

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0520 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 19 Dauh Puri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data-informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
NIM : 1811031110
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SD NEGERI 19 DAUH PURI
Jalan Teuku Umar 61 x Denpasar, (0361) 8422406
Email : denineteen.1981@gmail.com



SURAT KETERANGAN
No. 421.2/05 /III/SDN19DP/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 19 Dauh Puri,

Nama : I Nyoman Suandi,S.Pd.,M.Si
Nip : 19671231 198804 1 045
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 19 Dauh Puri

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
NIM : 1811031110
Tempat tanggal lahir : Denpasar, 20 Januari 2001
Jenis kelamin : Perempuan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah mengumpulkan data untuk penelitian skripsi dengan judul
"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan
IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Maret 2022

Kepala SDN 19 Dauh Puri,

I Nyoman Suandi,S.Pd.,M.Si
NIP. 19671231198804 1 045

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0128 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
NIM : 1811031110
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0128 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
NIM : 1811031110
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara Guru Kelas V

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 19 Dauh Puri

Nama Guru : Ni Putu Yeni Trisnadewi, S.Pd.SD.

Jabatan : Wali Kelas V

No.	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah ibu memiliki kesulitan ketika mengajarkan pembelajaran tematik muatan IPA yang dilaksanakan secara daring?	Ya jelas ada kesulitan, karena IPA kan lebih ke percobaan dan praktek langsung sehingga jika dilakukan secara daring dirasa kurang pas dalam pemberian materi. Jika saat belajar secara tatap muka dirasa bisa lebih maksimal.
2.	Dari sarana pembelajaran, apakah setiap peserta didik memiliki handphone pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring?	Kalau handphone pribadi tidak semua siswa memiliki, ada beberapa yang masih menggunakan handphone milik orang tua atau keluarganya. Untuk siswa yang masih menggunakan handphone milik orang tua terlebih dahulu sudah menkonfirmasiya sehingga meminta tenggang waktu yang lebih dalam mengumpulkan tugas menunggu handphone orang tua bisa digunakan. Sehingga dalam pengumpulan tugas tidak bisa dipatok sampai jam berapa.
3.	Apa saja yang ibu gunakan sebagai sumber belajar dalam penyampaian materi?	Yang jelas yang pertama video pembelajaran yang diambil dari <i>youtube</i> atau membuat sendiri. Kemudian menggunakan buku biasa maupun buku digital (<i>e-book</i>).

4.	Apakah ibu menggunakan LKPD saat pembelajaran daring ini?	Menggunakan LKPD namun tidak sering.
5.	Menurut ibu, penggunaan LKPD pada pembelajaran daring ini bagaimana?	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran daring ini sebenarnya bagus sehingga bisa menuntun siswa kepada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Namun dalam implementasinya sedikit mengalami kesulitan.
6.	Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri?	Ada yang dibuat sendiri, ada yang langsung dari LKS.
7.	Bagaimana sistem penilaiannya?	Penilaiannya dilakukan dengan cara menilai satu persatu jawaban siswa yang telah dikumpulkan.



Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik



Nama	No. Absen	1. Menurut saya pembelajaran IPA saat pembelajaran daring...	2. Dalam pembelajaran daring saya menggunakan Handphone milik...	3. Dalam pembelajaran daring paling sering menggunakan...	4. Saya senang mengikuti pembelajaran IPA saat pembelajaran daring apabila sumber belajarnya berupa...	5. Menurut saya materi sistem pencernaan manusia pada buku LKS dan buku paket	6. Saya mengalami kesulitan dalam belajar materi sistem pencernaan manusia...	7. Pada saat pembelajaran sering menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)...	8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru dalam pembelajaran daring...	9. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru....	10. Saya mendapatkan nilai dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)...
Nasiva Qurota Aini	19	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Raditya Ravael Putra Pratama	24	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Midei Radikha Yudistira	16	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Ketut Agiesta Suryani	31	Menyenangkan	Sendiri	Zoom	Buku	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Viola Cantika	28	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Aqila Ramaniya Susilo	3	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
I Gede Adhi Sedana Yoga Kertha P.P	1	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Fadzil Dzikrul Maula	7	Membosankan	Sendiri	Zoom	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Maqdalena	14	Menyenangkan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Siti Robiatul Adawiyah	25	Menyenangkan	Sendiri	Zoom	Buku	Mudah dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Rista Ayu	30	Membosankan	Orang Tua	Zoom	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Tidak	Tidak
Musa Yoga Pramasta	18	Menyenangkan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Luh Putu Nitayu Febriana	20	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
I Gusti Ayu Melindayani	15	Menyenangkan	Sendiri	WhatsApp grup	Buku	Mudah dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Komang Aji Nesa Sastrawan	2	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Ni Ketut Ayu Agustini	4	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Ni Putu Era Agustini	5	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Luh Made Athina Hilla Sari	29	Membosankan	Sendiri	Zoom	Penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Hellena Clarasia Tampus	10	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Moses Imanuel Hadjoh	17	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Gede Krishna Ary Saputra	13	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Siti Sri Suci Ramadani	27	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak
I Putu Putra Satya Wicaksana	22	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Putu Andika Pratama Putra	26	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
Gilang Angga Pramana	8	Menyenangkan	Sendiri	Zoom	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
A.A Putri Cinta Pradnyaswari	23	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Kadek Jesika Sari Jayanti	12	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Buku	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Eventorius Apriano Hagut	6	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Kadek Palguna Wicaksana	21	Membosankan	Orang Tua	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
Putu Indra Danayasa Nagata	11	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Penjelasan guru	Mudah dipahami	Tidak	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
Giovanna Princessa Aimon	9	Membosankan	Sendiri	WhatsApp grup	Video pembelajaran	Sulit dipahami	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Tidak

