

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0538 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD NO. 1 Bendo.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi
NIM : 1811031091
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah melakukan Mengumpulkan Data



PEMERINTAHAN KOTA BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NO. 1 BENOA
Jalan Baypas Ngurah Rai, No.222 Kuta Selatan, (0361) 778025
Email : sdn1benoa@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR SURAT : 421.2/288/SDN1B/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Benoa kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Nyoman Adnyani Astuti. S.Pd. SD., M.Pd

NIP : 19700922 200501 2 004

Jabatan : Kepala Sekolah SD No.1 Benoa

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi

NIM : 1811031091

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SD No.1 Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 1 Benoa Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2022

Kepala SD No. 1 Benoa



Ni Nyoman Adnyani Astuti. S.Pd. SD., M.Pd

NIP. 19700922 200501 2 004

Lampiran 03. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas III

Instrumen Wawancara

Nama Sekolah : SD No.1 Benoa

Nama Guru : I Gusti Ayu Agung Widayani,S.Pd.SD

Kelas : III/1

No	Petanyaan	Jawaban
1	Jumlah siswa kelas III C berapa nggih bu?	Jumlah siswa kelas III C berjumlah 28 siswa
2	Bagaimanakah hasil belajar siswa selama pembelajaran daring bu?	Untuk hasil belajar siswa selama dari sangat berbanding terbalik dengan pembelajaran luring dik, karena tugas-tugas yang diberikan tidak sepenuhnya siswa sendiri yang mengerjakan, melainkan orang tua siswa yang mengerjakan tugas, hingga ulangan harian dan tugas siswa mendapatkan nilai yang sangat besar
3	Lalu bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran siswa kelas III selama daring bu?	Kegiatan pembelajaran selama daring dilakukan secara online. Di sekolah menerapkan peraturan setiap minggu pembelajaran akan dibagi, seperti 1 minggu belajar menggunakan <i>google meet</i> dan 1 minggu yang akan datang dilakukan penugasan pada <i>googleclassroom</i> .
4	Pemerintah sempat mengeluarkan peraturan boleh melakukan pembelajaran tatap muka namun di bataskan, apakah peraturan itu diterapkan di sekolah ibu?	Oh sempat peraturan itu diterapkan
5	Lalu bagaimana proses pembelajaran tatap muka di sekolah ibu?	Waktu itu pembelajaran di sekolah di bagi menjadi 2 sesi, sesi pertama mulai dari pukul 07:30 sampai dengan jm 09:30, sedangkan sesi kedua mulai dari pukul 10:00 sampai dengan pukul 12:00. Di sekolah membuat peraturan dalam proses pembelajaran siswa kelas 1,2 dan 3 sekolah dari hari senin sampai rabu, untuk siswa kelas 4,5,6 mulai hari kamis sampai dengan hari sabtu.
6	Selama proses pembelajaran apakah ibu dan siswa kelas III mengalami kendala atau kesulitan dalam proses belajar?	Kendala yang ibu hadapi dalam proses pembelajaran adalah kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran, kendala ini ibu alami saat mengajar siswa secara tatap muka.

