

## LAMPIRAN

### Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0522 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum  
NIM : 1811031102  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Pengantar Validasi Isi Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0126 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum  
NIM : 1811031102  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran E-Mading Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0126 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum  
NIM : 1811031102  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran E-Mading Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN MENGWI  
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING  
NSS : 101220403057                      NPSN : 50101570  
Alamat : Jalan Raya Sading No. 8, Sading, Kec. Mengwi, Kab. Badung  
Telp (0361) 9007506 – Kode Pos : 80351  
e-mail : sd4sading@yahoo.com



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423/19 /II/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST., S.Pd  
NIP : 19831217 200803 2 001  
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD No.4 Sading

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum  
NIM : 1811031102  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No. 4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sading.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Sading, 8 Maret 2022



Kepala Sekolah

Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST., S.Pd  
NIP:19831217 200803 2 001

## Lampiran 05. Angket Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

---

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH**  
**MENGOLAH MAKANAN KELAS V**  
**(AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022”. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-mading* ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *e-mading* yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-mading* tersebut untuk pembelajaran pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Instrumen Validasi Ahli Isi Materi Pembelajaran**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Materi</b>					
1	Materi yang disampaikan melalui media pembelajaran <i>e-mading</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
2	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3	Materi pada media pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
4	Materi pada media pembelajaran <i>e-mading</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓		
5	Kebenaran isi materi.	✓			
6	Materi pada media <i>e-mading</i> mudah dipahami.	✓			
7	Materi didukung dengan menggunakan media yang tepat.		✓		
8	Materi memberikan manfaat dalam kehidupan nyata.	✓			
9	Penyampaian materi melalui media <i>e-mading</i> menarik.	✓			
<b>Aspek Media</b>					
10	Materi pada media <i>e-mading</i> mudah untuk diakses.	✓			
11	Gambar/foto yang ditampilkan pada media <i>e-mading</i> sesuai dengan materi.		✓		
12	Video yang terdapat pada media <i>e-mading</i> sesuai dengan materi.	✓			
13	Tampilan penyajian materi pada media <i>e-mading</i> berkualitas baik dan menarik.		✓		

Aspek Tata Bahasa				
14	Penggunaan bahasa bahasa dalam materi yang disajikan tepat.		✓	
15	Ukuran huruf, jenis huruf, dan spasi yang digunakan tepat.		✓	

**C. Komentar dan Saran**

*Sudah benar*  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

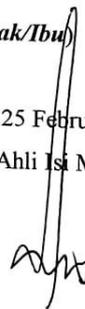
Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ② Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

*(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 25 Februari 2022

Validator Ahli Isi Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 06. Angket Uji Ahli Desain Pembelajaran

---

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN *E-MADING* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING*  
*AND LEARNING* PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH  
MENGOLAH MAKANAN KELAS V  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022”. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-mading* ini. Angket Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *e-mading* yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-mading* tersebut untuk pembelajaran pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1	Tujuan pembelajaran disusun dengan jelas.	✓			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD.	✓			
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
5	Memberikan contoh-contoh gambar sesuai dengan materi.		✓		
6	Memfasilitasi siswa untuk dapat belajar secara mandiri.	✓			
7	Meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.	✓			
8	Memotivasi minat belajar siswa.		✓		
9	Materi disajikan dengan menarik dan bervariasi dalam media e-mading.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Kesesuaian dan keseimbangan materi dengan soal tes.		✓		

**C. Komentar dan Saran**

*Rudh Diver*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
- ②. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

***(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)***

Denpasar, 25 Februari 2022

Validator Ahli Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 07. Angket Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* PADA SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH**  
**MENGOLAH MAKANAN KELAS V**  
**(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Gusti Ayu Nyoman Tisia Purnianingrum

Pembimbing : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Mading* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SD No.4 Sading Tahun Ajaran 2021/2022”. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *e-mading* ini. Angket Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *e-mading* yang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran *e-mading* tersebut untuk pembelajaran pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Keterbacaan teks atau materi pada media jelas.	✓			
2	Pemilihan warna latar yang digunakan dalam media serasi.	✓			
3	Tampilan pada media <i>e-mading</i> menarik.	✓			
<b>Aspek Gambar dan Video</b>					
4	Gambar dan video dalam <i>e-mading</i> berada pada posisi yang tepat.		✓		
5	Terdapat video pembelajaran pada <i>e-mading</i> mendukung penyampaian materi yang lebih jelas.		✓		
<b>Aspek Teknis</b>					
6	Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Media dapat digunakan dengan mudah.		✓		
8	Materi dalam media <i>e-mading</i> dapat mudah dipahami.	✓			
<b>Aspek Teks</b>					
9	Jenis huruf yang digunakan tepat dan jelas.	✓			
10	Ukuran huruf yang digunakan tepat.	✓			

**C. Komentar dan Saran**

..... *Ludh Dineera* .....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

*(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 25 Februari 2022  
Validator Ahli Media Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010

## Lampiran 08. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING.**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

### A. Identitas

Nama : I P U T A M A N T A A G U S T A Y A N A  
No. Absen : 9  
Kelas : 5

### B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada e-mading dapat dibaca dengan jelas.	√			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)	√			
3	Media e-mading sangat menarik.		√		
4	Gambar pada e-mading dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.	√			

5	Video pada e-mading jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam e-mading mudah untuk dipahami.	✓			
7	Tujuan pembelajaran pada e-mading jelas.	✓			
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.		✓		
9	Media e-mading dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada e-mading sesuai dengan materi yang terdapat pada e-mading.	✓			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

media nya menarik .....  
dan saya suka .....  
.....  
.....  
.....

