

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0554 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Mengwi.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 NIM : 1811031096
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII


Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 November 2021




Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengumpulkan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 MENGWI
Jl. I Gusti Ngurah Rai No. 42 Mengwi, Telp. 0361-7995562



SURAT KETERANGAN
Nomor: 423/01/SDN1MNG/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Mengwi :



Nama : Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP : 19680712 200701 2 040
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
NIM : 1811031096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung

Memang benar melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Mengwi , kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 07 Maret 2022
Kepala Sekolah SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
 NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0064 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 NIM : 1811031096
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0064 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 NIM : 1811031096
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0064 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Ida Ayu Kade Suryawati, S.Pd.SD

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 NIM : 1811031096
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0064 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 NIM : 1811031096
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No.1 Mengwi

Nama Guru : Ida Ayu Kade Suryawati, S.Pd.SD

Kelas yang diajar : IV (Empat) A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran di kelas IV A dimasa pandemi?	Sistem pembelajaran di SD No. 1 Mengwi dilaksanakan secara daring yang mana siswa belajar dari rumah dengan menggunakan <i>WhatsApp Grup</i> dan <i>Zoom</i> . Kemudian sejak mulai ditetapkan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) oleh pemerintah maka di SD No. 1 Mengwi dilaksanakan PTMT. PTMT dilaksanakan dalam 2 sesi pembelajaran.
2.	Bagaimana sistem penilaian pembelajaran pada siswa kelas IV A dimasa pandemi?	Penilaian pembelajaran dilaksanakan dengan baik walaupun dalam pembelajaran daring dan pada PTMT. Penilaian pembelajaran dilaksanakan meliputi penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap pada siswa. Untuk penilaian belum menggunakan sistem ranking, karena semua anak istimewa memiliki kelebihan dan kelemahan yang berbeda-beda.
3.	Apakah terdapat kendala dalam melaksanakan penilaian pembelajaran pada siswa?	Untuk kendala tentu ada terutama pada saat pembelajaran daring. Hal ini karena tidak semua siswa aktif dalam pembelajaran daring. Dalam melaksanakan penilaian tidak hanya ketepatan pengerjaan tugas yang dinilai. Kesiapan dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas juga dinilai sebagai nilai sikap. Selain itu bagaimana

		<p>cara siswa berkomunikasi yang sopan dengan guru pada saat pembelajaran daring juga termasuk dalam penilaian sikap. Penilaian sikap siswa pada pembelajaran tentu tidak bisa dilaksanakan secara maksimal seperti pada pembelajaran luring. Kemudian pada saat PTMT penilaian dapat langsung dilaksanakan di sekolah dengan mengamati langsung siswa di sekolah. Di sekolah siswa dapat langsung dibelajarkan untuk bersikap sopan dalam berkomunikasi dengan guru seperti dengan menggunakan Bahasa Bali Alus.</p>
4.	<p>Apa saja instrumen penilaian sikap yang digunakan di kelas IV A?</p>	<p>Penilaian sikap dilaksanakan dengan mengamati siswa secara langsung, dengan observasi. Instrumen penilaian yang digunakan seperti lembar observasi maupun dicatat terlebih dahulu bila ada catatan khusus untuk siswa.</p>
5.	<p>Apakah instrumen penilaian sikap yang digunakan berisi indikator penilaian dan kisi-kisi?</p>	<p>Dalam penilaian sikap tentu ada beberapa indikator penilaian. Untuk instrumen penilaian sikap yang digunakan sudah disematkan sedikit indikator penilaian dan kisi-kisi.</p>
6.	<p>Pada saat ini terdapat program Penguatan Pendidikan Karakter, salah satu karakter yang ingin ditanamkan adalah karakter peduli sosial. Apakah dalam penilaian sikap siswa memuat indikator penilaian terhadap karakter peduli sosial?</p>	<p>Iya terkait dengan program Penguatan Pendidikan Karakter sudah dilaksanakan pada pembelajaran di sekolah. Adapun dalam penilaian sikap siswa pasti berisi indikator terhadap karakter peduli sosial. Karena tidak hanya dalam belajar saja tetapi dalam keseharian saat siswa berkomunikasi dengan teman-teman pasti harus memiliki sikap seperti itu.</p>
7.	<p>Apakah penilaian terhadap karakter peduli sosial dilaksanakan secara terkhusus?</p>	<p>Penilaian terhadap karakter peduli sosial tidak dilaksanakan secara terkhusus tetapi secara langsung karena penilaian sikap dilaksanakan dengan mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang mencakup beberapa indikator penilaian.</p>

8.	Apakah dilaksanakan penilaian karakter peduli sosial pada muatan IPS?	Tidak karena bukan hanya pada muatan IPS, tetapi pada semua mata pelajaran yang diampu penilaian karakter peduli sosial tidak dilaksanakan secara terkhusus karena penilaian dilaksanakan dengan mengamati sikap siswa dalam pembelajaran dengan mencakup beberapa indikator penilaian.
----	---	---



Lampiran 06. Silabus Pembelajaran Kelas IV Tema 7 Subtema 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Mengwi
 Kelas/Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk	1. Bentuk keragaman suku bangsa,	1. Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri	Sikap: 1. Jujur 2. Disiplin	24 JP	1. Buku Guru Tema 7 Indah

