Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0501/427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi untuk Data Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Made Melinina Putri Costadena
NIM	:	1811031085
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Semester	:	VIII (Delapan)
Judul	:	"Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Discover Learning Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Februari 2022
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SD NO.3 KEROBOKAN KAJA
Alamat : Lingk. Beluran Kerobokan Kaja Kec. Kuta Utara, Kab. Badung
Tlp. (0361) 9079254, Email : sd3krbkaja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/764/ SD 3 KK/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.
NIP	: 19630301 198304 2 005
Pangkat/Golongan	: IV / b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Sekolah/Tempat Tugas	: SD No.3 Kerobokan Kaja
Alamat Sekolah	: Link. Beluran Kerobokan Kaja, Kuta Utara, Badung, Bali.
Telepon/HP	: 085792100254

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa berikut :

Nama	: Ni Made Melinina Putri Costadena
NIM	: 1811031085
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 25 Februari 2022
Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja,

SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 3 KEROBOKAN KAJA KEC. KUTA UTARA BADUNG 1-7-1953

(Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.)
NIP. 19630301 198304 2 005

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0142 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Made Melinina Putri Costadena
NIM	:	1811031085
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0142 /427/UN.48.10.6/KM/2022
Lamp : -
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Made Melinina Putri Costadena
NIM	:	1811031085
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022
Ketua

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Kerobokan Kaja

Nama Guru : Ni Luh Eri Kumala Dewi, S.Pd.

Wali Kelas : V B

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang Ibu laksanakan pada kondisi saat ini?	Proses pembelajaran pada kondisi ini kurang efektif, dan banyak pula permasalahan-permasalahan yang disebabkan karena belajar secara daring. Tetapi proses pembelajaran tetap berjalan semampunya dengan menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, dan melalui *whatsapp group* dengan memberikan video-video pembelajaran yang didapatkan dari youtube sebagai pelengkap penguasaan materi pembelajaran.
2.	Apakah terdapat kendala pada saat melaksanakan pembelajaran secara daring? Apa yang menjadi kendalanya ?	Tentunya terdapat kendala dalam proses pembelajara dimasa pandemi ini. Pembelajaran daring ini akan berbeda dengan pembelajaran sebelumnya yang melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Tetapi karena kondisi saat ini yang membuat proses pembelajaran tidak efektif dan tidak dapat melaksanakan interaksi dengan peserta didik secara langsung. Kendala yang disebabkan pada saat pembelajaran

		daring yaitu pertama, guru tidak dapat membimbing dan mengajar langsung kepada peserta didik, guru hanya mengandalkan bahan ajar yang diberikan ke siswa berupa buku ajar tematik terpadu dalam buku paket dan LKS, yang kedua waktu pelaksanaan, siswa akan kesulitan dalam mengikuti jadwal yang telah ditentukan dan orang tua siswa juga kebingungan dalam meluangkan waktu, karena masih banyak peserta yang belum memiliki handphone pribadi, tentunya peserta didik tersebut akan bergantian dengan orang tuanya, oleh karena itu peserta didik tidak dapat mengumpulkan tugas tepat waktu, guru hanya bisa memaklumi, dan tidak bisa banyak menuntut. Yang ketiga, guru akan kesulitan dalam menilai hasil belajar peserta didik karena pembelajaran dirumah tentunya akan dibantu oleh orang tua, dan peserta didik tentunya malas untuk belajar.
3.	Apa saja sumber belajar yang digunakan saat mengajar khususnya pada proses pembelajaran tematik?	Sumber belajar yang digunakan yaitu sumber belajar yang telah disediakan sekolah seperti buku ajar tematik terpadu, dan penugasan juga hanya mengerjakan tugas yang terdapat dalam buku ajar tersebut. Selain itu, dengan membuat video pembelajaran juga agar peserta didik dengan mudah memahami materi yang dibahas pada hari itu dan

		dikirimkan melalui *whatsapp group*. Seminggu sekali dapat langsung menjelaskan melalui aplikasi *platform zoom meeting*, walaupun tidak semua peserta didik dapat join karena keterbatasan penggunaan handphone.
4.	Apakah menggunakan LKPD pada saat proses pembelajaran?	Pada saat sebelum pandemi pernah menggunakan dan membuat LKPD tetapi jarang menggunakannya, karena latihan-latihan soal yang ada dalam buku ajar peserta sudah cukup, dan penjelasan materi juga sudah cukup untuk diberikan ke peserta didik. LKPD biasa diberikan pada saat sebelum pelaksanaan ujian tengah semester atau ujian akhir semester.
5.	Bagaimana penggunaan LKPD pada pembelajaran saat ini?	Penggunaan LKPD pada saat ini belum optimal. Karena dalam penilaian LKPD juga cukup sulit dan perlu waktu yang panjang. Pembuatan LKPD juga perlu memerlukan waktu lama bukan hanya membuat sekedar saja.
6.	LKPD yang seperti apa yang ibu harapkan untuk menarik minat peserta didik dalam belajar?	LKPD yang perlu diterapkan yaitu LKPD yang dapat menarik minat peserta didik seperti memberikan sebuah permainan, dan melatih peserta didik untuk berpikir secara luas, dan LKPD yang memadukan dengan audio visual agar peserta didik tidak bosan dalam mengerjakan LKPD.
7.	Materi pembelajaran apa	Materi yang perlu menggunakan LKPD

