

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0480/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Ytn Kepala SD No. 1 Darmasaba

di Tempat

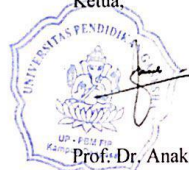
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Krisna Devi Dasi
NIM : 1811031108
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 DARMASABA
Br. Darmasaba, Darmasaba, Abiansemal, Badung - sdno1.darmasaba@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN Nomor : 045.2/18/SD1DMSB/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sukasih, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19621231 198404 2 061
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan : Kepala SD No. 1 Darmasaba

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Krisna Devi Dasi
NIM : 1811031108
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Darmasaba

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Darmasaba, 11 Maret 2022
Kepala SD No. 1 Darmasaba


Ni Nyoman Sukasih, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19621231 198404 2 061

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Validasi Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0136 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd.,M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Krisna Devi Dasi
NIM : 1811031108
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Angket Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Krisna Devi Dasi

Pembimbing : Drs. D.B.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd.,M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Komik sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli isi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-Komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Komik tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Komik yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan dalam e-komik sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Materi yang disajikan dalam e-komik sesuai dengan Indikator		✓		
3	Materi yang disajikan dalam e-komik sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Aspek Materi					
4	Penyajian materi dalam e-komik dapat menyesuaikan dengan kehidupan nyata siswa	✓			
5	Materi dalam e-komik dijelaskan secara mendalam	✓			
6	Materi yang disajikan dalam e-komik sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Penyajian materi dalam e-komik mudah dipahami	✓			
8	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9	Materi dalam e-komik dapat dijadikan sebagai sumber lain untuk belajar	✓			
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
C. Aspek Evaluasi					
11	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam media e-komik	✓			

12	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

Sebaiknya mengganti contoh peristiwa mencair

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

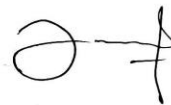
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195908301985032001

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Ahli Media serta Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0136 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Krisna Devi Dasi
NIM : 1811031108
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1 DARMASABA TAHUN AJARAN
2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Krisna Devi Dasi

Pembimbing : Drs. D.B.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Komik sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-Komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Komik tersebut untuk muatan IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Komik yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	✓			
B. Aspek Strategi					
3	Media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa	✓			
4	Media pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
5	Penyampaian materi secara sistematis		✓		
6	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Aspek Evaluasi					
7	Penyajian soal latihan		✓		
8	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

.....
guduh sirenin

.....
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 07. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1 DARMASABA TAHUN AJARAN
2021/2022**

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Krisna Devi Dasi

Pembimbing : Drs. D.B.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 1)
Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perubahan Wujud Benda Muatan IPA Siswa Kelas V SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Komik sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang E-Komik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-Komik tersebut untuk muatan IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-Komik yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Kontekstual

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi pada media dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan mudah	✓			
3	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
B. Aspek Tampilan					
4	Tampilan layar media e-komik serasi dan seimbang		✓		
5	Kualitas tampilan media e-komik baik		✓		
C. Aspek Teks					
6	Penggunaan spasi yang tepat pada media pembelajaran		✓		
7	Penggunaan ukuran huruf pada media pembelajaran tepat	✓			
8	Penggunaan jenis huruf pada media pembelajaran tepat	✓			
D. Aspek Gambar					
9	Penggunaan gambar dalam media e-komik mendukung materi pembelajaran	✓			

10	Penggunaan e-komik yang dapat mendukung pemahaman materi pembelajaran	✓			
----	---	---	--	--	--

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

.....
Sudah Dinilai

D. Kesimpulan

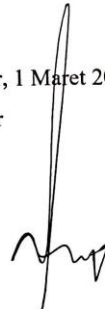
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 08. Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas V

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Narasumber : Ni Nengah Suri, S.Pd.SD

