

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan' No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0157/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Gubug
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Arlinda Gautama Putri
NIM : 1811031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
UP - PPD 18560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0125 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. IB Surya Manuaba, S.Pd., M. For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Arlinda Gautama Putri
NIM : 1811031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi *Problem Based Learning* Kelas VI SD Negeri 4 Gubug."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Desain & Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0125 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Arlinda Gautama Putri
NIM : 1811031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi *Problem Based Learning* Kelas VI SD Negeri 4 Gubug."

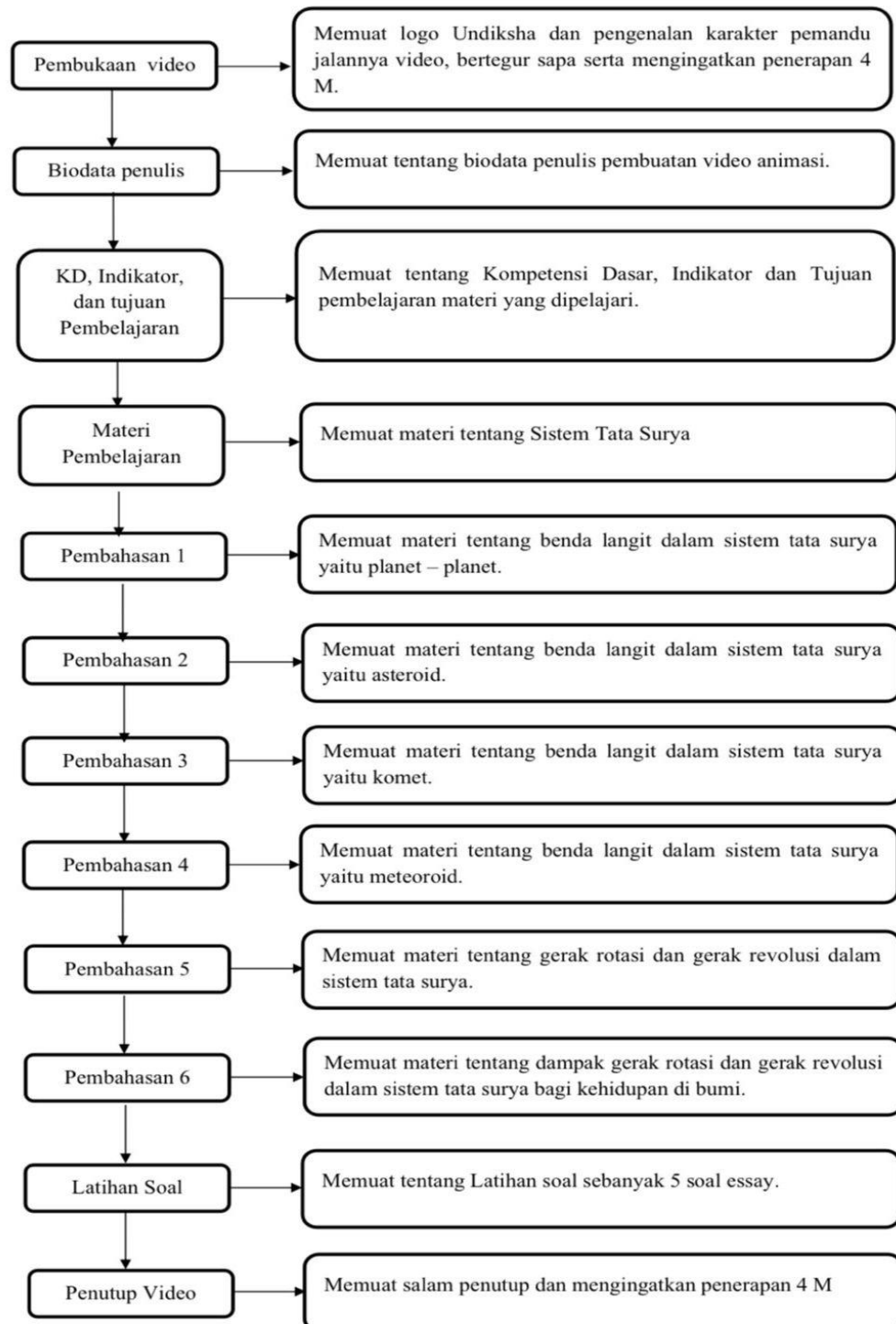
Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

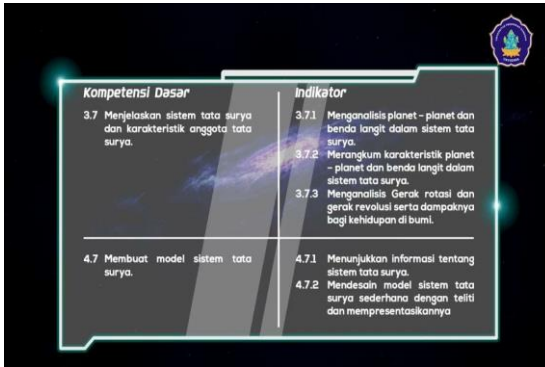
Lampiran 4. Flowchart



Lampiran 5. Storyboard

No.	Tampilan Layar	Keterangan
1.		Pada awal penayangan video terdapat logo Universitas Pendidikan Ganesha identitas kampus.
2.		Pada bagian ini terdapat pengenalan sebuah karakter simpanse dengan mengenakan pakaian astronot. Karakter tersebut bertugas sebagai pemandu jalannya video anumasi. Selain itu pada bagian ini juga bertegur sapa dengan peserta didik dengan menanyakan kabar.

3.		Setelah itu terdapat bagian yang mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga Kesehatan di masa pandemic Covid - 19 dengan menerapkan 4M yaitu mencuci tangan, memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak minimal 1 m dan menghindari kerumunan.
4.		Pada bagian selanjutnya terdapat pengenalan biodata penulis / pembuat media video animasi sistem tata surya.

