

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0547 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. *Kepala SD Negeri 17 Pemecutan*
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Pande Adi Arimbawa
NIM : 1811031144
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 PEMECUTAN
Alamat : Jl. Gunung Krakatau, Desa/Kel. Pemecutan - Denpasar ☐ 80119
Email : sdrpemecutan17@gmail.com - ☎ (0361) 8452115



SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2/065/SDN17PEMC/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat:

Nama : I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H
NIP : 19651231 198703 1 168
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : I Made Pande Adi Arimbawa
NIM : 1811031144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guded Inquiry* Pada Materi Organ Pencernaan Muatan IPA Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 17 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maret 2022
Kepala SD Negeri 17 Pemecutan

I Nyoman Sukarja, S.Pd., M.Pd. H
NIP. 19651231 198703 1 168

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0176 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Pande Adi Arimbawa
NIM : 1811031144
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0176 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Made Pande Adi Arimbawa
NIM : 1811031144
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry*
Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 17
Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 17 Pemecutan

Nama Guru : I Gede Wisnaya, SPd.SD

Guru Kelas : V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selama pelaksanaan pembelajaran daring, apa yang menjadi kesulitan bapak, khususnya pada pembelajaran IPA?	Pada saat pembelajaran daring, sulit melakukan penilaian pada siswa yang memang benar-benar memahami materi yang diberikan dengan yang belum paham, dikarenakan pembelajran daring nilai yang didapatkan siswa secara keseluruhan baik, sehingga proses belajar siswa tidak terlihat, apakah siswa tersebut memang memahami materi atau belum.
2	Apa sumber dan media pembelajaran yang biasanya bapak gunakan saat melaksanakan pengajaran saat daring?	Sumber yang digunakan yaitu berupa buku tema dan buku modul pengayan, serta disertakan video pembelajaran.
3	Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran sebelumnya bapak pernah menggunakan LKPD?	Dalam pelaksanaan pembelajaran, sebelumnya belum pernah menggunakan LKPD, karena berbagai kendala, namun rencananya memang ingin membantu siswa dalam kegiatan belajarnya menggunakan LKPD, selama daring untuk memperdalam pemahaman siswa hanya diberi penugasan baik itu untuk melatih pengetahuan maupun keterampilan siswa yang lebih banyak mempunyai waktu di rumah. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala seperti kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang dipelajari sehingga dalam menjawab soal, siswa mengalami kesulitan yang mengakibatkan jawaban siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan khususnya pada mata pelajaran IPA.
4	Bagaimana harapan bapak agar LKPD IPA yang baik untuk membelajarkan siswa?	LKPD sebenarnya sangat ingin saya siapkan tentunya untuk mendukung proses pembelajaran. Harapan saya dalam pembuatan LKPD, LKPD yang dapat meningkatkan semangat dan daya tarik siswa dalam proses belajarnya akan sangat bagus. Selain itu untuk memaksimalkan penggunaan LKPD tersebut diperlukan adanya model pembelajaran yang bisa membantu siswa dalam proses pembelajaran secara mandiri serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan materi IPA yang dipelajari.
5	Berdasarkan pengalaman bapak saat mengajar	Terdapat kendala yaitu saat siswa menjawab soal dalam buku siswa jawaban yang diberikan tidak

<p>IPA, apakah ada kendala siswa saat menjawab soal dalam buku siswa?</p>	<p>sesuai dengan apa yang diharapkan hal tersebut dikarenakan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda sehingga hanya siswa yang mampu menjawab soal dengan baik yang dapat memberikan jawaban yang tepat dan memahami materi yang dipelajari. Dalam kegiatan belajarnya terutama muatan IPA, kemampuan siswa yang berbeda-beda mempengaruhi pemahaman siswa sehingga dalam proses belajar masing-masing siswa akan diperlukan bimbingan atau petunjuk dalam pengerjaan soal ataupun penugasan yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri.</p>
---	---



Lampiran 06. Silabus Tematik Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. 2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial	• Keberagaman sosial budaya masyarakat	• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>		<p>yang disajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p>		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		

	visual			<p>pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya • Mencermati 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<p>teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Mengamati iklan media cetak, siswa 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/ enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<p>teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Mengamati iklan media cetak, siswa 		

	masyarakat Indonesia				mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan 		



- sikan keragaman
- Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
 - Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman
 - Mencermati



gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat

- Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
- Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan



- media cetak
- Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
- Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan
- Mengamati gambar iklan media cetak dan



menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

Keterampilan Praktik/Kinerja

- Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia
- Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain



- alat musik sederhana
- Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
 - Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar
 - Melengkapi bagian dan



mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya

- Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
- Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
- Merancang

					<p>iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana		
--	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar,.....2022
Guru Kelas 5

I Nyoman Sukarja, S.Pd.,M.Pd.H
NIP. 19651231 1987031 168

I Gede Wisnaya, S.Pd.SD
NIP. 19850701 200903 1 008



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 3 : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan :SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Merinci ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia 3.3.2 Mengurutkan tahapan proses pencernaan pada manusia 3.3.3 Menganalisis fungsi organ pencernaan pada manusia 3.3.4 Menganalisis gangguan pada organ pencernaan manusia 3.3.5 Menganalisis cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

Muatan :Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Merinci dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu mengurutkan tahapan proses pencernaan pada manusia dengan tepat.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menganalisis fungsi organ pencernaan dengan tepat.
5. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis gangguan pada organ pencernaan manusia dengan tepat.
6. Setelah menyimak teks bacaan, siswa mampu menganalisis cara memelihara kesehatan organ pencernaan dengan tepat.

7. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
8. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.



