



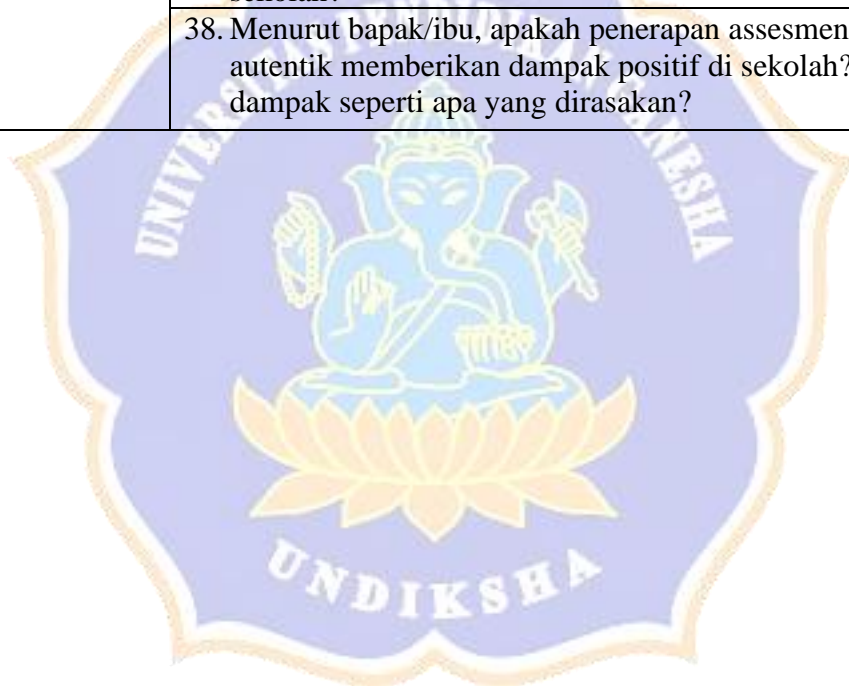
# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Instrumen Wawancara Guru

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
A.	Persiapan	<b>Perencanaan yang disusun sebelum melakukan pembelajaran</b>	
		1. Menurut bapak/ibu perencanaan apa saja yang disusun sebelum melakukan pembelajaran geografi dalam kurikulum 2013?	
		<b>Rencana penilaian hasil belajar</b>	
		2. Apakah bapak/ibu sudah menyusun kisi-kisi sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	
		3. Menurut bapak/ibu bagaimana penerapan penilaian dalam kurikulum 2013?	
		4. Apakah bapak/ibu sudah menggunakan assesment autentik dalam pembelajaran geografi?	
		5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang assesment autentik dalam pembelajaran geografi?	
		6. Ranah apa saja yang bapak/ibu nilai dalam assesment autentik?	
		<b>Instrumen penilaian</b>	
		7. Apakah bapak/ibu sudah menyusun dan menggunakan instrumen assesment autentik dalam pembelajaran geografi?	
		8. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi sikap dalam assesment autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	
		9. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa? Bagaimana solusinya?	
		10. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dalam assesment autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	
11. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan siswa? Bagaimana solusinya?			
12. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan dalam assesment autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?			
13. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan siswa? Bagaimana solusinya?			
B.	Pelaksanaan	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>	
		14. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penelusuran peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	
		15. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan	

		penelusuran pada peserta didik?	
		16. Menurut bapak/ibu apakah penelusuran peserta didik itu perlu dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran geografi? Mengapa?	
		17. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penelusuran peserta didik?	
		<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>	
		18. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik dalam pembelajaran geografi?	
		19. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik?	
		20. Menurut bapak/ibu apakah tes dan non tes pada peserta didik itu perlu dilakukan dalam pembelajaran geografi? Mengapa?	
		21. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan tes dan non tes pada peserta didik?	
		<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>	
		22. Apakah bapak/ibu sudah membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik?	
		23. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	
		24. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	
		<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>	
		25. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan assesment autentik di sekolah?	
		26. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam ketersediaan sarana dan prasarana sekolah?	
		27. Bagaimana tanggapan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan assesment autentik dalam pembelajaran geografi?	
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>	<b>Penentuan skoring</b>	
		28. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penentuan skoring setelah melakukan pembelajaran geografi pada assesment autentik?	
		29. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penentuan skoring pada peserta didik dalam assesment autentik?	
		30. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam penentuan skoring pada peserta didik?	
		<b>Pendekatan penilaian</b>	
		31. Pendekatan penilaian seperti apa yang bapak/ibu	

		laksanakan dalam assesment autentik?	
		32. Apakah ada hal penting yang bapak/ibu perhatikan dalam melaksanakan penilaian?	
		33. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pendekatan penilaian pada peserta didik?	
		<b>Laporan hasil penilaian</b>	
		34. Bagaimana pelaksanaan bapak/ibu dalam melaporkan hasil penilaian peserta didik?	
		35. Pada waktu apa bapak/ibu melaksanakan pelaporan hasil penilaian peserta didik?	
		36. Siapa saja yang bapak/ibu berikan laporan hasil penilaian peserta didik?	
<b>D.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Kendala yang dialami guru dalam penerapan assesment autentik</b>	
		37. Secara umum hambatan apa saja yang bapak/ibu alami dalam penerapan assesment autentik di sekolah?	
		38. Menurut bapak/ibu, apakah penerapan assesment autentik memberikan dampak positif di sekolah? dampak seperti apa yang dirasakan?	



## Lampiran 02. Pedoman Observasi

No	Sub Indikator	Pernyataan		Ket
		Ya	Tidak	
1.	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>			
	Observasi a. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu di capai siswa b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam/luar kelas c. Guru mencatat tampilan sikap siswa d. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa			
	Penilaian diri a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa b. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri c. Guru menganalisis hasil penilaian diri yang dilakukan siswa			
	Penilaian antar teman a. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar teman kepada siswa b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya c. Guru menganalisis hasil penilaian antar teman yang dilakukan siswa			
	Jurnal catatan guru a. Guru mengamati perilaku siswa b. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai c. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai d. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan memberikan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa			
2.	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>			
	Tes Tulis a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian pengetahuan siswa c. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat atau uraian d. Guru mencatat hasil siswa			
	Tes Lisan			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu persatu</li> <li>b. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan digunakan dalam tes lisan</li> <li>c. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas dengan bahasa yang jelas</li> <li>d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antar siswa satu dengan yang lain</li> <li>e. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan kepada siswa</li> </ul>			
	<p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</li> <li>b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik</li> <li>c. Guru menyampaikan pengumpulan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan</li> <li>d. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan</li> </ul>			
	<p>Penilaian kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</li> <li>b. Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian</li> <li>c. Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan dalam tes kinerja</li> <li>d. Guru melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan</li> <li>e. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</li> </ul>			
	<p>Penilaian proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</li> <li>b. Guru menyampaikan tugas dan memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan</li> <li>c. Guru melaksanakan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan tugas proyek</li> <li>d. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</li> </ul>			
	<p>Penilaian portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melaksanakan proses pembelajaran yang terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah disepakati bersama</li> </ul>			

	dengan siswa c. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya			
<b>3.</b>	<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>			
	a. Guru membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan assesment autentik			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi			
<b>4.</b>	<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>			
	a. Sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan assesment autentik di sekolah			
	b. Respon dan dukungan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan assesment autentik dalam pembelajaran geografi			



**Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Geografi di SMA Negeri Kota Singaraja**

**HASIL WAWANCARA MENGENAI IMPLEMENTASI ASSESMENT AUTENTIK DENGAN GURU GEOGRAFI**

Nama guru : Dra. Ni Putu Kodiani  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019  
 Tempat : SMA Negeri 1 Singaraja  
 Waktu : 13:00 WITA

