

## Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0483/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Ketua SD Negeri 1 Dewa Peken  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata  
 NIM : 1811031299  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 2 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Pengantar Validasi Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0138 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata  
NIM : 1811031299  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Media dan Desain Intruksional



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0138 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata  
NIM : 1811031299  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
 DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DAUH PEKEN  
 Alamat : Jl.Ratna No 15, Tabanan, KodePos 82111



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 823.4/02/SD/DHP/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd  
 NIP : 19700625 200604 2 006  
 Pangkat/Gol : Pembina/ Iva  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Dauh Peken

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata  
 NIM : 1811031299  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi  
 Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada  
 Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Dauh Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 9 Maret 2022  
 Kepala SD Negeri 1 Dauh Peken

  
 I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd  
 NIP. 19700625 200604 2 006

### Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

#### INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Dauh Peken

Nama Guru : Ni Made WS Supriadi, S.Pd

Kelas/Semester : V/I

No	Pernyataan	Jawaban
1	Dalam pembelajaran jarak jauh ini, apakah ibu kesulitan dalam menyampaikan materi?	Ibu lumayan kesulitan dalam memberikan materi pelajaran, apalagi belajarnya hanya melalui <i>WA Grup</i> dan <i>Classroom</i> saja
2	Biasanya dalam pembelajaran daring ini apakah ada siswa mengalami kendala pada saat mengikuti pembelajaran khususnya pada muatan IPS?	Ada beberapa kendala baik itu di pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka, biasanya anak-anak itu kurang termotivasi pada saat membaca buku ketika di mata pelajaran IPS, karena di sekolah memberikan tugas melalui buku tematik maupun buku LKS, di buku LKS itu minimnya contoh-contoh pada gambar.
3	Apakah dalam menyampaikan materi pelajaran baik melalui <i>Group WA</i> atau <i>Classroom</i> Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Media hanya buku tema atau buku LKS saja serta memberikan video pembelajaran dari <i>youtube</i> namun tidak terus menerus, dikarenakan juga kuota dari siswanya kadang ada yang habis. Di penugasan ibu seringkali memberikan tugas meringkas sehingga dari sana siswa dapat memahami materi pembelajaran

4	Menurut Ibu bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Sejauh ini menurut ibu siswa baik-baik saja tetapi kadang ada beberapa siswa yang tidak merespon di grup karena kuota internetnya habis sehingga pada saat memberikan informasi pengumpulan tugas siswa itu tidak mengumpulkan tugas ke sekolah. Orang tua siswa juga banyak mengeluh bahwa anak mereka kurang fokus dalam belajar.
---	--	---



## Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas V

Nama	No Absen	Saya kesulitan memahami materi pelajaran khususnya muatan IPS..	Dalam proses pembelajaran IPS saya mudah merasa bosan....	Saya mudah melupakan materi pembelajaran ...	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi IPS saat proses pembelajaran?	Apakah kamu senang belajar IPS menggunakan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi?	Menurut saya pembelajaran IPS di buku...	Saya senang guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi...	Apakah kamu senang belajar menggunakan media pembelajaran yang menarik, berisikan gambar-gambar dan berkaitan dengan materi pembelajaran?	Saya merasa tertarik jika belajar IPS menggunakan media pembelajaran <b>komik digital</b> ....
I Dewa Ayu Made Adina K.P	2	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gede Nanda Putra Dharmawan	3	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Ayu Made Dina Putriani	6	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Gde Agung Meikha. P.S	9	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Komang Galih Cantika Sari	23	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Komang Gede Andra Subagiarta	20	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Putu Yuna Aristya Pratiwi	30	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik

I Putu Aryanada Indira Prasta	16	Tidak	Ya	Tidak	Tanya jawab	Senang	Video	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Putu Nita Wardani	28	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Ayu Made Tiara Anggreni	7	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Pande Luh Made Riska Widya Putri	31	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Muhammad Rafi Musaffa	37	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Putu Ishana Sintya Devi	34	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Made Korry Indhirasuari	21	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Putu Nanda Sugiarta	17	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Kayan Wikarma	12	Ya	Ya	Ya	Tanya Jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Kadek Arjuna Dwipayana	10	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Elmo Oktavo Fauzan	1	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Agung Ayu Made Akshita M.S	4	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Ayu Putu Sri Dianti	8	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Gusti Agung Putu Arya Pratama	5	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Made Bagus Kesya Dwi Mahaputra	14	Ya	Ya	Ya	Tanya jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik



Kadek Bagaditya Braja Tana	18	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Luh Gede Nengah Alvina Ayudia	24	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Komang Aditya Pratama	19	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Kadek Dwi Artha Yasa	11	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Video	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Komang Suarjaya Putra	13	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Made Indriyani	26	Ya	Tidak	Tidak	Tanya jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Mohammad Fadhil Firmansyah	22	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Made Ayu Ari Noviani	25	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Gek Ayu Adinda Pramesty Swari	36	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Video	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Putu Agus Pradnyana Putra	32	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Putu Chintya Aulia Dewi	27	Ya	Ya	Ya	Tanya jawab	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Riski Ananda	35	Tidak	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
I Putu Agus Aditya Permana Putra	15	Ya	Tidak	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Ni Putu Novi Adelia Putri	29	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik
Putu Ganendra Adiputra	33	Ya	Ya	Ya	Ceramah	Senang	Buku	Sulit dipahami	Ya	Senang	Tertarik