Kelas yang diajar : V (Lima)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran dimasa pandemi covid-19 di SD No. 1 Darmasaba ?	Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan di SD No.1 Darmasaba saat pembelajaran daring kami memanfaatkan group whatsapp dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mengirimkan tugas kepada siswa. Tugas siswa dikumpulkan ke sekolah setiap hari senin oleh orang tua siswa.
2	Apa saja kendala yang alami Ibu dalam mengajar di masa pandemi covid-19 ini ?	Kendala yang saya alami yaitu kesulitan dalam menyampaikan materi agar materi itu dapat diterima dan dipahami siswa saat pembelajaran daring. Selain itu siswa cenderung merasa bosan, saat pembelajaran hanya beberapa siswa yang melakukan absensi dengan mengirimkan foto dokumentasi saat mereka belajar. Tentunya siswa juga kesulitan memahami materi pembelajaran karena mereka belajar secara mandiri saat dirumah.
3	Sumber belajar apa saja yang Ibu gunakan dalam menyampaikan materi pelajaran?	Sumber belajar yang digunakan yaitu buku tema dan lks.
4	Apakah dalam menyampaikan materi pelajaran Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Iya menggunakan media buku selain itu saat pembelajaran daring kadang-kadang saya mengirimkan link video pembelajaran kepada siswa yang bersumber dari youtube. Pada saat pembelajaran tatap muka hanya memanfaatkan media yang tersedia di sekolah.
5	Berdasarkan pandangan dan pengamatan Ibu, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Pembelajaran saya rasa sudah dapat berjalan baik namun terlihat anak-anak cenderung merasa bosan, masih terdapat beberapa

		siswa yang jarang mengumpulkan tugas dan orang tua yang mengeluh menginginkan pembelajaran normal dapat terlaksana kembali.
6	Berdasarkan hasil pengamatan ibu saat pembelajaran langsung, bagaimana gaya belajar yang dimiliki siswa kelas V?	Saat kegiatan pembelajaran siswa lebih mudah memahami materi dengan bantuan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Siswa menyukai gambar-gambar yang berwarna-warni, jadi saya rasa siswa kelas V sebagian besar memiliki gaya belajar visual.



Lampiran 09. Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas V

Nama	No Absen	Saya sulit mengingat materi pelajaran IPA....	Dalam proses pembelajaran IPA saya mudah merasa bosan...	Saya kesulitan memahami materi pelajaran IPA.....	Menurut saya pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda yang ada di buku....	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi IPA saat proses pembelajaran?	Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi IPA?	Saya merasa bosan jika belajar IPA hanya menggunakan buku yang di dapat dari sekolah...	Saya merasa senang jika belajar IPA menggunakan media pembelajaran	Saya senang jika dalam pembelajaran IPA guru menggunakan media yang menarik dan bervariasi...	Apakah kamu tertarik jika belajar IPA menggunakan media pembelajaran yang menampilkan gambar-gambar menarik dan dialog cerita berkaitan dengan materi pembelajaran?
Putu Yoga Mayesa Putra	9	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Dananjaya Mangori	24	Ya	Ya	Tidak	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Bunga Dinata Naswari	22	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ayudia Melista Putri	18	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
I Gede Mertana	4	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Nindy Dwi Paramita	20	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ayu Sinta Adinda Dewi	13	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Marshya Dewi	23	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Video	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ratna Okta Viona	21	Tidak	Ya	Ya	Mudah dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Putu Dinda Maharani	17	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Muhammad Rega	12	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Dilla Dwi Ayudia	2	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Kadek Sri Laksmi	14	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Komang Putra Satria	11	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Tanya jawab	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Aisyah Putri	1	Ya	Ya	Tidak	Mudah dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Imam Bukhori	10	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik

Made Pranacita Kumara	6	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ketut Regina Cahyanti	15	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Dwi Trisna Yanti	19	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Dwi Reza Wahyu	3	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Nanda Ardi Pratama	5	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Ni Komang Dewi Lestari	16	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Alit Widiya Putra	8	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik
Made Pranacita Kumara	7	Ya	Ya	Ya	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Ya	Ya	Senang	Tertarik



Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD No. 1 Darmasaba
Kelas/Semester	: V / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Inonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa,