Badung, 07 Maret .....2022

Validator/Siswa Kelas V

*apf*

(IPU JULIANA LITA AGUSTAYANA)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING.**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ni Luh Putu Inda Pradnyana Dewi  
 No. Absen : 16  
 Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada e-mading dapat dibaca dengan jelas.	√			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)	√			
3	Media e-mading sangat menarik.	√			
4	Gambar pada e-mading dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.		√		

5	Video pada e-mading jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam e-mading mudah untuk dipahami.	✓			
7	Tujuan pembelajaran pada e-mading jelas.		✓		
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9	Media e-mading dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada e-mading sesuai dengan materi yang terdapat pada e-mading.		✓		

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

.....  
 sangat jelas dan menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 08 - maret ..... 2022

Validator/Siswa Kelas V

Andap  
 (Inda Pradnyana Dewi.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING.**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : putu eva yuliantari  
 No. Absen : 23  
 Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada e-mading dapat dibaca dengan jelas.	√			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)		√		
3	Media e-mading sangat menarik.	√			
4	Gambar pada e-mading dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.	√			

5	Video pada <i>e-mading</i> jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam <i>e-mading</i> mudah untuk dipahami.		✓		
7	Tujuan pembelajaran pada <i>e-mading</i> jelas.	✓			
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.		✓		
9	Media <i>e-mading</i> dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada <i>e-mading</i> sesuai dengan materi yang terdapat pada <i>e-mading</i> .	✓			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Sangat menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 8 - maret ..... 2022

Validator/Siswa Kelas V

GP

(...Putu eva yuliantari...)

## Lampiran 09. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*.**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : adyaksa, inda, agung  
No. Absen : 14, 16, 12  
Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada <i>e-mading</i> dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)	✓			
3	Media <i>e-mading</i> sangat menarik.	✓			
4	Gambar pada <i>e-mading</i> dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.		✓		

5	Video pada e-mading jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.	√			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam e-mading mudah untuk dipahami.	√			
7	Tujuan pembelajaran pada e-mading jelas.		√		
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.	√			
9	Media e-mading dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	√			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada e-mading sesuai dengan materi yang terdapat pada e-mading.	√			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Sangat menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 08 Maret ..... 2022

Validator/Siswa Kelas V

Agung . ~~Andap~~ Andap

(agung . andyaksa . andap .....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING.**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : EKA, NANTA, Devia Prilliani  
 No. Absen : 110917  
 Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada e-mading dapat dibaca dengan jelas.	√			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)	√			
3	Media e-mading sangat menarik.	√			
4	Gambar pada e-mading dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.	√			

5	Video pada e-mading jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam e-mading mudah untuk dipahami.		✓		
7	Tujuan pembelajaran pada e-mading jelas.	✓			
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9	Media e-mading dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada e-mading sesuai dengan materi yang terdapat pada e-mading.	✓			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Sangat bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 8 Maret .....2022

Validator/Siswa Kelas V

*ELEA*

(Wajana: nimadevia.....)

PUTA ANANDA AGUSTHYANA

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN E-MADING BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING.**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Eva, Triana, Devi Permata.  
 No. Absen : 13, 21, 18  
 Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban :

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran E-Mading oleh siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Materi pada e-mading dapat dibaca dengan jelas.	√			
2	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat (tidak kecil dan tidak besar)	√			
3	Media e-mading sangat menarik.		√		
4	Gambar pada e-mading dapat terlihat jelas sesuai dan sesuai dengan materi.		√		

5	Video pada e-mading jelas, sesuai dengan materi dan mudah dibuka.		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi dalam e-mading mudah untuk dipahami.	✓			
7	Tujuan pembelajaran pada e-mading jelas.		✓		
<b>Aspek Teknis</b>					
8	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
9	Media e-mading dapat memberikan semangat belajar dan meningkatkan minat belajar.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
10	Soal pada e-mading sesuai dengan materi yang terdapat pada e-mading.	✓			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar saran pada kolom berikut!

Sangat menarik:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 8 - maret .....2022

Validator/Siswa Kelas V

*Eva Triana Devi Permatasari*  
 (..Eva Triana Devi Permatasari

## Lampiran 10. Lembar Wawancara Guru

### Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD No.4 Sading

Nama Guru : Retno Wulandari, S.Pd

Guru Kelas : V A

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran?	Untuk kesulitan atau tidaknya, bisa dikatakan cukup kesulitan ya, apalagi siswa sering mudah merasa bosan dalam pembelajaran dan media pembelajaran yang ibu gunakan juga cenderung masih kurang, jadi ibu merasa materi yang ibu sampaikan kepada siswa itu kurang maksimal.
2	Apa saja media pembelajaran atau sumber belajar yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi?	Medianya hanya menggunakan buku pembelajaran dari sekolah saja tetapi terkadang juga menggunakan video pembelajaran yang diperoleh dari <i>youtube</i> yang biasanya dalam pembelajaran daring ini ibu bagikan melalui grup <i>whatsapp</i> , apabila pada pembelajaran tatap muka seperti sebelumnya video ibu tampilkan melalui laptop/LCD proyektor..
3.	Bagaimana respon siswa apabila ibu menggunakan media pembelajaran tersebut dalam menyampaikan materi?	Dengan ibu hanya menggunakan media video pembelajaran siswa cenderung juga merasa bosan dan ketertarikan siswa pada pembelajaran berkurang sehingga pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran juga kurang maksimal.
4.	Materi pembelajaran apa saja yang belum dapat dipahami secara maksimal oleh siswa?	Ada beberapa materi yang belum dapat dipahami oleh siswa, salah satunya itu materi yang berkaitan dengan sistem dan fungsi organ pencernaan manusia, atau materi mengenai iklan yang ada pada tema 3.

## Lampiran 11. Angket Pendapat Siswa

### Angket Analisis Karakteristik Siswa

#### A. Identitas Siswa

Nama : *I Wayan Eka Kondi Basa Winata*  
Kelas : *V*  
No. Absen : *11*

#### B. Petunjuk

1. Isilah identitas kalian dengan benar.
2. Jawablah dengan jujur karena tidak mempengaruhi nilai.
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.