Materi 1

Sarapan penting bagi tubuh kita. Sarapan yang sehat memberikan energi bagi tubuh kita.

Setujukah kamu jika sarapan itu penting? Apakah kamu selalu sarapan pagi? Berikan pendapatmu dalam diskusi kelas.



Selain mengonsumsi makanan yang sehat, minum air bening juga sangat penting bagi kesehatan kita.

Ayo Mengamati



Amatilah gambar iklan disamping!

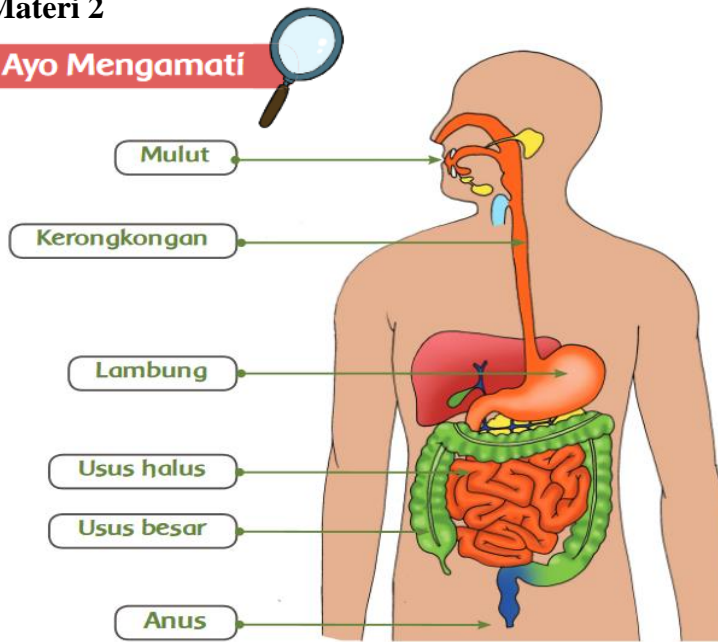
Iklan memiliki fungsi untuk mempromosikan sesuatu. Dalam iklan terdapat kata kunci serta gambar yang mendukung kata kunci tersebut.

Kalimat yang menarik dan mudah dipahami disertai gambar yang menarik menjadi hal penting dalam sebuah iklan. Kalimat yang bersifat persuasif atau mengajaksangat penting untuk ditampilkan. Kalimat tersebut bertujuan untuk menarik minat pembaca dan maksud yang ingin disampaikan dalam suatu iklan.



Materi 2

Ayo Mengamati



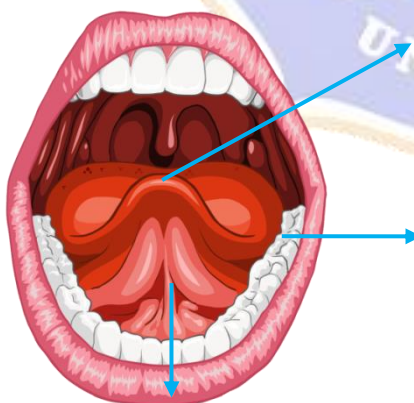
Sistem pencernaan pada tubuh manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh. Makanan yang semula dalam bentuk kasar dapat berubah menjadi bentuk yang lebih halus dengan bantuan gigi dan enzim.

Sistem pencernaan juga berfungsi untuk membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh.

Berikut macam-macam organ pencernaan dan fungsinya.

1. Mulut

Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya, yaitu sebagai berikut.



a. Lidah

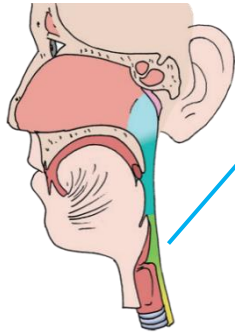
Lidah untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan.

b. Gigi

Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut.

c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva), ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan.



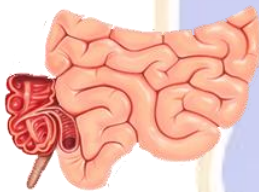
2. Kerongkongan (Esofagus)

Fungsi kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Bagian pangkal pada kerongkongan yang disebut dengan faring berotot lurik. Otot lurik pada kerongkongan yang bekerja secara sadar menurut kehendak kita dalam proses menelan.



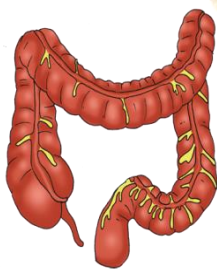
3. Lambung

Fungsi lambung adalah sebagai berikut. Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton).



4. Usus Halus

Fungsi utama usus halus adalah menyerap sebagian besar nutrisi dalam makanan. Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu.



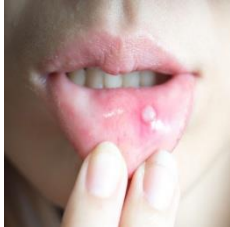
5. Usus Besar (Intestinum Crasum)

Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

Ayo Mengamati



Gangguan pada organ pencernaan yaitu sebagai berikut



Sariawan

Sariawan terjadi karena panas dalam pada rongga lidah atau rongga mulut. Penyebab yang paling mendasar dari penyakit ini yaitu kurangnya vitamin C.



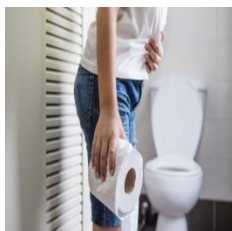
Radang Amandel

Radang amandel dapat terjadi saat adanya infeksi pada bagian amandel atau dua kelenjar getah bening yang terletak pada setiap sisi di bagian belakang tenggorokan.