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menelaah contoh benda padat, cair dan gas dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Menguraikan pengertian perubahan wujud benda. 3.7.3 Mengkatagorikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas. 3.7.4 Merinci macam-macam perubahan wujud benda. 3.7.5 Mengaitkan contoh peristiwa perubahan wujud benda yang

	terjadi dalam kehidupan sehari - hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minorMemberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Melalui membaca e-komik siswa dapat menguraikan pengertian perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Melalui membaca e-komik siswa dapat merinci macam-macam perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui membaca e-komik siswa dapat mengkatagorikan peristiwa perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan tepat.
5. Melalui membaca e-komik siswa dapat mengaitkan contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

6. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
7. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. Perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. Lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : CTL (Contextual Teaching and Learning)

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

F. Media/Alat dan Bahan

1. Media pembelajaran :
 - a. Powerpoint
 - b. E-Komik Perubahan Wujud Benda
2. Alat pembelajaran :
 - a. LCD proyektor
 - b. Laptop

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
	Konstruktivisme	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peristiwa dalam Kehidupan". 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	Inkuiri	90 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. 	

	<p>2. Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia.</p> <p>3. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban siswa mengenai peta pikiran “pemerintah Kolonial Inggris dan Belanda”.</p>	
Bertanya		
<p>4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</p>		
Masyarakat Belajar		
<p>5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang.</p> <p>6. Guru memberikan link media pembelajaran E-Komik Perubahan Wujud Benda</p> <p>7. Siswa membaca siswa membaca E-Komik berjudul Perubahan Wujud Benda.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada E-Komik secara berkelompok.</p> <p>9. Siswa melakukan tanya jawab mengenai soal latihan yang telah dikerjakan.</p>		
Pemodelan		
<p>10. Guru membimbing siswa untuk mengetahui jawaban yang tepat.</p>		

	<p>11. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <p>12. Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>13. Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p>	
Akhir	Refleksi	15
	<p>1. Guru menuntun siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p>	menit
	Penilaian Sebenarnya	
	<p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan siswa pekerjaan rumah (PR).</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	

Catatan:

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

- a. teknik penilaian : observasi: sikap cermat, teliti dan mandiri
- b. bentuk penilaian : lembar pengamatan

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Pengetahuan

- a. jenis/teknik tes : tertulis
- b. bentuk tes : pilihan ganda dan isian

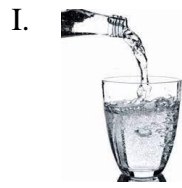
Instrumen Penilaian Pengetahuan

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Pada jaman Belanda rakyat Indonesia dipaksa bekerja dengan sistem tanam paksa yang disebut...
 - a. Romusa
 - b. Rodi
 - c. Cultuurstelsel
 - d. Land-rente
2. Siapakah tokoh yang paling terkenal pada masa pemerintahan inggris di Indonesia?
 - a. Thomas Stamford
 - b. RafflesmCornelis de Houtman,
 - c. W. Daendels,
 - d. Van den Bosh

3. Perhatikan gambar berikut ini !



Gambar yang menunjukkan wujud benda cair adalah.....

- a. I, II dan IV
- b. III, V dan VI
- c. I, II dan V
- d. I, III dan IV



- a. Mencair
 - b. Membeku
 - c. Menyublim
 - d. Mengembun
5. Ciri-ciri lagu wajib adalah
- a. Membuat jenuh
 - b. Membuat sedih
 - c. Menggunakan irama yang penuh semangat dan atau berupa himne
 - d. Menggunakan bahasa yang sulit dipahami

III. ISIAN

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Perhatikan peristiwa perubahan wujud zat berikut ini!
 - (1) mencair
 - (2) mengkristal
 - (3) menguap

(4) membeku

Peristiwa yang melepaskan kalor atau mengalami penurunan suhu ditunjukkan pada nomor dan



2. Kapur barus yang diletakkan di ruang terbuka lama-kelamaan akan habis. Hal ini merupakan contoh dari peristiwa
3. Tujuan VOC di Indonesia yaitu....
4. Di manakah daerah kekuasaan Inggris...
5. Lagu “Rayuan Pulau Kelapa” merupakan salah satu lagu wajib. Lagu wajib adalah.....