1. Dalam proses pembelajaran saya mudah merasa bosan....  
 Ya  
 Tidak
2. Menurut saya penjelasan guru saat pembelajaran...  
 Membosankan  
 Menyenangkan
3. Menurut saya materi sistem pencernaan manusia, iklan media cetak, dan tangga nada pada tema 3 (makanan sehat) subtema bagaimana tubuh mengolah makanan...  
 Sulit dipahami  
 Mudah dipahami
4. Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi saat proses pembelajaran?  
 Ceramah  
 Menggunakan media
5. Penyampaian materi oleh guru kurang menarik dan sulit dipahami...  
 Ya  
 Tidak
6. Saya mudah melupakan materi...  
 Ya  
 Tidak

- 
7. Media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi?
- Buku
  - Gambar dan video
  - Lainnya
8. Menurut saya media pembelajaran yang digunakan oleh guru....
- Tidak Menarik
  - Menarik
9. Menurut saya media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi....
- Ya
  - Tidak
10. Saya lebih tertarik belajar apabila dalam pembelajaran guru menggunakan media yang menarik dan bervariasi...
- Ya
  - Tidak

## Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No.4 Sading  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Makanan Sehat  
**Sub Tema 1** : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

3.4.1 Merinci unsur-unsur iklan.

4.4.1 Menemukan informasi yang terdapat pada iklan media cetak.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

3.3.1 Merinci organ-organ pencernaan pada manusia.

4.3.1 Membuat diagram alur proses pencernaan manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator:**

3.2.1 Menguraikan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nada.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca materi pada *e-mading*, siswa mampu merinci unsur-unsur iklan dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh iklan pada *e-mading*, siswa mampu menemukan informasi yang terkandung dalam iklan dengan benar.
3. Dengan membaca materi pada *e-mading*, siswa mampu merinci organ-organ pencernaan pada manusia dengan benar.

4. Dengan mengamati video dan diskusi pada *e-mading*, siswa mampu membuat diagram alur proses pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan membaca materi pada *e-mading* dan bimbingan guru, siswa mampu menguraikan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
6. Dengan membaca materi dan mengamati contoh lagu, siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nada dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Iklan Media Cetak (Unsur-unsur dan Ciri-ciri iklan media cetak)
2. Organ Pencernaan Manusia
3. Proses Pencernaan Manusia
4. Ciri-Ciri lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

**E. METODE/MODEL**

Pendekatan : Saintifik, *Contextual Teaching And Learning* (CTL)  
 Metode : Penugasan, Diskusi, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam “Om Swastyastu” dan mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ( <i>Religius</i> ) 2. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”. ( <i>Nasionalis</i> )	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan melakukan tepuk PPK dan salam PPK secara bersama-sama.</li> </ol>	
	<b>Konstruktivisme</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Apakah sarapan itu penting? Bagaimana makanan dicerna oleh tubuh?” (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan jawaban yang beragam.</li> <li>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?</i>”.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<b>Masyarakat Belajar</b>	90 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang masing-masing kelompok terdiri 3-4 orang.</li> </ol>	
	<b>Pemodelan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagikan <i>link</i> media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik membuka <i>link</i> media <i>e-mading</i> yang telah diberikan melalui laptop/HP yang telah disediakan.</li> <li>4. Peserta didik mengamati contoh iklan media cetak pada <i>e-mading</i>. (<i>Mengamati</i>)</li> </ol>	

<p>5. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mencontohkan dalam mencari unsur kata kunci dan informasi pada iklan media cetak.</p>	
<b>Menemukan (Inquiry)</b>	
<p>6. Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan media cetak.</p>	
<p>7. Peserta didik bersama dengan kelompok membaca materi mengenai unsur-unsur iklan media cetak pada <i>e-mading</i>.</p>	
<p>8. Peserta didik menemukan unsur-unsur dari iklan media cetak.</p>	
<b>Bertanya</b>	
<p>9. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing peserta didik menemukan informasi pada iklan. <i>(Menanya)</i></p>	
<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi melalui kolom diskusi pada <i>e-mading</i> mengenai unsur-unsur iklan dan informasi pada iklan media cetak.</p>	
<b>Konstruktivisme</b>	
<p>11. Peserta didik membaca materi dan mencermati gambar tentang organ pencernaan manusia pada <i>e-mading</i>. <i>Mengumpulkan informasi</i></p>	
<p>12. Guru memberikan penjelasan dan penekanan dari perjalanan makanan dalam proses pencernaan.</p>	

	<p>13. Peserta didik mengamati video dalam <i>e-mading</i> yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia.</p> <p>14. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi melalui kolom diskusi pada <i>e-mading</i>.</p> <p>15. Dari informasi yang diperoleh dari <i>e-mading</i>, guru menugaskan peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat diagram alur perjalanan makanan.</p> <p>16. Peserta didik membandingkan diagram yang telah dibuat dengan runtutan proses yang didapat. (<i>Menalar</i>)</p> <p>17. Guru mengontrol kerja pada setiap kelompok.</p> <p>18. Setelah selesai membuat diagram alur perjalanan makanan peserta didik bersama dengan guru melakukan proses penilaian.</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.</p>	
	<p><b>Menemukan</b></p>	
	<p>20. Dengan membuat diagram alur proses pencernaan dan diskusi peserta didik menemukan perbedaan organ pencernaan manusia dan hewan.</p> <p>21. Peserta didik dengan kelompoknya kembali mencermati materi pada <i>e-mading</i> mengenai ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>22. Peserta didik menemukan ciri-ciri lagu bertangga mayor dan minor serta dapat</p>	

	<p>membedakan lagu bertangga mayor dan minor.</p> <p>23. Peserta didik mengamati contoh alat musik sederhana pada <i>e-mading</i> dan guru mengarahkan peserta didik untuk mencari benda-benda disekitar yang dapat dijadikan sebagai alat musik sederhana.</p> <p>24. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib yang bertangga nada mayor dan tangga nada minor. <i>Mengkomunikasikan</i></p>	
<b>Penutup</b>	<b>Penilaian Sebenarnya</b>	15 Menit
	<p>1. Peserta didik menjawab kuis yang terdapat pada <i>e-mading</i> sebagai bentuk evaluasi.</p>	
	<p>2. Kuis dijawab oleh peserta didik secara individu untuk mengetahui pemahaman peserta didik.</p>	
	<b>Refleksi</b>	
	<p>3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung dengan peserta didik mengungkapkan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan materi yang telah dipelajari</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar”</p> <p>6. Melakukan tepuk semangat, tepuk PPK dan salam PPK untuk memotivasi siswa pada akhir kegiatan pembelajaran.</p>	