## Lampiran 07. Daftar Nilai Siswa Kelas V Semester 1

## REKAPITULASI NILAI RAPOT KELAS 5 SDN 1 DAUH PEKEN

## SEMESTER 1

## TAHUN PELAJARAN 2021/2022

No.	Nama	Agama		PPKn				B Indo				Mat				IPA				IPS				SBdP				PJOK				B Bali				B Inggris				JML	RANK				
		P		K		P		K		P		K		P		K		P		K		P		K		P		K		P		K													
		N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P										
1	ELMO OKTAVO FAUZAN	84	B	84	B	87	B	80	B	83	B	82	B	79	B	80	B	81	B	82	B	79	B	82	B	78	B	82	B	78	B	79	B	79	B	80	B	79	B	79	B	79	B	1614	10
2	I DEWA AYU MADE ADDNA K.P	79	B	82	B	83	B	78	B	79	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	77	B	80	B	79	B	80	B	79	B	79	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1594	28		
3	I GEDE NANDA PUTRA DHARMAWAN	84	B	82	B	83	B	77	B	77	B	77	B	79	B	78	B	78	B	78	B	77	B	78	B	77	B	78	B	78	B	80	B	79	B	81	B	81	B	78	B	79	B	1576	36
4	I GUSTI AGUNG AYU MADE AKSHITA M.S	79	B	82	B	84	B	80	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	80	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1601	23		
5	I GUSTI AGUNG PUTU ARYA PRATAMA	86	B	84	B	89	A	83	B	86	B	83	B	83	B	83	B	89	A	83	B	82	B	83	B	88	B	83	B	79	B	79	B	83	B	83	B	80	B	79	B	1666	2		
6	I GUSTI AYU MADE DINA PUTRIANI	82	B	83	B	85	B	80	B	81	B	78	B	81	B	79	B	80	B	78	B	80	B	78	B	82	B	78	B	80	B	81	B	80	B	81	B	79	B	78	B	1604	17		
7	I GUSTI AYU MADE TIARA ANGGRENI	80	B	82	B	82	B	81	B	79	B	82	B	81	B	81	B	80	B	82	B	81	B	82	B	78	B	82	B	78	B	80	B	81	B	81	B	79	B	79	B	1610	13		
8	I GUSTI AYU PUTU SRI DIANTI	80	B	82	B	82	B	81	B	81	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	79	B	80	B	80	B	80	B	80	B	78	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1602	20		
9	I GUSTI GDE AGUNG MEIKHA. P.S	79	B	82	B	87	B	81	B	80	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	80	B	79	B	80	B	79	B	78	B	81	B	81	B	79	B	79	B	1604	16				
10	I KADEK ARJUNA DWIPAYANA	79	B	83	B	86	B	81	B	78	B	82	B	81	B	80	B	82	B	82	B	80	B	83	B	81	B	83	B	79	B	78	B	82	B	82	B	79	B	78	B	1619	7		
11	I KADEK DWI ARTHA YASA	79	B	82	B	81	B	80	B	80	B	79	B	79	B	79	B	78	B	79	B	79	B	79	B	80	B	79	B	80	B	80	B	79	B	81	B	79	B	78	B	1589	31		
12	I KAYAN WIKARMA	79	B	82	B	81	B	80	B	79	B	79	B	80	B	78	B	81	B	79	B	79	B	79	B	78	B	79	B	77	B	79	B	80	B	81	B	79	B	78	B	1585	34		
13	I KOMANG SUARJAYA PUTRA	79	B	81	B	81	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	79	B	80	B	81	B	79	B	78	B	1593	29		
14	I MADE BAGUS KESYA DWI MAHAPUTRA	80	B	82	B	82	B	81	B	80	B	80	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	78	B	80	B	79	B	78	B	81	B	81	B	78	B	79	B	1597	27		
15	I PUTU AGUS ADITYA PERMANA PUTRA	80	B	82	B	82	B	82	B	79	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	76	C	80	B	80	B	80	B	80	B	81	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1598	26		
16	I PUTU ARYANADA INDIRA PRASTA	80	B	85	B	90	A	84	B	86	B	86	B	84	B	84	B	84	B	86	B	82	B	86	B	84	B	86	B	79	B	80	B	83	B	84	B	79	B	79	B	1670	1		
17	I PUTU NANDA SUGIARTHA	79	B	83	B	84	B	82	B	81	B	80	B	81	B	81	B	78	B	80	B	77	B	80	B	79	B	80	B	79	B	78	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1600	25		
18	KADEK BAGADITYA BRAJA TANA	79	B	82	B	85	B	81	B	80	B	82	B	82	B	80	B	79	B	82	B	80	B	82	B	82	B	82	B	80	B	80	B	82	B	81	B	78	B	79	B	1617	9		
19	KOMANG ADITYA PRATAMA	84	B	82	B	85	B	81	B	80	B	80	B	81	B	81	B	80	B	80	B	80	B	80	B	81	B	80	B	78	B	79	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1609	14		
20	KOMANG GEDE ANDRA SUBAGIARTA	80	B	83	B	82	B	81	B	81	B	83	B	80	B	81	B	79	B	84	B	81	B	84	B	81	B	84	B	78	B	81	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1621	5		
21	MADE KORRY INDIRASUARI	79	B	79	B	78	B	76	C	77	B	76	C	75	C	72	C	75	C	76	C	76	C	76	C	75	C	76	C	79	B	80	B	77	B	80	B	79	B	78	B	1538	37		
22	MOHAMMAD FADHIL FIRMANSYAH	81	B	83	B	80	B	80	B	80	B	78	B	80	B	79	B	80	B	78	B	79	B	80	B	78	B	79	B	78	B	81	B	81	B	81	B	78	B	79	B	1589	32		
23	NI KOMANG GALIH CANTIKA SARI	81	B	82	B	83	B	81	B	81	B	80	B	82	B	81	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	79	B	79	B	81	B	81	B	78	B	79	B	1606	15		
24	NI LUH GEDE NENGGAH ALVINA AYUDIA	80	B	82	B	83	B	81	B	80	B	81	B	81	B	80	B	79	B	81	B	81	B	81	B	80	B	81	B	77	B	76	B	81	B	81	B	78	B	79	B	1603	18		