Lampiran 07. Silabus Pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Kelas V

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 19 Dauh Puri
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keberagaman yang ada dalam masyarakat. 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat. 3.3.1 Mencari keanekaragaman adat istiadat. 4.3.1 Membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman	• Keberagaman sosial budaya masyarakat	• Membuat booklet yang menceritakan keberagaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya dalam masyarakat • Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	adat istiadat.		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, suku bangsa, pekerjaan, dan usia • Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya • Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang keanekaragaman adat istiadat sosial budaya dalam masyarakat 	<p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media elektronik • Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik • Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat • Mengamati iklan tentang kesehatan 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasi 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan tentang kesehatan • Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya 	<p>ciri-ciri bahasa iklan elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan dan membuat poster, dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan • Mendiskusikan bersama kelompok, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan • Mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Menganalisis organ pencernaan manusia dan fungsinya.</p> <p>3.3.2 Mendeteksi macam-macam gangguan pada organ pencernaan.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia • Mendeteksi macam-macam gangguan pada organ pencernaan • Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan 			

				<ul style="list-style-type: none"> • Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu • Membaca teks bacaan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan • Membuat model dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/ enkulturasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitarnya, dan 		

	<p>pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. • Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia 	<p>mengidentifikasi dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan, dan menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya. • Mengamati iklan elektronik, dan mengidentifikasi dan menyajikan 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan gerak tari yang menggunakan properti.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak tari yang menggunakan property.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi lari dan lempar • Mencari informasi tentang properti tari • Mencermati percakapan tentang takaran bahan untuk membuat kue 	<p>elektronik yang diamatinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan elektronik, dan mengidentifikasi dan menyajikan 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	<p>kata kunci pada iklan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekarag 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	<p>kata kunci pada iklan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekarag 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	<p>kata kunci pada iklan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekarag 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	<p>kata kunci pada iklan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekarag 		
--	--	--	---	--	--	--	--

					keragaman sosial budaya dalam masyarakat. • Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 19 Dauh Puri

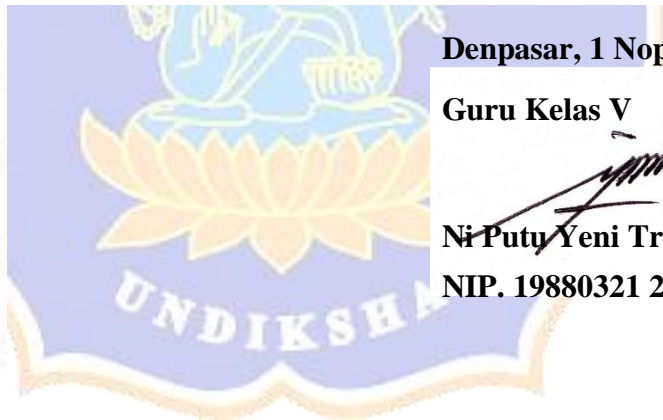


Dr. Nyoman Suandi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19671231 198804 1 045

Denpasar, 1 Nopember 2021

Guru Kelas V

Ni Puty Yeni Trisnadewi, S.Pd.SD.
NIP. 19880321 200903 2 004



Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 19 Dauh Puri
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik	3.5.1 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak/elektronik
4.5 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.5.1 Menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dari media cetak atau eletronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya 3.3.2 Menganalisis urutan proses pencernaan pada manusia 3.3.3 Mendeteksi macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia 3.3.4 Menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep Organ beserta fungsi pencernaan pada manusia, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan tepat
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang berada pada LKPD, peserta didik dapat menganalisis organ-organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya dengan tepat.
3. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik dapat menganalisis urutan proses pencernaan manusia dengan tepat
4. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik dapat mendeteksi macam-macam gangguan organ pencernaan dengan tepat
5. Dengan menyelesaikan LKPD, peserta didik menguraikan cara memelihara kesehatan pada organ pencernaan manusia dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membuat poster 3 dimensi organ pencernaan manusia dan kegiatan presentasi iklan, peserta didik dapat menganalisis fungsi masing-masing organ dan menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

(telampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam kemudian mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, kerapian diri dan kebersihan lingkungan sekitar 3. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan, dengan meminta peserta didik secara acak menceritakan bacaannya (literasi baca tulis) 4. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu "Garuda Pancasila". 5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (PPK) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (menjaga kesehatan tubuh) 7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (kebutuhan pokok makhluk hidup terkait makanan) 8. Guru mengajukan permasalahan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang terjadi jika tubuh kita tidak mendapatkan makanan? b. Menurut kalian apa pengaruh makanan yang kita konsumsi terhadap tubuh kita? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lemas, 2. Sebagai sumber tenaga, pertumbuhan badan, kesehatan </div>	Menit