		Dan siswa dalam proses pembelajaran hanya bengong dan tidak memiliki motivasi belajar saat pembelajaran, mereka memperhatikan ibu saat menjelaskan namun materi yang diajarkan masih belum dapat diresapi oleh siswa.
7	Biasanya mata pembelajaran apa yang lebih dominan tidak terlalu dipahami oleh siswa bu?	Mata pembelajaran matematika dik, karena mungkin siswa takut duluan dengan pembelajaran matematika jadi siswa menyangka bahwa matematika itu susah dan rumit, untuk materinya di bilangan pecahan. Siswa masoh kebigungan cara membuat bilangan pecahan dengan baik dan benar.
8	Dalam proses pembelajaran apakah ibu menggunakan media pembelajaran ?	Jarang dik, untuk membuat media butuh waktu yang lama, biasanya ibu ambil video pembelajaran di aplikasi <i>youtube</i> saja dik, untuk membuat media sama sekali ibu tidak memiliki waktu, karena ibu juga sudah menikah harus mengurus anak, belum lagi tugas yang diberikan oleh kepala sekolah membuat ibu sma sekali tidak ada waktu untuk membuat media pembelajaran. Selain itu ibu juga gamtek dan kurang kreatif dalam membuat media pembelajaran.
9	Berarti ibu hanya menggunakan buku siswa dan video pembelajaran di <i>youtube</i> sebagai materi pembelajaran?	Iya dik, kadang ibu harus membuat contoh penjelasan pevhan dan beberapa soal pevahan untuk siswa, agar siswa paham betul tentang materi pecahan. Di kurikulum 13 semua pelajaran menjadi satu dalam 1 buku, jadi penjelasn dan contoh soal saling berhubungan dengan mata pelajaran berikutnya. Materi, penjelasan, dan contoh soal sangat minim dibuku siswa
10	Apakah siswa lebih tertarik belajar menggunakan media video animasi ibu?	Oh tentu saja dik, karnakan divideo animasi terdapat gambar kartun yang lucu pastinya siswa akan tertarik untuk belajar. Selain gambar-gambar yang lucu video pemebelajran juga harus terdapat materi yang sesuai untuk siswa kelas III.
11	Baik ibu, terkait dengan kendala kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pecahan, kendala dalam motivasi belajar siswa dan	Tentu saja ibu sangat setuju , sepertinya penggunaan video animasi pembelajaran dalam memberikan motivasi belajar pada siswa, dan siswa

	kurangnya pemanfaatan media pembelajaran seperti video pembelajaran, apakah saya boleh membantu ibu untuk menciptakan sebuah media video animasi pembelajaran yang berisikan tentang materi pecahan dan saya akan memilih model pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> agar siswa mampu mendapatkan informasi dari video yang akan saya buat, dan saya akan memberikan video tersebut kepada siswa kelas III melalui <i>google drive</i> agar siswa tidak kesulitan untuk menonton video animasi pembelajaran secara daring. Bagaimana ibu apakah ibu setuju?	tidak akan jenuh saat pembelajaran berlangsung, untuk penerapan niki bagaimana ngih dik? Karena proses pembelajaran saat ini masih dilakukan secara daring
12	Untuk penerapan niki tiang akan meminta izin terlebih dahulu kepada kepala sekolah untuk mengizinkan tiang melakukan penerapan media dengan melibatkan 9 orang siswa, namun tetap mengikuti protokol kesehatan	Oh nggih dik, nntik jika media sudah selesai, adik bisa informasikan kepada ibu ngih untuk meminta siswa datang ke sekolah
13	Nggih buksama bu	Nggih mewali dik

Lampiran 04. Silabus Tema 2 Subtema 3

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Subtema 4 : Menyayangi Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	• Memahami arti lambang negara “Garuda Pancasila” • Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan	• Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga • Mengidentifikasi tugas setiap anggota keluarga	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	2.3 Menampilkan kebersamaan	2.3.1 Menerapkan kebersamaan					

	dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. 4.3.1 Menyajikan contoh perilaku	gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.	• Mengetahui tugas individu berdasarkan peran • Mengetahui tugas individu sesuai peran	Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Cara merawat kelinci		
--	--	--	--	---	---	--	--

		yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. 4.3.2 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.			• Teknik potong pada karya • Cara merawat hewan • Tugas setiap anggota keluarga • Mendorong dan menarik • Cara merawat ayam • Pecahan • Cara merawat ikan • Tugas individu berdasarkan peran • Kombinasi gerak menarik dan mendorong • Tokoh dalam dongeng • Mengenal tugas individu sesuai peran		
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Memahami informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan pada sebuah teks. 3.5.2 Mengidentifikasi cara perawatan tumbuhan dengan tepat.	• Membaca dongeng • Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat	• Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara • Membaca petunjuk merawat anak ayam • Membuat pertanyaan dan			

	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan. 4.5.2 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.		jawaban sesuai gambar • Membuat cerita berdasarkan gambar • Menuliskan cara merawat ikan • Menuliskan jenis-jenis ikan • Melanjutkan dongeng sesuai imajinasi • Mengidentifikasi tokoh dalam cerita • Bermain peran	• Dongeng • Tugas individu sesuai peran Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan cara merawat kelinci • Membuat karya dengan teknik menggunting dan merobek		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat. 4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran	• Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat • Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran	• Menyelesaikan soal tentang pecahan • Menyelesaikan soal-soal pecahan	• Menggunakan gambar untuk menyatakan pecahan • Membuat daftar pertanyaan		