	7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN**

1. E-Mading
2. Laptop/HP

#### **H. BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### **I. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap:
  - a. teknik penilaian : observasi: sikap cermat, teliti dan mandiri
  - b. bentuk penilaian : lembar pengamatan  
instrumen penilaian : jurnal (terlampir)
2. Pengetahuan
  - a. jenis/teknik tes : tertulis
  - b. bentuk tes : pilihan ganda  
Instrumen Penilaian (terlampir)
3. Keterampilan  
Teknik/Bentuk Penilaian : penugasan

**a. Penilaian Sikap**

**Instrumen Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**b. Penilaian Pengetahuan**

**I. PILIHAN GANDA**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Informasi pada iklan diatas berisi tentang...

- a. Ajakan memancing ikan
- b. Manfaat memakan ikan kalengan
- c. Keuntungan memelihara ikan
- d. Manfaat mengkonsumsi ikan

2. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
  - 1) Mengajak orang lain mengonsumsi sesuatu barang atau jasa sasaran iklan
  - 2) Memberi tahu cara penggunaan suatu barang
  - 3) Menginformasikan keadaan cuaca suatu wilayah
  - 4) Mengabarkan berita duka atau kebahagiaan kepada banyak orang.

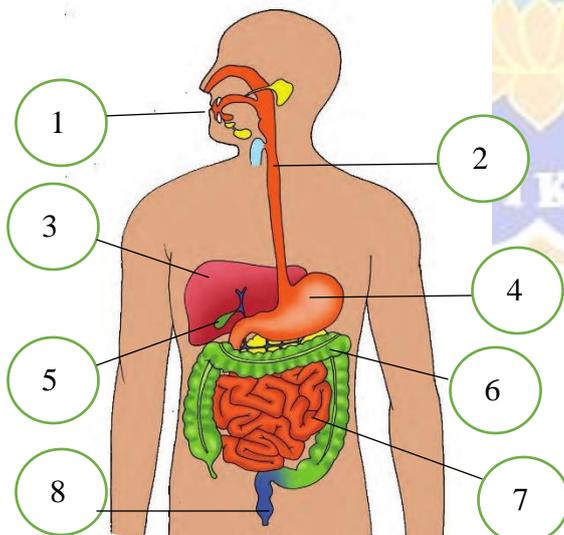
Dari pernyataan diatas yang termasuk dari tujuan pembuatan iklan adalah....

- a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
3. Perhatikan iklan berikut!



Kata kunci iklan tersebut adalah....

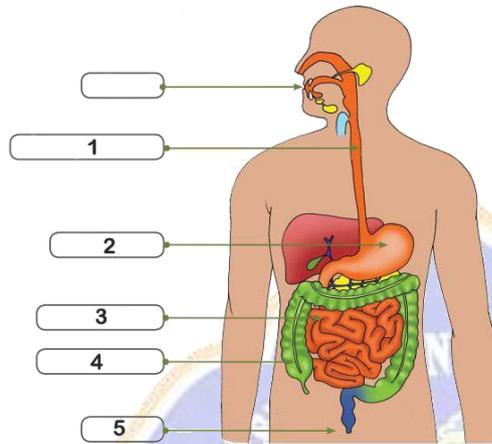
- a. Makan sehat pasti bergizi
  - b. Makanan bergizi penting untuk mengganti sel-sel yang rusak
  - c. Makanan bergizi sehat bagi tubuh
  - d. Makanan bergizi penting untuk pertumbuhan otak
4. Perhatikan gambar berikut! Untuk soal nomor 4 dan 5.



Organ pencernaan nomor 2 yang ditunjukkan pada gambar diatas adalah...

- a. Hati
- b. Kerongkongan
- c. Usus besar
- d. Lambung

5. Urutan saluran pencernaan dari gambar pada soal nomor 4 yang tepat adalah...
- 1, 2, 5, 6, 7, 8
  - 1, 3, 4, 5, 7, 8
  - 1, 2, 4, 5, 6, 8
  - 1, 2, 4, 7, 6, 8
6. Perhatikan gambar berikut!



Organ pencernaan lambung ditunjukkan pada nomor....

- 2
  - 1
  - 4
  - 3
7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) Sebagai saluran pembuangan sisa makanan
  - 2) Sebagai saluran penghubung mulut dan lambung dan terjadi gerak peristaltik
  - 3) Sebagai tempat penyerapan sari-sari makanan
  - 4) Sebagai tempat penyerapan air sisa penyerapan usus halus dan membuang zat-zat sisanya.
- Dari pernyataan diatas yang termasuk fungsi organ pencernaan kerongkongan adalah...
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
8. Nina menyanyikan sebuah lagu. Lagu itu dinyanyikan dengan ekspresi sedih. Tangga nada yang sesuai untuk lagu itu adalah...
- Pentatonis
  - Mayor
  - Minor
  - Madenda

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Indonesia Raya
- 2) Satu nusa satu bangsa
- 3) Indonesia pusaka
- 4) Bagimu negeri

Yang termasuk lagu bertangga nada mayor ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Syukur
- 2) Dari sabang sampai Merauke
- 3) Gugur bunga
- 4) Garuda Pancasila

Contoh lagu bertangga nada minor ditunjukkan nomor...