5.	 	Pada bagian selanjutnya terdapat informasi mengenai Kompetensi dasar, Indikator dan Tujuan pembelajaran dari materi yang disampaikan.
6.		Pada bagian selanjutnya terdapat pengenalan materi sistem tata surya yaitu pengertian sistem tata surya dengan matahari sebagai pusat peredaran.

	 	
7.		Pada bagian selanjutnya terdapat contoh benda langit dalam sistem tata surya seperti planet, asteroid, komet, meteoroid, dan serpihan angkasa lainnya.

	Planet  Asteroid 	
8.	Mercurius Planet yang berukuran paling kecil yang letaknya paling dekat dengan matahari. 	Pada bagian selanjutnya terdapat penjelasan mengenai bagian – bagian dari planet – planet dalam sistem tata surya yaitu merkurius, venus, bumi, bulan, mars jupter, saturnus, Uranus, neptunus, dan pluto.

Venus



Venus sering disebut dengan bintang pagi atau bintang senja

Bumi



Mars



Mempunyai dua buah satelit yang sering dikenal dengan Phobos dan Deimos.

9.

Asteroid

Asteroid dikenal sebagai gumpalan bebatuan yang biasanya tidak beraturan yang mengorbit pada matahari. Asteroid berjumlah besar membentuk sabuk yang mengelilingi Mars dan Jupiter. Sabuk tersebut kira-kira memiliki 40.000-50.000 asteroid.



Meteoroid

Benda langit yang biasa tampak jatuh dari langit adalah meteor. Meteor memasuki atmosfer dengan sangat cepat dan terbakar akibat gesekan. Akhirnya panas tersebut yang mengakibatkan meteor berkilau. Meteor yang jatuh di bumi disebut Meteorit.



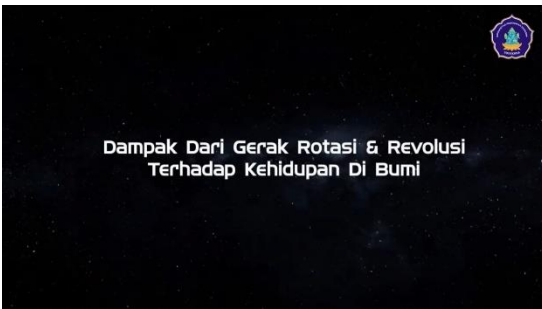
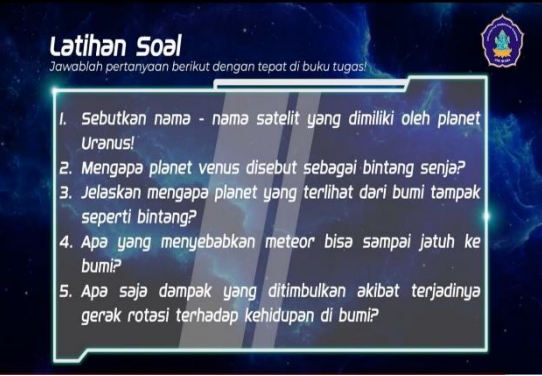
Komet

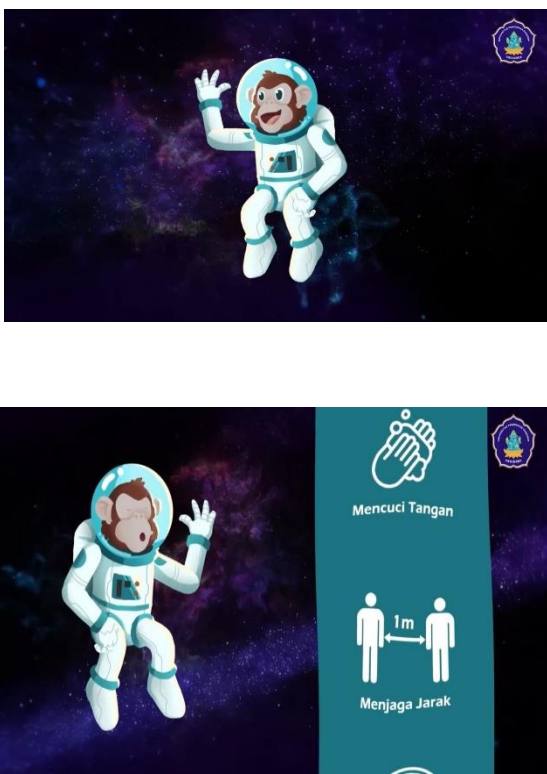
Komet adalah suatu benda langit yang pada ekornya terdapat cahaya. Dahulu, komet sering disebut sebagai "bintang berekor". Komet sama seperti bumi memiliki orbit tertentu tetapi memiliki bentuk yang berbeda. Komet yang paling penting adalah komet Halley yaitu setiap 76 tahun akan melintasi matahari. Komet akan membuat ekornya Panjang apabila sedang mendekati matahari.



Pada bagian selanjutnya terdapat penjelasan bagian dari sistem tata surya selain planet – planet utama yaitu asteroid, komet, dan meteoroid.

10.	 The figure consists of three vertically stacked panels, each with a small logo in the top right corner. The top panel has a black background with white text: "Gerak Rotasi & Revolusi Dalam Sistem Tata Surya". The middle panel shows a close-up of the reddish, cratered surface of Mars, with a yellow box containing the text "Gerak Rotasi". The bottom panel shows a diagram of the solar system with the Sun at the center and eight planets on elliptical orbits, with a yellow box containing the text "Gerak Revolusi".	Pada bagian selanjutnya terdapat penjelasan gerak rotasi dan gerak revolusi dalam sistem tata surya
-----	---	--

11.	  	Pada bagian selanjutnya terdapat penjelasan mengenai dampak apa saja yang dapat ditimbulkan dari gerak rotasi dan gerak revolusi bagi kehidupan di bumi.
12.		Pada bagian selanjutnya terdapat Latihan soal yang terdiri dari 5 soal essay beserta petunjuk pengerjaan. Soal ini diberikan agar dapat mengukur kemampuan siswa mengenai materi sistem tata surya.