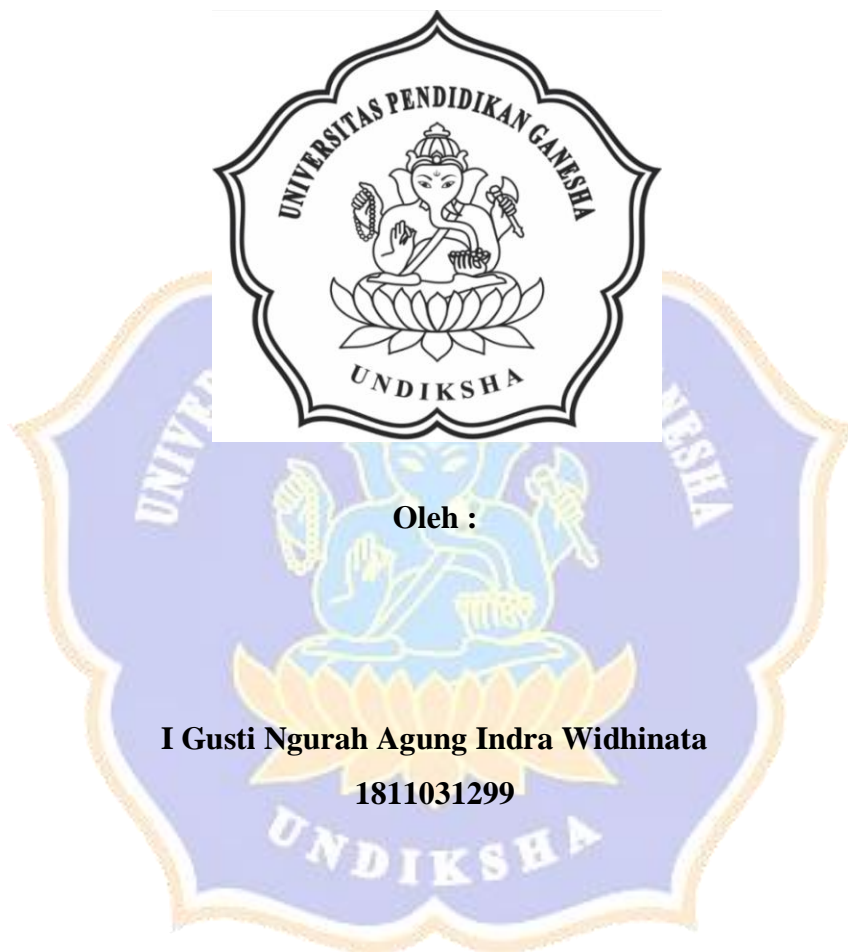
25	NI MADE AYU ARI NOVIANI	79	B	82	B	83	B	81	B	82	B	82	B	81	B	80	B	82	B	82	B	82	B	82	B	82	B	82	B	82	B	79	B	81	B	82	B	81	B	79	B	78	B	1620	6		
26	NI MADE INDRYANI	80	B	85	B	86	B	84	B	84	B	84	B	83	B	83	B	84	B	84	B	83	B	84	B	84	B	84	B	84	B	79	B	78	B	83	B	83	B	79	B	78	B	1651	3		
27	NI PUTU CHINTYA AULLA DEWI	79	B	82	B	78	B	81	B	78	B	79	B	80	B	81	B	79	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	79	B	81	B	80	B	81	B	79	B	78	B	1592	30				
28	NI PUTU NITA WARDANI	83	B	83	B	85	B	81	B	82	B	80	B	81	B	81	B	82	B	80	B	82	B	80	B	82	B	80	B	78	B	77	B	83	B	82	B	79	B	78	B	1618	8				
29	NI PUTU NOVI ADELIA PUTRI	80	B	83	B	86	B	83	B	83	B	83	B	82	B	82	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	83	B	79	B	81	B	82	B	81	B	78	B	79	B	1639	4		
30	NI PUTU YUNA ARISTYA PRATIWI	80	B	82	B	81	B	80	B	81	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1602	19		
31	PANDE LUH MADE RISKI WIDYA PUTRI	80	B	83	B	81	B	81	B	81	B	82	B	80	B	79	B	81	B	82	B	80	B	82	B	81	B	82	B	80	B	80	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1612	12				
32	PUTU AGUS PRADNYANA PUTRA	80	B	82	B	80	B	80	B	81	B	80	B	79	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	80	B	81	B	79	B	78	B	1601	24				
33	PUTU GANENDRA ADIPUTRA	79	B	80	B	79	B	81	B	80	B	79	B	79	B	78	B	80	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	79	B	79	B	78	B	79	B	79	B	79	B	1582	35				
34	PUTU ISHANA SINTYA DEVI	79	B	82	B	81	B	81	B	81	B	80	B	81	B	79	B	80	B	80	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	81	B	81	B	79	B	79	B	1601	22				
35	RISKI ANANDA	81	B	82	B	81	B	81	B	81	B	80	B	80	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	81	B	80	B	78	B	77	B	81	B	81	B	79	B	78	B	1601	21
36	GEK AYU ADINDA PRAMESTY SWARI	79	B	82	B	82	B	81	B	81	B	82	B	81	B	81	B	82	B	82	B	79	B	82	B	81	B	82	B	79	B	80	B	80	B	81	B	78	B	79	B	1614	11				
37	MUHAMMAD RAFI MUSAFFA	83	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	81	B	80	B	80	B	80	B	79	B	80	B	79	B	80	B	79	B	77	B	76	C	78	B	81	B	79	B	78	B	1588	33		



**Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RPP**

**(RENCANA PELAKANAAN PEMBELAJARAN)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dauh Peken  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Tema : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
Subtema : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1. Menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan	4.2.1. Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1. Mempresentasikan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1. Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

**Muatan IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. 3.3.2. Menunjukkan jenis-jenis usaha ekonomi. 3.3.3. Menganalisis jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian	

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa dengan benar.
2. Melalui informasi penting pada teks bacaan, siswa dapat menuliskan informasi dari teks bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah membuat peta pikiran, siswa dapat mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat menganalisis makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
5. Setelah menganalisis pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, siswa dapat menganalisis wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
6. Setelah menyimak komik digital, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, ekspor dan impor dengan benar.

7. Setelah menyimak komik digital, siswa dapat menganalisis jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi
2. Peta pikiran
3. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Teks bacaan, komik digital materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Sumber belajar :
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Guru SD/MI Kelas V. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
  - b. Buku Siswa Tema : 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Siswa SD/MI Kelas V. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mengucapkan salam (untuk membuka kegiatan pembelajaran). (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Guru melakukan presensi sekaligus menanyakan kesiapan belajar.</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	5. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin. ( <i>Mandiri</i> )	140 menit
	6. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Udara Bersih Bagi Kesehatan”.	
	7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. ( <i>Apersepsi</i> )	
	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
	1. Guru mengajak siswa menghirup udara di bawah pohon rindang. ( <i>Mengamati</i> )	
	2. Guru membimbing siswa membaca teks	
	3. Siswa menandai informasi penting pada teks bacaan.	
	4. Siswa melengkapi peta pikiran yang disediakan guru	
	5. Guru menjelaskan makna tanggung jawab.	
	6. Siswa membaca teks tentang sikap tanggung jawab	
	7. Siswa menandai informasi penting pada teks bacaan.	
	8. Guru menugaskan siswa menyebutkan informasi penting apa saja yang didapatnya.	
9. Guru menampilkan komik digital “jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat”		
10. Siswa membaca komik digital “jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat”		
11. Siswa mencatat informasi penting dalam media komik digital ( <i>Mengumpulkan informasi</i> ).		
12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang terdapat pada komik ( <i>Menanya</i> )		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Siswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada media komik digital.	
	14. Guru mendampingi siswa menjawab soal ( <i>Menalar</i> ).	
Penutup	Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban yang diperoleh ( <i>Mengkomunikasikan</i> ).	25 menit
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi ( <i>Menanya</i> )  2. Guru memberikan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik.  3. Guru dan siswa melaksanakan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran tentang Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan. ( <i>Gotong Royong</i> ).  4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas yang dikerjakan di rumah.	
	5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Aspek Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial.

#### a. Penilaian Sikap Spritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen : Lembar Observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap

Skor	Kriteria
Sangat Baik (4)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai membudaya
Baik (3)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai berkembang
Cukup (2)	Apabila mulai terlihat menunjukkan perubahan perilaku
Kurang (1)	Apabila belum terlihat menunjukkan perubahan perilaku

Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial terhadap Karakter Peduli Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Instrumen : Lembar Pengamatan

**Lembar Penilaian Sikap Sosial**

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No	Nama Siswa	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

#### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat

Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
--------------	--------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------------

#### Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan tes pilihan ganda biasa.