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Motivasi</p> <p>9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.</p>	
B. Kegiatan Inti		50
<p>Tahap 1 : Orientasi siswa pada masalah</p>	<p>10. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru. (mengamati)</p> <div data-bbox="683 607 1249 947" style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a human torso from the neck to the lower abdomen. The digestive system is highlighted in orange and green. Labels with lines pointing to the corresponding parts are: Mulut (Mouth), Kerongkongan (Esophagus), Lambung (Stomach), Usus halus (Small Intestine), Usus besar (Large Intestine), and Anus (Anus).</p> </div> <p>11. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.</p>	Menit
<p>Tahap 2 : Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</p>	<p>12. Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Seperti “Apa nama setiap bagian organ pencernaan pada manusia”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana fungsi dari setiap organ pencernaan manusia?” dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana proses pencernaan manusia?” serta “Gangguan apa saja yang bisa terjadi di pencernaan manusia dan cara memeliharanya?”</p> <p>13. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 4 secara bergantian dengan tertib. (literasi numerasi)</p> <p>14. Peserta didik berkumpul dalam kelompok.</p> <p>15. Peserta didik menyiapkan gawai yang sudah terinstal aplikasi “LKPD Sistem Pencernaan Manusia” (literasi digital)</p> <p>16. Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan melalui video pembelajaran yang ada pada aplikasi (mengamati)</p>	
<p>Tahap 3 :</p>	<p>17. Peserta didik berdiskusi menguraikan dan menulis informasi penting yang terdapat pada video</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<p>pembelajaran yang ada dalam aplikasi. (mengumpulkan informasi)</p> <p>18. Peserta didik sekaligus melakukan analisis nama organ-organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya. (mengumpulkan informasi)</p> <p>19. Peserta didik menguraikan informasi-informasi penting yang berkaitan gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia. (mengumpulkan informasi)</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi untuk mencari penyebab dari permasalahan yang ditemukan. (mengumpulkan informasi)</p> <p>21. Memfasilitasi peserta didik secara kelompok untuk menyelidiki dan melengkapi gambar organ pencernaan manusia beserta fungsinya, proses pencernaan, gangguan dan cara memelihara organ pencernaan manusia menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik pada aplikasi</p>	
<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>22. Peserta didik menyimpulkan isi video pembelajaran dalam beberapa kalimat (mengumpulkan informasi)</p> <p>23. Menugaskan peserta didik membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang organ pencernaan manusia yang mereka amati menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p>24. Peserta didik membuat poster tiga dimensi organ pencernaan manusia dengan menggunakan berbagai sumber, buku siswa, aplikasi LKPD pada kertas karton. (mengasosiasi)</p> <p>25. Memfasilitasi peserta didik untuk membuat media manipulatif berbahan sabun mandi batangan dan tepung terigu secara berkelompok</p> <p>26. Peserta didik menyusun media manipulatif menjadi organ pencernaan dan disusun secara berurutan sesuai informasi yang diperoleh.</p> <p>27. Peserta didik menyajikan presentasi secara berkelompok dengan poster yang sudah jadi di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>28. Peserta didik dalam kelompok menginformasikan nama organ, fungsinya, proses pencernaan,</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gangguann organ dan cara memeliharanya secara bergantian saat presentasi. (mengomunikasikan)</p> <p>29. Peserta didik saling memberikan komentar dan pertanyaan terkait presentasi yang dilakukan (menanya)</p> <p>30. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah dirumuskan di kegiatan awal</p>	
<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>31. Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang pengamatan bagian-bagian organ pencernaan makanan pada manusia dan fungsinya, proses pencernaan, gangguan organ pencernaan manusia dan cara memeliharanya.</p> <p>32. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>10</p>
	<p>33. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru.</p> <p>34. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya)</p> <p>35. Peserta didik diberikan tugas membuat bagan gambar organ pencernaan manusia secara mandiri.</p> <p>36. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>37. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “meong-meong” (literasi budaya)</p> <p>38. Mengajak peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (mengakhiri pembelajaran)</p>	<p>Menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Siswa Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Lingkungan Sekitar
3. Lingkungan Sekitar

4. Aplikasi LKPD Interaktif Sistem Pencernaan Manusia
5. Kertas Karton
6. Sabun batangan
7. Tepung terigu
8. Wadah plastik
9. Serutan (*parut*)
10. Alat Tulis (pensil, spidol, crayon, bolpoin dll)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian (*terlampir*)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Apa yang terjadi jika tubuh kita kekurangan suatu zat makanan atau kelebihan zat makanan

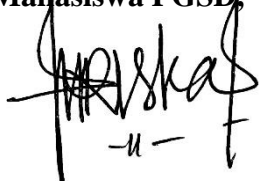
2. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan kebutuhan nutrisi pada tubuh!
3. Jelaskan penyebab dan dampak dari berbagai penyakit yang diakibatkan oleh tidak normalnya fungsi organ pencernaan manusia!
4. Buatlah berbagai menu seimbang yang menyehatkan untuk dikonsumsi tubuh selama satu minggu!

Denpasar, 1 Nopember 2022

Mahasiswa PGSD,


Wali Kelas V,


Ni Putu Yeni Trisnadewi, S.Pd.SD
NIP. 19880321 200903 2 004


Ni Putu Riska Andriani Priyanti
NIM. 1811031110

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 19 Dauh Puri




Nyoman Suandi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19671231 198804 1 045

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

- Informasi Penting dalam membuat iklan:
Iklan berfungsi untuk pemberitahuan suatu ide, hal baru, atau hal penting kepada khalayak. Hal penting dalam menyajikan iklan perlu memerhatikan hal berikut: Topik iklan, kata kunci dalam iklan, gambar iklan, pesan yang disampaikan, sasaran iklan. Iklan berupa poster tentang menjaga kesehatan organ pencernaan manusia.

