

Lampiran 1. Surat Surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1852/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 12 Oktober 2021
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tuwed
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1852/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 12 Oktober 2021
Hal : Observasi Awal

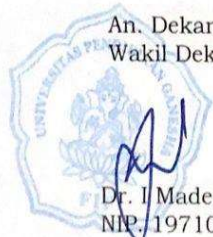
Yth. Kepala SD Negeri 2 Tuwed
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id


Nomor : 1852/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 12 Oktober 2021
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Candikusuma
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAAN MELAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TUWED**

*Alamat: Jln Denpasar Gilimanuk Desa Tuwed Kec Melaya, Kab Jembrana.
NSS : 101220202005, NPSN : 50100886*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 63/SDN.1.TWD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : I Ketut Widiarta, S.Pd.SD
NIP : 19740131 200501 1 005
Sekolah : SD Negeri 1 Tuwed
Alamat Sekolah : Banjar Taman, Desa Tuwed, Kec.Melaya, Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Study
1	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita	1811031028	PGSD
2	Ni Made Fajar Windrayanti	1811031228	PGSD
3	Ni Putu ShPratiwi	1811031036	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Observasi awal Penelitian Skripsi pada tanggal 14 Oktober 2021 di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dapat digunakan sebagai mestinya.

Tuwed, 14 Oktober 2021
Kepala SDN 1 Tuwed
I Ketut Widiarta, S.Pd.SD
NIP. 19740131 200501 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 TUWED**

Alamat : Br. Berawantangi , Ds. Tuwed , Kec. Melaya , Kab. Jemberana .

NIS : 101220201023, NPSN : 50100991, NIS : 100230

**SURAT REKOMENDASI
NOMOR : 420/101/SD2 TWD/2121**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Rai, S.Pd.
NIP : 19671115 199103 1 015.
Jabatan : Kepala Sekolah.
Sekolah : SD Negeri 2 Tuwed.
Alamat : Banjar Berawantangi, Desa Tuwed, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jemberana,

Menerangakan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Progran Study
1.	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita	1811031028	PGSD
2.	Ni Made Fajar Windaryanti	1811031228	PGSD
3.	Ni Putu Shelia Pratiwi	1811031036	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi awal Penelitian Skripsi pada tanggal 14 Oktober 2021 di sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Tuwed 14 Oktober 2021
Kepala SD Negeri 2 Tuwed



I NYOMAN RAI, S.Pd
NIP. 19671115 199103 1 015



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN MELAYA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 CANDIKUSUMA
Alamat: Dsn Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab. Jembrana
Email : sdn2candikusuma@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomer : 420/154/SDN.2 Candi/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
NIP : 19641221 198606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Candikusuma
Alamat Sekolah : Dsn Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Study
1	Ni Komang Ayu Pradnya Varamita	1811031028	PGSD
2	Ni Made Fajar Windrayanti	1811031228	PGSD
3	Ni Putu Shelia Pratiwi	1811031036	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Observasi awal Penelitian Skripsi pada tanggal 14 Oktober 2021 di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Candikusuma, 14 Oktober 2021
Kepala SDN 2 Candikusuma



Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
NIP. 19641221 198606 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 197/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Pengambilan Data

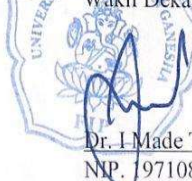
Yth. Kepala SD N I Tuwed
di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapaun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

an Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 197/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD N 2 Candikusuma
di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 24/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri
Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V
Sekolah Dasar Gugus Kerinci Kecamatan Melaya

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 24/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri
Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V
Sekolah Dasar Gugus Kerinci Kecamatan Melaya

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 25/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen penilaian validitas materi
Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri
Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V
Sekolah Dasar Gugus Kerinci Kecamatan Melaya

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Januari 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Judges I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1976121420091220022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Judges II,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
NIM : 1811031228
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CANDIKUSUMA
Alamat : Dusun Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya, Kab Jemberana



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/020/SDN.2 Candi/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
 NIP : 19641221 198606 2 001
 Sekolah : SD Negeri 2 Candikusuma
 Alamat Sekolah : Dsn. Moding, Desa Candikusuma, Kec. Melaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
 NIM : 1811031228
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 2 Candikusuma.

Demikian surat keterangan dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Candikusuma, 14 Februari 2022
 Kepala SDN 2 Candikusuma

 Ni Nyoman Sartini, S.Pd.
 NIP. 19641221 198606 2 001





PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAAN MELAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TUWED
Alamat: Jln Denpasar Gilimanuk Desa Tuwed Kec Melaya, Kab Jembrana.
NSS : 101220202005, NPSN : 50100886



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 14/SDN.1.TWD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : I Ketut Widiarta, S.Pd.SD
 NIP : 19740131 200501 1 005
 Sekolah : SD Negeri 1 Tuwed
 Alamat Sekolah : Banjar Taman, Desa Tuwed, Kec.Melaya, Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Fajar Windrayanti
 NIM : 1811031228
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 1 Tuwed.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Tuwed, 14 Februari 2022

Kepala SDN 1 Tuwed



I Ketut Widiarta, S.Pd.SD

Nip. 19740131 200501 1 005

Lampiran 2. Uji Validitas Judges Instrument

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI TINGKAT KEPRAKTISAN

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Kecepatan gerak gambar	✓		
		Ketepatan pencahayaan	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritmen suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Pemilihan jenis teks	✓		
		Ketepatan ukuran teks	✓		
4	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
		Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓		
5	Kebahasaan	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan	✓		
		Tingkat Bahasa kognitif siswa	✓		
6	Keterpaduan	Memiliki daya Tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		
		Kejelasan alur cerita	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Aspek NO 5 indikator 3 \Rightarrow tingkat bahasa sesuai dengan kognitif siswa

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan video pembelajaran ini, dinyatakan


*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022

Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 1976121420091220022

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA**

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Kecepatan gerak gambar	✓		
		Ketepatan pencahayaan	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Pemilihan jenis teks	✓		
		Ketepatan ukuran teks	✓		
4	Penyajian	Memiliki daya Tarik	✓		
		Kejelasan alur cerita	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI RESPON SISWA

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui video pembelajaran	✓		
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA	✓		
		Isi materi dalam video pembelajaran	✓		
2	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam video pembelajaran	✓		
		Kemenarikan gambar dan audio yang disajikan dalam video pembelajaran	✓		
3	Fungsi dan Manfaat Media Video Pembelajaran	Senang belajar menggunakan video pembelajaran sekitar kita.	✓		
		Dengan bantuan video pembelajaran ini siswa lebih mudah memahami materi	✓		
		Kemenarikan belajar dengan video pembelajaran	✓		
		Video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Pernyataan 3 pada aspek materi kalimat diilengkapi ya
 "isi materi dan video pembelajaran selain dg. indikator"
 pernyataan 1 pd aspek no 3 revisi kalimatnya ya.

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 22 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 1976121420091220022

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MATERI**

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan sintak pembelajaran inkuiri terbimbing	✓		
		Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓		
2	Kebahasaan	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓		
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

Aspek 1 pd indikatornya tambahkan kata materi

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 1976121420091220022

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI RESPON SISWA

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Aspek Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui video pembelajaran	✓		
		Membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA	✓		
		Isi materi dalam video pembelajaran	✓		
2	Aspek Media	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam video pembelajaran	✓		
		Kemenarikan gambar dan audio yang disajikan dalam video pembelajaran	✓		
3	Fungsi dan Manfaat Media Video Pembelajaran	Senang belajar menggunakan video pembelajaran sekitar kita.	✓		
		Dengan bantuan video pembelajaran ini siswa lebih mudah memahami materi	✓		
		Kemenarikan belajar dengan video pembelajaran	✓		
		Video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 22 Januari 2022

Penilai Instrumen,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA**

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Kecepatan gerak gambar	✓		
		Ketepatan pencahayaan	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritme suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Pemilihan jenis teks	✓		
		Ketepatan ukuran teks	✓		
4	Penyajian	Memiliki daya Tarik	✓		
		Kejelasan alur cerita	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....


Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MATERI**

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan sintak pembelajaran inkuiri terbimbing	✓		
		Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓		
2	Kebahasaan	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓		
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi Materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK MENGUJI TINGKAT KEPRAKTISAN

No.	Aspek penilaian	Indikator	Penilaian JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	Visual	Kejelasan gambar	✓		
		Kesesuaian pengambilan gambar	✓		
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi	✓		
		Kecepatan gerak gambar	✓		
		Ketepatan pencahayaan	✓		
2	Audio	Kejelasan suara	✓		
		Ritmen suara	✓		
		Kesesuaian musik	✓		
3	Tipografi	Pemilihan jenis teks	✓		
		Ketepatan ukuran teks	✓		
4	Materi	Kejelasan materi pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
		Ketepatan bagian dan keruntutan materi	✓		
5	Kebahasaan	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
		Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	✓		
		Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan	✓		
		Tingkat Bahasa kognitif siswa	✓		
6	Keterpaduan	Memiliki daya Tarik	✓		
		Durasi waktu	✓		
		Kejelasan alur cerita	✓		

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrument yang dibuat untuk menilai tingkat kepraktisan video pembelajaran ini, dinyatakan

*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 20 Januari 2022
Penilai Instrumen,



Dr I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 3. Uji Validitas Media Video Pembelajaran IPA

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar.					✓
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.					✓
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
4.	Kecepatan gerak gambar.				✓	
5.	Ketepatan pencahayaan.					✓
B. Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.				✓	
8.	Kesesuaian music.					✓
C. Aspek Tipografi						
8.	Pemilihan jenis teks.					✓
9.	Ketepatan ukuran teks.					✓
D. Aspek Penyajian						
10.	Memiliki daya Tarik.					✓
11.	Kejelasan alur cerita.					✓

Komentar Guna Perbaikan

1. Pada materi konduksi, melengkapi rumusan masalah pada tanya jawab dengan huruf kerahitir (tidak ada spasi)
2. Pengelompokan pertanyaan pada konduksi perlu dirapikan
3. Di awal setiap video perlu ada identifikasi operator, mural kelas w sd semester ganjil

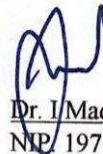
Kesimpulan:

Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022
Ahli Media,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar.					✓
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.				✓	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
4.	Kecepatan gerak gambar.					✓
5.	Ketepatan pencahayaan.					✓
B. Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritme suara.					✓
8.	Kesesuaian music.					✓
C. Aspek Tipografi						
8.	Pemilihan jenis teks.					✓
9.	Ketepatan ukuran teks.				✓	
D. Aspek Penyajian						
10.	Memiliki daya Tarik.					✓
11.	Kejelasan alur cerita.					✓

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....


Kesimpulan:

Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022
Ahli Media,




I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
2.	Kesesuain materi video pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
3.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
4.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓
5	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan sintak pembelajaran inkuiri terbimbing.					✓
6	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.				✓	
B. Aspek Kebahasaan						
7	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					✓
9	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.					✓

Komentar Guna Perbaikan

- Ada 8 video, sehingga didapatkan instrumen penilaiannya
- Materi konduksi saat penjelasan intro protaori hasil data paksi gambar praktikum dan ada gerakan panas/kalor yang berpindah secara konduksi
- Ketiga video rumusan masalah kurang pas dengan mengisi kata-kata dalam titik ?
- Analogi perpindahan kalor secara konveksi menimbulkan mis konsepsi cari gambar yang bergerak agar terlihat jelas aliran panas bergerak. 

Kesimpulan:

Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar, dinyatakan *):

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022

Ahli Media


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1.	Kejelasan materi pembelajaran.				✓	
2.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
3.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
4.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan materi pembelajaran.				✓	
5	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan sintak pembelajaran inkuiri terbimbing.					✓
6	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.					✓
B. Aspek Kebahasaan						
7	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					✓
9	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓	

Komentar Guna Perbaikan

Video pembelajaran sudah bagus, suara narator sudah jelas. Hanya saja siswa belum diajarkan untuk mempersiapkan alat tulis. Background video 2 lebih disamarkan (green screen) masih nampak.

Kesimpulan:

Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar, dinyatakan *):

①	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 31 Januari 2022
Ahli Media,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP.198307262009121004

Lampiran 4. Uji Respon Guru Terhadap Media Video Pembelajaran IPA

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI PERPINDAHAN PANAS DI SEKITAR KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR GUGUS KERINCI KECAMATAN MELAYA

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Perpindahan Panas di Sekitar Kita

Sasaran Penelitian : Siswa kelas V Semester Genap

Petunjuk : Bacalah pernyataan-pernyataan berikut kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom respon dengan skor yang berupa penilaian.

Sangat Baik = 5
 Baik = 4
 Cukup = 3
 Kurang = 2
 sangat kurang = 1

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar.					✓
2.	Kesesuain pengambilan gambar.				✓	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
4.	Kecepatan gerak gambar.					✓
5.	Ketepatan pencahayaan.					✓
B. Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritmen suara.					✓
8.	Kesesuaian music.					✓
C. Aspek Tipografi						
9.	Pemilihan jenis teks.					✓

10.	Ketepatan ukuran teks.					✓
D. Aspek Materi						
11.	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
12.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
13.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓
14.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.					✓
E. Aspek Kebahasaan						
15.	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
16.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					✓
17.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓
18.	Tingkat Bahasa sesuai dengan kognitif siswa.					✓
F. Aspek Keterpaduan						
19.	Memiliki daya tarik.					✓
20.	Durasi waktu.					✓
21.	Kejelasan alur cerita.					✓

Komentar Terhadap Video Pembelajaran:

.....

.....

.....

Candikusuma, 14 Februari 2022

Guru Kelas V,



Ni Made Udi Handayani, S.Pd

NIP.-

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI PERPINDAHAN PANAS DI SEKITAR KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR GUGUS KERINCI KECAMATAN MELAYA

Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Perpindahan Panas di Sekitar Kita
Sasaran Penelitian : Siswa kelas V Semester Genap

Petunjuk : Bacalah pernyataan-pernyataan berikut kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom respon dengan skor yang berupa penilaian.

Sangat Baik = 5
 Baik = 4
 Cukup = 3
 Kurang = 2
 sangat kurang = 1

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Visual						
1.	Kejelasan gambar.					✓
2.	Kesesuain pengambilan gambar.				✓	
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.					✓
4.	Kecepatan gerak gambar.					✓
5.	Ketepatan pencahayaan.				✓	
B. Aspek Audio						
6.	Kejelasan suara.					✓
7.	Ritmen suara.					✓
8.	Kesesuaian music.					✓
C. Aspek Tipografi						
9.	Pemilihan jenis teks.					✓

10.	Ketepatan ukuran teks.					✓
D. Aspek Materi						
11.	Kejelasan materi pembelajaran.					✓
12.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
13.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓
14.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.					✓
E. Aspek Kebahasaan						
15.	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
16.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.					✓
17.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.					✓
18.	Tingkat Bahasa sesuai dengan kognitif siswa.					✓
F. Aspek Keterpaduan						
19.	Memiliki daya tarik.					✓
20.	Durasi waktu.					✓
21.	Kejelasan alur cerita.					✓

Komentar Terhadap Video Pembelajaran:

.....

.....

.....