Maag

Maag disertai rasa mual dan perut menjadi kembung. Gangguan ini terjadi karena tingginya kadar asam lambung. Maag terjadi karena pola makan penderita tidak baik atau tidak teratur, stres, dan lain sebagainya.



Diare

Diare terjadi karena selaput dinding usus besar mengalami iritasi. Ada beberapa hal yang menyebabkan seseorang menderita diare, seperti mengonsumsi makanan yang tidak higienis atau mengandung kuman.

Ayo Membaca



Lakukan langkah-langkah untuk menjaga kesehatan pencernaan, seperti berikut ini



1. Makan makanan alami tanpa penyedap dan bahan pengwet untuk melindungi lambung.



2. Banyak makan makanan yang kaya serat untuk menyehatkan usus.



3. Minum air agar tetap terhidrasi



4. Memerhatikan jam dan porsi makan



5. Abaikan kebiasaan buruk: merokok, kafein berlebihan, dan alkohol



6. Berolahraga secara teratur

Materi 3

Ayo Bernyanyan



Semua orang ingin selalu hidup sehat. Hidup sehat merupakan hal yang sangat berharga dalam kehidupan. Berikut adalah sebuah lagu tentang hidup sehat dengan judul Mars Hidup Sehat.

Mars Hidup Sehat

Tiada yang lebih berharga dari hidup sehat
Sehat jasmanis sehat rohani
Kunci hidup
bahagia. Meskipun kaya, terhormat, mulia
Jika penyakit musuh utamanya selalu menggoda
Bina hidup sehat diri dan keluarga
Bina lingkungan, masyarakat dan bangsa
Hidup sehat modal utama bagi pembangunan semesta

Bernyanyi akan lebih menarik apabila diiringi oleh alat musik



Perhatikan sekelilingmu, benda-benda apa yang bisa dipakai untuk alat musik?



Dalam lagu Mars Hidup Sehat di atas terdapat tangga nada tertentu. Tangga nada sendiri terbagi atas tangga nada mayor dan minor. Seperti apakah ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor? Bacalah bacaan di bawah ini dengan saksama.

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor:

- Lagunya bersifat riang gembira
- Terdengar bersemangat
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor:

- Lagunya bersifat riang gembira
- Terdengar bersemangat
- Umumnya diawali dan diakhiri dengan nada

E.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam “Om Swastiastu”, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”Makanan Sehat” sub tema 1 ”Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan. <div data-bbox="684 1245 1155 1832" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. 7. Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan. 	<p>50 Menit</p>

8. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.

- Bertutur tentang apakah iklan di atas?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.

1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.

Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.

Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

B. Ayo Berdiskusi

9. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa.

Ayo Berdiskusi!

Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini dengan menjadikan iklan pada halaman 11 sebagai bahan observasi.

1. Berfikir tentang apakah iklan tersebut?
2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
3. Apakah makna dan gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
4. Menurut pendapatmu, mengapa pendata iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Satukanlah kegiatan berbagi informasi antar kelompok.

Pilihlah salah satu teman sekelompokmu untuk melaporkan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain yang mengamati kelompokmu. Sementara itu, teman-teman sekelompokmu lainnya berperan mengamati kelompok lain untuk memperoleh hasil diskusi kelompok mereka. Setelah kelompokmu mengamati beberapa kelompok lain, pilihlah hasil diskusi dari tiap kelompok tersebut di dalam tabel seperti berikut.

Pengamatan	Hasil diskusi kelompok 1	Hasil diskusi kelompok 2	Keputusan kelompok 3
Berfikir tentang apakah iklan tersebut?			
Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?			
Apakah makna dan gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?			
Menurut pendapatmu, mengapa pendata iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?			

Sulastika H. Supriatna "Kisah Ilmiah Anak-anak" 15

10. Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.
 Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.
 Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

C. Ayo Membaca

11. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. (*Kegiatan Literasi*)

Ayo Membaca

Salah satu ciri makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen jaringan sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan merupakan salah satu sistem kompleks yang terdapat dalam tubuh kita. Itu, apa sajakah bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia? Tanpa kita sadari dan tanpa harus dipelajari, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya. Menyalakan, bukan?

Setelah kamu mempelajari sistem pencernaan pada sapi, sekarang perhatikan sistem pencernaan pada manusia seperti pada gambar di bawah ini.

Mulut
 Kerongkongan
 Lambung
 Usus Halus
 Usus Besar
 Anus

14 Buku Sains 12.000 Anak 6

12. Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.
13. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. (**Kegiatan Literasi**)
14. Siswa membuat hipotesis/jawaban sementara berdasarkan rumusan masalah yang ada. (**Mandiri**)

D. Ayo Berkreasi

15. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan:

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, sikap kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang topik organ pencernaan manusia.

Kemampuan siswa dalam mendefinisikan organ-organ pencernaan dan dalam membuat diagram perjalanan makanan dalam sistem pencernaan manusia.

Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan **Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia**.

E. Ayo Berlatih

16. Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.
17. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan.

Proses pencernaan makanan pada manusia antara lain sebagai berikut:

1. **Ingesti:** proses memasukkan makanan melalui mulut.
2. **Mastikasi:** proses pengunyahan makanan menggunakan gigi.
3. **Deglutisi:** proses menelan makanan di kerongkongan.
4. **Digesti:** proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul–molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. **Absorpsi:** proses penyerapan sari–sari makanan yang terjadi di usus halus
6. **Defekasi:** proses pengeluaran sisa–sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

18. Siswa mengumpulkan informasi mengenai gangguan pada organ pencernaan di berbagai sumber informasi seperti buku tema siswa.
19. Siswa mengerjakan soal berupa menjodohkan gambar dengan keterangan yang sesuai untuk menguji pemahaman.
20. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.
21. Diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.
22. Selanjutnya siswa membuat kesimpulan berdasarkan rumusan masalah yang ada secara singkat.

