

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0472/427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 14 Dawh Puri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Era Adi Utami
NIM : 1811031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 29 Oktober 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLIMPIADA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 DAUH PURI
ALAMAT : JALAN PULAU AYU NO 29 DENPASAR, TLP. (0361) 4744672
Email: sdn14dauhपुरi@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 4.22118/02/SDN14DP/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 14 Dauh Puri :

Nama : Drs. I Wayan Sumantra
NIP : 19621231 198208 1 001
Pangkat /Gol : Guru Madya / Pembina Utama Muda, IVc
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Era Adi Utami
NIM : 1811031289
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis
Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik
Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 14 Dauh Puri.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03. Angket Analisis Karakteristik Siswa

ANGKET ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Siswa

Nama : Putu Bagus Krisna Oka Antara
 No. Absen : 33
 Kelas : 5/V
 Jenis Kelamin : laki-laki
 Sekolah : SD 14 Dauh Puri

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda (✓) pada kolom pendapat yang telah dikehendaki.
3. Jumlah tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah dalam memahami materi pelajaran dan tidak cepat bosan dalam belajar setelah guru menggunakan media pembelajaran yang berisi bacaan, gambar dan video.	✓			
2	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik atau hanya menggunakan buku yang disediakan dari sekolah saja.		✓		
3	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.		✓		
4	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran selain buku yang disediakan di sekolah.	✓			
5	Saya lebih senang menggunakan media pembelajaran yang menarik dan dapat memotivasi untuk belajar.	✓			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Lampiran 04. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab,	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku- 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan es tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan 		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang organ gerak hewan dan manusia • Ide pokok dari paragraf • Cerita berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita 		<p>Pengetahuan es tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan 		

	dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	sebuah teks. 4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Membaca bacaan gerak hewan • Di Kandang Kelinci • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan 		<p>manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan n pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan 		
Ilmu Pengetahuan	3.1 Menjelaskan alat gerak dan	3.1.1 Menghafal alat gerak	Rangka organ gerak hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ 				

<p>Alam</p>	<p>fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>dan fungsinya pada hewan dan manusia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk vertebrata dan hewan yang termasuk arvebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>(kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tulang • Jenis Tulang • Fungsi Tulang • Manfaat organ gerak manusia • Otot manusia: • Bentuk dan letak otot manusia • Macam-macam 	<p>gerak hewan dan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata 		<p>dalam air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. • Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. • Menentukan ide pokok dari cerita teman. • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai 		
-------------	---	--	---	---	--	---	--	--

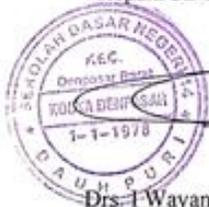
			<ul style="list-style-type: none"> • gerak otot • Kelainan/gangguan ototpadaman usia 			<p>dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan</p>	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.</p> <p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.</p> <p>4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap provinsi • Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalny • Kenampakan alam dan buatan • Keragaman flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia 				

	agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Mains-masing sesuai peta.				cerita. Keterampilan Praktik/Kinerja ja <ul style="list-style-type: none"> • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan • Menceritakan gambar tentang kelinci. • Membuat model kerangka dari kertas karton. • Menyebutkan organ gerak hewan 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. 4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan melempar dan menangkap 				

						<p>vertebrata.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan.• Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia• Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>sila Pancasila yaitu gotong royong.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 14 Dauh Puri



[Signature]
Drs. I Wayan Sumantra
NIP. 19621231 198208 1 018



Denpasar, Januari 2022
Guru Kelas V

[Signature]

Ni Luh Anna Septiana Putri, S. Pd
NIP. 19940904 202012 2 012

Lampiran 05. RPP Pembelajaran Tematik Kelas V**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Dauh Puri
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Satu)
Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan luas dan letak geografis Indonesia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pengaruh dari karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap ekonomi, sosial dan budaya.</p> <p>3.1.3 Menerangkan pengaruh dari karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap komunikasi dan transportasi.</p> <p>3.1.4 Menganalisis kondisi geografis terhadap pulau besar yang ada di Indonesia.</p> <p>3.1.5 Membandingkan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.</p>

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Memproduksi kembali ide pokok yang didapat dari teks dengan bahasa sendiri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dalam bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks siswa mampu menyebutkan luas dan letak geografis Indonesia dengan benar.
2. Melalui menonton video siswa mampu menjelaskan pengaruh dari karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap ekonomi, sosial dan budaya dengan tepat.
3. Melalui menonton video siswa mampu menerangkan pengaruh dari karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap komunikasi dan transportasi dengan tepat.
4. Melalui membaca teks siswa mampu menganalisis kondisi geografis terhadap pulau besar yang ada di Indonesia dengan benar.

5. Melalui mengamati gambar siswa mampu membandingkan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia dengan benar.
6. Melalui membaca teks pada aplikasi siswa mampu menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam dengan tepat.
7. Melalui membaca teks pada buku tema, siswa mampu menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan dengan benar.
8. Melalui membaca teks pada buku tema siswa mampu memproduksi kembali ide pokok yang didapat dari teks dalam bahasa sendiri dengan benar.
9. Melalui membaca teks pada buku tema siswa mampu menganalisis nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Melalui membaca teks pada buku tema siswa mampu menunjukkan nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Karakter yang diharapkan:

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Bahan ajar terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam mengucapkan pangananjali umat (Om Swastyastu). 2. Sebelum memulai pelajaran, diawali dengan doa 	15 Menit