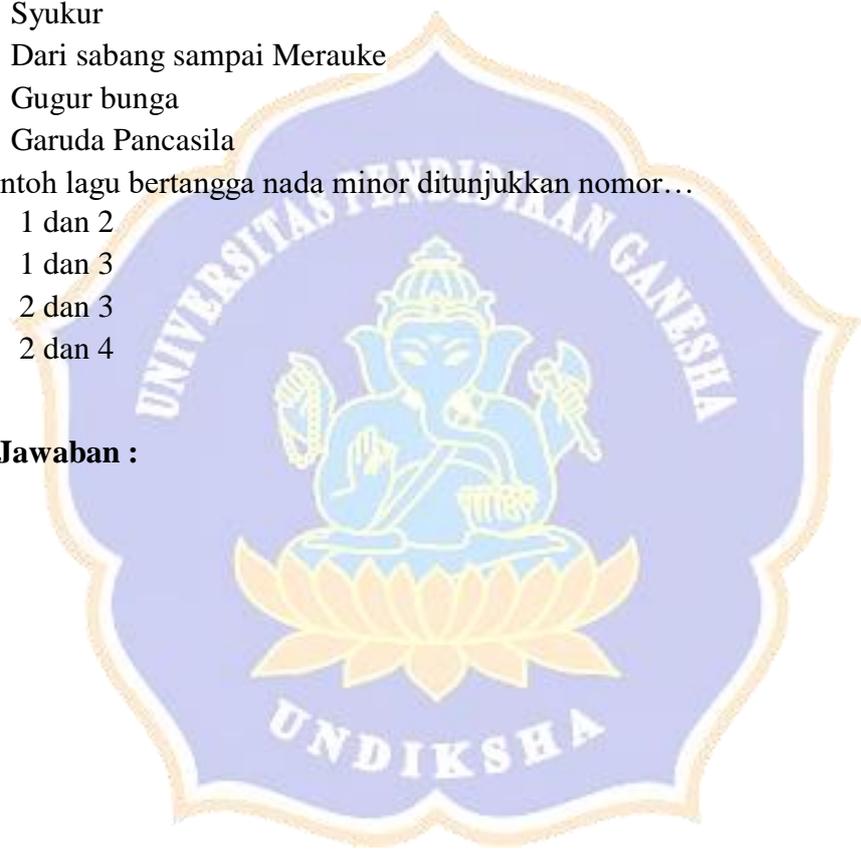
- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

**Kunci Jawaban :**

1. D
2. D
3. D
4. B
5. D
6. A
7. B
8. C
9. A
10. B

**Petunjuk Penilaian Pengetahuan**

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



### c. Penilaian Keterampilan

#### Instrumen Penilaian Keterampilan

##### 1. Mengidentifikasi iklan media cetak

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Mengidentifikasi iklan media cetak :

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Unsur- Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Membuat diagram sistem pencernaan manusia

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat



### Lampiran 13. Silabus Tema 3 Kelas V

#### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

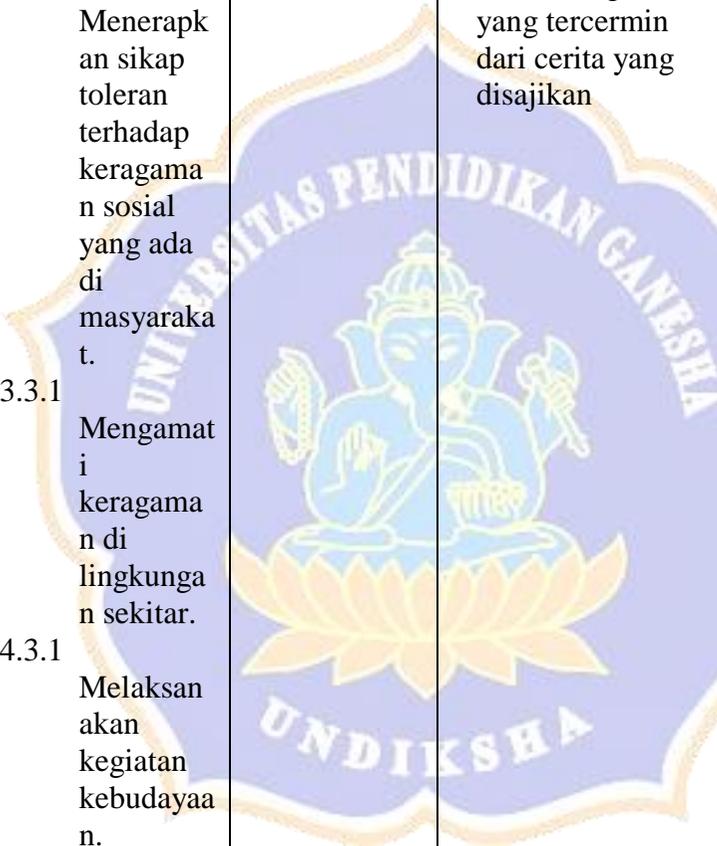
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Semester : I (Satu)

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul>

	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>masyarakat.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

		yang menjelaskan keragaman.			pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya		
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	3.4.2 Mengenai dan menyebutkan unsur-unsur iklan. 4.4.1 Menemukan informasi yang terdapat pada iklan media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks iklan</li> <li>• Struktur kalimat iklan</li> <li>• Iklan Media Cetak (Unsur-unsur dan Ciri-ciri iklan media cetak)</li> <li>• Informasi dari iklan media cetak/elektronik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat</li> <li>• Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan</li> <li>• Menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</li> <li>• Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan</li> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang iklan media cetak bersama kelompok</li> <li>• Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual</li> </ul>	<p>pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</li> <li>• Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman</li> <li>• Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat</li> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain</p>	<p>3.3.2 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.</p> <p>4.3.2 Membuat diagram alur proses pencernaan manusia.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pencernaan pada manusia</li> <li>• Organ pencernaan pada hewan</li> <li>• Cara menjaga kesehatan organ pencernaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan</li> <li>• Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya</li> <li>• Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia</li> <li>• Mendeskripsikan organ-organ</li> </ul>	<p>pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.</li> <li>• Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman</li> <li>• Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat</li> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan</li> </ul>		

	peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia			<p>pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</li> <li>• Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia</li> <li>• Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia</li> </ul>	<p>ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> <li>• Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.</li> <li>• Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</li> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan dan model, siswa mampu</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi sosial budaya</li> <li>• Sosialisasi /enkulturasi</li> <li>• Pembangunan sosial budaya</li> <li>• Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air</li> <li>• Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar</li> <li>• Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</li> </ul>		