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
A.	Persiapan	<b>Perencanaan yang disusun sebelum melakukan pembelajaran</b>	
		39. Menurut bapak/ibu perencanaan apa saja yang disusun sebelum melakukan pembelajaran geografi dalam kurikulum 2013?	Indikator penilaian, membuat standar penilaian, menyiapkan format penilaian, membuat sistem penilaian, menyesuaikan materi, membuat instrumen soal, menganalisis waktu belajar siswa, membuat kisi-kisi, menyiapkan soal-soal dan kunci jawaban yang telah dibuat dalam RPP
		<b>Rencana penilaian hasil belajar</b>	
		40. Apakah bapak/ibu sudah menyusun kisi-kisi sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Sudah, jadi disusun sebelum membuat RPP, dengan berpatokan pada Kurikulum 2013
		41. Menurut bapak/ibu bagaimana penerapan penilaian dalam kurikulum 2013?	Sangat bagus, tetapi harus bekerja lebih
		42. Apakah bapak/ibu sudah menggunakan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		43. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sekarang penilaian kurikulum 2013 ada revisi sehingga sistem penilaian terdapat perubahan. Penilaian pada revisi kurikulum 2013 tahun 2016 sama seperti penilaian pada KTSP, misalnya sebelum revisi penilaian



		sikap per mata pelajaran, sekarang peniaian sikap secara keseluruhan
	44. Ranah apa saja yang bapak/ibu nilai dalam penilaian autentik?	Kognitif, Afektif dan Psikomotor
	<b>Instrumen penilaian</b>	
	45. Apakah bapak/ibu sudah menyusun dan menggunakan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
	46. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi sikap dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	Dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan penilaian jurnal
	47. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa? Bagaimana solusinya?	Banyaknya siswa yang dinilai, apalagi ada siswa yang kembar jadi terkadang kalau tidak teliti akan ketuker nilainya.
	48. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada teknik tes tulis: menyiapkan soal dan sebelum mengadakan tes kita mengadakan evaluasi belajar, lalu memberi tahu bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan, dan memberikan kisi-kisi.</li> <li>2. Pada teknik tes lisan: membuat soal sebelum pelaksanaan penilaian.</li> <li>3. Pada teknik penugasan: soal yang sudah dipersiapkan didalam RPP</li> </ol>
	49. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan siswa? Bagaimana solusinya?	-
	50. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada teknik kinerja: mempersiapkan angket, jadi setiap kelompok dapat menilai kelompok yang sedang melakukan presentasi</li> <li>2. Pada teknik proyek/projek: memberikan arahan kepada siswa sebelum mengerjakan projek</li> </ol>

			3. Pada teknik portofolio: membuat soal
		51. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan siswa? Bagaimana solusinya?	-
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan</b>	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>	
		52. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penelusuran peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Sudah
		53. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penelusuran pada peserta didik?	Dengan teknik observasi dikelas untuk mengetahui karakter masing-masing peserta didik
		54. Menurut bapak/ibu apakah penelusuran peserta didik itu perlu dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat perlu, agar mengetahui karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik
		55. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penelusuran peserta didik?	Banyaknya siswa
		<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>	
		56. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
		57. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik?	<p>Kompetensi Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Tulis: Pilihan ganda dan esay. Pelaksanaannya dilakukan dalam bentuk ulangan</li> <li>2. Tes Lisan: digunakan saat ada remedial, jika nilai tes tulis siswa tidak memenuhi KKM. Tes lisan juga dilakukan sebelum pembelajaran dilakukan langsung tanpa diketahui oleh siswa</li> <li>3. Penugasan: Penilaian tugas diberikan setelah pembelajaran selesai Dikerjakan disekolah jika pembelajaran sudah selesai dan masih ada waktu, jika waktu tidak cukup dikerjakan dirumah</li> </ol>

			<p>Kompetensi Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik kinerja: membuat power point, dinilai dalam bentuk power point dan indikator-indikator dari materi yang dibuat didalam RPP, dengan cara kerja kelompok dan presentasi</li> <li>2. Teknik proyek: penilaian proyek dilakukan di rumah, dengan diberikan batas waktu</li> <li>3. Teknik portofolio: Penilaian portofolio dilakukan dengan mengumpulkan tugas-tugas dengan menggunakan buku tulis agar soal-soal latihan yang siswa kerjakan tidak hilang</li> </ol>
		58. Menurut bapak/ibu apakah tes dan non tes pada peserta didik itu perlu dilakukan dalam pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat penting, untuk mengukur tingkat pengetahuan dan keterampilan dari peserta didik
		59. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan tes dan non tes pada peserta didik?	-
		<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>	
		60. Apakah bapak/ibu sudah membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik?	Sudah
		61. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		62. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Dari segi penilaiannya yang terlalu banyak sehingga harus bekerja lebih
		<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>	
		63. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan	Sudah mendukung, seperti adanya proyektor untuk melaksanakan tes agar tidak menulis lagi di papan dll.

		penilaian autentik di sekolah?	
		64. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam ketersediaan sarana dan prasarana sekolah?	-
		65. Bagaimana tanggapan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sangat mendukung untuk progres perbaiki kualitas peserta didik di SMA N 1 Singaraja
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>	<b>Penentuan skoring</b>	
		66. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penentuan skoring setelah melakukan pembelajaran geografi pada penilaian autentik?	Sudah
		67. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penentuan skoring pada peserta didik dalam penilaian autentik?	Sesuai jenis dan bentuk tes atau instrumen penilaian yang telah di buat
		68. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam penentuan skoring pada peserta didik?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ranah pengetahuan: Tidak ada hambatan Waktu juga banyak tiga jam mungkin ada beberapa anak yang tidak tertib, jika ada yang seperti itu langsung ditegur</li> <li>2. Ranah keterampilan: Hambatannya pada penilaian kinerja, anak-anak yang sudah selesai presentasi suka ribut sehingga mengganggu temannya. Ada juga individu yang belum siap presentasi jadi dia memisahkan diri sama kelompoknya. Solusinya diberikan pengertian. Hambatan pada penilaian proyek, anak yang malas dalam mengerjakan tugas proyek, ada juga yang merasa sulit sebelum dikerjakan. Solusinya buat anak yang terlambat mengumpulkan tugas nilainya dikurangi Kalau terlambat -5, kalau batasnya waktunya sudah selesai langsung di nilai menggunakan KKM saja, karena kasian bagi siswa yang sudah mengumpulkan tepat waktu</li> </ol>

		<b>Pendekatan penilaian</b>	
		69. Pendekatan penilaian seperti apa yang bapak/ibu laksanakan dalam penilaian autentik?	Penilaian acuan kriteria (PAK) dan penilaian acuan patokan (PAP)
		70. Apakah ada hal penting yang bapak/ibu perhatikan dalam melaksanakan penilaian?	Hal yang penting yaitu aspek sikap dari siswa karena akan membentuk karakter dalam pembelajaran geografi, akan tetapi semua aspek juga sangat penting dan harus dilaksanakan dengan seimbang agar terciptanya pendidikan karakter sesuai kurikulum 2013
		71. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pendekatan penilaian pada peserta didik?	-
		<b>Laporan hasil penilaian</b>	
		72. Bagaimana pelaksanaan bapak/ibu dalam melaporkan hasil penilaian peserta didik?	Yaitu berbentuk 2 nilai, 1) nilai atau deskripsi pencapaian kompetensi untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan. 2) hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
		73. Pada waktu apa bapak/ibu melaksanakan pelaporan hasil penilaian peserta didik?	Setelah melaksanakan tes dan non tes dan juga di akhir semester setelah selesai UAS
		74. Siapa saja yang bapak/ibu berikan laporan hasil penilaian peserta didik?	Siswa, Orangtua/Wali Siswa dan Kepala Sekolah
<b>D.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Kendala yang dialami guru dalam penerapan assesment autentik</b>	
		75. Secara umum hambatan apa saja yang bapak/ibu alami dalam penerapan assesment autentik di sekolah?	Banyak komponen yang harus dikontrol secara bersamaan dan dilaksanakan pada banyaknya siswa yang ada di kelas
		76. Menurut bapak/ibu, apakah penerapan assesment autentik memberikan dampak positif di sekolah? dampak seperti apa yang dirasakan?	Sangat positif, karakter yang dibentuk dari Kurikulum 2013 sesuai dengan tujuan pembelajaran

## HASIL WAWANCARA MENGENAI IMPLEMENTASI ASSESMENT AUTENTIK DENGAN GURU GEOGRAFI

Nama guru : Gusti Ayu Rosita, S.Pd.  
Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019  
Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja  
Waktu : 13:00 WITA

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
A.	Persiapan	<b>Perencanaan yang disusun sebelum melakukan pembelajaran</b>	
		1. Menurut bapak/ibu perencanaan apa saja yang disusun sebelum melakukan pembelajaran geografi dalam kurikulum 2013?	Program tahunan, program semester, silabus dan indikator penilaian, membuat standar penilaian, menyiapkan format penilaian, membuat sistem penilaian, menyesuaikan materi, membuat instrumen soal, menganalisis waktu belajar siswa, membuat kisi-kisi, menyiapkan soal-soal dan kunci jawaban yang telah dibuat dalam RPP.
		<b>Rencana penilaian hasil belajar</b>	
		2. Apakah bapak/ibu sudah menyusun kisi-kisi sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Iya sudah
		3. Menurut bapak/ibu bagaimana penerapan penilaian dalam kurikulum 2013?	Bagus akan tetapi guru akan bekerja lebih banyak lagi untuk penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan
		4. Apakah bapak/ibu sudah menggunakan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Pada revisi kurikulum 2013 penilaian afektif tidak terlalu dibebankan pada guru mata pelajaran hanya mata pelajaran Agama, Pkn dan BK		

