

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0209/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Joni
NIM : 1811031307
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL KECAMATAN TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KELIKI
Br. Pacung, Ds. Keliki, Kec. Tegallalang, Kab. Gianyar Telp.-

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.2/039/KLK.1/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Keliki, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar:

Nama : I Ketut Suteja, S.Pd
NIP : 19711212 200604 1 025
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/ IIIc
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Keliki

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Joni
NIM : 1811031307
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidik Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Keliki yang dilaksanakan pada hari Selasa, 22 Maret 2022 s/d Kamis 24 Maret 2022 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.


Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Keliki, 24 Maret 2022
Kepala SD Negeri 1 Keliki



I Ketut Suteja, S.Pd
NIP. 19711212 200604 1 025

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0196 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

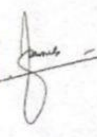

Yth. Dra. Ni Wayan Sunayah, SPd, M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Joni
NIM : 1811031307
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Inquiry learning Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022.


Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Maret 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Ahli Desain & Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0196 /427/UN.48.10.6/KM/2022
 Lamp : -
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

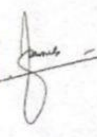

Yth. Dra. Ni Wayan Sunayah, SPd, M.Pd
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Joni
 NIM : 1811031307
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Inquiry learning Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

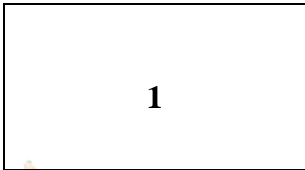


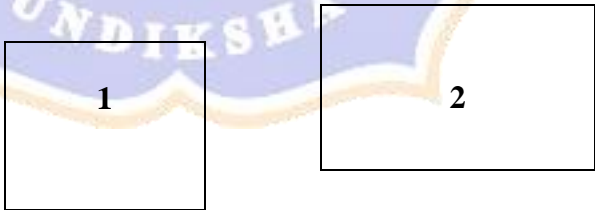
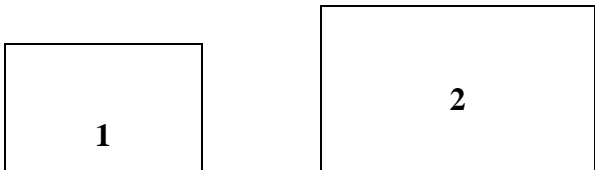
Denpasar, 14 Maret 2022
 Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Storyboard

Storyboard video pembelajaran berbasis *inquiry learning*

No	Deskripsi	Tampilan
1	1. Tampilan Judul	
2	1. Pada scane ini menampilkan nama peneliti 2. Tampilan universitas pendidikan ganesha	
3	1. Tokoh animasi 2. Materi komponen biotik	
4	1. Tokoh animasi 2. Pada scane ini dipaparkan penggolongan jenis makanan hewan	
5	1. Tokoh animasi 2. Pada scane ini dipaparkan materi komponen abiotik	

6	1. Tokoh animasi 2. Pada scene ini dipaparkan jenis-jenis ekosistem, jenis ekosistem air	1	2
7	1. Tokoh animasi 2. Pada scene ini dipaparkan kesimpulan	1	2



Lampiran 06. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 1 : Komponen Ekosistem

Semester : 1 (Satu)

KOMPOTENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan	1.4.1 Menerima usaha masyarakat	<ul style="list-style-type: none">• Peristiwa Sumpah	<ul style="list-style-type: none">• Manfaat persatuan dan	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur	24 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru

Kewarganegaraan	<p>dan kesatuan sebagai anugerah tuhan yang maha esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan</p>	<p>dalam menjaga NKRI</p> <p>2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat</p> <p>3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.</p> <p>4.4.1 Membuat kliping</p>	<p>Pemuda 1928.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI. • Peta wilayah NKRI. 	<p>kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain. <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
-----------------	--	---	--	--	--	--