	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti dan) yang disajikan pada garis bilangan 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana seperti dan) yang disajikan pada garis bilangan	pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat. 4.1.2 Mengidentifikasi sifat pertukaran pada penjumlahan. 3.2.1 Memahami penentuan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi bilangan cacah pada garis bilangan. 4.2.1 Mempraktikkan penggunaan bilangan cacah pada garis bilangan.	pada penjumlahan		untuk wawancara cara merawat hewan • Menceritakan pembagian peran dan Tugas dalam keluarga • Mempraktikkan gerakan mendorong dan menarik • Berlatih membuat pertanyaan dan jawaban • Membuat karya dari barang bekas • Menggambar kan pecahan		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		4.2.2 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.			• Menulis cerita berdasarkan gambar • Memecahkan masalah menggunakan pecahan		
--	--	--	--	--	---	--	--



Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : III / 1 (Satu)
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 6x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng

	melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	3.2.1 Menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar yang tepat.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana dengan benar.
2. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa dapat menentukan pecahan sederhana sesuai gambar dengan benar.
3. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa dapat menentukan pecahan senilai dari suatu pecahan dengan benar.
4. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa dapat terampil dalam menulis suatu pecahan dengan benar.
5. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa mampu menganalisis penerapan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Dengan mengamati video animasi pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi pecahan dengan tepat.
7. Melalui penugasan, siswa mampu memecahkan masalah pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Melalui metode ceramah, siswa mampu menyampaikan kesimpulan materi bilangan pecahan menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

9. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu mengetahui cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dengan benar.
10. Dengan mencermati pembagian peran, siswa dapat menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

❖ **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER:** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN



5 bagian daging diberikan untuk harimau. Bagian daging yang dimakan harimau, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah



3 bagian daging diberikan untuk beruang. Bagian daging yang dimakan beruang, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah

Hewan manakah yang memakan bagian daging lebih banyak?...

Perhatikan gambar berikut untuk mempelajari bilangan pecahan.



Satu bagian utuh.



1 bagian dari 2 bagian sama besar = $\frac{1}{2}$



2 bagian dari 4 bagian sama besar = $\frac{2}{4}$



4 bagian dari 8 bagian sama besar = $\frac{4}{8}$

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Inquiry Learning*

Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a) Video Animasi Pembelajaran
- b) Ringkasan Materi Bilang Pecahan
- c) Soal-soal

2. Alat/Bahan

- a) Media Video Animasi Pembelajaran
- b) Ringkasan Materi Bilangan Pecahan
- c) Soal-soal
- d) Alat Tulis