13.		Pada bagian terakhir terdapat salam penutup dari karakter pemandu dan kembali mengingatkan siswa agar tetap menjaga Kesehatan di masa pandemic Covid - 19 dengan menerapkan 4M yaitu mencuci tangan, memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak minimal 1 m dan menghindari kerumunan.
-----	---	--

Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas VI

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Gubug

Nama Guru : I Gusti Ayu Made Yunita Dewi, S.E , S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu mengalami kendala terkait proses pembelajaran daring maupun pada saat tatap muka pada siswa kelas VI ?	Ada. Berdasarkan pengalaman saya pribadi selama mengajar di kelas VI pada masa daring, anak – anak kurang dalam pemahaman materi karena kami tidak bisa mengandalkan <i>Zoom Meetings</i> hanya menggunakan <i>WhatsApp Group</i> saja sehingga tidak memaksimalkan proses pembelajaran.
2.	Materi seperti apa yang kurang dipahami oleh siswa kelas VI bu?	Terdapat beberapa materi, tetapi salah satunya materi sistem tata surya, karena dalam pembelajaran daring kita tidak bisa mengawasi mereka dalam belajar. Selain itu mungkin saja mereka bosan dengan suasana pembelajaran karena tidak semenyenangkan seperti pada saat tatap muka bisa bertemu dengan teman – temannya. Alhasil anak – anak tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran.
2.	Apakah selama pembelajaran daring ibu memanfaatkan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?	Tidak. Kami tidak menggunakan media pembelajaran. karena kami hanya sebatas menggunakan WA saja.
3.	Bagaimana hasil belajar siswa kelas VI selama pembelajaran berlangsung?	Hasil belajarnya standar tetapi tidak seperti tatap muka. Jika tatap muka lebih bagus karena diawasi oleh guru dan diajar langsung oleh guru.

Lampiran 7. Silabus**SILABUS TEMATIK KELAS VI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Gubug
Kelas : VI/Semester 2
Tema 9 : Menjelajah Ruang Angkasa
Subtema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan	1.4.1.Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa di sekitarmu dengan kolaboratif 2.4.1Menerapkan Nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan dengan sikap peduli dan bertanggung jawab 3.4.1 Mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan saksama	• Perwujudan persatuan dan kesatuan • Pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa • Nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan • Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa	• Membaca dan menjawab pertanyaan dari bacaan tentang makna persatuan dan kesatuan • Mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan teks fiksi • Membaca bacaan dan berdiskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap	4.4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dengan penuh percaya diri.		•	di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
--	--	--	---	---	--	--	--

	kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.				Penugasan dan Kinerja		
Bahasa Indonesia	3.9Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi 4.9Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta	3.9.1 Menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca dan dkembangkan dengan menggunakan imajinasi mereka 4.9.1 Menjelaskan tokoh utama dalam	• Karangan Fiksi • Cerita Fiksi	• Menuliskan kosakata baru dan artinya • Membaca karangan fiksi dengan saksama • Menjawab pertanyaan dari karangan fiksi • Membaca cerita fiksi dan menceritakan	• Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya • Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja		

	penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambar nnya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.		kembali ceritanya • Menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan serta deskripsinya • Mencari cerpen di media cetak, kemudian menggambar tokoh utama dan jalan ceritanya di depan kelas •	Sistem Tata Surya melalui • Bermain Peran • Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi • Rubrik Presentasi Planet • Rubrik Antartaman		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik	3.7.1 Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara	• Mengenal sistem tata surya	• Mendiskusikan benda-benda langit			

	anggota tata surya. 4.7 Membuat model sistem tata surya	kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar. 4.7.1 Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri	• Cara kerja planet dalam sistem tata surya • Planet dalam tata surya • Model Tata Surya • Mengurutkan planet	• Menuliskan fakta menarik tentang benda Langit • Mencari informasi dari berbagai sumber mengenai benda-benda langit • Bermain peran tentang cara kerja sistem tata surya • Mengurutkan planet berdasarkan ukurannya	(model tata surya) • Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada • Penilaian Antar teman – Modernisasi • Rubrik – Laporan		
--	---	--	--	---	---	--	--

				• Membuat pertanyaan tentang planet	Wawancara • Rubrik – Mengenal Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan Cerita Fiksi		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka	3.2.1 Melihat persamaan dan perbedaan cara hidup masyarakat dengan saksama. 3.2.2 Mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern dengan saksama	• Membuat kliping dampak sosial modernisasi	• Mendiskusikan alat penemuan zaman dahulu dan sekarang • Mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern berdasarkan bacaan •	Sesama – Membuat Kliping • Rubrik – Makna Persatuan		

	modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menjelaskan Perbedaan Alat-Alat Zaman Dulu dan Sekarang berdasarkan hasil analisis perubahan sosial budaya			n dan Kesatuan Bangsa		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami interval nada 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	3.2.1 Menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri 3.2.2 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu	• Interval Nada pada lagu • Daerah asal Alat musik • Tangga nada • Pengertian tangga nada	• Menggunakan alat musik untuk memainkan beberapa jenis akor • Bermain alat musik dengan memerhatikan			

		dengan percaya diri.	diatonis mayor dengan benar	akor dan intervalnya			
		4.2.1 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan benar.	• Alat Musik Sederhana	menggunakan alat sederhana.			
		4.2.2 Memiliki rasa percaya diri saat menyanyikan lagu.					

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ni Ketut Sariasih, S.Pd.
NIP. 196906292005012005

Tabanan, 16 Februari 2022
Guru Kelas 6,

I Gusti Ayu Made Yunita Dewi, S.E , S.Pd
NIP. 19730624202121200

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Gubug
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
 Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 35 menit x 3
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1 Membaca cerita fiksi.
2	4.9 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1 Menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh—tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Menganalisis benda langit dalam sistem tata surya. 3.7.2 Merangkum karakteristik benda langit dalam sistem tata surya. 3.7.3 Menganalisis Gerak rotasi dan gerak revolusi serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.