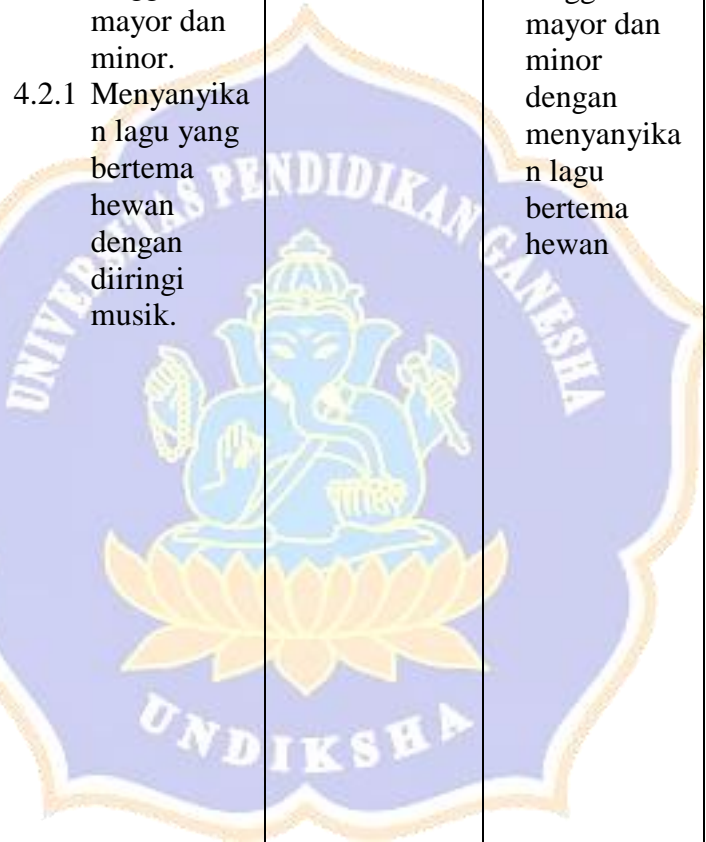
	tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan- 		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan- 		


	dengan bahasa sendiri	sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.		dengan bacaan <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	pertanyaan sehubungan dengan bacaan. <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan 		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaringan makanan di lingkungan sekitar 4.5 Membuat karya tentang konsep	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor,	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivore 				


	jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih			pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. 4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan	<ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. 		


	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan 		
--	--	--	--	--	--	--



<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<p>3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 	<p>yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu 	
---------------------------------	---	--	---	--	---	--

					<p>menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan 	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.• Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.• Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.• Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat klipng tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan klipng yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok 	
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



I Ketut Suteja, S.Pd
NIP.197112122006041025

Gianyar, 11 Maret 2022

Wali Kelas V



Ni Luh Pt. Eka Agustini H., S.Pd
NIP.

Lampiran 07. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Keliki
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen ekosistem
Pembelajaran : 1
Muatan : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.

	3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

IPA

Kompetensi	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis komponen biotik dan abiotik. 3.5.2 Menggolongkan komponen biotik. 3.5.3 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.4 Menentukan jenis-jenis ekosistem darat dan air.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis komponen biotik dan abiotic.
2. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menggolongkan komponen biotik.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menentukan jenis-jenis ekosistem darat dan air.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong

5. Integritas

D. MATERI

a. Materi

Adapun materi yang akan diberikan pada pembelajaran ini, yakni :

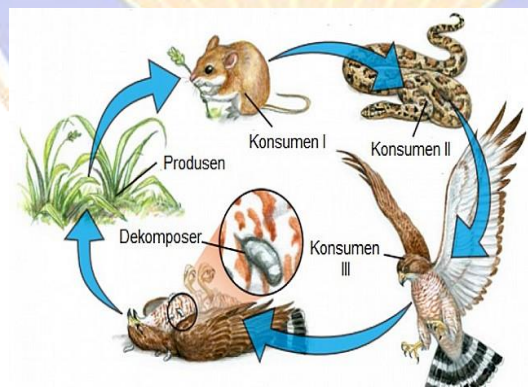
1. Ekosistem

Ekosistem merupakan suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

Dimana ekosistem merupakan merupakan unit dasar dan unit fungsional organisme dan lingkungan yang memungkinkan terjadi interaksi sesama organisme dan komponen lainnya. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri dari bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tidak hidup (*abiotik*).

