PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS IV SD NO. 1 DARMASABA TAHUN AJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ida Ayu Kade Ditha Gayatri

NIM 1811031114

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2022

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Pembimbing I,	Pembimbing II,
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.	Drs. D.B.Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19860517 201504 1 001	NIP. 19580509 198503 1 002

Skripsi oleh Ida Ayu Kade Ditha Gayatri telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 April 2022

Dewan penguji,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Ketua)
NIP 19560520 198303 1 002

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Anggota)
NIP 19590321 198303 2 003

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Anggota)
NIP 19860517 201504 1 001

Drs. D.B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Anggota)
NIP 19580509 198503 1 002

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 2 Juni 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,	Sekretaris Ujian,
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001	NIP. 19850402 200912 1 009

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 19591231 198403 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media Audio Visual Pada Materi Operasi Hitung Pecahan dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas IV SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Maret 2022
Yang membuat pernyataan

Ida Ayu Kade Ditha Gayatri
NIM. 1811031114

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan berkat dan rahmat-NYA, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Audio Visual Pada Materi Operasi Hitung Pecahan dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas IV SD Nomor 1 Darmasaba Tahun Ajaran 2021/2022". Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses terselesaikannya skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan rencana.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan kebijakan dan arahan dari awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung. M.Pd. selaku Ketua UPPBM Undiksha Denpasar, yang telah memberikan informasi, motivasi, dan dukungan terhadap kelancaran pembuatan skripsi.
6. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, bimbingan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini.

7. Drs. D.B.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr. selaku ahli isi/materi yang telah membantu memberikan saran dan masukan dalam proses pengembangan media pada penyusunan skripsi ini.
9. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd selaku ahli desain sekaligus ahli media pelajaran yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan dalam proses pengembangan media dalam penyusunan skripsi ini.
10. Staf dan dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan dan UPPBM Undiksha Denpasar yang bersedia membantu memberikan data.
11. Ni Nyoman Sukasih, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SD No. 1 Darmasaba yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
12. Ni Ketut Warsini, S.Pd.SD. selaku wali kelas IV SD No. 1 Darmasaba yang telah membantu atas kelancaran kegiatan selama penelitian berlangsung.
13. Keluarga tercinta Bapak Ida Bagus Ketut Adwita dan Ibu Ida Ayu Ketut Sri Gandawathi selaku orang tua yang telah memberikan doa yang tulus, motivasi dan dukungan dalam mengemban ilmu. Kepada saudara tercinta Ida Ayu Putu Intania Paramitha dan Ida Ayu Ketut Umaritrana Devi yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
14. Seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2018, yang telah membantu memberikan petunjuk, informasi, motivasi, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan rencana.

Dengan segala kerendahan hati, disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu sangat diharapkan kritikan dan masukan yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Singaraja, 18 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN LOGO ii
HALAMAN JUDUL iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN vi
ABSTRAK vii
PRAKATA viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 6
1.3 Pembatasan Masalah 6
1.4 Rumusan Masalah 7
1.5 Tujuan Penelitian 7
1.6 Manfaat Penelitian 8
1.7 Spesifikasi Produk Pengembangan 8
1.8 Pentingnya Pengembangan 9
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 10
1.10 Definisi Istilah 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11
2.1 Kajian Teori 12
2.1.1 Media Audio Visual 12
2.1.2 Pembelajaran Matematika 17

2.1.3 Operasi Hitung Pecahan 19
2.1.4 Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) 24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan 27
2.3 Kerangka Berfikir 28

BAB III METODE PENELITIAN 30
3.1 Model Penelitian Pengembangan 30
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan 32
3.3 Uji Coba Produk 37
3.3.1 Desain Uji Coba 37
3.3.2 Subjek Uji Coba 37
3.3.3 Jenis Data 38
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 39
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
4.1 Hasil Penelitian 48
4.1.1 Penyajian Data Uji Coba 48
4.1.2 Hasil Analisis Data 72
4.1.3 Revisi Produk 73
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 77
4.3 Implikasi Penelitian 84