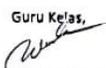
	<p>masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>lingkungan.</p>	<p>keragaman agama, budaya, dan adat istiadat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya</li> </ul>	<p>membedakan organ pencernaan hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana</li> <li>• Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</li> <li>• Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar</li> </ul>		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyi lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan</p>	<p>3.2.2 Menguraikan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya</li> <li>• Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu</li> </ul>	

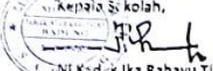
	iringan musik.	4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nada.	iringan musik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai tari kreasi daerah</li> <li>• Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah</li> <li>• Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat”</li> <li>• Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat</li> </ul>	bertangga nada mayor dan minor <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan</li> <li>•Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.</li> <li>•Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana</li> </ul>		
--	----------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Lampiran 14. Daftar Nilai Kelas V

SD No. 4 Sading  
LEGER NILAI SISWA KELAS Kelas 5A  
TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022, SEMESTER : 1

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																														Rata-Rata																						
			PAI			PAH			PPKn			B. Indo			MTK			IPA			IPS			PJOK			SBDP			B. Inggris			B. Bali			Peng	Ket																		
			Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P	Peng	Ket	P																							
			N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	P	N																				
1	1351	DESAK GEDE HIRAWATI	-	-	-	81	B	81	B	79	B	79	B	78	B	78	B	76	C	75	C	77	B	77	B	81	B	81	B	76	C	76	C	82	B	82	B	79	B	77	B	77	B	76	C	77	B	75	C	78.45	77.91				
2	1271	DIMAS PRAYUDI	82	B	82	B	-	-	-	80	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	80	B	83	B	83	B	83	B	80	B	80	B	79	B	80	B	85	B	85	B	82	B	80	B	78	B	77	B	78	B	77	B	80.55	80.36
3	1263	I GEDE PUTU ARYA WIJAYA	-	-	-	86	B	85	B	84	B	84	B	88	A	88	A	78	B	78	B	80	B	80	B	84	B	84	B	79	B	79	B	83	B	83	B	79	B	77	B	78	B	77	B	78	B	77	B	81.55	81.09				
4	1270	I KOMANG GEDE DHARMA YUDHISTIRA	-	-	-	80	B	80	B	85	B	85	B	84	B	84	B	81	B	83	B	83	B	83	B	82	B	82	B	78	B	78	B	85	B	85	B	82	B	80	B	78	B	77	B	78	B	77	B	81.45	81.27				
5	1262	I MADE ARIE DWI ANDIKA	-	-	-	80	B	80	B	82	B	82	B	80	B	80	B	78	B	79	B	81	B	81	B	81	B	81	B	80	B	80	B	85	B	85	B	84	B	82	B	78	B	77	B	78	B	77	B	80.64	80.36				
6	1265	I MADE BAGIA DIARTHA	-	-	-	88	A	85	B	80	B	80	B	79	B	79	B	82	B	84	B	78	B	78	B	81	B	81	B	78	B	79	B	85	B	84	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	79	B	81.09	80.73		
7	1266	I Made Dava Arya Wijaya Putra	-	-	-	95	A	89	A	88	A	88	A	88	A	88	A	87	B	88	A	88	A	88	A	88	A	88	A	83	B	80	B	86	B	86	B	87	B	87	B	81	B	81	B	81	B	79	B	86.55	85.64				
8	1259	I NYOMAN AGUS KARTIKA SANJAYA	-	-	-	80	B	80	B	83	B	83	B	85	B	85	B	78	B	79	B	84	B	84	B	81	B	81	B	77	B	78	B	84	B	84	B	80	B	79	B	78	B	77	B	78	B	77	B	80.73	80.64				
9	1261	I Putu Ananta Agustayana	-	-	-	81	B	81	B	80	B	80	B	81	B	81	B	76	C	75	C	79	B	79	B	81	B	81	B	79	B	80	B	86	B	86	B	81	B	79	B	78	B	77	B	78	B	77	B	80.00	79.64				
10	1260	I WAYAN ALAN WIRA PRATAMA	-	-	-	88	A	85	B	78	B	78	B	79	B	79	B	79	B	80	B	83	B	83	B	80	B	80	B	80	B	80	B	85	B	85	B	83	B	82	B	79	B	78	B	79	B	78	B	81.18	80.73				
11	1273	I WAYAN EKA KARDIYASA WINATA	-	-	-	80	B	80	B	77	B	77	B	76	C	76	C	77	B	77	B	77	B	77	B	77	B	76	C	80	B	79	B	79	B	79	B	80	B	78	B	78	B	77	B	78	B	77	B	78.00	77.55				
12	1258	Kadek Agung Mahamardika	-	-	-	88	A	85	B	83	B	83	B	80	B	80	B	82	B	85	B	80	B	80	B	77	B	77	B	77	B	80	B	86	B	85	B	81	B	80	B	80	B	80	B	81	B	80	B	80	B	80	B	81.27	81.45
13	1276	LUH RENATA SITA MAHARANI	-	-	-	89	A	86	B	81	B	81	B	84	B	84	B	81	B	85	B	87	B	87	B	86	B	86	B	83	B	79	B	84	B	84	B	81	B	80	B	78	B	78	B	78	B	78	B	82.91	82.55				
14	1257	MADE ADYAKSA PUTRA ARSA DANA	-	-	-	87	B	86	B	83	B	83	B	79	B	79	B	81	B	82	B	79	B	79	B	79	B	78	B	80	B	80	B	85	B	85	B	82	B	79	B	78	B	77	B	78	B	77	B	80.91	80.45				
15	1264	NI LUH PUTU AYU CHIKA PRAMA SINTA	-	-	-	88	A	86	B	87	B	87	B	85	B	85	B	82	B	85	B	85	B	85	B	83	B	83	B	77	B	78	B	87	B	87	B	81	B	79	B	81	B	80	B	83	B	80	B	83.55	83.18				
16	1275	NI LUH PUTU INDA PRADNYANA DEWI	-	-	-	90	A	87	B	83	B	83	B	83	B	83	B	82	B	86	B	83	B	83	B	80	B	80	B	83	B	79	B	86	B	86	B	88	A	87	B	84	B	81	B	84	B	80	B	84.18	83.18				
17	1268	NI MADE DEVI APRILJANI	-	-	-	89	A	81	B	75	C	75	C	75	C	75	C	77	B	75	C	75	C	75	C	75	C	75	C	75	C	78	B	78	B	78	B	78	B	83	B	83	B	79	B	78	B	79	B	78	B	78	B	78.45	77.36
18	1269	NI Made Devi Permata Sari	-	-	-	90	A	87	B	88	A	88	A	84	B	84	B	86	B	88	A	86	B	86	B	84	B	84	B	78	B	79	B	91	A	90	A	86	B	84	B	80	B	79	B	81	B	79	B	84.91	84.36				
19	1272	NI MADE DWINA KARDIASIH WINATA	-	-	-	87	B	84	B	81	B	81	B	78	B	78	B	79	B	82	B	79	B	79	B	82	B	82	B	79	B	78	B	84	B	84	B	82	B	80	B	79	B	79	B	79	B	79	B	80.82	80.55				
20	1278	NI MADE YUNITA DWI LESTARI	-	-	-	81	B	81	B	86	B	86	B	83	B	83	B	79	B	80	B	84	B	84	B	84	B	84	B	78	B	79	B	87	B	87	B	82	B	81	B	79	B	79	B	80	B	79	B	82.09	82.09				
21	1277	NI NYOMAN TRIANA KARDIASIH WINATA	-	-	-	87	B	84	B	86	B	86	B	85	B	85	B	83	B	88	A	86	B	86	B	85	B	85	B	81	B	79	B	86	B	86	B	82	B	80	B	84	B	83	B	84	B	82	B	84.45	84.00				
22	1267	NI PUTU DEPI MARTINI	-	-	-	82	B	81	B	76	C	76	C	77	B	77	B	76	C	75	C	77	B	77	B	75	C	75	C	76	C	76	C	78	B	77	B	80	B	77	B	76	C	74	C	77	B	74	C	77.27	76.27				
23	1274	Putu Eva Yuliantari	-	-	-	89	A	86	B	88	A	88	A	85	B	85	B	87	B	88	A	88	A	88	A	88	A	88	A	84	B	79	B	89	A	89	A	82	B	80	B	84	B	83	B	84	B	82	B	86.18	85.09				