F. Ayo Bernyanyi

23. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.
24. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat.



25. Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor.
26. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.
27. Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2).
28. Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil).
29. Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.

Hasil yang diharapkan :
 Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi
 Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor dan keterampilan siswa dalam menyanyikannya.

Penutup	<p>30. Guru memberikan penguatan dan bersama siswa membuat kesimpulan.</p> <p>31. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>32. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah</p> <p>33. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah "Meong-Meong"</p> <p>34. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama</p> <p>35. Guru menutup pelajaran menggunakan salam penutup.</p>	10 Menit
----------------	---	----------

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

F. MEDIA

LKPD berbasis *Guided Inquiry*
 Ringkasan Materi Organ Pencernaan Manusia
 Soal-soal uraian dan menjodohkan

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



1. Identifikasi Iklan Media Cetak
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

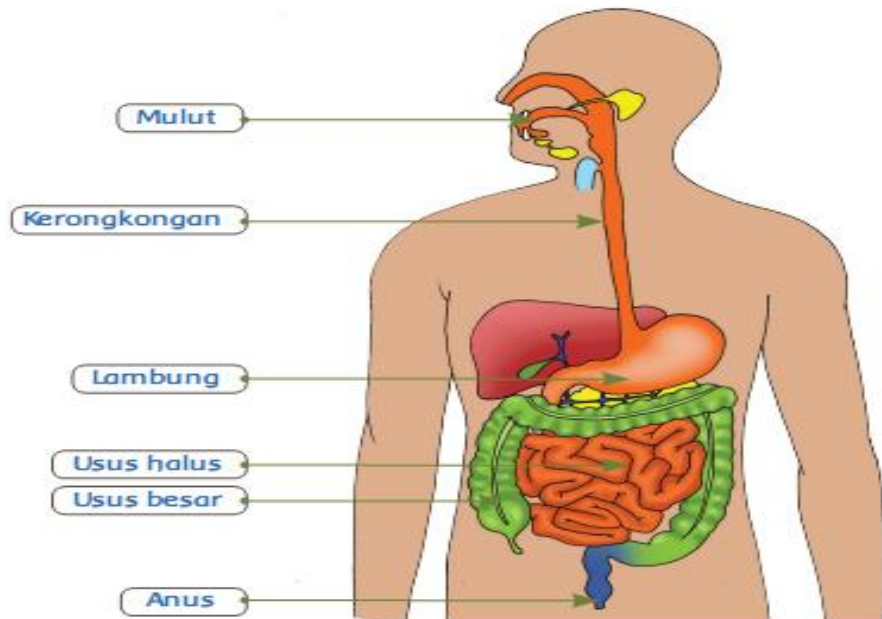
- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?



No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Kata Kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3.	Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia beserta fungsinya
 Teknik Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia



Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2.	Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3.	Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa} \times 100}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Total Nilai Maksimal

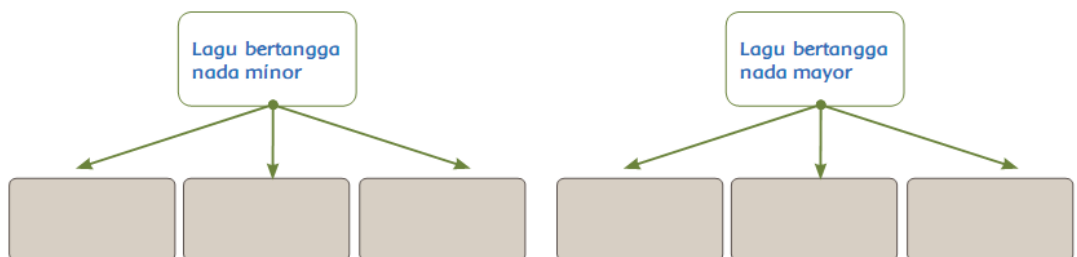
Contoh : $\frac{4+3}{8} = \frac{7 \times 10}{8} = 8,75$

3. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.2



- Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada _____ karena _____
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
 - a. mayor
 - b. minor

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

I Nyoman Sukarja, S.Pd.,M.Pd.H
NIP. 19651231 1987031 168

I Gede Wisnaya, S.Pd.SD
NIP. 19850701 200903 1 008



Lampiran 08. Kuesioner *Review* Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
GUIDED INQUIRY MUATAN IPA PADA MATERI ORGAN PENCERNAAN
SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PEMECUTAN**

(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Made Pande Adi Arimbawa

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V Sd Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli isi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tandaceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Aspek Kurikulum					
1	Materi lembar kerja peserta didik LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2	Materi dalam lembar kerja peserta didik sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi dalam lembar kerja peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
B. Aspek Materi					
4	Materi dalam lembar kerja peserta didik dijelaskan berdasarkan materi buku siswa tema 3		✓		
5	Materi dalam lembar kerja peserta didik berurutan sesuai dengan buku siswa tema 3	✓			
6	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) menerangkan materi organ pencernaan manusia	✓			
7	Penyajian materi dalam lembar kerja peserta didik menjelaskan organ pencernaan manusia yang sesuai materi dibuku siswa		✓		
8	Materi organ pencernaan manusia disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓			

9	Penyajian materi didukung dengan media yang tepat		✓		
10	Materi dalam lembar kerja peserta didik (L.KPD) mudah dipahami siswa		✓		
C. Aspek Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam lembar kerja peserta didik (L.KPD) tepat dan konsisten		✓		
12	Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik (L.KPD) sesuai dengan karakteristik siswa		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