- a. Soal (*Terlampir*)
- b. Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab dengan benar	1
Salah menjawab / tidak menjawab	0

- c. Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tabanan, Januari 2022  
Guru Kelas V

I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd  
NIP. 19700625 200604 2 006

Ni Made WS Supriadi, S.Pd  
NIP. 19890531 201903 2 014

## Lampiran Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

### LEMBAR SOAL

**Tema** : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
**Subtema** : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Kelas** : V (Lima)  
**Hari/tanggal** : .....  
**Waktu** : .....

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

1)



2)



3)



4)



Gambar nomor berapakah yang menunjukkan kewajiban sebagai warga masyarakat...

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
2. Polusi dilingkungan bukan hanya berpengaruh pada manusia, tapi juga akan menguras keindahan dan keanekaragaman hayati.
- Dari uraian tersebut gambar manakah yang menunjukkan pertanggungjawaban atas kebersihan udara dilingkungan sekolah...



*Perhatikan teks berikut!*

### **Sakit Karena Salah Kita**

Hujan yang terus-menerus tidak hanya menyebabkan banjir dan longsor. Hujan juga menebar berbagai penyakit. Banjir dan tanah longsor sebenarnya tidak hanya karena hujan. Bencana itu juga timbul karena tanah tidak siap menerima kucuran air hujan. Hilangnya daerah resapan dan semakin banyaknya penyumbatan pada selokan juga bisa menyebabkan banjir dan tanah longsor.

Demikian pula dengan rasa sakit yang menimpa kita. Sakit tidak semata-mata karena ancaman sumber penyakit. Akan tetapi, sakit juga bisa disebabkan tubuh tidak siap menerima perubahan cuaca. Ketika cuaca berubah, tubuh kita terkadang

menjadi terasa tidak nyaman. Selera makan pun menjadi berkurang, Padahal, ketika tubuh tidak fit dan masukan makanan berkurang, penyakit sangat mudah menyerang kita. Oleh sebab itu, mari kita pelihara lingkungan agar tidak menjadi sarang penyakit. Kita pelihara tubuh agar tetap bugar.

3. Pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama teks tersebut adalah ....
  - a. apa penyebab banjir dan tanah longsor?
  - b. mengapa tubuh kita bisa merasakan sakit?
  - c. bagaimana upaya kita agar tidak mudah terserang sakit?
  - d. siapa yang harus memelihara lingkungan?



*Perhatikan teks berikut!*

### **Hari Menanam Pohon**

Indonesia dikatakan sebagai paru-paru dunia. Sebutan itu disematkan karena indonsia terdapat hutan yang sangat luas. Daun-daun di hutan mengeluarkan oksigen berlimpah. Oksigen merupakan unsur penting bagi kehidupan.

Namun, sayangnya hutan kita semakin berkurang akibat kebakaran dan penebangan pohon secara liar. Oleh karena itu pemerintah bersama rakyat berusaha mengurangi kerusakan hutan. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menanam kembali pohon di lingkungan sekitar kita. Semakin banyak pohon dilingkungan semakain banyak pasokan oksigen bagi kehidupan.

4. Pertanyaan yang sesuai dengan bacaan tersebut, kecuali...
  - a. Apa penyebab hutan Indonesia semakin berkurang ?
  - b. Mengapa pohon sangat penting bagi kehidupan ?
  - c. Siapa yang bertanggung jawab untuk mengurangi kerusakan hutan ?
  - d. Kapan hutan di Indonesia terbakar ?



5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar tersebut pada kegiatan ekonomi adalah sebagai...

- a. Produsen
  - b. Konsumen
  - c. Distributor
  - d. Pengatur
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari ketiga gambar tersebut merupakan usaha-usaha yang menghasilkan...

- a. Konsumsi
  - b. Barang
  - c. Jasa
  - d. Produksi
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Teh
  - 2) Singkong
  - 3) Tebu
  - 4) Kopi
  - 5) Padi
  - 6) Coklat

Yang termasuk tanaman perkebunan adalah ...

- a. 1, 4, 6
- b. 2, 3, 5
- c. 2, 4, 6
- d. 1, 3, 5

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan salah satu jenis usaha ekonomi perorangan karena...

- a. Kerugian ditanggung oleh pemerintah
  - b. Mempekerjakan banyak karyawan
  - c. Ruang lingkup usaha kecil
  - d. Usaha dikelola langsung oleh pemerintah
9. Pak Dono setiap hari membeli bahan mentah seperti tepung, gula, dan telur yang akan diolah menjadi roti. Roti tersebut akan diambil oleh Bu Intan untuk dijual kembali di kantin sekolah. Di kantin sekolah roti tersebut sangat digemari oleh para siswa. kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bu Intan disebut...
- a. Distribusi
  - b. Konsumsi
  - c. Produksi
  - d. Koperasi
10. Di desa pak budi terdapat beberapa kegiatan ekonomi yang dilakukan untuk memajukan kesejahteraan masing-masing maupun bersama. Dalam kegiatan ekonomi tersebut pak budi membuka warung sembako, bu Heni membuka usaha menanam sayur mayur, pak Dika mendirikan Lembaga simpan pinjam,

Bu Herni membuka Yayasan keagamaan, pak rizal membuka koperasi konsumsi, pak yanto melakukan pengolahan lahan pertanian.

