

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0529 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *Kepala...SD...s...kerobakan...kelod.....*
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Lestari
NIM : 1811031093
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 5 KEROBOKAN KELOD



Alamat : Jln. Pekandelan, Br. Semer, Kerobokan Kelod, Telp. (0361) 9346861, Email. sdnomerlimakerobokankelod@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: : 421.2 / 18/ III /SD 5 Krb Kld/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala SD.No.5 Kerobokan Kelod , Kecamatan Kuta Utara,
Kab. Badung, Prop. Bali.

Nama : Drs. I Wayan Wantara
NIP : 19621231 198304 1 224
Pangkat / Gol : Pembina TK.I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD No.5 Kerobokan Kelod

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Lestari
NIM : 1811031093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan pengumpulan data di SD No.5
Kerobokan Kelod yang dilakukan pada hari Jumat 18 Maret 2022 sehubungan penelitian skripsi
yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk bisa digunakan
sebagaimana mestinya.



Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0162 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Lestari
NIM : 1811031093
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0162 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Lestari
NIM : 1811031093
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : "Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 24 Februari 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Silabus Tematik Kelas IV

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4: Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila.• Contoh pengamalan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila.• Mendiskusikan	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Nasionalis• Mandiri• Gotong Royong• Integritas	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung Jawab• Santun• Peduli• Percaya	24 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Internet• Lingkungan

	<p>banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memah</p>	<p>Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan</p>	<p>dari sila pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita. • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila. 	<p>dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila 	<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di 		
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>ami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1</p> <p>Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita Membedingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn Mendiskusikan makna sila 		
Bahasa Indonesia	<p>3.5</p> <p>Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra</p>	<p>3.5.1</p> <p>Membedingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang "Pelestarian Alam". Mendeskripsikan tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai 		<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang "Pelestarian Alam". Mendeskripsikan tokoh 		

	<p>(cerita, dongeng, dan sebagainya a)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>cerita.</p> <p>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<p>melalui gambar dan tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”. • Unsur-unsur cerita. • Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh. 	<p>pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempres entasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” 	<p>pertama Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama 		
--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita 		<p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait 		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian 		<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam • 		

	<p>daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>alam.</p>	<p>untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>	<p>sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam 		<p>Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat • Memband 		
--	---	--------------	--	--	--	--	--	--

<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan. • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn. • Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan • Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk 		<p>ingkan sifat-sifat tokoh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya • Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling 		
--------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

	budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.		<p>tulisan dan mempresentasi kannya secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya • Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat 				
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang 				

	bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	yang diperhatikan saat menggambar . 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	menggambar . • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi	bangunan idaman				
--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kerobokan Kelod,2020
Guru Kelas 4

Drs. I Wayan Wantara
NIP. 19621231 198304 1 224

Ni Luh Sri Wardani, S.Pd
NIP. 19651231 198804 2 018



Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No.5 Kerobokan Kelod
Kelas/Semester : IV/1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Membandingkan tokoh yang terdapat didalam cerita.
		3.5.2	Menilai unsur cerita (pesan moral)
		3.5.3	Menentukan tema cerita dari urutan peristiwa

		3.5.4	Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita
		3.5.5	Merangkaikan urutan gambar yang sesuai dengan teks cerita
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1	Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	4.8.1	Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan Pelajaran IPS

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
-----	---	-------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu menentukan urutan gambar dengan benar.
2. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu menganalisis gambar berseri dengan benar.
3. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa yang terdapat dalam gambar dengan benar.
4. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu menulis sesuai dengan urutan gambar dengan benar.
5. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu berimajinasi dan menuangkan ide pemikirannya dengan tulisan sesuai urutan gambar dengan benar.
6. Dengan membuat kesimpulan, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dengan terampil.
7. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisis manfaat dari tumbuhan bakau dengan tepat.
8. Dengan membaca teks mengenai tanaman bakau siswa mampu memahami manfaat tanaman bakau dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa mampu menyebutkan dan mendeskripsikan pekerjaan yang ada disekitar dengan baik.
10. Dengan penugasan, siswa mampu menuliskan urutan peristiwa mengenai pekerjaan pada gambar-gambar yang tersedia dengan terampil.

▪ **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p style="text-align: center;">Tempat Hidup Tanaman Teh</p> <p>Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.</p> <p>Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.</p> <p>Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).</p> <p>Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.</p>
IPA	<p>Selain bermanfaat untuk manusia, tumbuhan juga bermanfaat bagi kehidupan binatang. Salah satu contohnya adalah tanaman bakau.</p> <p>Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi. Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun-rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.

2. Menahan rembesan air laut ke darat.
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.
Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar.
Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut.
Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
6. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

IPS

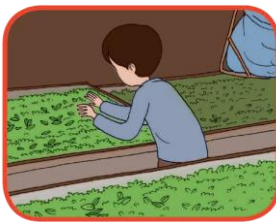
Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!



Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh



Pengemasan teh

	<p>Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.</p> <p>Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu!</p>
--	--

E. METODE DAN PENDEKATAN

Metode : Ceramah, pengamatan, diskusi, penugasan

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a) Media Web Gambar Berseri Tema 4. Berbagai Pekerjaan
- b) Buku Siswa Kelas IV. Tema 4. Berbagai Pekerjaan

2. Alat/Bahan

- a) Perangkat Keras : Laptop/Komputer.
- b) Perangkat Lunak : Windows 11, Adobe illustrator, visual studio code dan xampp.

3. Sumber Pembelajaran

- a) Media Web Gambar Berseri Tema 4. Berbagai Pekerjaan
- b) Buku Pedoman Guru: *Berbagai Pekerjaan*. Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c) Buku Siswa: *Berbagai Pekerjaan*. Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi 	0 menit

	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru mengingatkan seluruh siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan. 4) Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. <i>Nasionalis</i> 5) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “<i>Berbagai Pekerjaan</i>”. 6) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 7) Guru memberikan gambaran umum mengenai berbagai pekerjaan dengan memberikan contoh pekerjaan. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <i>Communication</i> 	<p>150 menit</p>





- Apa manfaat teh?
 - Kira-kira, di mana teh tumbuh?
 - Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?
- 2) Siswa diajak bertukar pikiran. **Collaboration**
 - 3) Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. **Literasi**
 - 4) Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.
 - 5) Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. **Integritas**
 - 6) Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.
 - 7) Siswa diajak untuk membuat simpulan mengenai suatu topic yang sedang dibahas. **Menalar**
 - 8) Siswa diminta untuk menjawab dan memecahkan permasalahan yang disediakan. **Problem Based Learning**
 - 9) Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan

	<p>bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p>10) Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Mengkomunikasikan</p> <p>11) Guru mengarahkan siswa dan membimbing siswa untuk merumuskan masalah yang nantinya akan dipecahkan bersama. Menanya</p> <p>12) Rumusan masalah sebagai berikut: “Gambar apakah yang sedang kalian lihat?” “Kegiatan apa saja yang dilakukan pada gambar berseri tersebut?” “Bagaimana proses dari daun teh menjadi teh dalam kemasan?”</p> <p>13) Guru menugaskan siswa menuliskan jawaban sementara pada buku latihan siswa menggunakan kalimat sendiri secara kreatif.</p> <p>14) Guru menugaskan siswa mempersiapkan laptop.</p> <p>15) Guru menugaskan siswa untuk mengoprasikan media web gambar berseri yang telah disediakan. Mengamati dan mengumpulkan data</p> <p>16) Guru menugaskan siswa untuk mengamati materi mengenai berbagai pekerjaan yang terdapat pada media gambar berseri yang berupa web. Mengamati</p>	
--	--	--

	<p>17) Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>18) Guru menugaskan siswa untuk membuat karya gambar berseri terkait pekerjaan. Mencoba</p> <p>19) Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan dan memecahkan permasalahan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Problem based learning</p> <p>20) Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.</p> <p>21) Untuk siswa yang berani tampil akan diberikan reward.</p> <p>22) Guru mengklarifikasi pendapat siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru menugaskan siswa untuk menjawab soal-soal yang ada pada media gambar berseri yang telah dibuat oleh guru.</p> <p>2) Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. Integritas</p> <p>3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4) Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

- 1) Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes dan non tes

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Adapun kisi-kisi penilaian pengetahuan adalah sebagai berikut.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan tokoh yang terdapat didalam cerita	C3	Pilihan Ganda	1	1
		3.5.2 Menilai unsur cerita (pesan moral)	C6	Pilihan Ganda	2	1
		3.5.3 Menentukan tema cerita dari urutan peristiwa	C4	Pilihan Ganda	3	1
		3.5.4 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita	C1	Pilihan Ganda	4	1
		3.5.5 Merangkaikan urutan cerita yang sesuai dengan gambar	C6	Pilihan Ganda	5 dan 6	2

IPA	3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam	C1	Pilihan Ganda	7 dan 8	2
IPS	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1	Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk	C2	Pilihan Ganda	9 dan 10	2

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!

Pak Diki adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Diki senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Toni adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Diki ingin Toni memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh Dana, Pak Diki mendaftarkan Toni sebagai peserta lomba. Ia melatih Toni setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Diki risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Toni ke kota, pikirnya.

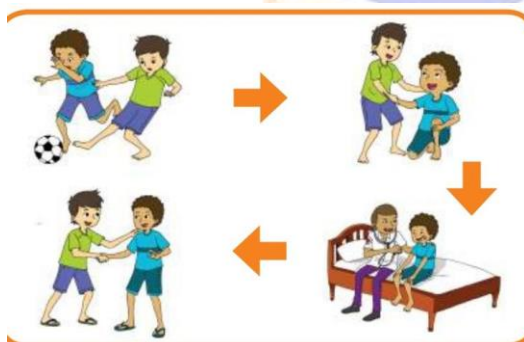
Hingga suatu sore terlintas ide dibenaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid kelas 4, 5 dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian dihari Senin pagi, ia

mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Diki?

Rupanya Pak Diki ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5 dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Toni mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Diki, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Toni.

Didampingi Pak Teguh, guru kelasnya, Toni pun berangkat ke kota. Tak terkira bangga dan syukurnya. Toni berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Diki dan teman-teman sekolahnya.

1. Perbandingan tokoh yang tepat sesuai dengan teks bacaan diatas adalah...
 - a. Pak Diki egois, sedangkan Toni tekun
 - b. Toni anak yang tekun, dan Pak Diki memiliki semangat yang tinggi
 - c. Pak Diki baik hati, sedangkan Tono suka menentang
 - d. Pak Diki memiliki semangat yang tingi, Toni nakal
2. Dari teks cerita diatas pesan yang dapat kita ambil yaitu...
 - a. Apapun yang dikerjakan dengan tekun dan giat pastilah akan mendapat hasil yang baik
 - b. Usaha pastinya akan menghianati hasil
 - c. Usaha didasari dengan hati yang pamrih akan mendapat hasil yang memuaskan
 - d. Apapun yang dikerjakan dengan tidak ikhlas akan dapat hasil yang baik
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas tema apa yang dapat diambil...

- a. Menjaga kesehatan
- b. Bermain
- c. Berhati-hati

d. Menjaga kebersihan

4. Perhatikan cerita dibawah ini!

Pada ayahku, Dokter Rana bercerita bahwa cita-citanya menjadi dokter dulu muncul karena melihat kesadaran hidup sehat masyarakat desa yang sangat rendah. Sungai dipakai untuk mandi, cuci kakus lalu airnya dikonsumsi. Hasil bumi dan peternakan tidak dimanfaatkan untuk membentuk pola makan sehat. Warga lebih suka menjualnya ke kota dan uangnya dipakai untuk membeli makanan instan.

Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang terus kondisi desanya. Ia merasa bahwa seharusnya ilmu yang dimilikinya sebagai seorang dokter bisa bermanfaat untuk kampung halamannya sendiri. "Jadi Pak Andri, saya ini pulang untuk memenuhi niat saya ketika menerima beasiswa, yaitu menyejahterakan warga desa dimana saya lahir dan dibesarkan," ujar Dokter Rana pada ayahku.

Sejak pulang, Dokter Rana memang aktif membina para remaja dan keluarga muda. Ia memberikan penyuluhan tentang pentingnya mencuci tangan, memasak air, pola makan sehat, dan imunisasi. Baginya, generasi muda adalah perantara terbaik untuk menyampaikan misi meningkatkan kesadaran hidup sehat masyarakat desa.

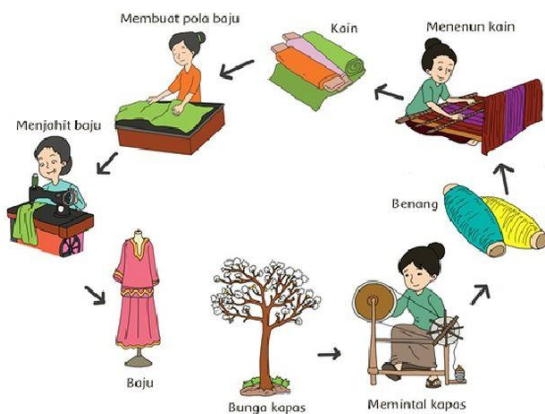
Sebagai anak kepala desa, Dokter Rana sering mendengar cerita almarhum ayahnya bahwa banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar. Tak ingin hal ini terjadi, maka diumumkannya bahwa warga dapat membayar jasanya dengan sampah. Ya, sampah! Sampah kering jenis apa saja yang bisa didaur ulang. Botol plastik, botol kaca, koran bekas, bahkan kemasan bekas, diterima oleh Dokter Rana. Cara ini membuat warga aktif dan bijak mengelola sampah.

Sungguh kreatif dan cerdas cara Pak Dokter mendidik warga. Seperti mendiang ayahnya, Dokter Rana menjadi sosok yang dicintai warga desa. Ia menjadi teladan melalui dedikasi, tanggung jawab, dan kerendah-hatiannya dalam menolong warga. Apabila aku besar nanti, aku ingin seperti Dokter Rana. Akan kukejar cita-citaku menjadi guru, dan aku akan kembali untuk membangun kampung halamanku.

Dalam cerita diatas tokoh yang terdapat dalam cerita yaitu...

- a. Ayah, Pak Dokter, Bu Dokter
- b. Pak Dokter, Bu Dokter, Dokter Rana
- c. Pak Dokter, Ayah, Warga
- d. Ayah, Dokter Rana, Pak Dokter

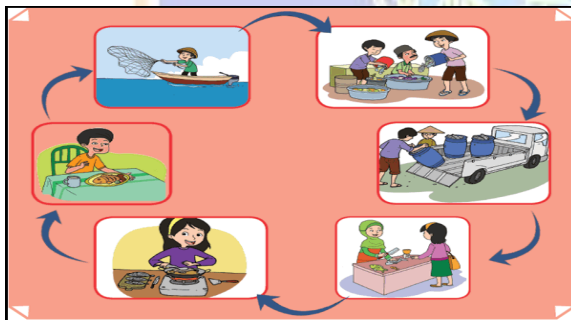
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan cerita yang sesuai dengan gambar diatas adalah...

- Bunga kapas – bunga dipintal menjadi benang – setelah menjadi benang – ditenun menjadi kain – setelah jadi kain – kain dibuatkan pola – kain dijahit – jadilah baju
- Bunga kapas – dipintal menjadi benang – setelah menjadi benang – ditenun menjadi kain – dibuatkan pola – kain dijahit
- Bunga dipintal menjadi benang – setelah menjadi benang – dijahit menjadi kain – kain dibuatkan pola – jadilah baju
- Bunga kapas – dipintal menjadi kain – kain ditenun – kain dijahit – jadilah baju

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan cerita yang sesuai dengan gambar diatas adalah...

- Nelayan menjaring ikan – ikan dibawa ke pasar – ikan dikonsumsi pembeli
- Nelayan menjaring ikan – ikan dibawa ke pedagang sekitar pelabuhan – ikan diangkut menuju pasar – ikan dijual di pasar – ikan dimasak oleh pembeli – ikan dapat dikonsumsi
- Nelayan menjaring ikan – ikan dibawa ke pedagang sekitar pelabuhan – ikan dimasak pembeli – ikan dapat dikonsumsi
- Nelayan menjaring ikan – ikan dibawa kepasar – ikan dimasak pembeli – ikan dapat dikonsumsi

7. Menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam penting karena...

- Agar sumber daya alam cepat habis
- Agar barang tambang seperti minyak bumi akan cepat habis

- c. Agar tidak terjadi pencemaran air
 - d. Penghijauan daerah aliran sungai terhambat
8. Jika ingin hutan bakau tetap lestari maka yang harus dilakukan adalah...
 - a. Menebang secara besar-besaran
 - b. Tidak menanamnya kembali
 - c. Membakar hutan bakau
 - d. Melakukan reboisasi
 9. Dibawah ini pernyataan yang sesuai adalah...
 - a. Penduduk yang hidupnya didaerah pesisir pantai bermata pencaharian sebagai petani, sedangkan didaerah pegunungan bermata pencaharian pekerja pabrik
 - b. Penduduk yang hidupnya didaerah pesisir pantai bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan didataran rendah sebagai petani teh
 - c. Penduduk yang hidupnya didaerah dataran tinggi bermata pencaharian sebagai petani teh, sedangkan di pesisir pantai sebagai pekerja pabrik
 - d. Penduduk yang hidupnya didataran tinggi bermata pencaharian sebagai petani teh, sedangkan di pesisir pantai sebagai nelayan
 10. Jenis pekerjaan yang sesuai dibawah ini adalah...
 - a. Penduduk disekitaran pantai bermata pencaharian sebagai petani garam
 - b. Penduduk disekitaran pegunungan bermata pencaharian sebagai pedagang ikan
 - c. Penduduk disekitaran dataran rendah bermata pencaharian sebagai petani teh
 - d. Penduduk disekitaran pantai bermata pencaharian sebagai pekerja pabrik kopi