Layak untuk digunakan dan revisi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator



Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP. 19571007 198803 1 001

Lampiran 09. Kuesioner *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *GUIDED
INQUIRY* MUATAN IPA PADA MATERI ORGAN PENCERNAAN SISWA KELAS V
SD NEGERI 17 PEMECUTAN**

(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Made Pande Adi Arimbawa

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V Sd Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tandaceklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2	Tujuan pembelajaran konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	✓			
B. Aspek Strategi					
3	Lembar kerja peserta didik (LKPD) menarik perhatian siswa	✓			
4	Lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat memotivasi siswa		✓		
5	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) disampaikan dengan sistematis	✓			
6	Lembar kerja peserta didik (LKPD) memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Aspek Evaluasi					
7	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa	✓			
8	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

..... *Suhab. Dwaran*

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Kuesioner *Review* Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
GUIDED INQUIRY MUATAN IPA PADA MATERI ORGAN PENCERNAAN
SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PEMECUTAN**

(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V SD Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Made Pande Adi Arimbawa

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I.B. Surya Manuaba, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* Muatan IPA Pada Materi Organ Pencernaan Siswa Kelas V Sd Negeri 17 Pemecutan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPA kelas V SD. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tandaceklis (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1	Lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan mudah	✓			
3	Lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
B. Aspek Teks					
4	Penggunaan jenis huruf pada lembar kerja peserta didik (LKPD) tepat	✓			
5	Penggunaan ukuran huruf dan spasi pada lembar kerja peserta didik (LKPD) tepat	✓			
D. Aspek Gambar					
6	Penggunaan gambar dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) mendukung materi pembelajaran	✓			
7	Penggunaan gambar yang dapat mendukung pemahaman materi pembelajaran		✓		
8	Kombinasi dan komposisi warna gambar di lembar kerja peserta bervariasi		✓		

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi dalam kolom saran berikut.

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon diberi lingkaran pada nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 10 Maret 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ikhet Adi Lirta Koga

No. Absen : 16

Kelas : 5

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	✓			
5	Kejelasan uraian materi	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

gambar yg menarik penuh dengan warna
materi yang sangat mudah di mengerti

.....

.....

.....

Denpasar, 11 - Maret 2022

Peserta Didik

(Handwritten signature)

(Ketut Adi Lita Yoga

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Kadek Shinta Wirah Dewi
 No. Absen : 25
 Kelas : 5

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemnarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami		✓		
5	Kejelasan uraian materi		✓		
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan		√	

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD mudah dipahami, dan lebih semangat untuk belajar.....

Denpasar, Senin / 14 / Maret 2022

Peserta Didik

Shinta

(Kodek Shinta Kirana Dewi.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Rani Ramadhani Agusein.....
 No. Absen : 35.....
 Kelas : V.....

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	✓			
5	Kejelasan uraian materi	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar		✓		

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	√		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Saya menyukai gambar serta warna
 Suka tulisan dan gambar

Denpasar, 14-03 maret 2022

Peserta Didik

Rammi

(Rani Ramadhani Agustini.....)

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ide Bagus Wijayakesuma Biru.....
 No. Absen : 20.....
 Kelas : 5.....

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD		\checkmark		
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		\checkmark		
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	\checkmark			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami		\checkmark		
5	Kejelasan uraian materi		\checkmark		
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar		\checkmark		

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan		√	

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Sangat bagus.....

Denpasar, 15 Maret 2022

Peserta Didik
 Gus Giri

(Ide Bagus wijaya kesuma giri.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Aureia amanda Putri Chiara
 No. Absen : 4
 Kelas : V

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	✓			
5	Kejelasan uraian materi	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

..... gambar yg ada di KPD sangat baik

.....


.....

.....

.....

Denpasar, 15/Maret2022

Peserta Didik

(.....  Aurelia Amanda R.)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Komangmahendra adi Putra.....
 No. Absen : 17.....
 Kelas : ✓.....

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD		✓		
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami		✓		
5	Kejelasan uraian materi		✓		
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Sangat bagus

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 15/maret 2022

Peserta Didik

Komang

(Komang mahendra aji putra

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Maylanie Fawzietalbiyana
 No. Absen : 29
 Kelas : V

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD		✓		
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	✓			
5	Kejelasan uraian materi		✓		
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan		✓	

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Gambar dan warnanya terlihat indah dan jelas, tulisan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 15 Maret 2022

Peserta Didik

Maylanie

(Maylanie Fawzietalbiyana))

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kirana Jessica Maulida Sugani
 No. Absen : 26
 Kelas : 5

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	✓			
5	Kejelasan uraian materi	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD memberikan semangat dalam belajar
gambar LKPD sangat jelas

Denpasar, 15 Maret 2022

Peserta Didik

(Jess)
karena Jessica Maulida Sujani

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Cintya Azza Nuraini
 No. Absen : 68
 Kelas : V

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	✓			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami		✓		
5	Kejelasan uraian materi	✓			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	✓			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	√		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

memberikan semangat belajar, menghargai
 ug. UKPD

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 15 Maret, 2022

Peserta Didik

Catya

(Catya Azza Nuraini)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ni. made ayunda. Maheswari.....
 No. Absen : 31.....
 Kelas : 5A.....

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist () pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	<input checked="" type="checkbox"/>			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Kejelasan uraian materi		<input checked="" type="checkbox"/>		
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

..lept.. Sangat menarik sery, tulisan dan gambar. lept jelas dan menarik.....

.....

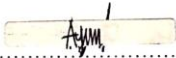
.....