Tuwed, 14 Februari 2022

Guru Kelas V,

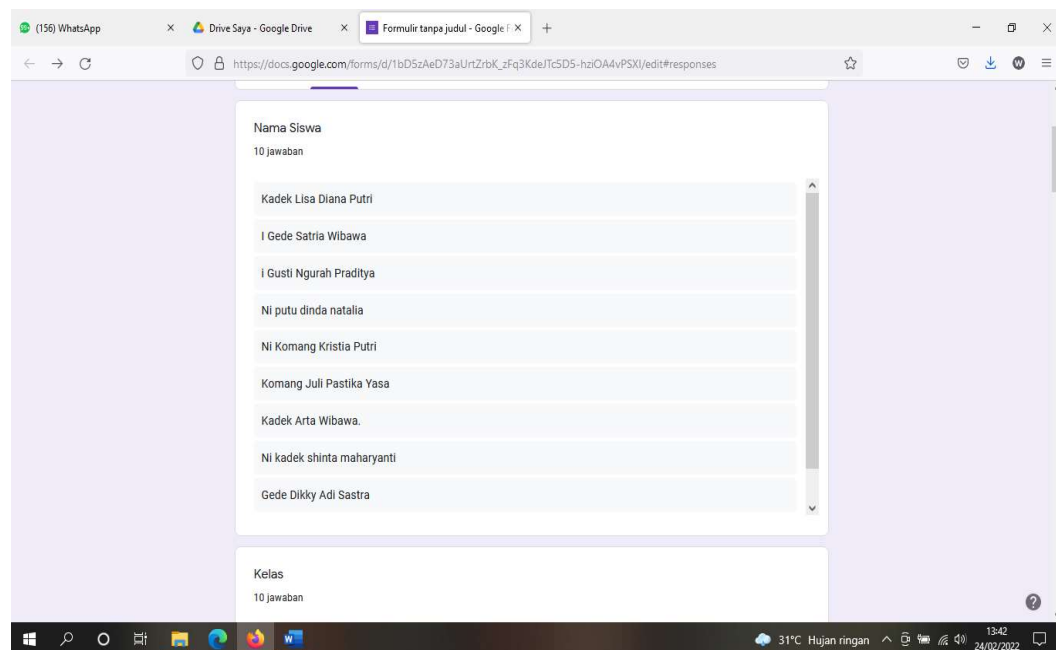


Ni Putu Yogi Sri Kusumawati, S.Pd

NIP. -

Link *google formulir* respon siswa:

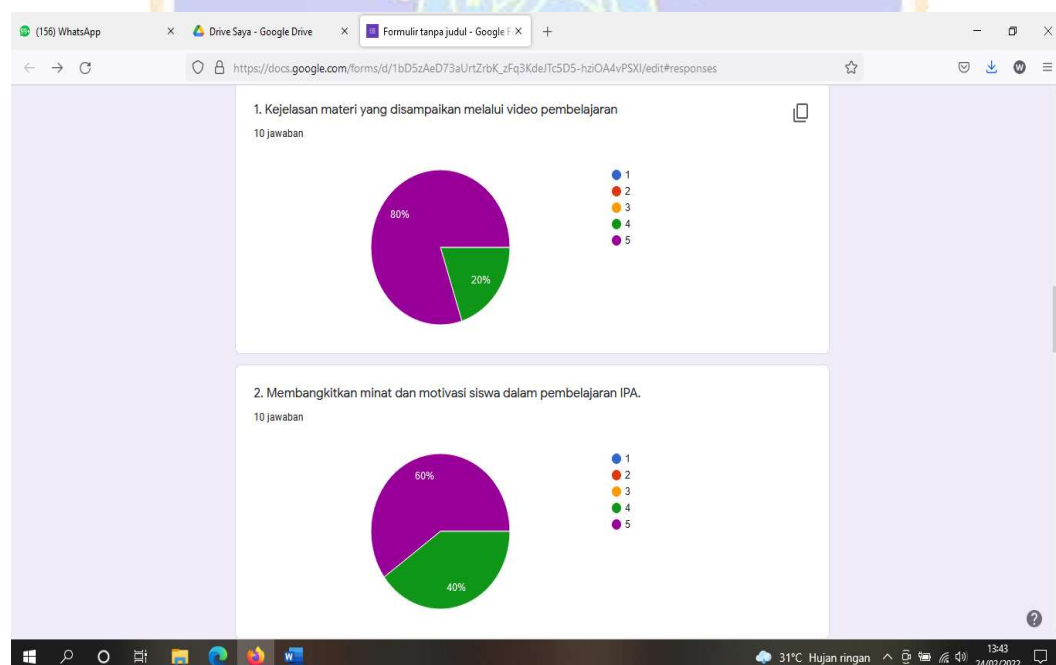
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8gbGWV5c3JNIRFovJNICE1A0CxedtTMO5kSO-JPcsPASiow/viewform?usp=sf_link

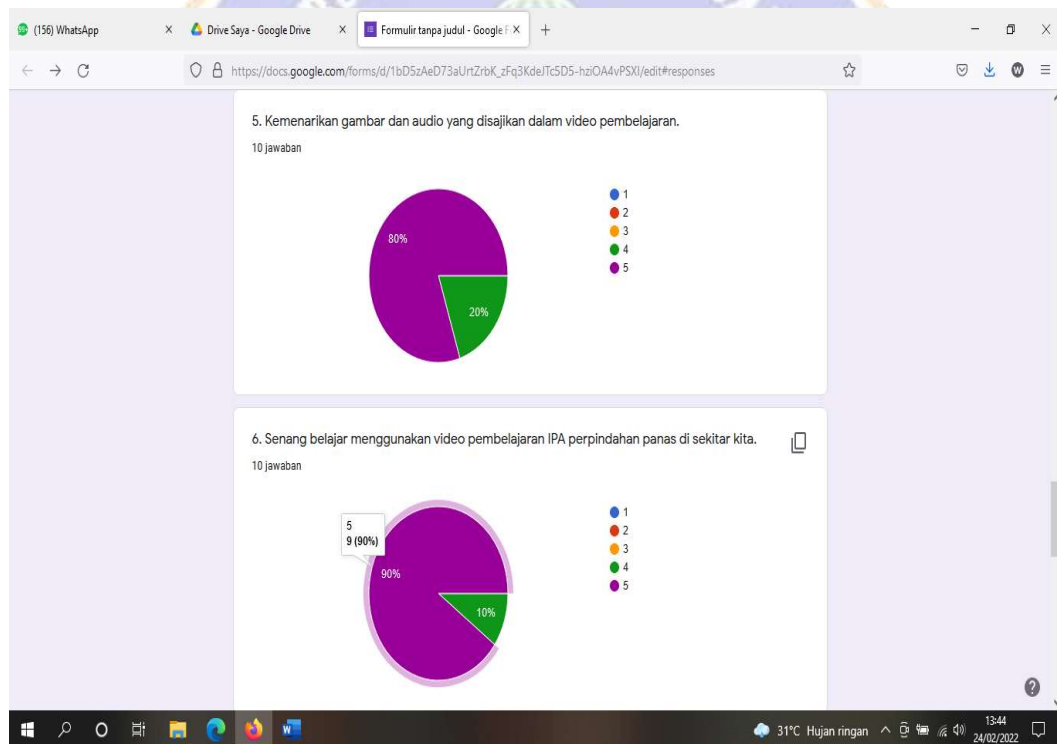
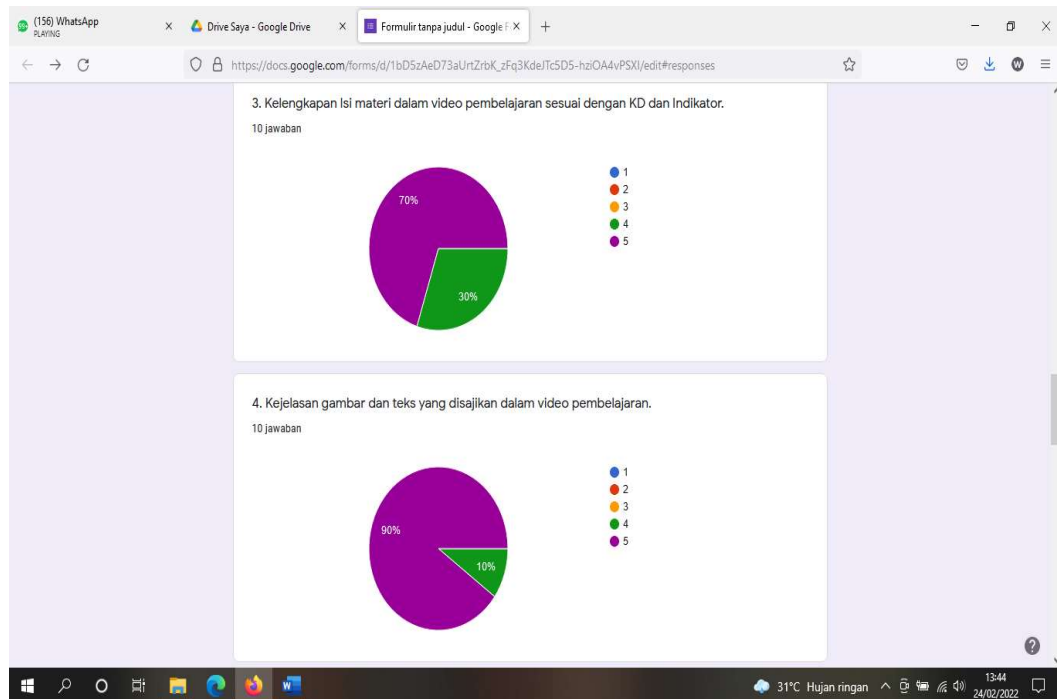