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai</p>	<p>sosial, dan budaya</p> <p>2. Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia</p> <p>2. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia</p> <p>3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</p> <p>4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama</p>	<p>4. Gotong Royong</p> <p>5. Integritas</p>	<p>3. Tanggung Jawab</p> <p>4. Santun</p> <p>5. Peduli</p> <p>6. Percaya diri</p> <p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap</p>		<p>nya Keragaman di Negeriku Kelas IV Kurikulum 2013</p> <p>2. Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Kurikulum 2013</p>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>2.4.2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa,</p>		<p>yang ada di Indonesia</p>		<p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan 2. Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda 3. Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Modul/ bahan ajar 4. Inter net 5. Lingkungan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang				4. Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot 5. Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia 6. Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia 7. Mengatahui keragaman bahasa daerah di Indonesia 8. Memahami cara mencegah		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terikat persatuan dan kesatuan 4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan				kepunahan bahasa daerah di Indonesia 9. Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. 10. Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia 11. Memahami gagasan pokok dan		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri 4.7.2 Menulis pengetahuan	1. Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf		informasi baru dalam teks bacaan 12. Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu Keterampilan : Praktik/ Kinerja 1. Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan 2. Menyampaikan pendapat		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		<p>dalam teks bacaan</p> <p>4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks</p> <p>5. Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan</p> <p>6. Dengan mencermati teks bacaan, siswa</p>		<p>kepada orang lain</p> <p>3. Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”</p> <p>4. Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan</p> <p>5. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Membacakan hasil diskusi di</p>		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</p> <p>7. Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia</p> <p>8. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan</p> <p>9. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan</p>		<p>depan kelas</p> <p>7. Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah</p> <p>8. Berbicara di depan kelas</p> <p>9. Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada</p>		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan</p> <p>10. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan</p> <p>11. Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara</p>				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bergantian di depan kelas				
Ilmu Pengetahuan Sosial 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis,	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman	1. Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	1. Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok 2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	<p>sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat</p>						

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan</p> <p>4.2.2 Mempres entasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa</p> <p>Memahami pentingnya upaya</p>						

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya						
Ilmu Pengetahuan Alam 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam	3.3.1 Memahami pengertian gaya 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari 4.3.2 Mempresentasikan manfaat	1. Pengertian gaya	1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya 3. Melakukan percobaan yang				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	gaya dalam kehidupan sehari-hari		melibatkan gaya otot 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari				
Seni Budaya dan Prakarya 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah	1. Tanda tempo dan tinggi rendah nada	1. Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse" 2. Dengan berlatih, siswa mampu				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nada dalam sebuah lagu 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada		<p>menyanyikan lagu “Apuse”</p> <p>3. Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut</p> <p>4. Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar</p> <p>5. Dengan mencermati</p>				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikannya				

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd

NIP. 19680712 200701 2 040

Badung, 14 Februari 2022

Guru Kelas IV A,

Ida Ayu Kade Suryawati, S.Pd.SD

NIP. 19861218 201101 2 026

Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Mengwi
Kelas / Semester	: IV (Empat) /2
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Mata Pelajaran	: Tematik (IPS, Bahasa Indonesia, PPKn)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**IPS**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Menganalisis faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
- 4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Menentukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
- 4.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

PPKn

- 1.4.1 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4.1 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.4.1 Menguraikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4.1 Menuliskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati keadaan pulau-pulau di Indonesia pada peta, siswa mampu menganalisis faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Setelah menyimak video, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menentukan informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia yang terdapat dalam teks dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia yang terdapat dalam teks dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu menguraikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.

6. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.
2. Faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
3. Keragaman suku bangsa di Indonesia.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point.
 - b. Peta Indonesia.
 - c. Video keragaman suku dan budaya Indonesia.
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Siswa Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - b. Buku Guru Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : Pengamatan, Ceramah, Penugasan, dan Tanya Jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam (untuk membuka kegiatan pembelajaran). 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Orientasi</i>) 3. Guru melakukan presensi sekaligus menanyakan kesiapan belajar. 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Wajib Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnnya Keragaman di Negeriku”. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mengamati keadaan pulau-pulau di Indonesia pada peta kepulauan Indonesia. (<i>Mengamati</i>) 2. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia dan faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 3. Siswa diberikan kesempatan menyampaikan informasi yang didapatkan. (<i>Mengomunikasikan</i>) 4. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia melalui menyimak video. (<i>Mengasosiasi</i>) 5. Siswa diberikan kesempatan menyampaikan informasi yang didapatkan. (<i>Mengomunikasikan</i>) 6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 7. Siswa ditugaskan membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 8. Siswa mengumpulkan informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. (<i>Mengeksplorasi</i>) 9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 10. Siswa ditugaskan mencermati teks bacaan tentang keragaman suku bangsa di Indonesia. Siswa tidak dituntut untuk menghafalkan semua nama suku bangsa. Siswa diharapkan mengetahui suku-suku bangsa di daerah tempat tinggalnya. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	11. Siswa ditugaskan untuk menuliskan nama-nama suku bangsa yang ada di Indonesia. (<i>Mengasosiasi</i>) 12. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) 1. Siswa membuat rangkuman hasil belajar dengan bimbingan guru tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Creativity</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Guru menugaskan siswa mengisi lembar kuesioner penilaian karakter peduli sosial. 6. Guru memberikan tindak lanjut dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 8. Guru dan siswa mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	25 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap sosial siswa dilaksanakan terhadap karakter peduli sosial.

a. Penilaian Sikap Spritual

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual

Nama Siswa :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk :

Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan berdasarkan ketentuan penskoran dibawah ini!