	<p>menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Religius</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis</p> <p>4. Guru melakukan pengelolaan kelas dengan mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Gotong Royong</p> <p>5. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Apersepsi</p> <p>6. Guru menyampaikan KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, dan Materi pembelajaran secara ringkas. Orientasi</p> <p>7. Siswa menyiapkan alat tulis yang akan digunakan dan guru menyiapkan materi yang akan diajarkan. Mandiri</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang ada pada buku tema (mengamati).</p> <p>2. Siswa menemukan kondisi geografis dari negara Indonesia.</p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang bagaimana karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi (menanya).</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang.</p>	<p>75 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa diminta untuk membuka link aplikasi android yang sudah disiapkan oleh guru.6. Siswa mengoperasikan aplikasi android yang berkaitan dengan materi karakteristik geografis Indonesia dengan bimbingan guru serta siswa menyimak setiap materi pada aplikasi android (mengumpulkan informasi).7. Siswa mencatat hal-hal penting setelah menyimak isi dari aplikasi android (mengasosiasi).8. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya yang telah dibuat (mengomunikasikan).9. Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru maju kedepan untuk menyampaikan salah satu karakteristik geografis pulau besar yang ada di Indonesia.10. Siswa mengerjakan soal yang terdapat di dalam aplikasi android.11. Siswa kembali melihat buku tema pada halaman 21 dan membaca teks mengenai “Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila” (mengumpulkan informasi).12. Setelah selesai membaca teks, siswa menyebutkan dan menuliskan ide pokok tiap paragraph kemudian di presentasikan (mengomunikasikan).13. Selanjutnya siswa juga membaca teks yang berjudul “Sikap-Sikap yang Sesuai Dengan Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-Hari” yang telah disiapkan oleh guru (mengumpulkan informasi).14. Siswa mempresentasikan secara langsung ke	
--	---	--

	depan kelas mengenai apa yang telah diketahui terkait sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (mengomunikasikan) .	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru melakukan penilaian dengan memberikan beberapa soal objektif. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 5. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 6. Guru bersama siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup “Om Santih Santih Santih Om”. 	15 Menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Buku siswa kelas V Tema 1.
- b. Materi pembelajaran yang dibuat dalam Aplikasi Android.

2. Sumber Belajar

- a. Buku pedoman guru Tema 1 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku siswa Tema 1 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Non tes
2. Tes

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

1. Bentuk Instrumen

- a) Lembar pengamatan sikap spiritual
- b) Lembar pengamatan sikap sosial
- c) Lembar penilaian aspek kognitif
- d) Lembar pengamatan aspek psikomotor

Instrumen Penilaian

a. Lembar pengamatan sikap spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Ketaatan Beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Sering menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
2.	Perilaku syukur	Secara spontan	Sering terdengar	Kadang-kadang	Tidak Pernah terdengar

2.													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

c. Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1.			
2.			
3.			
4.			

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal : 20
- Bentuk Instrumen : tes tertulis (LKPD *terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 1
 - b. Salah : 0
- Skor Maksimal : 1
- Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

d. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotor

Pengamatan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melaalui berbagai cara antara lain, melakukan pencarian lewat aplikasi pembelajaran, buku, dan bertanya	Informasi diperoleh melaalui berbagai cara antara lain, bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat aplikasi pembelajaran	Informasi diperoleh melaalui berbagai cara antara lain, melakukan pencarian lewat aplikasi pembelajaran dan buku	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
3.	Skap kerja sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten)	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
4.	Keterampilan berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan	Penyampaian materi disajikan dengan	Penyampaian materi disajikan dengan	Penyampaian materi disajikan dengan

		intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak tepat	intonasi yang kurang tepat dan lafal yang kurang tepat	intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat
--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

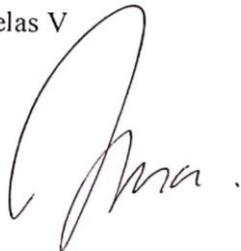
3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Guru Kelas V



Ni Luh Anna Septiana Putri, S. Pd
NIP. 19940904 202012 2 012

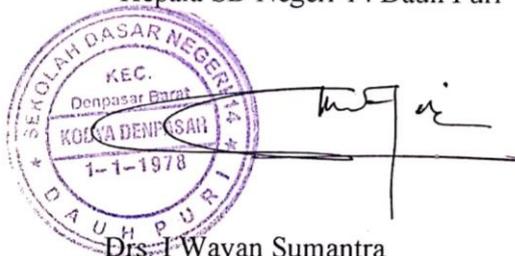
Denpasar, Januari 2022
Mahasiswa,



Ni Kadek Era Adi Utami
NIM. 1811031289

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 14 Dauh Puri



Drs. I Wayan Sumantra
NIP. 19621231 198208 1 018

Lampiran Materi IPS

Karakteristik Geografis Indonesia

Indonesia memiliki banyak pulau yang tersusun dari sabang sampai merauke, letak geografis Indonesia dapat dilihat melalui permukaan bumi secara nyata yang sesuai dengan penampakan alam yang membatasi Indonesia. Letak astronomis Indonesia merupakan posisi Indonesia yang dipengaruhi oleh garis khayal bumi yaitu garis lintang dan juga garis bujur yang mengelilingi bumi. Letak astronomis Indonesia berada di 6° LU (Lintang Utara) - 11° LS (Lintang Selatan) dan 95° BT (Bujur Timur) - 141° BT (Bujur Timur)

1. Batas Wilayah Indonesia

Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.504. Pulau itu terhampar di wilayah laut Indonesia yang memiliki luas 3.257.357 km². Luas daratan Indonesia adalah 1.890.754 km². Indonesia memiliki batas wilayah yaitu :

- a. Sebelah Utara: Benua Asia. Lebih jelasnya, Indonesia juga berbatasan dengan selat Malaka, laut Andaman, samudra Pasifik, laut Cina Selatan, dan Malaysia bagian timur.
- b. Sebelah Selatan: Benua Australia. Lebih jelasnya, Indonesia juga berbatasan dengan samudra Hindia, Laut Timor, dan Laut Arafuru.
- c. Sebelah Barat: Samudra Hindia.
- d. Sebelah Timur: Samudra Pasifik. Selain itu Indonesia juga berbatasan dengan Papua Nugini.