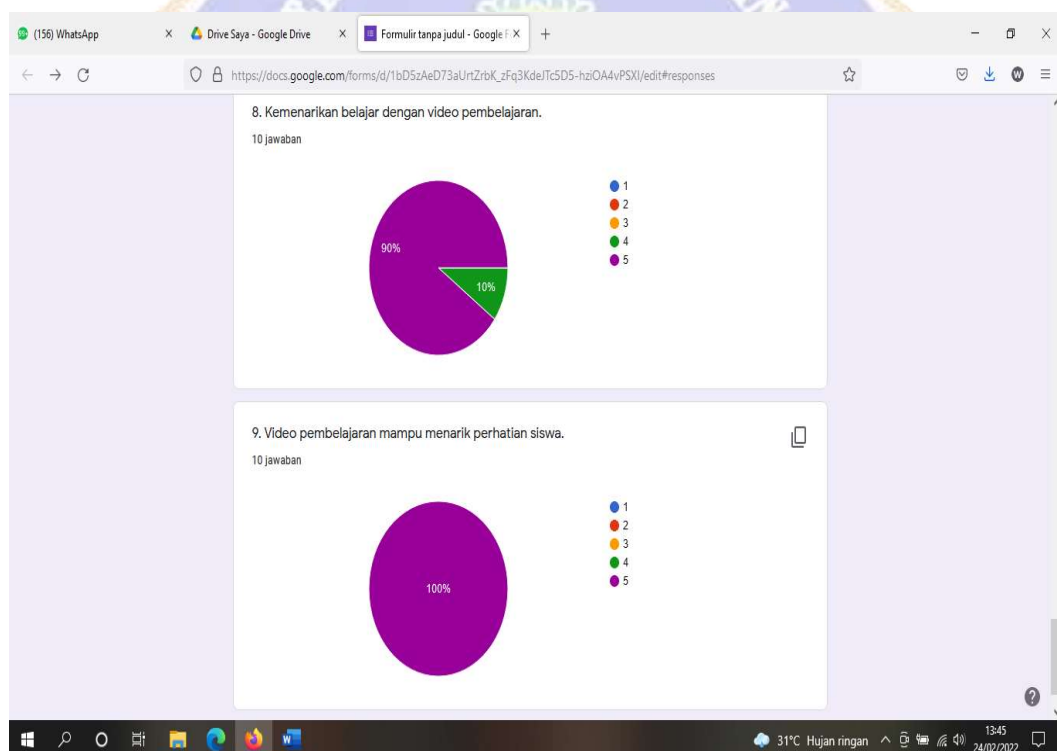
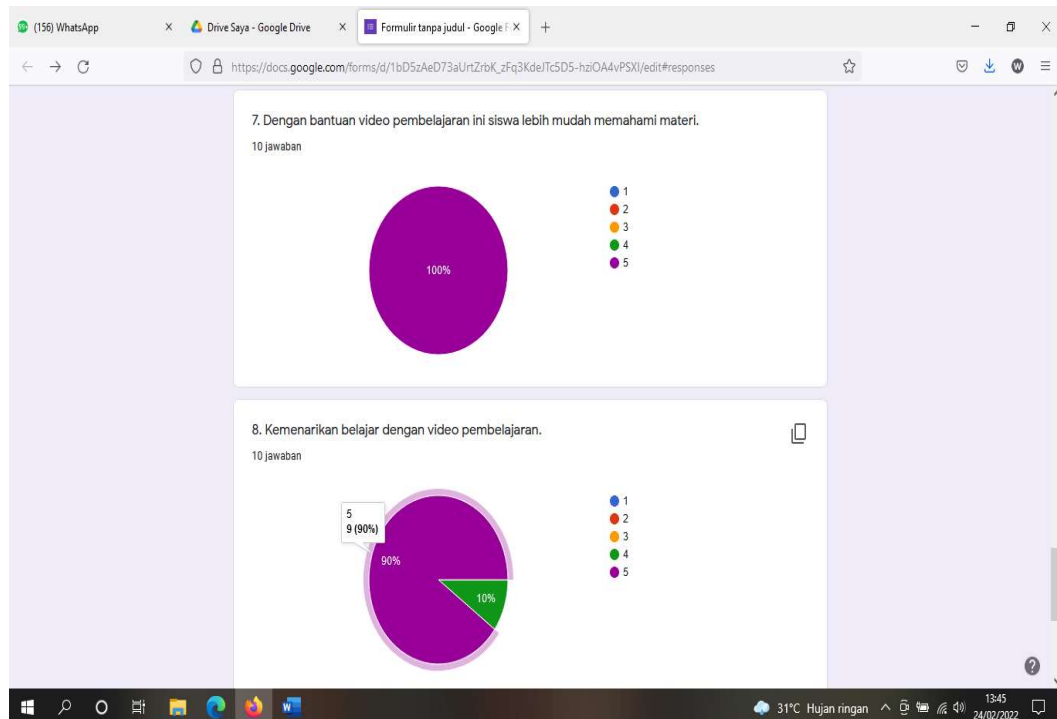
Nama Siswa
10 jawaban

Kadek Lisa Diana Putri
I Gede Satria Wibawa
I Gusti Ngurah Praditya
Ni putu dinda natalia
Ni Komang Kristia Putri
Komang Juli Pastika Yasa
Kadek Arta Wibawa.
Ni kadek shinta maharyanti
Gede Dikky Adi Sastra

Kelas
10 jawaban







Lampiran 5. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen.

Uji validitas instrumen penilaian video pembelajaran melibatkan dua orang *judges* yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Untuk hasil uji instrumen penilaian video pembelajaran disajikan pada Tabel berikut ini.