Guru Kelas,  
  
**RETNO WULANDARI**  
NIP.

Sading, 21 Desember 2021  
Kepala Sekolah,  
  
**Ni Kadek Ika Rahayu Tilna Yanthi, ST., S.Pd.**  
NIP. 198312172008032001

## Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan

### Lingkungan SD No.4 Sading



Papan Nama SD No.4 Sading

Halaman Depan SD No.4 Sading



Ruangan Kelas V SD No.4 Sading

## Kegiatan Mencari Data di SD No.4 Sading



Melaksanakan wawancara tidak terstruktur di SD No.4 Sading  
Pada hari Sabtu, 18 September 2021



Uji Coba Perorangan

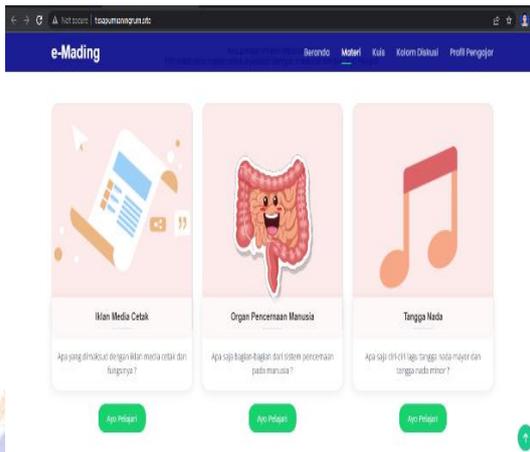


Uji Coba Kelompok Kecil

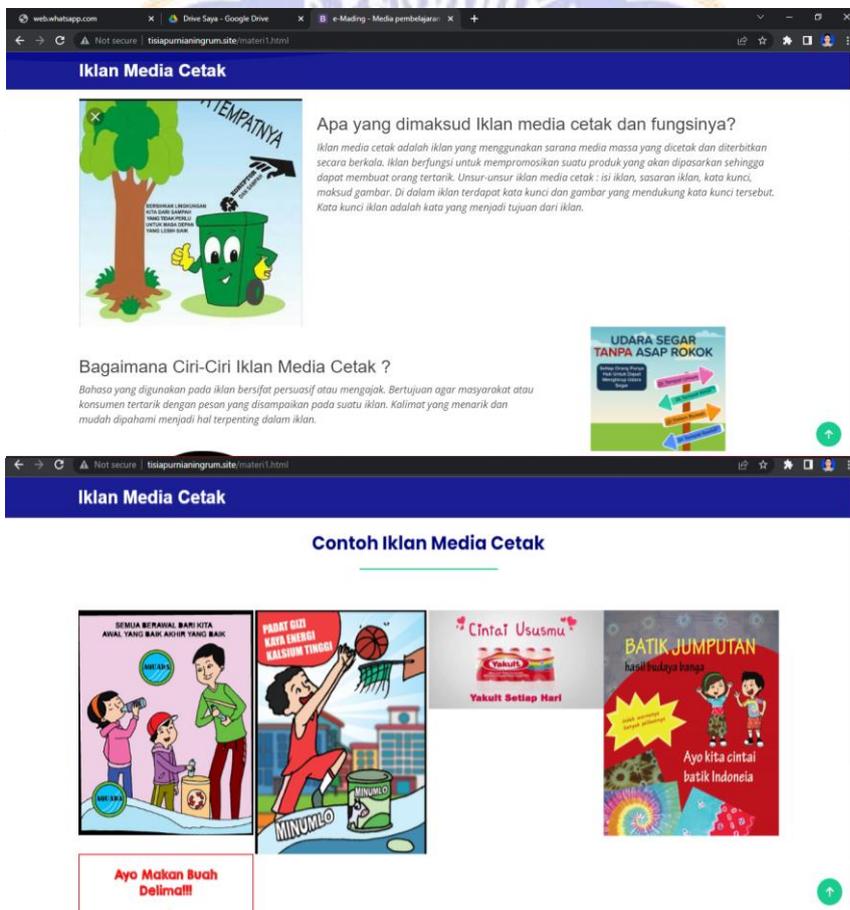
# Tampilan Media Pembelajaran E-mading



Tampilan Awal Media E-mading



Tampilan Pengenalan Materi



Tampilan Materi Bahasa Indonesia

Organ Pencernaan Manusia

Makanan yang telah dikunyah, kemudian ditelan menuju ke kerongkongan. Di kerongkongan terjadi gerak peristaltik yaitu gerak mendorong makanan menuju lambung. Proses ini disebut dengan Deglutisi