2. Komponen Biotik

Komponen biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Secara bahasa, biotik berarti hidup. Beberapa contoh



komponen biotik misalnya hewan, tumbuhan, fungi (jamur), virus, bakteri, dan manusia. Komponen biotik berkembang biak dan bertahan hidup dalam lingkungan abiotik. Biotik meliputi semua faktor hidup yaitu: kelompok organisme produsen, konsumen dan pengurai.

3. Komponen Abiotik

Abiotik adalah istilah yang bisa digunakan untuk menyebut suatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen penyusun ekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup. Lingkungan abiotik adalah semua benda mati yang berada di permukaan bumi yang bermanfaat dan berpengaruh dalam kehidupan biotik. Contoh dari lingkungan biotik adalah cahaya matahari, air, udara, dan tanah.

4. Jenis jenis Ekosistem

Ekosistem darat merupakan yang sebagian besar isinya adalah daratan. Ekosistem darat juga disebut dengan bioma. Bioma adalah daerah yang memiliki sifat, iklim, serta berada pada tingkat geografis yang sama, serta tempat berkumpulnya berbagai macam makhluk hidup yang membentuk komunitas dan pada akhirnya menjadi ekosistem.

Ekosistem air adalah salah satu ekosistem besar yang ada di bumi. Ekosistem ini sebagian besar terdiri dari air. Selain itu, ekosistem ini dipengaruhi cahaya matahari masuk, temperature udara, dan sejumlah sedimen. Ekosistem air dibedakan menjadi dua yaitu ekosistem air tawar dan ekosistem air laut. Ekosistem air tawar terdiri dari kolam, danau, dan sungai. Sedangkan ekosistem laut merupakan jenis ekosistem yang berada di wilayah laut.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku Siswa Kelas V Tema V : Ekosistem (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

b. Buku Guru Kelas V Tema V : Ekosistem (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

- a. Video Pembelajaran
- b. Gambar Komponen ekosistem
- c. Soal-soal

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib "Indonesia raya" 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen ekosistem". 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu ekosistem. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. 2. Guru memberikan arahan tentang komponen ekosistem. 3. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh komponen ekosistem yang diketahui. 4. Siswa memberikan jawaban contoh komponen ekosistem yang diketahui. 5. Guru memberikan penguatan terhadap hasil tanggapan siswa. 6. Guru menayangkan video pembelajaran untuk siswa.(TPACK) 7. Siswa diberikan pertanyaan mengenai isi dari video pembelajaran yang telah ditayangkan. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Sebagai pengantar untuk materi mengenai komponen ekosistem, guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan komponen ekosistem.</p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dapat kalian cermati dari gambar itu? 2. Apa perbedaan dari komponen biotik dan abiotik? 3. Bagaimana siklus dari penggolongan makanan hewan? <p>10. Siswa diminta berdiskusi dengan temannya.</p> <p>11. Siswa diminta melakukan analisis terhadap jawaban yang dibuat.</p> <p>12. Siswa membandingkan hasil analisis dengan media dan gambar komponen ekosistem yang telah ditampilkan.</p> <p>13. Siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan siswa terhadap pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 4. Guru menutup pelajaran menggunakan salam penutup. 	10 menit

H. PENILAIAN

1) Penilaian Aspek Kognitif

1. Jelaskan bagaimana perbedaan dari komponen ekosistem biotik dan komponen ekosistem abiotik?
2. Jelaskan bagaimana tingkatan tropfik dalam jaring-jaring makanan?
3. Jika dalam sebuah rantai populasi dari konsumen 1 punah, maka kemungkinan yang terjadi pada ekosistem tersebut adalah...
4. Mengapa gurun dikatakan ekosistem darat yang paling gersang?