3. Sumber Pembelajaran

- a) Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam “OM SWASTYASTU” dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”. <i>(Nasionalisme)</i> 4. Guru melakukan apersepsi pembelajaran Fase 1 Orientasi : 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>(Comunication)</i> 6. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. <i>(Comunication)</i> 7. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <i>(Comunication)</i>	10 menit
Inti	Bahasa Indoneisa 8. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi ditugaskan untuk bercerita 9. Guru memberi sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimanakah cara memelihara tumbuhan dan hewan	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	peliharaan anak-anak di rumah ? (<i>Saintifik</i>) 10. Siswa diminta untuk menulis tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif (<i>Critical Thinking</i>) 11. Guru akan berkeliling kelas untuk melihat hasil kerja siswa. Matematika Fase 2 Merumuskan Masalah 12. Siswa diminta untuk menyimak pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang bilangan pecahan (<i>Observe</i>) 13. Guru menanyakan kepada siswa, - apakah anak-anak pernah melihat ibu atau ayah kalian memotong sebuah kue menjadi 8 bagian sama besar? - Lalu 3 bagian diberikan kepada anak-anak untuk dinikmati, Berapakah kue yang dimiliki oleh anak-anak jika ditulis dalam bentuk pecahan? - Dan berapakah sisa potongan kue yang belum dimakan jika ditulis dalam bentuk pecahan?	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Fase 3 Merumuskan Hipotesis 14. Siswa diminta untuk membuat jawaban sementara dari permasalahan yang telah diberikan Fase 4 Mengumpulkan Data 15. Guru menampilkan sebuah Video Animasi Pembelajaran materi bilangan pecahan yang telah disiapkan. 16. Siswa diminta untuk menyimak video dan mempelajari bahan ajar untuk menemukan jawaban sementara. Fase 5 Menguji Hipotesis. 17. Peserta didik melakukan percobaan dengan menjawab soal di akhir video. <i>(Creativity and Innovation)</i> 18. Siswa menulis hasil percobaan pada buku tulis. <i>(Critical Thinking)</i> 19. Siswa diminta untuk menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya. Fase 6 Merumuskan Kesimpulan 20. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil dari percobaan yang telah dilakukan. <i>(Critical Thinking)</i> 21. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulan di depan kelas <i>(Comunication)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	PPKn 22. Siswa diminta untuk mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada buku siswa (<i>Observe</i>) 23. Siswa diminta untuk mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut 24. Siswa menuliskan contoh pembagian tugas saat melakukan kerja kelompok di dalam kelas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah (<i>Critical Thinking</i>) 25. Siswa diminta untuk menyampaikan pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas di sekolah (<i>Comunication</i>) 26. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran atau menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa - Apa saja yang telah kita pelajari hari ini? - Apa yang di maksud dengan pecahan? 27. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>Comunication</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	28. Guru memberikan evaluasi berupa tes objektif untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. 29. Guru bersama siswa menyanyikan sebuah lagu daerah “Putri Cening Ayu” (Nasionalisme) 30. Guru bersama siswa berdoa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. Selanjutnya siswa mengucapkan terima kasih dan memberi salam. (Religius) 31. Sebelum meninggalkan kelas guru mengingatkan siswa untuk selalu mengikuti protokol kesehatan yaitu menggunakan masker, mencuci tangan sebelum dan setelah memegang benda , dan selalu menjaga jarak, (Communication)	

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a) Non Tes
 - b) Tes
2. Bentuk Instrument dan Instrument Penilaian
 - 2.1 Bentuk Instrument
 - a) Penilaian sikap menggunakan observasi
 - b) Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis.
 - c) Penilaian keterampilan menggunakan observasi

2.2 Instrumen Penilaian

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

(1) Sikap Spiritual

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	terkadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan sikap syukur	Sering menunjukkan sikap syukur	Terkadang menunjukkan sikap syukur	Tidak menunjukan sikap bersyukur
Beda sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Terkadang melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Terkadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(2) Sikap Sosial

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubik Penilaian:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Selalu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya	Sering menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya	Terkadang menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya	Tidak menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat

Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
--------------	--------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------------

Skor Maksimal = 16

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Taraf Kognitif						Nomor Item	Jumlah Item
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	3.2.1 Menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.		✓					1,2,3,4, 5,6	6
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar		✓					7,8,9, 10	4

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

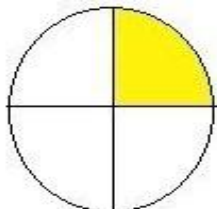
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III / I
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema 4	: Menyayangi Hewan
Pembelajaran	: 5
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 20 menit
Jumlah soal	: 10 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum:

1. Periksa dan bacalah petunjuk mengerjakan pada lembar jawaban yang tersedia
 2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum anda menjawab.
 3. Jumlah soal sebanyak 20 butir soal pilihan ganda.
 4. Dahulukan menjawab dengan soal-soal yang anda anggap mudah.
 5. Kerjakan pada lembar jawaban yang tersedia dengan menyilang huruf (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar.
 6. Setelah selesai dan ada masih waktu, periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas.
-

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

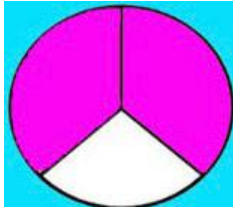


Bagian yang diberi warna kuning memiliki nilai ...