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1.	Berdoa sebelum mengikuti pembelajaran				
2.	Berdoa sesudah mengikuti pembelajaran				
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
4.	Mengucapkan salam saat menyampaikan pendapat atau presentasi				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Total Skor					

Keterangan:

K (Kurang) : 1; C (Cukup) : 2; B (Baik) : 3; SB (Sangat Baik) : 4

a) Rubrik Penilaian Sikap

Skor	Kriteria
Sangat Baik (4)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai membudaya
Baik (3)	Apabila menunjukkan perubahan perilaku yang mulai berkembang
Cukup (2)	Apabila mulai terlihat menunjukkan perubahan perilaku
Kurang (1)	Apabila belum terlihat menunjukkan perubahan perilaku

b) Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Penilaian Sikap Sosial terhadap Karakter Peduli Sosial
- Teknik : Penilaian Diri
 - Instrumen : Kuesioner Penilaian Diri (*Terlampir*)

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dengan tes pilihan ganda biasa.

a. Soal (*Terlampir*)

b. Kunci Jawaban

1. B	11.A
2. C	12.D
3. C	13.B
4. A	14.B
5. B	15.B
6. C	16.B
7. C	17.D
8. C	18.C
9. D	19.C
10.C	20.B

c. Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab dengan benar	1
Salah menjawab / tidak menjawab	0

d. Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilaksanakan dengan penilaian kinerja.

- a. Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman dengan kondisi wilayah di Indonesia.

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.

Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam pembelajaran.	Menunjukkan antusiasme tetapi kurang aktif dalam pembelajaran.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

a) Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Menuliskan informasi baru dalam teks bacaan.

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Sikap cermat dalam menemukan informasi baru dalam teks.

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

a) Ketentuan Penskoran

Skor maksimal : 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

J. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa dapat menuliskan hasil identifikasi suku bangsa yang ditemui di lingkungan tempat tinggal.

K. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan baik dapat diberikan beberapa bahan bacaan yang lebih sederhana dilengkapi dengan gambar-gambar untuk memotivasi siswa belajar.

L. Refleksi

Refleksi:

Guru Kelas IV A,



Ida Ayu Kade Suryawati, S.Pd.SD
NIP. 19861218 201101 2 026


Badung, 25 Januari 2022

Mahasiswa



Luh Putu Ayu Viranthi
NIM 1811031096

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Mengwi



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP. 19680712 200701 2 040

LAMPIRAN RPP

Materi Pembelajaran

Perhatikan gambar peta Indonesia berikut.



Sumber: www.google.co.id/maps/place/Indonesia/; diunduh: 28 November 2016

Berdasarkan gambar peta Indonesia tersebut, temukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Di pulau mana kalian tinggal?
2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?
3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain? Jauh atau dekat?
4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?
5. Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?
Bacakan hasil dari informasi yang kamu temukan!
Apa yang dapat kamu simpulkan?

Teks 1. Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

1. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengahnya lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

2. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau (berdasarkan data dari <http://www.bakosurtanal.go.id/berita-surta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulau-yang-terdaftar-dan-berkoordinat> yang diunduh pada 5 Oktober 2016). Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

3. Perbedaan Kondisi Alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Itulah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia. Bagaimana dengan kondisi di daerahmu? Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain? Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia?

Keragaman suku bangsa hendaknya menjadi kekayaan bangsa. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu. Kita saling menghargai dan bekerja sama dengan semua suku bangsa di Indonesia. Dengan bekerja sama dan saling menghargai, kita akan hidup damai.

Teks 2. Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Keragaman Suku Bangsa di Indonesia Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.

No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluet.
2.	Sumatra Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3.	Sumatra Barat	Mentawai, Minangkabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Sikum Bang, dan Koto
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5.	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak
6.	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak
7.	Sumatra Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komering, Ogan, Lematang, Lintang, Semendo, dan Rejang
8.	Kepulauan Bangka	Belitung Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Toboali
9.	Bengkulu	Enggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong
10.	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah
11.	Banten	Baduy, Sunda, dan Banten
12.	DKI Jakarta	Betawi
13.	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda
14.	DI Yogyakarta	Jawa
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin
16.	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit
18.	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores
20.	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak

No.	Provinsi	Suku Bangsa
21.	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan)
22.	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun)
23.	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, Bajau Berau, Kutai, dan Pasir)
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala)
25.	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Bolaang Mongondow, dan Bantik
26.	Sulawesi Tengah	Kailili, Pamona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampelas, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai
27.	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado
28.	Sulawesi Tenggara	Laki, Malio, Muna, Kulisusu Moronene, Wolio, Wononii, dan Buton
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar
30.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Pattae, Tosumunya, dan Mamasa
31.	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tanibar
32.	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, dan Loloda
33.	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, Fak-Fak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani
34.	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irarutu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Aifat, Baham, Kambrau, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak

Dari tabel di atas, terlihat betapa banyak suku bangsa di Indonesia. Dalam satu provinsi bisa terdapat lebih dari satu suku bangsa. Namun, semua suku bangsa dapat hidup berdampingan dalam persatuan dan kesatuan.

Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial



Lembar Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung

A. Identitas Siswa

Nama :
Nomor :
Kelas :
Hari, tanggal :

B. Tujuan

Kuesioner penilaian diri ini bertujuan untuk menilai karakter peduli sosial siswa kelas IV pada materi keragaman budaya muatan IPS.

C. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca dengan teliti setiap pernyataan pada kolom.
3. Menjawab dengan jujur dengan memberi tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang menggambarkan sikapmu.
4. Keterangan pilihan jawaban :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bekerja sama dalam kelompok belajar walau bersama teman yang berbeda agama.				
2.	Saya bersemangat untuk bekerja sama dalam kelompok belajar walau bersama teman yang berbeda budaya.				
3.	Bekerja sama dalam kelompok belajar dengan teman yang berbeda suku membuat saya senang.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
4.	Saya tidak suka apabila mengerjakan tugas kelompok bersama teman yang berbeda agama.				
5.	Saya senang untuk menyelesaikan tugas kelompok dengan tepat waktu walaupun bersama teman yang berbeda suku.				
6.	Saya tidak senang apabila dalam kelompok belajar saya dan teman-teman harus bekerja sama menyelesaikan tugas.				
7.	Pada saat melihat ada teman yang jatuh maka saya langsung menolongnya walaupun kami berbeda agama.				
8.	Saya senang dapat memberikan pertolongan kepada teman yang berbeda suku.				
9.	Saya senang menerima pertolongan dari teman walaupun kami berbeda suku.				
10.	Saya dengan senang menerima bantuan yang diberikan oleh teman walau kami berbeda agama.				
11.	Apabila teman saya merayakan hari besar keagamaan maka saya senang mengucapkan selamat hari raya walaupun kami berbeda agama.				
12.	Saya tidak suka mendengarkan apabila ada teman yang berbicara dengan bahasa daerahnya karena bahasa daerah kami berbeda.				
13.	Saya senang apabila ada teman yang menampilkan tarian khas daerahnya di sekolah walaupun kami memiliki budaya yang berbeda.				
14.	Apabila ada teman yang berbeda agama memberikan pendapat saat belajar kelompok saya dengan senang menerima pendapatnya.				
15.	Saya menghargai pendapat teman saat belajar kelompok walaupun kami berbeda suku.				
16.	Pada saat ada teman yang tampil di kelas saya dengan senang memperhatikannya walau kami memiliki budaya yang berbeda.				
17.	Saya senang bermain bersama teman-teman walaupun kami berbeda budaya.				
18.	Saya suka bermain dengan teman-teman walaupun kami berbeda agama.				
19.	Pada saat pembelajaran mengenai keragaman budaya saya bersemangat untuk lebih banyak belajar mengenai budaya Indonesia.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
20.	Saya tidak senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas bersama teman dengan beragam budaya.				
21.	Apabila ada teman yang tidak membawa pulpen saya akan dengan senang meminjamkannya walaupun kami berbeda suku.				
22.	Pada saat ada teman yang lupa membawa buku saya akan dengan senang meminjamkannya walau kami memiliki perbedaan agama.				
23.	Apabila ada teman yang belum memahami penjelasan guru maka saya membantunya belajar walau kami berbeda suku.				
24.	Saya dengan senang membantu jika ada teman yang belum memahami penjelasan guru walau agama kami berbeda.				
25.	Apabila ada teman yang sakit maka saya langsung membantunya pergi ke UKS walaupun kami berbeda suku.				
26.	Pada saat teman terkena musibah bencana alam saya memberikannya sumbangan walaupun kami memiliki perbedaan agama.				
27.	Apabila teman di kelas berkelahi maka saya membantu menghentikannya walaupun kami berbeda suku.				
28.	Saya tidak suka melaksanakan piket kebersihan kelas bersama teman yang memiliki agama berbeda.				
29.	Apabila dilaksanakan gotong royong membersihkan kelas saya senang untuk melakukannya bersama teman walaupun kami berbeda budaya.				
30.	Pada saat kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan saya tidak senang melakukannya apabila dengan teman yang berbeda suku.				
Skor Total					
Nilai					

a. Penskoran

Pedoman penskoran yang digunakan adalah skala Likert dengan skala 4. Skor tertinggi untuk setiap butir pernyataan adalah 4 dan skor yang terendah adalah 1.

Skor Pernyataan		Kriteria
Positif	Negatif	
4	1	Sangat Setuju (SS)
3	2	Setuju (S)
2	3	Tidak Setuju (TS)
1	4	Sangat Tidak Setuju (STS)

b. Penilaian

Berdasarkan jumlah skor yang diperoleh setiap siswa maka skor tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 120

Nilai yang diperoleh selanjutnya dikonversikan ke dalam kriteria nilai karakter siswa sebagai berikut.

Interval Nilai	Kriteria
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Soal Penilaian Pengetahuan

LEMBARAN SOAL

Muatan : IPS
Materi : Keragaman Budaya
Kelas : IV (Empat)
Hari, tanggal :
Waktu :

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Indonesia merupakan negara kepulauan
 - 2) Letak geografis Indonesia kurang strategis
 - 3) Adanya perbedaan kondisi alam di wilayah Indonesia
 - 4) Masyarakat menerima adanya perubahan
 Indonesia merupakan negara yang terkenal dengan keragaman budaya, suku, agama dan sosial masyarakatnya. Pernyataan yang menunjukkan faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia adalah ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
2. Perhatikan bacaan berikut ini!

Indonesia merupakan salah satu negara yang terkenal dengan kekayaan alam dan budaya. Negara Indonesia memiliki keunggulan dari negara lain dalam bidang kebudayaan. Kebudayaan yang terkenal dari Indonesia contohnya adalah tari saman, wayang, gamelan, angklung dan batik.

 Berdasarkan bacaan tersebut keunggulan Indonesia dari negara lain adalah ...
 - a. Memiliki kebudayaan yang terkenal di seluruh dunia

- b. Memiliki kebudayaan yang diakui lembaga dunia
- c. Memiliki kebudayaan yang yang beranekaragam
- d. Memiliki kebudayaan yang diikuti banyak negara lain

3. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar tersebut yang menunjukkan keragaman budaya yang ada di pulau Jawa adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

4. Perhatikan bacaan berikut ini!

Deni, Indah dan Rani adalah siswa kelas IV, mereka mendapatkan tugas kelompok untuk menceritakan keragaman bahasa daerah di Indonesia. Deni, Indah dan Rani memiliki bahasa daerah yang berbeda antara satu sama lain. Hal ini karena daerah asal mereka yang berbeda. Deni berasal dari Jawa Tengah, Indah berasal dari Bali dan Rani berasal dari Lombok.

Berdasarkan bacaan tersebut adanya keragaman bahasa daerah tercipta karena

...