Gambar 1. Peta Negara Indonesia

2. Beberapa hal yang mempengaruhi Indonesia berdasarkan letak geografis dan astronomis:

- a. Mempengaruhi musim, letak geografis dari negara Indonesia yaitu dilalui oleh hembusan angin muson. Angin muson akan membawa perbedaan musim di Indonesia yang mempengaruhi proses terjadinya hujan pada musim penghujan dan kemarau yang panas.
- b. Wilayah strategis, letak Negara Indonesia yang berada diantara dua benua dan dua samudera membuat Indonesia menjadi jalur perlintasan Internasional baik laut maupun udara. Hal ini yang akan mempengaruhi perkembangan ekonomi pada zona ekonomi eksklusif Indonesia yang dilewati industri-industri besar.
- c. Mempengaruhi iklim, negara Indonesia yang terletak di sepanjang garis khatulistiwa berarti memiliki iklim tropis. Wilayah negara yang mempunyai iklim tropis akan memperoleh sinar matahari begitu banyak dan bisa sebagai pusat tata surya sepanjang waktu.
- d. Mempengaruhi perbedaan waktu, letak astronomis memiliki pengaruh pada perbedaan waktu yang ditetapkan mulai dari titik lintang dan bujur 0° . Indonesia sendiri terbagi menjadi tiga zona waktu yaitu WIB, WIT dan WITA.



Gambar 2. Perbedaan Waktu, Musim, dan Iklim

3. Pengaruh Karakteristik Geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap ekonomi:

- a. Menjadi jalur perdagangan dunia karena negara Indonesia merupakan kepulauan maritim yang memiliki letak geografis yang sangat strategis,

- membuat negara Indonesia berada di persimpangan jalur perdagangan dunia.
- b. Memiliki sumber bahan mineral dan energi pertambangan, merupakan salah satu kegiatan yang muncul akibat pengaruh geografis Indonesia. Sumber bahan mineral dan energi yang dapat dimanfaatkan contohnya minyak bumi, gas dan batu bara.
 - c. Terbentuknya lapangan pekerjaan, sebagai negara maritim yang mempunyai banyak lautan dan perairan membuat terbukanya lapangan pekerjaan yang berhubungan dengan laut dan perairan. Contohnya nelayan, pertambangan, pengolah tempat wisata, pelayaran, dan pekerjaan di pelabuhan.



Gambar 3. Pengaruh dari Ekonomi

4. Pengaruh Karakteristik Geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap sosial dan budaya:

- a. Mudah untuk melakukan pertukaran informasi dari berbagai negara karena terletak di jalur perdagangan. Pertukaran informasi itu meliputi pengetahuan dan teknologi.
- b. Terjadi pembauran karena merupakan negara kepulauan yang terdapat banyak budaya dan memiliki nilai-nilai yang berbeda sehingga tertanam di masing-masing daerah. Melalui jalur perdagangan laut maka budaya dan nilai itupun dapat berbaur.
- c. Terjalin komunikasi yang beragam karena kondisi sangat strategis membuat komunikasi berjalan lancar dengan kemampuan bahasa yang beragam. Baik bahasa daerah dari penduduk setempat dan bahasa

Indonesia dijadikan untuk komunikasi antar warga, maupun bahasa asing yang dibawa oleh negara-negara pendatang.



Gambar 4. Pengaruh dari Sosial dan Budaya

5. Pengaruh Karakteristik Geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap komunikasi:

- a. Masyarakat dapat melakukan komunikasi dengan baik yang semakin mudah untuk dijangkau. Hal ini dapat meningkatkan jalinan komunikasi dan interaksi masyarakat Indonesia maupun dengan warga asing.
- b. Masyarakat Indonesia bisa mengenal bahasa-bahasa dari negara lain sehingga terjalinnya komunikasi yang baik antara warga negara Indonesia dengan warga negara asing.
- c. Dapat banyak mengenal alat komunikasi yang lebih beragam serta diciptakan sesuai dengan fungsi dan juga kegunaannya mengikuti perkembangan zaman.



Gambar 5. Pengaruh dari Komunikasi

6. Pengaruh Karakteristik Geografis Indonesia sebagai negara kepulauan maritim terhadap transportasi:

- a. Memudahkan masyarakat untuk berpergian kemana saja karena adanya jalur yang strategis dan dapat menghubungkan satu pulau dengan pulau yang lainnya bisa menggunakan jalur darat, laut, atau jalur udara.
- b. Terdapat sarana dan prasarana yang lebih modern untuk mempermudah masyarakat dalam menggunakan transportasi.
- c. Terdapat jenis transportasi yang efektif dan juga canggih yang bisa digunakan, contoh transportasi umum yang digunakan oleh masyarakat seperti jenis transportasi kereta api, bus, dan mobil digunakan untuk menghubungkan satu daerah dengan daerah lain dalam satu pulau atau pesawat untuk berpergian keluar negara.



Gambar 6. Pengaruh dari Transportasi

7. Kondisi geografis lima pulau besar di Indonesia yaitu Pulau Sumatra, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, dan Pulau Papua:

- 1) Kondisi Geografis Pulau Sumatra berdasarkan peta berikut ini:
 - a) Luas wilayah Pulau Sumatra: 473.481 km².
 - b) Batas wilayah dari bagian daratan yaitu sebelah utara Malaysia dan Singapura, sebelah timur Pulau Kalimantan, sebelah selatan Kepulauan Mentawai dan sebelah barat India.
 - c) Batas wilayah dari bagian lautan yaitu sebelah utara Teluk Benggala, sebelah timur Samudra Hindia, sebelah selatan Kepulauan Mentawai, dan sebelah barat India.