		6. Ranah apa saja yang bapak/ibu nilai dalam penilaian autentik?	Kognitif, Afektif dan Psikomotor
		<b>Instrumen penilaian</b>	
		7. Apakah bapak/ibu sudah menyusun dan menggunakan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
		8. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi sikap dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	Dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan penilaian jurnal
		9. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa? Bagaimana solusinya?	Banyaknya siswa yang dinilai
		10. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	1. Teknik tes tulis: membuat soal 2. Teknik tes lisan: ada kriteria penilaian dan membuat soal 3. Teknik penugasan: Indikator penilaian.
		11. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan siswa? Bagaimana solusinya?	-
		12. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	1. Teknik penilaian kinerja: kriteria penilaian 2. Teknik penilaian proyek/projek: mempersiapkan apa yang akan dilakukan siswa, misalnya siswa harus membuat peta dunia 3. Teknik penilaian portofolio: sama seperti yang lain, indicator
		13. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan siswa? Bagaimana solusinya?	-
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan</b>	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>	
		14. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penelusuran	Sudah

	peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	
	15. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penelusuran pada peserta didik?	Dengan menggunakan penilaian sikap maka akan mengetahui karakter dari masing-masing peserta didik
	16. Menurut bapak/ibu apakah penelusuran peserta didik itu perlu dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat perlu, agar mengetahui karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik
	17. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penelusuran peserta didik?	Banyaknya siswa
	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>	
	18. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
	19. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik?	<p>Kompetensi Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan tes tulis: ulangan tertulis</li> <li>2. lisan: Memanggil anak satu-persatu, kadang-kadang kalau siswanya banyak langsung beberapa anak saya kadang membuat soal dengan metode undian, nanti siswa mengambil soal dan masing-masing mendapatkan soal yang berbeda</li> <li>3. penugasan: Diberikan tugas, lalu dikerjakan dirumah pada pertemuan selanjutnya tugas dikumpulkan</li> </ol> <p>Kompetensi Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinerja: Diberikan petunjuk apa yang harus dikerjakan siswa</li> <li>2. Proyek: Biasanya membuat makalah, power point, gambar peta</li> <li>3. Portofolio: Langsung dinilai.</li> </ol>



		20. Menurut bapak/ibu apakah tes dan non tes pada peserta didik itu perlu dilakukan dalam pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat penting, untuk mengukur tingkat pengetahuan dari peserta didik
		21. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan tes dan non tes pada peserta didik?	-
		<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>	
		22. Apakah bapak/ibu sudah membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik?	Sudah
		23. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		24. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Dari segi penilaiannya yang terlalu banyak sehingga harus bekerja lebih
		<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>	
		25. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah?	Sudah sangat mendukung, baik di dalam kelas seperti proyektor, globe, peta dll. untuk di luar kelas siswa bisa menyiapkan kebutuhan tambahan yang di tugaskan oleh guru mata pelajaran.
		26. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam ketersediaan sarana dan prasarana sekolah?	-
		27. Bagaimana tanggapan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sangat mendukung dan sering mengontrol dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA N 2 Singaraja terutama dalam penilaian autentik sehingga siswa akan mudah di kontrol
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>	<b>Penentuan skoring</b>	
		28. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penentuan skoring setelah melakukan pembelajaran geografi pada penilaian autentik?	Sudah

		<p>29. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penentuan skoring pada peserta didik dalam penilaian autentik?</p>	<p>Dinilai langsung itu lebih enak, sesuai dengan jenis dan bentuk tes atau instrumen penilaian</p>
		<p>30. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam penentuan skoring pada peserta didik?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ranah pengetahuan: Hambatannya pada penilaian tes tulis, kalau ada siswa yang tidak hadir, bingung kalau mengoreksi soal apalagi kalau soalnya esay membutuhkan waktu yg cukup lama. Solusinya harusnya bisa ulangan menggunakan komputer seperti UTS dan UAS sehingga lebih mudah dalam mengoreksi soal. kalau ulangan sendiri tidak bisa menggunakan komputer. Hambatan pada penilaian tes lisan yaitu waktu yang cukup lama, solusinya dilakukan beberapa pertemuan. Hambatan pada penilaian penugasan kadang waktu pengumpulannya berbeda-beda, ada yang rajin ada yang malas, mesti beberapa kali ditagih baru dikumpulkan solusinya kadang mesti diancam dulu, kalau misalnya tidak mengerjakan tugas saya suruh ke luar dihukum. Nilainya dikurangi beda dengan siswa yang mengumpulkan tepat waktu</li> <li>2. Ranah psikomotor: Hambatannya pada penilaian kinerja, biasanya kalau kinerja dibuat kelompok, terkadang jika kelompok ada yang mengerjakan ada yang tidak mengerjakan, maka dari itu saya harus memastikan siapa yang mengerjakan dan siapa yang tidak mengerjakan, soalnya terkadang ketika dinilai tugas sekelompok sama semua, harusnya tidak seperti itu, jadi kita harus perhatiin siswanya. Hambatannya pada penilaian proyek terkadang tugas tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan. Misalnya saya suruh</li> </ol>

			gambar jangan ada tulisan, anak masih ada tulisanya. Solusinya harus selalu diingatkan jika tidak sesuai maka nilainya akan dikurangi. Hambatannya pada penilaian portofolio kertas tugas yang menumpuk, solusinya dirapikan agar tidak bingung mencari jika file diperlukan
		<b>Pendekatan penilaian</b>	
		31. Pendekatan penilaian seperti apa yang bapak/ibu laksanakan dalam penilaian autentik?	Penilaian acuan kriteria (PAK) dan penilaian acuan patokan (PAP)
		32. Apakah ada hal penting yang bapak/ibu perhatikan dalam melaksanakan penilaian?	Hal yang penting yaitu aspek sikap dari siswa karena akan membentuk karakter dalam pembelajaran geografi
		33. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pendekatan penilaian pada peserta didik?	-
		<b>Laporan hasil penilaian</b>	
		34. Bagaimana pelaksanaan bapak/ibu dalam melaporkan hasil penilaian peserta didik?	Nilai atau deskripsi pencapaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
		35. Pada waktu apa bapak/ibu melaksanakan pelaporan hasil penilaian peserta didik?	di akhir semester setelah selesai UAS
		36. Siapa saja yang bapak/ibu berikan laporan hasil penilaian peserta didik?	Siswa, Orangtua/Wali Siswa dan Kepala Sekolah
<b>D.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Kendala yang dialami guru dalam penerapan assesment autentik</b>	
		37. Secara umum hambatan apa saja yang bapak/ibu alami dalam penerapan assesment autentik di sekolah?	Waktu yang terbatas, sedangkan banyak siswa siswa dinilai dari berbagai aspek
		38. Menurut bapak/ibu, apakah penerapan assesment autentik memberikan dampak positif di sekolah? dampak seperti apa yang dirasakan?	Sangat positif, karakter yang dibentuk dari Kurikulum 2013 sesuai dengan tujuan pembelajaran

## HASIL WAWANCARA MENGENAI IMPLEMENTASI ASSESMENT AUTENTIK DENGAN GURU GEOGRAFI

Nama guru : Drs. Made Sumatra  
 Hari/Tanggal : Rabu, 27 Maret 2019  
 Tempat : SMA Negeri 3 Singaraja  
 Waktu : 13:00 WITA