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. D
4. D
5. C

II. Isian

1. Tujuan VOC datang ke Indonesia :
 - a. Menguasai pelabuhan-pelabuhan penting.
 - b. Menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia.
 - c. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.
2. Daerah kekuasaan VOC di Sumatra, Ambon, dan Banda
3. (2) dan (4)
4. Menyumbli
5. Lagu wajib adalah lagu yang wajib dipelajari oleh siswa dalam rangka menanamkan rasa cinta tanah air, menghargai jasa pahlawan, dan membakar semangat perjuangan agar selalu menyala.

Rubrik Pedoman Skor

Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor	Keterangan
1, 2, 3, 4, 5	Pilihan	1	Menjawab benar
	Ganda	0	Menjawab tapi salah
		0	Tidak menjawab
1, 2, 3, 4, 5	Isian	1	Menjawab benar
		0	Menjawab tapi salah
		0	Tidak menjawab

c.

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : unjuk kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil beryanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

1. Remedial

Kerjakan soal berikut dengan baik!

- Sebutkan dan jelaskan macam-macam perubahan wujud benda
- Tuliskan tujuan VOC datang ke Indonesia !

2. Pengayaan

- Tuliskan ciri-ciri lagu wajib !

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

- a. Siswa bersama orang tuanya mengamati kegiatan-kegiatan sehari-hari di rumahnya yang merupakan peristiwa perubahan wujud.
- b. Siswa menyebutkan dan menuliskan peristiwa-peristiwa perubahan wujud dalam bentuk tabel.

Mengetahui

Badung, Februari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V



A handwritten signature in black ink, likely belonging to Ni Nengah Suri S.Pd. SD.

Ni Nyoman Sukasih, S.Pd., M.Pd

Ni Nengah Suri S.Pd. SD

NIP. 19621231 198404 2 061

NIP. 196606021988042004



Lampiran 12. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukur	1.3.1 Menerima Keragaman	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman ras dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan identitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	Sikap:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>i keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks</p>	<p>sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengikuti keberagaman</p>	<p>suku bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>ras dan suku bangsanya sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia. Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya. Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928. 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi 		<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial buday masyarakat.</p> <p>4.3.1 Memahami keberagaman sosial buday masyarakat.</p> <p>4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial buday masyarakat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa 		<p>dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis keragaman suku bangsa dan faktor 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi</p>	<p>3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan yang berbentuk narasi. 	<p>Eropa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran. Berdiskusi tentang ulasan bacaan. Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada 		<p>penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan menjelaskan keragaman suku bangsa. Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. Tes tulis tentang Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	<p>3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.</p> <p>4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat</p>		<p>masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perubahan wujud benda. • Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda. • Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia. 		<p>Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis tentang Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya. • Tes pemahaman tentang 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pada sebuah teks.		<ul style="list-style-type: none"> Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional. Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain. Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian. 		Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional, peristiwa Sumpah Pemuda, <ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa Tes tulis Peristiwa Sumpah Pemuda, Tes pemahaman perubahan wujud benda. 		
IPA	<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>3.7.2 Merinci macam-macam perubahan wujud benda.</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan wujud dan suhu benda. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas Peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, mengkristal dan menyublim Sifat hantaran 					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.7.2 Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).	panas/kalor.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim. Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia. 		<ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman Peristiwa kongres perempuan Indonesia. Tes tulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 		
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	<ul style="list-style-type: none"> Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Berdiskusi mengenai 		<ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman Perubahan wujud benda Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.4 ankan kedaulatannya.</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> <p>4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa</p>	<p>dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • System tanam paksa. 	<p>peristiwa membeku, mencair, dan menguap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap. • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. 		<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Tes kemampuan menjelaskan Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. • Tes pemahaman Peristiwa perlawanan terhadap 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya .</p> <p>4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim • Mengamati gambar tentang rempah-rempah. • Menceritakan proses 		<p>portugis dan belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional. • Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa. • Tes menghafal Lagu Indonesia Raya. • Tes menghafal 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 memahami tangga nada 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat. 3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada pada lagu. 4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tangga nada lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada. • Lagu-lagu daerah. 	<p>kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. 		<p>Lagu Tanah Airku.</p> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri. • Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi. • Bercerita • Menyanyikan lagu 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda. • Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang. • Menyanyikan lagu berjudul 		<p>rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep. • Melakukan percobaan sifat-sifat bendapadat, cair, dan gas. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>“Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. • Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”. • Bernyanyi lagu “Tanah Airku”. 		<p>menguar, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percobaan tentang peristiwa mengembun dan menyublim. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		



