

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat

Surat Keterangan Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
Alamat : Br. Pemaroan, Desa Patemon, Kec. Seririt, Kab.Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2//SDN-5/PTMN/XI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : I Putu Suartawan, S.Pd
NIP : 19631231 198404 1 038
Pangkat/Golongan : Pembina. IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan bahwa :

Nama : 1. I Ketut Ogik Indrawan (1811031023)
2. Kadek Panji Yustisio (1811031284)
3. Komang Ratna Dewi (1811031279)
4. Nadia Mardhatillah (1811031303)
5. I Gusti Ayu Ketut Ari Suantini (1811031314)

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa atas nama di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi untuk bahan skripsi di SD Negeri 5 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 3 Nopember 2021

Kepala SD Negeri 5 Patemon



I Putu Suartawan, S.Pd

NIP: 19631231 198404 1 038

Surat Pengantar Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
Website <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 127/UN48.10.6/1.1./2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

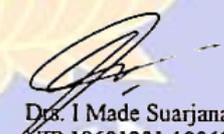
Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (*Judges 1*)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, "Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe* Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrumen ahli media. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 21 Januari 2022

Ketua Jurusan,


Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950, 31372 Fax (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 122/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd. (*Judges* 2)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, "Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe* Bermuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrumen ahli media. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 20 Januari 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 17/UN48.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (*Judges* 1)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe* Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrument efektivitas media. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 17/UN48.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd. (*Judges* 2)
Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul, “Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe* Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Saya telah memilih Ibu sebagai ahli uji instrument efektivitas media. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review*/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 21 Januari 2022
Dosen/Pakar


Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KEBERTRIMAAN AHLI DAN PRAKTIKI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 21 Januari 2022
Dosen/pakar


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

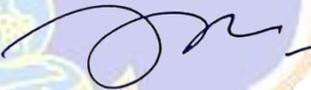
Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1978601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Januari 2022
Dosen/Pakar


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1978601102015041001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN KEBERTRIMAAN AHLI DAN PRAKTISI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		keseluruhan artikel berisi dgn video
11	✓		
12	✓		Kemudahan penyusunan video, website
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 20 Januari 2022
Dosen/pakar


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1978601102015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Dosen/pakar


Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kognitif			
1		✓	level masih C ₂
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		pilih salah satu no 5/6
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	C ₂ .
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 25 Januari 2022
Dosen/pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2022
Dosen/pakar


Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penelitian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kognitif			
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 25 Januari 2022
Dosen/pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Surat Pengantar Kebertrimaan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 30/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Uji Ahli* Produk Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. (*Ahli Media*)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa produk (*sebagai ahli media*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe*
Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2022
Ketua Jurusan,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 30/UN48.10.6/LL/2022
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Uji Ahli* Produk Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd. (*Ahli Media*)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa produk (sebagai *ahli media*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe*
Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata
Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 31 Januari 2022
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 316/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 17 Februari 2022
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD NEGERI 5 PATEMON
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil, Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Komang Ratna Dewi
NIM : 1811031279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 08 Februari 2022
Dosen/Pakar

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197612142009122002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
Alamat : Bk. Pemaron, Desa Patemon, Kec. Seririt, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/150/SD/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : I Putu Suartawan, S.Pd
NIP : 19631231 198404 1 038
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pemaron, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan bahwa :

Nama : Komang Ratna Dewi (1811031279)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa atas nama di atas, telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di SD Negeri 5 Patemon. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 11 April 2022
Kepala SD Negeri 5 Patemon



I Putu Suartawan, S.Pd
NIP. 19631231 198404 1 038

Lampiran 02. Lembar Kebertrimaan Media dan Respon Pengguna

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE BERNUANSA BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	✓				
2	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓				
3	Kebermanfaatn media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa	✓				
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Kemenarikan grafis yang ditampilkan		✓			
5	Kemenarikan animasi yang ditampilkan		✓			
6	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan		✓			
7	Kejelasan suara narator	✓				
8	Keteraturan dengan musik latar	✓				
9	Kesesuaian dubbing dengan visual	✓				
10	Kesesuaian antara narasi dengan video		✓			
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
12	Kemudahan penggunaan media video scribe bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	✓				

13	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis		✓			
14	Kelayakan tampilan media video scribe bernuansa budaya Bali secara keseluruhan		✓			

C. Komentar dan Saran

1. Pada bagian awal belum tampak materi ini untuk siswa SD kelas berapa gambar berapa
2. Karena bernuansa budaya Bali maka gunakan "gunungan" dan "wayang" Bali, bukan wayang Jawa
3. Karena kekuatan video pada gambar bergerak, sebaiknya ada contoh video keroncong, bukan gambar/foto saja

Singaraja, 31 Januari 2022
Dosen/pakar


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE BERNUANSA
BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	✓				
2	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓				
3	Kebermanfaatan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa		✓			
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓				
5	Kemenarikan animasi yang ditampilkan		✓			
6	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓				
7	Kejelasan suara narator		✓			
8	Keteraturan dengan musik latar	✓				
9	Kesesuaian dubbing dengan visual	✓				
10	Kesesuaian antara narasi dengan video	✓				
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
12	Kemudahan penggunaan media video scribe bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	✓				

13	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	✓				
14	Kelayakan tampilan media video scribe bernuansa budaya Bali secara keseluruhan	✓	✓			

20/2

C. Komentar dan Saran

cek kembali penjelasan rantai makanan
 "ular mati akan terurai menjadi kompos"
 benarkah?



Singaraja, 08 Februari 2022
 Dosen/pakar

Ni Wyan Rati

Ni Wyan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE BERNUANS
BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	✓				
2	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓				
3	Kebermanfaatan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa	✓				
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓				
5	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓				
6	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓				
7	Kejelasan suara narrator	✓				
8	Keteraturan dengan musik latar	✓				
9	Kesesuaian dubbing dengan visual	✓				
10	Kesesuaian antara narasi dengan video	✓				
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
12	Kemudahan penggunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	✓				

13	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	✓				
14	Kelayakan tampilan media video scribe bernuansa budaya Bali secara keseluruhan	✓				

C. Komentor dan Saran

Dengan menggunakan video scribe dalam pembelajaran sudah sangat bagus dan diharapkan nantinya anak-anak akan lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.



Patemon, 21 Februari 2022
Guru/pakar

Komang Sri Armayani, S.Pd
NIP. -

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE BERNUANSA
BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

B. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	✓				
2	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa	✓				
3	Kebermanfaatan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa	✓				
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓				
5	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓				
6	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓				
7	Kejelasan suara narrator	✓				
8	Keteraturan dengan musik latar	✓				
9	Kesesuaian dubbing dengan visual	✓				
10	Kesesuaian antara narasi dengan video	✓				
11	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
12	Kemudahan penggunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	✓				

13	Kecfektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	✓				
14	Kelayakan tampilan media video scribe bernuansa budaya Bali secara keseluruhan	✓				

C. Komentar dan Saran

Vidio sudah sangat bagus, menarik, dan kreatif

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Patemon, 21 Februari 2022
Guru/pakar



Kadek Enik Arsiani, S.Pd
NIP. 19910311 202012 2 005



**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN (SISWA) MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE
BERNUANSA BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Aiska Yani
 Kelas : V
 No. Urut : 08

B. Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (Utility)						
1	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓				
2	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓				
3	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
B. Ketepatan (accuracy)						
4	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓				
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓				
6	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓				
7	Suara yang ada di video pembelajaran jelas terdengar	✓				
8	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓				
C. Kelayakan (fesibility)						
9	Tampilan video sangat menarik	✓				
10	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓				

11	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓				
----	--	---	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN (SISWA) MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE
BERNUANSA BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Siswa

Nama : I. Kadek Pradana Putera Pratomo
Kelas : V (11.030)
No. Urut : 03

B. Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓				
2	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓				
3	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi		✓			
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓				
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓				
6	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓				
7	Suara yang ada di video pembelajaran jelas terdengar	✓				
8	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓				
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
9	Tampilan video sangat menarik	✓				
10	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓				

11	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓					
----	--	---	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN (SISWA) MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SCRIBE
BERNUANSA BUDAYA BALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Sinar Danda
 Kelas : 5
 No. Urut : 9

B. Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaiannya sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

C. Lembar Penilaian

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)						
1	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓				
2	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓				
3	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
4	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓				
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	✓				
6	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓				
7	Suara yang ada di video pembelajaran jelas terdengar	✓				
8	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓				
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)						
9	Tampilan video sangat menarik	✓				
10	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓				



Lampiran 03. Storyboard Media Pembelajaran

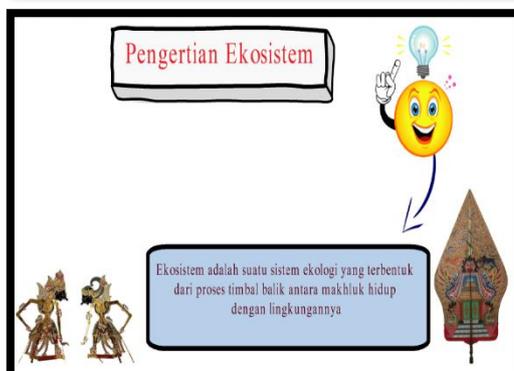
NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
1	Opening	Musik <i>backsound</i>	1. Video satua Bali “Siap Selem”
2	Perkenalan Diri	<p>Presenter: Hallo anak-anak bagaimana kabar kalian? Semoga selalu dalam keadaan sehat ya. Kali ini kembali lagi bersama ibuk Komang Ratna Dewi. Hari ini kita akan belajar tentang video pembelajaran ekosistem bernuansa budaya Bali pada siswa kelas V sekolah dasar semester 1. Adapun kompetensi dasarnya yaitu menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. Indikatornya ada empat, yang pertama menjelaskan pengertian ekosistem, yang kedua menganalisis perbedaan komponen ekosistem biotik dan abiotik, yang ketiga menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan yang keempat menganalisis rantai makanan dan jaring-jaring makanan.</p> <p>Musik <i>Backsound</i></p>	1. Gambar animasi 2. Tulisan Om Swastyastu 3. Tulisan nama untuk memperkenalkan diri 4. Tulisan judul video pembelajaran 5. Tulisan kompestensi dasar dan indikator pembelajaran.

3	Pengertian Ekosistem	<p>Presenter: Langsung saja kita ke materi yang pertama, pengertian ekosistem. Anak-anak ada yang tau apa itu ekosistem? Baik langsung saja ibu akan jelaskan ya. Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk dari proses timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.</p> <p>Musik <i>backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar wayang dan gunung Bali 2. Tulisan pengertian ekosistem beserta penjelasannya. 3. Gambar animasi
4	Perbedaan Komponen Biotik dan Komponen Abiotik	<p>Selanjutnya kita ke materi yang kedua yaitu perbedaan komponen biotik dan komponen abiotik. Yang pertama komponen biotik. Apa itu komponen biotik? Komponen biotik adalah makhluk hidup itu sendiri. Contoh komponen biotik organisme autotrof dan organisme heterotrof. Selanjutnya komponen abiotik. Komponen abiotik adalah komponen yang terdiri dari benda-benda yang tak hidup. Contoh komponen abiotik adalah, suhu, air, garam, sinar matahari, tanah dan batu.</p> <p>Musik <i>backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar gunung orang Bali 2. Tulisan perbedaan komponen biotik dan abiotik beserta penjelasannya.
5	Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	<p>Selanjutnya kita ke materi yang ke tiga yaitu penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Dibagi menjadi tiga yaitu, yang pertama herbivora, yang kedua karnivora, dan yang ketiga yaitu omnivora. Langsung saja kita ke jenis hewan yang pertama yaitu jenis hewan herbivore. Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, beserta penjelasannya. 2. Tulisan herbivora, karnivora, omnivora. 3. Video contoh-contoh hewan herba, karnivora, omnivora. 4. Gambar animasi

		<p>dikelompokkan menjadi tiga yaitu hewan pemakan rumput, biji-bijian dan buah-buahan. Nah berikut ini adalah contoh hewan herbivora yang pertama ada kambing, yang kedua ada jerapah dan yang ketiga ada gajah. Selanjutnya kita ke jenis hewan yang kedua yaitu jenis hewan karnivora. Apa itu karnivora? Karnivora adalah jenis hewan pemakan daging yang termasuk binatang buas. Ciri-cirinya memiliki gigi taring yang besar, kuat, serta gigi geraham yang tajam. Berikut ini adalah contoh hewan karnivora, yang pertama ada singa, yang kedua harimau, dan yang ketiga ada ular. Selanjutnya kita ke jenis hewan yang ketiga yaitu omnivora. Apa itu omnivora? Omnivora adalah jenis hewan pemakan segalanya baik daging maupun tumbuhan. Ciri-cirinya yaitu memiliki gabungan gigi geraham, seri, dan taring yang tajam. Berikut ini adalah contoh hewan omnivore, yang pertama yaitu ada monyet, yang kedua ayam, dan yang ketiga gorila.</p> <p>Musik <i>backsound</i></p>	
6	<p>Rantai Makanan</p>	<p>Selanjutnya kita akan belajar tentang rantai makanan. Rantai makanan peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup. Rantai makanan terjadi di semua ekosistem baik di kebun, hutan, sawah, dan lainnya. Nah berikut ini ibu akan berikan sebuah contoh rantai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan rantai makanan dan penjelasannya 2. Tulisan contoh dan gambar rantai makanan serta penjelasannya. 3. Gambar animasi

		<p>makanan yaitu pada ekosistem sawah. Pada ekosistem sawah padi akan dimakan oleh belalang, belalang dimakan katak, dan katak akan dimakan oleh ular, ular mati akan diuraikan oleh jamur.</p> <p><i>Musik background</i></p>	
7	Jaring-Jaring Makanan	<p>Materi selanjutnya yaitu jarring-jaring makanan. Apa itu jaring-jaring makanan? Jarring-jaring makanan adalah kumpulan dari beberapa rantai makanan dalam suatu sistem ekologi. Nah berikut ini ibu akan berikan contoh jarring-jaring makanan pada ekosistem di sawah.</p> <p><i>Musik background</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan jarring-jaring makanan beserta penjelasannya. 2. Tulisan contoh dan gambar jarring-jaring makanannya. 3. Gambar animasi.
8	Closing	<p>Sekian penjelasan materi ekosistem dari ibu, ibu berharap semoga anak-anak bisa memahami dan mengerti materi yang ibu berikan. Anak-anak tetap semangat belajar ya, ibu ucapkan terimakasih, om shanti, shanti, shanti, om.</p> <p><i>Musik background</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan salam penutup 2. Gambar animasi