- a. Masyarakat hidup terpisah di berbagai daerah dan memunculkan suatu bahasa sebagai alat komunikasi
- b. Masyarakat memerlukan bahasa untuk berkomunikasi
- c. Masyarakat memunculkan suatu bahasa sebagai alat komunikasi
- d. Masyarakat ingin menggunakan suatu bahasa sebagai alat komunikasi

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Wilayah Indonesia memiliki perbedaan kondisi alam
- 2) Wilayah Indonesia yang memiliki kondisi alam yang sama

- 3) Wilayah Indonesia yang luas dan terdiri atas ribuan kepulauan
- 4) Wilayah Indonesia yang berada diantara Samudera Hindia dan Samudera Pasifik

Indonesia tercatat memiliki 1.300 suku bangsa yang tersebar di seluruh daerah. Pernyataan yang tepat mengenai terbentuknya keragaman suku di Indonesia dengan kondisi wilayah yang dimiliki adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

6. Perhatikan gambar berikut!



(1)

(2)

Berdasarkan kedua gambar tersebut keragaman suku bangsa yang ada pada kedua pulau tersebut adalah ...

- a. Suku Minahasa, Mamuju dan Bugis
- b. Suku Minangkabau, Minahasa dan Bali
- c. Suku Minahasa, Bugis dan Betawi
- d. Suku Toraja, Asmat dan Buton

7. Perhatikan bacaan berikut ini!

Keragaman aktivitas masyarakat Indonesia pada daerah dataran tinggi, dataran rendah dan pantai. Pada daerah dataran tinggi cocok dijadikan lahan perkebunan teh dan cengkeh sehingga banyak masyarakat menjadi petani. Pada daerah dataran rendah masyarakat banyak membuka usaha dagang dan bekerja di pabrik, sedangkan pada daerah pantai masyarakat memanfaatkan sumber daya alam dari laut sehingga banyak masyarakat menjadi nelayan dan petani rumput laut.

Berdasarkan bacaan tersebut kondisi alam Indonesia yang beragam dapat memengaruhi keragaman masyarakat dalam bidang ...

- a. Agama
- b. Bahasa
- c. Pekerjaan
- d. Adat istiadat

8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Letak negara Indonesia yang kurang strategis
 - 2) Wilayah di Indonesia memiliki perbedaan kondisi alam
 - 3) Wilayah Indonesia yang terdiri atas ribuan pulau
 - 4) Masyarakat di daerah sulit menerima adanya perubahan
- Pernyataan yang tepat mengenai kondisi wilayah di Indonesia dan hubungannya terhadap keragaman budaya adalah ...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
9. Perhatikan bacaan berikut!
- Andi, Beni, Mona dan Lora merupakan siswa kelas IV SD Pelita Jaya di Nusa Tenggara Timur. Mereka memiliki keragaman suku yang berbeda-beda walaupun berasal dari provinsi yang sama. Andi dan Mona berasal dari suku Sumba, Beni berasal dari suku Rote dan Lora berasal dari suku Flores. Walau berasal suku yang beragam tetapi mereka tetap berteman dengan rukun dan saling menghormati.
- Berdasarkan bacaan tersebut keragaman suku bangsa pada suatu daerah dapat terjadi karena ...
- a. Keadaan alam yang berbeda pada suatu daerah
 - b. Adanya pengaruh jalur perdagangan dari berbagai negara
 - c. Kondisi alam yang berbeda berupa dataran rendah, dataran tinggi dan pantai
 - d. Suku-suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh kepulauan Indonesia
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Wilayah Indonesia yang berada di antara Benua Asia dan Benua Eropa
 - 2) Wilayah Indonesia yang terdiri atas ribuan kepulauan
 - 3) Wilayah Indonesia berada di antara Samudera Pasifik dan Samudera Hindia
 - 4) Wilayah Indonesia yang berada di antara Benua Asia dan Benua Amerika
- Pernyataan yang tepat mengenai terbentuknya keragaman suku dengan kondisi wilayah di Indonesia adalah ...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Keragaman bahasa daerah
 - 2) Keragaman rumah adat tradisional
 - 3) Keragaman sumber daya alam

4) Keragaman alat musik tradisional

Banyaknya suku bangsa yang bertempat tinggal di seluruh wilayah Indonesia telah beradaptasi dengan kondisi wilayah setempat sehingga memunculkan berbagai keragaman budaya yaitu tercermin pada pernyataan nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

12. Perhatikan gambar berikut!



(1)

(2)

Berdasarkan gambar peta kedua pulau di Indonesia tersebut keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia disebabkan oleh ...

- a. Wilayah Indonesia yang berada di antara Benua Asia dan Benua Eropa
- b. Wilayah Indonesia yang memiliki persamaan kondisi alam
- c. Wilayah Indonesia yang berada di antara Benua Asia dan Benua Amerika
- d. Wilayah Indonesia terdiri atas ribuan kepulauan yang dipisahkan oleh lautan

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Lagu daerahnya adalah Bungong Jeumpa
- 2) Rumah adatnya adalah rumah gadang
- 3) Tari saman merupakan tarian khas daerahnya
- 4) Senjata tradisional daerahnya adalah keris

Dari pernyataan tersebut yang menunjukkan keragaman budaya yang ada di provinsi Aceh adalah pernyataan nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Kondisi Indonesia sebagai negara kepulauan
- 2) Jalur perdagangan di Indonesia yang tidak strategis
- 3) Letak wilayah Indonesia yang sangat strategis
- 4) Keadaan transportasi dan komunikasi

Indonesia sejak dahulu terkenal kaya akan keragaman budaya dan suku bangsa. Keragaman tersebut dipengaruhi beberapa faktor yang terdapat pada pernyataan nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Pakaian adat tradisional
- 2) Sumber daya alam
- 3) Lagu daerah
- 4) Senjata tradisional

