

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0531 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi
NIM : 1811031098
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

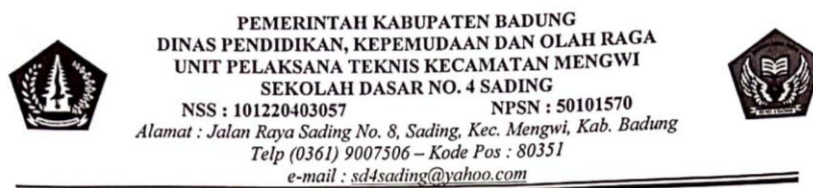
Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 423/15/II/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST., S.Pd
 NIP : 19831217 200803 2 001
 Pangkat/Gol. : Penata Tk.I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No.4 Sading

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi
 NIM : 1811031098
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidika Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RICASI (Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi) Muatan IPS pada Karakter Semangat Kebangsaan siswa Kelas V SD No. 4 Sading.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sading.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Sading, 21 Pebruari 2022
 Kepala Sekolah

 Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd
 NIP.19831217 200803 2 001

Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0088 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S. Pd., M. Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi
 NIM : 1811031098
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Ricasa (Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi) Muatan IPS Pada Karakter Semangat kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4 Sading

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Januari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0088 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi
 NIM : 1811031098
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Ricasi (Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi) Muatan IPS Pada Karakter Semangat kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4 Sading

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Januari 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Angket Penilaian Produk Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI BERBASIS KARAKTER MUATAN
IPS DALAM MATERI PERISTIWA PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI
PADA SISWA KELAS V
(AHLI ISI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Karakter Muatan IPS dalam Materi Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Pada Siswa Kelas V SD No. 4 Sading Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi

Pembimbing : I.G.A. Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana,S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Karakter Muatan IPS dalam Materi Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Pada Siswa Kelas V”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran RICASI ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi peristiwa pembacaan teks proklamasi.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Materi yang dibuat menarik		✓		
2	Materi pada aplikasi mudah dipahami		✓		
3	Ketepatan materi		✓		
4	Materi yang disajikan dapat memotivasi siswa		✓		
5	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓		
6	Materi yang dibuat dapat membantu siswa untuk mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya		✓		
7	Materi bermanfaat bagi siswa di kehidupan nyata		✓		
8	Media yang dibuat mudah digunakan oleh siswa		✓		
9	Media yang dibuat disertakan petunjuk penggunaan		✓		

10	Penggunaan gambar pada media dapat mendukung materi pembelajaran		✓		
11	Terdapat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa		✓		
12	Setelah menjawab soal pada aplikasi, diberikan umpan balik secara langsung		✓		
13	Umpan balik pada evaluasi dapat memotivasi siswa	✓			

Komentar/Saran:

Sudah direvisi 2 kali

.....

.....

.....

.....

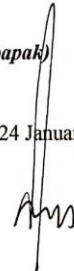
Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak)

Denpasar, 24 Januari 2022
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 6. Angket Penilaian Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS KELAS V
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RICASI
(Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi) Muatan IPS Pada
Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4
Sading.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi

Pembimbing : I.G.A. Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RICASI (Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Muatan IPS Pada Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran RICASI ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi peristiwa pembacaan teks proklamasi.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan tujuan umum pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian indikator pembelajaran	✓			
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis dan navigasi yang bebas		✓		
5	Membantu meningkat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya		✓		
6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓			
7	Penyampaian materi disajikan dengan menarik		✓		
8	Diberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa		✓		
9	Kejelasan petunjuk untuk mengerjakan soal	✓	✗		
10	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			

Komentar/Saran:

1. Sajikan petunjuk belajar
2. Sajikan quiz pd akhir materi
3. Sajikan soal evaluasi

Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak)

Denpasar, 21 Januari 2022
Validator,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108

Lampiran 7. Angket Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RICASI
(Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Muatan IPS Pada
Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4
Sading.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Citra Kusuma Dewi

Pembimbing : I.G.A. Ayu Wulandari, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi RICASI (Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Muatan IPS Pada Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran RICASI ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak mengenai media pembelajaran berupa aplikasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan aplikasi pembelajaran tersebut untuk pembelajaran pada muatan IPS khususnya pada materi peristiwa pembacaan teks proklamasi.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan layar aplikasi menarik		✓		
2	Kualitas tampilan aplikasi jelas	✓			
3	Tampilan cover menarik		✓		
4	Penggunaan jenis huruf yang sesuai		✓		
5	Penggunaan ukuran huruf yang sesuai		✓		
6	Penggunaan spasi pada tulisan sesuai	✓			
7	Penggunaan gambar yang menarik		✓		
8	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
9	Penggunaan video menarik		✓		
10	Suara dan gambar dalam video berkualitas tinggi		✓		