	yang perlu menggunakan LKPD tersebut?	adalah materi dalam muatan IPA. Karena materi IPA berisikan pratikum-pratikum yang dapat melatih peserta didik untuk lebih aktif dan dapat terjun langsung ke lingkungan sekitarnya. Dan muatan IPA juga memiliki cakupan yang luas dalam pengenalan konsep.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 06. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas : V
Semester : 2 (Dua)
Tahun Program : 2021/2022
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap	1.4.1 Menerima manfaat dari proklamasi kemerdekaan RI. 2.4.1 Menunjukkan nilai nilai persatuan dan kesatuan yang ada	• Nilai persatuan dan kesatuan oleh tokoh-tokoh diindonesia. • Gotong	• Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi. • Mewawancarai	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • SCI

	jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	pada Peristiwa Proklamasi kemerdekaan RI. 3.4.1 Mencari manfaat persatuan dan kesatuan pada proklamasi kemerdekaan RI. 4.4.1 Menampilkan drama tentang proklamasi kemerdekaan RI.	royong merupakan sebuah kegiatan bersama yang bertujuan mencapai kemajuan bersama. Gotong royong menumbuhkan rasa kebersamaan, kekeluargaan, dan tolong-menolong. • Nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan masyarakat Bali melalui sistem subak. • Sikap-sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.	komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. • Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. • Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi.	• Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		Media • Internet • Lingkungan
Ilmu	3.1 Mengidentifikasi	3.1.1 Menjelaskan Jenis-	• Karakteristik	• Mengamati lingkungan			

Pengetahuan Sosial (IPS)	karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan. 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan pada salah satu temapat wisata tentang penampakan alam dan penampakan buatan.	kenampakan alam. • Teks pengamatan mengenai Subak di Bali	sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam. • Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali.	Pengetahuan Tes tertulis • Mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan se. • Mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan se. • Membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah		
SBDP	3.3 Memahami properti t tari daerah. 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.	• Pengertian tari daerah dan propertinya. • Tari Turuk Langgai. • Mempraktikka	• Menyimak penjelasan guru tentang property tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara			

		4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara	n beberapa gerakan tari Turuk Langgai. • Menarikan tari Turuk Langgai.	yang menggunakan property tari. • Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari.	sekitar secara benar. • Menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama. • Mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.	• Menemukan pokok pikiran dalam bacaan. • Membuat teks nonfiksi • Membuat Format laporan pengamatan.	• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. • Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya. • Menggali informasi			

				berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.	yang mengguna kan properti tari secara tepat.		
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	3.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. 3.5.2 Menjelaskan komponen ekosistem yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar 4.5.2 Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.	• Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya • Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang komponen, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu komponen ekosistem	• Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. Gotong Royong • Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. • Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. • Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. • Siswa mengamati gambar komponen ekosistem dan memberi penjelasan mengenai gambar	• Mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar. • Menemukan pokok pikiran dalam teks bacaan • Mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti		

			• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.	tersebut • Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara komponen ekosistem • Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. • Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. • Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh.	tari secara benar. • Melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan • Mendiskusikan tentang hubungan antara komponen ekosistem • Membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut		

					contoh-contohnya.		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Ni Ketu

NIP 196

Badung, 24 Februari 2022

Guru Kelas V

Ni Luh Eri I

NIP 199601

Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

` **Satuan Pendidikan : SD NO. 3 Kerobokan Kaja**

Kelas/Semester : V / 1

Muatan : IPA

Materi : Ekosistem

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 nganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis komponen ekosistem berdasarkan jenisnya 3.5.2 Menganalisis jenis-jenis simbiosis dalam ekosistem 3.5.3 Membuktikan rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati kegiatan 1 pada LKPD, siswa dapat menganalisis komponen ekosistem berdasarkan jenisnya
2. Dengan mengamati kegiatan 2 pada LKPD, siswa dapat menganalisis jenis-jenis simbiosis dalam ekosistem
3. Dengan mengamati kegiatan 3 pada LKPD, siswa dapat membuktikan rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
IPA Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik 5 M
2. Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan
3. Model : *Discovery Learning*