.....

.....

Denpasar, 15, Maret.....2022

Peserta Didik

()
Ni made ayunda maheswari

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Anak Agung Ayu Parameswari
 No. Absen : 01
 Kelas : V

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD	\checkmark			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah		\checkmark		
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	\checkmark			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	\checkmark			
5	Kejelasan uraian materi	\checkmark			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar		\checkmark		

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan	✓		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD memudahkan saya dalam belajar dan gambarnya menarik

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 15 maret2022

Peserta Didik

Gung aju

(..Anak Agung Ayu Parameswari..)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD
BERBASIS *GUIDED INQUIRY*
MATERI ORGAN PENCERNAAN MUATAN IPA
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : *Ivan Maulana*.....

No. Absen : *22*.....

Kelas : *V*.....

B. Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian LKPD Berbasis *Guided Inquiry*

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TAMPILAN					
1	Kemenarikan tampilan LKPD		\checkmark		
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	\checkmark			
3	Kejelasan gambar dan kemenarikan warna	\checkmark			
B. ASPEK MATERI					
4	Materi mudah dipahami	\checkmark			
5	Kejelasan uraian materi	\checkmark			
C. ASPEK MOTIVASI					
6	LKPD memberikan semangat dalam belajar	\checkmark			

D. ASPEK PENGOPERASIAN				
7	Kemudahan dalam penggunaan		✓	

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

gambar dan warnanya terlihat jelas.....

Denpasar, 15 Maret2022

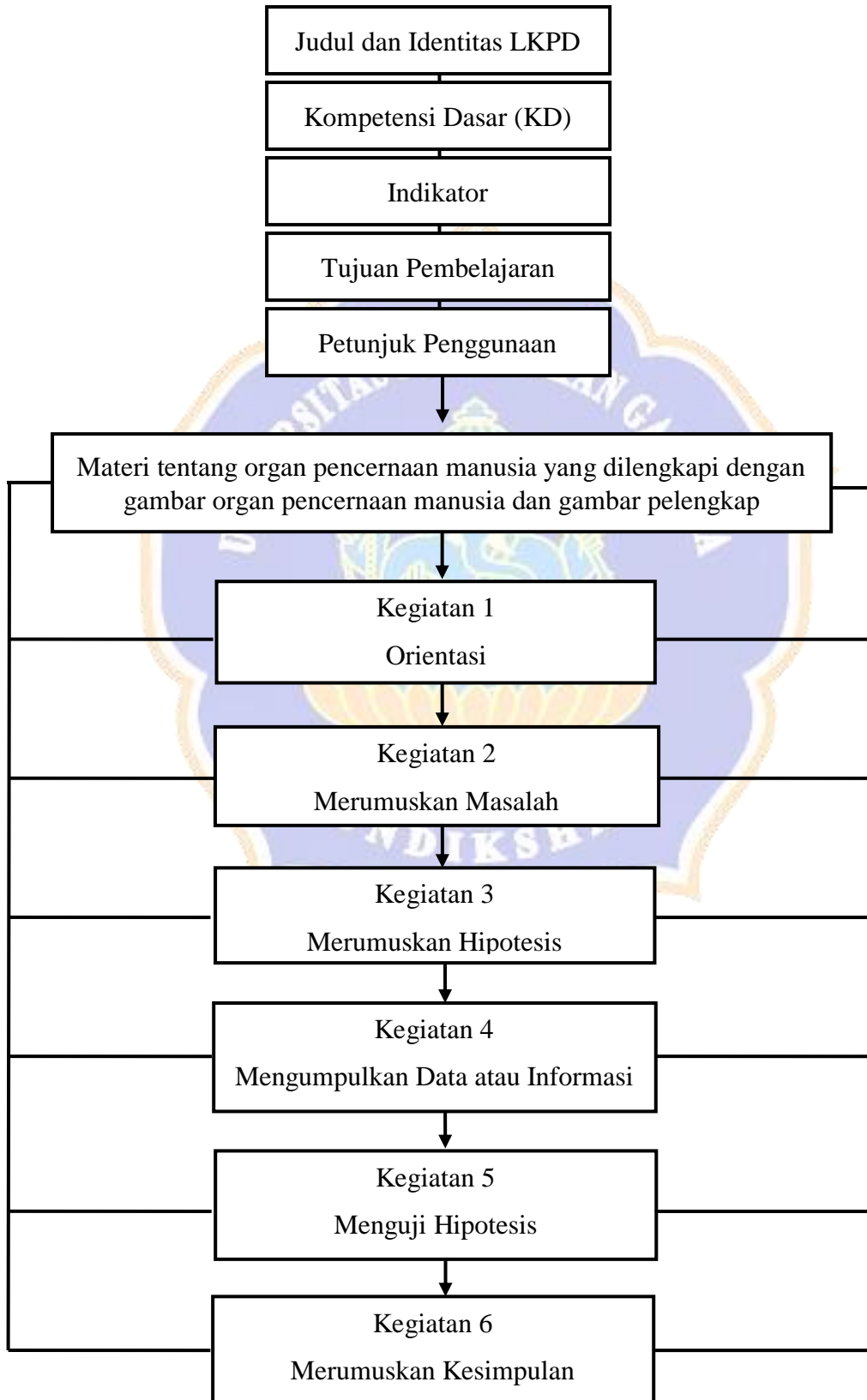
Peserta Didik

Ivan

(Ivan Maulana.....)