- d) Keadaan alam Pulau Sumatra yaitu dari nama pantai dan laut, Pantai Lampuuk di Aceh dan Pantai Pamutusan di Sumatra Barat. Nama dataran rendah yaitu dataran rendah Air Manis di Sumatra Barat dan dataran rendah Muaro Jambi di Jambi. Nama gunung yaitu Gunung Bukit Kaba di Bengkulu dan Gunung Sago di Sumatra Barat.



Gambar 7. Pulau Sumatra

2) Kondisi Geografis Pulau Jawa Berdasarkan Peta

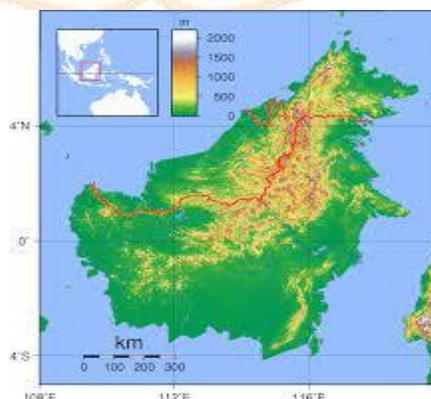
- a) Luas wilayah Pulau Jawa: 138.793 km².
- b) Batas wilayah dari bagian daratan yaitu sebelah utara Laut Jawa, sebelah timur Pulau Bali, sebelah selatan Samudra Hindia, dan sebelah barat Pulau Sumatra.
- c) Batas wilayah dari bagian lautan yaitu sebelah utara Laut Jawa, sebelah timur Selat Bali, sebelah selatan Samudra Hindia, dan sebelah barat Selat Sunda.
- d) Keadaan alamnya yaitu nama pantai dan laut, Pantai Carita di Banten dan Pantai Karang Agung di Jawa Timur. Nama dataran rendah yaitu dataran rendah Madiun di Jawa Timur dan dataran rendah Surakarta di Jawa Tengah. Nama gunung yaitu Gunung Ijen di Jawa Timur dan Gunung Ciremai di Jawa Barat.



Gambar 8. Pulau Jawa

3) Kondisi Geografis Pulau Kalimantan Berdasarkan Peta

- a) Luas wilayah Pulau Kalimantan: 743.330 km².
- b) Batas wilayah dari bagian daratan yaitu sebelah utara Malaysia dan Brunei Darussalam, sebelah timur Pulau Sulawesi, sebelah selatan Pulau Jawa, dan sebelah barat Bangka Belitung.
- c) Batas wilayah bagian lautan yaitu sebelah timur Selat Makassar, sebelah selatan Laut Jawa, dan sebelah barat Selat Kalimantan.
- d) Keadaan alam Pulau Kalimantan yaitu nama pantai dan laut, Pantai Sangalaki dan Pantai Maratua di Kalimantan Timur. Nama dataran rendah yaitu dataran rendah Ketapang di Kalimantan Barat dan dataran rendah Selor di Kalimantan Utara. Nama gunung yaitu Gunung Saran dan Gunung Palung di Kalimantan Barat.



Gambar 9. Pulau Kalimantan

4) Kondisi Geografis Pulau Sulawesi Berdasarkan Peta

- a) Luas wilayah Pulau Sulawesi: 174.600 km².
- b) Batas wilayah dari bagian daratan yaitu sebelah utara Filipina, sebelah timur Kepulauan Maluku, sebelah selatan Pulau Nusa Tenggara Barat dan Pulau Nusa Tenggara Timur, dan sebelah barat Pulau Kalimantan.
- c) Batas wilayah bagian lautan yaitu sebelah utara Laut Flores, sebelah timur Laut Banda, sebelah selatan Laut Sulawesi, dan sebelah barat Selat Makassar.
- d) Keadaan alam Pulau Sulawesi yaitu nama pantai dan laut, Pantai Sagori di Sulawesi Tenggara dan Laut Bunaken di Sulawesi Utara. Nama dataran rendah yaitu dataran rendah Parepare dan dataran rendah Jeneponto di Sulawesi Selatan. Nama gunung yaitu Gunung Lokon dan Gubung Boliyohuto di Sulawesi Utara.



Gambar 10. Pulau Sulawesi

5) Kondisi Geografis Pulau Papua Berdasarkan Peta

- a) Luas wilayah Pulau Papua yaitu 418.707 km².

- b) Batas wilayah dari bagian daratan yaitu sebelah utara Samudra Pasifik, sebelah timur Papua Nugini, sebelah selatan Laut Arafuru dan Australia, dan sebelah barat Laut Arafuru.
- c) Batas wilayah bagian lautan sebelah utara Laut Filipina, sebelah timur Samudra Pasifik, sebelah selatan Laut Arafuru, dan sebelah barat Laut Banda.
- d) Keadaan alam Pulau Papua yaitu nama pantai dan laut, Pantai Yen Beba dan Pantai Pulau Um di Papua Barat. Nama dataran yaitu rendah dataran rendah Pesisir Arafuru. Nama gunung yaitu Gunung Mandala dan Gunung Trikora.



Gambar 11. Pulau Papua

8. Perubahan Alam Yang Disebabkan Perilaku Manusia

Perubahan alam bisa disebabkan karena terjadi kejadian yang berpengaruh terhadap struktur geografis dan morfologis. Penyebab terjadinya perubahan alam disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor manusia dan faktor alam. Kondisi alam sebelum terjadinya perubahan yaitu perubahan iklim dan cuaca terjadi secara teratur membuat kegiatan manusia berjalan lancar, hutan tropis yang keindahan dan kebersihannya terjaga tidak ada penebangan liar dan memiliki fungsi serta sumber daya alam yang bermanfaat dan aliran sungai yang bersih dan mengalir dengan lancar tanpa

adanya sampah yang akan menyumbat membuat lingkungan terlihat indah. Perubahan alam yang disebabkan oleh faktor alam yaitu faktor tersebut berasal dari bencana alam contohnya tsunami, gempa bumi dan gunung berapi. Faktor alam tidak bisa diprediksi kejadiannya maka dari itu sangat diperlukan kewaspadaan agar terhindar dari perubahan alam yang bisa membahayakan diri.