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
A.	Persiapan	<b>Perencanaan yang disusun sebelum melakukan pembelajaran</b>	
		1. Menurut bapak/ibu perencanaan apa saja yang disusun sebelum melakukan pembelajaran geografi dalam kurikulum 2013?	Indikator penilaian, membuat standar penilaian, menyiapkan format penilaian, membuat sistem penilaian, menyesuaikan materi, membuat instrumen soal, menganalisis waktu belajar siswa, membuat kisi-kisi, menyusun RPP
		<b>Rencana penilaian hasil belajar</b>	
		2. Apakah bapak/ibu sudah menyusun kisi-kisi sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Sudah
		3. Menurut bapak/ibu bagaimana penerapan penilaian dalam kurikulum 2013?	Baik. Penilaian menjadi menyeluruh dari berbagai kompetensi peserta didik tapi guru juga harus menilai lebih banyak daripada kurikulum yang terdahulu
		4. Apakah bapak/ibu sudah menggunakan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Setelah revisi kurikulum 2013 tahun 2016 kemarin sekarang penilaian jadi lebih sederhana, ada beberapa aspek yang tidak lagi dilakukan oleh guru mata pelajaran, misalnya aspek sikap. Untuk penilaian sikap guru tidak lagi membuat penilaian autentik per mata pelajaran, itu diserahkan kepada guru BK atau guru-


			guru yang berkaitan dengan akhlak budi pekerti misalnya Pkn, Agama, BK. Jadi hanya mereka, guru-guru yang mempunyai otoritas mengeluarkan nilai sikap
		6. Ranah apa saja yang bapak/ibu nilai dalam penilaian autentik?	Kognitif, Afektif dan Psikomotor
		<b>Instrumen penilaian</b>	
		7. Apakah bapak/ibu sudah menyusun dan menggunakan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
		8. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi sikap dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	Melaksanakan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan penilaian jurnal
		9. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa? Bagaimana solusinya?	Banyaknya siswa yang dinilai sehingga harus menilai satu persatu peserta didik
		10. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik penilaian tes tulis: saya lebih banyak menggunakan unjuk kerja. Saya menggunakan work sheet lembar kerja. Perencanaan yang jelas format worksheets nya yang saya siapkan, lalu menyesuaikan dengan standar penilaian, lalu saya menyiapkan soal-soal dan kunci jawaban</li> <li>2. Teknik penilaian tes lisan: biasanya penyampaian poin-poin materi yang akan diujikan, saya mengingatkan kembali materi-materi yang sudah dipelajari, kemudian saya membuat soal yang terdiri dari 15 soal dengan tingkat kesulitan yang sama</li> <li>3. Teknik penilaian penugasan: persiapannya yang jelas saya menyesuaikan materi karena tidak semuanya bisa diberikan penugasan projek, lalu menyesuaikan waktu belajar mereka, membuat instrumen soal dan</li> </ol>

			sistem penilaian biasanya saya selalu terbuka dalam penilaian
		11. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan siswa? Bagaimana solusinya?	Tes lisan yang harus memakai waktu lebih lama karena harus satu persatu
		12. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik penilaian kinerja: Sejujurnya secara teori memang harus menggunakan penilaian kinerja, bagaimana mereka mengerjakan atau menyelesaikan tetapi terkadang demi mengejanya psikomotor, kinerja kurang begitu saya alami karena lebih berorientasi pada hasil proyek mereka mungkin jika siswa-siswanya tidak banyak.</li> <li>2. Teknik penilaian proyek/projek: Penilaian proyek saya menyesuaikan dengan materi apa yang bisa diterapkan pada peniaian proyek, kemudian langkah-langkah prosedur, kemudian saya sampaikan kepada mereka proyek yang harus mereka selesaikan dan memastikan mereka mengerti apa yang akan dikerjakan, yang biasa saya gunakan adalah mencari proyek-proyek yang bisa digunakan oleh mereka dalam belajar atau bisa digunakan saya untuk mengajar misalnya film pendek</li> <li>3. Teknik penilaian portofolio: Siswa melakukan pengumpulan tugas. Namun untuk portofolio dijadikan penilaian tersendiri itu tidak saya lakukan</li> </ol>
		13. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan siswa? Bagaimana solusinya?	-
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan</b>	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>	
		14. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penelusuran	Sudah

	peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	
	15. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penelusuran pada peserta didik?	Menelusuri melalui perkenalan/observasi dikelas untuk mengetahui karakter peserta didik
	16. Menurut bapak/ibu apakah penelusuran peserta didik itu perlu dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat perlu, agar mengetahui karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran
	17. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penelusuran peserta didik?	Banyaknya siswa harus mengenali satu-persatu
	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>	
	18. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
	19. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik?	<p>Kompetensi Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis: Biasanya langsung setelah diskusi dan materi, kita mengerjakan worksheet. tes tulis yang biasanya dilakukan juga ulangan harian, UTS dan UAS</li> <li>2. Lisan: biasanya 5 orang maju lalu diberikan soal yang berbeda-beda"</li> <li>3. Penugasan: Perkelompok atau individu biasanya menjelaskan materi</li> </ol> <p>Kompetensi Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik kinerja guru: Tidak menggunakan</li> <li>2. Teknik proyek: Biasanya saya membuat instrumen penilaiannya lalu saya sebarkan kepada anak untuk menilai hasil proyek temantemannya yang ditampilkan</li> <li>3. Teknik portofolio: Tidak menggunakannya</li> </ol>

		20. Menurut bapak/ibu apakah tes dan non tes pada peserta didik itu perlu dilakukan dalam pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat penting, untuk mengukur tingkat pengetahuan dari peserta didik
		21. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan tes dan non tes pada peserta didik?	-
		<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>	
		22. Apakah bapak/ibu sudah membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik?	Sudah
		23. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		24. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Dari segi penilaiannya yang terlalu banyak, sehingga guru harus bekerja lebih dalam melaksanakan pembelajaran dan penilaian
		<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>	
		25. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah?	Sudah sangat mendukung sehingga memudahkan dalam melaksanakan penilaian.
		26. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam ketersediaan sarana dan prasarana sekolah?	-
		27. Bagaimana tanggapan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sangat mendukung terutama untuk mengontrol aspek sikap dari peserta didik melalui penilaian autentik
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>	<b>Penentuan skoring</b>	
		28. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penentuan skoring setelah melakukan pembelajaran geografi pada penilaian autentik?	Sudah
		29. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penentuan skoring pada peserta didik dalam penilaian	Sesuai jenis dan bentuk tes atau instrumen penilaian



	<p>otentik?</p> <p>30. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam penentuan skoring pada peserta didik?</p> 	<p>1. Kompetensi Pengetahuan: Hambatannya pada penilaian tes tulis, yaitu pengkoreksian karena setiap anak saya nilai satu-persatu. solusinya ya karena saya menggunakan lembar kerja saya bisa bawa pulang kerumah. Hambatannya pada penilaian tes lisan, waktu yang panjang dan juga jumlah siswa yang banyak lalu penilaian pedoman yang agak sulit disamakan karena mereka menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda. Solusinya kalau dari tes lisan jumlah soal dibatasi. Hambatannya pada penilaian penugasan mungkin kembali lagi ke masalah waktu, disini bisa dikatakan full day school waktu mereka untuk mengerjakan sangat terbatas. solusinya selalu bersama mereka memastikan selalu mengingatkan mereka mengarahkan mereka dan juga ketika mereka punya kendala saya selalu ada bersama mereka sehingga ketepatan waktu dalam penyelesaiannya bisa saya tentukan</p> <p>2. Kompetensi Keterampilan: Hambatan kembali lagi pada masalah waktu, dan biasanya kalau projek ada biaya yang harus mereka tanggung solusinya berkelompok agar bisa sharing, lalu saya juga memantau agar tidak terlalu besar budgetnya membuat projek seperti apa dan bagaimana penyelesaiannya agar biayanya jadi tidak terlalu besar</p>
	<b>Pendekatan penilaian</b>	
	31. Pendekatan penilaian seperti apa yang bapak/ibu laksanakan dalam penilaian autentik?	Seperti biasa, penilaian acuan kriteria (PAK) dan penilaian acuan patokan (PAP)
	32. Apakah ada hal penting yang bapak/ibu perhatikan	Hal yang penting yaitu aspek sikap dari siswa karena

		dalam melaksanakan penilaian?	akan membentuk karakter dalam pembelajaran geografi
		33. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pendekatan penilaian pada peserta didik?	-
		<b>Laporan hasil penilaian</b>	
		34. Bagaimana pelaksanaan bapak/ibu dalam melaporkan hasil penilaian peserta didik?	Penilaian pencapaian kompetensi untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan dan sikap
		35. Pada waktu apa bapak/ibu melaksanakan pelaporan hasil penilaian peserta didik?	Akhir semester
		36. Siapa saja yang bapak/ibu berikan laporan hasil penilaian peserta didik?	Siswa, Orangtua/Wali Siswa dan Kepala Sekolah
<b>D.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Kendala yang dialami guru dalam penerapan assesment autentik</b>	
		37. Secara umum hambatan apa saja yang bapak/ibu alami dalam penerapan assesment autentik di sekolah?	Perhitungan nilai hasil belajar siswa dan perekapan hasil nilai peserta didik dikarenakan terlalu banyak siswa yang dinilai
		38. Menurut bapak/ibu, apakah penerapan assesment autentik memberikan dampak positif di sekolah? dampak seperti apa yang dirasakan?	Sangat positif, karakter yang dibentuk dari Kurikulum 2013 sesuai dengan tujuan pembelajaran