Kunci Jawaban

1. Perbedaan dari komponen biotik dan abiotik adalah Komponen biotik merupakan komponen yang terdiri atas makhluk hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Sedangkan komponen abiotik adalah komponen yang terdiri atas benda-benda tak hidup seperti udara, air, dan cahaya matahari.
2. Tingkat trofik tersebut menentukan bagaimana energi mengalir melalui ekosistem. Tingkat trofik digambarkan dalam sebuah piramida makanan untuk memudahkan dalam klasifikasi. Berikut tingkatannya.
Tingkat 1: Tumbuhan atau produsen.
Tingkat 2: Hewan yang memakan tumbuhan, seperti herbivora.
Tingkat 3: Hewan yang memangsa hewan herbivora, seperti karnivora.
3. Akan terjadinya kepunahan terhadap konsumen 2, karena Ketika yang punah adalah konsumen I, maka jumlah produsen akan meningkat karena tidak ada yang memakan produsen, sedangkan konsumen II akan menurun jumlahnya karena tidak ada sumber makanannya (konsumen I). Jika hal ini dibiarkan jumlah konsumen II akan menurun dan akan menjadi punah.
4. Karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.

Keterangan :

Bobot soal Benar : 25

Bobot soal Salah : 0

Skor maksimal : 100

2) Penilaian Sikap

Keterangan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst												

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Hasil Pengamatan			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Santun	Selalu menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Sering menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Jarang menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Belum menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.
Peduli	Selalu kebersihan dan kebersihan kelas	Sering kebersihan dan kebersihan kelas	Jarang kebersihan dan kebersihan kelas	Belum kebersihan dan kebersihan kelas tertib

Tanggung Jawab	Selalu melaksanakan tugas individu dengan baik	Sering melaksanakan tugas individu dengan baik	Jarang melaksanakan tugas individu dengan baik	Belum mampu melaksanakan tugas individu dengan baik
-----------------------	--	--	--	---

Skor Maksimal = 12

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

3) Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang komponen ekosistem yang berada di lingkungan sekitar.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

4) IPA

Laporan IPA dengan rubrik

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

	dipelajari dengan benar.	sedang dipelajari.		
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



I Ketut Suteja, S.Pd
NIP. 197112122006041025

Gianyar, 11 Maret 2022

Wali Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ni Luh Pt. Eka Agustini H.", written in a cursive style.

Ni Luh Pt. Eka Agustini H., S.Pd

NIP.



Lampiran 08. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY*
LEARNING PADA MUATAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM BAGI KELAS
V DI SD NEGERI 1 KELIKI TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Joni

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
: Drs. DB.Kt. Ngr. Semara Putra, SPd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan komponen ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan

pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Pembelajaran oleh Ahli Isi

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1	Penyajian materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Penyajian materi pembelajaran sesuai dengan silabus	✓			
3	Penyajian materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai		✓		
4	Materi pembelajaran yang disajikan sesuai dengan dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Penyajian materi tepat digunakan untuk siswa kelas V	✓			

6	Isi materi cukup dalam	✓			
7	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
8	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9	Isi materi mudah dipahami	✓			
Aspek Tata Basaha					
10	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah tepat	✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam video sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
Evaluasi					
12	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
13	Tesedianya petunjuk pengerjaan soal	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

- Tambahkan indikator pengalokan kegunaan
 biotek agar sesuai dgn materi video pembelajaran.

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

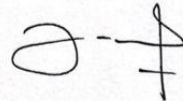
Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Maret 2022

Validator



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd

NIP. 1959088301985032001

Lampiran 09. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA MUATAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM BAGI KELAS V DI SD NEGERI 1 KELIKI TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Joni

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
: Drs. DB.Kt. Ngr. Semara Putra, SPd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan komponen ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas

perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Materi Pembelajaran oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan sudah jelas	✓			
2	Konsistensi tujuan materi dan evaluasi sudah tepat	✓			
Aspek Strategi					
3	Penyampaian materi disajikan secara sistematis	✓			
4	Kegiatan pembelajaran membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar		✓		
5	Materi yang disajikan membantu siswa mengingat kemamouan dan pengetahuan sebelumnya	✓			
6	Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan siswa menemukan pengetahuannya sendiri		✓		
Aspek Evaluasi					
7	Penyajian soal mampu memberikan pemahaman konsep terhadap siswa	✓			