Dari ragam kegiatan ekonomi tersebut yang termasuk usaha perorangan adalah...

- a. Usaha Bu Herni dan Pak Rizal
- b. Usaha Pak Budi dan Pak Yanto
- c. Usaha Bu Heni dan Pak Dika
- d. Usaha Pak Rizal dan Pak Yanto



**KUNCI JAWABAN**

1. B
2. B
3. A
4. D
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. C



## Lampiran 09. Silabus

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Subtema 2 : Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Semester : I (Satu)

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam	1. Penjelasan tentang musyawarah. 2. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab peserta musyawarah. 3. Teks bacaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.	1. Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat 2. Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin 3. Tanggung Jawab 4. Santun 5. Peduli 6. Percaya diri 7. Kerja Sama  Jurnal: 1. Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: 1. Peserta didik mengisi daftar cek		1. Buku Guru 2. Buku Siswa 3. Internet (www.gurumaju.com) 4. Lingkungan

	tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.			tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapadan bagaimana yang didapat dari buku. 4.2.1 Mempresentasikan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku.	1. Bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan” 2. Cerpen berjudul “Tanggung Jawab Ade” 3. Teks bacaan ” Kerja Bakti”. 4. Teks bacaan ” Todi dan Semut”. 5. Bacaan “Kuldesak Lantaran Jerebu”.	1. Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa 2. Membaca cerpen berkaitan dengan tanggung jawab 3. Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa , dimana	Pengetahuan Tes tertulis 1. Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa 2. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia 3. Mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia 3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	1. Organ pernapasan manusia. 2. Penyakit organ pernapasan manusia. 3. bacaan tentang penyebab terjadinya	1. Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan			

		4.2.1 Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia	gangguan pernapasan pada organ pernapasan manusia, lingkungan sekitar.		4. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.4. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya. 3.3.5. Menunjukkan jenis-jenis usaha ekonomi. 3.3.6. Menganalisis jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.kesejahteraan masyarakat. 4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian	1. Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. 2.kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat. 3.Teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok”	1.Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok • Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi dan konsumsi)	4. Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia 5. Mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia 6. Menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti 7. Mendiskusikan dan mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menceritakan Karya tari daerah yang menggunakan properti.	1. Video tari 2.Karya tari daerah yang	1.Melakukan gerak tari menggunakan properti			

	<p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>4.3.1 Berlatih gerakan tari daerah yang menggunakan properti.</p>	<p>menggunakan properti. 3. Unsur-unsur persiapan peragaan tari. 4. Materi Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>2. Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti</p>	<p>8. Mendiskusikan dan menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah. 9. Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti. 10. Menuliskan, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa 11. Mendiskusikan dan berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--





12. Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat
13. Mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat
14. Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia
15. Memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.



16. Mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti

Keterampilan  
Praktik/Kinerja

1. Membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa
2. Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa
3. Membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti
4. Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait



- dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa
5. Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
  6. Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok
  7. Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana
  8. Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana,



- mengapa, dan bagaimana
9. Mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.
  10. Menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.
  11. Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah.
  12. Membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tabanan, Januari 2022

Guru Kelas 5



A handwritten signature in black ink that reads "Ni Made WS Supriadi".

