

## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0518 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *SD No. 1 Kerobokan*

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Purba Septarianti  
NIM : 1811031236  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021  
Ketua,



Proff. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP. 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Validitas Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0050 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I. Kadek Suartama, S.Pd, M.Pd  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Purba Septarianti  
 NIM : 1811031236  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif  
 Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD  
 No.1 Kerobokan.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 17 Januari 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 03. Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET UJI VALIDITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Dwi Purba Septarianti

Pembimbing : 1. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing I)  
 2. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Instansi / Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar gambar berseri yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar gambar berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya muatan materi penghematan energi. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi ini. Saya ucapkan terimakasih.

UNDIKSHA

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Media Pada Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tema dalam bahan ajar konsisten di setiap slide	✓			
2	Tulisan/teks dalam media dapat terbaca dengan jelas		✓		
3	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi dalam tulisan sudah tepat	✓			
4	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Perpaduan warna yang tepat dan serasi		✓		
6	Kemudahan menggunakan bahan ajar	✓			
7	Penggunaan latar pada bahan ajar serasi dan seimbang	✓			
8	Penggunaan bahan ajar dapat membantu pemahaman materi siswa		✓		
9	Media bahan ajar dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	✓			
10	Siswa dapat membaca ulang bahan ajar		✓		
11	Penggunaan musik latar/ <i>background</i> tidak mengganggu konsentrasi siswa	✓			
12	Penggunaan gambar dalam bahan ajar sesuai dengan materi yang disajikan		✓		

**C. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tambahkan petunjuk belajar
- .....
- .....
- .....
- .....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan



## Lampiran 04. Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET UJI VALIDITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(AHLI DESAIN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Dwi Purba Septarianti

Pembimbing : 1. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing I)  
2. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Instansi / Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar gambar berseri yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar gambar berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya muatan materi penghematan energi. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi ini. Saya ucapkan terimakasih.



**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Media Pada Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan materi	✓			
3	Penyampaian materi memberikan langkah – langkah yang logis	✓			
4	Penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan baik		✓		
5	Kegiatan pembelajaran dalam bahan ajar dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓			
6	Kegiatan pembelajaran dalam bahan ajar dapat meningkatkan semangat belajar siswa		✓		
7	Dilengkapi dengan petunjuk belajar pada bahan ajar	✓			
8	Bahan ajar gambar berseri dapat menarik perhatian siswa dalam belajar		✓		
9	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami		✓		
10	Memberikan soal evaluasi kepada siswa	✓			

**C. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pembelajaran diganti dengan muatan

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan



## Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Isi Mata Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0147 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Dwi Purba Septarianti  
 NIM : 1811031236  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif  
 Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III  
 SD No.1 Kerobokan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Februari 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

**UNDIKSHA**

## Lampiran 06. Instrumen Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET UJI VALIDITAS****BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA****( AHLI ISI )**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Anak Agung Dwi Purba Septarianti

Pembimbing : 1. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing I)  
2. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

Instansi / Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar gambar berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar gambar berseri yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar gambar berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya muatan materi penghematan energi. Penilaian dan komentar yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar gambar berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi ini. Saya ucapkan terimakasih.

UNDIKSHA

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Pada Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Kesesuaian materi dengan KI, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi yang diuraikan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa	✓			
3	Kalimat yang digunakan dalam bahan ajar tidak menimbulkan makna ganda		✓		
4	Materi dalam bahan ajar bermanfaat bagi siswa dalam belajar	✓			
5	Materi dalam bahan ajar diuraikan secara aktual sesuai dengan kehidupan sehari - hari	✓			
6	Terdapat soal latihan pada bahan ajar untuk melatih siswa belajar mandiri	✓			
7	Bahasa dalam bahan ajar sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
8	Materi dalam bahan ajar diuraikan secara ringkas dan jelas		✓		
9	Materi dalam bahan ajar dapat dipahami oleh siswa	✓			
10	Materi dalam bahan ajar menarik minat belajar siswa	✓			

Sumber: Dimodifikasi Zunaidah dan Amin (2016), Rudi Susila dan Cepi Riyana (2009)

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tambahkan coat memuler

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan



Denpasar, 21 Januari 2022

Validator

*[Handwritten signature]*

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
NIP. 195903211983032003

## Lampiran 07. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI PRAKTICALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: vi kadek Angreni DwiJawati
Kelas	: 3C
Sekolah	: SP No 1 Kerobokan

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas	✓			
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa		✓		
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan	✓			
5	Mudah dalam menggunakan media	✓			
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital		✓		
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menurut saya ini sangat jelas dan bagus

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Badung, 11 / 02 / 2022

Siswa Kelas IIC

*Auf*  
Ni. Lestak Angren Punjwati



**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: Ni made diah ayu tamtri.
Kelas	: 3C.
Sekolah	: SD No.1 kerobokan.

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas		✓		
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa	✓			
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan		✓		
5	Mudah dalam menggunakan media			✓	
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital		✓		
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

mediannya sangat memberi kecerdasan  
karena ada warna dan gambar yang  
jelas dan tulisannya jelas.

Badung, 11-2-2022.....

Siswa Kelas IIC

Tu  
Nama: Ni made diah ayutantri.



**ANGKET UJI PRAKTICALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: kabek anastasya putri
Kelas	: 3C
Sekolah	: SD. no. 1 Kerobokan

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas		✓		
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas	✓			
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa		✓		
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan	✓			
5	Mudah dalam menggunakan media			✓	
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital		✓		
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

menarik sekali

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Badung 11 / 02 / 2022

Siswa Kelas IIC



Kadek anastasya Putri



## Lampiran 08. Absensi Uji Coba Perorangan

**ABSENSI PESERTA DIDIK KELAS III C  
UJI COBA PERORANGAN**

No	Tanggal	Nama	Tanda Tangan
1	11/02/22	Ni Kadek Angreni Dwi Jawati	
2	11/02/22	Ni made diah ayu tantri	
3	11/02/22	Ni Kadek Anastasya Putri	



## Lampiran 09. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: Ni Putu Rama Julia Alisya Putri
Kelas	: 3C
Sekolah	: SD NO 1 Kerobokan

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas	✓			
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa	✓			
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan	✓			
5	Mudah dalam menggunakan media	✓			
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital	✓			
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menurut saya media yang diberikan cukup sudah diuraikan  
dan ada. Masing-masing yang jelas, saya dapat tahu  
apa itu gambar berseri.

.....  
.....  
.....  
.....

Badung, 12-10-2023.....

Siswa Kelas IIIC

Rima

N. Poba, S. Sina, S. Sina, A. Sina, P. Sina



**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: Ni kodiek Ninda Dwi Utari
Kelas	: 3.c
Sekolah	: SD. NO.1. kerobolan

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas	✓			
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa	✓			
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan	✓			
5	Mudah dalam menggunakan media		✓		
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital	✓			
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Media menurut saya media ini sangat menarik ada  
kuis dan gambar yang sangat jelas dan juga Baean  
yang sangat menarik

.....  
.....  
.....  
.....



