

## Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0502/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi untuk Data Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Maylin Sukmadewi  
NIM : 1811031080  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Februari 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA  
**SD NO.3 KEROBOKAN KAJA**  
Alamat : Lingk. Beluran Kerobokan Kaja Kec. Kuta Utara, Kab. Badung  
Tlp. (0361) 9079254, Email : sd3krbkaja@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/765/ SD 3 KK/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 19630301 198304 2 005  
Pangkat/Golongan : IV / b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah/Tempat Tugas : SD No.3 Kerobokan Kaja  
Alamat Sekolah : Link. Beluran Kerobokan Kaja, Kuta Utara, Badung, Bali.  
Telepon/HP : 085792100254

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa berikut :

Nama : Luh Putu Maylin Sukmadewi  
NIM : 1811031080  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 25 Februari 2022

Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja,



(Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.)  
NIP.-19630301 198304 2 005

### Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0149 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Maylin Sukmadewi  
NIM : 1811031080  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual Pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0149 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Maylin Sukmadewi  
NIM : 1811031080  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual Pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 Februari 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru

### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Kerobokan Kaja  
Nama Guru : Narni Lestari Dewi, S.Pd., M.Pd.  
Guru Kelas : VI B

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran di kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja saat ini?	Saat ini proses pembelajaran di SD No. 3 Kerobokan Kaja berlangsung secara daring ( <i>online</i> ), dengan memanfaatkan aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>Zoom</i> untuk melaksanakan pembelajaran dan komunikasi dengan siswa.
2.	Apakah terdapat kendala belajar di kelas VI ? Jika iya, apa saja kendala yang dialami baik guru maupun siswa saat proses pembelajaran?	Tentu ada saja kendala belajar yang terjadi di kelas VI, apalagi dengan perubahan sistem pembelajaran menjadi daring, seperti sulitnya mengajar siswa secara daring karena keterbatasan <i>gadget</i> yang dimiliki siswa, sulitnya mengarahkan siswa untuk belajar lebih giat, dan sulitnya mengumpulkan hasil belajar siswa. Namun kendala yang sangat dirasakan saat ini yaitu hampir sebagian siswa sulit dan lambat memahami materi pembelajaran karena materi pembelajaran kelas VI yang cukup padat dan sulit, selain itu siswa kelas VI juga terlihat kurang fokus dan kurang bersemangat saat belajar dilihat dari kurangnya keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini juga membuat hasil belajar siswa kian

		turun pada muatan pembelajaran tertentu, sehingga berbeda jauh dengan hasil belajar siswa dahulu saat masih belajar secara tatap muka.
3.	Apakah setiap siswa kelas VI di SD No. 3 Kerobokan Kaja memiliki <i>gadget</i> seperti ponsel maupun <i>laptop</i> yang digunakan untuk pembelajaran daring?	Semua siswa kelas VI sudah memiliki <i>gadget</i> yang digunakan untuk pembelajaran daring, sebagian besar menggunakan ponsel untuk belajar, namun ada beberapa siswa yang belum mempunyai ponsel sendiri sehingga masih menggunakan ponsel orang tuanya untuk belajar.
4.	Bagaimana perangkat pembelajaran yang biasanya Ibu gunakan? Dan fasilitas belajar apa yang tersedia di SD No. 3 Kerobokan?	Untuk perangkat pembelajaran Ibu menyiapkan silabus, RPP, soal evaluasi, buku ajar, dan media pembelajaran lainnya. Kemudian untuk fasilitas belajar di sekolah terdapat buku ajar, <i>laptop</i> , <i>proyektor</i> , dan <i>LCD</i> , itu biasa digunakan saat pembelajaran tatap muka dahulu.
5.	Media pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan untuk mengajar siswa kelas VI saat ini?	Untuk mengajar Ibu biasanya menggunakan buku ajar seperti LKS dan buku paket tematik, biasanya ibu foto atau ketik materi pembelajaran kemudian ibu kirim ke <i>WhatsApp Group</i> kelas VI. Jika sedang belajar belalui <i>Zoom</i> , Ibu jelaskan materi secara langsung. Kemudian terkadang Ibu juga mengirimkan rekaman suara berupa penjelasan materi dan video pembelajaran yang berasal dari <i>YouTube</i> .
6.	Menurut Ibu media pembelajaran seperti apa yang	Berdasarkan proses pembelajaran saat ini, Ibu merasa anak-anak itu senang dan antusias jika Ibu menayangkan video