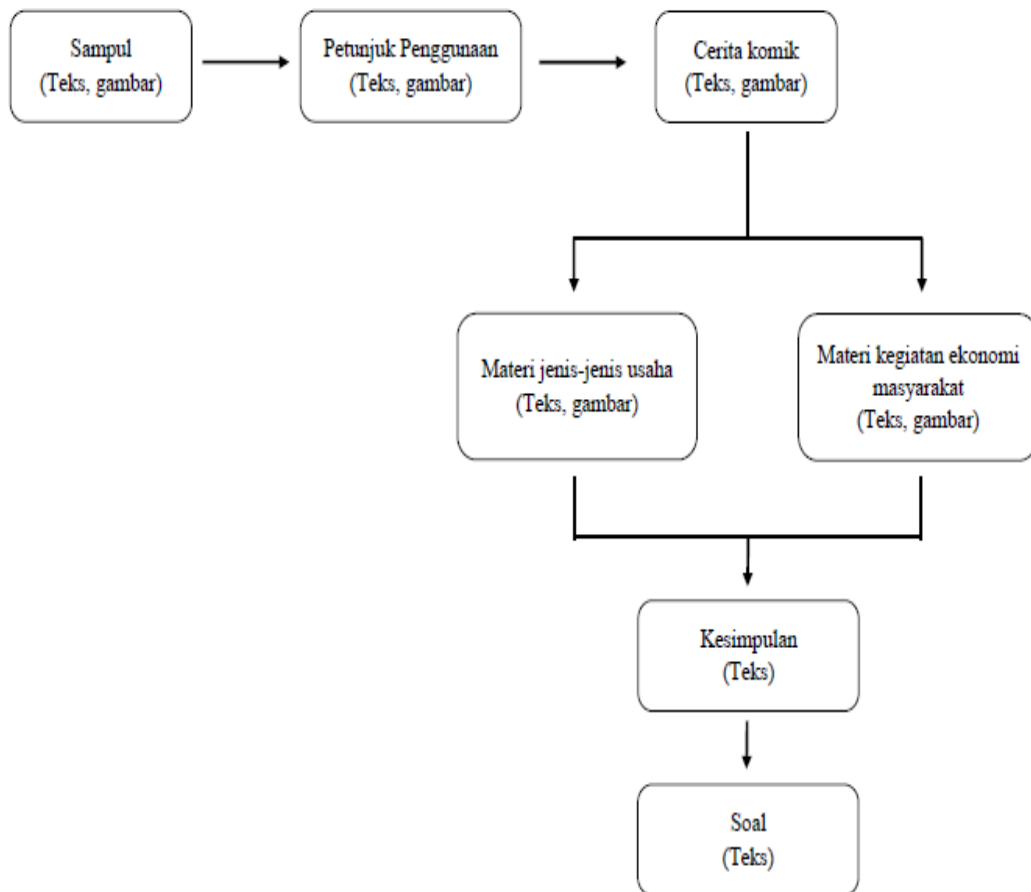
I Gusti Agung Gede Pramitari, S.Pd

Ni Made WS Supriadi, S.Pd

NIP. 19700625 200604 2 006

NIP. 19890531 201903 2 014



**Lampiran 10. Flowchart Media Pembelajaran Komik Digital**

## Lampiran 11. Angket Penilaian Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN  
MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL MATERI JENIS - JENIS USAHA DAN  
KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V SD  
NEGERI 1 DAUH PEKEN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media Pembelajaran Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan dengan model pengembangan yang digunakan yaitu model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media Pembelajaran Komik Digital tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

### B. Penilaian Rancang Bangun Media Pembelajaran Komik Digital

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>Komponen Model pengembangan ADDIE</b>			
1	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media komik digital	✓	
2	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	✓	
<b>Komponen Tahap-tahap Pengembangan Media Komik Digital</b>			
3	Tahapan pengembangan media komik digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
4	Tahapan pengembangan media komik digital digambarkan dengan tepat	✓	
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>			
5	Tahapan pengembangan media komik digital dengan model pengembangan ADDIE jelas	✓	
6	Proses pengembangan media komik digital dilaksanakan secara praktis	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan media komik digital dilaksanakan secara berurutan	✓	
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>			
8	Rancangan evaluasi media komik digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	



**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

*Sudah direvisi sesuai masukan*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Rancang bangun media komik digital yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

1. Sesuai
2. Tidak sesuai

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 27 April 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231198403 1 010

## Lampiran 12. Angket Penilaian Ahli Isi

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL MATERI JENIS - JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DAUH PEKEN

#### (AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-  
Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS  
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli isi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Komik Digital tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran komik digital sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran komik digital sesuai dengan Indikator	✓			
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran komik digital sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
4	Materi dalam media pembelajaran komik digital dapat dijadikan sebagai sumber lain untuk belajar		✓		
5	Materi dalam media pembelajaran komik digital dijelaskan secara mendalam	✓			
6	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran komik digital sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
7	Penyajian materi dalam media pembelajaran komik digital mudah dipahami	✓			

8	Materi didukung dengan media yang tepat		✓		
9	Penyajian materi dalam media pembelajaran komik digital dapat menyesuaikan dengan kehidupan nyata siswa	✓			
10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
11	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam media pembelajaran komik digital	✓			
12	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

.....  
*Sudah benar*  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

### Lampiran 13. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL  
MATERI JENIS - JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT PADA  
MUATAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Komik Digital tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2	Tujuan pembelajaran konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3	Media komik digital dapat menarik perhatian siswa	✓			
4	Media komik digital dapat memotivasi siswa	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media komik digital disampaikan dengan sistematis	✓			
6	Media komik digital memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri		✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
7	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa		✓		
8	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

*Sudah benar*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 14. Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL MATERI JENIS - JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DAUH PEKEN

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ngurah Agung Indra Widhinata

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat Pada Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Dauh Peken”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Komik Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Pembelajaran Komik Digital tersebut untuk pembelajaran IPS kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran Komik Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Teknis</b>					
1	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi pada media dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan mudah	✓			
3	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
<b>B. Aspek Tampilan</b>					
4	Kualitas tampilan media pembelajaran komik digital baik	✓			
5	Tampilan layar media pembelajaran komik digital serasi dan seimbang	✓			
<b>C. Aspek Teks</b>					
6	Penggunaan jenis huruf pada media pembelajaran tepat		✓		
7	Penggunaan ukuran huruf pada media pembelajaran tepat		✓		
8	Penggunaan spasi yang tepat pada media pembelajaran		✓		
<b>D. Aspek Gambar</b>					

9	Penggunaan gambar dalam media pembelajaran komik digital mendukung materi pembelajaran		√		
10	Penggunaan gambar yang dapat mendukung pemahaman materi pembelajaran	√			