Lampiran 13. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : NI Made Ratna Okta Viona
No. Absen : 21 (Dua puluh satu)
Kelas : V (5)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca		✓		
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas	✓			
4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	✓			

5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik	√			
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	√			
7.	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	√			
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	√			
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	√			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan	√			
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang		√		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

..Media komik menarik.....

Badung, 10 Maret2022

Siswa


 (Ni..Made..Rana..Octa..Viana)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Putri Bunga Dinata Naswari
No. Absen : 22
Kelas : V(5)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	√			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	√			
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas		√		
4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	√			

5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik	✓			
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami		✓		
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	✓			
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	✓			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan		✓		
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

e-komiknya menarik dan mudah di ~~pelajari~~ pelajari.....

Badung, 10-3-2022

Siswa



(Bunga Dinala)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Made Pranita Kumara
No. Absen : 7
Kelas : 5 (V)

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas	✓			
4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	💡	✓		

5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik	✓			
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7.	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	✓			
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	✓			
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	✓			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

E-komik ini jelas dan bagus.....

Badung, 10 Maret 2022

Siswa

JM

(...Pranata.....)

Lampiran 14. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Ni Made Ratna Okta Viona (21)
2. Komang Putra Satria Wijaya (11)
3. Ni Kadek Sri Laksmi

Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca		✓		
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas				

4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik	✓			
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
7	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	✓			
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	✓			
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	✓			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

E-komik menarik, bagus dan gambarnya jelas

Badung, 10 Maret 2022

Siswa


 Okta  Satria  Laksmi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. I Putu Yoga Mayesa putra (9)
2. Ni Putu Bunga Dinata Naswari (22)
3. Dilla Dwi asydia (2)

Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas		✓		

4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik		✓		
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami		✓		
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas	✓			
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	✓			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan		✓		
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

D. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

Mediannya menarik dan saya senang belajar.....

Badung, 10. Maret 2022

Siswa

Yoga Bunga Dilla

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MUATAN IPA SISWA KELAS V SD NOMOR 1
DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Putu Satria Dananjaya Mangori (24)
2. Putu Marghya Dewi Pradnyanita (23)
3. I Made Pranacita Kumara (7)

Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran E-Komik Berbasis Pendekatan Konstruktivisme

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan e-komik sangat menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam e-komik mudah dibaca	✓			
3	Petunjuk penggunaan komik tepat dan jelas	✓			

4	Gambar yang ditampilkan dalam e-komik terlihat jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam e-komik sangat menarik	✓			
B. Aspek Materi					
6	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
7	Materi pembelajaran dalam e-komik mudah dipahami	✓			
8	Uraian materi dalam cerita e-komik sangat jelas		✓		
C. Aspek Motivasi					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media e-komik	✓			
D. Aspek Pengoperasian					
10	Media e-komik sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam e-komik dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

D. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

E-komik sangat mudah di pelajari.....

Badung, 10 Maret2022

Siswa

Danangya *Marshya* *Pranacita*
 Danangya Marshya Pranacita

Lampiran 15. Tampilan E-Komik



Tampilan Awal/Cover



Tampilan E-Komik Ketika Digunakan

Tema 7
"Peristiwa Dalam Kehidupan"

Subtema 1
Pembalajaran 8

Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.7.1 Meneleah contoh benda padat, cair dan gas dalam kehidupan sehari-hari.
3.7.2 Menguraikan pengertian perubahan wujud benda.
3.7.3 Mengkatagorikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.
3.7.4 Merinci macam-macam perubahan wujud benda.
3.7.5 Mengaitkan contoh peristiwa perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan

- Melalui membaca e-komik siswa dapat menguraikan pengertian perubahan wujud benda dengan tepat.
- Melalui membaca e-komik siswa dapat merinci macam-macam perubahan wujud benda dengan tepat.
- Melalui membaca e-komik siswa dapat mengkatagorikan peristiwa perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.
- Melalui membaca e-komik siswa dapat mengaitkan contoh peristiwa perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.