	<p>disenangi oleh siswa kelas VI untuk digunakan belajar?</p>	<p>pembelajaran dari <i>YouTube</i>. Namun Ibu sulit menemukan video pembelajaran di <i>YouTube</i> yang tepat untuk kelas VI karena kebanyakan video yang ada penjelasannya kurang lengkap, penyajiannya kurang jelas, dan kebanyakan video pembelajaran di <i>YouTube</i> tampilannya lebih cocok untuk karakteristik siswa kelas rendah. Ingin rasanya Ibu membuat video pembelajaran sendiri yang sesuai untuk kelas VI namun Ibu tidak mengetahui bagaimana cara membuatnya.</p>
7.	<p>Apa materi pembelajaran di kelas VI yang memerlukan suatu bantuan media pembelajaran lebih dari buku ajar dalam penyampaiannya?</p>	<p>Ibu baru saja mengajar materi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya kemudian Ibu agak kesulitan menjelaskannya karena diperlukan gambar-gambar pendukung tumbuhan, namun di buku ajar siswa gambarnya kurang jelas sehingga siswa sulit untuk memahami ciri-ciri tumbuhan tersebut. Ibu rasa materi itu perlu media pembelajaran yang dapat memberikan gambaran dan penjelasan yang lengkap dan jelas kepada siswa.</p>

## Lampiran 6. Silabus

**Satuan Pendidikan : SD/MI**

**Kelas : IV**

**Semester : 1 (Satu)**

**Tahun Program : 2021/2022**

**Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan**

**Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan**

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan</p>	<p>1.4.1 Meyakini persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>2.4.1 Memilih sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai persatuan di kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Nilai- nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.</li> <li>• Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari- hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.</li> <li>• Menemukan sikap yang mencerminkan rukun dalam perbedaan dan manfaatnya</li> <li>• Menemukan contoh hidup rukun dan membuat rencana mewujudkannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (www.guru maju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan</p>	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya</p> <p>3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan</p>			
--	---	--	---	--	--

	berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	sehari- hari.			
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan,</p>	<p>3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.4.2 Memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teks tentang tokoh proklamasi kemerdekaan.</li> <li>• Teks terkait makna Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Teks bacaan yang berjudul ” Pengibar Sang Saka Merah Putih”.</li> <li>• Penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi penting dari teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dan menuliskannya pada peta pikiran.</li> <li>• Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta</li> </ul>	

	<p>tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui</p>	<p>bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dalam menyebutkan sebuah informasi.</li> <li>• Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran</li> </ul> <p>Langkah- langkah mengembangkan informasi pada peta pikiran.</p>	<p>menuliskannya pada peta pikiran.</p>	
--	---	--	--	---	--

		tulisan dengan detail.			
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran</p>	<p>3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan tentang ciri- ciri tumbuhan terkait habitatnya</p> <p>4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan tentang tumbuhan.</li> <li>• Ciri- ciri tumbuhan dan cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ciri tumbuhan dan habitatnya</li> <li>• Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri</li> </ul>	

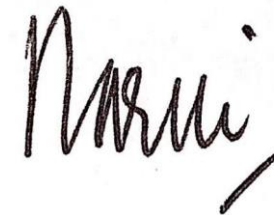
		tumbuhan terkait habitatnya.			
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi</p>	<p>3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat</p> <p>4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Menuliskan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks proklamasi</li> <li>• Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- hari.</li> <li>• Pengalaman mewujudkan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan</li> <li>• Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menemukan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, di rumah, dan di sekitar.</li> </ul>	

	kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya				
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Mengetahui pola lantai berbagai tarian daerah.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan macam-macam pola lantai pada tarian daerah.</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi macam-macam pola lantai dalam tarian daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarian lego-lego.</li> <li>• Macam-macam pola lantai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar pola lantai tari daerah dan mempraktikkannya</li> </ul>	

		4.3.2 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu daerah.			
--	--	--	--	--	--