Komentar/Saran:

1. Contoh jenis² huruf Sans Serif
2. Teks cagar di animasikan
3. Sajikan materi dan video dlm film ke semua.

Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa perlu revisi
- ②. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak)

Denpasar, 21 Januari 2022

Validator,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108

Lampiran 8. Angket Validasi Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD NO. 4 SADING

A. Identitas

Nama : ..gede Nayaka Prawara Budiartha.....
 No. Absen : ..3.....
 Kelas : ..V.....

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan aplikasi RICASI menarik		√		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi RICASI		√		
3	Tulisan/bacaan terlihat jelas	√			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas		√		
5	Penggunaan gambar sesuai dengan materi	√			

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami		✓		
9	Soal dengan materi sesuai	✓			
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi		✓		

Komentar/Saran:

Sangat baik

.....

.....

.....

.....

Sading, 12 Februari 2022

Validator/Siswa Kelas V

Nayaka

.....
Nayaka

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD NO. 4 SADING

A. Identitas

Nama : Pute Janel Karissa Ardella
 No. Absen : 21
 Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan aplikasi RICASI menarik		✓		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi RICASI	✓			
3	Tulisan/bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas		✓		
5	Penggunaan gambar sesuai dengan materi	✓			

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami		✓		
9	Soal dengan materi sesuai	✓			
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi		✓		

Komentar/Saran:

Aplikasinya sangat bagus

.....

.....

.....

.....

Sading, 12 Februari 2022

Validator/Siswa Kelas V

J. Prat
Janel


.....

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
9	Soal dengan materi sesuai	✓			
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi	✓			

Komentar/Saran:

..aplikasi ini sangat membantu sekali.....

Sading, 12 Februari 2022
 Validator/Siswa Kelas V



 Brayen

Lampiran 9. Angket Validasi Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD NO. 4 SADING

A. Identitas

Nama : *Adela, Nayla, Tri Cahya*.....
 No. Absen : *1, 3, 15*.....
 Kelas : *V B*.....

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan aplikasi RICASI menarik		✓		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi RICASI		✓		
3	Tulisan/bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas	✓			
5	Penggunaan gambar sesuai dengan materi	✓			

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
9	Soal dengan materi sesuai	✓			
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi		✓		

Komentar/Saran:

Sangat menarik

.....



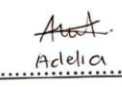
.....

.....

.....

Sading, 12 Februari 2022

Validator/Siswa Kelas V




 Rai Nagisa Adelia

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD NO. 4 SADING

A. Identitas

Nama : Putri Yuda Cahya, Ester, Janet
 No. Absen : 9 18 21
 Kelas : V

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan aplikasi RICASI menarik		✓		
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi RICASI	✓			
3	Tulisan/bacaan terlihat jelas	✓			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas		✓		
5	Penggunaan gambar sesuai dengan materi	✓			

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami		✓		
9	Soal dengan materi sesuai		✓		
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi	✓			

Komentar/Saran:

Sangat sesuai, mudah dipahami dan aplikasinya bagus

.....

Sading, 12 Februari 2022

Validator/Siswa Kelas V

~~yuda~~ *[Signature]*

~~[Signature]~~

yuda

Janet

Ni Putu Ester Glory Efata

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI RICASI (PERISTIWA
PEMBACAAN TEKS PROKLAMASI) MUATAN IPS PADA KARAKTER
SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD NO. 4 SADING

A. Identitas

Nama : Khayla, Gio, Brayen
 No. Absen : 12 / 5 / 13
 Kelas : V B

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anak-anak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Aplikasi RICASI

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan aplikasi RICASI menarik	√			
2	Kemudahan dalam penggunaan aplikasi RICASI	√			
3	Tulisan/bacaan terlihat jelas	√			
4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf terlihat jelas		√		
5	Penggunaan gambar sesuai dengan materi	√			

6	Media aplikasi RICASI dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
7	Materi pada aplikasi mudah dipahami	✓			
8	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	✓			
9	Soal dengan materi sesuai	✓			
10	Memberikan feedback untuk hasil evaluasi		✓		

Komentar/Saran:

Aplikasi ini sangat baik untuk memotivasi untuk belajar.....