Lampiran 04. Media Pembelajaran *Video Scribe*

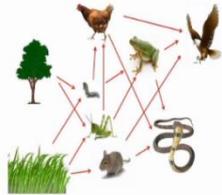


Jaring-Jaring Makanan



Jaring-jaring makanan adalah kumpulan dari beberapa rantai makanan dalam suatu sistem ekologi

Contoh jaring-jaring makanan pada ekosistem di sawah



OM, SHANTI, SHANTI, SHANTI, OM



Lampiran 05. Hasil Tahap Analisis

Data	Kode	Tema
<ul style="list-style-type: none">• Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa masalah yang muncul terkait dengan hasil belajar, dimana ada beberapa siswa yang sangat lambat dalam belajar, kurang fokus mencermati materi, siswa kurang semangat dalam belajar.• Masalah yang terjadi saat proses belajar berlangsung seperti siswa sulit belajar, kurang memahami materi yang dijelaskan guru, tidak adanya respon siswa ketika guru bertanya, sehingga proses belajar belajar sangat monoton dan kurang menarik, yang mengakibatkan hasil belajar siswa banyak yang di bawah KKM.• Faktor yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa seperti kurangnya minat siswa dalam belajar, tidak adanya motivasi dalam belajar, dan tidak adanya media pembelajaran sebagai penunjang dalam keberhasilan siswa dalam belajar.• Upaya yang sudah dikukan dalam mengidentifikasi siswa yang bermasalah seperti melakukan pendekatan terhadap siswa, sehingga mengetahui apa saja faktor yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah, serta memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, namun belum bisa mengatasi hal tersebut.	<ul style="list-style-type: none">• Permasalahan yang sudah terjadi.• Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.• Upaya mengidentifikasi permasalahan.	Permasalahan hasil belajar siswa

<ul style="list-style-type: none"> • Sangat cocok apabila dalam proses pembelajaran dibantu dengan adanya media untuk meningkatkan hasil belajar karena penggunaan media belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran. • Sangat setuju sekali, karena belum pernah menggunakan video pembelajaran dalam proses belajar mengajar, dan berharap siswa akan lebih semangat dalam belajar dan hasil belajar siswa dapat meningkat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Media untuk meningkatkan hasil belajar siswa. • Media berupa video pembelajaran. 	<p>Kebutuhan meningkatkan hasil belajar siswa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat cocok sekali, karena belum pernah membuat media tersebut, serta menarik sekali apabila media <i>video scribe</i> diintegrasikan dengan nuansa budaya Bali untuk tetap melestarikan budaya Bali. • Guru dan siswa siap menggunakan media tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali. • Kesiapan menggunakan media. 	<p>Tugas sebagai solusi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pada kelas V mata pembelajaran IPA dengan topik ekosistem cocok dimuat pada media tersebut karena materi tersebut konsepnya sulit dimengerti oleh siswa, sehingga dengan adanya media yang memuat materi ekosistem dapat mempermudah siswa untuk memahami materi tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang dimuat dalam media pembelajaran <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali 	<p>Materi media pembelajaran <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan adanya media tersebut siswa akan lebih memahami konsep ekosistem dan harapan saya hasil belajar siswa lebih meningkat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan pembelajaran media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali 	<p>Tujuan yang dicapai</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Khusus di kelas V perbandingan jumlah siswa laki-laki dan perempuan yaitu laki-laki berjumlah 15 orang sedangkan sisw perempuan berjumlah 12 orang. • Pada kelas V tidak ada siswa yang berasal jauh dari wilayah 	<ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan jumlah siswa laki-laki dan perempuan. • Tempat tinggal siswa. • Sosial ekonomi siswa. 	<p>Karakteristik siswa</p>

<p>sekolah, karena rata-rata siswa yang sekolah di SD N 5 Patemon merupakan warga yang tinggal di wilayah ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Khususnya pada siswa kelas V rata-rata siswa memiliki kemampuan ekonomi yang cukup atau mampu, namun ada beberapa siswa dua atau tiga orang siswa memiliki ekonomi yang kurang. • Pada siswa kelas V hampir semua memiliki fasilitas handphone dan kuota, karena saat proses pembelajaran daring melalui google meet semua siswa bisa bergabung mengikuti proses pembelajaran, baik menggunakan handphone pribadi maupun handphone orang tuanya. • Kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi khususnya pada siswa kelas V sudah cukup baik, siswa sudah bisa menggunakan youtub untuk mencari video pembelajaran, bisa menggunakan google meet saat proses pembelajaran daring. • Jaringan internet di wilayah ini cukup baik maksimal, sehingga ketika belajar menggunakan jaringan internet dapat terlaksana dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas belajar siswa. • Kemampuan menggunakan teknologi. • Jaringan internet. 	
---	--	--



Lampiran 06. Hasil Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan uji judges terhadap instrument ahli, instrument respon siswa, dan instrument hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut.

	Penilai 1		Penilai 2	
	Tidak relevan (butir)	Relevan (butir)	Tidak relevan (butir)	Relevan (butir)
Instrumen ahli		1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10,11,12,13,14		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14
Instrumen Respon Siswa		1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10,11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,
Instrumen Hasil Belajar	1,11	2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13,14,15		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Selanjutnya, hasil validasi uji ahli dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Instrumen Ahli} = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} = 1,00 \text{ (validitas ahli sangat tinggi)}$$

$$\text{Instrumen Respon Siswa} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1,00 \text{ (validitas respon siswa sangat tinggi)}$$

$$\text{Instrumen Hasil Belajar} = \frac{15}{0 + 2 + 0 + 15} = 0,89 \text{ (validitas uji efektivitas sangat tinggi)}$$

Lampiran 07. Hasil Kebertrimaan Media *Video Scribe*

1) Hasil *Review Ahli*

Berikut dipaparkan hasil penilaian dari ahli media terhadap produk yang telah dikembangkan.

No.	Aspek Penilaian	Nilai Validitas		Skala Rater		Σs	V
		R1	R2	S1	S2		
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)							
1.	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	5	5	4	4	8	0,9
2.	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa	5	5	4	4	8	0,9
3.	Kebermanfaatan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa	5	4	4	3	7	0,9
B. Ketepatan (<i>accuracy</i>)							
4.	Kemenaarikan grafis yang ditampilkan	4	5	3	4	7	0,9
5.	Kemenaarikan animasi yang ditampilkan	4	4	3	3	6	0,9
6.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	5	3	4	7	0,9
7.	Kejelasan suara narrator	5	4	4	4	8	0,9
8.	Keteraturan dengan musik latar	5	5	4	4	8	0,9
9.	Kesesuaian dubbing dengan visual	5	5	4	4	8	0,9
10.	Kesesuaian narasi dalam video	4	5	3	3	6	0,9
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	5	3	3	6	0,9
C. Kelayakan (<i>fesibility</i>)							

12.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran video scribe bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	5	5	4	4	8	0,9
13.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	4	5	3	4	7	0,9
14.	Kelayakan tampilan media video scribe bernuansa budaya Bali secara keseluruhan	4	5	3	4	7	0,9
	Rata-Rata	4,5	4,8	3,5	3,7	7,3	0,9

Berdasarkan hasil dari penilaian uji ahli, selanjutnya dihitung skor kesepakatan rater sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{\sum s}{n(c-1)} \\
 &= \frac{7,3}{2(5-1)} \\
 &= \frac{7,3}{8} \\
 &= 0,9
 \end{aligned}$$

Jumlah skor kesepakatan rater mendapatkan hasil 0,9. Berdasarkan tabel 3.6 kriteria validitas Aiken yang berada pada rentangan $\geq 0,8$ dengan kualifikasi sangat baik.

2) Hasil Respon Pengguna (Guru dan Siswa)

Berikut dipaparkan hasil penilaian respon pengguna (guru) terhadap produk yang dikembangkan.

No	Indikator	Responden 1	Responden 2
1.	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	5	5
2.	Kegunaan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata	5	5

	pembelajaran IPA untuk meningkatkan semangat belajar siswa		
3.	Kebermanfaatan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa	5	5
4.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	5	5
5.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	5	5
6.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	5	5
7.	Kejelasan suara narrator	5	5
8.	Keteraturan dengan musik latar	5	5
9.	Kesesuaian dubbing dengan visual	5	5
10.	Kesesuaian narasi dalam video	5	5
11.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	5
12.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali pada mata pembelajaran IPA dalam memahami materi ekosistem	5	5
13.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	5	5
14.	Kelayakan tampilan media <i>video scribe</i> bernuansa budaya Bali secara keseluruhan	5	5
	Jumlah	69	70

Berdasarkan hasil dari respon pengguna (guru) selanjutnya dihitung persentase tingkat pencapaian sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R1} = \frac{69}{(14 \times 5)} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R1} = \frac{69}{70} \times 100\% = 98,6\%$$

$$\text{Persentase R2} = \frac{70}{(14 \times 5)} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R2} = \frac{70}{70} \times 100\% = 100\%$$

Jumlah persentase dari R1 dan R2 adalah 198,6%, kemudian dicari rata-rata persentase responden 1 dan responden 2 = $190\% : 2 = 99,3\%$ dengan kualifikasi sangat baik.

Berikut dipaparkan hasil penilaian respon pengguna (siswa) terhadap produk yang dikembangkan.

No.	Indikator	Responden 1	Responden 2	Responden 3
1.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	5	5	5
2.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	5	5	5
3.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	5	5	4
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	5	5	5
5.	Materi yang disajikan mudah untuk pahami	5	5	5
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	5	5	5

7.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	5	5	5
8.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	5	5	5
9.	Tampilan video sangat menarik	5	5	5
10.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	5	5	5
11.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	5	4	5
	Jumlah	55	54	54

Berdasarkan hasil dari respon pengguna (siswa) selanjutnya dihitung persentase tingkat pencapaian sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma(\text{Jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R1} = \frac{55}{(11 \times 5)} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R1} = \frac{55}{55} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase R2} = \frac{54}{(11 \times 5)} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R2} = \frac{54}{55} \times 100\% = 98\%$$

$$\text{Persentase R3} = \frac{54}{(11 \times 5)} \times 100\%$$

$$\text{Persentase R3} = \frac{54}{55} \times 100\% = 98\%$$

Jumlah persentase dari R1, R2, dan R3 adalah 296%, kemudian dicari rata-rata persentase responden 1, 2, dan 3 = $296\% : 3 = 98,7\%$ dengan kualifikasi sangat baik.

Lampiran 08. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar IPA siswa kelas V sebelum dan setelah diberikan perlakuan media pembelajaran *video scribe* bernuansa budaya Bali dapat dilihat sebagai berikut.

No. Urut	Nama Siswa	Hasil Belajar (Pretest)	Hasil Belajar (Posttest)
1	Kadek Sastra Gunawan	75	87
2	Gede Ari Sudiantara	75	100
3	I Kadek Prabu Putra P.	65	100
4	Kadek Amigos	60	87
5	Kadek Andra	65	93
6	Kadek Anisa	78	93
7	Kadek Riko Noversano	68	87
8	Kadek Riska Yani	65	100
9	Kadek sinar Dana	80	100
10	Kadek Sugi Amerta Yasa	60	93
11	Kadek Wulan Dwi Cahyani	65	100
12	Ketut Budi Diksa	68	87
13	Ketut Juli adnyana	64	93
14	Ketut Panji Putra Pastika	68	87
15	Komang Gus Triprayoga	70	87
16	Komang Kasih ardani	70	87
17	Komang Siska Tri Rahayu	80	93
18	Luh Eka Juniantari	70	100
19	Luh Linda Apriliani	78	87
20	Luh Tu Yanti Putri	60	87
21	Made Putra Sanjaya	65	87
22	Ni Made Jesika Ramadhiana	70	87
23	Putu Bagus Satya Wibawa	75	93
24	Putu Raditya Dharma Putra	76	93
25	Putu Sukemi	60	87
26	Ni Putu Cantika Dewi	65	87
27	Ni Kadek Okta Suriatini	66	87
Rata-Rata nilai		69	91

Lampiran 09. Lembar Instrumen Hasil Belajar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V (Lima)

Materi : Ekosistem

Waktu : 45 Menit

PETUNJUK SOAL

1. Soal terdiri dari 15 soal pilihan ganda.
2. Periksa jumlah lembar soal dan pastikan jumlah lembar soal dengan nomor soal sesuai.
3. Jawablah terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
4. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d.
5. Jika sudah selesai mengerjakan soal, periksa kembali lembar jawaban.

Soal:

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas merupakan komponen ekosistem....

- a. Alami.
 - b. Buatan.
 - c. Populasi.
 - d. Biotik dan Abiotik.
2. Perhatikan contoh ekosistem dibawah ini!
 1. Sawah
 2. Sungai
 3. Laut
 4. Akuarium
 5. Gunung
 6. Waduk

Dari contoh di atas yang merupakan contoh ekosistem alami adalah...

- a. 1, 2, 3.

- b. 2, 3, 5.
- c. 3, 4, 6.
- d. 4, 5, 6.

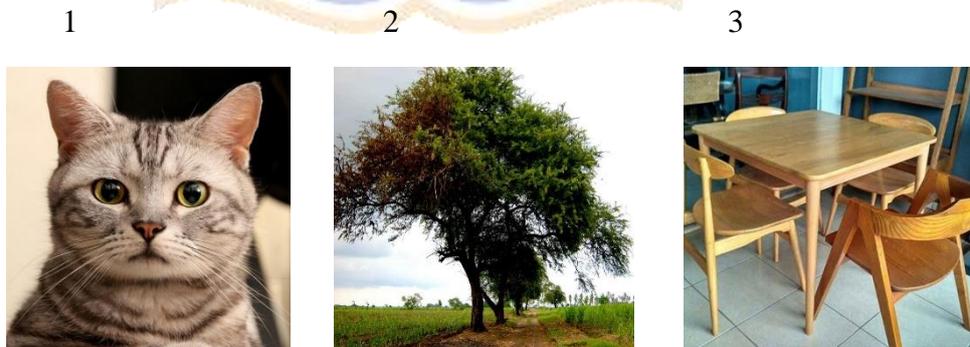
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas yang merupakan komponen biotik ditunjukkan pada gambar....

- a. 1,2,3.
- b. 4,5,6.
- c. 2,3,5.
- d. 2,5,6.

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan beberapa gambar diatas, urutan komponen ekosistem yang benar adalah....

- a. (1) Biotik, (2) Biotik, (3) Abiotik.
 - b. (1) Abiotik, (2) Biotik, (3) Abiotik.
 - c. (1) Biotik, (2) Biotik, (3) Biotik.
 - d. (1) Abiotik, (2) Abiotik, (3) Abiotik.
5. Berdasarkan komponen penyusunnya, ekosistem terdiri dari 2 komponen, yaitu komponen biotik dan komponen abiotik. Perbedaan dari 2 komponen tersebut adalah...
- a. Komponen biotik adalah benda mati sedangkan komponen abiotik benda hidup.
 - b. Komponen biotik terdiri dari air, udara tanah, sedangkan abiotik terdiri dari hewan, manusia tumbuhan.
 - c. Komponen biotik berupa makhluk hidup sedangkan komponen abiotik benda yang tak hidup.
 - d. Komponen biotik dan abiotik tidak memiliki perbenaan karena 2 komponen tersebut saling berkaitan.
6. Perhatikan daftar ciri-ciri ini!
1. Bernafas
 2. Bergerak
 3. Berkembang biak
 4. Tumbuh
- Dari daftar di atas merupakan ciri-ciri komponen ekosistem....
- a. Biotik
 - b. Benda tak hidup
 - c. Abiotik
 - d. Biotik dan Abiotik

7. Perhatikan tabel ini!

1. Air	4. Cahaya
2. Hewan	5. Manusia
3. Tanah	6. Tumbuhan

Dari tabel di atas yang merupakan komponen abiotik, adalah ...

- a. 1, 2, 3.
- b. 4, 5, 6.
- c. 1, 4, 6.
- d. 1, 3, 4.

8. Perhatikan daftar hewan berikut!

- 1. Macan
- 2. Harimau
- 3. Singa
- 4. Ular
- 5. Kerbau
- 6. Anjing
- 7. Gajah
- 8. Sapi

Dari daftar hewan di atas manakah yang merupakan contoh hewan pemakan tumbuhan....

- a. 1, 2, 3.
- b. 2, 4, 8.
- c. 5, 7, 8.
- d. 6, 7, 8.

9. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut!

- 1. Kuku atau cakar yang tajam
- 2. Gigi yang datar di bagian belakang
- 3. Gigi taring yang berperan untuk merobek daging.
- 4. Makanan intinya yaitu rumput atau dedaunan yang lain.
- 5. Umumnya kelompok hewan mamalia atau hewan menyusui.
- 6. Menelan tumbuhan serta daging.

Ciri-ciri di atas yang merupakan ciri-ciri hewan omnivora adalah....

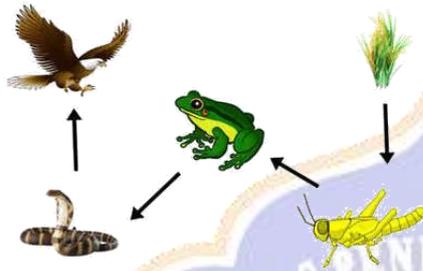
- a.1,2.
- b.2,6.
- c.4,5.
- d.3,4.

10. Perhatikan ciri-ciri hewan pada soal nomor 9!

Yang termasuk ciri-ciri hewan karnivora adalah...

- a. 1,3.
- b. 2,4.
- c. 5,6.
- d. 1,6.

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Organisme yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat tiga adalah....

- a. Belalang.
- b. Katak.
- c. Elang.
- d. Ular.

12. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!



Berdasarkan rantai makanan di atas, ular berperan sebagai....