## HASIL WAWANCARA MENGENAI IMPLEMENTASI ASSESMENT AUTENTIK DENGAN GURU GEOGRAFI

Nama guru : Nyoman Sri Tony, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Maret 2019  
 Tempat : SMA Negeri 4 Singaraja  
 Waktu : 13:00 WITA

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
A.	Persiapan	<b>Perencanaan yang disusun sebelum melakukan pembelajaran</b>	
		1. Menurut bapak/ibu perencanaan apa saja yang disusun sebelum melakukan pembelajaran geografi dalam kurikulum 2013?	Prota, promes, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
		<b>Rencana penilaian hasil belajar</b>	
		2. Apakah bapak/ibu sudah menyusun kisi-kisi sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Sudah
		3. Menurut bapak/ibu bagaimana penerapan penilaian dalam kurikulum 2013?	Baik. Penilaian menjadi menyeluruh dari berbagai kompetensi peserta didik tapi guru juga harus menilai lebih banyak daripada kurikulum yang terdahulu
		4. Apakah bapak/ibu sudah menggunakan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Penilaian menjadi semakin kompleks dan bagus, walaupun harus menilai dari berbagai aspek siswa, sedangkan untuk penilaian sikap guru tidak lagi membuat penilaian autentik per mata pelajaran, itu diserahkan kepada guru BK
		6. Ranah apa saja yang bapak/ibu nilai dalam penilaian autentik?	Kognitif, Afektif dan Psikomotor
	<b>Instrumen penilaian</b>		

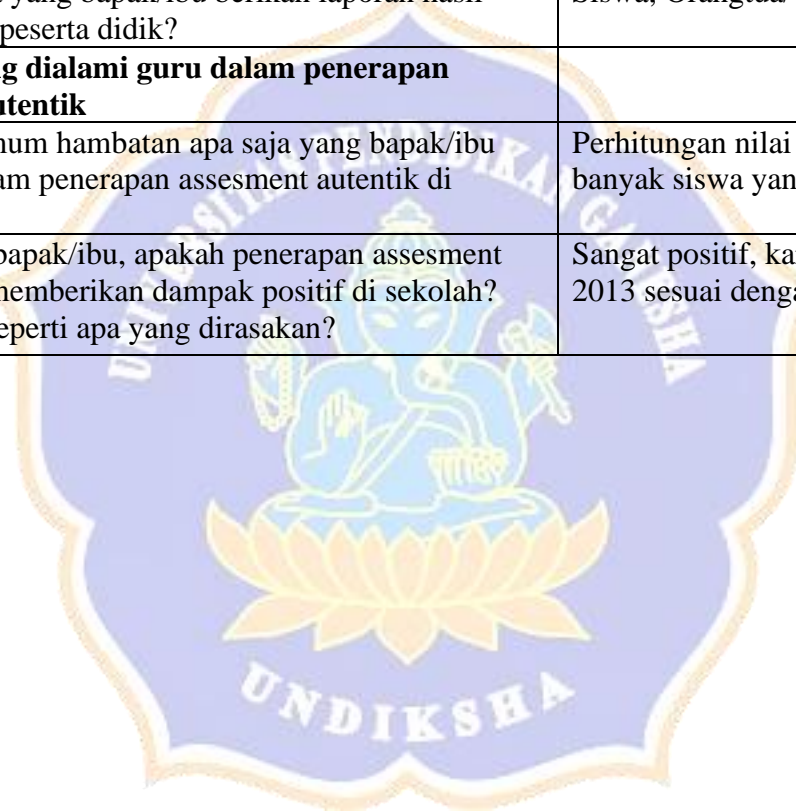
	7. Apakah bapak/ibu sudah menyusun dan menggunakan instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
	8. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi sikap dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	Melaksanakan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan penilaian jurnal
	9. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi sikap siswa? Bagaimana solusinya?	Banyaknya siswa yang dinilai sehingga harus menilai satu persatu peserta didik
	10. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis: Saya lebih banyak menggunakan soal essay. Perencanaan yang jelas format essay yang saya siapkan, lalu menyesuaikan dengan standar penilaian, lalu saya menyiapkan soal-soal dan kunci jawaban</li> <li>2. Tes lisan: Penyampaian poin-poin materi yang akan diujikan, memberikan soal sesuai materi yang sudah di pelajari dan saya membuat soal yang terdiri dari 5 soal dengan tingkat kesulitan yang sama</li> <li>3. Penugasan: Persiapannya yang jelas saya menyesuaikan materi karena tidak semuanya bisa diberikan penugasan projek, lalu menyesuaikan waktu belajar mereka, membuat instrumen soal dan sistem penilaian biasanya saya selalu terbuka dalam penilaian</li> </ol>
	11. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan siswa? Bagaimana solusinya?	Tes lisan yang harus memakai waktu lebih lama karena harus satu persatu
	12. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan dalam penilaian autentik? Apa saja cara penilaian yang bapak/ibu laksanakan?	1. Penilaian kinerja: Sejujurnya secara teori memang harus menggunakan penilaian kinerja, bagaimana mereka mengerjakan atau menyelesaikan tetapi terkadang demi mengejanya psikomotor, kinerja

			<p>kurang begitu saya dalam karena lebih berorientasi pada hasil proyek mereka mungkin jika siswa-siswanya tidak banyak, mungkin bisa saya terapkan</p> <p>2. Penilaian proyek: Penilaian proyek saya menyesuaikan dengan materi yang bisa diterapkan</p> <p>3. Penilaian portofolio: Siswa melakukan pengumpulan tugas. Namun untuk portofolio dijadikan penilaian tersendiri itu tidak saya lakukan</p>
		13. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan siswa? Bagaimana solusinya?	-
<b>B.</b>	<b>Pelaksanaan</b>	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>	
		14. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penelusuran peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran geografi?	Sudah
		15. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penelusuran pada peserta didik?	Menelusuri melalui pengenalan/observasi dikelas
		16. Menurut bapak/ibu apakah penelusuran peserta didik itu perlu dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat perlu, agar mengetahui karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran agar memudahkan melakukan penilaian secara obyektif dan menyeluruh
		17. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan penelusuran peserta didik?	Banyaknya siswa harus mengenali satupersatu
		<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>	
		18. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik dalam pembelajaran geografi?	Sudah
		19. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan tes dan non tes pada peserta didik?	<p>Kompetensi Pengetahuan:</p> <p>1. Tes Tulis: Biasanya ulangan harian, UTS dan UAS</p> <p>2. Tes Lisan: Tekniknya biasanya 5 orang maju lalu</p>

			<p>diberikan soal yang berbeda-beda</p> <p>3. Penugasan: Perkelompok atau individu biasanya presentasi menjelaskan materi</p> <p>Kompetensi Keterampilan:</p> <p>1. Kinerja: Tidak menggunakan</p> <p>2. Proyek: Melalui sistem kerja-diskusi, biasanya saya membuat instrumen penilaiannya lalu saya sebarkan kepada anak untuk menilai hasil proyek teman-temannya yang ditampilkan</p> <p>3. Portofolio: Tidak menggunakan</p>
		20. Menurut bapak/ibu apakah tes dan non tes pada peserta didik itu perlu dilakukan dalam pembelajaran geografi? Mengapa?	Sangat penting, untuk mengukur tingkat pengetahuan dari peserta didik
		21. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan tes dan non tes pada peserta didik?	-
		<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>	
		22. Apakah bapak/ibu sudah membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik?	Sudah
		23. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Iya sudah
		24. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi?	Dari segi penilaiannya yang terlalu banyak, sehingga guru harus bekerja lebih dalam melaksanakan pembelajaran dan penilaian
		<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>	
		25. Apakah menurut bapak/ibu sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah?	Sudah sangat mendukung