Kerobokan Kaja, 23 Agustus 2021

Guru Kelas 6



Narni Lestari Dewi, S.Pd., M.Pd

NIP. 19890520 201212 2 002

Mengetahui



Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19630301 198304 2 005



## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD No. 3 Kerobokan Kaja  
**Kelas / Semester** : VI / Ganjil  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Muatan** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Menjelaskan pengertian adaptasi tumbuhan 3.3.2 Menentukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan 3.3.3 Menganalisis tumbuhan berdasarkan habitat/tempat tinggalnya 3.3.4 Menganalisis ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menjelaskan pengertian adaptasi tumbuhan dengan benar.
2. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menentukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat.
3. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menganalisis jenis tumbuhan berdasarkan habitat/tempat tinggalnya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisis ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Tumbuhan yang ada di muka bumi memiliki ciri-ciri khusus tersendiri yang menjadi keunikan atau keistimewaan dari tumbuhan tersebut, sehingga tumbuhan memiliki perbedaannya masing-masing. Tumbuhan juga memiliki habitatnya yang berbeda-beda. Setiap tumbuhan yang hidup disuatu lingkungan

memiliki adaptasi khusus yang berbeda-beda dengan tumbuhan yang hidup di lingkungan lainnya. Adaptasi tumbuhan ini merupakan cara tumbuhan beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya, sehingga tumbuhan akan memiliki ciri-ciri tertentu sebagai cara baginya untuk menyesuaikan diri dan bertahan hidup pada habitatnya. Adapun ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dibedakan menjadi beberapa jenis sebagai berikut.

a. Hidrofit

Hidrofit adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri di daerah perairan. Tumbuhan hidrofit memiliki ciri-ciri khusus, yakni:

- 1) Mempunyai rongga antara sel yang berisi udara agar bisa mengapung di air.
- 2) Mempunyai permukaan daun lebar untuk membantu penguapan air.
- 3) Memiliki banyak stomata yang terletak di permukaan daun. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan laju transpirasi tumbuhan dan membuang kelebihan air dalam tubuh dengan penguapan.
- 4) Mempunyai tangkai menggebung yang berisi udara.
- 5) Mempunyai akar yang tertanam di dasar air. Akarnya pendek dan halus untuk membatasi penyerapan air yang terlalu banyak.

Contoh tanaman hidrofit lainnya adalah teratai, eceng gondok, kiambang, dan kangkung.

b. Higrofit

Higrofit adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri pada daerah yang lembap. Ciri-ciri tumbuhan higrofit di antaranya yaitu:

- 1) Memiliki daun yang tipis dan lebar.
- 2) Daunnya memiliki banyak stomata agar proses penguapan lebih cepat.
- 3) Batang tumbuhan higrofit biasanya tidak tampak karena ada di dalam tanah dan daunnya yang masih muda biasanya melingkar atau menggulung.

Contoh tumbuhan higrofit misalnya tumbuhan lumut dan paku.

c. Xerofit

Tumbuhan xerofit tumbuh di lingkungan kering dan panas. Ciri- ciri tumbuhan xerofit yaitu:

- 1) Berdaun tebal dan kecil, bentuknya bersisik atau berubah menjadi duri, ada juga yang tidak memiliki daun. Ini bertujuan untuk mengurangi penguapan.
- 2) Seluruh tubuhnya dilapisi oleh lapisan kutikula atau lapisan lilin. Ini bertujuan untuk mengurangi penguapan.
- 3) Batang tubuhnya tebal dan berongga seperti spons untuk menyimpan cadangan air.
- 4) Akar panjang dan tersebar luas.

Beberapa contoh tumbuhan xerofit adalah kaktus, lidah buaya, pohon kurma, adenium, dan pohon buah naga.

d. Halofit

Halofit adalah tumbuhan yang tahan hidup di tempat asin, seperti pantai atau laut. Tumbuhan ini tahan terhadap lingkungan dengan kadar garam yang tinggi. Ciri-ciri tumbuhan halofit adalah:

- 1) Punya akar yang sangat kuat.
- 2) Separuh badannya biasanya tergenang di air.
- 3) Akarnya ada tertanam di bawah air dan ada yang di permukaan air.

Contoh tumbuhan halofit adalah pohon bakau atau yang biasa dikenal dengan mangrove.

e. Mesofit

Mesofit adalah tumbuhan yang biasa hidup di lingkungan yang tidak terlalu basah dan tidak terlalu kering. Tumbuhan ini mudah ditemukan di lingkungan tempat tinggal kita. Mesofit ini ada yang masuk ke dalam golongan tumbuhan berkayu dan ada juga yang rerumputan. Ciri-ciri tumbuhan mesofit adalah:

- 1) Akarnya tumbuh pesat dan bercabang.
- 2) Daunnya biasanya tipis dan lebar.
- 3) Stomatanya biasa berada di bawah daun untuk menghindari penguapan yang berlebihan

Contoh tumbuhan mesofit adalah pohon pisang, pohon manga, dan rerumputan.

### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

#### **1. Media Pembelajaran**

- a. Media Pembelajaran Audio Visual “Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya”
- b. Buku siswa kelas VI tema 2

#### **2. Sumber Pembelajaran**

- a. Media Pembelajaran Audio Visual ”Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya”
- b. Buku Pedoman Guru Tema 2 *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Buku Siswa Tema 2 *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>Pemodelan (<i>Modeling</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>(<i>Religius</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian siswa. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan tanaman lidah buaya, kemudian memberikan pertanyaan seperti “Bagaimana ciri-ciri tanaman lidah buaya ini anak-anak? Lalu dimana biasanya tanaman lidah buaya tumbuh?”</li> <li>6. Siswa memberikan jawaban awal dan guru memberikan informasi terkait tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, subtema 1 Rukun dalam Perbedaan, pembelajaran 3, muatan IPA materi pokok Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru menampilkan media pembelajaran audio visual “Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya”.</li> </ol>	<p>75 Menit</p>

	<p><b>Inkuiri (<i>Inquiry</i>)</b></p> <p>3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyimak dan mengamati media pembelajaran audio visual yang memuat materi pembelajaran dan latihan soal mengenai ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya.</p> <p>4. Siswa menyimak dan mengamati media pembelajaran audio visual tersebut yang membahas materi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan seksama. <b>(Mengamati)</b></p> <p><b>Bertanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <p>5. Setelah selesai menyimak media pembelajaran audio visual, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. “Anak-anak, siapa disini yang tahu bagaimana ciri-ciri khusus tanaman teratai dan habitatnya dimana ya?” <b>(Menanya)</b></p> <p>6. Siswa secara bergantian mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>7. Guru berusaha membangun rasa ingin tahu siswa dengan menayangkan gambar-gambar yang ada dalam media pembelajaran audio visual.</p> <p>8. Siswa mulai mengajukan pertanyaan terkait ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. <b>(Menanya)</b></p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa terlebih dahulu untuk menjawab pertanyaan dari temannya.</p>	
--	--	--

10. Guru menuntun siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab tersebut.
11. Setelah selesai guru menjelaskan dan merangkum jawaban siswa.  
*(Mengkomunikasikan)*

**Masyarakat Belajar (*Learning Community*)**

12. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk berdiskusi kelompok, masing-masing kelompok diberikan satu topik jenis tumbuhan berdasarkan habitanya untuk didiskusikan, setiap kelompok mendiskusikan pengertian jenis tumbuhan tersebut, habitatnya dimana, contoh tumbuhannya, dan ciri-ciri tumbuhan tersebut. *(Diskusi, Mengumpulkan Data)*
13. Setelah siswa selesai mendiskusikan topiknya di masing-masing kelompoknya, guru mengarahkan setiap perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian mengarahkan kelompok lain untuk memberikan pendapat ataupun pertanyaan bagi kelompok tersebut.  
*(Mengkomunikasikan)*
14. Siswa saling berdiskusi bersama dengan mengajukan pendapat mereka masing-masing mengenai ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitanya ataupun mengajukan pertanyaan. *(Diskusi, Menanya)*



	<p><b>Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)</b></p> <p>15. Setelah siswa selesai berdiskusi, guru kembali bertanya kepada siswa mengenai apa itu adaptasi tumbuhan dan tujuan adaptasi tumbuhan.</p> <p>16. Siswa secara bergantian mencoba menjawab sesuai pemahamannya. (<b><i>Menalar, Mencoba</i></b>)</p> <p>17. Setelah itu guru menegaskan kembali mengenai adaptasi tumbuhan dan bersama-sama dengan siswa merangkum hasil diskusi bersama tadi mengenai jenis-jenis tumbuhan berdasarkan habitnya beserta ciri-cirinya. (<b><i>Mengkomunikasikan</i></b>)</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya apabila terdapat siswa yang masih belum paham.</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat agar siswa tetap semangat dan tidak jenuh.</p> <p><b>Penilaian Autentik (<i>Authentic Assessment</i>)</b></p> <p>20. Guru kembali menayangkan media pembelajaran audio visual, kemudian guru menugaskan siswa untuk menjawab soal yang terdapat pada media pembelajaran audio visual sebagai bahan evaluasi di buku latihan siswa. (<b><i>Mengasosiasi/Menalar, Mandiri</i></b>)</p> <p>21. Setelah selesai menjawab guru mengajak siswa untuk membahasnya bersama.</p> <p>22. Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa.</p>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<b>Refleksi (<i>Reflection</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. (<i>Integritas</i>)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai pembelajaran. (<i>Disiplin, Mandiri</i>)</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh siswa dan diakhiri dengan salam. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 Menit
----------------	---	-------------