2. Muatan IPA

- Manusia perlu makan. Makanan dibutuhkan untuk pertumbuhan, mendapatkan energi, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Makanan harus dicerna terlebih dahulu agar nutrisi yang terkandung di dalamnya dapat diserap oleh tubuh.
- Dalam tubuh manusia ada organ-organ pencernaan. Organ – organ pencernaan manusia memiliki fungsi sebagai berikut

No.	Organ	Fungsi
1.	Mulut	Mengunyah makanan menjadi lebih halus yang dibantu oleh gigi, lidah dan kelenjar ludah agar makanan mudah untuk dicerna
2.	Kerongkongan	Menghubungkan rongga mulut dan lambung
3.	Lambung	Memecah makanan menjadi partikel-partikel kecil dengan bantuan asam dan enzim
4.	Usus Halus	Menyerap sari-sari makanan untuk diedarkan ke seluruh tubuh
5.	Usus Besar	Menyerap cairan vitamin dan mineral dari sisa makanan yang telah diserap usus halus
6.	Anus	Sebagai lubang tempat keluarnya feses/kotoran dari dalam tubuh

- Dalam proses mencerna terdapat organ-organ yang berperan agar proses mencerna dapat berjalan dengan baik, yaitu :

a. Mulut

Di dalam mulut terdapat tiga unsur penting alat pencernaan makanan, yaitu gigi, lidah dan kelenjar ludah. di dalam mulut terjadi dua macam pencernaan, yaitu pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Proses penghancuran makanan oleh gigi termasuk pencernaan secara mekanik. Pencernaan menggunakan enzim ptialin termasuk pencernaan secara kimiawi.

b. Kerongkongan

Kerongkongan adalah saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Di kerongkongan, makanan diremas-remas dan

didorong masuk ke lambung. Gerakan meremas dan mendorong makanan menuju ke lambung yang dilakukan oleh kerongkongan disebut gerakan peristaltik.

c. Lambung

Di dalam lambung, makanan dicernakembali dengan bantuan getah lambung. Getah lambung mengandung asam klorida dan enzim-enzim pencernaan, yaitu renin dan pepsinogen. Di dalam lambung, makanan mengalami pencernaan secara kimiawi yang dibantu oleh enzim renin dan pepsin. Selain pencernaan kimiawi, makanan juga mengalami pencernaan secara mekanik.

d. Usus halus

Setelah dicerna oleh lambung, makanan masuk ke dalam usus halus halus. Di dalam usus halus terjadi proses pencernaan secara kimiawi, yaitu dengan bantuan getah-getah usus. Getah pankreas mengandung enzim tripsin, amilase, dan lipase. Apakah fungsi masing-masing enzim ini? Enzim amilase berfungsi untuk mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula. Enzim lipase berfungsi untuk mengubah asam lemak menjadi gliserol. Enzim tripsin berfungsi untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di usus halus terjadi proses penyerapan sari-sari makanan. Penyerapan sari-sari makanan dilakukan oleh pembuluh-pembuluh kapiler darah yang ada di dinding usus halus. Sari makanan yang diserap darah ini kemudian diedarkan ke seluruh tubuh.

e. Usus besar

Di dalam usus besar ini tidak terjadi proses pencernaan makanan, melainkan hanya terjadi penyerapan air. Di usus besar terdapat bakteri pembusuk yang berguna membusukkan sisa makanan menjadi kotoran.

f. Anus

Sisa makanan yang berupa kotoran (feses) akan dikeluarkan melalui anus. Anus merupakan alat pelepasan sisa hasil pencernaan yang berupa kotoran.

- Penyakit yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem pencernaan sebagai berikut:
 - a. Penyakit-penyakit rongga mulut, yaitu sariawan, sakit karang gigi dan infeksi gigi.
 - b. Penyakit maag, yaitu peradangan pada dinding lambung, karena lambung terlalu banyak menghasilkan asam yang mengikis dinding lambung. Maag dapat disebabkan oleh pola makan yang tidak teratur.
 - c. Penyakit diare adalah penyakit yang dapat disebabkan oleh kuman yang terbawa dalam makanan atau minuman
 - d. Penyakit usus buntu disebabkan oleh menumpuknya kotoran dibagian umbai cacing sehingga terjadi penyempitan

e. Penyakit ambeien disebabkan oleh peradangan dan pembekakan pembuluh darah di sekitar anus

▪ Cara Memelihara Sistem Pencernaan

Memelihara organ pencernaan agar tetap sehat dan berfungsi dengan baik dapat dilakukan dengan cara :

- a. rajin mencuci tangan
- b. makan secara teratur
- c. minum air yang cukup
- d. makan sayuran dan buah-buahan
- e. menjaga kebersihan makanan yang kita makan.
- f. rajin berolahraga



2																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian dan menarik.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian namun belum menarik	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang Belum berkesuaian	Iklan belum memuat Informasi penting baik dari kata-kata, gambar.
Keterampilan dalam Menyajikan Iklan	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$N = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : Sekolah Dasar
 Jumlah soal : 10
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda dan uraian

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari Media cetak/elektronik	3.5.1 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Iklan dari media cetak	Disajikan narasi iklan peserta didik mampu menentukan kalimat iklan yang efektif sesuai dengan narasi iklan	3	Pilihan Ganda (skor:2)	1
2		3.5.1 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	Iklan dari media cetak	Disajikan narasi iklan peserta didik mampu mengkreasikan kalimat iklan yang efektif sesuai dengan narasi iklan	3	Uraian (skor:3)	6

3		3.5.1 Menganalisis informasi informasi yang disampaikan n paparan iklan dari media cetak	Iklan dari media elektronik	Disajikan narasi iklan elektronik peserta didik mampu menentukan jenis iklannya		Pilihan Ganda (skor:2)	2
4		3.5.1 Menyajikan paparan iklan dengan bantuan lisan, tulis dan visual	Iklan dari media elektronik	Disajikan sebuah permasalahan pemasaran peserta didik mampu menyusunnya kedalam kalimat iklan elektronik		Uraian (skor:3)	7

Muatan IPA

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.3.1 Menganalisis organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menganalisis organ pencernaan yang ditunjuk	4	Pilihan Ganda (skor:2)	3