Sading, 12 Februari 2022
 Validator/Siswa Kelas V

~~guy~~ ~~ica~~ ~~Brayan~~

 g10. ica Brayan.

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Pendapat Siswa

Angket Analisis Karakteristik Peserta Didik

A. Identitas Siswa

Nama : U. Nurming Wisnatawa WillawanaKelas : VNo. Absen : 6

B. Petunjuk

1. Isilah identitas kalian dengan tepat
2. Jawablah dengan jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda (√)

Pada kotak yang telah disediakan.

1. Menurut saya pembelajaran daring...

 Menyenangkan Membosankan

2. Menurut saya pembelajaran IPS pada saat pembelajaran daring...

 Menyenangkan Membosankan

3. Menurut saya materi IPS pada saat pembelajaran daring...

 Mudah dipahami Sulit dipahami

4. Dalam pembelajaran daring saya menggunakan Handphone milik...

 Saya Sendiri

- Orang tua
5. Menurut saya materi peristiwa pembacaan teks proklamasi ...
- Sulit dipahami
- Mudah dipahami
6. Saya mudah melupakan materi...
- Ya
- Tidak
7. Dalam pembelajaran daring paling sering menggunakan
- Google meet
- WhatsApp Group
8. Menurut pembelajaran yang digunakan saat daring...
- Menarik
- Tidak menarik
9. Saya mudah mengerjakan tugas yang diberikan saat daring...
- Ya
- Tidak
10. Menurut saya penjelasan guru saat pembelajaran daring....
- Sulit dipahami
- Mudah dipahami

Siswa Kelas V,

Widiana

LEOMANS NISNUTAMA KILLAWAN

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sading
Kelas/Semester : V/2
Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Kemerdekaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang	3.5.1. Menemukan kosakata baku dan tidak baku.

disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1. Membuat ulasan dari teks bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda
4.7. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1. Mempraktikkan kalor dapat mengubah suhu suatu benda

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1. Menelaah peristiwa penting pembacaan teks proklamasi
4.4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa	4.4.1. Membuat peta pikiran peristiwa penting pembacaan teks proklamasi

Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. melalui membaca dan mengamati, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku dengan tepat.
2. Melalui mendengarkan lagu Indonesia Raya pada aplikasi, siswa dapat menganalisis lagu Indonesia Raya dengan baik.
3. Melalui membaca materi pada aplikasi, siswa dapat menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik terhadap guru ataupun teman dengan baik.
4. Melalui video pembelajaran pada aplikasi, siswa dapat menunjukkan sikap Kerjasama dengan teman yang berbeda agama dengan baik.
5. Melalui video pembelajaran pada aplikasi, siswa dapat menunjukkan sikap semangat nasionalisme dengan mengetahui peristiwa pembacaan teks proklamasi dengan tepat.
6. Melalui video pembelajaran pada aplikasi, siswa dapat meyakini adanya persamaan hak dan kewajiban antar teman dengan tepat.
7. Melalui membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
8. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Informasi penting
2. Perubahan suhu benda akibat kalor
3. Peristiwa penting pembacaan teks proklamasi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : Ceramah, penugasan, pengamatan dan tanya jawab

Model : Kooperatif Learning

F. Media Pembelajaran

1. Aplikasi Ricasa

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam (untuk membuka kegiatan pembelajaran). 2. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 3. Guru melakukan presensi sekaligus menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Hari Kemerdekaan” <i>Nasionalisme</i> 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupan” 6. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan. <i>Apersepsi</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkan anak-anak mengikuti upacara kemerdekaan? 	10 Menit

	<p>b. Bagaimana biasanya cuaca pada saat upacara?</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Guru menugaskan siswa untuk mengamati gambar tentang peristiwa seputar pembacaan teks proklamasi. Mengamati</p> <p>2. Salah satu siswa ditugaskan maju untuk membacakan teks bacaan peristiwa pembacaan teks proklamasi dan siswa yang lainnya diminta untuk menyimak.</p> <p>3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab seputar teks bacaan. Mengomunikasikan</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi” Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Siswa ditugaskan untuk menyimak video peristiwa pembacaan teks proklamasi pada aplikasi Ricasa.</p> <p>6. Siswa dibagikan LKPD, kemudian secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</p> <p>7. Guru memperlihatkan contoh <i>mind mapping</i> dan siswa menyimak arahan guru sebelum mengerjakannya.</p> <p>8. Kemudian siswa membuat <i>mind mapping</i> dari pertanyaan dan jawaban yang sudah mereka jawab.</p>	