Tabel

Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran

Ahli Media Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel

Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran

Ahli Materi Pembelajaran

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel

Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran
oleh Respon Praktisi/guru

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{21}{0 + 0 + 0 + 21} = \frac{21}{21} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Tabel
Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Video
Pembelajaran oleh Respon Siswa

Tabulasi Silang 2x2		<i>Judges I</i>	
		Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media video pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9} = \frac{9}{9} = 1$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi, nilai tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti instrumen penilaian video pembelajaran dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas, Respon Guru dan Respon Siswa Terhadap Video Pembelajaran IPA.

Hasil uji validitas ahli media video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita sebagai berikut.

Tabel
Hasil Uji Validitas Media Video Pembelajaran IPA
Ahli Media

No.	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Ahli 1	Ahli 2		
1.	Kejelasan gambar.	5	5	10	5,00
2.	Kesesuaian pengambilan gambar.	5	4	9	4,50
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.	5	5	10	5,00
4.	Kecepatan gerak gambar.	4	5	9	4,50
5.	Ketepatan pencahayaan.	5	5	10	5,00
6.	Kejelasan suara.	5	5	10	5,00
7.	Ritme suara.	4	5	9	4,50
8.	Kesesuaian music.	5	5	10	5,00
9.	Pemilihan jenis teks.	5	5	10	5,00
10.	Ketepatan ukuran teks.	5	4	9	4,50
11.	Memiliki daya Tarik.	5	5	10	5,00
12.	Kejelasan alur cerita.	5	5	10	5,00
Jumlah Skor		58	58	116	4,83

Berdasarkan hasil penelitian dari ahli media, maka dapat dibilang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{58}{12} = 4,83$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata ahli media diatas hasil validitas media video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

Hasil uji validitas ahli materi video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita sebagai berikut.

Tabel
Hasil Uji Validitas Media Video Pembelajaran IPA
Ahli Materi

No.	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Ahli 3	Ahli 4		
1.	Kejelasan materi pembelajaran.	4	5	9	4,50
2.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.	5	5	10	5,00
3.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	5	5	10	5,00
4.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan materi pembelajaran.	4	5	9	4,50
5.	Kesesuaian materi video pembelajaran dengan sintak pembelajaran inkuiri terbimbing.	5	5	10	5,00
6.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.	5	4	9	4,50
7.	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	4	5	9	4,50
8.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	5	5	10	5,00
9.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	5	4	9	4,50
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	4	5	9	4,50
Jumlah Skor		46	48	94	4,70

Berdasarkan hasil penelitian dari ahli materi, maka dapat dibidang rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{47}{10} = 4,70$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata ahli materi diatas hasil validitas media video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

Selanjutnya hasil uji respon guru terhadap video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita sebagai berikut.

Tabel
Hasil Uji Respon Guru/Praktisi Terhadap Media Video Pembelajaran IPA

No.	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata
		Praktisi 1	Praktisi 2		
1.	Kejelasan gambar.	5	5	10	5,00
2.	Kesesuain pengambilan gambar.	4	4	8	4,00
3.	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.	5	5	10	5,00
4.	Kecepatan gerak gambar.	5	5	10	5,00
5.	Ketepatan pencahayaan.	4	5	9	4,50
6.	Kejelasan suara.	5	5	10	5,00
7.	Ritmen suara.	5	5	10	5,00
8.	Kesesuaian music.	5	5	10	5,00
9.	Pemilihan jenis teks.	5	5	10	5,00
10.	Ketepatan ukuran teks.	5	5	10	5,00
11.	Kejelasan materi pembelajaran.	5	5	10	5,00
12.	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	5	5	10	5,00
13.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran.	5	5	10	5,00

14.	Ketepatan bagian dan keruntutan materi.	5	5	10	5,00
15.	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5	5	10	5,00
16.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti.	5	5	10	5,00
17.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.	5	5	10	5,00
18.	Tingkat Bahasa sesuai dengan kognitif siswa.	5	5	10	5,00
19.	Memiliki daya tarik.	5	5	10	5,00
20.	Durasi waktu.	5	5	10	5,00
21.	Kejelasan alur cerita.	5	5	10	5,00
Jumlah Skor		103	104	207	4,92

Berdasarkan hasil penelitian dari praktisi/guru, maka dapat dibilang rata-rata respon guru/praktisi terhadap media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{103,5}{21} = 4,92$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata respon guru/praktisi diatas, hasil respon respon guru/praktisi terhadap media video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

Tabel
Hasil Uji Respon Siswa Terhadap Media Video Pembelajaran IPA

No .	Butir Penilaian	Skor Siswa										Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Kejelasan materi yang disampaikan melalui video pembelajaran.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	4,80

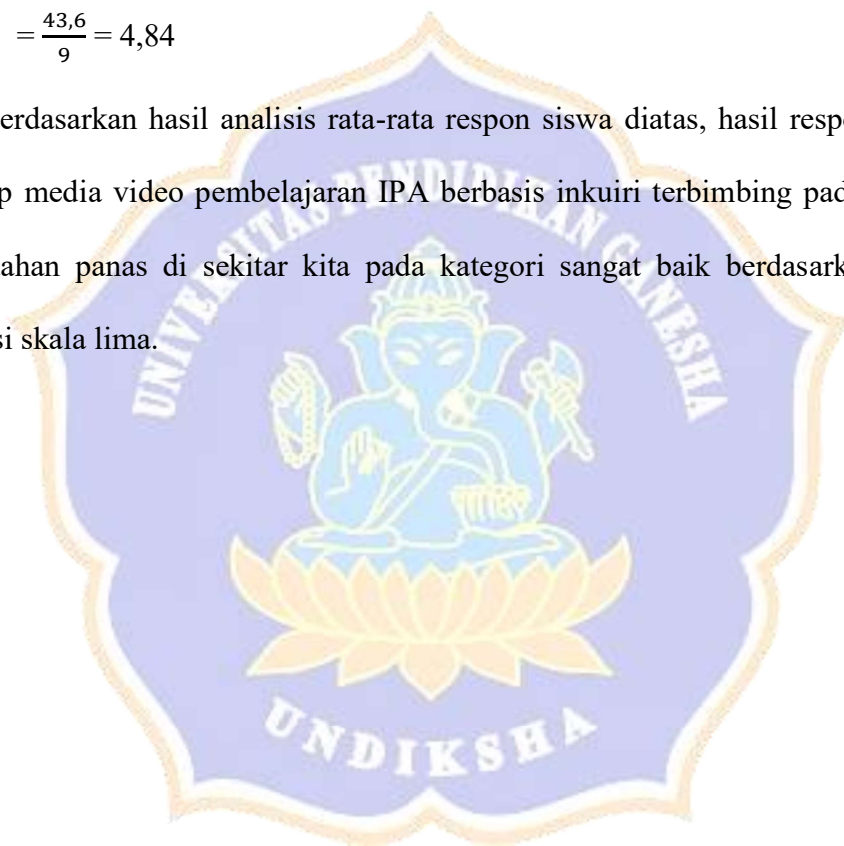
	perhatian siswa.												
Jumlah Skor		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	436	4,84
		4	5	4	3	4	3	3	3	3	4		

Berdasarkan hasil penelitian dari respon siswa, maka dapat dibilang rata-rata respon siswa terhadap media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{43,6}{9} = 4,84$$

Berdasarkan hasil analisis rata-rata respon siswa diatas, hasil respon siswa terhadap media video pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing pada materi perpindahan panas di sekitar kita pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.