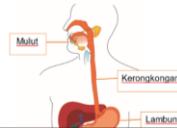
### Sistem pencernaan manusia

Mengonsumsi makanan sehat sangat penting dalam menjaga kesehatan tubuh. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi. Sistem pencernaan manusia dibagi menjadi 2 yaitu pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi.

Apa saja bagian dari sistem pencernaan manusia ?

Bagian-bagian sistem pencernaan manusia :

1. Mulut  
Mulut berfungsi sebagai tempat makanan dihancurkan.
2. Kerongkongan



## Tampilan Materi IPA

Tangga Nada Mayor dan Minor

Tiada yang lebih berharga dari nikmat hidup sehat  
Sehat jiwani sehat jasmani kunci hidup bahagia  
Meski kaya terhormat mulia tapi pasti menderita  
Jika penyakit musuh utama selalu menggoda

Bina hidup sehat diri dan keluarga  
Bina lingkungan sehat masyarakat sentosa  
Hidup sehat modal utama  
Bagi pembangunan semesta  
Sehat sejahtera makmur merata  
Berdasarkan Pancasila



### Tangga nada mayor

Tangga nada mayor adalah tangga nada diatonis yang memiliki jarak nada atau interval 1-1-1-1-1-1-1. Lagu bertangga nada mayor dinyanyikan dengan bersemangat dan riang gembira

Ciri-ciri tangga nada mayor :

- Terdengar bersemangat.
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada do.

### Tangga nada minor

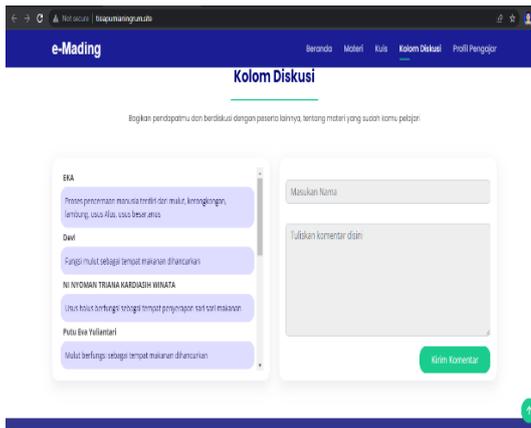
Tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonis yang tersusun dari delapan not. Tangga nada minor memiliki jarak antar not atau nada berupa 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2 - 1

Ciri-ciri tangga nada minor :

- Terdengar kurang bersemangat.
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada La



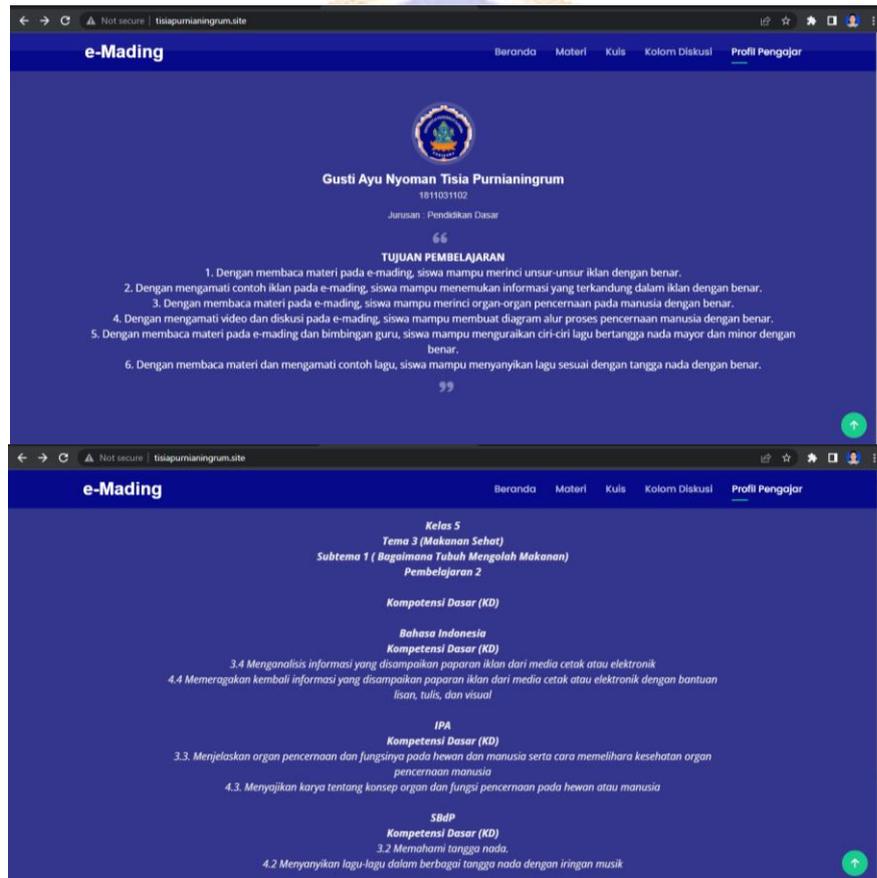
## Tampilan Materi SBdP



Tampilan Kolom Diskusi



Tampilan Quiz



Tampilan Profil Pengembang, Tujuan Pembelajaran, dan Kompetensi Dasar