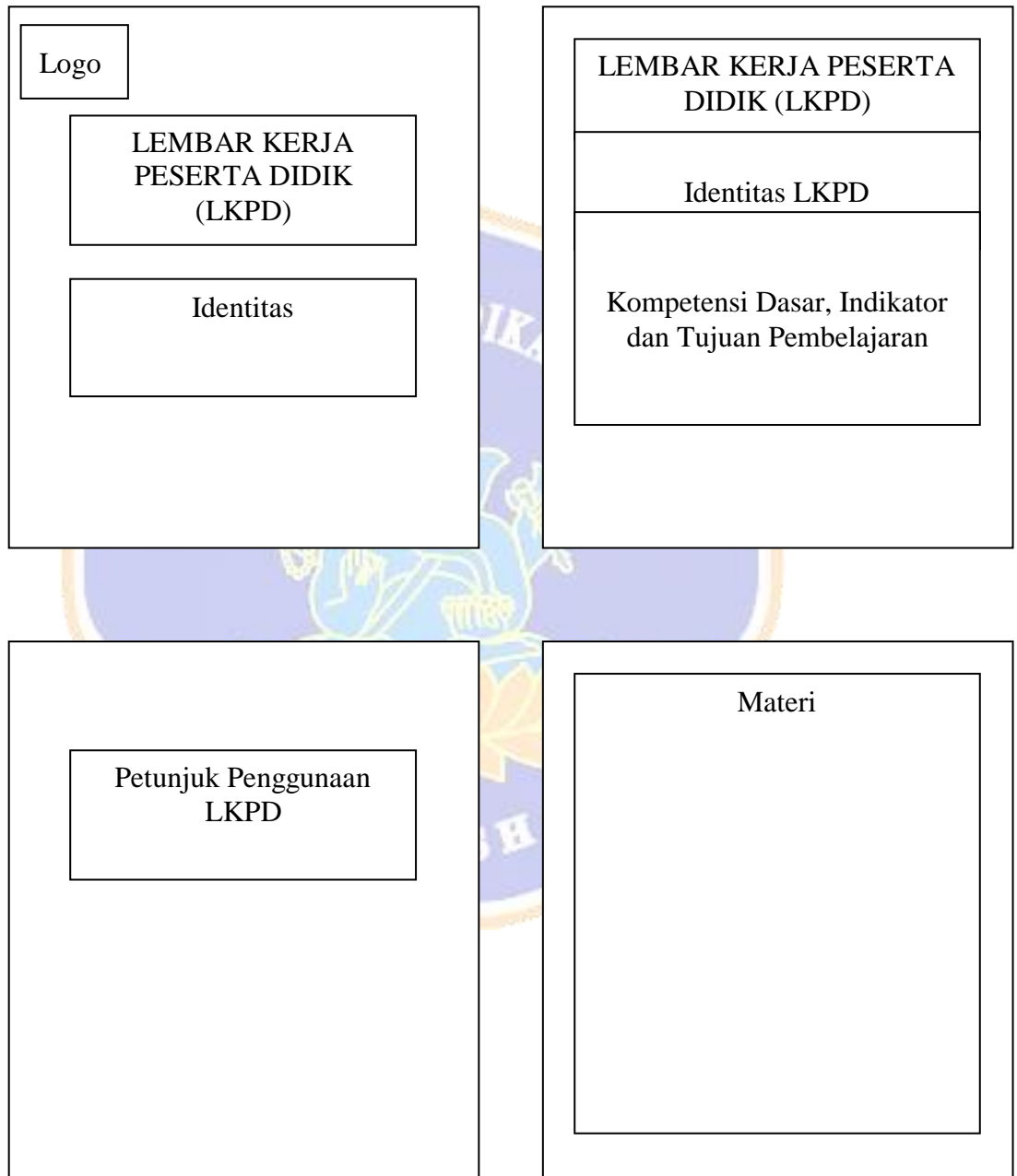
Lampiran 13. *Flowchart*

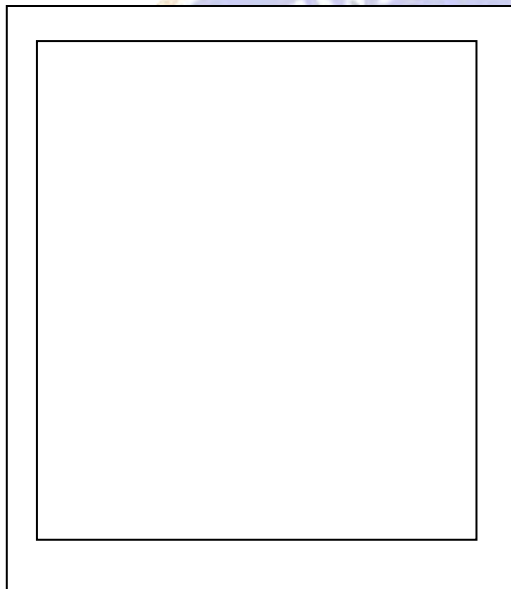
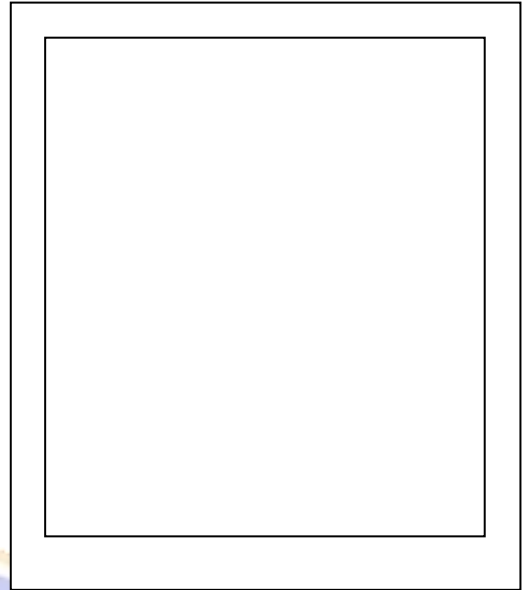
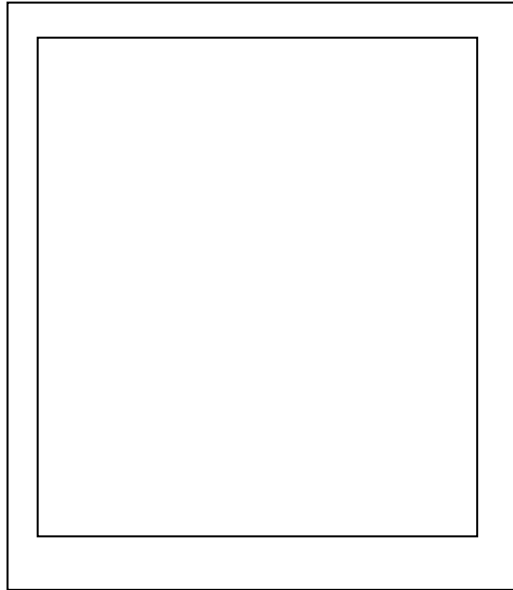
FLOW CHART
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* MUATAN IPA PADA MATERI ORGAN
PENCERNAAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PEMECUTAN