Lampiran 7. Storyline Video Pembelajaran IPA

**Storyline Pembuatan Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri
Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Gugus
Kerinci Kecamatan Melaya**

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	IPA
3	Kompetensi Dasar	1.6 Menerangkan konsep perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari 4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan panas.
4	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.6.1 Membuktikan perpindahan panas secara konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari
5	Tingkatan	Sekolah Dasar
6	Materi	Perpindahan Panas di Sekitar Kita
7	Tujuan Pembelajaran	Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan perpindahan panas secara konduksi, konveksi, dan radiasi.
8	Penulis Naskah	Ni Made Fajar Windrayanti

9	Tim Media	Tim Video Pembelajaran
10	Durasi	6-7 menit
11	Narator	Ni Made Fajar Windrayanti



STORYLINE VIDEO PEMBELAJARAN IPA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

PADA MATERI PERPINDAHAN PANAS DI SEKITAR KITA

Judul : Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V

Durasi : ±7 menit

Pemeran : satu orang

Kamerawan : satu orang

Lokasi : Rumah sendiri

Rasio : 16:9

Resolusi : 1280x720p

MATERI KONDUKSI				
NO.	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK
1	Opening	Judul dan Identitas Mahasiswa	Tanpa Narasi	Mengalir lembut
		Menyapa siswa	Hallo adik-adik, yuk belajar bersama Kak Ade Fajar. Apakah adik-adik masih semangat belajar hari ini? apakah ada yang tau hari	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
				Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>

			ini kita akan belajar tentang apa? ya benar! hari ini kita akan belajar tentang perpindahan panas (kalor) di sekitar kita pada tema 6 subtema 2		Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					
2	Bagian Inti	Menanyakan dan menyebutkan materi yang akan diajarkan	Sebelumnya Kak Ade Fajar ingin bertanya, apakah adik-adik tau perpindahan panas ada apa saja? (ya benar! perpindahan panas ada 3 jenis yaitu konduksi, konveksi dan radiasi)			Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Menayangkan video peristiwa konduksi	Tanpa narasi			Mengalir lembut	Jenis Video: Video peristiwa konduksi. Durasi: ± 30 detik
		Mengaitkan video sebelumnya dan merumuskan masalah	Video tersebut merupakan video perpindahan panas secara apakah adik-adik? ya benar, perpindahan panas secara konduksi! pada pembelajaran 1 kita akan belajar			Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±15 detik

		tentang perpindahan panas secara konduksi. Setelah adik-adik menyimak video tadi, kira-kira masalah apa yang adik-adik temui dalam video tersebut? yuk kita belajar membuat satu rumusan masalah atau pertanyaan mengenai video tersebut			
Siswa diarahkan menyiapkan alat tulis	Tanpa narasi		Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: \pm 3 detik	
Merumuskan masalah	silahkan adik-adik melengkapi kalimat kosong berikut ini. Bagaimana proses perpindahan secara konduksi? Silahkan adik-adik tulis dibuku tulis kalian kalimat yang sudah adik-adik lengkapi dan nantinya dikirim melalui grup whatsapp		Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: \pm 30 detik	
Mengajukan Hipotesis	Jika kalian telah merumuskan sebuah permasalahan dari video itu, lalu dibawahnya silahkan adik-adik tuliskan jawaban sementara dari		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>	

		pertanyaan yang adik-adik lengkapi tadi		Durasi: ±15 detik
Melakukan Eksperimen	<p>Nah jika sudah, untuk menguji jawaban sementara kalian, kita akan melakukan sebuah praktikum atau percobaan tentang perpindahan panas secara konduksi.</p> <p>Sebelum kita memulai sebuah percobaan tentunya kita harus menyiapkan alat dan bahan terlebih dahulu. Nah maka dari itu, adik-adik siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan!</p> <p>1). 1 buah Gelas 2). Air Panas 3). buah Sendok</p> <p>Jika kalian tadi belum sempat mencatat alat dan bahannya, ini dia alat dan bahan yang perlu adik-adik siapkan.</p> <p>Nah sekarang adik-adik simak bagaimana petunjuk kerja atau cara melakukannya</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±25 detik</p>	
			Mengalir lembut	<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 20 detik</p>
			Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±8 detik</p>

		<p>PETUNJUK KERJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isilah gelas dengan air panas. 2. Letakkan sendok ke dalam gelas yang sudah berisi air panas 3. Setelah beberapa saat peganglah ujung sendok dengan tanganmu 4. Tetaplah memegang ujung sendok selama 2-3 menit 5. Catat apa yang adik-adik rasakan selama memegang ujung sendok 	Mengalir lembut	<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 30 detik</p>
	<p>Mengumpulkan dan mengolah data.</p>	<p>Selanjutnya adik-adik jawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan di dalam air panas? 2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? 3. Termasuk peristiwa apa perpindahan panas pada percobaan ini? mengapa disebut demikian? 	Mengalir lembut	<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 30 detik</p>
	<p>Interpretasi hasil analisis data dan pembahasan</p>	<p>Konduksi merupakan perpindahan panas melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Artinya perpindahan kalor pada</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p>

		<p>suatu zat tersebut tidak disertai dengan perpindahan partikel-partikelnya</p> <p>Adik-adik, perhatikanlah contoh konduksi berikut ini.</p> <p>Adi merasa kepanasan setelah memegang sendok tersebut. Sendok logam akan terasa panas ketika dimasukkan ke dalam sop panas.</p> <p>Karena panas dari air akan berpindah ke dalam seluruh bagian sendok.</p>			Durasi: ± 1 Menit
		<p>Menarik Kesimpulan</p>	<p>Dari praktikum atau percobaan yang telah kalian lakukan tadi, silahkan adik-adik membuat kesimpulan dan tuliskan di buku tulis kalian dan nantinya kalian foto dan dikirim pada grup whatsapp.</p>	Mengalir lembut	<p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p>
		<p>Menutup pembelajaran</p>	<p>Oke adik-adik... demikian pembelajaran kita pada hari ini. Semoga adik-adik tetap semangat dalam belajar dan selalu menjaga kesehatan. Sampai jumpa pada pembelajaran selanjutnya</p>	Mengalir lembut	<p>Durasi: ±20 detik</p> <p>Jenis Shot: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p>
3	Closing	<p>Salam Penutup, Terimakasih</p>	<p>Tanpa Narasi</p>	Mengalir Lembut	<p>Durasi: ±20 detik</p> <p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p>

MATERI KONVEKSI					
NO.	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	KETERANGAN
1	Opening	Judul dan Identitas Mahasiswa	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Menyapa Siswa	Hallo adik-adik, kembali lagi bersama kak Ade Fajar. masih semangat untuk belajar hari ini? apakah ada yang tau hari ini kita akan belajar tentang apa? ya benar! hari ini kita masih belajar tema 6 pada subtema 2 yaitu perpindahan panas (kalor di sekitar kita pada pembelajaran 2.	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
2	Kegiatan Inti	Mengaitkan Pembelajaran sebelumnya	Nah sebelumnya kakak mau bertanya nih, apakah adik2 masih ingat sebelumnya kita belajar tentang apa? ya benar sekali, sebelumnya kita sudah belajar	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik

		tentang perpindahan panas secara konduksi. Selanjutnya kita akan belajar tentang perpindahan panas secara			
Menayangkan video peristiwa Konveksi	Tanpa narasi		Mengalir lembut	Jenis Video: Video peristiwa konduksi. Durasi: ± 30 detik	
Merumuskan masalah	Setelah adik-adik menyimak video tadi, kira-kira masalah apa yang adik-adik temui dalam video tersebut? yuk kita belajar membuat satu rumusan masalah atau pertanyaan mengenai video tersebut.		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 30 detik	
Siswa diarahkan menyiapkan alat tulis	Tanpa narasi		Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 3 detik	
Mengajukan Hipotesis	Jika kalian telah merumuskan sebuah permasalahan dari video itu, lalu dibawahnya silahkan adik-adik tuliskan jawaban sementara dari pertanyaan yang adik-adik lengkapi tadi		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 15 detik	
Melakukan Eksperimen	Nah jika sudah, untuk menguji jawaban sementara kalian, kita akan		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium	