Keragaman yang ada di Indonesia telah menjadi kekayaan dan jati diri bangsa. Keragaman budaya yang ada di Indonesia ditunjukkan oleh pernyataan nomor

...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Letak strategis Indonesia diantara Samudera Hindia dan Samudera Pasifik
- 2) Kesamaan kondisi alam di wilayah Indonesia
- 3) Indonesia sebagai jalur perdagangan yang strategis
- 4) Wilayah negara Indonesia yang terbentuk dari kepulauan

Dari pernyataan tersebut yang merupakan faktor penyebab keragaman suku bangsa di Indonesia adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

17. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar tersebut yang menunjukkan keragaman budaya di pulau Papua adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Wilayah di Indonesia memiliki persamaan kondisi alam
- 2) Kegiatan perdagangan oleh pedagang dari luar negeri
- 3) Wilayah Indonesia yang dipisahkan oleh lautan dan berbentuk kepulauan
- 4) Letak negara Indonesia yang kurang strategis

Pernyataan yang tepat mengenai terbentuknya keragaman agama dan budaya di Indonesia adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Indonesia kaya akan keragaman sumber daya alam
- 2) Indonesia memiliki kekayaan suku bangsa
- 3) Indonesia memiliki keunikan dan kekayaan bahasa daerah
- 4) Indonesia kaya akan sumber daya manusia

Kondisi wilayah Indonesia yang terdiri atas ribuan pulau membuat Indonesia menjadi bangsa yang kaya akan keragaman dibandingkan dengan negara lain. Keragaman yang dimiliki bangsa Indonesia ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

20. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Keragaman suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia memengaruhi keragaman budaya di Indonesia yaitu tercermin pada gambar nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4



Lampiran 08. Instrumen Validasi Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial
 Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV
 SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Ayu Viranthi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sebagai salah satu inovasi instrumen penilaian yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen penilaian tersebut pada materi keragaman budaya, pada muatan IPS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. KURIKULUM					
1.	Materi yang termuat dalam instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).		✓		
2.	Materi yang termuat dalam instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.		✓		
3.	Materi yang termuat dalam instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
B. MATERI					
4.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial memuat konsep sesuai materi dengan benar.		✓		
5.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV.		✓		
6.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial memuat konsep penting yang perlu diketahui siswa.	✓			
7.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial memuat materi yang mudah dipahami siswa.		✓		
8.	Penyajian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.		✓		

9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial memuat dimensi/aspek yang dievaluasi pada pembelajaran.		✓		
C. KEBAHASAAN					
10.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menggunakan struktur kalimat yang tepat.		✓		
11.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mengandung satu gagasan lengkap.		✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa.		✓		
13.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa berpikir kritis.		✓		
14.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menggunakan ejaan yang mengacu pada pedoman EYD.		✓		
JUMLAH			43		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Butir - butir pernyataan sudah direvisi, etc.

.....

.....

.....

.....

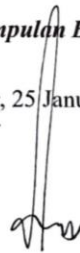
Simpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi.
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 25 Januari 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

No.	Penilaian Ahli		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 25 Januari 2022

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Penilaian ini dilaksanakan dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria dan dimohonkan juga saran-saran yang membangun dari Bapak/Ibu untuk setiap butir pernyataan.

No.	Penilaian Ahli		Saran Perbaikan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Badung, 25 Januari 2022
Validator



Ida Ayu Kade Suryawati, S.Pd.SD
NIP. 19861218 201101 2 026

Lampiran 09. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial
 Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV
 SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Ayu Viranthi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial Pada Materi Keragaman Budaya Muatan IPS Siswa Kelas IV SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sebagai salah satu inovasi instrumen penilaian yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen penilaian tersebut pada materi keragaman budaya, pada muatan IPS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TUJUAN					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>).	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
B. STRATEGI					
3.	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	✓			
4.	Langkah-langkah pembelajaran ditulis dengan jelas.	✓			
5.	Langkah-langkah penggunaan instrumen penilaian pada penilaian pembelajaran sudah jelas.		✓		
6.	Petunjuk pengerjaan instrumen penilaian karakter peduli sosial bagi siswa jelas.	✓			
C. EVALUASI					
7.	Struktur instrumen penilaian karakter peduli sosial sudah lengkap.	✓			
8.	Instrumen penilaian karakter peduli sosial memuat dimensi/aspek yang dievaluasi pada pembelajaran.	✓			
9.	Pernyataan pada instrumen penilaian karakter peduli sosial mengandung kata-kata yang mudah dipahami.		✓		
JUMLAH		34			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. buat langkah \approx penggunaan instrumen
2. perbaiki validasi butir 2, 3, 5 dan dicak C&B

.....

.....

.....

Simpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu direvisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108

Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Pada Siswa melalui *Google Formulir*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Timestamp	Nama Lengkap	No Absen	1. Saya senang	2. Saya bersemangat	3. Bekerja sama	4. Saya tidak suka	5. Saya senang	6. Saya tidak senang	7. Pada saat melihat	8. Saya senang dapat	9. Saya senang me	10. Saya dengan
2	11/02/2022 10:44:06	I kadek Calvin Gana Wijaya	8	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3	11/02/2022 10:48:41	Ni Putu Elsa Apriani	26	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
4	11/02/2022 10:52:27	Ni Ketut Dinda Sari Putri	23	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
5	11/02/2022 10:53:26	Ni Kadek Riska Dwiyanti	22	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
6	11/02/2022 10:54:45	Ni putu citra dewi lestari	25	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
7	11/02/2022 10:55:47	Dewa Putu Adi Mardiana	3	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
8	11/02/2022 10:57:13	I Kadek Agus purnawan	6	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
9	11/02/2022 10:57:56	IGEDE RAKA PARTA WIGUNA	5	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
10	11/02/2022 10:58:51	IKADEK SANDI PARWIRA WIGUNA	10	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
11	11/02/2022 11:07:52	I putu Adi Bryananta	13	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12	11/02/2022 11:17:06	I kadek arya sutayasa	7	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
13	11/02/2022 11:20:09	Gex Clara puspita rani	4	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14	11/02/2022 11:23:56	I Putu Gilang Wijaya Kusuma	15	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
15	11/02/2022 11:34:17	Ida Bagus Ketut Adhi Dyatmika	17	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
16	11/02/2022 12:09:33	Ni Kadek Riska Dewi	21	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
17	11/02/2022 12:16:27	Ni Kadek Aprilia Dewi	20	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
18	11/02/2022 13:38:55	Dea Putu Puspita Sari Dewi	1	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
19	11/02/2022 13:57:54	I Putu Tirta Udayana	16	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
20	11/02/2022 14:23:36	I Kadek Juna Wikan dinata	9	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
21	11/02/2022 15:04:54	I Made Rangga Dwipayana	12	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
22	11/02/2022 18:57:18	I Putu Gede Surya Cahayadi	14	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
23	11/02/2022 20:16:41	Ni Made Ayu Sriarningsih	24	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
24	11/02/2022 23:19:17	IMADE DONI SANTIAWAN	11	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	11. Apabila teman :	12. Saya tidak suka m	13. Saya senang :	14. Apabila ada teman	15. Saya mengharg	16. Pada saat ada	17. Saya senang t	18. Saya suka be	19. Pada saat pemb	20. Saya tidak senang
2	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
3	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
4	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
5	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
6	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
7	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
8	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
9	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
10	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
11	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
12	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
13	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
14	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
15	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
16	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
17	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
18	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
19	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
20	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
21	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
22	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
23	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
24	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju



	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	21. Apabila ada tem	22. Pada saat ada tem	23. Apabila ada tema	24. Saya dengan	25. Apabila ada teman	26. Pada saat teman	27. Apabila teman d	28. Saya tidak st	29. Apabila dilaksa	30. Pada saat kegiata
2	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Se	Sangat Setuju	Tidak Setuju
3	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Se	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
4	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
5	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
6	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
7	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
8	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
9	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Se	Setuju	Sangat Setuju
10	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
12	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
13	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Se	Setuju	Tidak Setuju
14	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
15	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
16	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
17	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
18	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
19	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
20	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
21	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
22	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Se	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
23	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Se	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
24	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Pada Siswa

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
Hasil Uji Validitas Instrumen Pada Kelas IV B																																	
		Skor Butir Pernyataan																														Total	
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	Des Putu Puspita Sari Dewi	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
2	Dewa Putu Adi Mardiano	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110
3	Ges Clara Puspita Pani	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	99
4	I Gede Raka Partha Wiguna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	113
5	I Kadek Agus Purnawan	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	4	2	3	2	95	
6	I Kadek Arya Sutayasa	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	103
7	I Kadek Calvin Gana Wijaya	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
8	I Kadek Juna Wilan Dinata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
9	I Kadek Sandi Parwira Wiguna	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
10	I Made Doni Santawan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
11	I Made Rangga Dwipayana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
12	I Putu Adi Brynanta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
13	I Putu Gede Surya Cahayadi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
14	I Putu Gibang Wijaya Kusuma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
15	I Putu Tirta Udayana	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	100
16	Ida Bagus Ketut Adhi Dystmika	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	94
17	Ni Kadek Aprilla Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	87	
18	Ni Kadek Riska Dewi	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	107
19	Ni Kadek Riska Dwiyanti	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	92	
20	Ni Ketut Dinda Sari Putri	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	100
21	Ni Made Ayu Srianingih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
22	Ni Putu Citra Dewi Lestari	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	111
23	Ni Putu Elsa Apriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
Total Skor Setiap Butir		81	80	80	77	79	73	84	81	82	79	83	70	76	76	77	80	82	83	81	72	76	80	78	77	77	79	77	72	79	67		
r hitung		0,734	0,666	0,65	0,732	0,693	0,511	0,77	0,636	0,726	0,652	0,765	0,609	0,628	0,635	0,715	0,658	0,644	0,765	0,612	0,705	0,543	0,82	0,809	0,753	0,621	0,717	0,57	0,725	0,668	0,431		
r tabel		0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413		
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Nyaman Sri Julita Dewi.....
 Nomor : 23.....
 Kelas : IV A.....

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.	✓			

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.		✓		
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

pernyataan mudah dimengerti.....

Badung, 14 Februari..... 2022
 Siswa



(Ni nyaman sri Julita Dewi.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni Nyoman Ananda candra Dewi
 Nomor : 22
 Kelas : IV.A

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.	✓			

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Kata-katanya mudah di pahami

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

Alia
(Ni Nyoman Ananda Candra Dewi)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : iladel restu nadita wangi
 Nomor : 4
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.	✓			
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Prnyataan sudah jelas

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

PmT

(ikadek restu nadia nanda...)

Lampiran 13. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Komang Rahayu Agustina
 Nomor : 16
 Kelas : 4a

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.	✓			
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Pernyataan sudah jelas.