		26. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam ketersediaan sarana dan prasarana sekolah?	-
		27. Bagaimana tanggapan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi?	Sangat mendukung untuk evaluasi pembelajaran peserta didik di SMA N 4 Singaraja
<b>C.</b>	<b>Pelaporan</b>	<b>Penentuan skoring</b>	
		28. Apakah bapak/ibu sudah melaksanakan penentuan skoring setelah melakukan pembelajaran geografi pada penilaian autentik?	Sudah
		29. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan penentuan skoring pada peserta didik dalam penilaian autentik?	Sama seperti diawal, sesuai jenis dan bentuk tes atau instrumen penilaian
		30. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam penentuan skoring pada peserta didik?	<p>1. Ranah Pengetahuan: Hambatannya pada penilaian tes lisan, waktu yang panjang dan juga jumlah siswa yang banyak lalu penilaian pedoman yang agak sulit disamakan karena mereka menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda. Solusinya kalau dari tes lisan jumlah soal dibatasi</p> <p>2. Ranah Keterampilan: Hambatan masalah waktu, dan biasanya kalau projek ada biaya yang harus mereka tanggung</p>
		<b>Pendekatan penilaian</b>	
		31. Pendekatan penilaian seperti apa yang bapak/ibu laksanakan dalam penilaian autentik?	Penilaian acuan kriteria (PAK) dan penilaian acuan patokan (PAP)
		32. Apakah ada hal penting yang bapak/ibu perhatikan dalam melaksanakan penilaian?	Hal yang penting yaitu aspek sikap dari siswa karena akan membentuk karakter dalam pembelajaran geografi
		33. Hambatan apa saja yang bapak/ibu temui dalam pendekatan penilaian pada peserta didik?	-
		<b>Laporan hasil penilaian</b>	
		34. Bagaimana pelaksanaan bapak/ibu dalam	Nilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan dan

		melaporkan hasil penilaian peserta didik?	hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
		35. Pada waktu apa bapak/ibu melaksanakan pelaporan hasil penilaian peserta didik?	Akhir semester
		36. Siapa saja yang bapak/ibu berikan laporan hasil penilaian peserta didik?	Siswa, Orangtua/Wali Siswa dan Kepala Sekolah
<b>D.</b>	<b>Kendala</b>	<b>Kendala yang dialami guru dalam penerapan assesment autentik</b>	
		37. Secara umum hambatan apa saja yang bapak/ibu alami dalam penerapan assesment autentik di sekolah?	Perhitungan nilai peserta didik dikarenakan terlalu banyak siswa yang dinilai
		38. Menurut bapak/ibu, apakah penerapan assesment autentik memberikan dampak positif di sekolah? dampak seperti apa yang dirasakan?	Sangat positif, karakter yang dibentuk dari Kurikulum 2013 sesuai dengan tujuan pembelajaran





**Lampiran 04. Hasil Observasi mengenai Pelaksanaan Assesment Autentik**

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN ASSESMENT AUTENTIK BERDASARKAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

Nama guru : Dra. Ni Putu Kodiani  
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 Maret 2019  
 Tempat : SMA Negeri 1 Singaraja  
 Waktu : 14:00 WITA

No	Sub Indikator	Pernyataan		Ket
		Ya	Tidak	
1.	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>			
	<b>Observasi</b>			
	e. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu di capai siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur mengerjakan ulangan harian
	f. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam/luar kelas	√		b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa dengan melakukan teknik pendekatan dan mengawasi saat ulangan
	g. Guru mencatat tampilan sikap siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
	h. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa	√		d. Tidak teramati secara langsung
	<b>Penilaian diri</b>			
	d. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa		√	Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian
	e. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri		√	
	f. Guru menganalisis hasil penilaian diri yang dilakukan siswa		√	
	<b>Penilaian antar teman</b>			
	d. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar teman kepada siswa		√	Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian

	<p>e. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya</p> <p>f. Guru menganalisis hasil penilaian antar teman yang dilakukan siswa</p>		<p>√</p> <p>√</p>	
	<p><b>Jurnal catatan guru</b></p> <p>e. Guru mengamati perilaku siswa</p> <p>f. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai</p> <p>g. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai</p> <p>h. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan memberikan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Guru sudah mengamati perilaku siswa</p> <p>b. Tidak teramati secara langsung</p> <p>c. Tidak teramati secara langsung</p> <p>d. Tidak teramati secara langsung</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Melaksanakan tes dan non tes</b></p>			
	<p><b>Tes Tulis</b></p> <p>e. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan</p> <p>f. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian pengetahuan siswa</p> <p>g. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat atau uraian</p> <p>h. Guru mencatat hasil siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Guru memberikan 5 soal dalam bentuk uraian, dengan tipe soal ganjil dan genap. Karena siswa banyak guru membagi 2 kelompok dalam mengerjakan ulangan harian agar siswa tidak mencontek.</p> <p>b. Sebelum ulangan guru menyampaikan kisi-kisi agar siswa lebih fokus belajar</p> <p>c. Guru membuat soal sesuai indikator dan kisi-kisi yang diberikan siswa</p> <p>d. Tidak teramati secara langsung</p>
	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>f. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu persatu</p> <p>g. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan digunakan dalam tes lisan</p> <p>h. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas dengan</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian</p>

	<p>bahasa yang jelas</p> <p>i. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antar siswa satu dengan yang lain</p> <p>j. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan kepada siswa</p>		<p>√</p> <p>√</p>	
	<p><b>Penugasan</b></p> <p>e. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>f. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik</p> <p>g. Guru menyampaikan pengumpulan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan</p> <p>h. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian</p>
	<p><b>Penilaian kinerja</b></p> <p>f. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>g. Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian</p> <p>h. Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan dalam tes kinerja</p> <p>i. Guru melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan</p> <p>j. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian</p>
	<p><b>Penilaian proyek</b></p> <p>e. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>f. Guru menyampaikan tugas dan memberikan pemahaman</p>		<p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian</p>

	<p>yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan</p> <p>g. Guru melaksanakan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan tugas proyek</p> <p>h. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</p>		<p>√</p> <p>√</p>	
	<p><b>Penilaian portofolio</b></p> <p>a. Guru melaksanakan proses pembelajaran yang terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah disepakati bersama dengan siswa</p> <p>c. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana karena sedang melaksanakan ulangan harian</p>
<b>3.</b>	<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>			
	a. Guru membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik	√		a. Sesuai
	b. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi	√		b. Sesuai
<b>4.</b>	<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>			
	c. Sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah	√		a. Sesuai
	b. Respon dan dukungan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi	√		b. Sesuai

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN ASSESMENT AUTENTIK BERDASARKAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP,  
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

Nama guru : Gusti Ayu Rosita, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019  
 Tempat : SMA Negeri 2 Singaraja  
 Waktu : 14:00 WITA

No	Sub Indikator	Pernyataan		Ket
		Ya	Tidak	
1.	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>			
	<b>Observasi</b>			
	a. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu di capai siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur dalam mengerjakan tugas
	b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam/luar kelas	√		b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa dengan melakukan teknik pendekatan dan mengawasi saat mengerjakan tugas
	c. Guru mencatat tampilan sikap siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
	d. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa	√		d. Tidak teramati secara langsung
	<b>Penilaian diri</b>			Tidak terlaksana
	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa		√	
	b. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri		√	
	c. Guru menganalisis hasil penilaian diri yang dilakukan siswa		√	
	<b>Penilaian antar teman</b>			
	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar teman kepada siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur melakukan penilaian antar teman
	b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada	√		b. Guru sudah membagikan format penilaian dan

	<p>siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya</p> <p>c. Guru menganalisis hasil penilaian antar teman yang dilakukan siswa</p>	√		<p>mengawasi siswa dalam melaksanakan penilaian antar teman</p> <p>c. Tidak teramati secara langsung</p>
	<p><b>Jurnal catatan guru</b></p> <p>a. Guru mengamati perilaku siswa</p> <p>b. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai</p> <p>c. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai</p> <p>d. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan memberikan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa</p>	√ √ √ √		<p>a. Guru sudah mengamati perilaku siswa</p> <p>b. Tidak teramati secara langsung</p> <p>c. Tidak teramati secara langsung</p> <p>d. Tidak teramati secara langsung</p>
<b>2.</b>	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>			
	<p><b>Tes Tulis</b></p> <p>a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian pengetahuan siswa</p> <p>c. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat atau uraian</p> <p>d. Guru mencatat hasil siswa</p>	√ √ √ √		<p>Tidak terlaksana karena sedang menyampaikan materi/pembahasan materi baru (Bumi)</p>
	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu persatu</p> <p>b. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan digunakan dalam tes lisan</p> <p>c. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas dengan bahasa yang jelas</p> <p>d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antar siswa satu dengan yang lain</p> <p>e. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan kepada siswa</p>	√ √ √ √ √		<p>Terlaksana dengan baik</p>