		<p>melakukan sebuah praktikum atau percobaan tentang perpindahan panas secara konveksi.</p> <p>Sebelum kita memulai sebuah percobaan tentunya kita harus menyiapkan alat dan bahan terlebih dahulu. Nah maka dari itu, adik-adik siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan!</p> <p>Jika kalian tadi belum sempat mencatat alat dan bahannya, ini dia alat dan bahan yang perlu adik-adik siapkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 buah Gelas 2) Air Panas 3) Es batu berwarna (es lilin/es krim) 			<p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ± 30 detik</p>
		<p>PETUNJUK KERJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan satu buah gelas ukuran sedang. Isi dengan air panas. Usahakan gelas cukup besar sehingga dapat memuat es batu yang telah dibuat sebelumnya. 2. Masukkan es batu berwarna ke dalam gelas air panas. 3. Amati es batu yang ada di dalam gelas berisi air panas tersebut! 	Mengalir lembut		<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 15 detik</p>
			Mengalir lembut		<p>Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i>.</p> <p>Durasi: ± 30 detik</p>

		Catat apa yang terjadi dengan es batu berwarna tersebut.		
Mengumpulkan dan mengolah data.	adik-adik jawab pertanyaan berikut: 1. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan ke dalam air panas? Apakah es batu mencair? Mengapa demikian? 2. Es batu mencair karena mendapatkan panas. Berasal dari manakah panas tersebut? 3. Apakah zat perantara pada percobaan ini?	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 30 detik	
	Nah jawaban yang adik-adik buat selanjutnya adik-adik mempresentasikan jawaban kalian dan divideo lalu dikirimkan melalui grup whatsapp. Nah setelah kalian presentasi, selanjutnya kita akan mencocokkan jawaban yang kalian tulis tadi sudah benar atau belum? untuk mencocokkan jawaban kalian sudah benar atau belum, silahkan perhatikan penjelasan berikut ini	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik	
Interpretasi hasil analisis data dan pembahasan	Konveksi merupakan perpindahan panas melalui aliran yang zat perantaranya ikut berpindah.	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> .	

			Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya		Durasi: \pm 30 detik
	Menarik Kesimpulan		Dari praktikum atau percobaan yang telah kalian lakukan tadi, silahkan adik-adik membuat kesimpulan dan tuliskan di buku tulis kalian dan nantinya kalian foto dan dikirim pada grup whatsapp	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: \pm 15 detik
3	Closing	Menutup Pembelajaran	Untuk pembelajaran selanjutnya kita akan belajar tentang perpindahan panas secara RADIASI. Silahkan adik-adik pelajari di rumah terlebih dahulu materinya ya Oke adik-adikk... demikian pembelajaran kita pada hari ini. Semoga adik-adik tetap semangat dalam belajar dan selalu menjaga kesehatan. Sampai jumpa pada pembelajaran selanjutnya	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: \pm 50 detik

		Salam Penutup, Terimakasih	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 5 detik
MATERI RADIASI					
NO.	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	KETERANGAN
1	Opening	Judul dan Identitas Mahasiswa	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
		Menyapa Siswa	Hallo adik-adik, kembali lagi bersama kak Ade Fajar. masih semangat untuk belajar hari ini? apakah ada yang tau hari ini kita akan belajar tentang apa ? ya benar ! hari ini kita masih belajar tema 6 subtema 2 yaitu perpindahan panas (kalor) di sekitar kita.	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 6 detik
2	Bagian Inti	Mengaitkan Pembelajaran sebelumnya	Nah sebelumnya kakak mau bertanya nih, apakah adik2 masih ingat sebelumnya kita belajar	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium

		tentang apa? ya benar sekali, sebelumnya kita sudah belajar tentang perpindahan panas secara konduksi dan konveksi. Selanjutnya kita akan belajar tentang perpindahan panas secara RADIASI			Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
Menayangkan video peristiwa Konveksi	Tanpa narasi		Mengalir lembut	Jenis Video: Video peristiwa konduksi. Durasi: ± 30 detik	
Merumuskan masalah	Setelah adik-adik menyimak video tadi, kira-kira masalah apa yang adik-adik temui dalam video tersebut? yuk kita belajar membuat satu rumusan masalah atau pertanyaan mengenai video tersebut.		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik	
Siswa diarahkan menyiapkan alat tulis	Tanpa narasi		Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 3 detik	
Mengajukan Hipotesis	Jika kalian telah merumuskan sebuah permasalahan dari video itu, lalu dibawahnya silahkan adik-adik tuliskan jawaban sementara dari		Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>	

		pertanyaan yang adik-adik lengkapi tadi			Durasi: ± 15 detik
Melakukan Eksperimen	Sebelum kita memulai sebuah percobaan tentunya kita harus menyiapkan alat dan bahan terlebih dahulu. Nah maka dari itu, adik-adik siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan!	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 30 detik		
	Jika kalian tadi belum sempat mencatat alat dan bahannya, ini dia alat dan bahan yang perlu adik-adik siapkan. 4) 1 Batang Lilin 5) Penggaris 6) Korek Api	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 15 detik		
	PETUNJUK KERJA 1. Nyalakan lilin dengan menggunakan korek api yang telah disiapkan. 2. Dekatkan tanganmu ke nyala api pada jarak 2 cm, gunakan penggaris untuk mengukur jarak (hati-hati jangan sampai menyentuh api). Apa yang kamu rasakan dan catatlah!	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 30 detik		



			<p>3. Pindahkan tanganmu pada jarak 4 cm dari nyala api. Apa yang kamu rasakan? Catatlah</p> <p>4. Pindahkan tanganmu pada jarak 8 cm dari nyala api. Apa yang kamu rasakan? Catatlah!</p>		
		Interpretasi hasil analisis data dan pembahasan	<p>Nah jawaban yang adik-adik buat selanjutnya adik-adik mempresentasikan jawaban kalian dan divideo lalu dikirimkan melalui grup whatsapp.</p>	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 30 detik
			<p>Radiasi adalah perpindahan panas yang terjadi tanpa media perantara. Artinya perpindahan panas yang terjadi tidak memerlukan perantara untuk sampai pada benda lain.</p> <p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> Panas matahari sampai ke bumi walau melalui ruang hampa Tubuh terasa hangat ketika berada di dekat sumber api Menetasnya telur unggas dengan lampu. <p>Pakaian menjadi kering ketika dijemur di bawah terik matahari.</p>	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 30 detik


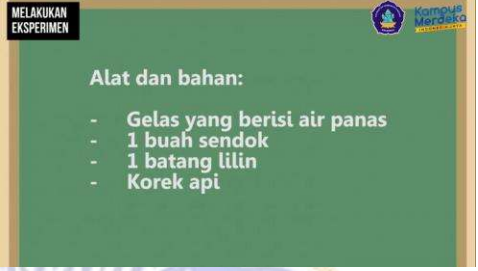


		Menarik Kesimpulan	Dari praktikum atau percobaan yang telah kalian lakukan tadi, silahkan adik-adik membuat kesimpulan dan tuliskan di buku tulis kalian dan nantinya kalian foto dan dikirim pada grup whatsapp	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ±15 detik
3	<i>Closing</i>	Menutup Pembelajaran	Oke adik-adik... demikian pembelajaran kita pada hari ini. Semoga adik-adik tetap semangat dalam belajar dan selalu menjaga kesehatan. Sampai jumpa pada pembelajaran selanjutnya	Mengalir lembut	Jenis Shot: Medium Alat bantu: <i>greenscreen</i> , <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i> Durasi: ± 50 detik
		Salam Penutup, Terimakasih	Tanpa Narasi	Mengalir lembut	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro</i> . Durasi: ± 5 detik