### C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

*Sub Revisi*

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

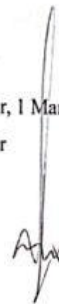
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 1 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195912311984031010

## Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Putu aryanada indira prasta  
No. Absen : 17  
Kelas : V.A

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Penilaian**

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam komik digital terlihat jelas	✓			

4	Tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			
5	Petunjuk penggunaan komik digital tepat dan jelas	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam komik digital mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam cerita komik digital sangat jelas	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media komik digital	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media komik digital sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam komik digital dapat saya baca secara berulang-ulang		✓		

**D. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

komik sangat menarik untuk menambah ilmu pengetahuan

komik memiliki tampilan yang menarik

Tabanan, 9 Maret 2022

Siswa Kelas IV



(Puji Aryanada Indira Prasta)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

(UJI COBA PERORANGAN)

**A. Identitas**

Nama : NI MADE INDRIYANI

No. Absen : 28

Kelas : VA

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik		✓		
2	Teks dan tulisan dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam komik digital terlihat jelas	✓			

4	Tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			
5	Petunjuk penggunaan komik digital tepat dan jelas	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam komik digital mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam cerita komik digital sangat jelas		✓		
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media komik digital		✓		
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media komik digital sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam komik digital dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

.....  
 .Komik dibaca dengan mudah.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 9 Maret 2022

Siswa Kelas IV

*Indriyani*

(..... NI MADE INDRIYANI .....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

(UJI COBA PERORANGAN)

**A. Identitas**

Nama : kemang Gele Andra Subagiarta  
No. Absen : 21  
Kelas : VA

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik	✓			
2	Teks dan tulisan dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam komik digital terlihat jelas	✓			

4	Tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			
5	Petunjuk penggunaan komik digital tepat dan jelas		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam komik digital mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam cerita komik digital sangat jelas	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media komik digital	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media komik digital sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam komik digital dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

komik ini sangat menarik dan mudah dit. pahami  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 9 Maret 2022

Siswa Kelas IV

*Anda*

(nama lengkap Anda Subagiatra)



## Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

### A. Identitas

Nama Kelompok :

1. Gelc Ayu Aclinda Pramesty Swari
2. Ni Made Indriyani
3. I Gusti Ayu Made dina Putri Ani

Kelas : 5

### B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik	✓			

2	Teks dan tulisan dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam komik digital terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			
5	Petunjuk penggunaan komik digital tepat dan jelas		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam komik digital mudah dipahami	✓			
7.	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam cerita komik digital sangat jelas		✓		
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media komik digital	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media komik digital sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam komik digital dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			

#### D. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

..(Sampainya... mudah... dipahami... dan... dimengerti.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 9 Maret 2022

Siswa Kelas V

Adinda                      Indiyuni                      Dina  
 (Gek Ayu Andinda.....) (Ni Made Indriyoni) (Gusti Ayu Made)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

**A. Identitas**

Nama Kelompok :

1. Ni Putu Nita Wardani
2. I Gusti Ayu Made Tiara Angreni
3. Ni Made Ayu Ari Noviani

Kelas : 5

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik		✓		



**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK  
DIGITAL METERI JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI  
MASYARAKAT PADA MUATAN IPS SISWA KELAS V  
SD NEGERI 1 DAUH PEKEN**

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

**A. Identitas**

Nama Kelompok :

1. I Ritu Aryanada Indira Prasta
2. Komang Gede Andra Subagianto
3. Kadek Bangaditya Braja Tama

Kelas : V

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran Komik Digital**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>					
1	Tampilan komik digital menarik	✓			

2	Teks dan tulisan dalam komik digital mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang ditampilkan dalam komik digital terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			
5	Petunjuk penggunaan komik digital tepat dan jelas	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6	Materi pembelajaran dalam komik digital mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
8	Uraian materi dalam cerita komik digital sangat jelas	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media komik digital	✓			
<b>D. Aspek Pengoperasian</b>					
10	Media komik digital sangat mudah saya gunakan	✓			
11	Cerita yang ditampilkan dalam komik digital dapat saya baca secara berulang-ulang	✓			




#### D. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 9 Maret 2022

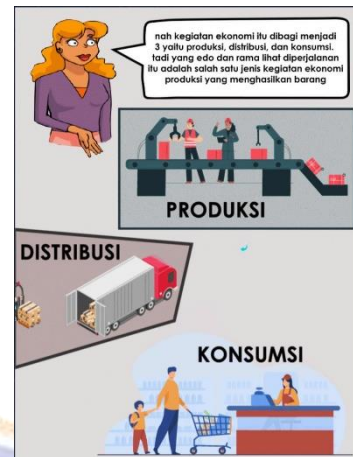
Siswa Kelas V



  
 (1. Ayu Angria Indira Praga Komang Gede Andri Subangyo Kadek Bagaditya Kimp Tara )

## Lampiran 17. Tampilan Media Pembelajaran Komik Digital



Tampilan Halaman Awal Komik



Tampilan Isi Materi



Tampilan Kesimpulan



Tampilan Evaluasi

**Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian**



SD Negeri 1 Dauh Peken



Wawancara dengan Guru Kelas V



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil