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Test
- b. Non test

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian

- a. Bentuk Instrumen
  - 1) Penilaian sikap menggunakan observasi
  - 2) Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis
- b. Instrumen Penilaian
  - 1) Rubrik Penilaian Sikap
  - 2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketaatan Beribadah	Selalu berdoa dengan bersungguh-sungguh dan penuh khidmat sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa dengan bersungguh-sungguh dan penuh khidmat sebelum dan sesudah pembelajaran	Masih perlu diingatkan untuk berdoa dengan bersungguh-sungguh dan penuh khidmat sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering diingatkan untuk berdoa dengan bersungguh-sungguh dan penuh khidmat sebelum dan sesudah pembelajaran
2.	Perilaku Bersyukur	Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Sering berterima kasih bila menerima pertolongan	Kadang-kadang berterima kasih bila menerima pertolongan	Belum dapat berterima kasih bila menerima pertolongan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Keterangan
		PB	B	SB	
1.					
2.					
3.					
dst					

Ket : PB = Perlu Bimbingan; B = Baik; SB = Sangat Baik

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Disiplin	Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik, mematuhi tata tertib, dan tidak mengganggu.	Mengikuti pembelajaran dengan baik, mematuhi tata tertib, dan tidak mengganggu.	Masih perlu diingatkan untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, mematuhi tata tertib, dan tidak mengganggu.	Sering diingatkan untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, mematuhi tata tertib, dan tidak mengganggu.
2.	Tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas sesuai ketentuan dan tepat waktu.	Mengerjakan tugas sesuai ketentuan dan tepat waktu.	Masih perlu diingatkan untuk mengerjakan tugas sesuai ketentuan dan tepat waktu.	Sering diingatkan untuk mengerjakan tugas sesuai ketentuan dan tepat waktu.
3.	Percaya diri	Selalu berani tampil di depan kelas, berani berpendapat, serta berani menjawab dan bertanya.	Berani tampil di depan kelas, berpendapat, bertanya, maupun menjawab	Masih perlu diarahkan untuk tampil di depan kelas, berpendapat, bertanya, maupun menjawab	Sulit diarahkan untuk tampil di depan kelas, berpendapat, bertanya, maupun menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Keterangan
		PB	B	SB	
1.					
2.					
3.					
dst					

Ket : PB = Perlu Bibingan; B = Baik; SB = Sangat Baik



2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian adaptasi tumbuhan	Uraian	1
		3.3.2 Menentukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan	Uraian Pilihan Ganda	3 4
		3.3.3 Menganalisis jenis tumbuhan berdasarkan habitat/tempat tinggalnya	Uraian Pilihan Ganda	5 1,3
		3.3.4 Menganalisis ciri-ciri tumbuhan	Uraian	2,4
		bedasarkan habitatnya	Pilihan Ganda	2,5

## Latihan Soal

### I. Pilihan Ganda

1. Perhatikan tabel berikut ini!

I	Hidrofit - Panas - Kaktus
II	Higrofit - Basah - Teratai
III	Halofit - Asin - Bakau
IV	Xerofit - Lembap - Kiambang

Pasangan yang sesuai antara jenis tumbuhan, habitatnya, dan contoh tumbuhannya yaitu ....

- I
- II
- III
- IV

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Ciri-ciri tumbuhan yang ditunjukkan oleh panah di atas yaitu ....

- Batang eceng gondok mengembang agar dapat berkembang biak
  - Batang eceng gondok berongga untuk mempercepat laju transpirasi tumbuhan
  - Batang eceng gondok tebal karena menyimpan cadangan makanan
  - Batang eceng gondok berongga agar dapat mengapung di air
3. Berdasarkan tempat hidupnya, tumbuhan pohon manga dan pohon pisang tergolong jenis tumbuhan ...
- Hidrofit
  - Mesofit
  - Halofit
  - Xerofit

4. Bagaimana cara tumbuhan xerofit bertahan hidup di tempat kering dan panas

....