2	pencernaan manusia	3.3.1 Menganalisis organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar tentang organ pencernaan pada manusia, peserta didik dapat menganalisis fungsi organ pencernaan yang ditunjuk	4	Pilihan Ganda (skor:2)	4
3		3.3.2 Menganalisis proses pencernaan pada manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan gambar organ pencernaan manusia, peserta didik dapat menganalisis urutan proses pencernaan manusia	4	Uraian (skor:5)	8
4		3.3.3 Mendeteksi macam-macam gangguan pada pencernaan manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan nama gangguan organ pencernaan peserta didik dapat mendeteksi gejala yang ditimbulkan	4	Uraian (skor:5)	9

5		3.3.4 Menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan kasus tentang gangguan pada organ pencernaan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan agar terhindar dari penyakit	4	Pilihan Ganda (skor:2)	5
6		3.3.4 Menguraikan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Sistem pencernaan manusia	Disajikan kasus tentang gangguan pencernaan manusia, peserta didik dapat menguraikan upaya yang dapat dilakukan agar terhindar dari penyakit	4	Uraian (skor:4)	10



Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

LEMBARAN SOAL

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Muatan	: Bahasa Indonesia, IPA
Kelas	: V (Lima)
Hari/tanggal	:

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Bersoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

— SELAMAT BEKERJA —

Pilihan Ganda

KD 3.5 Bahasa Indonesia

1. Perhatikan iklan berikut !
 - (1) Belajar lebih atraktif sangat menyenangkan .
 - (2) Telah hadir VCD pembelajaran
 - (3) Harga sesuai kualitas
 - (4) Tersedia di PT Sinar Terang telepon 021-464646.
 Kalimat yang sesuai dengan iklan tersebut adalah....
 - a. PT Sinar Terang menjual DVD game.
 - b. Harga VCD sangat murah.
 - c. Untuk membeli VCD tersebut bisa menghubungi PT Sinar Terang.
 - d. Belajar menggunakan VCD, kita menjadi pintar.
2. Perhatikan potongan iklan radio berikut!

Ibu : Aduh, pak perutku kenapa yaa dari tadi terasa melilit terus.

Bapak : Loh kenapa bu, mungkin karena ibu terlalu banyak makan yang pedas-pedas.

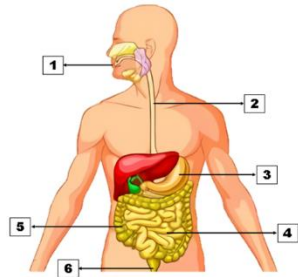
Ibu : Iyaa, pak ini sudah tiga kali buang air di kamar mandi

Bapak : Ohh, ini bapak punya obat yang manjur, diastop namanya pasti langsung mampet

 Dari iklan radio tersebut, produk apa yang dipasarkannya adalah ...
 - a. obat maag
 - b. obat pusing
 - c. obat diare
 - d. obat pencahar

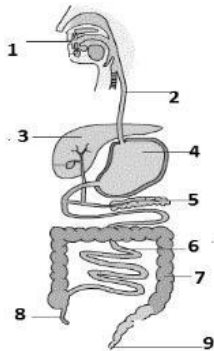
KD 3.3 IPA

3. Perhatikan gambar berikut!



Alat pencernaan yang ditunjuk oleh nomor 3 adalah

- a. lambung
 - b. hati
 - c. pankreas
 - d. usus besar
4. Perhatikan gambar berikut!



Bagian alat pencernaan yang berfungsi sebagai tempat penyerapan air dan garam mineral ditunjukkan oleh nomor....

- a. 3
 - b. 5
 - c. 7
 - d. 9
5. Ani mengalami gangguan pada organ pencernaan dengan gejala sebagai berikut :

- (1) Perut seperti melilit
- (2) Kotoran keras
- (3) Susah buang air besar

Upaya apa yang harus dilakukan oleh ani agar terhindar dari penyakit tersebut adalah

- a. Banyak minum air putih
- b. Menjaga kebersihan makanan
- c. Makan dengan teratur
- d. Rajin berolahraga

Soal Uraian

KD 3.5 Bahasa Indonesia

6. Perhatikan teks iklan baris berikut!

RUMAH DIJUAL-BODETABEK

Dijual Cepat Rumah type 48/90 di perumahan Kota Wisata – Cluster Montreal Blok YA 15 No 15. Bebas Banjir, Kondisi standard dan bagus. Harga 220 jt nego. Hubungi (021) 82482136, 081288731588 (Farah)

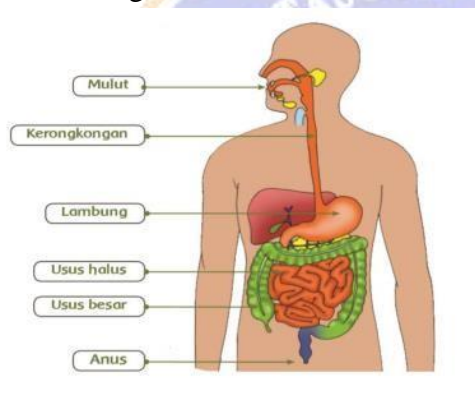
Sumber: Kompas, 3 Maret 2019

Buatlah kalimat iklan yang sesuai dengan narasi iklan di atas!

7. Bu Yuli seorang ibu rumah tangga yang pandai membuat kue bolu. Ia ingin sekali membuka usaha dengan menjual kue bolu buatannya. Bantulah Ibu Yuli membuat kalimat iklan yang efektif untuk menjual kue bolunya!