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{3}{1}$
- c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{2}{2}$

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian yang diberi warna putih memiliki nilai...

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{2}{3}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{3}{3}$

3. Pecahan empat per enam ditulis...

a. $\frac{4}{6}$

b. $4=6$

c. $4:6$

d. $4-6$

4. Pecahan enam per dua belas ditulis...

a. $6-12$

b. $6>12$

c. $\frac{6}{12}$

d. 6×12

5. Pecahan $\frac{8}{16}$ di baca...

a. Delapan per enam belas

b. Delapan dibagi enam belas

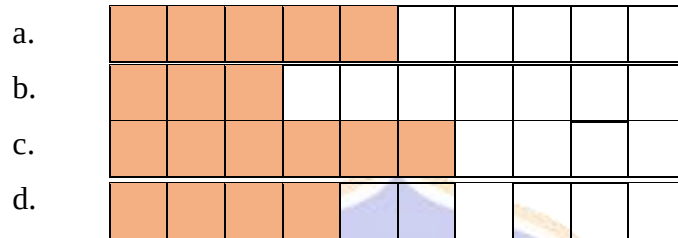
c. Delapan dikali enam belas

d. Atas delapan bawah enam belas

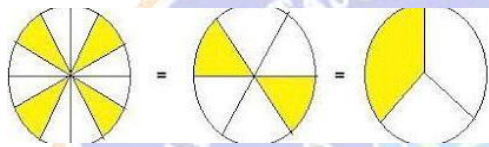
6. Pecahan $\frac{6}{20}$ di baca...

- a. Enam dibagi dua puluh
- b. Enam per dua puluh
- c. Enam dikali dua puluh
- d. Dua puluh perenam

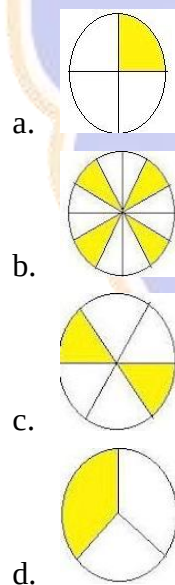
7. Manakah gambar di bawah ini yang sesuai dengan pecahan $\frac{4}{10}$...



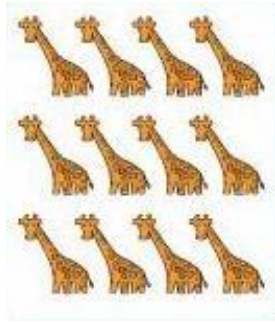
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Manakah bilangan pecahan yang menyatakan $\frac{4}{12}$ dari gambar diatas...



9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Terdapat 12 jerapah di kebun binatang, 5 jerapah akan di masukkan ke dalam kandangnya, berapa sisa jerapah jika ditulis dalam bentuk pecahan?

a. $\frac{6}{12}$

b. $\frac{5}{12}$

c. $\frac{7}{12}$

d. $\frac{5}{7}$

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sinta memotong pizza sebanyak 8 bagian sama besar, 2 bagian pizza diberikan kepada adiknya, berapakah bagian pizza yang dimiliki oleh adik Sinta jika di tulis dalam bentuk pecahan?....

a. $\frac{6}{8}$

b. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{8}{2}$

Pedoman Penskoran:

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah Skor Maksimal	100

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan nilai = $N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kunci jawaban:

1. A.
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. D
8. B
9. C
10. C



Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

Lembar Penilaian Tes

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

c) Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Bahasa Indonesia

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Kesesuaian Cerita				Kreativitas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
dst									

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian Cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru	Isi tulisan sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapatkan bantuan dari teman atau guru

Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir	Alur cerita dibagian besar isi cerita	Alur cerita dibagian kecil isi cerita	Tidak ada alur cerita
-------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Aspek Keterampilan} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Matematika

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Kemampuan menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana				Keterampilan berbicara saat berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
dst									

Rubrik Penilaian Matematika

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana	Mampu menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana secara mandiri	mampu menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana dengan bantuan minimal dari teman atau guru	mampu menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana dengan bantuan maksimal dari teman atau guru	Tidak mampu menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
--	---	---	---	---

Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Aspek Keterampilan} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PPKn

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Memahami peran yang ada di sekolah				Tata bahasa			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
dst									

Rubrik Penilaian PPKn

Kriteria	4	3	2	1
Memahami peran yang ada di sekolah	Mampu memahami peran yang ada di sekolah dengan mandiri	Mampu memahami peran yang ada di sekolah dengan bantuan minimal dengan teman atau guru	Mampu memahami peran yang ada di sekolah dengan bantuan maksimal dengan teman atau guru	Tidak Mampu memahami peran yang ada di sekolah
Tata bahasa	Bahasa yang mudah dipahami	Bahasa yang cukup mudah dipahami	Bahasa sulit dipahami	Bahasa sangat sulit dipahami

Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Aspek Keterampilan} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ni Nyoman Adnyani Astuti, S.Pd.SD., M.Pd

NIP. 19700922 200501 2 004

Badung, 12 Januari 2022

Guru Kelas III

A handwritten signature in black ink.

I Gusti Ayu Agung Widayani, S.Pd.SD

NIP. 198406262009012007



Lampiran 06. Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0155 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi
NIM : 1811031091
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis Inquiry Learning
Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SD No. 1
Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD NO 1
BENOA BADUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning*
Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1
Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD No 1 Benoa.

Peneliti : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Drs. D.B. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1 Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran Bahasa Bali khususnya pada

materi pengenalan aksara bali kelas III Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Video Animasi Pembelajaran Oleh Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar	√			
2	Materi sesuai dengan Indikator Pembelajaran	√			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan benar dan akurat		√		
5	Materi disajikan secara sistematis	√			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas III SD	√			
7	Materi disajikan secara mendalam		√		
8	Materi didukung dengan media yang tepat		√		
9	Percobaan yang dilakukan sesuai dengan konsep materi	√			
10	Terdapat soal untuk melatih siswa berpikir tingkat tinggi (HOTS)	√			

Aspek Tata Bahasa					
11	Penggunaan Bahasa tepat dan konsisten		√		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Rencana pelaksanaan pembelajaran diperbaiki

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 28 Februari 2022

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988031003

Lampiran 08. Surat Validitas Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0155 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi
NIM : 1811031091
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis Inquiry Learning Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SD No. 1 Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD NO 1
BENOA BADUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning*
Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1
Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD No 1 Benoa.

Peneliti : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Drs. D.B. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1 Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran Bahasa Bali khususnya pada

materi pengenalan aksara bali kelas III Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Video Animasi Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan teks sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4	Penyampaian materi melalui video secara tepat		✓		
5	Memberikan contoh-contoh yang nyata sesuai dengan materi	✓			
6	Memberikan motivasi belajar kepada siswa		✓		
7	Siswa mampu belajar secara mandiri menggunakan video pembelajaran yang dikembangkan.	✓			

8	Materi pada video pembelajaran memberikan daya tarik bagi siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Media video memberikan tugas yang sesuai dengan materi		✓		
10	Petunjuk pengerjaan tugas pada video pembelajaran jelas		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Opening video ditambah apersepsi
- Petunjuk mengerjakan ditambah
- Soal evaluasi ditambah

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 25 Februari 2022

Validator



Alexander Hamonangan Samamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD NO 1
BENOA BADUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning*
Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1
Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD No 1 Benoa.

Peneliti : Ni Komang Reka Nopiantari Dewi

Pembimbing : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 1)
Drs. D.B. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Inquiry Learning* Pada Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Sd No.1 Benoa Badung Tahun Pelajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pembelajaran Bahasa Bali khususnya pada

materi pengenalan aksara bali kelas III Sekolah Dasar. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran interaktif ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Video Animasi Pembelajaran Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Media video dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah untuk dipahami		✓		
3	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓			
6	Penggunaan ukuran huruf pada tulisan yang tepat	✓			
7	Penggunaan jenis huruf pada tulisan yang tepat	✓			
8	Gambar dalam video terlihat dengan jelas		✓		
9	Penggunaan gambar yang mendukung materi pelajaran	✓			
10	Suara dapat terdengar dengan jelas	✓			