8	Penyajian soal sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
9	Tersedianya kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

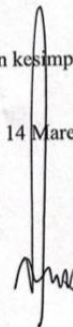
Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA MUATAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM BAGI KELAS V DI SD NEGERI 1 KELIKI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Joni

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
: Drs. DB.Kt. Ngr. Semara Putra, SPd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Inquiry learning* Pada Muatan IPA Materi Komponen Ekosistem Bagi Kelas V SD Negeri 1 Keliki Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk mendukung pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan komponen ekosistem. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan

pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Video Pembelajaran oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1	Media video dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Penyajian video membantu siswa dalam memahami materi	✓			
3	Media video dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓			
4	Durasi video disajikan dengan tepat		✓		
Aspek Tampilan					
5	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas	✓			
6	Pemilihan gambar dalam video mendukung materi pembelajaran		✓		
7	Pemilihan jenis huruf terbaca dengan baik	✓			

8	Pemilihan komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi	✓			
9	Pemilihan animasi yang digunakan sudah tepat	✓			
10	Penyajian media video didukung dengan musik yang sesuai		✓		
11	Penggunaan <i>Sound effect</i> yang disajikan dalam video sudah tepat		✓		
12	Penyajian narasi yang disajikan dalam video sudah tepat	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut ini!

Sudah direvisi

D. Kesimpulan

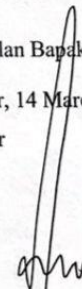
Instrument ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 14 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
INQUIRY LEARNING PADA MUATAN IPA MATERI KOMPONEN
EKOSISTEM BAGI KELAS V SD NEGERI 1 KELIKI TAHUN
PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Anak Agung Ana.....
No. Absen : 1.....
Kelas : 5.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan video sudah tepat dan menarik	✓			
2	Tulisan dalam video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas		✓		

3	Pemilihan gambar pendukung dalam video disajikan dengan jelas	✓			
4	Suara penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video sudah tepat dan serasi		✓		
Aspek Materi					
6	Penyajian materi dalam video mudah dipahami	✓			
7	Uraian materi yang disajikan dengan jelas	✓			
Aspek Motivasi					
8	Penyajian video dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar	✓			
Aspek Penggunaan					
9	Media video mudah dioperasikan oleh siswa	✓			

D. Komentar dan Saran

Media ini membuat semangat dalam belajar.....

Gianyar, 22-Maret-2022
 Siswa,

ana

Anak Agung Ana.....

Lampiran 12. Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
INQUIRY LEARNING PADA MUATAN IPA MATERI KOMPONEN
EKOSISTEM BAGI KELAS V SD NEGERI 1 KELIKI TAHUN
PELAJARAN 2021/2022

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Ni. Kadek Dwi Ariska.....
No. Absen : 3.....
Kelas : 5.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu (nama, no absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pada skala penilaian sebelum mengisi angket.
3. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tayangan/tampilan video sudah tepat dan menarik	√			
2	Tulisan dalam video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas		√		

3	Pemilihan gambar pendukung dalam video disajikan dengan jelas	✓			
4	Suara penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video sudah tepat dan serasi		✓		
Aspek Materi					
6	Penyajian materi dalam video mudah dipahami	✓			
7	Urutan materi yang disajikan dengan jelas		✓		
Aspek Motivasi					
8	Penyajian video dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar		✓		
Aspek Penggunaan					
9	Media video mudah dioperasikan oleh siswa		✓		

D. Komentar dan Saran

Mediannya s= membuat saya semangat dalam belajar

.....

.....

.....

Gianyar, 22 Maret2022
Siswa,



Ni Kadek Dwi Ariska

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara bersama guru kelas V



Gambar 2. Menyerahkan surat untuk melakukan penelitian



Gambar 4. Uji Coba Perorangan



Gambar 5. Uji Coba Kelompok kecil