KD 3.3 IPA

8. Perhatikan gambar !



Berdasarkan gambar sistem pencernaan pada manusia, buatlah alur proses perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus! (skor : 5)

9. Sebutkan gejala-gejala yang ditimbulkan jika seseorang terkena penyakit disentri ?

10. Adi mengalami gangguan pada organ pencernaan dengan gejala sebagai berikut:

- 1) Perut seperti melilit
- 2) Kotoran keras
- 3) Susah buang air besar

Upaya apa yang harus dilakukan oleh Adi agar terhindar dari penyakit tersebut?

Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*****MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA****(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Putu Riska Andriani Priyanti
Pembimbing	: Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1) Drs. D.B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk

pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator	✓			
3	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
B.	ASPEK MATERI				
4	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.	✓			
5	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			

6	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas V	✓			
7	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik.	✓			
8	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik	✓			
9	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.	✓			
C. KEBAHASAAN					
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		✓		
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓			
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.	✓			
13	Struktur kalimat sudah tepat.	✓			
14	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Penggunaan bahasa dikonsistenkan lagi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*****MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA****(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri
- Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
- Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. D.B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk

pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TUJUAN				
1	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>).	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
B.	STRATEGI				
3	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi		✓		
4	Memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan materi.	✓			

5	Penyajian LKPD sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>		✓		
6	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas.	✓			
7	Struktur LKPD sudah lengkap.		✓		
C.	EVALUASI				
8	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik	✓			
9	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.		✓		
10	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah selesai

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK**LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*****MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA****(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri
- Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Putu Riska Andriani Priyanti
- Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. D.B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 19 Dauh Puri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk

pembelajaran IPA khususnya pada materi sistem pencernaan manusia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	DESAIN COVER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓			
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca.		✓		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.		✓		
4	Warna judul kontras dengan latar belakang.	✓			
B.	TAMPILAN				
5	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman		✓		

6	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.		✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	✓			
8	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	✓			
9	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.		✓		
10	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	✓			
11	Gambar yang disajikan menarik	✓			
12	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas	✓			
13	Suara video terdengar jelas	✓			
14	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.	✓			
15	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan video menarik		✓		
16	Tampilan tata letak (<i>lay-out</i>) seimbang.	✓			
17	Sajian LKPD interaktif	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
Sudah sesuai

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator

I Wayan Sujana
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Giovanna Princessa Aimon

No. Absen : 9

Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	✓			

5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD		✓		
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

baik jika membuat suara saat memencet tombol tombol...

.....

.....

.....

Denpasar, ..8.maret..... 2022

Peserta Didik



(...Giovanna...Princesa.Aiman.)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Komangaji
 No. Absen : 2
 Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	√			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		√		
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	√			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	√			

5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

aplikasinya bagus dan mudah dipahami maknanya

.....

Denpasar, 8 Maret 2022

Peserta Didik

[Signature]

(*[Signature]*.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Luh...Ritu...Nitayu...Febriana.....
 No. Absen : 21.....
 Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

• **Keterangan Jawaban**

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	✓			

5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Aplikasi sangat menarik dapat membangkitkan
semangat saya dalam belajar IPA dan Aplikasi
sangat dapat di pahami penjelasannya

Denpasar, 8 Maret 2022

Peserta Didik

NI

(Luh Putu Nitayu Febrina)

Lampiran 13. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Putu Indra Damyasa Nagata
2. A.A. Putri Cinta Pradnyasuari
3. Giovanna Princessa Ajmon

Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			

4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi		✓		
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD		✓		
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					




D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

aplikasi ini menyenangkan.....

Denpasar, 8 Maret 2022

Peserta Didik

(Putu...indira...danayasa.nugraha) (A.A. Putri cinta pradmaningrum) (Giovanna Princessa A....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Luh Putu Nitayu Febriana / Nita
2. Ketut Agista Suryani / Tata
3. Gusti Ayu Meliandayani / Gek Mei

Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			

4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi		✓		
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					


D. Komentar/Saran


Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD sangat bagus, LKPD sangat mudah dimengerti dan bisa membantu meningkatkan pelajaran IPA kelas V

Denpasar, 8, maret 2022

Peserta Didik




 (Luh Putu Nitara Febriana) (Kristut Agiesta Surpani) (Igusti Ayu Melindayani)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
LKPD PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Kadek Jesika Sarijayanti
2. Komangaji Nesa Sashtawan
3. Aala Ramanya Susdo

Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kalian untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju (SS)
Skor 3	Setuju (S)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		✓		
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas	✓			

4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi	✓			
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD	✓			
B. MATERI					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
C. MOTIVASI					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar IPA	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.		✓		
D. PENGOPERASIAN					
11	LKPD mudah digunakan	✓			
Total					