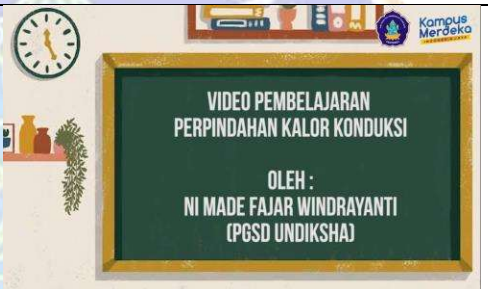
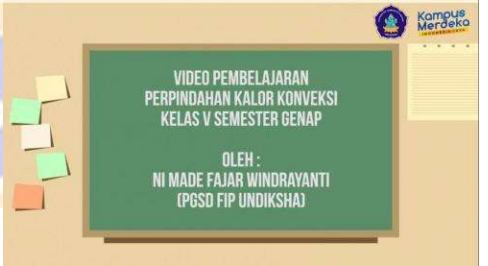
Lampiran 8. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah ahli menilai video pembelajaran yang telah dikembangkan. Revisi produk dilakukan berdasarkan kritik, saran, dan masukan yang diberikan oleh para ahli. Revisi dilakukan untuk memperbaiki produk yang dihasilkan. Revisi produk disajikan pada Tabel di bawah ini.



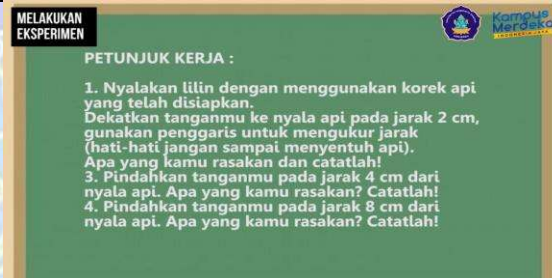
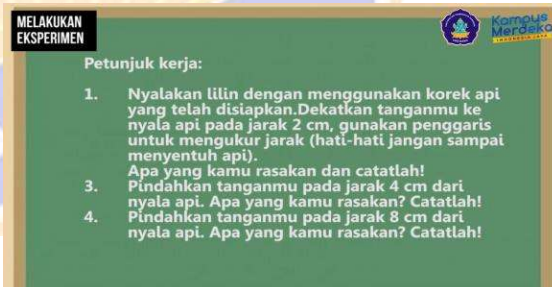
Tabel
Revisi Produk Video Pembelajaran

Materi Konduksi		
No.	Masukan, Kritik, dan Saran	Produk Video Pembelajaran IPA
1	Pada bagian judul ditambahkan nama kelas dan nama fakultas	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>

2	Tulisan lebih dirapikan	<div data-bbox="786 331 1265 589">  <p>Sebelum Revisi</p> </div> <div data-bbox="786 667 1265 936">  <p>Setelah Revisi</p> </div>
3	Tambahkan video penjelasan mengenai peristiwa konduksi	<div data-bbox="786 1048 1265 1305">  <p>Sebelum Revisi</p> </div> <div data-bbox="786 1384 1265 1653">  <p>Setelah Revisi</p> </div>
Materi Konveksi		

1	Latar <i>Greenscreen</i> masih nampak.	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>
2	Pada bagian judul ditambahkan nama kelas dan nama fakultas.	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>

3	Tulisan lebih dirapikan	<div data-bbox="786 331 1273 600"> <p>MELAKUKAN EKSPERIMEN</p> <p>PETUNJUK KERJA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan satu buah gelas ukuran sedang. Isi dengan air panas. Usahakan gelas cukup besar sehingga dapat memuat es batu yang telah dibuat sebelumnya. 2. Masukkan es batu berwarna ke dalam gelas air panas. 3. Amati es batu yang ada di dalam gelas berisi air panas tersebut! 4. Catat apa yang terjadi dengan es batu berwarna tersebut. </div> <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> <div data-bbox="786 678 1273 947"> <p>MELAKUKAN EKSPERIMEN</p> <p>Petunjuk kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan satu buah gelas ukuran sedang. Isi dengan air panas. Usahakan gelas cukup besar sehingga dapat memuat es batu yang telah dibuat sebelumnya. 2. Masukkan es batu berwarna ke dalam gelas air panas. 3. Amati es batu yang ada di dalam gelas berisi air panas tersebut! 4. Catat apa yang terjadi dengan es batu berwarna tersebut. </div> <p style="text-align: center;">Setelah Revisi</p>
4	Tambahkan video penjelasan mengenai peristiwa konveksi	<div data-bbox="786 1025 1281 1328"> <p>INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</p> </div> <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> <div data-bbox="786 1406 1281 1720"> <p>INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</p> <p style="text-align: center;">Convection</p> <p>Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan, air akan bergerak keatas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya, demikian seterusnya.</p> </div> <p style="text-align: center;">Setelah Revisi</p>
Materi Radiasi		

1	Pada bagian judul ditambahkan nama kelas dan nama fakultas.	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>
2	Tulisan lebih dirapikan	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>

Lampiran 9. Dokumentasi



Observasi Awal



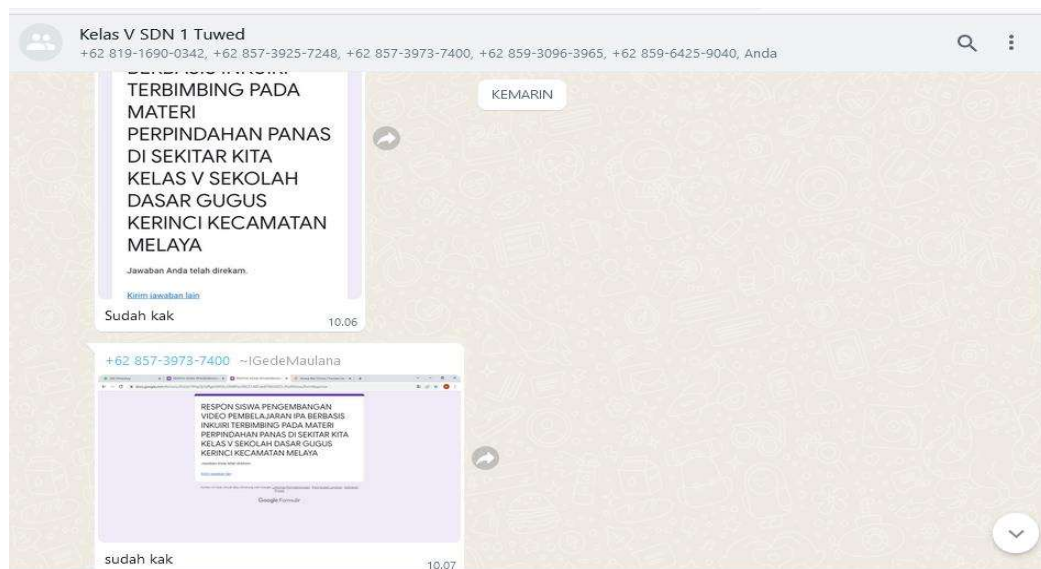
Penyerahan Surat Permohonan Penelitian



Uji Respon Guru Terhadap Media Video Pembelajaran IPA







Respon Siswa

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Fajar Windrayanti lahir di Jembrana pada tanggal 24 November 1999. Penulis lahir dari pasangan I Komang Kindra dan Ni Ketut Tawiarti. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Saat ini penulis beralamat di Banjar Puseh, Desa Tuwed, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis diantaranya, menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Tuwed pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Melaya dan lulus pada tahun 2015. Lalu melanjutkan di SMA Negeri 1 Melaya mengambil jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, menempuh pendidikan S1 memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perpindahan Panas di Sekitar Kita Kelas V Sekolah Dasar”.