Perubahan alam yang disebabkan oleh faktor manusia yaitu faktor tersebut berasal dari kegiatan yang dilakukan oleh manusia tanpa disadari dapat berpengaruh terhadap perubahan alam. Kejadian yang seperti ini harusnya diwaspadai dan tidak dibiarkan terus-menerus agar tidak membawa perubahan alam yang nantinya semakin parah. Bencana alam yang terjadi karena ulah manusia yang abai terhadap alam, seperti banjir, kekeringan hingga tanah longsor. Sering kali, banjir dan tanah longsor pada musim penghujan terjadi akibat manusia yang merusak hutan sehingga semakin sedikit tempat untuk menampung air hujan dan sebagai akibatnya pada musim kemarau terjadi kekeringan.

9. Contoh Perubahan Alam Yang Disebabkan Prilaku manusia

a. Penebangan Pohon

Indonesia memiliki hutan-hutan tropis yang sangat indah tetapi karena ulah manusia banyak pohon-pohon di hutan ditebang untuk dibuat bahan bangunan sehingga terjadi perubahan alam yang berdampak negatif bagi manusia itu sendiri seperti terjadinya banjir dan tanah longsor. Padahal hutan adalah tempat tinggal bagi hewan liar untuk berlindung dan bertahan hidup, jika hewan liar kehilangan habitatnya maka hewan tersebut bisa saja terancam punah.



Gambar 12. Penebangan Pohon

b. Banjir di Kota-Kota Besar

Banjir adalah bencana alam yang disebabkan oleh aktivitas yang dilakukan oleh manusia. Halnya seperti manusia tidak mau melestarikan lingkungannya secara baik. Sehingga menyebabkan lokasi yang tidak terduga justru terkena banjir. Contohnya seperti perkotaan yang seharusnya bisa terhindar banjir akan tetapi mengalami banjir dikarenakan pelestarian lingkungan yang masih kurang seperti membuang sampah tidak pada tempatnya, fasilitas yang sudah disediakan mengalami kerusakan oleh oknum tidak bertanggung jawab membuat kegiatan manusia menjadi lebih terhambat.



Gambar 13. Banjir di Kota Besar

c. Jumlah Ikan di Laut Semakin Menipis

Negara Indonesia dikenal sebagai negara maritim karena masyarakat Indonesia banyak yang bekerja sebagai seorang nelayan, banyaknya perairan yang ada di Indonesia sehingga dimanfaatkan untuk mata pencaharian oleh masyarakat. Tetapi seiring berjalannya waktu membuat manusia bertindak serakah dengan memancing ikan dalam jumlah yang sangat banyak bahkan menggunakan cara yang salah seperti memancing ikan memakai bahan kimia agar mendapatkan ikan yang lebih banyak. Semua itu akan mengakibatkan menipisnya ikan di laut dan pencemaran lingkungan.



Gambar 14. Nelayan Memancing Menggunakan Peledak

d. Kekeringan

Kekeringan merupakan bencana alam yang awalnya disebabkan oleh kemarau panjang atau bisa disebut dari faktor alam namun ternyata perilaku yang dilakukan oleh manusia bisa menyebabkan terjadinya kekeringan. Perilaku atau kegiatan aktivitas yang dilakukan oleh manusia tidak ramah lingkungan bisa menimbulkan perubahan iklim yang nantinya akan menimbulkan dampak bagi lingkungan salah satunya adalah kekeringan. Masyarakat boros dalam menggunakan air pastinya nanti akan berimbas terhadap kekeringan di beberapa daerah. Keborosan dalam menggunakan air bisa semakin parah ketika kemarau telah tiba. Penggunaan air yang berlebihan disebabkan oleh kebiasaan tanpa melihat dampaknya sehingga jika dilakukan terus menerus maka cadangan air bisa habis.



Gambar 15. Kekeringan

e. Pertambangan Ilegal

Pertambangan ilegal merupakan kegiatan penggalian atau penambangan yang telah direncanakan dan dilakukan oleh masyarakat atau suatu perusahaan tanpa meminta izin kepada pihak tertentu dan tidak menggunakan tahapan dan prinsip-prinsip penambangan secara baik dan benar. Pertambangan ilegal umumnya dilakukan oleh masyarakat dengan menggunakan peralatan yang sederhana tanpa memiliki izin dan tidak memiliki wawasan yang lebih terhadap penambangan dan lingkungan serta keselamatan selama melakukan pertambangan ilegal. Penambangan yang dilakukan oleh perusahaan tidak bertanggung jawab biasanya menggunakan bahan peladak untuk melakukan penambangan bawah tanah. Sehingga penambangan akan mengakibatkan tanah berongga dan dapat membuat tanah tidak kuat bisa terjadi keruntuhan.



Gambar 16. Pertambangan Ilegal

Lampiran 06. Latihan Soal Evaluasi

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

Kelas V

Semester 1

A. Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit
4. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan
6. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit
7. Setiap soal memiliki kriteria bobot setiap nomor