BAB V PENUTUP 85
5.1 Rangkuman 85
5.2 Simpulan 88
5.3 Saran 89
DAFTAR RUJUKAN 91
LAMPIRAN 94
RIWAYAT HIDUP 159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV 33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Rancang Bangun 40
Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen Ahli Materi/ Isi Muatan Pembelajaran 41
Tabel 3.4 Kisi – kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran 42
Tabel 3. 5Kisi – kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran 43
Tabel 3.6Kisi – kisi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil 44
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Skala Likert 45
Tabel 3.8 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5 46
Tabel 3.9 Metode Analisis Data 47
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator Pembelajaran Matematika 50
Tabel 4.2 Storyboard Media Audio Visual 52
Table 4.3 Hasil Penilaian Rancang Bangun 62
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran 63
Tabel 4.5 Komentar Ahli Isi Mata Pelajaran Matematika 64
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran 65
Tabel 4.7 Komentar Ahli Desain Pembelajaran 66
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran 66
Tabel 4.9 Komentar Ahli Media Pembelajaran 67
Tabel 4.10 Penilaian Uji Coba Perorangan 68
Tabel 4.11 Komentar Uji Coba Perorangan 69
Tabel 4.12 Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil 70
Tabel 4. 13 Komentar Uji Coba Kelompok Kecil 71
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Kelayakan Pengembangan Media Audio Visual 72
Tabel 4.15 Perbaikan Produk dari Ahli Isi Pembelajaran Matematika 73
Tabel 4.16 Perbaikan Produk dari Ahli Desain Pembelajaran 75
Tabel 4.17 Perbaikan Produk dari Ahli Media Pembelajaran 76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi pecahan 3/8 20
Gambar 2.2 Ilustrasi konsep pembagian 20
Gambar 2.3 Ilustrasi penjumlahan pecahan berpenyebut sama 21
Gambar 2.4 Ilustrasi penjumlahan pecahan berbeda penyebut 22
Gambar 2.5 Ilustrasi pengurangan pecahan berpenyebut sama 23
Gambar 2.6 Ilustrasi pengurangan pecahan berbeda penyebut 23
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE 32
Gambar 4. 1 Wawancara dengan Guru Kelas IV di SD No. 1 Darmasaba 49
Gambar 4.2 LCD Proyektor 51
Gambar 4.3 Papan Tulis yang Digunakan Sebagai Media Belajar 51
Gambar 4.4 Buku Ajar Matematika Kelas IV 51
Gambar 4.5 Perancangan Tampilan Awal Video 56
Gambar 4.6 Rancangan Tujuan pembelajaran 56
Gambar 4.7 Rancangan Isi Materi 57
Gambar 4.8 Rancangan Kesimpulan 57
Gambar 4.9 Rancangan Penutup 58
Gambar 4.10 Proses Pengembangan Media Audio Visual 59
Gambar 4.11 Uji Coba Perorangan 60
Gambar 4.12 Uji Coba kelompok Kecil 60
Gambar 4.13 Revisi Tujuan Pembelajaran 74
Gambar 4.14 Revisi Konsep Penguranan Pecahan 74
Gambar 4.15 Revisi Penjelasan Operasi Hitung Pecahan 75
Gambar 4.16 Revisi Ilustrasi Pada Contoh Pecahan 75
Gambar 4.17 Revisi Animasi Pada Penjumlahan Pecahan 76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data 94
Lampiran 02. Surat Pengantar Validasi Isi 95
Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Media dan Desain Intruksional 96
Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 97
Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru 98
Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV 99
Lampiran 0 7. Daftar Nilai Siswa Kelas IV Semester 1 101
Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 102
Lampiran 09. Silabus 117
Lampiran 10. Naskah Media Audio Visual 121
Lampiran 11 Angket Penilaian Rancang Bangun 131
Lampiran 12. Angket Penilaian Ahli Isi 134
Lampiran 13. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran 137
Lampiran 14. Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran 140
Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan 143
Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil 149
Lampiran 17. Tampilan Media Audio Visual 155
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 156
Lampiran 19. Jadwal Penelitian 158