2	4.7 Membuat model sistem tata surya.	4.7.1 Menunjukkan informasi tentang sistem tata surya. 4.7.2 Mendesain model sistem tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya
---	--------------------------------------	--

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Menganalisis interval nada.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	4.2.1 Memodifikasi lagu sederhana dengan menggunakan alat musik

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi watak masing – masing tokoh dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita menggunakan bahasanya sendiri dengan terampil.
3. Melalui media video animasi, siswa dapat menentukan beragam benda langit dalam sistem tata surya dengan benar.
4. Melalui media video animasi, siswa dapat menganalisis karakteristik benda langit dalam sistem tata surya dengan tepat.
5. Melalui media video animasi, siswa dapat menganalisis dampak yang ditimbulkan dari gerak rotasi bagi kehidupan di bumi dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati video animasi, siswa dapat mengumpulkan informasi mengenai sistem tata surya dengan terampil.

7. Melalui kegiatan praktikum, siswa dapat membuat model sistem tata surya secara sederhana dengan terampil.
8. Melalui teks lagu Apuse, siswa dapat menunjukkan interval nada dengan tepat.
9. Dengan mengamati hatikan interval nada, siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan terampil.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Adapun materi yang akan diberikan pada pembelajaran ini yaitu :

- a) Membaca cerita fiksi

Tetaplah Berada di Jalurmu!

Oleh Diana Karitas



Deo pulang sekolah sambil meringis kesakitan. Ia menuntun sepedanya dengan sedikit terpincang-pincang. Celana dan baju seragamnya terlihat kotor. Keringat mengucur di dahinya. Hari itu udara memang cukup terik. Ibu segera menyambut Deo dengan membukakan pintu pagar. Ibu

pun membantu Deo memasukkan sepedanya di halaman rumah. Ibu mengambil tas Deo yang ikut kotor dan menuntunnya masuk ke dalam rumah. Setelah Ibu memberinya minum, Ibu memeriksa luka-luka gores di lutut dan siku Deo. Deo meringis kesakitan ketika luka-luka itu dibersihkan dan diberikan obat. Setelah Deo mulai terlihat tenang, Ibu meminta Deo bercerita. “Aku yang salah, Bu. Aku tidak berhati-hati. Aku tidak akan mengulanginya lagi. Seandainya aku tetap berada di jalurku,” kata Deo dengan penuh penyesalan. “Apa yang sebenarnya terjadi, Nak. Terima kasih kamu telah mengakui kesalahanmu, tetapi maukah kamu menceritakan yang sebenarnya terjadi?” tanya Ibu dengan lembut. “Deo tadi lomba balap sepeda dengan Arsyad ketika pulang sekolah, Bu. Ketika kami sampai di jalan depan toko kelontong Pak Ahmad, jalanan agak ramai. Lalu, aku melihat di situ ada trotoar yang landai dan sepi. Lalu aku naik dan bersepeda di trotoar itu.” kata Deo sambil menunduk. “Trotoar? Hmm... Kamu pasti tahu kalau trotoar diperuntukkan untuk pejalan kaki, kan?” tanya Ibu. “Iya, Bu. Saat itu di trotoar terlihat sepi. Jadi tanpa pikir panjang, Deo naik ke trotoar itu supaya dapat mendahului Arsyad. Tetapi Deo tidak memerhatikan ada seongkah batu besar di tengah trotoar itu. Tanpa sengaja Deo menabrak batu besar itu dan jatuh terjerebab ke dalam got. Beruntung, got itu kering dan dangkal. Arsyad yang berada di belakangku pun segera menolong,” cerita Deo masih dengan wajah menyesal. “Ibu bersyukur kamu hanya mengalami luka gores, Nak. Itu pelajaran berharga untukmu. Trotoar itu dibuat dengan tujuan tertentu, agar para pejalan kaki tidak berjalan di jalanan yang diperuntukkan bagi kendaraan. Semuanya itu dibuat agar tercipta keteraturan. Masyarakatpun mendapatkan kesempatan yang sama untuk menggunakan jalan umum,” jelas Ibu sambil tersenyum. “Aku mengerti, Bu. Seharusnya aku tetap berada di jalurku, bukan di jalur yang tidak diperuntukkan buatku,” kata Deo sambil meringis. “Baiklah kalau begitu. Luka-lukamu sudah dibersihkan dan diobati. Sekarang kamu bisa ganti baju, cuci tangan, lalu makan siang. Beristirahatlah setelah itu. Nanti sore

biar Ayah yang memeriksa sepedamu,” kata Ibu sambil beranjak ke dapur menyiapkan makan siang Deo.

b) Sistem Tata Surya

Mengenal Tata Surya



Manusia mempelajari sistem tata surya melalui penelitian. Mereka melakukannya selama bertahun-tahun untuk menjawab misteri tentang ruang angkasa. Ada apa di sistem tata surya kita? Sistem tata surya menjadikan Matahari sebagai pusatnya.

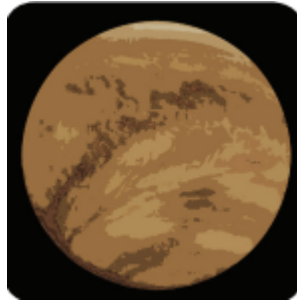
Matahari adalah sebuah bintang raksasa yang sangat panas seperti bola pijar. Di sekeliling bola berpijar, ada lingkaran cahaya berisi gas panas yang disebut corona. Suhu di permukaannya hampir 6000 derajat Celsius. Suhu inti Matahari mencapai 15.000.000 derajat Celsius. Percikan panasnya dapat membakar segala sesuatu hingga 97 kilometer. Namun, Matahari hanya tergolong bintang sedang. Masih banyak bintang besar yang jauh lebih besar dan lebih panas dari matahari.