**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**BAHAN AJAR GAMBAR BERSERI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**(SISWA KELAS III SD)**

Nama	: Ni Luh nadila pradnya putri
Kelas	: 3 C
Sekolah	: SD 1 Kerobokan

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian secara jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Bahan Ajar Gambar Berseri**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tulisan/teks pada bahan ajar dapat dibaca dengan jelas	✓			
2	Gambar dalam bahan ajar dapat terlihat dengan jelas	✓			
3	Materi pembelajaran mudah dipahami oleh siswa		✓		
4	Materi yang diuraikan jelas dan tidak membingungkan		✓		
5	Mudah dalam menggunakan media	✓			
6	Belajar lebih semangat menggunakan media buku digital		✓		
7	Media menarik perhatian siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menurut saya media yang diberikan sangat bagus. Me-  
urut saya. Menakutkan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



1	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Timestamp	NAMA LENGKAP	KELAS	SEKOLAH	1. Tulisan / teks pada bal	2. Gambar dalam bahan	3. Materi pembelajaran n	4. Materi yang diuraikan	5. Mud
2	13/02/2022 9:31:37	I NYOMAN URIP ANANT	3c	SD NO 1 KEROBOKAN	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	S (Setuju)	SS (Sa
3	13/02/2022 9:50:43	A.A.Ayu Kartika Puspa W	3c	SD 1 Kerobokan	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	S (Set
4	13/02/2022 9:51:12	Gusti ayu made aruna jri	3c	SD no 1 Kerobokan	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Set
5	13/02/2022 10:10:10	I Nyoman Gede Bagus S	3C	SDN 1 kerobokan	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	S (Setuju)	TS (Tic
6	13/02/2022 11:08:10	Ni Putu Nadya Pradnyar	3c	SD 1 KEROBOKAN	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	S (Setuju)	SS (Sa
7	13/02/2022 11:27:58	Putu Ayu Widiasari	3c	SD NO 1 KEROBOKAN	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sa

1	H	I	J	K	L	M	N	O
1	4. Materi yang diuraikan	5. Mudah dalam mengu	6. Belajar lebih semanga	7. Media menarik perhati	Mohon menuliskan komentar / saran mengenai media bahan ajar gambar berseri. Contoh : Menurut saya, m			
2	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	Menurut saya, media yang diberikan sudah cukup baik. Saran saya agar gambarnya di perbanyak			
3	S (Setuju)	S (Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	Menurut saya, media yang diberikan sangat mudah dipahami..			
4	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	Menurut saya media yang diberikan sesuai dengan mau saya			
5	S (Setuju)	TS (Tidak Setuju)	SS (Sangat Setuju)	S (Setuju)	Menurut Saya media yang diberikan sangat bagus.. tetapi kurang praktis untuk mengisi jawaban karena haru			
6	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	Menurut saya media yang diberikan sudah sangat bagus			
7	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	SS (Sangat Setuju)	Menurut saya media yang diberikan menarik dan mudah dimengerti dan bermanfaat bagi siswa			



## Lampiran 10. Absensi Uji Coba Kelompok Kecil

**ABSENSI PESERTA DIDIK KELAS III C**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Nama	Tanda Tangan
<b>Kelompok 1</b>		
1	Ni Putu Rima Julia Alisya Putri	Rima
2	Ni Kadek Nindia Devi Utari	
3	Ni Luh Nadia Pradnya Putri	Nadila
<b>Kelompok 2</b>		
4	I Nyoman Uha	
5	Ni Putu Nadia Hadriyan	
6	I Nyoman Beda Bagus Jaya Jarna	
<b>Kelompok 3</b>		
7	A A Ayu Kartika Tjura Wirani	
8	Gusti Ayu Mole Auro Jjati Maheswari	
9	Putu Ayu Widiasari	

Lampiran 11. Surat Keterangan telah melakukan pengumpulan data di SD No.1 Kerobokan



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SD NO. 1 KEROBOKAN**  
 NSS:101220404014 NPSN:50103549 Email:sd1krb@gmail.com  
 Alamat : Jalan Gunung Sangiang, Kerobokan, Telp.(0361) 9073141



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 421.2/115/SDNo.1Krb/2022

Yang bertandatangan dibawah ini PLT Kepala SD No.1 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara:

Nama : I Ketut Karsa, S.Pd.SD, M.Pd.  
 NIP : 196412311988041016  
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan deangan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Dwi Purba Septarianti  
 NIM : 1811031236  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah mengumpulkan data untuk penelitian skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 21 Februari 2022  
 Plt. Kepala SD No.1 Kerobokan



## Lampiran 12. Surat Edaran Penundaan Pembelajaran Tatap Muka



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
PUSAT PEMERINTAHAN MANGUPRAJA MANDALA  
Jalan Raya Sempidi Mengwi – Badung Telp. ( 0361 ) 009265,9009266  
Website : www.badungkab.go.id

**SURAT EDARAN**

Nomor : 420 / 5870 / Sekret / Disdikpora

## TENTANG

PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN DENGAN MEKANISME DALAM  
JARINGAN DALAM RANGKA PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN CORONA  
VIRUS DISEASE 2019 (COVID-19)

Yth : 1. Korwil Disdikpora Kec. Se-Kab. Badung  
2. Kepala SMP Negeri / Swasta se-Kab. Badung  
3. Kepala SD Negeri / Swasta se-Kab. Badung  
4. Kepala TK Negeri / Swasta se-Kab. Badung  
di –  
Tempat.

## Memperhatikan :

1. Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2022, Tentang Diskresi Pelaksanaan Keputusan Bersama 4 (Empat) Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) terutama pada point 5.d. yaitu memastikan penghentian sementara PTM terbatas berdasarkan hasil surveilans epidemiologis, bahwa siswa kita di beberapa sekolah positif terpapar Virus Corona .
2. Demi Kesehatan dan keselamatan siswa, guru dan pegawai di satuan pendidikan.

Dengan ini diinstruksikan kepada saudara untuk melaksanakan pembelajaran dengan mekanisme dalam jaringan mulai hari Jumat, Tanggal 4 Februari 2022 sampai akhir bulan Februari 2022, sambil menunggu petunjuk pimpinan lebih lanjut.

Demikian surat edaran ini disampaikan untuk menjadi perhatian dilaksanakan sebagaimana mestinya

Atas perhatian dan Kerjasama saudara, kami sampaikan terima kasih.

Mangupura, 3 Februari 2022  
Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan  
dan Olah Raga Kabupaten Badung



**Gusti Made Dwipayana, SH. M.Si**  
Pembina Tk. I, IV/b  
NIP. 197011061996031003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Badung sebagai Laporan
2. Wakil Bupati Badung sebagai Laporan
3. Sekretaris Daerah Kabupaten Badung sebagai laporan
4. Arsip.

## Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD No. 1 Kerobokan  
**Kelas / Semester** : III / 2 (dua)  
**Tema** : 6 “Energi dan Perubahannya”  
**Subtema** : 4 “Penghematan Energi”  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 105 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****1. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan tentang kegiatan penghematan energi dalam bentuk lisan atau tulis.
4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk	4.3.1 Menentukan judul yang sesuai dengan gambar.
	4.3.2 Menentukan ejaan EYD pada gambar.
	4.3.3 Menentukan pilihan kata (diksi).

tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.4 Menentukan topik pada gambar.
	4.3.5 Menentukan penggunaan kalimat efektif pada gambar.
	4.3.6 Menyimpulkan urutan cerita yang sesuai pada gambar.
	4.3.7 Menentukan penggunaan tanda baca yang sesuai pada gambar.

## 2. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Mematuhi sikap penghematan energi mengenai hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap penghematan energi mengenai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Membedakan sikap penghematan energi mengenai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Membuat hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

## 3. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1 Membedakan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. 3.8.2 Menghitung masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku.

3.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan penghematan energi dalam bentuk lisan atau tulis dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan judul cerita dengan tepat.
3. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan ejaan EYD dengan tepat.
4. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan pilihan kata (diksi) dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan topik cerita dengan benar.
6. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kalimat efektif dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan urutan cerita sesuai gambar dengan benar.
8. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan tanda baca dengan tepat.
9. Setelah berdiskusi, siswa dapat mematuhi sikap penghematan energi mengenai hak dan kewajiban dengan tepat.
10. Setelah berdiskusi, siswa dapat menunjukkan sikap penghematan energi mengenai hak dan kewajiban dengan tepat.
11. Setelah berdiskusi, siswa dapat membedakan sikap penghematan energi mengenai kewajiban dan hak dengan benar.
12. Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dengan teliti.
13. Setelah membaca teks, siswa dapat membedakan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
14. Setelah membaca teks, siswa dapat membuat hasil identifikasi masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penghematan Energi
2. Gambar Berseri
3. Hak dan Kewajiban
4. Luas Satuan Tidak Baku

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

##### a). Media / Alat Bantu :

1. Lembar Kerja

##### b). Sumber Belajar :

1. Buku Online
2. Buku Pedoman Guru Tema 6 : *Energi dan Perubahannya* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
3. Buku Siswa Tema 6 : *Energi dan Perubahannya* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa tepuk PPK.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan menampilkan beberapa gambar kegiatan penghematan energi sehari – hari.</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak siswa mengingatkan kembali materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa siswa akan belajar mengenai Tema 6 “Energi dan Perubahannya”.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
<p><b>INTI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk membaca teks mengenai penghematan energi. (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa : (<i>menanya</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa saja yang dapat dilakukan untuk menghemat energi dari bacaan tersebut ?</li> </ol> </li> <li>3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku atau sumber lainnya guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan oleh guru. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>4. Siswa kembali mengamati gambar mengenai kegiatan penghematan energi.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mengenai gambar. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>6. Guru dan siswa berdiskusi mengenai kegiatan penghematan energi tersebut.</li> <li>7. Setelah itu, siswa diberi tugas untuk mengamati kembali 4 gambar yang ditampilkan pada buku.</li> <li>8. Guru dan siswa berdiskusi mengenai gambar berseri.</li> <li>9. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai gambar berseri.</li> <li>10. Siswa berlatih menulis cerita berdasarkan gambar.</li> <li>11. Siswa diminta mengamati gambar pada buku.</li> <li>12. Setelah mengamati gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut.</li> <li>13. Guru meminta beberapa siswa maju untuk menyampaikan apa yang telah ditulisnya.</li> <li>14. Kemudian, guru melanjutkan kegiatan berikutnya.</li> </ol>	<p>85 menit</p>

	<p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.</p> <p>17. Guru dan siswa berdiskusi mengenai mengukur luas dengan satuan tidak baku.</p> <p>18. Setelah semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta untuk mengerjakan soal.</p> <p>19. Selama proses mengerjakan soal, guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan. (<i>mengasosiasikan</i>)</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?</li> <li>• Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>6. Salam Penutup</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Non Tes
- b. Tes

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### 2.1 Bentuk Instrumen

- a) Lembar pengamatan sikap spiritual
- b) Lembar pengamatan sikap sosial
- c) Lembar penilaian aspek kognitif
- d) Lembar pengamatan aspek psikomotorik

## 2.2 Instrumen

## a) Lembar pengamatan sikap spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang Sekali
1	Ketaatan Beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.	Kadang – kadang menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.
2	Perilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang – kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3	Sikap Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang – kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4	Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Sering terlihat mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Kadang – kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.

## Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 1

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## b) Lembar pengamatan sikap sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																					
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										

## Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan.	Tindakan kadang – kadang sesuai dengan ucapan.	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan.	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan.
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri.	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru.	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan.
3	Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu.	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

## Keterangan Skor :

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## c) Lembar penilaian aspek kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

### Format Penilaian Kognitif

Rambu – rambu penilaian kognitif

- a. Jumlah Soal : 20
- b. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis (*terlampir*)
- c. Bobot skor tiap soal :
  - 1). Benar : 10
  - 2). Salah : 0
- d. Skor Maksimal : 100

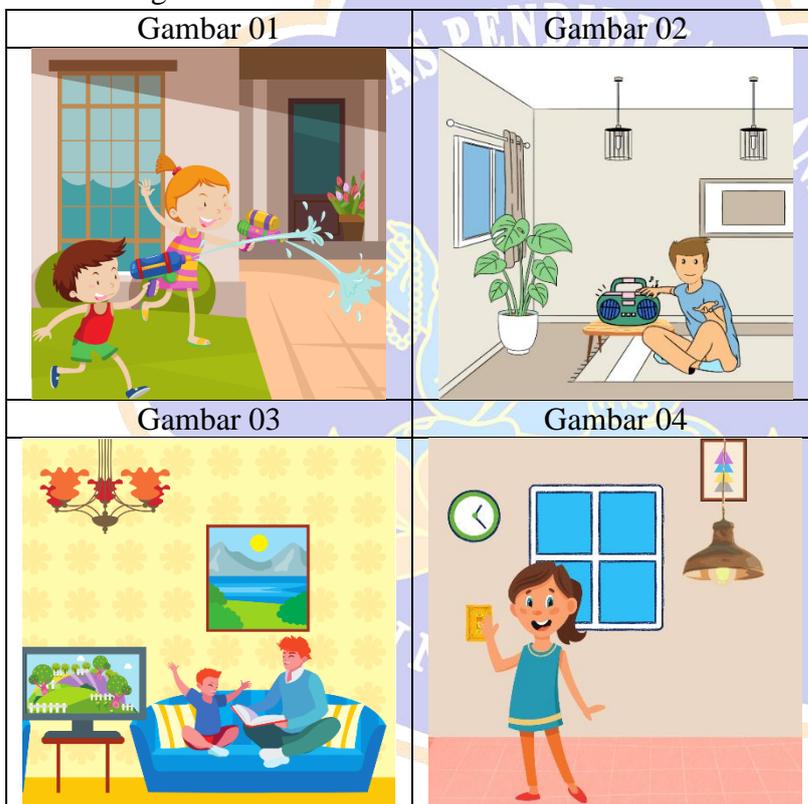
$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 1. SOAL PENILAIAN KOGNITIF

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang dianggap paling benar!

1. Yang dimaksud dengan kewajiban adalah...
  - A. Sesuatu yang harus didapatkan
  - B. Sesuatu yang harus dikerjakan
  - C. Sesuatu yang harus dihormati
  - D. Sesuatu yang harus dipatuhi
2. Dibawah ini yang termasuk kewajiban sebagai warga sekolah yaitu...
  - A. Belajar dengan giat
  - B. Mematikan lampu di ruangan kelas setelah selesai belajar
  - C. Membiarkan lampu menyala
  - D. Tidak menyalakan lampu jika keadaan ruangan gelap
3. Melaksanakan piket merupakan contoh dari..
  - A. Hak
  - B. Kewajiban
  - C. Rela Berkorban
  - D. Tanggung Jawab
4. Yang dimaksud dengan hak adalah...
  - A. Sesuatu yang harus diterima
  - B. Sesuatu yang harus dikerjakan
  - C. Sesuatu yang harus dihormati
  - D. Sesuatu yang harus dipatuhi
5. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua merupakan contoh dari...
  - A. Kewajiban
  - B. Tanggung Jawab
  - C. Hak
  - D. Rela Berkorban
6. Salah satu contoh hak dalam menghemat energi yaitu...
  - A. Membiarkan air menyala saat menggosok gigi
  - B. Membuang air bekas cucian
  - C. Menyalakan televisi saat ingin menontonnya
  - D. Menyalakan air begitu saja
7. Semua benda yang menghasilkan energi disebut dengan...
  - A. Sumber Energi

- B. Hemat Energi  
 C. Boros Energi  
 D. Pusat Energi
8. Salah satu tujuan untuk menghemat energi adalah...
- A. Energi tidak menjadi punah  
 B. Agar energi tidak menjadi menurun dan tetap bisa digunakan  
 C. Agar ketersediaan energi menjadi langka  
 D. Energi menjadi kebutuhan utama manusia
9. Mematikan lampu pada pagi hari dan siang hari. Kegiatan disamping adalah salah satu contoh dari...
- A. Boros Energi Listrik  
 B. Penghematan Energi Listrik  
 C. Hemat Energi Air  
 D. Sumber Energi
10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Manakah kegiatan yang termasuk dalam menghemat energi ?

- A. Gambar 01  
 B. Gambar 02  
 C. Gambar 03 dan Gambar 01  
 D. Gambar 02 dan Gambar 04
11. Perhatikan gambar pada no.5! Manakah kegiatan yang termasuk dalam boros energi adalah..
- A. Gambar 02 dan Gambar 04  
 B. Gambar 01  
 C. Gambar 01 dan Gambar 03

D. Gambar 04

12. Memanfaatkan sinar cahaya matahari untuk menjemur baju termasuk ke dalam kegiatan...

- A. Boros Energi
- B. Hemat Energi
- C. Pusat Energi
- D. Daya Energi

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kegiatan yang ditunjukkan oleh gambar diatas termasuk ke dalam...

- A. Boros Energi Listrik
- B. Boros Energi Air
- C. Boros Energi Panas
- D. Hemat Energi

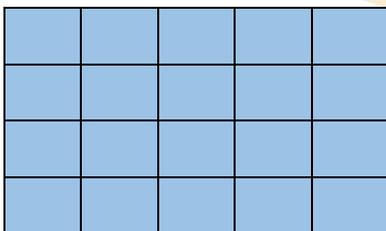
14. Perhatikan kegiatan dibawah ini!

1. Mematikan lampu pada pagi hari dan siang hari.
2. Menyalakan radio jika tidak digunakan.
3. Mematikan semua alat listrik jika tidak digunakan.
4. Naik sepeda jika ke sekolah.
5. Menyalakan air jika menggosok gigi.

Tunjukkan kegiatan yang termasuk menghemat energi adalah...

- A. Nomor 1 dan 5
- B. Nomor 1,3, dan 4
- C. Nomor 1 dan 2
- D. Nomor 1,2,3, dan 4

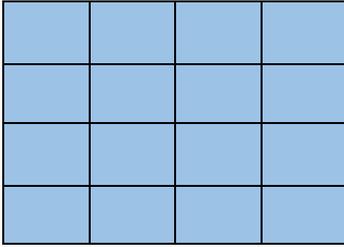
15. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berapakah luas bangunan diatas...

- A. 8 persegi satuan
- B. 10 persegi satuan
- C. 15 persegi satuan
- D. 20 persegi satuan

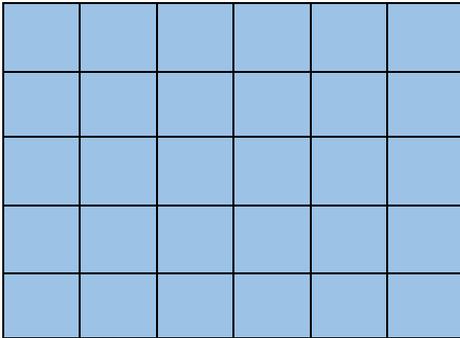
16. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berapakah luas bangunan diatas..

- A. 4 persegi satuan
- B. 8 persegi satuan
- C. 16 persegi satuan
- D. 20 persegi satuan

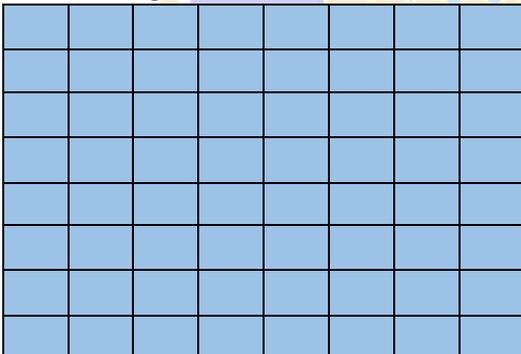
17. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berapakah luas bangunan diatas...

- A. 10 persegi satuan
- B. 20 persegi satuan
- C. 30 persegi satuan
- D. 40 persegi satuan

18. Perhatikan gambar di bawah ini !

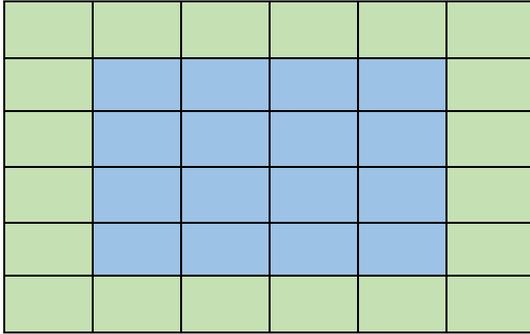


Berapakah luas bangunan diatas...

- A. 30 persegi satuan
- B. 40 persegi satuan
- C. 55 persegi satuan
- D. 64 persegi satuan



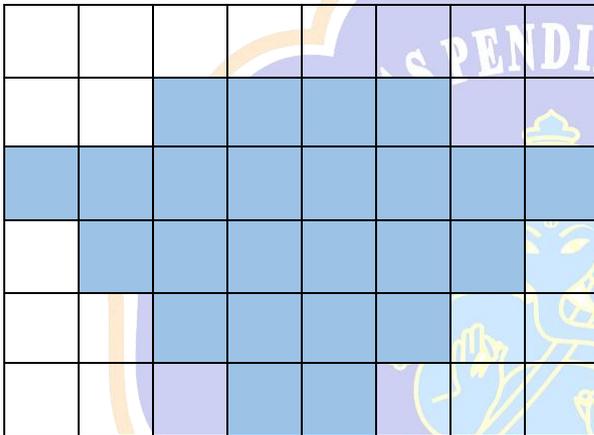
19. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berapakah luas bagian bangunan yang berwarna selain biru adalah..

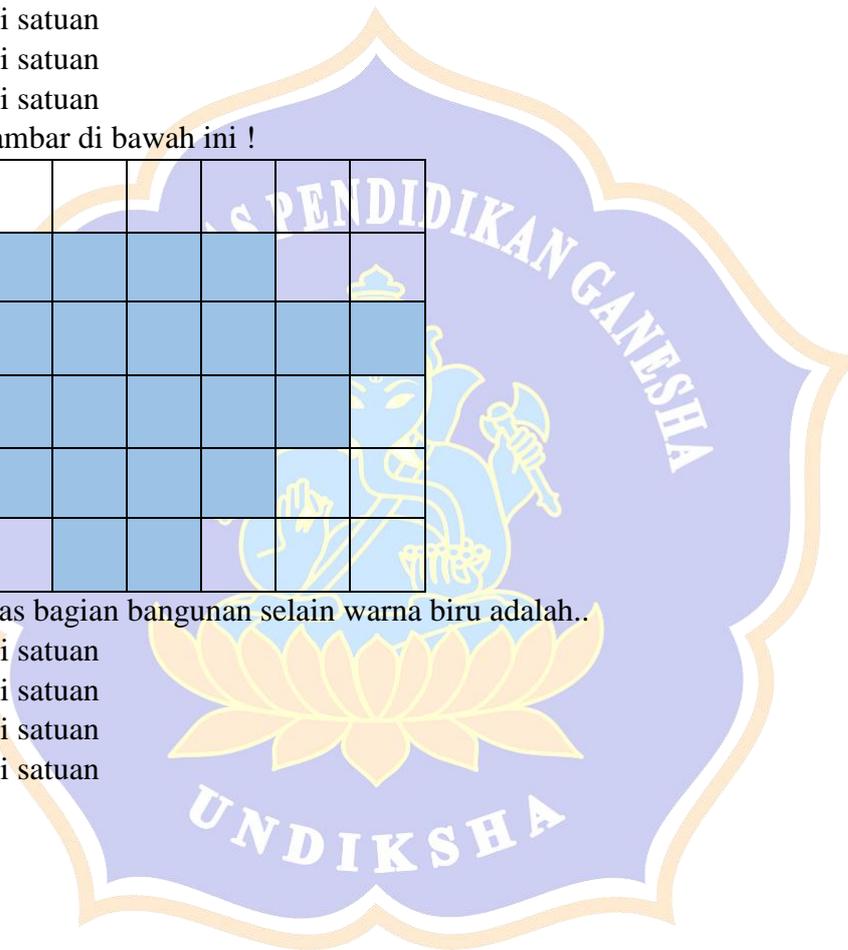
- A. 20 persegi satuan
- B. 25 persegi satuan
- C. 30 persegi satuan
- D. 36 persegi satuan

20. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berapakah luas bagian bangunan selain warna biru adalah..

- A. 30 persegi satuan
- B. 35 persegi satuan
- C. 24 persegi satuan
- D. 18 persegi satuan



**KUNCI JAWABAN**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. B  | 12. B |
| 3. B  | 13. B |
| 4. A  | 14. B |
| 5. C  | 15. D |
| 6. C  | 16. C |
| 7. A  | 17. C |
| 8. B  | 18. D |
| 9. B  | 19. A |
| 10. D | 20. C |





### Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

No	Kriteria	Tingkat Ketercapaian Kinerja (skor)			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menentukan Judul	Judul yang dikembangkan sangat menarik, jelas dan sesuai dengan cerita.	Judul yang dikembangkan cukup menarik dan jelas.	Judul yang dikembangkan kurang jelas.	Judul yang dikembangkan belum sesuai dengan cerita.
2	Menentukan Ejaan EYD	Tidak ada kesalahan dalam penggunaan ejaan.	Ada sedikit perbaikan dalam penggunaan ejaan.	Ada beberapa perbaikan dalam penggunaan ejaan.	Banyak sekali kesalahan penggunaan ejaan.
3	Menentukan Pilihan Kata (diksi)	Diksi yang digunakan sangat tepat dan sesuai dengan cerita.	Diksi yang digunakan cukup tepat dengan cerita.	Diksi yang digunakan kurang tepat dengan cerita.	Diksi yang digunakan tidak sesuai dengan cerita.
4	Menentukan Topik	Topik yang dikembangkan sudah sesuai dengan cerita.	Topik yang dikembangkan cukup sesuai dengan cerita.	Topik yang dikembangkan kurang sesuai dengan cerita.	Topik yang dikembangkan tidak sesuai dengan cerita.
5	Penggunaan Kalimat Eektif	Seluruh kalimat yang disampaikan mudah dipahami.	Ada sedikit kesalahan pada kalimat yang disampaikan.	Ada beberapa kesalahan pada kalimat yang disampaikan.	Banyak sekali kesalahan pada kalimat yang disampaikan.
6	Menyimpulkan urutan cerita	Seluruh isi cerita yang disampaikan sudah sesuai dengan gambar yang ditampilkan.	Ada sedikit ketidaksesuaian.	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.	Belum mampu menyimpulkan cerita berdasarkan gambar yang ditampilkan.
7	Penggunaan Tanda Baca	Tidak ada kesalahan dalam penggunaan tanda baca.	Ada sedikit kesalahan penggunaan tanda baca.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak sekali kesalahan penggunaan tanda baca.

**Keterangan Skor :**

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 28

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PPKn

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
		Menulis Contoh Kewajiban				Menulis Contoh Hak			
		1	2	3	4	1	2	3	4

### Rubrik Penilaian Menulis Hak dan Kewajiban

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menulis contoh kewajiban	Semua contoh kewajiban yang ditulis tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.
2	Menuliskan contoh hak	Semua contoh hak yang ditulis tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh hak.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak.