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

a. Laptop

b. Proyektor dan LCD

c. Buku tulis dan alat tulis

2. Sumber Belajar

a. Buku Guru Tema 5: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

b. Buku Siswa Tema 5: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

c. Buku penunjang IPA SD lainnya

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. **(Religiusitas)** 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. **(Kedisiplinan)** 4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan melaksanakan protokol kesehatan di masa pandemi Covid-19. **(Kemandirisan, Integritas)** 5. Guru bersama siswa melakukan tepuk PPK dan mengucapkan salam PPK. **(Integritas)** 6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional dan selanjutnya memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. **(Nasionalisme)** **Apersepsi** 7. Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari. 8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan media yang telah diberikan yaitu mengenai "ekosistem". 9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	**15 Menit**
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (pemberian rangsangan)	1. Guru memberikan sebuah masalah dengan menampilkan beberapa video dan gambar terkait materi yang akan dipelajari.	**75 Menit**
Identifikasi masalah	2. Siswa diinstruksikan untuk mengamati media yang telah disajikan tersebut. **(mengamati)** 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. **(menanya)** 4. Guru menugaskan siswa untuk menganalisis hubungan antar komponen ekosistem, simbiosis dan rantai makanan.	

	5. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka e-LKPD yang sudah dikirimkan. 6. Guru memberikan arahan kepada siswa mengenai cara kerja dan cara menggunakan e-LKPD 7. Sebelum mengerjakan, siswa membaca ringkasan materi yang terdapat pada e-LKPD. 8. Siswa secara individu mengikuti setiap kegiatan yang ada pada E-LKPD dengan cermat. **(mengumpulkan informasi)** 9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi ataupun langkah pengerjaan e-LKPD yang belum dipahami. **(menanya)**	
Mengumpulkan data	10. Guru menginstruksikan siswa untuk mempelajari materi ekosistem yang terdapat dalam e-LKPD. 11. Siswa mengumpulkan pertanyaan terkait kegiatan yang akan mereka lakukan. 12. Siswa mengumpulkan informasi berdasarkan pengamatan melalui buku tematik, dan buku penunjang IPA lainnya **(mengumpulkan informasi)**.	
Mengolah data	13. Dari kegiatan e-LKPD siswa dapat mengorganisasikan ide-idenya melalui informasi yang telah dikumpulkan. **(mengasosiasi)** 14. Siswa dapat menjawab semua pertanyaan pada setiap kegiatan yang diberikan. **(mengasosiasi)**.	
Pembuktian	15. Siswa dapat membuktikan jawaban hasil pengamatan pada e-LKPD mengenai ekosistem. 16. Salah satu siswa dapat membacakan hasil pengamatan yang telah dibuat didalam e-LKPD tersebut. **(mengkomunikasikan)**	
Kesimpulan	17. Guru menginstruksikan siswa untuk menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pengamatan e-LKPD. 18. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. (mengkomunikasikan) 19. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban	

	peserta didik.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Guru tetap memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. **(menanya)** 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran kepada siswa dengan memberikan pertanyaan seperti: a. Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini? b. Bagaimana kesan dan pesan anak-anak mengenai pembelajaran pada hari ini? 3. Guru mengucapkan terima kasih kepada peserta didik karena sudah merespons dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilakukan. 4. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. **(Kemandirian, Integritas)** 5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah "Ampar-ampar pisang". 6. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. **(Religiusitas)** 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup, "Om Santhi, Santhi, Santhi Om".	**15 Menit**

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

2. Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	**Nama Siswa**	**Banyak Indikator yang Terpenuhi**			**Predikat**
		1	**2**	**3**	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkan agama lain	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan

		menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

Penilaian (Penskoran) : $\frac{Total\ nilai\ siswa}{Total\ nilai\ maksimal}\ x\ 100$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh	1	Jika ≤ 1 hal

		guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	(Perlu Bimbingan)	dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas. c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{Total\ nilai\ siswa}{Total\ nilai\ maksimal}\ x\ 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:
Bobot Soal
Benar: 2
Salah: 0
Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ Max} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Mengetahui,
Guru Pamong,

Ni Luh Eri Kumala Dewi, S.Pd
NIP 19960115 201903 2 010

Badung, 24 Februari 2022
Mahasiswa,

Ni Made Melinina Putri Costadena
NIM 1811031085

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja

SEKOLAH DASAR NO. 3 KEROBOKAN KAJA KEC. KUTA UTARA BADUNG 1-7-1983

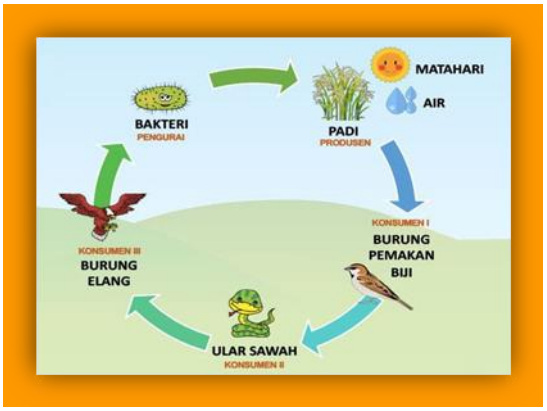
Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630301 198304 2 005

Lampiran

Materi Ekosistem

Pada dasarnya ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem Alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Di dalam ekosistem, terjadi interaksi atau hubungan yang saling membutuhkan antar makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan komponen tak hidup. Seperti contohnya hubungan dua makhluk yang berbeda dengan sangat erat kaitannya yang disebut Simbiosis. Simbiosis merupakan hubungan atau interaksi antara dua makhluk hidup yang berbeda. Terdapat 3 jenis simbiosis yaitu sebagai berikut Simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme dan simbiosis parasitisme.



Interaksi makhluk hidup bisa juga dibagi ke dalam persaingan atau saling berdampingan. Makhluk hidup juga dapat saling memangsa satu sama lain. Hubungan makan dan dimakan itulah yang disebut rantai makanan. Rantai makanan menunjukkan hubungan antara produsen, konsumen, dan pengurai, menunjukkan siapa yang memakan siapa dengan panah. Panah berfungsi untuk menunjukan pergerakan energi melalui rantai makanan.

Lampiran 08. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPA
MATERI EKOSISTEM KELAS V
(AHLI MATERI)

Judul Penelitian	:Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja.
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Made Melinina Putri Costadena
Pembimbing	: Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk

muatan pelajaran IPA khususnya pada materi ekosistem. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar				✓
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran Kompetensi				✓
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar			✓	
5.	Materi disajikan secara sistematik			✓	

6.	Kesesuaian dengan perkembangan dan kemampuan anak				✓
7.	Menggunakan contoh gambar dan video sesuai dengan kemampuan anak				✓
8.	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik			✓	
9.	Memuat materi yang menarik dan menyenangkan				✓
10.	Contoh yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan konsep materi.				✓
Aspek Tata Bahasa					
11.	Menggunakan pilihan kata yang mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓

C. Komentar/Saran

Layak digunakan dgn revisi
Revisi Tujuan Pembelajaran.

Denpasar, 22 Februari 2022
Validator

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
19571007 198803 1 001

Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja.
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Made Melinina Putri Costadena
Pembimbing	: Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk muatan pelajaran IPA khususnya pada materi ekosistem. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan

digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-LKPD. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran				✓
Aspek Strategi					
2.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi belajar peserta didik				✓
3.	Langkah-langkah penyampain materi sesuai dengan model pembelajaran *discovery learning*				✓
4.	Model *discovery learning* menjelaskan konsep materi ekosistem secara bermakna				✓
5.	Menampilkan contoh-contoh nyata yang sesuai dengan materi ekosistem			✓	
6.	Terdapat petunjuk penggunaan LKPD yang jelas.				✓

Aspek Evaluasi					
7.	Petunjuk pengerjaan soal jelas				✓
8.	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.			✓	

C. Komentar/Saran

Sudah direvisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022
Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Kuesioner Uji Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPA
MATERI EKOSISTEM KELAS V
(AHLI MEDIA)

Judul Penelitian	:Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja.
Sasaran Program	: Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Made Melinina Putri Costadena
Pembimbing	: Dra. Ni Wayah Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan IPA Materi Ekosistem Kelas V SD No. 3 Kerobokan Kaja". Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi bahan ajar yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian produk. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk

muatan pelajaran IPA khususnya pada materi ekosistem. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angkat penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. Penilaian E-LKPD Interaktif Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan cover memiliki kualitas yang menarik				✓
2.	Pemilihan *background* sesuai dengan materi				✓
3.	Ketepatan menampilkan gambar, video dan teks yang mendukung materi				✓
4.	Jenis dan ukuran font tulisan yang tepat				✓
5.	Pemilihan warna yang menarik			✓	
6.	Kombinasi tulisan, video, dan gambar yang				✓

	menarik				
7.	Tulisan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas				✓
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
Aspek Teknis					
9.	LKPD dapat digunakan dalam bentuk *hardware* atau *software* yang ada				✓
10.	LKPD dapat digunakan dengan mudah			✓	
11.	Informasi yang disampaikan dalam LKPD sesuai dengan materi			✓	
12.	Tersedia petunjuk penggunaan LKPD dengan jelas				✓

C. Komentar/Saran

Lanjut direvisi

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : ……..
Kelas : ……..
No. Absen : ……..