Planet apa yang terdekat dengan Matahari?

Planet ini bernama Merkurius. Planet Merkurius berjarak lima puluh delapan juta kilometer dari Matahari. Merkurius sulit terlihat di langit pada malam hari jika dilihat dari Bumi. Merkurius baru terlihat setelah



Matahari terbenam, atau sebelum Matahari terbit. Keunikan dari Merkurius adalah melesat cepat mengelilingi Matahari, tetapi berotasi sangat lambat. Satu hari di Merkurius sama dengan 30 hari di Bumi.



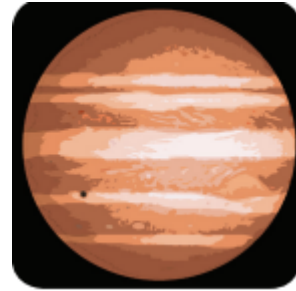
Planet berikutnya adalah planet Venus. Planet Venus merupakan planet terdekat dari Bumi. Venus lebih panas dibanding Merkurius yang lebih dekat dengan Matahari. Hal ini terjadi karena Planet Venus memiliki lapisan atmosfer tebal yang dilapisi awan. Oleh karena itu, pancaran sinar Matahari terperangkap di dalamnya. Awan yang mengelilingi Venus menjadi salah satu keunikan planet ini. Awan tersebut terlihat indah karena memantulkan cahaya Matahari. Selain itu, Venus menjadi planet paling terang di antara planet-planet dalam sistem tata surya. Venus melakukan rotasi dengan arah yang berlawanan dengan arah rotasi planet-planet lainnya. Venus berotasi searah dengan jarum jam. Satu hari di Venus sama dengan 243 hari di Bumi.

Planet ketiga adalah Bumi yang disebut sebagai Planet Biru. Sebagian besar Bumi ditutupi oleh lautan, sehingga nampak biru. Bumi diselimuti oleh udara tebal yang disebut atmosfer. Fungsi dari atmosfer untuk menyaring panas dari Matahari sehingga tidak terbakar.



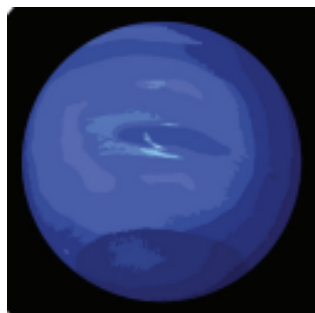
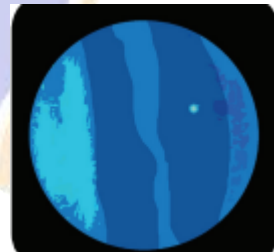
Planet setelah Bumi adalah Mars. Mars dijuluki sebagai Planet Merah. Planet ini disebut-sebut paling menyerupai Bumi. Satu hari di Mars sama dengan 24,6 jam di Bumi. Ia juga memiliki kutub yang diselimuti es. Suhu udara di Mars lebih dingin daripada suhu di Bumi, yaitu sekitar 63 derajat Celsius di bawah nol, karena letak Mars yang lebih jauh dari Matahari dibanding Bumi. Mars juga memiliki lapisan atmosfer, namun lebih tipis dibanding Bumi.

Planet kelima adalah planet Jupiter. Jupiter adalah planet terbesar di dalam tata surya. Suhu di planet ini pun sangat rendah, mencapai kurang lebih minus 100 derajat Celsius. Planet Jupiter merupakan planet yang sebagian besar terdiri atas gas. Letak inti planetnya pun jauh di tengah. Planet ini memiliki bintik merah yang ternyata merupakan badai raksasa.



Planet keenam dalam sistem tata surya adalah planet Saturnus. Saturnus terlihat memiliki cincin yang melingkari tubuhnya. Cincin tersebut terdiri atas lingkaran bebatuan, debu, dan es yang terperangkap dalam orbit mengelilingi planet tersebut. Saturnus merupakan gas raksasa yang berputar sangat cepat. Hal ini menyebabkan bagian ekuatornya menggebu. Oleh sebab itu, kutubnya tampak lebih datar dibanding planet lainnya. Saturnus memiliki beberapa satelit yang lebih banyak dibanding Bumi yang hanya memiliki satu. Salah satu satelit yang paling terkenal yang mengelilingi Saturnus adalah Titan.

Planet Uranus merupakan planet ketujuh dalam sistem tata surya. Planet Uranus berputar miring karena porosnya yang hampir sejajar dengan orbitnya. Suhu planet ini sangat dingin, yaitu sekitar minus 212 derajat Celsius.



Planet yang berada di urutan paling jauh dari Matahari adalah planet Neptunus. Planet ini tampak berwarna biru gelap dari kejauhan dan tidak memiliki permukaan yang nyata. Sama halnya dengan Jupiter, Saturnus, dan Uranus, planet ini juga terdiri atas gumpalan gas.

Atmosfernya dipenuhi dengan gas metana, dan sering terjadi badai yang

sangat besar. Salah satu satelit yang mengelilingi Neptunus bergerak berlawanan arah dengan satelit-satelit dan planet-planet lainnya.

c) Interval Nada

Apuse

Papua Barat

100
4/4

C **G** **C** **G** **C** **Dm** **G**

0 0 5 1 | 3 . 2 3 . 2 | 1 . 5 1 | 3 . 3 2 3 4 | 2 . 5 7 |

A pu se ko kon da o ya ra be so ren Do re ri Wuf len

Dm **G7** **C** **G** **C** **G**

2 . 4 5 . 4 | 3 . 2 3 . 2 | 1 . . . | 0 0 5 1 |

so ba ni ne ma ba ki pa se A pu

C **G** **C** **G** **C** **Dm** **G**

| 3 . 2 3 . 2 | 1 . 5 1 | 3 . 3 2 3 4 | 2 . 5 7 |

se ko kon da o ya ra be so ren Do re ri Wuf len

Dm **G7** **C** **G** **C** **G7**

2 . 4 5 . 4 | 3 . 2 3 . 2 | 1 . . . | 0 5 1 4 |

so ba ni ne ma ba ki pa se A ra fa

C **G** **C** **G7**

3 . . . | 0 5 7 2 | 1 . . . | 0 5 1 4 |

bye a swa ra kwar A ra fa

C **G** **C**

3 . . . | 0 5 7 2 | 1 . . . | 1 0 0 0 ||

bye a swa ra kwar

Music Amateur

E. METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : Saintifik
- b) Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. ALAT, SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a) Alat
 - 1. Laptop
- b) Sumber

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

c) Media Pembelajaran

1. Video animasi sistem tata surya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan pemberian salam "Om Swastyastu", menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengingatkan siswa agar selalu mematuhi protokol kesehatan pencegahan Covid-19. 3. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 4. Menyanyikan lagu Nasional "Garuda Pancasila". (<i>Nasionalis</i>).	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru mengajak siswa memaknai lagu Garuda Pancasila. 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian siswa. 7. Guru mengajak siswa melakukan yel-yel atau tepuk PPK. 8. Guru menginformasikan tema dan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Menjelajah Angkasa Luar"</i>. (<i>Nasionalis</i>)	
Inti	1. Guru menayangkan media video animasi materi sistem tata surya pada untuk mempermudah siswa memahami materi. 2. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami isi dari video animasi. 3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai isi video animasi. 4. Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri. 5. Setelah selesai, siswa dapat	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengajukan pertanyaan tentang bacaan. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya. 7. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau memberikan penguatan untuk jawaban yang kurang tepat. Guru untuk memberikan klarifikasi, terutama untuk melakukan kegiatan berikutnya. Siswa dapat memilih bahan yang akan digunakan untuk membuat modelnya. 8. Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang perlu diklarifikasi terhadap percakapan tersebut. 9. Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan. 10. Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita. Critical Thinking and Problem	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>Solving</i> 11. Guru mendampingi siswa saat membuat ringkasan jika ada yang membutuhkan bantuan. (kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik cerita) 12. Guru mengulang kembali pelajaran tentang interval nada yang telah dijelaskan di pembelajaran tema-tema sebelumnya. 13. Salah satu artikel dapat digunakan guru untuk memahami interval nada <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 14. Siswa dan guru menyimak lagu “Apuse” bersama-sama dan mempelajari interval nada yang terdapat dalam lagu itu. 15. Siswa menyanyikan lagu “Apuse” dengan penuh penghayatan. (kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik bernyanyi)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Guru menugaskan siswa untuk menjawab 5 soal essay yang telah dibuat oleh guru. 2. Guru memeriksa jawaban yang telah dibuat siswa. 3. Guru memberikan remedial kepada siswa yang masih belum tuntas dan memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas. 4. Guru bersama siswa menarik kesimpulan terkait materi yang dipelajari hari ini (<i>Integritas</i>) 5. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 6. Guru melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. (<i>Mandiri</i>) 1. Bagaimana perasaan siswa mengikuti kegiatan hari ini? 2. Apakah siswa menemukan kesulitan? 3. Apa ada yang masih belum siswa pahami?	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? 7. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. 8. Menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar”. 9. Guru mengajak siswa memaknai lagu Juru Pencar. 10. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (<i>Religius</i>). 11. Guru mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan pencegahan Covid-19.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Tabanan, 16 Februari 2022
Guru Kelas 6,

Ni Ketut Sariasih, S.Pd.
NIP. 196906292005012005

I Gusti Ayu Made Yunita Dewi, S.E , S.Pd
NIP. 197306242021212001

LAMPIRAN

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1) Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Objektif (Pilihan Ganda)

Adapun instrumen penilaian kognitif pada pembelajaran ini yaitu :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada huruf a, b, c, atau d !

1. Berikut ini yang tidak termasuk unsur penting dalam cerita fiksi adalah ...
 - a. Karakter tokoh.
 - b. Tema.
 - c. Alur.
 - d. Pengarang.
2. Karakter tokoh dalam cerita fiksi ditentukan oleh ...
 - a. Pengarang.
 - b. Pembaca.
 - c. Penerbit.
 - d. Pengacara.
3. Cermati kutipan cerita fiksi berikut!

Kami adalah geng yang selalu bersama, susah atau senang. Duka atau tangis. Apapun kami lakukan bersama. Banyak hal yang nyaris tidak pernah kami lakukan tanpa bersama. Karena kami adalah kelompok paling ngetop dan menghebohkan di sekolah kami. Tak kalah dari geng apapun. Karena kami punya motto biar kecil tapi cabe rawit. Biar masih SMP tapi kelakuan SMU hehe.

(Surat Kecil untuk Tuhan – Ages D)

Amanat yang terkandung dalam penggalan fiksi di atas adalah....

- a. Hendaknya kita selalu setia kawan.
 - b. Hendaknya kita selalu bersama-sama.
 - c. Hendaknya kita selalu berkelompok
 - d. Hendaknya kita selalu mempunyai motto.
4. Sering terjadi tabrakan antara meteoroid dengan benda – benda angkasa lainnya dikarenakan meteoroid ...
- a. Mengelilingi planet yang lebih besar sesuai dengan orbitnya
 - b. Tidak mempunyai orbit sehingga bergerak bebas dengan cepat
 - c. Terkena gravitasi matahari sehingga bergerak mendekati matahari.
 - d. Bukan termasuk dalam sistem tata surya bima sakti.
5. Perhatikan ciri – ciri planet berikut ini!
1. Berwarna merah
 2. Kala rotasi selama 24 jam 37 menit bumi
 3. Memiliki kandungan gas utama yaitu karbondioksida
- Nama planet berdasarkan ciri – ciri di atas adalah....
- a. Bumi
 - b. Jupiter
 - c. Mars
 - d. Pluto
6. Di beberapa negara Eropa sedang terjadi musim dingin yang mengakibatkan suhu berada dibawah 0 derajat celsius. Hal tersebut merupakan salah satu dampak dari terjadinya ...
- a. Revolusi bumi
 - b. Rotasi bumi
 - c. Rotasi bulan
 - d. Revolusi matahari
7. Perhatikan peristiwa berikut !
- 1) Pergantian musim
 - 2) Pergantian siang dan malam
 - 3) Gerak semu harian matahari
 - 4) Gerak semu tahunan matahari
 - 5) Terlihat rasi bintang yang berbeda

Peristiwa yang terjadi akibat dari revolusi bumi adalah...