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 February 2022
Siswa

Tina

(*Komang Rahayu Agustina*.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : 1. gusti kadek agus dharmawiguna
 Nomor : 3
 Kelas : 4A

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

tampilan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 5 Februari 2022
Siswa

Amis

(L. G. U. S. T. I. K. A. D. E. K. A. G. U. S. P. H. A. R. M. A. W. I. G. U. N. A)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Kadek Ananda Indhira Dewi
 Nomor : 14
 Kelas : IV (A)

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.	✓			
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.		✓		
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Tampilannya menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

Dewi

(Kadek Ananda Indhira Dewi.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Mi Komang Ayu Widyausti
 Nomor : 18
 Kelas : XI.8

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.	✓			

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Pernyataan sudah jelas

.....


.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa


 (.....)
 Ni Komang Ayu Widyastuti

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni. Mok. nadia. Sulya. pratiwi.....
 Nomor : 20.....
 Kelas : 11A.....

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.	✓			

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

kata-kata Sudah jelas


.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari..... 2022
Siswa


(.....)
Ni Made nadia sintya pratiwi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni Made Kirana Putri Swandewi
 Nomor : 19
 Kelas : 4.a

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.		✓		
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Pernyataan mudah dimengerti

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

Kuy

(Nl. Mabe. Kirana Putri Swandani)



ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni. Putu Sri. Prodnyawati.....
 Nomor : 2A.....
 Kelas : 4A.....

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.		✓		
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.	✓			

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.	✓			
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.	✓			
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentarisaran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Kata-kata nya mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, ..14.. Februari..... 2022
Siswa

Sri

(Ni...Pulu...Sri...Padayawati.....)



ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ri made Putri Cahyani Arya
 Nomor : 21
 Kelas : IV (A)

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.	✓			
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		

5.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.	✓			
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.		✓		
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

kata - kata mudah di mengerti

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

(..... Cahyani)

Ni Made Putri Cahyani Arya

ANGKET PENILAIAN PRODUK
INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA MUATAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Ratu Teguh Wiantara.....
 Nomor : ".....
 Kelas : IV A.....

B. Petunjuk

Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Produk oleh Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. TAMPILAN					
1.	Tampilan instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial menarik.	✓			
2.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
B. MATERI					
3.	Pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan materi keragaman budaya.		✓		
C. MOTIVASI					
4.	Saat mengisi instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial saya dapat mengungkapkan perasaan dengan jujur.		✓		
5.	Saat mengisi instrumen penilaian	✓			

	berbasis karakter peduli sosial saya dapat menilai diri sendiri secara mandiri.				
6.	Instrumen penilaian dapat membangkitkan semangat untuk peduli sosial dalam keragaman budaya.		✓		
D. PENGGUNAAN					
7.	Petunjuk pengisian instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah dipahami.	✓			
8.	Jumlah butir pernyataan pada instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
9.	Instrumen penilaian berbasis karakter peduli sosial mudah digunakan.	✓			
JUMLAH					

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Tampilan menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 14 Februari 2022
Siswa

Teguh

(I Ratu Teguh Wiantara.)

Lampiran 14. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, tanggal	Kegiatan
Senin, 10 Januari 2022	Seminar Proposal
Jumat, 21 Januari 2022 – Selasa, 25 Januari 2022	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Validitas Isi)
Jumat, 11 Februari – Senin, 14 Februari 2022	Uji Kelayakan Produk (Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen, Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil)
Jumat, 25 Maret 2022	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial							
2.	Penyusunan Proposal Penelitian							
3.	Seminar Proposal							
4.	Revisi Proposal							
5.	Penyusunan Instrumen Penelitian							
6.	Pengembangan Produk							
7.	Pengumpulan Data ke Lapangan							
8.	Analisis Data							
9.	Penyusunan Artikel Penelitian							
10.	Penyusunan Laporan Penelitian							
11.	Ujian Skripsi							

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas IV A di SD No. 1 Mengwi



Observasi Pada Kelas IV A di SD No. 1 Mengwi



Pengisian Kuesioner Oleh Siswa Pada Uji Coba Perorangan



Pengisian Kuesioner Oleh Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS
KARAKTER PEDULI SOSIAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA
MUATAN IPS SISWA KELAS IV
SD NO. 1 MENGWI KABUPATEN BADUNG**



PROFIL PENGEMBANG

Nama : Luh Putu Ayu Viranthi
 TTL : Mengwi, 6 November 2000
 Alamat : Br. Lebah Pangkung, Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Pembimbing 1 : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd
 Pembimbing 2 : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For

Tampilan *Cover* Instrumen Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial

**Lembar Penilaian Berbasis Karakter Peduli Sosial
Pada Materi Keragaman Budaya
Muatan IPS Siswa Kelas IV
SD No. 1 Mengwi Kabupaten Badung**

A. Identitas Siswa
 Nama :
 Nomor :
 Kelas :
 Hari, tanggal :

B. Tujuan
 Kuesioner penilaian diri ini bertujuan untuk menilai karakter peduli sosial siswa kelas IV pada materi keragaman budaya muatan IPS.

C. Petunjuk Pengisian Kuesioner
 1. Mengisi identitas dengan lengkap dan benar.
 2. Membaca dengan teliti setiap pernyataan pada kolom.
 3. Menjawab dengan jujur dengan memberi tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang menggambarkan sikapmu.
 4. Keterangan pilihan jawaban :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang bekerja sama dalam kelompok belajar walau bersama teman yang berbeda agama.				
2.	Saya bersemangat untuk bekerja sama dalam kelompok belajar walau bersama teman yang berbeda budaya.				
3.	Bekerja sama dalam kelompok belajar dengan teman yang berbeda suku membuat saya senang.				
4.	Saya tidak suka apabila mengerjakan tugas kelompok bersama teman yang berbeda agama.				
5.	Saya senang untuk menyelesaikan tugas kelompok dengan tepat waktu walaupun bersama teman yang berbeda suku.				

Tampilan Lembar Instrumen Penilaian untuk Siswa