SELAMAT BEKERJA

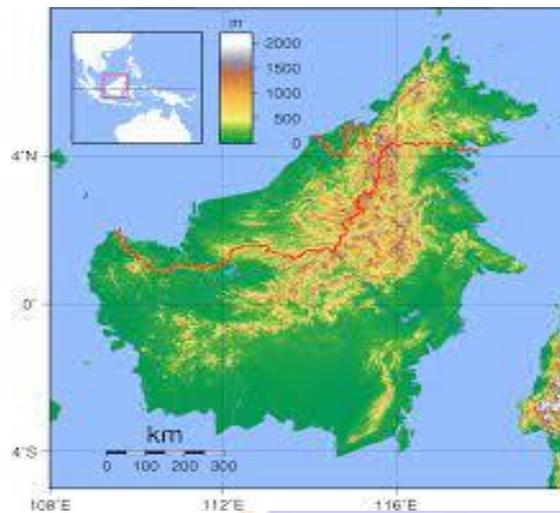
1. Negara Indonesia mempunyai banyak pulau yang tersusun dari sabang sampai merauke dan terdapat letak geografis dan astronomis. Letak astronomis dipengaruhi oleh garis.....
 - a. Garis khatulistiwa dan garis bujur
 - b. Garis bujur timur dan garis lintang utara
 - c. Garis lintang selatan dan garis khatulistiwa
 - d. Garis bujur timur dan garis lintang utara
 - e. Garis lintang dan garis bujur
2. Letak geografis dari negara Indonesia sangat strategis karena berada di persilangan dengan dua benua yaitu benua.....
 - a. Asia dan Australia

- b. Asia dan Eropa
 - c. Asia dan Afrika
 - d. Amerika dan Australia
3. Indonesia menjadi jalur perdagangan dunia karena memiliki letak geografis yang sangat strategis, pernyataan diatas termasuk pengaruh terhadap bidang.....
- a. Transportasi
 - b. Sosial dan Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Komunikasi
4. Lapangan pekerjaan yang tepat untuk negara maritim adalah.....
- a. Nelayan
 - b. Pedagang
 - c. Pengrajin
 - d. Karyawan swasta



5. Berikut merupakan gambar dari alat komunikasi yang beragam, sehingga dapat membantu manusia untuk.....
- a. Dapat menghabiskan waktu dengan banyak
 - b. Dapat merugikan orang lain
 - c. Dapat dengan mudah berkomunikasi
 - d. Dapat mempersulit berkomunikasi
6. Memudahkan masyarakat untuk berpergian kemana saja karena terdapat jalur....
- a. Darat
 - b. Laut

- c. Strategis
- d. Udara



7. Gambar berikut merupakan pulau Kalimantan, sebutkan batas wilayah dari bagian daratan sebelah timur pulau Kalimantan adalah.....
- a. Pulau Sulawesi
 - b. Pulau Sumatra
 - c. Pulau Jawa
 - d. Pulau Bali
8. Sebutkan batas wilayah dari bagian sebelah selatan pulau Papua adalah.....
- a. Laut Sulawesi
 - b. Laut Jawa
 - c. Laut Banda
 - d. Laut Arafuru
9. Bagaimana perubahan alam yang disebabkan oleh faktor manusia.....
- a. Stunami
 - b. Gunung berapi
 - c. Gempa bumi
 - d. Banjir



10.

Berikut merupakan gambar dari kekeringan, tindakan yang tepat untuk menghemat air kecuali.....

- a. Menggunakan air untuk hal penting saja
- b. Mencuci kendaraan apabila kotor
- c. Menutup air kran setelah digunakan
- d. Mencuci kendaraan setiap hari



Lampiran 07. Surat Keterangan Validitas Ahli Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0067 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Era Adi Utami
NIM : 1811031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID
BERBASIS TEORI BELAJAR AUSUBEL DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Era Adi Utami

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi android ini. Angket penilaian ini akan dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai materi dengan media pembelajaran yang dikembangkan berupa aplikasi android, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada

materi Karakteristik Geografis Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Materi					
1	Aplikasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	√			
2	Penempatan dari tampilan materi menarik perhatian siswa.	√			
3	Isi materi dikaitkan dengan pengetahuan siswa terhadap materi sebelumnya.		√		
4	Materi pada aplikasi android yang dikembangkan sesuai dengan materi pada silabus siswa kelas V SD.	√			
5	Isi dari materi pada aplikasi android sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dijabarkan.	√			
6	Materi pada aplikasi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	√			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahamai oleh siswa.	√			
8	Penyusunan materi disesuaikan dengan KD dan Indikator pembelajaran.	√			
Aspek Media					

9	Materi pada aplikasi disusun menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan usia siswa.		√		
10	Petunjuk dalam penggunaan aplikasi android jelas dan mudah dipahami.	√			
11	Gambar dan video yang ditampilkan sesuai dengan isi materi.		√		
Aspek Evaluasi					
12	Evaluasi yang sesuai dengan materi yang sudah di tampilkan dalam aplikasi android.	√			
13	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung.	√			
14	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa.	√			

C. Komentar/Saran :

1. Materi sudah sesuai dengan materi karakteristik geografis Indonesia.
2. Layak untuk dilanjutkan.

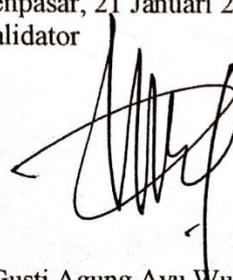
D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 09. Surat Keterangan Validitas Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0067 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Era Adi Utami
NIM : 1811031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID
BERBASIS TEORI BELAJAR AUSUBEL DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Era Adi Utami

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706 201504 1 001

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran aplikasi android ini. Angket penilaian ini akan dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain pembelajaran yang dikembangkan berupa aplikasi android, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada

materi Karakteristik Geografis Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Indikator pembelajaran telah sesuai dengan kompetensi dasar.	√			
2	Tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree)	√			
3	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator.	√			
Aspek Isi					
4	Materi yang disampaikan telah sesuai dengan materi Karakteristik Geografis Indonesia.	√			
5	Materi sesuai dengan kompetensi dasar/KD	√			
6	Materi mampu membantu siswa mengingat pengetahuan yang pernah dipelajari sebelumnya.		√		
7	Kesesuaian materi dengan perkembangan kognitif	√			

	siswa.				
8	Diberikan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi.		√		
Aspek Strategis					
9	Soal yang diberikan dapat membantu siswa dalam memahami materi.	√			
10	Petunjuk dalam pengerjaan soal yang jelas.		√		