- a. (2), (4), dan (5)
 - b. (2), (3), dan (4)
 - c. (1), (4), dan (5)
 - d. (1), (3), dan (5)
8. Interval nada dari nada satu ke nada yang sama dinamakan interval ...
- a. Prim.
 - b. Sekon.
 - c. Tert.
 - d. Kuart.
9. Bunyi yang dibunyikan serempak yang dibentuk dari beberapa nada dengan jarak nada tertentu dinamakan ...
- a. Not.
 - b. Akord.
 - c. Melodi.
 - d. Tangga nada.
10. Interval antara delapan nada dinamakan ...
- a. Oktaf.
 - b. Septim.
 - c. Sekst.
 - d. Kuin.

Pedoman Penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Objektif	Setiap jawaban benar diberi skor 1. Bila jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.

Kunci Jawaban

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pilihan Ganda	D	1
2.	Pilihan Ganda	A	1
3.	Pilihan Ganda	A	1
4.	Pilihan Ganda	C	1
5.	Pilihan Ganda	C	1
6.	Pilihan Ganda	A	1
7.	Pilihan Ganda	C	1
8.	Pilihan Ganda	A	1
9.	Pilihan Ganda	B	1
10.	Pilihan Ganda	A	1
Skor Maksimal			10

$$Skor Akhir = \frac{Skor Diperoleh}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

2) Penilaian Sikap

- a) Jenis Penilaian : Non Tes
- b) Bentuk Instrumen : Observasi

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3) Penilaian Keterampilan

- a) Jenis Penilaian : Non Tes
- b) Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Adapun instrumen penilaian psikomotorik diantaranya :

a. Instrumen Penilaian Psikomotorik Bahasa Indonesia

Nama Siswa :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi ringkasan cerita	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat.	Dapat menjelaskan isi cerita dengan tepat namun kurang jelas.	Perlu bantuan untuk menjelaskan isi cerita	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Menjelaskan tokoh utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detail, jelas, dan	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas namun kurang detail.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang jelas.

	mudah dipahami.			
Menjelaskan tokoh tambahan melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan detail, jelas, dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan jelas namun kurang detail.	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh tambahan kurang jelas.

b. Instrumen Penilaian Psikomotorik IPA

Nama Siswa :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
Urutan planet dari matahari: planet-planet diurutkan dari yang terdekat dari matahari.	Tidak ada kesalahan. .	Ada sedikit kesalahan.	Ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga).	Terdapat banyak kesalahan (lebih dari tiga).
Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil. Semua planet ukurannya berbeda.	Tidak ada kesalahan. .	Ada sedikit kesalahan.	Ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga).	Terdapat banyak kesalahan (lebih dari tiga).
Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam sangat jelas dan karakteristik setiap planetnya.	Tidak ada kesalahan. .	Ada sedikit kesalahan.	Ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga).	Terdapat banyak kesalahan (lebih dari tiga).

Presentasi: Percaya diri, interaktif, suara jelas, artikulasi jelas.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi sebagian besar kriteria.	Memenuhi setengah dari kriteria.	Tidak memenuhi semua kriteria.
--	-----------------------------	---	--	---

c. Instrumen Penilaian Psikomotorik SBdP

Nama Siswa :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian :

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pelafalan	Melafalkan semua kata	Melafalkan sebagian besar	Melafalkan sebagian kata	Kurang jelas dalam pelafalan

	dalam lagu dengan jelas.	kata dalam lagu dengan jelas.	dalam lagu dengan jelas.	kata dalam lagu.
Nada dan interval	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir.	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir dengan sedikit kesalahan nada.	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir dengan beberapa kesalahan nada.	Bernyanyi tidak sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir.
Penghayatan	Serius bernyanyi dan menghayati lagu yang dinyanyikan.	Cukup serius bernyanyi dan menghayati lagu yang dinyanyikan.	Santai bernyanyi namun cukup menghayati lagu yang dinyanyikan.	Tidak serius bernyanyi dan kurang menghayati lagu yang dinyanyikan.

Lampiran 9. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA POKOK BAHASAN SISTEM TATA SURYA
MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BERORIENTASI PROBLEM
BASED LEARNING
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi Problem Based Learning Kelas VI SD Negeri 4 Gubug

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Arlinda Gautama Putri

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
 Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. IB Surya Manuaba, S.Pd., M. For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi Problem Based Learning Kelas VI SD Negeri 4 Gubug”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video animasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut untuk pembelajaran Tema 9 Subtema 1 bagi siswa kelas VI khususnya pada materi sistem tata surya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video animasi ini. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Media Video Animasi

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
B.	ASPEK MATERI				

4.	Kecangkupan materi yang singkat padat dan jelas.	✓			
5.	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar.	✓			
6.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan contoh – contoh yang relevan.	✓			
7.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
C.	ASPEK BAHASA				
8.	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.		✓		
D.	ASPEK EVALUASI				
9.	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi.	✓			
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.		✓		
Jumlah					
Total					

A. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tujuan pembelajaran jangan terlalu banyak.

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 17 februari 2022

Validator



Drs. IB Surya Manuaba, S.Pd., M. For.

NIP. 195710071988031001

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA POKOK BAHASAN SISTEM TATA
SURYA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BERORIENTASI
PROBLEM BASED LEARNING
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi Problem Based Learning Kelas VI SD Negeri 4 Gubug
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar
Peneliti	: Putu Arlinda Gautama Putri
Pembimbing	: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1) Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi *Problem Based Learning* Kelas VI SD Negeri 4 Gubug”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video animasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut untuk pembelajaran Tema 9 Subtema 1 bagi siswa kelas VI khususnya pada materi sistem tata surya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video animasi ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media Video Animasi

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK TUJUAN				
1.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran disusun sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
3.	Kesesuaian Tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓			
B.	ASPEK STRATEGI				
4.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>Problem Based learning</i>		✓		
5.	Model <i>Problem Based Learning</i> menjelaskan konsep materi IPA secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari – hari.	✓			

6.	Memberikan contoh-contoh nyata sesuai dengan materi yang diberikan.		✓		
7.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri		✓		
8.	Diberikan soal – soal Latihan untuk pemahaman konsep.	✓			
C. ASPEK EVALUASI					
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.		✓		
10	Kesesuaian soal dengan KD, indikator, tujuan pembelajaran.	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
Sudah Sempurna

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ☒ 1. Layak untuk digunakan
- ☐ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a long vertical stroke followed by a series of loops and a small flourish at the bottom.

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA POKOK BAHASAN SISTEM TATA
SURYA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BERORIENTASI
PROBLEM BASED LEARNING
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi Problem Based Learning Kelas VI SD Negeri 4 Gubug

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Arlinda Gautama Putri

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Berorientasi *Problem Based Learning* Kelas VI SD Negeri 4 Gubug”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video animasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media video animasi yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut untuk pembelajaran Tema 9 Subtema 1 bagi siswa kelas VI khususnya pada materi sistem tata surya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media video animasi ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian pada Media Video Animasi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. ASPEK TAMPILAN MEDIA					
1.	Kemenarikan desain cover luar dan dalam.	✓			
2.	Kualitas dari gambar yang digunakan.	✓			
3.	Komposisi gambar.	✓			
4.	Kesesuaian kualitas pencahayaan.	✓			
5.	Kesesuaian musik yang digunakan.		✓		
6.	Tulisan dalam media video dapat dibaca dengan jelas		✓		
7.	kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran		✓		
8.	kesesuaian jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang digunakan dengan tepat.	✓			
9.	Kesusan kombinasi warna yang tepat		✓		
10.	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.	✓			
11.	Kesesuaian penggunaan <i>Sound effect</i> .	✓			

12.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas	✓			
13.	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.	✓			
B. ASPEK KELAYAKAN					
14.	Kesesuaian media dengan tujuan.	✓			
15.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓			
C. ASPEK PENGOPERASIAN					
16.	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	✓			
Jumlah					
Total					

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Lebih banyak

.....

.....

.....

.....

.....

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a long vertical stroke followed by a series of loops and a small flourish at the bottom.

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI PADA POKOK BAHASAN
SISTEM TATA SURYA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERORIENTASI PROBLEM BASED LEARNING KELAS VI SD NEGERI 4
GUBUG

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : imade jumenia putro

No Absen : 5

Kelas : 6

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian pada Media Video Animasi oleh Siswa

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tayangan awal video animasi menarik bagi saya.		✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan dalam video animasi.	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar dalam video animasi.	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan dalam video animasi.	✓			
5	Tampilan warna dalam video animasi menarik bagi saya.	✓			
B.	MATERI				
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video animasi.	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam video animasi jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C.	MOTIVASI				
9	Dengan menggunakan video animasi saya menjadi lebih semangat dalam belajar.		✓		
10	Penggunaan media video animasi membuat saya lebih aktif dalam belajar.	✓			
D.	PENGOPRASIAN				
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan video animasi.	✓			
12	Saya dapat memutar video animasi secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam proses pembelajaran.		✓		
Jumlah					

Total	
-------	--

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

materinya sudah jelas

Tabanan, 26 Februari 2022

Siswa Kelas VI



f. made jumena putra

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI PADA POKOK BAHASAN
SISTEM TATA SURYA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERORIENTASI PROBLEM BASED LEARNING KELAS VI SD NEGERI 4
GUBUG

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni...Putu...Ayu...Sucipta...Dewi.....

No Absen : 13.....

Kelas : 6.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Lakukan penilaian dengan jujur.
3. Bacalah dengan teliti keterangan pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setujua (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian pada Media Video Animasi oleh Siswa

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tayangan awal video animasi menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan dalam video animasi.		✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar dalam video animasi.	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan dalam video animasi.		✓		
5	Tampilan warna dalam video animasi menarik bagi saya.	✓			
B.	MATERI				
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video animasi.	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam video animasi jelas bagi saya.		✓		
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C.	MOTIVASI				
9	Dengan menggunakan video animasi saya menjadi lebih semangat dalam belajar.	✓			
10	Penggunaan media video animasi membuat saya lebih aktif dalam belajar.	✓			
D.	PENGOPRASIAN				
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan video animasi.	✓			
12	Saya dapat memutar video animasi secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
Jumlah					

Total	
-------	--

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

gambarnya... bagus dan materi mudah dipahami

Tabanan, 26 Februari 2022

Siswa Kelas VI



Ni Putu Ayu Sucipta Dewi

Lampiran 14. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)							
2	Penyusunan proposal penelitian							
3	Penyusunan instrumen penelitian							
4	Pengumpulan data ke lapangan							
5	Analisis data							
6	Penyusunan artikel penelitian							
7	Penyusunan laporan penelitian							
8	Ujian skripsi							



Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Permintaan Izin Melaksanakan Observasi



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas VI



Gambar 3. Uji Validitas Media Video Animasi





Gambar 4. Uji Coba Perorangan



Gambar 5. Uji Coba Kelompok kecil