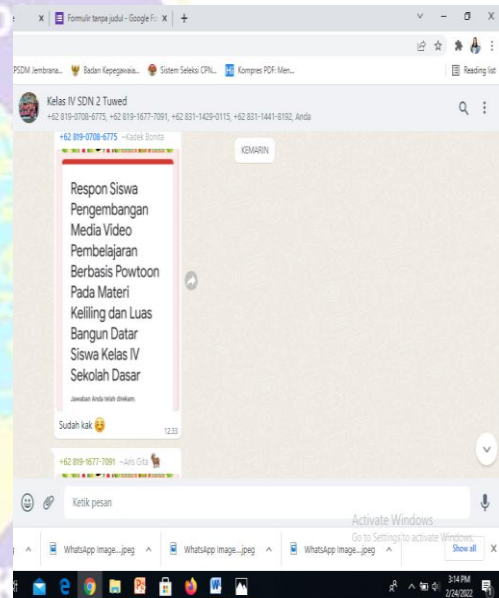
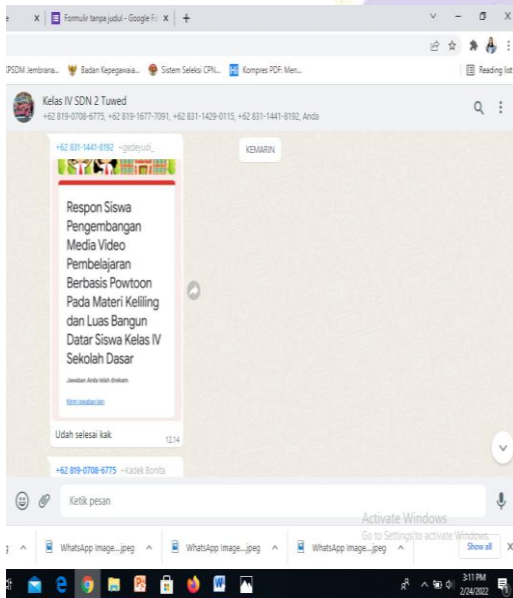
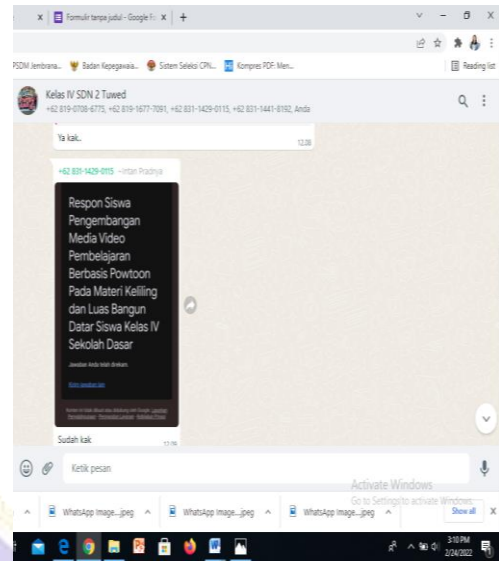
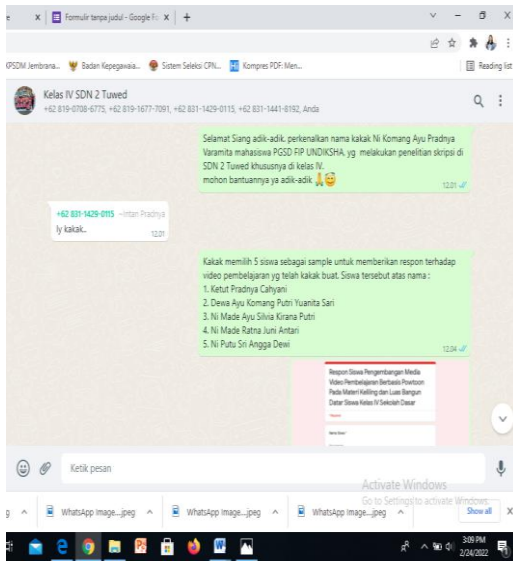


Bukti Melakukan Uji Ahli Materi



Uji Kepraktisan Media Video Pembelajaran





Uji Kepraktisan Respon Siswa

RIWAYAT HIDUP



Komang Ayu Pradnya Varamita lahir di Nusasari pada tanggal 20 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Setel dan Ni Made Ardi Nilawati. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Saat ini penulis bertempat di Lingkungan di Desa Nusasari, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis diantaranya, menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Nusasari pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2015. Lalu melanjutkan di SMA Negeri 1 Melaya mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, menempuh pendidikan S1 memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