#### Keterangan Skor :

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

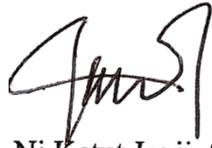
3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 10

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas III



Ni Ketut Janji, S.Pd  
NIP. 19640615 199203 2 005

Badung, 13 Januari 2022  
Mahasiswa



A.A Dwi Purba Septarianti  
NIM 1811031236

Plt. Kepala SD No.1 Kerobokan



Ketut Karsa, S.Pd, SD, M.Pd.  
NIP. 196412311988041016



**Lampiran****3. Materi****a. Bahasa Indonesia****1. Penghematan Energi**

Menghemat Energi merupakan suatu kegiatan mempergunakan energi dengan seperlunya saja. Adapun contoh kegiatan dalam menghemat energi yaitu :

- a. Mematikan televisi jika tidak digunakan/di tonton.
- b. Mematikan lampu pada pagi hari dan siang hari.
- c. Mematikan air jika tidak diperlukan.
- d. Mematikan alat – alat yang berkaitan dengan listrik jika tidak digunakan.
- e. Menggunakan air bekas cucian untuk mencuci motor/menyiram tanaman.
- f. Berjalan kaki ke sekolah.
- g. Mengeringkan pakaian dengan sinar matahari.

## 2. Gambar Berseri

### a. Pengertian Gambar Berseri

**Gambar 01**

Ayah Mencuci  
Mobil



**Gambar 02**

Ani Menyiram  
Tanaman



**Gambar 03**

Ani menggosok  
gigi



**Gambar 04**

Ani dan Beni  
bermain air



Gambar berseri adalah suatu media gambar yang disusun berdasarkan urutan kegiatan yang memiliki hubungan antara satu dengan yang lain. Sehingga, dapat dibuat kalimat menjadi cerita.

### b. Kelebihan Gambar Berseri

Ada beberapa kelebihan dari media gambar berseri yaitu :

1. Mudah di dapat atau ditemukan.
2. Digunakan dengan mudah.
3. Memperjelas suatu masalah.
4. Media gambar lebih realistis.
5. Menimbulkan daya tarik pada diri siswa.

### c. Contoh Teks Cerita

<p><b>Gambar 01</b> Ayah Mencuci Mobil</p>	<p><b>Gambar 02</b> Ani Menyiram Tanaman</p>	<p><b>Gambar 03</b> Ani menggosok gigi</p>	<p><b>Gambar 04</b> Ani dan Beni bermain air</p>
			

Suatu hari yang cerah, Ayah dan Beni sedang mencuci mobil di halaman rumah. Beni terlihat asyik membantu ayah mencuci mobil.

Mobil yang dicuci Beni berwarna merah dan disebut si merah. Mobil tersebut adalah mobil kesayangan Beni. Sedari dulu, mobil tersebut sering menghantarkan

Beni ke sekolah. Kemudian, air yang digunakan untuk mencuci mobil tidak dibuang begitu saja. Tetapi, Ani menggunakannya untuk menyiram tanaman di kebun. Ani memiliki tanaman bunga matahari. Ani rajin menyiramnya. Setelah itu, Ani langsung bergegas mandi dan tidak lupa menggosok gigi. Ani tidak sengaja menyalakan air keran sehingga air terbuang begitu saja. Ibu melihat perbuatan Ani dan langsung menegur Ani. Sore harinya, Ani dan Beni asyik bermain air di halaman rumah. Mereka basah kuyup.

Tidak lama kemudian, Ayah melihat perbuatan mereka menggunakan air dengan boros. Ayah pun langsung menasehatinya. Mereka tersadar bahwa itu bukan perbuatan yang baik dan tidak menghemat energi.

#### **b. PPKn**

### **A. Pengertian Hak dan Kewajiban**

#### **1. Kewajiban**

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan dengan penuh tanggung jawab.

#### **2. Hak**

Hak adalah sesuatu yang harus diterima atau diperoleh dari sejak lahir.

### **B. Contoh Sikap Hak dan Kewajiban dalam Menghemat Energi**

#### **a. Contoh Hak**

1. Menyalakan televisi saat ingin menonton.
2. Menyalakan lampu jika keadaan gelap.
3. Menggunakan listrik untuk keperluan.
4. Mengisi daya ponsel, komputer dan lain sebagainya.

#### **b. Contoh Kewajiban**

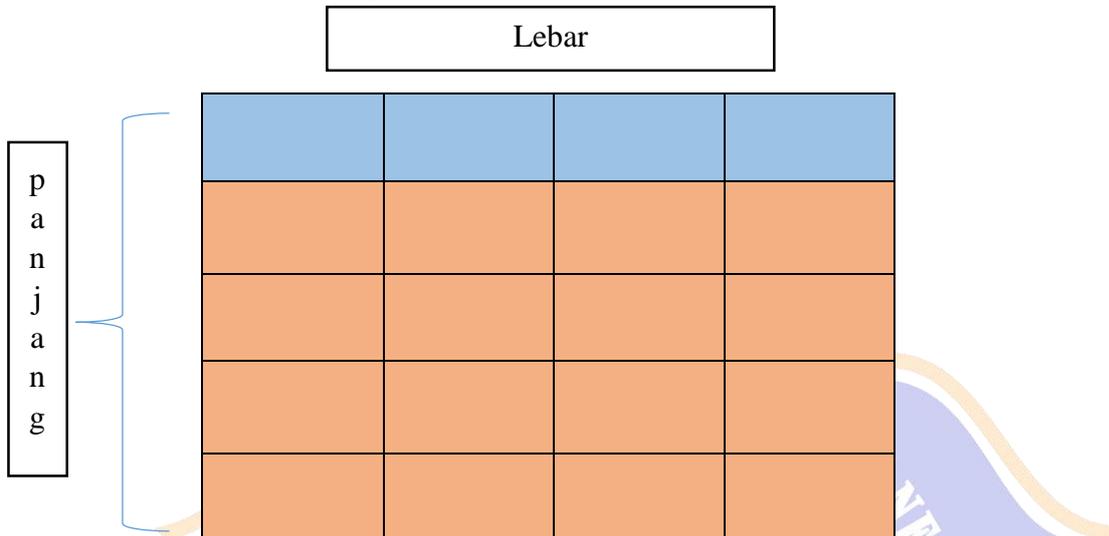
1. Mematikan lampu pada pagi hari dan siang hari.
2. Mematikan televisi jika tidak ditonton.
3. Mengeringkan pakaian di bawah sinar matahari.

4. Membuka jendela agar mendapatkan cahaya atau angin.

**c. Matematika**

**Menentukan Luas Persegi Satuan**

**Perhatikan gambar dibawah ini!**



**Contoh :**

Diketahui :

Panjang (p) = 5

Lebar (l) = 3

Ditanya : Luas gambar diatas ?