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan LKPD menarik				
2.	LKPD dapat digunakan dengan mudah				
3.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah				
4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf				
5.	Gambar yang disajikan terlihat menarik				
6.	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat				

	serasi				
Aspek Materi					
7.	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran				
8.	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami				
Aspek Motivasi					
9.	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar				
10.	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif				

D. Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan Secara Online melalui *Google Formulir*

Timestamp	Nama Lengkap	No. Absen	Tampilan LKPD yang menarik dan tidak membosankan	LKPD dapat digunakan dengan mudah	Tulisan dalam LKPD dapat dibaca dengan mudah	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf	Gambar yang disajikan dalam LKPD terlihat menarik	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah untuk dipahami	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif dan menyenangkan	Tuliskan Komentar/Saran
2/25/2022 13:34:01	Gusti ayu anjanita iswari	5	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat menyenangkan
2/25/2022 9:15:32	I Komang Werdhi Putra Pratama	9	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya setuju adanya LKPD
2/25/2022 10:36:30	A.A Ngurah Arvanha Satriadinata	1	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya sangat senang dengan pembelajaran LKPD ini:)

Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPA MATERI EKOSISTEM KELAS V

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : ……..

Kelas : …….

No. Absen : …….

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

C. Penilaian

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan					
11.	Tampilan LKPD menarik				
12.	LKPD dapat digunakan dengan mudah				
13.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah				
14.	Ketepatan pemilihan jenis huruf				
15.	Gambar yang disajikan terlihat menarik				
16.	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi				
Aspek Materi					

17.	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran				
18.	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami				
Aspek Motivasi					
19.	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar				
20.	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif				

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online melalui *Google Formulir*

Timestamp	Nama Lengkap	No. Absen	Tampilan LKPD yng menarik dan tidak membosankan	LKPD dapat digunakan dengan mudah	Tulisan dalam LKPD dapat dibaca dengan mudah	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf	Gambar yang disajikan dalam LKPD terlihat menarik	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah untuk dipahami	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif dan menyenangkan	Tuliskan Komentar/Saran
2/25/2022 13:34:01	Gusti ayu anjanita iswari	5	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat menyenangkan
2/25/2022 11:45:51	I Gede Ariel Putra Madia	8	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Kita bisa belajar tentang komponen biotik dan abiotik.setelah itu tentang rantai makanan
2/25/2022 9:29:44	Ni ketut diah utami dewi	19	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Pembelajaran dari LKPD sangat berguna dan belajar menggunakan LKPD sangat menyenangkan dan mudah.
2/25/2022 10:36:27	I Gede Agus Atmika Putra	7	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	LKPD ini sangat menarik apa lagi pembelajarannya pasti menyenangkan
2/25/2022 9:15:32	I Komang Werdhi Putra Pratama	9	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya setuju adanya LKPD
3/6/2022 22:13:40	Ni Made Dewi Anggreni	21	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat menyenangkan dan dapat

													memberikan permainan yang dapat menambah pengetahuan
2/26/2022 17:10:55	I Made Saka Sanjaya	10	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Belajar menggunakan LKPD dihusahakan bisa menarik agar siswa bisa lebih tertarik untuk belajar dan mudah dimengerti
2/26/2022 15:10:55	Nicko Timothi	27	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	
2/25/2022 10:36:30	A.A Ngurah Arvanha Satriadinata	1	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Saya sangat senang dengan pembelajaran LKPD ini:)

Kelompok Hasil Belajar Kategori Tinggi

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
Aspek Tampilan				
1.	Tampilan LKPD menarik	4	4	4
2.	LKPD dapat digunakan dengan mudah	4	4	4
3.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	4	3	4
4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	4	4	4
5.	Gambar yang disajikan terlihat menarik	4	4	4
6.	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi	4	4	4
Aspek Materi				
7.	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
8.	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami	4	3	4
Aspek Motivasi				
9.	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar	4	4	4
10.	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		40	38	40
Skor Maksimal		40		
Persentase skor (%)		100%	95%	100%
Total Persentase skor (%)		295%		
Rata-rata persentase skor (%)		98,33%		