11	Penggunaan musik pengiring yang sesuai	✓			
12	Kombinasi warna yang tepat	✓			
13	Letak gambar yang ditampilkan pada video tepat		✓		
14	Tampilan tata letak layar dalam video yang seimbang	✓			
15	Opening pada media video yang menarik		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Durasi Video ditambah
2. Gambar dalam Video direvisi
3. Tata Letak Gambar direvisi
4. Opening lebih dibuat menarik

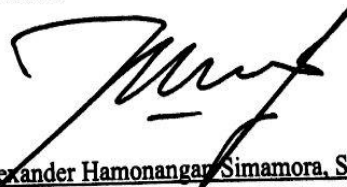
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 25 Februari 2022

Validator



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

Lampiran 11. Instrumen Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD NO 1
BENOA BADUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *adhis baidan Anadama Putra*
No Absen : *02*
Kelas : *3C*

B. Petunjuk

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian Media Video Animasi Pembelajaran Oleh siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4	Suara penjelasan materi pada video dapat saya dengar dengan jelas	✓			

5	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek materi					
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7	Penjelasan materi pada video pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
8	Menurut saya urutan materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Saya senang dan bersemangat belajar menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Penggunaan					
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Vidonya sangat menarik

Vidonya sangat bagus

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Maret 2022
Siswa

Amr

Lampiran 12. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INQUIRY LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SD NO 1
BENOA BADUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *I Komang nandhi kusuma B.*
No Absen : *8*
Kelas : *3C*

B. Petunjuk

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian Media Video Animasi Pembelajaran Oleh siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	√			
2	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	√			
3	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	√			
4	Suara penjelasan materi pada video dapat saya dengar dengan jelas	√			

5	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik		✓		
Aspek materi					
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7	Penjelasan materi pada video pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
8	Menurut saya urutan materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Saya senang dan bersemangat belajar menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Penggunaan					
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran	✓			
11	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Vidionya bagus
 gambar jelas
 Vidionya bagus bikin semangat belajar
 Vidionya menarik dan keren

Denpasar, 21 Maret 2022

Siswa

Kurneli

Lampiran 13. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari/Tanggal	Kegiatan
Senin, 20 September 2012	Pengajuan Juduk Penelitian
Kamis, 2 Desember 2021	Seminar Proposal
	Uji Kelayakan Produk (Ahli Isi Pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, dan Ahli Media Pembelajaran)
Senin, 21 Maret 2022	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok kecil di SD No. 1 Benoa
Rabu, 13 April 2022	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	2	3	4
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)							
2	Penyusunan prosposal penelitian							
3	Penyusunan instrument penelitian							
4	Pengumpulan data ke lapangan							
5	Analisis data							
6	Penyusunan artikel penelitian							
7	Penyusunan laporan penelitian							
8	Ujian skripsi							

Lampiran 14. Dokumentasi



Papan Nama SD No.1 Benoa

Papan nama SD No. 1 Benoa terletak di depan sekolah dekat dengan pintu gerbang.



Gedung Utama SD No.1 Benoa

Pada gedung utama terdapat ruang kelapa sekolah, ruang guru, dan lab teknologi



Gedung Ruang Kelas SD No. 1 Benoa

Pada gedung ruang kelas terdapat ruang kelas untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar



Izin Kepada Kepala Sekolah Untuk Melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data pada produk media pembelajaran yang akan diuji coba kepada para siswa.



Wawancara Dengan Guru Wali Kelas III

Mewawancarai Guru Kelas III mengenai kendala dalam proses pembelajaran, karakteristik siswa, materi pembelajaran yang masih kurang dipahami oleh siswa dan media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran.

UJI COBA PERORANGAN



Pembagian lembaran kuesioner kepada siswa pada tahap uji coba perorangan



Siswa sedang menonton video animasi pembelajaran yang ditayangkan, dan mengisi kuesioner yang telah diberikan.

UJI COBA KELOMPOK KECIL



Penayangan video animasi pembelajaran pada tahap uji coba kelompok kecil



bersama-sama siswa menjawab soal pada video animasi pembelajaran sekaligus meminta siswa untuk mengisi kuesioner yang telah dibagikan.