C. Komentar/Saran :

1. Indikator telah sesuai dengan ranah kognitif.
2. Cantumkan petunjuk pengerjaan kuis dalam aplikasi android.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 19880706 201504 1 001

Lampiran 11. Surat Keterangan Validitas Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0067 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Era Adi Utami
NIM : 1811031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampian 12. Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID
BERBASIS TEORI BELAJAR AUSUBEL DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Era Adi Utami

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706 201504 1 001

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran aplikasi android ini. Angket penilaian ini akan dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran yang dikembangkan berupa aplikasi android, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada

materi Karakteristik Geografis Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Media pembelajaran berupa aplikasi android mudah untuk digunakan.	√			
2	Tampilan layar pada aplikasi memiliki desain yang menarik.		√		
3	Bentuk dan warna pada masing-masing tombol dalam aplikasi sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.		√		
Aspek Teks					
4	Bahasa yang digunakan dalam aplikasi mudah dimengerti.	√			
5	Penggunaan warna teks sudah sesuai dan tidak menyakiti mata.		√		
6	Ukuran huruf yang digunakan telah sesuai dan jelas untuk dibaca.		√		
Aspek Gambar					

7	Gambar dalam aplikasi sudah terlihat dengan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.		√		
Aspek Warna					
8	Kombinasi warna pada desain aplikasi menarik.		√		
Aspek Musik					
9	Musik latar pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi.	√			
10	Musik latar yang digunakan sesuai dengan siswa SD.	√			
Aspek Video					
11	Video dalam aplikasi sudah terlihat dengan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.		√		

C. Komentar/Saran :

1. Menu struktur pada aplikasi diperbaiki dan tambahkan link.
2. Perbaiki beberapa komposisi warna, teks, dan gambar agar disesuaikan.
3. Gambar dan video sudah sesuai serta bagus dan menarik.

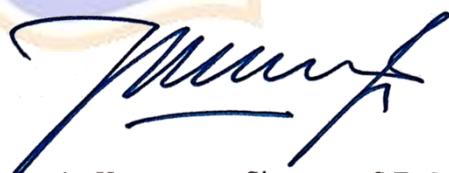
D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator

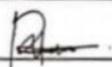
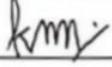


Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 19880706 201504 1 001

Lampiran 13. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Belajar Ausubel Dalam IPS Muatan Materi Karakteristik Geografis Indonesia Kelas V di SD Negeri 14 Dauh Puri Denpasar.

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Kadek Nepti Dwiyanti	
2	A Gung Dwi Ptayogo	
3	Putu bagus krisna oka antara	

Denpasar, 11 Februari 2022
Mengetahui Guru Kelas V



Ni Luh Anna Septiana Putri, S. Pd
NIP. 19940904 202012 2 012

Lampiran 14. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID BERORIENTASI
TEORI BELAJAR AUSUBEL UNTUK SISWA KELAS V DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(UJI COBA PERORANGAN)

NAMA : putu bagus krisna oika antara
 KELAS : V/5
 SEKOLAH : SD 14 Dauh puri

A. Petunjuk Pengisian angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Kelas V

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan pada aplikasi android sangat menarik.	√			
2	Aplikasi yang dikembangkan mudah untuk digunakan.	√			
Aspek Teks					

3	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas.	✓			
4	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas.	✓			
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil.	✓			
Aspek Gambar					
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Video					
7	Video pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.		✓		
Aspek Motivasi					
8	Media aplikasi android menjadikan siswa semangat belajar.	✓			
Aspek Materi					
9	Materi pada aplikasi mudah untuk dipahami.	✓			
10	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas.	✓			
Aspek Evaluasi					
11	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan.	✓			
12	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa.		✓		

C. Komentar/Saran :

aplikasi ini sangat bagus dan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 11 Februari 2022

Validator/ Siswa Kelas V



Puji Bagus Krishna Oka Antara

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID BERORIENTASI
TEORI BELAJAR AUSUBEL UNTUK SISWA KELAS V DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(UJI COBA PERORANGAN)

NAMA : Ni Kadek Nepti dwiyanti
 KELAS : 5
 SEKOLAH : SDN 14 dah puri

A. Petunjuk Pengisian angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Kelas V

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan pada aplikasi android sangat menarik.	√			
2	Aplikasi yang dikembangkan mudah untuk digunakan.	√			
Aspek Teks					

3	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas.	✓			
4	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas.		✓		
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil.	✓			
Aspek Gambar					
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.		✓		
Aspek Video					
7	Video pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Motivasi					
8	Media aplikasi android menjadikan siswa semangat belajar.	✓			
Aspek Materi					
9	Materi pada aplikasi mudah untuk dipahami.	✓			
10	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas.	✓			
Aspek Evaluasi					
11	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan.	✓			
12	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa.	✓			

C. Komentar/Saran :

aplikasi android ini sangat mudah dipahami karena berisi gambar dan video yang menarik

.....

.....

.....

.....

Denpasar 11 Februari 2022

Validator/ Siswa Kelas V



Ni Kadek Nepti Dwiyanti

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ANDROID BERORIENTASI
TEORI BELAJAR AUSUBEL UNTUK SISWA KELAS V DALAM IPS
MUATAN MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS INDONESIA
(UJI COBA PERORANGAN)

NAMA : Agung Dwi Playogo
 KELAS : 5
 SEKOLAH : SD 14 Dauh Putri

A. Petunjuk Pengisian angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Siswa Kelas V

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tampilan pada aplikasi android sangat menarik.	√			
2	Aplikasi yang dikembangkan mudah untuk digunakan.	√			
Aspek Teks					

3	Materi pada aplikasi dapat dibaca dengan jelas.	✓			
4	Bentuk huruf yang digunakan pada aplikasi jelas.		✓		
5	Ukuran huruf pada aplikasi tidak terlalu kecil.	✓			
Aspek Gambar					
6	Gambar pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Video					
7	Video pada aplikasi jelas dan sesuai dengan materi.		✓		
Aspek Motivasi					
8	Media aplikasi android menjadikan siswa semangat belajar.		✓		
Aspek Materi					
9	Materi pada aplikasi mudah untuk dipahami.	✓			
10	Tujuan pembelajaran pada aplikasi jelas.	✓			
Aspek Evaluasi					
11	Soal kuis pada aplikasi sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan.	✓			
12	Setelah menjawab soal diberikan tanggapan sesuai dengan hasil jawaban siswa.	✓			

C. Komentar/Saran :

Aplikasinya sangat menarik sehingga mem buat semangat belajar

.....