Kelompok Hasil Belajar Kategori Sedang

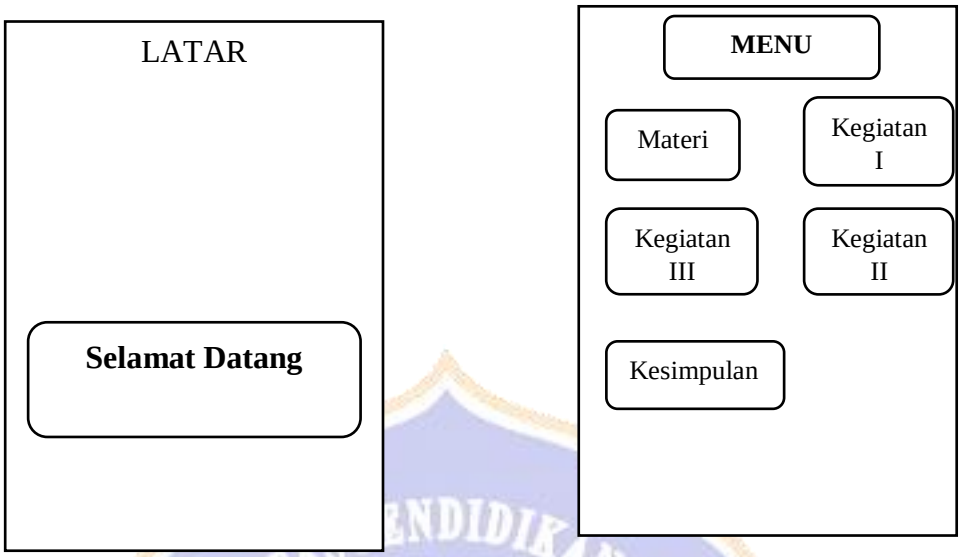
No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
Aspek Tampilan				
1.	Tampilan LKPD menarik	4	3	4
2.	LKPD dapat digunakan dengan mudah	4	3	4
3.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	4	4	4
4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	3	4	4
5.	Gambar yang disajikan terlihat menarik	3	4	4
6.	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi	4	4	4
Aspek Materi				
7.	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
8.	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami	4	4	4
Aspek Motivasi				
9.	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar	4	4	4
10.	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif	4	4	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		38	38	39
Skor Maksimal		40		
Persentase skor (%)		95%	95%	98%
Total Persentase skor (%)		288%		
Rata-rata persentase skor (%)		96%		

Kelompok Hasil Belajar Kategori Rendah

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
Aspek Tampilan				
1.	Tampilan LKPD menarik	4	4	4
2.	LKPD dapat digunakan dengan mudah	4	4	4
3.	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	4	3	3
4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	4	4	3
5.	Gambar yang disajikan terlihat menarik	4	4	4
6.	Warna yang digunakan dalam LKPD terlihat serasi	4	4	4
Aspek Materi				
7.	LKPD telah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	3
8.	Materi yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami	3	3	3
Aspek Motivasi				
9.	LKPD dapat membangkitkan semangat belajar	3	4	4
10.	LKPD ini mampu memberikan aktivitas belajar yang interaktif	3	3	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		37	37	36
Skor Maksimal		40		
Persentase skor (%)		92,5%	92,5%	90%
Total Persentase skor (%)		275%		
Rata-rata persentase skor (%)		91,6%		