D. Komentar/Saran

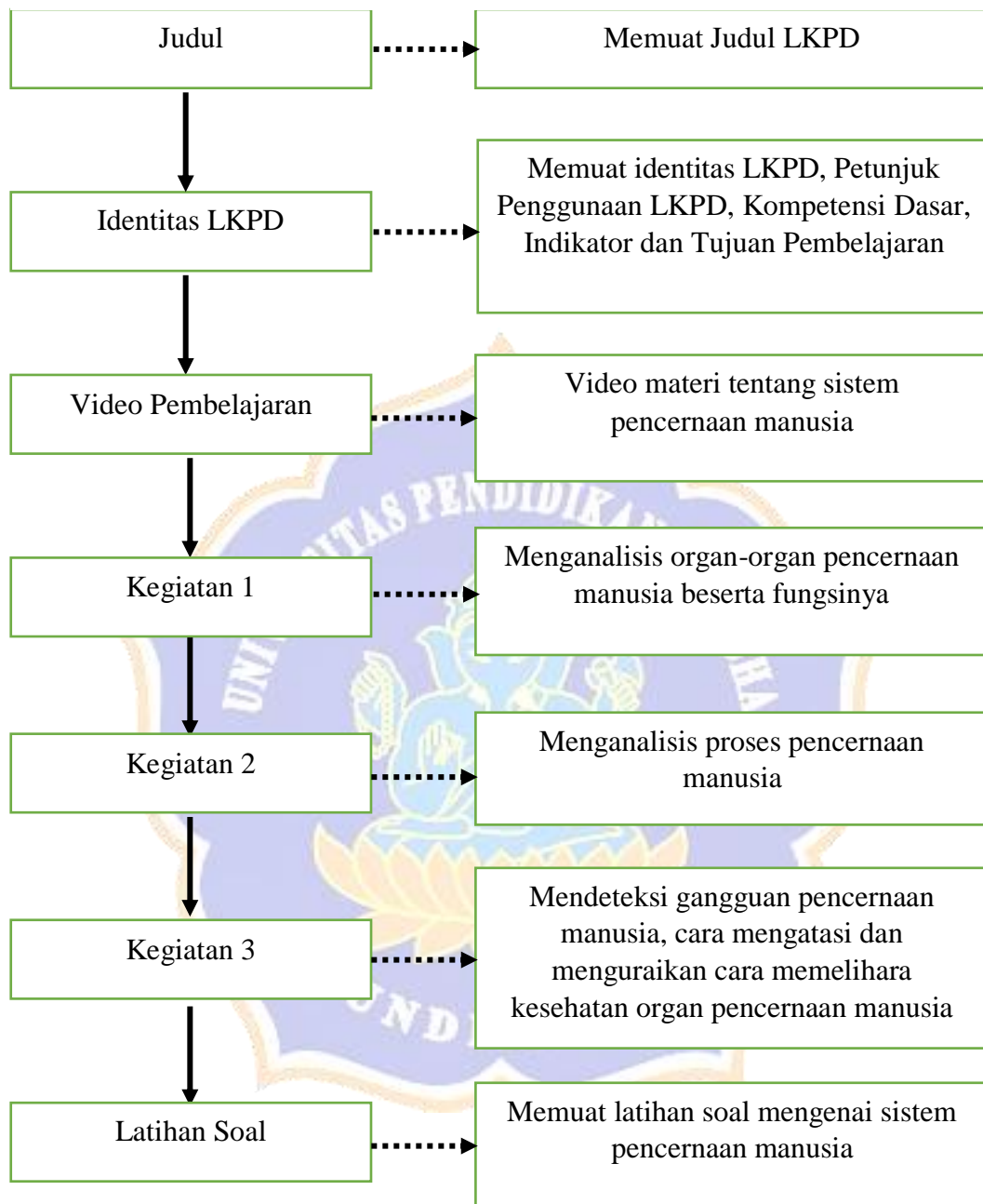
Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

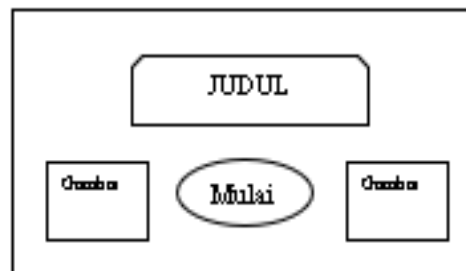
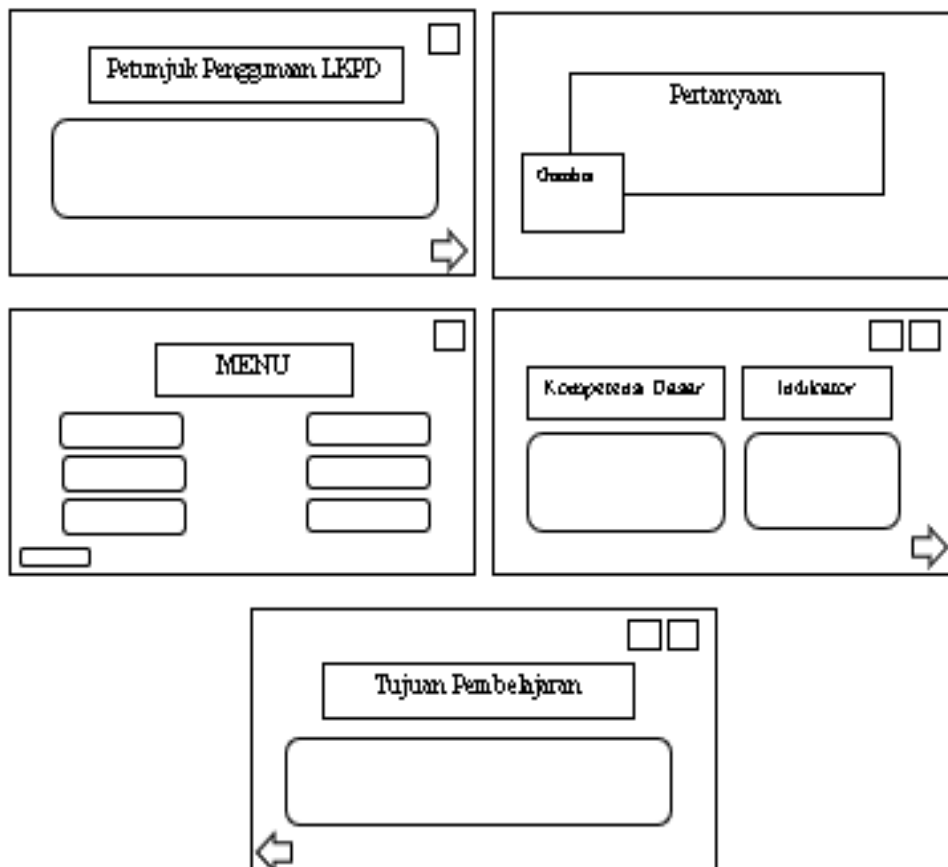
Materi pada LKPD dapat ~~dipahami~~ dipahami.....
 LKPD mudah digunakan.....