Denpasar, 11 Februari 2022

Validator/ Siswa Kelas V

Agung
Agung Dwi Prayogo

Lampiran 15. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Tanggal	Nama Siswa	Butir Angket												Tuliskan Komentar/ Saran	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
14/02/2022	I Komang Rasya Wischya Pradiptha	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Aplikasi ini sangat membantu dalam proses belajar.
14/02/2022	Ni Putu Amanda Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Aplikasi sangat bagus dan berisi video sehingga mudah dipahami.
14/02/2022	Risky Romadhon	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	Aplikasi ini sangat menarik dan terdapat gambar yang mudah dipahami.	
14/02/2022	Ni Putu Deswita Trisna Dewi	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Materi pada aplikasi menarik dan sangat jelas.
14/02/2022	Bambang Rama Saputra	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	Aplikasi saat digunakan sangat menyenangkan membuat semangat belajar.	
14/02/2022	Aditya Sufiyardi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Aplikasi ini sangat menarik dan bagus membuat ingin belajar lagi.
14/02/2022	Ni Kadek Nita Maheswari	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	Aplikasi membuat semangat dalam belajar.
14/02/2022	Lalu Rahmat Aldi Ramadhan	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	Tampilan aplikasi bervariasi sehingga tidak

																	cepat bosan.
14/02/2022	Aditya Oki Wahyu Jatmika	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	Materi pada aplikasi cepat dimengerti.



Lampiran 16. Jadwal Kegiatan Penelitian

Hari/ Tanggal	Kegiatan
Sabtu, 25 September 2021	Pengajuan Judul
Rabu, 1 Desember 2021	Seminar Proposal
Jumat. 21 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Materi Pembelajaran, Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran)
Jumat, 11 Februari 2022	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 14 Dauh Puri
Senin, 14 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 14 Dauh Puri
Selasa, 22 Maret 2022	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis kebutuhan media pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian	■						
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■				
5.	Analisis data				■			
6.	Penyusunan artikel penelitian					■		
7.	Penyusunan laporan penelitian						■	
8.	Ujian skripsi							■

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar SD Negeri 14 Dauh Puri



Gambar Suasana Kelas di SD Negeri 14 Dauh Puri



Gambar Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V



Gambar Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 14 Dauh Puri



Gambar Media Pembelajaran Aplikasi *Android* pada *Smartphone*



Gambar Uji Coba Perorangan



Gambar Pengisian Angket Uji Coba Perorangan



Gambar Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar Memperlihatkan Media Pembelajaran Aplikasi Android



Gambar Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar Memperlihatkan Media Pembelajaran Aplikasi Android



Gambar Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar Memperlihatkan Media Pembelajaran Aplikasi Android



Gambar Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran



Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Kecil
Secara bersama-sama



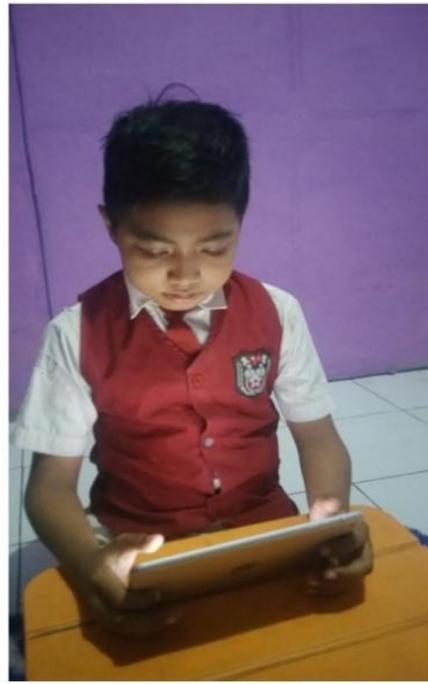
Siswa Melihat Media Pembelajaran
Aplikasi Android



Siswa Melihat Media Pembelajaran Aplikasi Android



Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Kecil Secara Bersama-sama



Siswa Melihat Media Pembelajaran Aplikasi Android



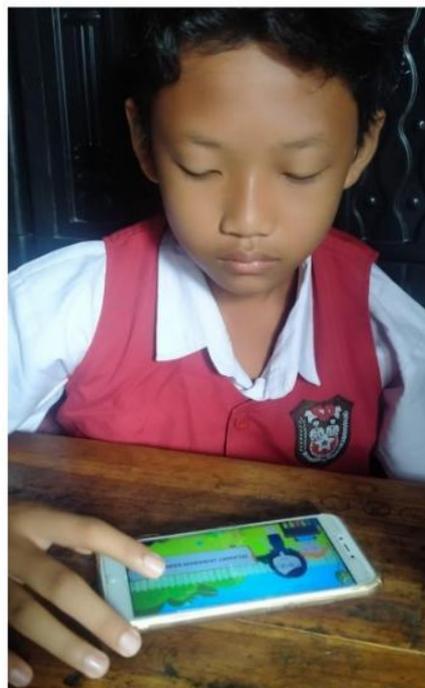
Siswa Melihat Media Pembelajaran Aplikasi Android



Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Kecil Secara Bersama-sama



Siswa Melihat Media Pembelajaran Aplikasi Android



Siswa Melihat Media Pembelajaran Aplikasi Android