<p><b>Penugasan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik</p> <p>c. Guru menyampaikan peran setiap anggota kelompok untuk tugas yang dikerjakan secara berkelompok</p> <p>d. Guru menyampaikan pengumpulan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan</p> <p>e. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Setelah selesai pembelajaran guru memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa. Tugas individu siswa diberikan 4 soal essay tentang materi mengenal bumi dan tugas kelompok guru mengintruksikan siswa untuk melakukan observasi planetarium.</p> <p>b. Guru menyampaikan indikator tugas individu dan tugas kelompok.</p> <p>c. Guru menyampaikan peran setiap anggota kelompok sehingga tidak ada yang saling mengandalkan.</p> <p>d. Guru memberikan batas tugas individu selama seminggu sedangkan tugas kelompok sampai UAS.</p> <p>e. Tidak teramati secara langsung</p>
<p><b>Penilaian kinerja</b></p> <p>a. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>b. Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan memeriksa kesiadaan alat dan bahan yang digunakan dalam tes kinerja</p> <p>d. Guru melaksanakan penilaian selama rentan waktu yang direncanakan</p> <p>e. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Sebelum siswa melaksanakan presentasi guru memberikan arahan dan menyampaikan penilaian yang akan dinilai kepada siswa.</p> <p>b. Guru menjawab pertanyaan siswa bagi siswa yang belum paham tentang penilaian dalam melaksanakan presentasi.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiadaan powerpoint, laptop dan proyektor</p> <p>d. Pelaksanaan presentasi dinilai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</p> <p>e. Guru dan siswa yang memperhatikan presentasi menilai presentasi yang dilakukan</p>

hasil penilaian			oleh siswa di depan kelas.
<b>Penilaian proyek</b>			
a. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa	√		a. Guru menilai proyek dengan pembuatan powerpoint, siswa ditugaskan membuat powerpoint semenarik dan sekreatif mungkin agar mendapat nilai yang memuaskan.
b. Guru menyampaikan tugas dan memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan	√		b. Sebelum membuat proyek, guru memberikan materi yang akan dibuat dalam powerpoint.
c. Guru melaksanakan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan tugas proyek		√	c. Tidak teramati secara langsung.
d. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian	√		d. Guru mencatat nilai secara langsung ketika siswa sedang melakukan presentasi.
<b>Penilaian portofolio</b>			
a. Guru melaksanakan proses pembelajaran yang terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan pembelajaran	√		Terlaksana dengan baik
b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah disepakati bersama dengan siswa	√		
c. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya	√		
<b>3. Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>			
a. Guru membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik	√		a. Sesuai
b. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi	√		b. Sesuai
<b>4. Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>			
a. Sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah	√		a. Sesuai
b. Respon dan dukungan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi	√		b. Sesuai



**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN ASSESMENT AUTENTIK BERDASARKAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP,  
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

Nama guru : Drs. Made Sumatra  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 05 April 2019  
 Tempat : SMA Negeri 3 Singaraja  
 Waktu : 14:00 WITA

No	Sub Indikator	Pernyataan		Ket
		Ya	Tidak	
<b>1.</b>	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>			
	<b>Observasi</b>			
	a. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu di capai siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur dalam mengerjakan tugas
	b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam/luar kelas	√		b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa dan saat mengerjakan tugas
	c. Guru mencatat tampilan sikap siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
	d. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa	√		d. Tidak teramati secara langsung
	<b>Penilaian diri</b>			
	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur dalam melakukan penilaian diri
	b. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri	√		b. Guru sudah membagikan format penilaian dan mengawasi siswa dalam melaksanakan penilaian diri
	c. Guru menganalisis hasil penilaian diri yang dilakukan siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
	<b>Penilaian antar teman</b>			
	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar teman kepada siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur melakukan penilaian antar teman
	b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada	√		b. Guru sudah membagikan format penilaian dan

	<p>siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap sikap temannya</p> <p>c. Guru menganalisis hasil penilaian antar teman yang dilakukan siswa</p>	√		<p>mengawasi siswa dalam melaksanakan penilaian antar teman</p> <p>c. Tidak teramati secara langsung</p>
	<p><b>Jurnal catatan guru</b></p> <p>a. Guru mengamati perilaku siswa</p> <p>b. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai</p> <p>c. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai</p> <p>d. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan memberikan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa</p>	√ √ √ √		<p>a. Guru sudah mengamati perilaku siswa</p> <p>b. Tidak teramati secara langsung</p> <p>c. Tidak teramati secara langsung</p> <p>d. Tidak teramati secara langsung</p>
<b>2.</b>	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>			
	<p><b>Tes Tulis</b></p> <p>a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan</p> <p>b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian pengetahuan siswa</p> <p>c. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat atau uraian</p> <p>d. Guru mencatat hasil siswa</p>	√ √ √ √		<p>a. Sesuai</p> <p>b. Sesuai</p> <p>c. Sesuai</p> <p>d. Sesuai</p>
	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu persatu</p> <p>b. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan digunakan dalam tes lisan</p> <p>c. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas dengan bahasa yang jelas</p> <p>d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antar siswa satu dengan yang lain</p> <p>e. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan kepada siswa</p>	√ √ √ √ √		<p>Terlaksana dengan baik</p>

<p><b>Penugasan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik</p> <p>c. Guru menyampaikan pengumpulan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan</p> <p>d. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Terlaksana dengan baik</p> <p>b. Terlaksana dengan baik</p> <p>c. Terlaksana dengan baik</p> <p>d. Terlaksana dengan baik</p>
<p><b>Penilaian kinerja</b></p> <p>a. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>b. \Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan dalam tes kinerja</p> <p>d. Guru melaksanakan penilaian selama rentan waktu yang direncanakan</p> <p>e. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana</p>
<p><b>Penilaian proyek</b></p> <p>a. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan tugas dan memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan</p> <p>c. Guru melaksanakan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan tugas proyek</p> <p>d. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Sesuai</p> <p>b. Sesuai</p> <p>c. Sesuai</p> <p>d. Sesuai</p>

	hasil penilaian			
	<b>Penilaian portofolio</b>			
	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran yang terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan pembelajaran	√		Tidak terlaksana
	b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah disepakati bersama dengan siswa	√		
	c. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya	√		
<b>3.</b>	<b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b>			
	a. Guru membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik	√		Sesuai
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi	√		Sesuai
<b>4.</b>	<b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b>			
	a. Sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah	√		Sesuai
	b. Respon dan dukungan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi	√		Sesuai

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN ASSESMENT AUTENTIK BERDASARKAN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP,  
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

Nama guru : Nyoman Sri Tony, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 April 2019  
 Tempat : SMA Negeri 4 Singaraja  
 Waktu : 14:00 WITA

No	Sub Indikator	Pernyataan		Ket
		Ya	Tidak	
1.	<b>Proses penelusuran peserta didik</b>			
	<b>Observasi</b>			
	a. Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu di capai siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur dalam mengerjakan tugas
	b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam/luar kelas	√		b. Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa dan saat mengerjakan tugas
	c. Guru mencatat tampilan sikap siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
	d. Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa	√		d. Tidak teramati secara langsung
	<b>Penilaian diri</b>			
	a. Guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur dalam melakukan penilaian diri
	b. Guru membagikan format penilaian diri kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian diri	√		b. Guru sudah membagikan format penilaian dan mengawasi siswa dalam melaksanakan penilaian diri
	c. Guru menganalisis hasil penilaian diri yang dilakukan siswa	√		c. Tidak teramati secara langsung
<b>Penilaian antar teman</b>				
a. Guru menyampaikan kriteria penilaian antar teman kepada siswa	√		a. Guru menyampaikan kepada siswa agar jujur melakukan penilaian antar teman	
b. Guru membagikan format penilaian teman sebaya kepada siswa dan meminta siswa untuk melakukan penilaian	√		b. Guru sudah membagikan format penilaian dan mengawasi siswa dalam melaksanakan	

	terhadap sikap temannya c. Guru menganalisis hasil penilaian antar teman yang dilakukan siswa	√		penilaian antar teman c. Tidak teramati secara langsung
	<b>Jurnal catatan guru</b> a. Guru mengamati perilaku siswa b. Guru membuat catatan tentang sikap dan perilaku siswa yang akan dinilai c. Guru mencatat tampilan siswa sesuai dengan indikator yang akan dinilai d. Guru mencatat sesuai urutan waktu kejadian dengan memberikan tanggal pencatatan setiap tampilan siswa	√ √ √ √		a. Guru sudah mengamati perilaku siswa b. Tidak teramati secara langsung c. Tidak teramati secara langsung d. Tidak teramati secara langsung
<b>2.</b>	<b>Melaksanakan tes dan non tes</b>			
	<b>Tes Tulis</b> a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator pencapaian pengetahuan siswa c. Guru memberikan soal dalam bentuk mensuplai jawaban, yaitu: isian/melengkapi, jawaban singkat atau uraian d. Guru mencatat hasil siswa	√ √ √ √		a. Sesuai b. Sesuai c. Sesuai d. Sesuai
	<b>Tes Lisan</b> a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu persatu b. Guru menyampaikan kisi-kisi soal yang akan digunakan dalam tes lisan c. Guru menyampaikan pertanyaan secara ringkas dengan bahasa yang jelas d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antar siswa satu dengan yang lain e. Guru mengisi lembar penilaian untuk setiap pertanyaan yang diajukan kepada siswa	√ √ √ √ √		Terlaksana dengan baik
	<b>Penugasan</b>			