	<p>9. Siswa ditugaskan untuk maju memperlihatkan mind mapping yang telah dibuat.</p> <p>10. Siswa ditugaskan untuk membaca bacaan teks yang berjudul “Kalor Mengubah Suhu Benda”</p> <p>11. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda. Mengamati</p> <p>12. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda.</p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. Mengomunikasikan</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. Menanya</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi dan mengerjakannya.</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut dengan menugaskan siswa untuk belajar kembali di rumah mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru menugaskan salah satu siswa untuk memimpin doa.</p>	

	6. Siswa dan guru bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk:
 - a. Jurnal dan observasi sikap.
 - b. Tes pengetahuan tulis, lisan dan penugasan.
 - c. Praktikum, portofolio produk dan proyek ketrampilan
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah Kognitif	Bentuk
Bahasa Indonesia 3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	3.5.1. Menganalisis kosakata baku dan tidak baku.	1 & 2	C4	Uraian
IPA 3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda.	3	C4	Uraian

IPS				
3.4. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1. Menelaah peristiwa penting pembacaan teks proklamasi	4 & 5	C4	Uraian
Jumlah		5		

b. Teknik : Tes Tertulis

c. Instrumen :

d. Petunjuk soal:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan!
- 2) Tulislah nama pada kolom yang telah disediakan!
- 3) Periksa dan bacalah dengan teliti!
- 4) Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru!

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Cari dua kosa kata baru pada teks bacaan diatas dan carilah artinya pada Kamus Besar Bahasa Indonesia!

No	Kosa kata baru	Artinya
1)
2)

- 3) Jika air dipanaskan di atas kompor maka akan menguap, mengapa terjadi hal demikian?
- 4) Siapakah yang membuat dan membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan?
- 5) Di mana teks Proklamasi dibacakan?

B. Kunci Jawaban

No	Kosa kata baru	Artinya
1)	Proklamasi	Pemberitahuan atau pengumuman kepada seluruh rakyat tentang kemerdekaan
2)	Kemerdekaan	Bebas dari penjajahan

- 3) Karena air menerima panas, lama-kelamaan air menjadi uap
- 4) Ir. Soekarno
- 5) Rumah Laksamana Maeda

No. Soal	Keterangan	Skor
1.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
2.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
3.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
4.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
5.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
Jumlah		10

$$\text{skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam

	benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	penulisan.			sebagian kecil penulisan.
3.	Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Teknik : Unjuk Kerja

Innstrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
3.	Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar,	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik,	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar,	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik,

	sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind</i> <i>map</i> yang baik	jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind</i> <i>map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat <i>mind</i> <i>map</i> yang baik dari pembuatnya.	dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind</i> <i>map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind</i> <i>map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
--	---	--	---	---	--

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- c. Rubrik membuat percobaan menyelidiki kalor dapat mengubah suhu benda

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1.	Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
2.	Merangkai alat Percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
3	Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

J. Pengayaan

1. Guru meberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menganalisis kosakata baku
2. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menganalisis menganalisis kalor dapat mengubah suhu benda

3. Guru memberikan soal latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menelaah peristiwa penting pembacaan teks proklamasi

K. Remedial

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan kalor dapat mengubah suhu suatu benda
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat peta pikiran tentang peristiwa penting pembacaan teks proklamasi.



Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- b. Pengibaran bendera Merah Putih.
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Lampiran 12. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	2021				2022		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■	■				
3	Seminar Proposal				■			
4	Revisi Proposal				■			
5	Penyusunan Instrumen Penelitian				■			
6	Pengembangan Produk					■		
7	Pengumpulan Data ke Lapangan						■	
8	Analisis Data						■	
9	Penyusunan Artikel Penelitian						■	■
10	Penyusunan Laporan Penelitian						■	■
11	Ujian Skripsi							■



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Wali Kelas V SD No. 4 Sading



Uji Coba Perorangan di SD No. 4 Sading



Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 4 Sading



Lokasi Penelitian SD No. 4 Sading