KD,Indikator,Tujuan

Petunjuk Penggunaan Komik

- Mulailah membaca komik dari awal yang memuat judul dan identitas komik.
- Bacalah balon kata yang muncul pada setiap tokoh pada komik dari nomor urut terkecil.
- Baca dan pahami percakapan dari tokoh.
- Setelah selesai membaca cerita komik lalu kerjakan latihan soal yang terdapat pada komik.



Tampilan Petunjuk Penggunaan Komik



1. "Yasudah kalian ingat-ingat kembali materinya, kakak baftin kalian teh dulu."

Tono masih kebingun lalu Lani dan Sinta menjelaskan materi perubahan wujud benda.

2. "Perubahan wujud benda itu kan proses perubahan benda menjadi bentuk yang lain, kira-kira kenapa ya bisa berubah?"

3. "Kita ketahui ada tiga wujud benda, padat, cair dan gas."

4. "Nah ke tiga wujud benda dapat mengalami perubahan bentuk karena dipengaruhi oleh kalor atau panas."

Tampilan Materi Pelajaran



1. "Sekarang aku mengerti, berarti agar-agar ini disebut membeku juga?"

2. "Wah iya awalnya kan dia berbentuk cair setelah didiamkan dia mengeras mejadi padat."

3. "Aku tau contoh peristiwa membeku yang lain lilin yang dinyalakan meleleh dan lama-kelamaan dia mengeras."

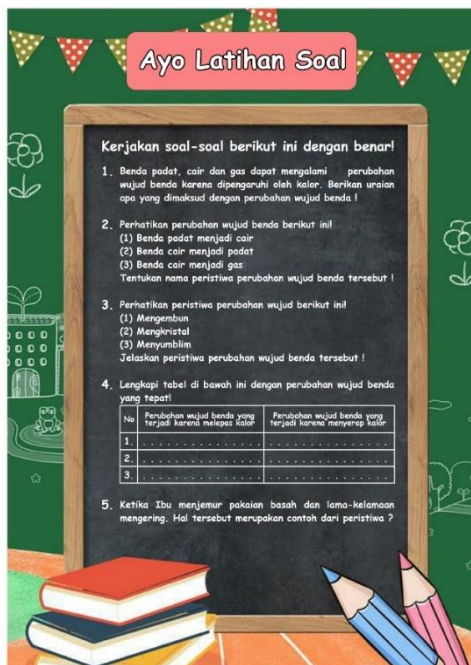
Tampilan Materi Pelajaran



Tampilan Materi Pelajaran



Tampilan Kesimpulan



Tampilan Soal Evaluasi



Tampilan Profil Pengembang

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lingkungan SD No.1 Darmasaba



Papan Nama SD No. 1 Darmasaba



Halaman SD No.1Darmasaba

Kegiatan Bersama Kepala Sekolah dan Guru SD No.1 Darmasaba Dalam Pelaksanaa Penelitian



Meminta izin melaksanakan penelitian dengan Kepala SD No.1 Darmasaba



Wawancara dengan Wali Kelas V

Pelaksanaan Uji Coba Media E-Komik Dengan Siswa



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Siswa Mengisi Angket Uji Coba Perorangan Media E-Komik



Siswa Mengisi Angket Uji Coba Kelompok Kecil Media E-Komik

Lampiran 17. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	2021				2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran								
2	Penyusunan proposal penelitian								
4	Seminar proposal								
	Revisi proposal								
3	Penyusunan instrumen penelitian								
	Pengembangan produk								
5	Pengumpulan data ke lapangan								
5	Analisis data								
6	Penyusunan artikel penelitian								
7	Penyusunan laporan penelitian								
8	Ujian skripsi								