<p>a. Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilaian untuk tampilan tugas yang baik</p> <p>c. Guru menyampaikan pengumpulan tugas siswa sesuai batas waktu yang telah ditentukan</p> <p>d. Guru menilai kesesuaian tugas dengan kriteria yang sudah ditetapkan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Terlaksana dengan baik</p>
<p><b>Penilaian kinerja</b></p> <p>f. Guru menyampaikan rubrik sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>g. \Guru memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang kriteria penilaian</p> <p>h. Guru menyampaikan tugas kepada siswa dan memeriksa kesediaan alat dan bahan yang digunakan dalam tes kinerja</p> <p>i. Guru melaksanakan penilaian selama rentan waktu yang direncanakan</p> <p>j. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana</p>
<p><b>Penilaian proyek</b></p> <p>a. Guru menyampaikan rubrik penilaian sebelum pelaksanaan penilaian kepada siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan tugas dan memberikan pemahaman yang sama kepada siswa tentang tugas yang harus dikerjakan</p> <p>c. Guru melaksanakan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan tugas proyek</p> <p>d. Guru mencatat hasil penilaian dan mendokumentasikan hasil penilaian</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>a. Sesuai</p> <p>b. Sesuai</p> <p>c. Sesuai</p> <p>d. Sesuai</p>

	<p><b>Penilaian portofolio</b></p> <p>a. Guru melaksanakan proses pembelajaran yang terkait tugas portofolio dan menilainya pada saat kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah disepakati bersama dengan siswa</p> <p>c. Siswa mencatat hasil penilaian portofolionya untuk bahan refleksi dirinya</p>		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Tidak terlaksana</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Kesesuaian pembelajaran dengan RPP</b></p>			
	<p>a. Guru membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 dan penilaian autentik</p>	<p>√</p>		<p>Sesuai</p>
	<p>b. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dalam pembelajaran geografi</p>	<p>√</p>		<p>Sesuai</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Sarana pembelajaran dan iklim sekolah</b></p>			
	<p>a. Sarana dan prasarana sudah mendukung dalam proses pembelajaran dan penilaian autentik di sekolah</p>	<p>√</p>		<p>Sesuai</p>
	<p>b. Respon dan dukungan dari kepala sekolah tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran geografi</p>	<p>√</p>		<p>Sesuai</p>



## Lampiran 05. Hasil Pencatatan Dokumen Assesment Autentik dalam Pembelajaran Geografi

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Nama guru : Dra. Ni Putu Kodiani  
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Singaraja

#### Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

###### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
dst								

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Ketika kami berdiskusi, saya memberikan pendapat tentang permasalahan yang dibahas					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Ikut berperan aktif dalam jalannya diskusi					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

## b. Pengetahuan

- **Tes Tulis**

No	Soal	Poin Soal	Nilai rata-rata
1	Uraikan 10 konsep dasar geografi dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		
2	Uraikan mengenai prinsip-prinsip yang digunakan geografi untuk menganalisis gejala fenomena geosfer		
3	Jelaskan perbedaan antara metode/pendekatan geografi secara keruangan, kompleks wilayah dan ekologi		
4	Uraikan objek studi geografi		
5	Uraikan aspek-aspek geografi		

- **Tes Lisan**

Aspek	Nilai
Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan guru	
Dapat menyampaikan pendapat dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis	
Menyampaikan pendapat dengan intonasi dan bahasa tubuh yang meyakinkan	
Pendapat mencerminkan penerapan konsep yang dijelaskan	
<b>Nilai rata-rata</b>	

Keterangan Kriteria Penilaian Kognitif

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
A	>80
B	75-80
C	72-74
D	<72

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Rubrik penilaian diskusi

Aspek	Nilai
<b>A. Isi Materi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Ketikan menarik dan mudah dimengerti</li><li>Hasil diskusi menggambarkan pengetahuan dasar geografi</li><li>Terlihat perbedaan yang jelas antar konsep, prinsip, pendekatan, aspek dan objek geografi</li></ul>	
<b>B. Kerjasama Kelompok</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif</li></ul>	

dalam diskusi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semua anggota kelompok mengerti dan memahami mengenai materi yang di diskusikan</li> </ul>	
<b>C. Presentasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiri tegap dan menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan audien</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyampaikan materi dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan materi dengan intonasi dan bahasa tubuh yang meyakinkan audien</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tanggapan/jawaban yang benar dan sesuai pemecahan masalah</li> </ul>	
<b>Nilai rata-rata</b>	

Kriteria penilaian kognitif

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
A	>80
B	75-80
C	72-74
D	<72

**c. Keterampilan**

**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**  
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan, sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Bumi sebagai ruang kehidupan!
- 2) Jelaskan tentang bagaimana perkembangan bumi!
- 3) Jelaskan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan!

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku tentang Bumi sebagai ruang kehidupan yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Bumi sebagai ruang kehidupan.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Bumi sebagai ruang kehidupan
- 4) Mengamati langsung tentang perkembangan bumi sebagai ruang kehidupan yang ada di lingkungan sekitar.

## PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Nama guru : Gusti Ayu Rosita, S.Pd  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja

### A. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
dst								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan dan merumuskan format penilaiannya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					

2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Saya ikut serta dalam mencari referensi untuk diskusi kelompok					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok					
4	Marah saat diberi kritik					
5	Tidak Menerima pendapat dari teman lain					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik



**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
Dst					



## PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Nama guru : Drs. Made Sumatra  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

### A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Ikut berperan aktif dalam jalannya diskusi					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- d. Pertemuan Pertama
- e. Pertemuan Kedua
- f. Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 4) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 5) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 6) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### d. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- a. Membaca buku-buku tentang Bumi sebagai ruang kehidupan yang relevan.
- b. Mencari informasi secara online tentang Bumi sebagai ruang kehidupan.
- c. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Bumi sebagai ruang kehidupan
- d. Mengamati langsung tentang perkembangan bumi sebagai ruang kehidupan yang ada di lingkungan sekitar.

**PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Nama guru : Nyoman Sri Tony, S.Pd.  
Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik : .....		
Indikator : .....		
Soal : .....		
a. ....		
b. ....		
Jawaban :		
a. ....		
b. ....		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik :	.....
Indikator :	.....
Soal :	.....
Jawaban :	
a. ....	.....
b. ....	.....
c. ....	.....
d. ....	.....
e. ....	.....

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS**

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

## Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

**KELAS :** .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								
Gina								
....								

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
<p>Mengidentifikasi .....</p> <p>Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.</p> <p>Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....</p> <p>Langkah Tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....</li> <li>2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi ....., .....</li> <li>3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?</li> <li>b. Bagaimana yang terjadi?</li> <li>c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?</li> </ol> </li> <li>4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Kelompok
-----	----------	----------



		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

**KELAS :** .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : .....					
KI : .....					
KD : .....					
Indikator : .....					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK**

Proyek :

- .....
- .....

- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap ..... yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan ..... yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah .....pertahun
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi</li> </ul>	2

Kriteria	Skor
<p>pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak benar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran : .....	Guru Pembimbing : .....	
Nama Proyek : .....	Nama : .....	
Alokasi Waktu : .....	Kelas : .....	
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	<b>PERENCANAAN :</b> a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	<b>PELAKSANAAN :</b> a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	<b>LAPORAN PROYEK :</b> a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
<b>Total Skor</b>		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk : .....

Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4

2	Proses Pembuatan a. b. c. Kebersihan)	Persiapan Alat dan Bahan Teknik Pengolahan K3 (Keamanan, Keselamatan, dan			
3	Hasil Produk a. b. c. d. e.	Bentuk Fisik Bahan Warna Pewangi .....			
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat  
 ➤ Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....

**Rubrik Penilaian**

Nama siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:** 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,  
 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Nilai Perolehan =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$

Penilaian Keterampilan – Produk	
Mata Pelajaran : .....	Nama Peserta Didik : .....

Nama Produk : ..... Kelas : .....  
 Alokasi Waktu : .....

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
<b>Total Skor</b>		

### Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Peminatan : .....  
 Tahun Ajaran : 2015/2016  
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum  
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah  
 Ruang lingkup :  
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

### Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran : .....  
 Alokasi Waktu : .....  
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan  
 Nama Peserta didik : .....  
 Kelas : .....

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan						