Lampiran 14. *Storyboard* LKPD

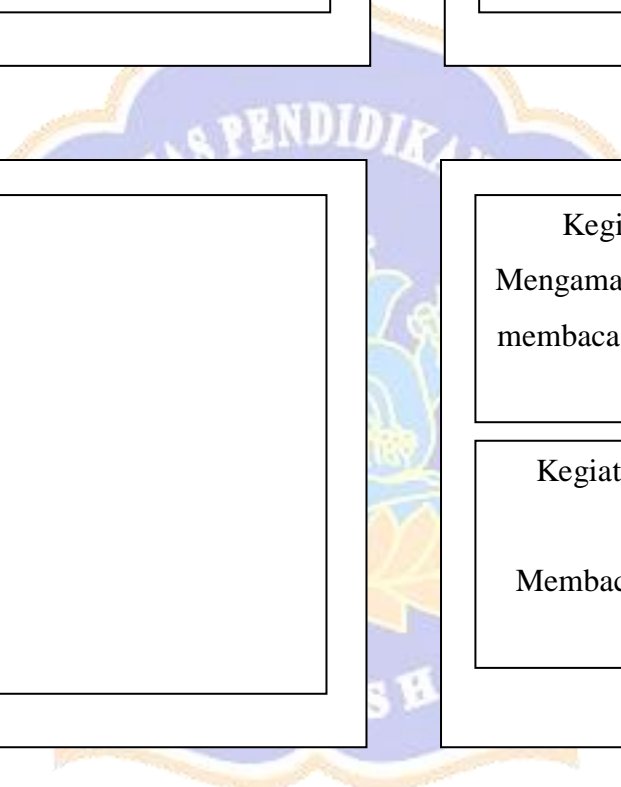
STORY BOARD
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* MUATAN IPA PADA MATERI ORGAN
PENCERNAAN SISWA KELAS V SD NEGERI 17 PEMECUTAN





Kegiatan 1 Orientasi
Mengamati gambar dan
membaca teks

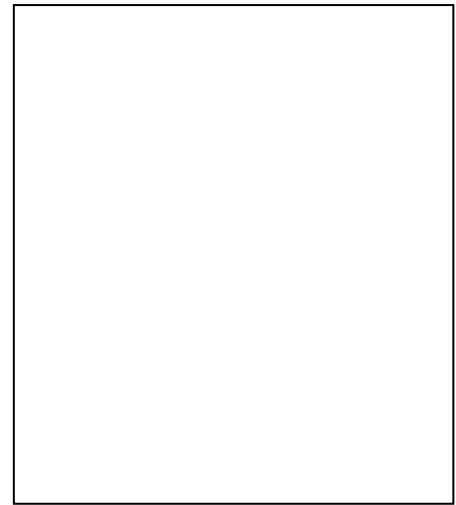
**Kegiatan 2 Merumuskan
Masalah**
Membaca rumusan masalah



Kegiatan 3

Merumuskan Hipotesis

Merumuskan Hipotesis dengan menjawab soal dan membuat diagram alur perjalanan makanan



Kegiatan 4

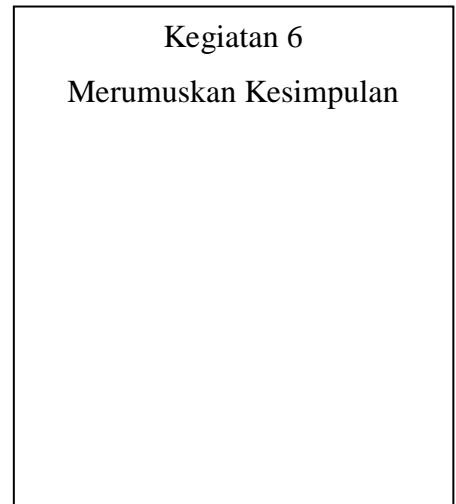
Mengumpulkan Data atau Informasi

Kegiatan 5

Menguji Hipotesis

Kegiatan 6

Merumuskan Kesimpulan



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan memohon ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 17 Pemecutan



Kegiatan wawancara bersama wali kelas V A SD Negeri 17 Pemecutan



SD Negeri 17 Pemecutan sebagai tempat penelitian



Kegiatan Uji Coba Perorangan



Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil