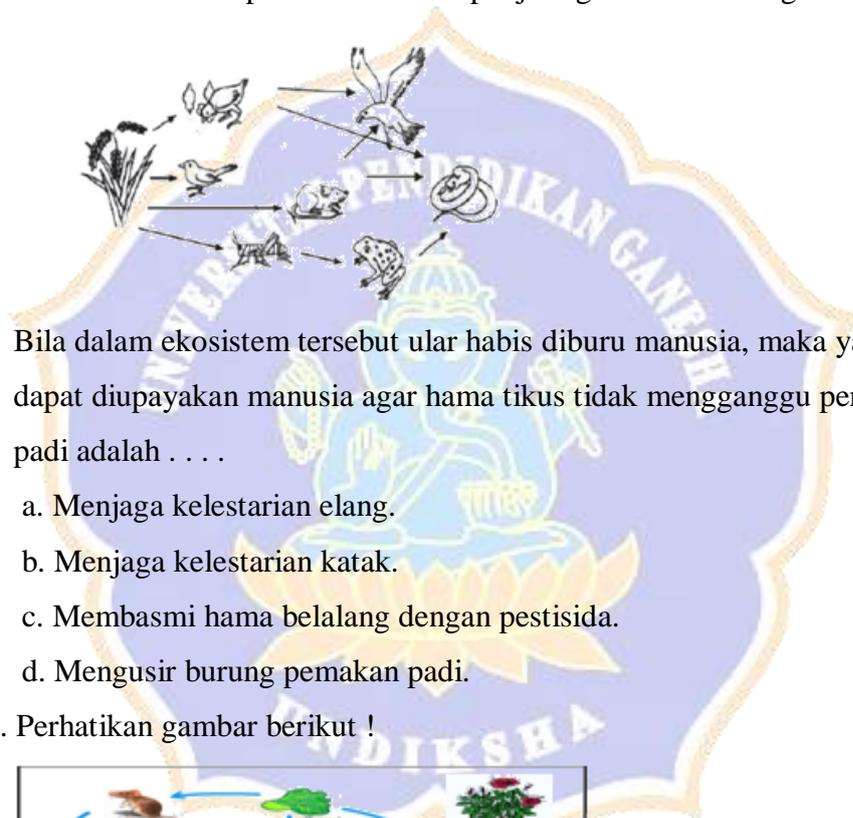
- a. Produsen.
- b. Konsumen I.
- c. Konsumen I dan II.
- d. Konsumen II dan III.

13. Pada hari Minggu, Ratna pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan benar yang dapat terbentuk adalah

- tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung bangau.
- tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung bangau.
- tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung bangau.
- tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung bangau.

14. Dalam ekosistem persawahan terdapat jaring makanan sebagai berikut.



Bila dalam ekosistem tersebut ular habis diburu manusia, maka yang dapat diupayakan manusia agar hama tikus tidak mengganggu pertanian padi adalah

- Menjaga kelestarian elang.
- Menjaga kelestarian katak.
- Membasmi hama belalang dengan pestisida.
- Mengusir burung pemakan padi.

15. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan gambar rantai makan di atas, jika populasi burung pipit berkurang akan mengakibatkan....

- Populasi ulat meningkat.
- Populasi elang meningkat.
- Populasi belalang berkurang.
- Populasi tikus meningkat.

Kunci Jawaban:

1	B	6	A	11	D
2	B	7	D	12	D
3	C	8	C	13	B
4	A	9	B	14	A
5	C	10	A	15	A

PEDOMAN PENSEKORAN

Aspek Yang Dinilai	Jumlah Soal Yang Benar	Skor
Pilihan ganda	15	15
Skor Maksimal		15

Penilaian:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh Penilaian:

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

Lampiran 10. Dokumentasi

Dokumentasi Saat Melakukan Observasi



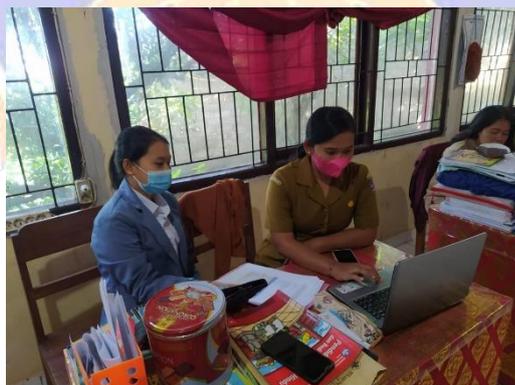
(Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas)

Dokumentasi Saat Melakukan Wawancara



(Dokumentasi Wawancara Bersama Wali Guru Kelas V)

Dokumentasi Respon Pengguna (Guru) Media Pembelajaran



(Dokumentasi Responden 1)



(Dokumentasi Responden 2)

Dokumentasi Respon Pengguna (Siswa) Media Pembelajaran



(Dokumentasi Siswa 1)



(Dokumentasi Siswa 2)



(Dokumentasi Siswa 3)

Dokumentasi Implementasi dan Evaluasi Media Pembelajaran



(Dokumentasi Implementasi dan Evaluasi Media Pembelajaran Siswa Kelas V)



RIWAYAT HIDUP



Komang Ratna Dewi lahir di Patemon pada tanggal 13 Maret 2000. Penulis lahir dari pasangan Putu Suweca dan Kadek Sukanadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Tegal, Desa Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bubunan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Seririt dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt dan tahun 2018 melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Video Scribe* Bernuansa Budaya Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD”.