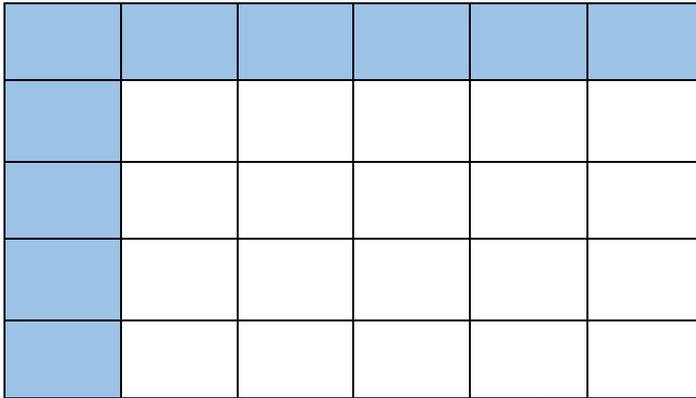
Jawab :

Luas =  $(5 \times 4)$  persegi satuan = 20 persegi satuan

**Sehingga, rumus luas = panjang x lebar**

Coba hitung perkiraan luas gambar dibawah ini!

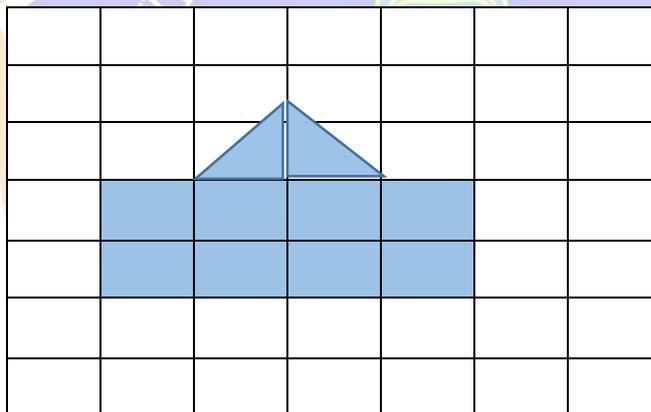

Luas = ..... persegi satuan



Luas = ..... persegi satuan

**Contoh Soal :**

Udin dan teman – teman ikut serta menjalankan kewajiban menjaga lingkungan. Udin dan teman – teman menanam pohon di bagian yang diberi warna. Lihatlah pada gambar dibawah ini!



Tanda ini menggambarkan 1 persegi satuan



Tanda ini menggambarkan  $\frac{1}{2}$  persegi satuan



Sama dengan



**Jadi, luas bagian yang akan ditanami Udin adalah 9 persegi satuan.**

## Lampiran 14. Silabus Tematik Kelas III

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : III/2

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 4 : Penghematan Energi

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota	1.2.1 Mengingat kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi. 1.2.2 Meyakini kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menjalankan kewajiban sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energy.</li> <li>• Perilaku pemborosan energi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku pemborosan energi dan memberikan saran perbaikan sikap.</li> <li>• Menuliskan hak dan kewajiban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur,</li> <li>• Disiplin,</li> <li>• Tanggung jawab,</li> <li>• santun,</li> <li>• Peduli,</li> <li>• Percaya diri,</li> <li>• Kerja sama</li> </ul> Pengetahuan Tertulis	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Internet</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Menerima kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi.</p> <p>3.2.1 Mengetahui kewajiban di rumah terkait penghematan energi.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi.</p> <p>4.2.1 Menyajikan contoh pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi</p> <p>4.2.2 Melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi</p>		<p>dalam melakukan penghematan energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan hak dan kewajiban yang tepat di lingkungan sekolah.</li> </ul>		<p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku yang baik dalam penggunaan energi.</li> <li>Memahami hak dan kewajiban terkait penghematan energi.</li> <li>Memahami hak dan kewajiban.</li> <li>Memahami hak dan kewajiban di sekolah.</li> </ul> <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal kosakata terkait penghematan energi.</li> <li>Mengetahui kosakata terkait energi.</li> <li>Mengetahui kosakata terkait penghematan energi.</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk	3.2.1 Mencari informasi tentang penghematan energi dalam sebuah teks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang penghematan energi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan berdiskusi tentang penghematan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kosakata terkait penghematan energi.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.2.2 Mengidentifikasi menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi. 4.2.1 Menyajikan informasi tentang konsep penghematan energi 4.2.2 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerita tentang berhemat air.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• energi.</li> <li>• Menulis cerita dengan menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi.</li> <li>• Menulis cerita tentang berhemat air.</li> <li>• Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan serta menulis rencana kegiatan penghematan energi.</li> <li>• Menulis laporan kegiatan menghemat energi.</li> <li>• Menuliskan cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari suatu bacaan dan menuliskan kembali.</li> <li>• Mengetahui informasi terkait penghematan energi.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keliling dan luas dalam satuan tidak baku.</li> <li>• Memahami luas bangun datar.</li> <li>• Cara menghitung luas dengan satuan tidak baku.</li> </ul> <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</li> </ul> <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gerak</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				dan menuliskan 5 hal baik berdasarkan cerita yang ditulis.		berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.</li> </ul>		
Matematika	3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. 3.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1 Mengetahui penentuan luas dalam satuan tidak baku. 3.8.2 Menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. 4.8.1 Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret 4.8.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah Menghitung keliling dan luas dengan satuan tidak baku</li> <li>Langkah-langkah Menghitung luas dengan satuan tidak baku</li> <li>Langkah-langkah Menghitung luas dengan perseg satuan.</li> <li>Langkah-langkah Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung keliling dan luas dengan satuan tidak baku</li> <li>Menghitung luas dengan perseg satuan.</li> <li>Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.</li> </ul> <p><b>Praktik/Kinerja PPKN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku menghemat energi.</li> <li>Menunjukkan hak dan kewajiban terkait penghematan energi.</li> <li>Menentukan hak dan kewajiban terkait penghematan energi di sekolah.</li> </ul> <p><b>B. Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan</li> </ul>		