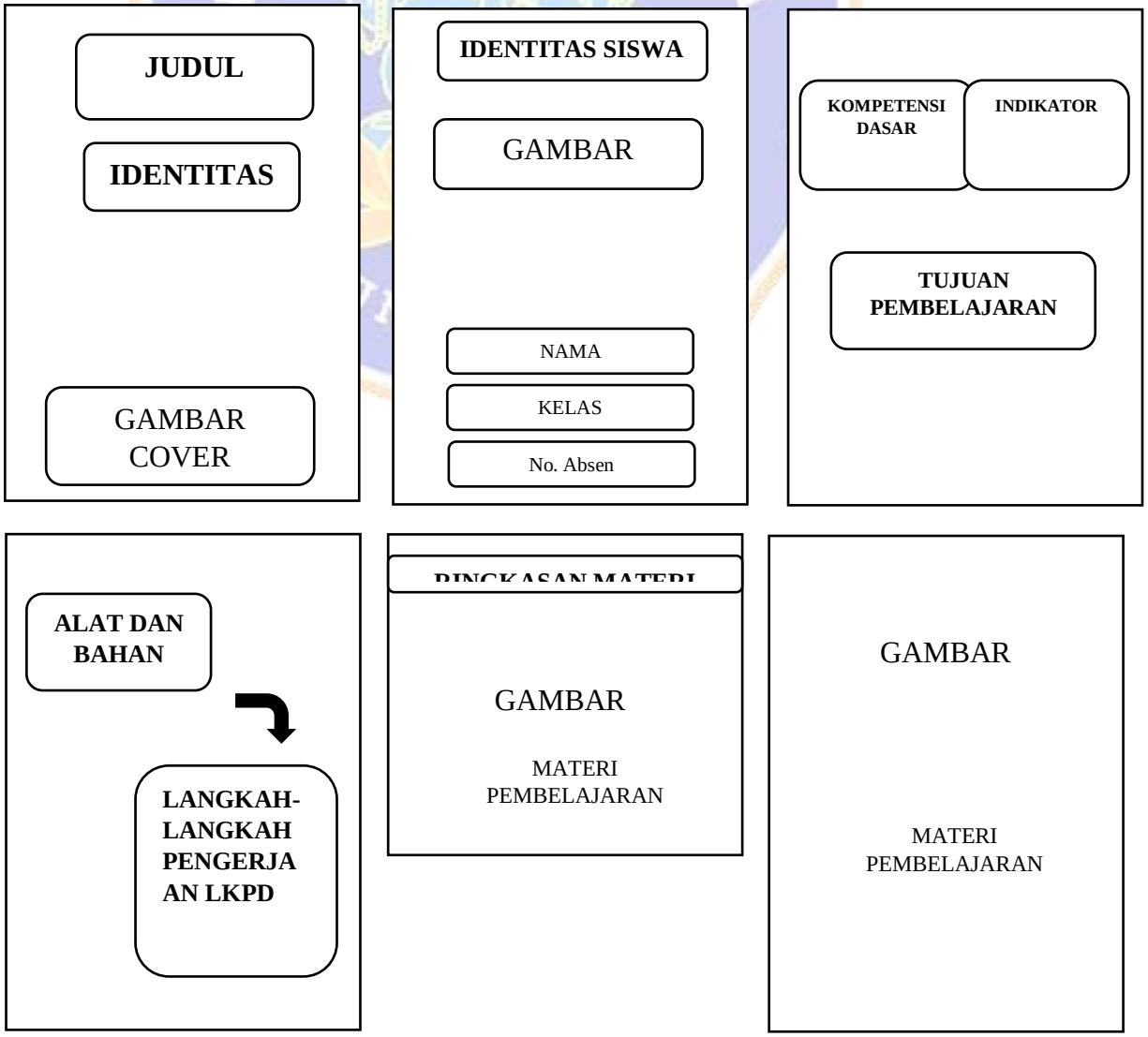
Lampiran 13. Storyboard

Desain Tampilan Awal *Microsoft Power Point*

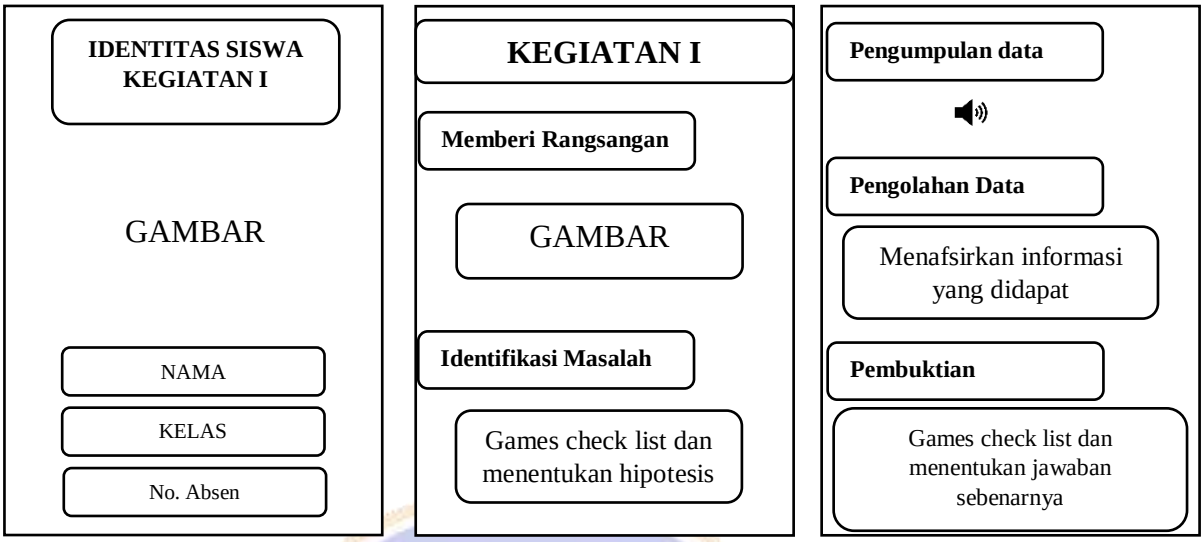


Desain Tampilan Isi LKPD

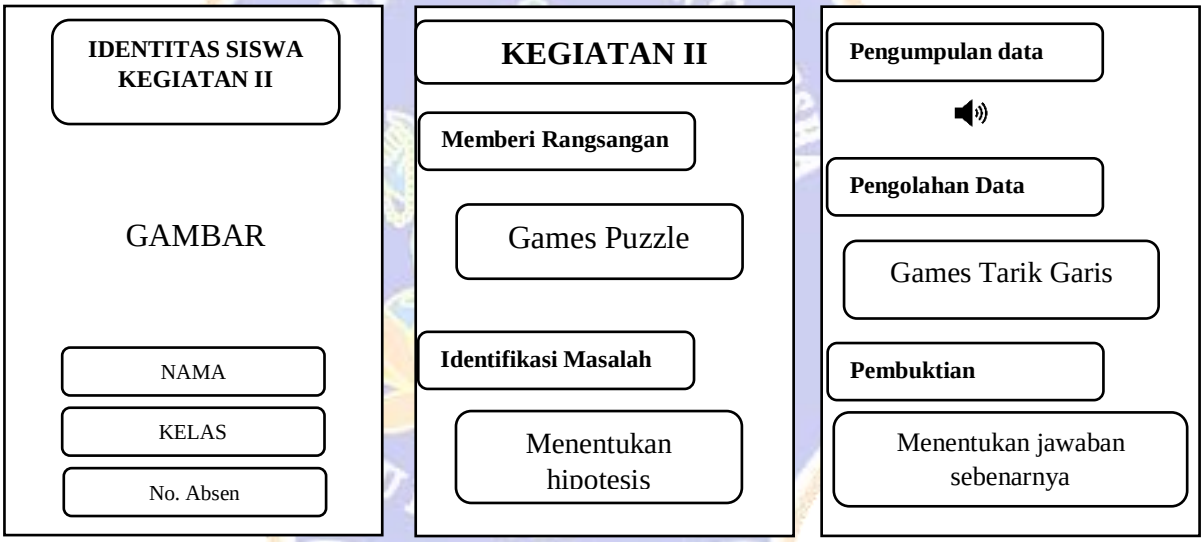
Link:1



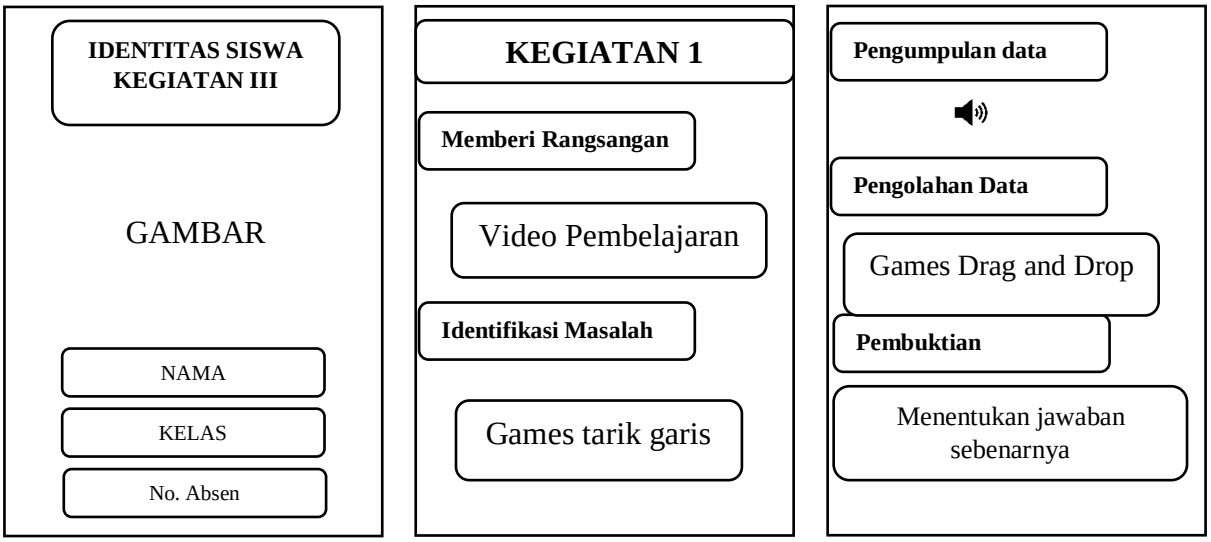
Link:2



Link:3



Link:4



IDENTITAS SISWA KESIMPULAN

GAMBAR

NAMA

KELAS

No. Absen

KESIMPULAN

PROFIL PENGEMBANG

Foto

DAFTAR PUSTAKA

UNIVERSITAS UNDIKSHA

Lampiran 14. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Kamis, 23 September2021	Pengajuan judul
Kamis, 13 Januari 2021	Seminar proposal
Selasa, 22 Februari 2022	Uji Kelayakan produk (Materi, Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran)
Jumat, 25 Februari 2022	Uji Coba Perorangan di SD No. 3 Kerobokan Kaja
Sabtu, 26 Februari 2022	Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 3 Kerobokan Kaja
Selasa, 12 April 2022	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2021				2022			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran								
2.	Penyusunan proposal penelitian								
3.	Seminar Proposal								
4.	Revisi Proposal								
5.	Penyusunan instrumen penelitian								
6.	Pengembangan produk								
7.	Pengumpulan data ke lapangan								
8.	Analisis data								
9.	Penyusunan artikel penelitian								
10.	Penyusunan laporan penelitian								
11.	Ujian skripsi								

Lampiran 16. Dokumentasi Lainnya

Gambar 1. Memberikan surat permohonan penelitian

Gambar 2. Observasi kegiatan pembelajaran

Gambar 3. Tampilan Produk E-LKPD Interaktif

Gambar 4. Review produk ahli pembelajaran

Gambar 5. Uji Coba peserta didik