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah Skor Maksimal	100

Benar mendapatkan skor 10

Salah mendapatkan skor 0

$$\text{Penentuan nilai} = N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. D
5. A

6. B
7. C
8. D
9. D
10. A

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

Penilaian Sikap

Adapun instrumen penilaian sikap, yaitu:

- a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian:

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur							
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
	1	2	3	4
Perilaku Bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur	Terkadang menunjukkan sikap Bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur

Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Terkadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
--	--	--	---	---

Skor Maksimal = 8

Skor akhir sikap spiritual = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian : Non Tes

Bentuk instrumen : Unjuk Kerja

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Psikomotorik	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulis pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang disukung oleh alasan	4.5.1 Mendeskrripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan	P5	Unjuk Kerja
IPA	4.8 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam	P5	Unjuk Kerja

IPS	4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1	Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan	P5	Unjuk Kerja
-----	-----	---	-------	---	----	-------------

1. IPA

Saat siswa melakukan diskusi tentang mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
---	--	---	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada

	dengan benar.	sebagian besar benar. ✓	sebagian kecil benar.	yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16 + 16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8.7$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerobokan Kelod,2022
Guru Kelas IV

Drs. I Wayan Wantara
NIP. 196212311983041224

Ni Luh Sri Wardani, S.Pd
NIP. 196512311988042018

Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS *PROBLEM BASED*
***LEARNING* PADA (TEMA BERBAGAI PEKERJAAN) MUATAN BAHASA**
INDONESIA KELAS IV SD 5 KEROBOKAN KELOD KABUPATEN BADUNG
TAHUN 2021/2022
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Ayu Lestari

Pembimbing : Dr. MG Rini Kristiantari, M. Pd (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M. Kes (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Gambar Berseri berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media gambar berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD khususnya pada tema berbagai pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Gambar Berseri Oleh Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam media gambar berseri sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi dalam media gambar berseri sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi dalam media gambar berseri sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Uraian materi disajikan dengan jelas disertai dengan contoh-contoh yang konkret		✓		
5	Materi dalam media gambar berseri disajikan secara sistematis		✓		
6	Materi yang disajikan dalam media gambar berseri sesuai dengan cakupan materi siswa kelas IV	✓			
7	Materi dalam media gambar berseri memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
8	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9	Konsep yang disajikan dalam media gambar berseri bersifat logis	✓			
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
Aspek Tata Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas IV	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
ditambahkan layout dgn perbaikan →
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022
Validator

Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum.
NIP. 195904221986032001

Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* PADA (TEMA BERBAGAI PEKERJAAN) MUATAN**
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD 5 KEROBOKAN KELOD KABUPATEN
BADUNG TAHUN 2021/2022
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Ayu Lestari

Pembimbing : Dr. MG Rini Kristiantari, M. Pd (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M. Kes (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/ Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Gambar Berseri berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media gambar berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD khususnya pada tema berbagai pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Gambar Berseri Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>)	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4	Penyampaian materi melalui gambar berseri secara tepat	✓			
5	Memberikan contoh-contoh yang nyata sesuai dengan materi		✓		
6	Memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
7	Siswa mampu belajar secara mandiri menggunakan media gambar berseri yang dikembangkan	✓			
8	Materi pada media gambar berseri memberikan daya tarik bagi siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Media gambar berseri memberikan tugas yang sesuai dengan materi	✓			
10	Petunjuk pengerjaan tugas pada media gambar berseri jelas		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

① Tambahkan tujuan pembelajaran untuk mata IPA dan IPS.

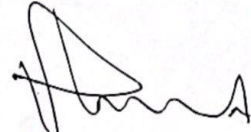
② Langkah pembelajaran disesuaikan dg sintaks PBL → model pembelajaran saintifik

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022
Validator



Dr. Made Putra M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA (TEMA BERBAGAI PEKERJAAN) MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS
IV SD 5 KEROBOKAN KELOD KABUPATEN BADUNG TAHUN 2021/2022
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Ayu Lestari

Pembimbing : Dr. MG Rini Kristiantari, M. Pd (Pembimbing 1)
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M. Kes (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Gambar Berseri berbasis Problem Based Learning Pada (Tema Berbagai Pekerjaan) Muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod Kabupaten Badung Tahun 2021/2022", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media gambar berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD khususnya pada tema berbagai pekerjaan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Gambar Berseri Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1	Media gambar berseri dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media gambar berseri mudah untuk dipahami.	✓			
3	Media gambar berseri dapat ditampilkan secara berulang	✓			
4	Tampilan media gambar berseri sesuai dengan kebutuhan belajar siswa	✓			
Aspek Tampilan					
5	Tulisan dalam media gambar berseri dapat dibaca dengan jelas		✓		
6	Penggunaan ukuran huruf pada tulisan yang tepat	✓			
7	Penggunaan jenis huruf pada tulisan yang tepat	✓			
8	Gambar dalam media gambar berseri terlihat dengan jelas	✓			
9	Penggunaan gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓			
10	Tampilan warna-warna yang terdapat pada media gambar berseri dapat menarik perhatian siswa belajar		✓		
11	Pengaturan posisi gambar yang tepat	✓			
12	Kombinasi warna dengan tokoh pada media gambar berseri		✓		
13	Letak gambar yang ditampilkan pada media tepat	✓			
14	Tampilan tata letak layar dalam media gambar berseri seimbang	✓			
15	Opening pada media gambar berseri yang menarik	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.


- penggunaan warna pada latar belakang supaya disesuaikan dg gambar & tidak kontras
 - penggunaan huruf agar lebih mudah dibaca
-
-
-

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022
Validator



Dr. M.D. Putra, M.Pd.
NIP. 19561231985011002

Lampiran 10. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING PADA (TEMA BERBAGAI PEKERJAAN) MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD 5 KEROBOKAN KELOD KABUPATEN
BADUNG TAHUN 2021/2022
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ilkadek Agus Banting
No. Absen : 10
Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi angket, isilah identitas terlebih dahulu.
3. Pada angket terdapat beberapa pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dan berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom alternative jawaban yang telah disediakan.
4. Ada empat alternative jawaban, yaitu:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Berilah catatan atau saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.
7. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan dengan jujur, karena tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.

C. Angket Siswa untuk Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Media yang digunakan menarik	✓			
2.	Materi yang terdapat dalam media gambar berseri mudah dipahami	✓			
3.	Materi yang terdapat dalam media gambar berseri dijelaskan dengan baik		✓		
4.	Tingkat kesulitan soal pada media gambar berseri mudah dipahami dan jelas	✓			
5.	Tulisan pada pada media gambar berseri dapat dibaca dengan mudah	✓	✓		
6.	Tulisan pada pada media gambar berseri dapat dibaca dengan jelas	✓	✓		
7.	Gambar yang ditampilkan pada media gambar berseri dapat dilihat dengan baik		✓		
8.	Gambar yang ditampilkan pada media gambar berseri dapat dilihat dengan dengan jelas	✓			
9.	Memberikan semangat dan motivasi belajar	✓			
10.	Media gambar berseri mudah untuk dioperasikan	✓			

Catatan/ Saran/ Komentar:

Gambar sudah bagus dan jelas.....

Badung, 15 Maret 2022

Siswa,

Amir

W. Saik. Agus. Baditjen

Lampiran 11. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING PADA (TEMA BERBAGAI PEKERJAAN) MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD 5 KEROBOKAN KELOD KABUPATEN
BADUNG TAHUN 2021/2022
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ni Made Ari Setiyani
No. Absen : 22
Kelas : 4

B. Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi angket, isilah identitas terlebih dahulu.
3. Pada angket terdapat beberapa pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dan berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom alternative jawaban yang telah disediakan.
4. Ada empat alternative jawaban, yaitu:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Berilah catatan atau saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.
7. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan dengan jujur, karena tidak ada jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.

C. Angket Siswa untuk Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Media yang digunakan menarik	✓			
2.	Materi yang terdapat dalam media gambar berseri mudah dipahami	✓			
3.	Materi yang terdapat dalam media gambar berseri dijelaskan dengan baik	✓			
4.	Tingkat kesulitan soal pada media gambar berseri mudah dipahami dan jelas		✓		
5.	Tulisan pada pada media gambar berseri dapat dibaca dengan mudah	✓			
6.	Tulisan pada pada media gambar berseri dapat dibaca dengan jelas		✓		
7.	Gambar yang ditampilkan pada media gambar berseri dapat dilihat dengan baik	✓			
8.	Gambar yang ditampilkan pada media gambar berseri dapat dilihat dengan dengan jelas	✓			
9.	Memberikan semangat dan motivasi belajar	✓			
10.	Media gambar berseri mudah untuk dioperasikan	✓			

Catatan/ Saran/ Komentar:

Media gambar mudah untuk dipahami.....
 Sangat Bagus.....
 memberikan semangat belajar.....

Badung, 15 Maret 2022

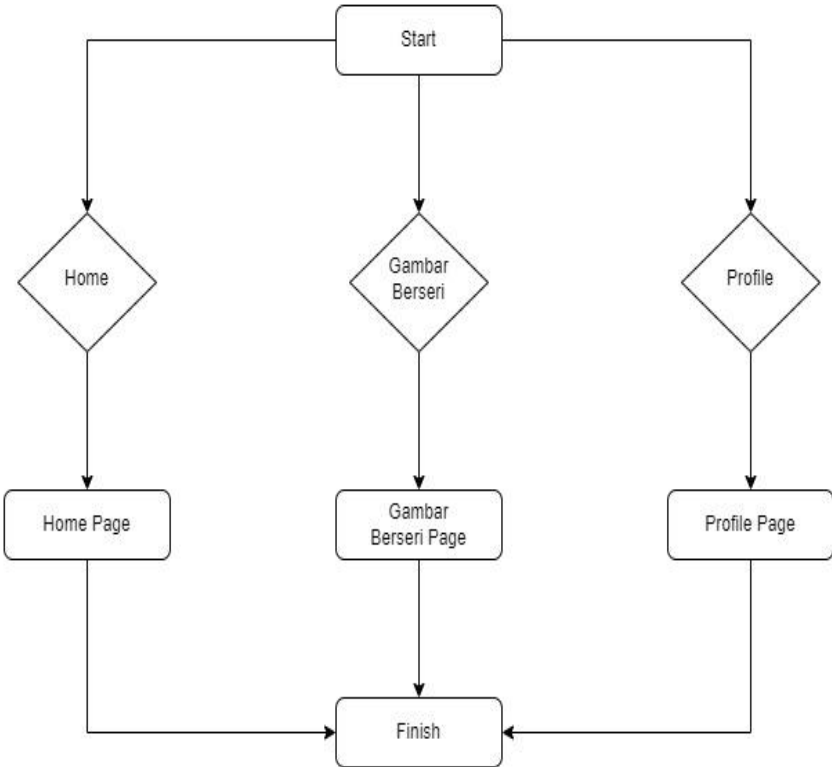
Siswa,

Dele

ni.made.ari.setiyani

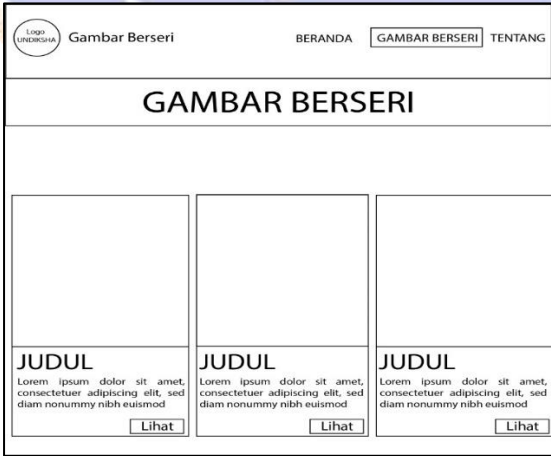
Lampiran 13. Flowchart Media Gambar Berseri

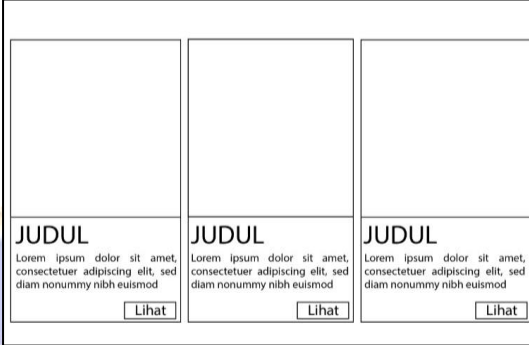
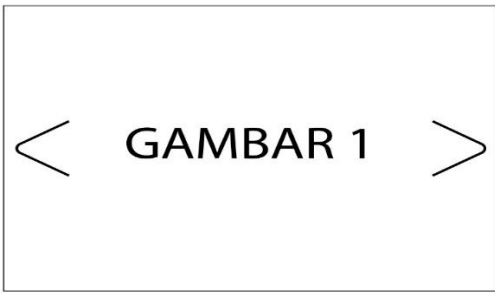
FLOWCHART WEB GAMBAR BERSERI



Lampiran 14. Storyboard Media Gambar Berseri

No	Tampilan	Keterangan
1		<p>Scene ini menampilkan halaman judul, berisikan logo undiksha, pilihan halaman diatas tampilan.</p> <p>Animasi : klik beranda untuk halaman awal, klik gambar berseri untuk menuju materi, klik tentang untuk melihat profil mahasiswa dan dosen pembimbing, klik pilihan mulai untuk ke halaman selanjutnya</p>
2		<p>Scene menampilkan judul media, tampilan materi per sub tema. Gambar dibuat berbagai macam warna yang menarik agak siswa</p>