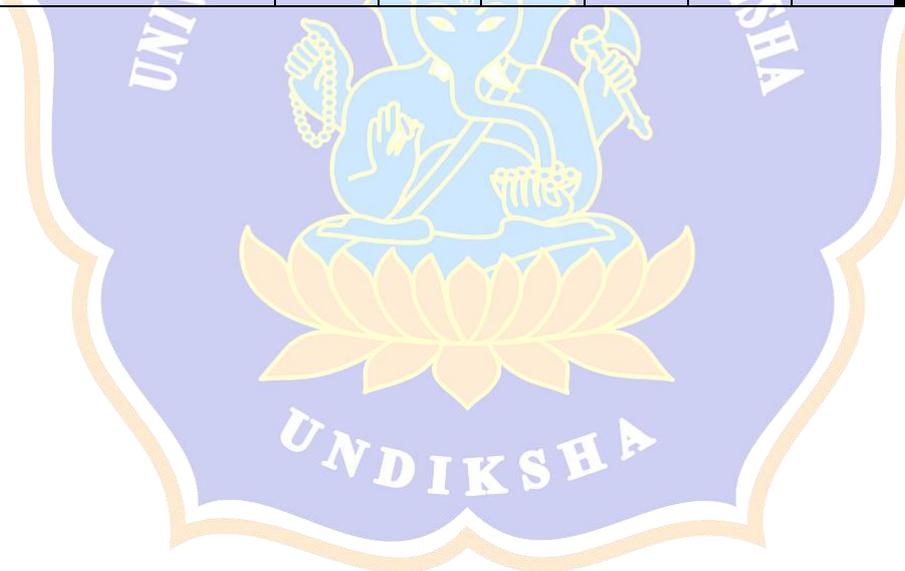
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.2.2 Mengidentifikasi menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi. 4.2.1 Menyajikan informasi tentang konsep penghematan energi 4.2.2 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerita tentang hemat air.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>energi.</li> <li>Menulis cerita dengan menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi.</li> <li>Menulis cerita tentang hemat air.</li> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan serta menulis rencana kegiatan penghematan energi.</li> <li>Menulis laporan kegiatan hemat energi.</li> <li>Menuliskan cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari suatu bacaan dan menuliskan kembali.</li> <li>Mengetahui informasi terkait penghematan energi.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami keliling dan luas dalam satuan tidak baku.</li> <li>Memahami luas bangun datar.</li> <li>Cara menghitung luas dengan satuan tidak baku.</li> </ul> <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</li> </ul> <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami gerak</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>aktivitas gerak berirama.</p> <p>4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p>	<p>kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan).</p> <p>4.6.1 Menyajikan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor.</p> <p>4.6.2 Mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan).</p>		<p>memutar, dan mengayun sambil memegang tempurung kelapa.</p>		<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya rupa dengan teknik potong lipat, dan sambung.</li> </ul> <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerak berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam.</li> <li>Memeragakan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.</li> </ul>		



## Lampiran 15. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan analisis kebutuhan Media Pembelajaran Bahan Ajar	■						
2	Penyusunan proposal penelitian	■						
3	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4	Pengumpulan data ke lapangan			■				
5	Analisis data				■			
6	Penyusunan artikel penelitian					■		
7	Penyusunan laporan penelitian					■	■	
8	Ujian skripsi							■



## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Foto bersama Plt. SD No.1 Kerobokan



Wawancara Bersama  
Guru Wali Kelas IIIC



Foto di depan SD No.1 Kerobokan



Foto ruang kelas III



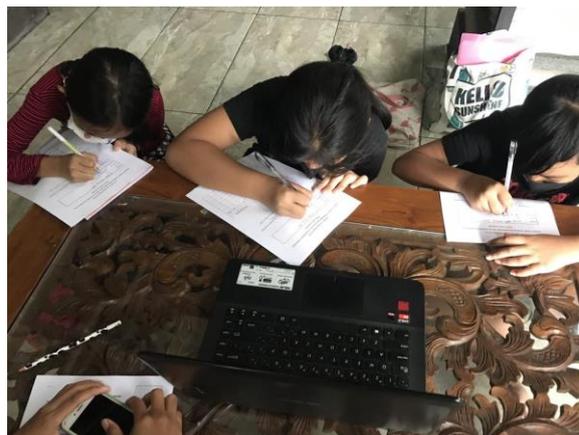
Foto bersama Ahli Desain dan  
Media Pembelajaran



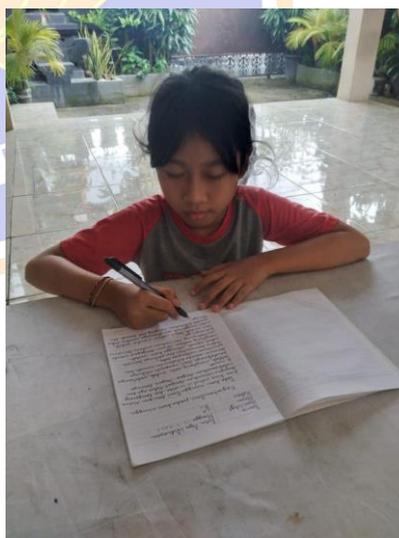
Foto bersama Ahli Isi Mata Pelajaran



Uji Coba Perorangan

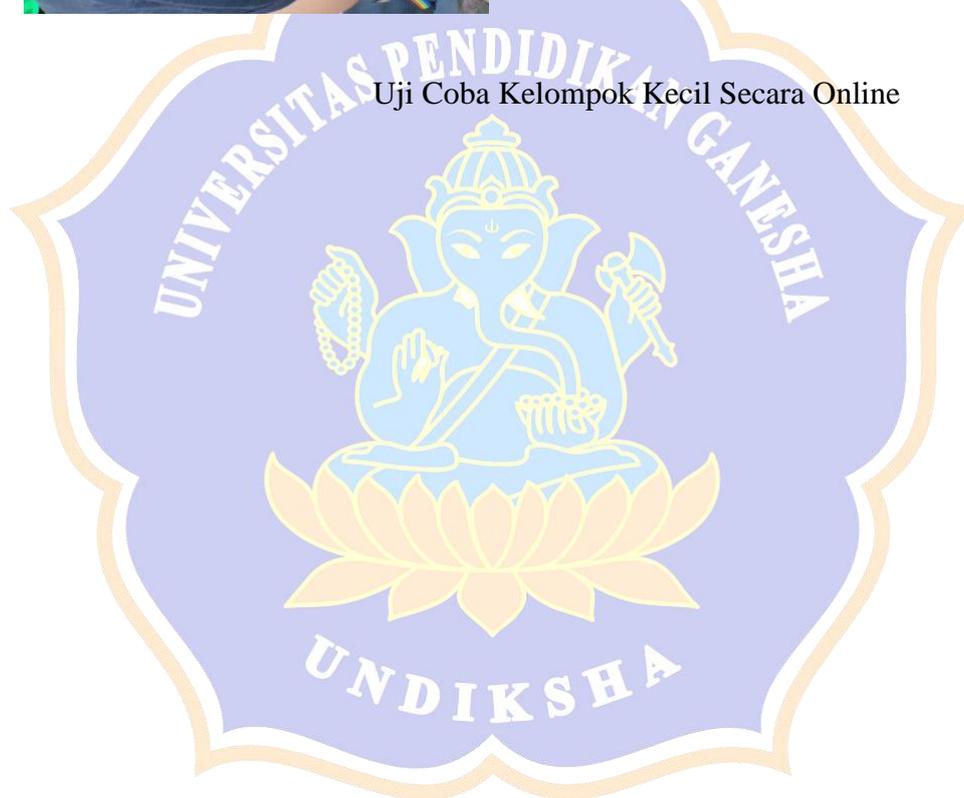


Uji Coba Kelompok Kecil Secara Offline





Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online



## RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Dwi Purba Septarianti lahir di Kerobokan, Kuta Utara pada tanggal 08 September 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Anak Agung Putu Arsana dan Ibu Anak Agung Rai Widayanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Raya Anyar Gang IV No.2 Kerobokan, Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No.4 Kerobokan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan melanjutkan ke program S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan”.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Gambar Berseri Berbasis Menulis Imajinatif Pada Keterampilan Menulis Cerita Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SD No.1 Kerobokan” beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