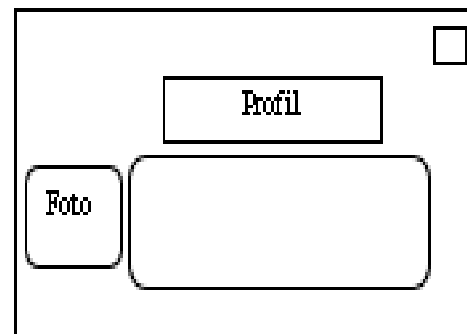
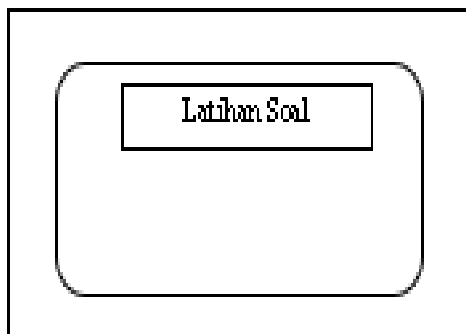
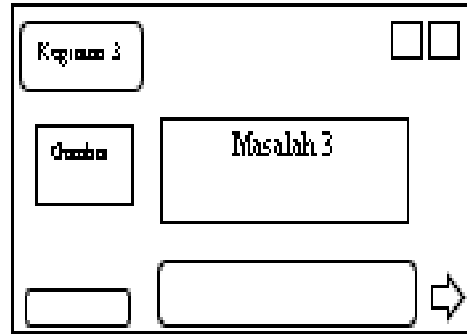
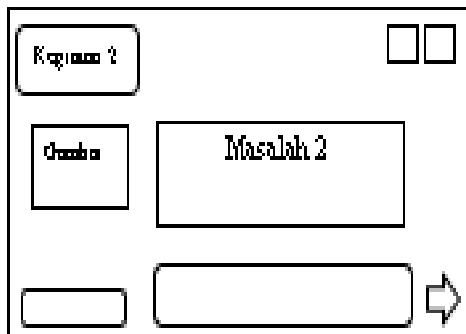
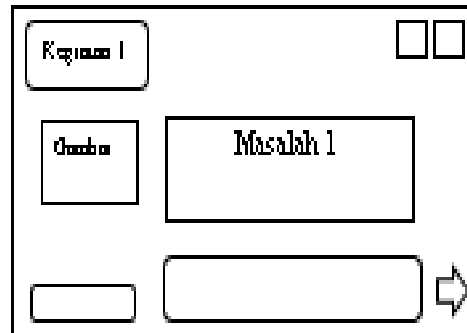
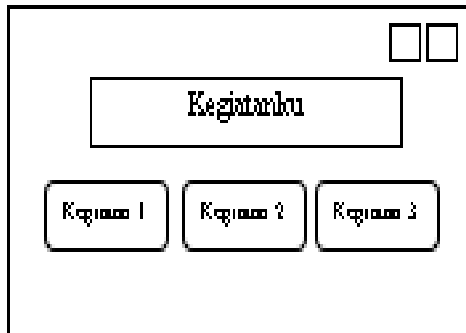
Denpasar, ... 8 - Maret - 2022

Peserta Didik

  
 (Kadek Jesika S.S. ...) (Komang gy. nesa S. ...) (Aella Ramaniya S. ...)

Lampiran 14. *Flowchart* LKPD

Lampiran 15. *Storyboard* LKPD**DESAIN COVER LKPD****ISI LKPD INTERAKTIF**



Lampiran 16. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 22 September 2021	Pengajuan Judul
Kamis, 2 Desember 2021	Seminar Proposal
Jumat, 25 Februari - Selasa, 1 Maret 2022	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran, dan Media Pembelajaran)
Selasa, 8 Maret 2022	Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil di SD Negeri 19 Dauh Puri
Rabu, 23 Maret 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan LKPD							
2	Penyusunan proposal penelitian							
3	Seminar Proposal							
4	Revisi Proposal							
5	Penyusunan Instrumen Penelitian							
6	Pengembangan Produk							
7	Pengumpulan Data Ke lapangan							
8	Analisis Data							
9	Penyusunan Artikel Penelitian							
10	Penyusunan Laporan Penelitian							
11	Ujian Skripsi							

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Papan Nama dan Gedung SD Negeri 19 Dauh Puri



Fasilitas Pendukung Pembelajaran Peserta Didik



Wawancara dengan Wali Kelas V



Peserta Didik Sedang Mencoba LKPD Interaktif



Uji Coba Produk Perorangan



Uji Coba Produk Kelompok Kecil



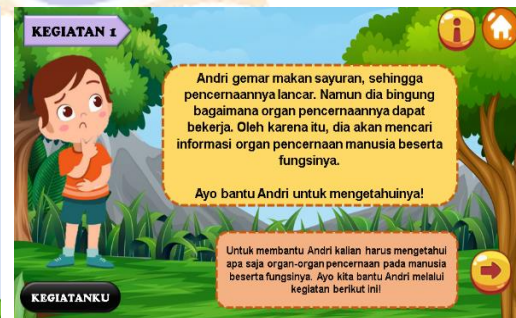
Tampilan Awal LKPD



Tampilan Menu LKPD



Tampilan Video Pembelajaran



Tampilan Kegiatan Isi LKPD