		<p>tidak bosan belajar.</p> <p>Animasi : terdapat pilihan read more untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi</p>
3	 <p>Untuk melihat daftar lengkap gambar berseri, silahkan klik tombol di bawah</p> <p>DAFTAR GAMBAR BERSERI</p> <p>Logo UNDIKSHA BERANDA GAMBAR BERSERI TENTANG</p>	<p>scene ini menampilkan seluruh materi yang terdapat pada media.</p> <p>Animasi : klik pada kolom daftar gambar berseri (untuk melihat tampilan secara lengkap)</p>
4	 <p>Logo UNDIKSHA Gambar Berseri BERANDA GAMBAR BERSERI TENTANG</p> <p>GAMBAR BERSERI</p> <p>JUDUL Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod Lihat</p> <p>JUDUL Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod Lihat</p> <p>JUDUL Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod Lihat</p>	<p>Scene ini menampilkan seluruh isi materi dari sub tema 1 sampai sub tema 3</p> <p>Animasi : klik kolom read more untuk melihat materi dan menjawab beberapa pertanyaan yang tersedia</p>

		<p>Tampilan ini menayangkan tiga materi</p>
5		<p>Scene ini menampilkan lanjutan dari materi sebelumnya, gambar disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p> <p>Animasi : klik kolom read more untuk menampilkan materi lebih lanjut</p>
6		<p>scene ini menampilkan slide gambar berseri yang di modifikasi, siswa dapat mengklik panah untuk melihat seri gambar selanjutnya.</p> <p>Animasi : klik tanda panah ke kiri untuk menampilkan</p>

		slide selanjutnya												
7	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>KOMPETENSI INTI</h3> <p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel</p> <p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel</p> </div>	Scene ini menampilkan tabel kompetensi inti dari media gambar berseri												
8	<div style="text-align: center;"> <h3>KOMPETENSI DASAR</h3> <p>BAHASA INDONESIA</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>INDIKATOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	Kompetensi Dasar	INDIKATOR											Scene ini menampilkan kompetensi dasar pada muata pelajaran Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	INDIKATOR													
9	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>TUJUAN PEMBELAJARAN</h3> <p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel</p> </div>	Scene ini menampilkan tujuan pembelajaran dari media dengan muatan Bahasa Indonesia												
10	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> Logo UNIKOSIA Gambar Berseri BERANDA GAMBAR BERSERI TENTANG </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> FOTO </div> <p>Nama Mahasiswa</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> FOTO </div> <p>Nama Dosen Pembimbing 1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> FOTO </div> <p>Nama Dosen Pembimbing 2</p> </div> </div> </div>	Scene ini menampilkan profil mahasiswa dan dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2												

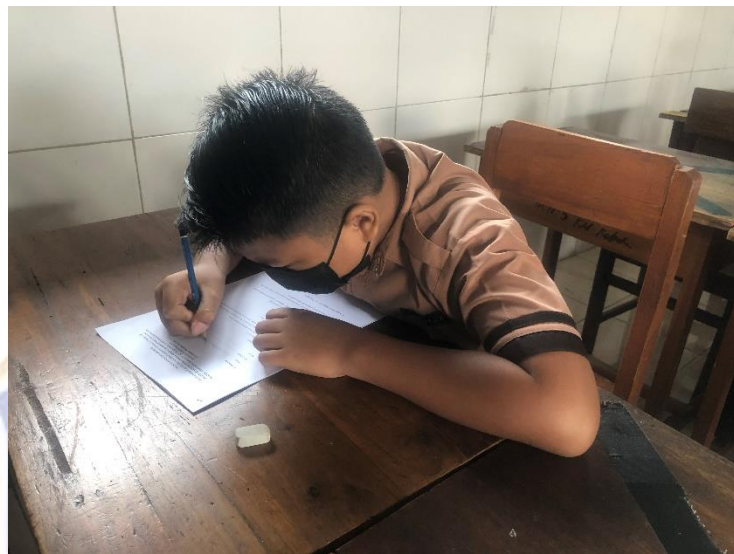
Lampiran 15. Dokumentasi



Gambar 1. Suasana SD 5 Kerobokan Kelod



Gambar 2. Wawancara dengan guru kelas IV SD 5 Kerobokan Kelod



Gambar 3. Uji coba perorangan



Gambar 4. Uji coba kelompok kecil