- a. Dengan mengapung di atas air
- b. Memiliki daun lebar untuk mengurangi penguapan air
- c. Memiliki batang yang tebal untuk menyimpan cadangan air
- d. Mempunyai tangkai yang berongga berisi udara

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(I) Memiliki daun yang lebar dan bundar

(II) Memiliki duri untuk mengurangi penguapan

(III) Batang tubuhnya dilapisi dengan lapisan kutikula

(IV) Akarnya pendek, halus, dan berada di dalam air

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ciri-ciri tumbuhan hidrofit yaitu

...

- a. (I) dan (II)
- b. (II) dan (III)
- c. (III) dan (IV)
- d. (IV) dan (I)

## II. Uraian

1. Apa itu adaptasi tumbuhan?
2. Jelaskan ciri-ciri tumbuhan hidrofit dan sebutkan 2 contoh tumbuhannya!
3. Bagaimana cara tumbuhan bakau menyesuaikan diri dengan lingkungan yang memiliki kadar garam yang tinggi?
4. Mengapa tumbuhan kaktus dan lidah buaya memiliki duri pada tubuhnya?
5. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan di atas termasuk jenis tumbuhan apa dan memiliki habitat dimana?



## Kunci Jawaban

### I. Pilihan Ganda

1. c. III
2. d. Batang eceng gondok berongga agar dapat mengapung di air
3. b. Mesofit
4. c. Memiliki batang yang tebal untuk menyimpan cadangan air
5. d. (IV) dan (I)

### II. Uraian

1. Adaptasi tumbuhan adalah kemampuan atau kecenderungan tumbuhan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru untuk dapat tetap hidup dengan baik
2. Tumbuhan higrofit memiliki ciri-ciri yaitu :
  - a. Memiliki daun yang tipis dan lebar
  - b. Daunnya memiliki banyak stomata agar proses penguapan lebih cepat
  - c. Batang tumbuhan higrofit biasanya tidak tampak karena ada di dalam tanah dan daunnya yang masih muda biasanya melingkar atau menggulung.  
Contoh tumbuhan higrofit yaitu tumbuhan lumut dan paku
3. Melalui akarnya yang dapat menyaring masuknya garam yang berlebihan
4. Duri yang dimiliki oleh tumbuhan kaktus dan lidah buaya bertujuan untuk mengurangi penguapan
5. Pohon buah naga termasuk jenis tumbuhan xerofit yang memiliki habitat di lingkungan panas dan kering

**Pedoman Penilaian Pengetahuan :**

Jenis Soal	Nomor Soal	Skor
Pilihan Ganda	1	Benar : 1 Salah/tidak menjawab : 0
	2	Benar : 1 Salah/tidak menjawab : 0
	3	Benar : 1 Salah/tidak menjawab : 0
	4	Benar : 1 Salah/tidak menjawab : 0
	5	Benar : 1 Salah/tidak menjawab : 0
Uraian	1	Benar : 3 Kurang lengkap : 2 Salah : 1 Tidak menjawab : 0
	2	Benar : 3 Kurang lengkap : 2 Salah : 1 Tidak menjawab : 0
	3	Benar : 3 Kurang lengkap : 2 Salah : 1 Tidak menjawab : 0
	4	Benar : 3 Kurang lengkap : 2 Salah : 1 Tidak menjawab : 0
	5	Benar : 3 Kurang lengkap : 2 Salah : 1 Tidak menjawab : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

Badung, 15 Februari 2022

Wali Kelas VI B

Mahasiswa,



(Narni Lestari Dewi, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 19890520 201212 2 002



(Luh Putu Maylin Sukmadewi)  
1811031080

Mengetahui

Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja



(Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd.)

NIP 19630301 198304 2 005

## Lampiran 8. Hasil *Review* Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MUATAN IPA MATERI CIRI-CIRI TUMBUHAN  
BERDASARKAN HABITATNYA KELAS VI SD  
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja

Sasaran Program : Siswa kelas VI sekolah dasar

Peneliti : Luh Putu Maylin Sukmadewi

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Nama Validator : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan Pembelajaran IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran audio visual sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran audio visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran audio visual tersebut untuk muatan pembelajaran IPA khususnya pada materi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran audio visual. Atas perhatian dan kesediaan mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban :

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran benar	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran penting untuk diketahui oleh siswa	✓			
6.	Materi dijelaskan secara mendalam	✓			
7.	Materi disajikan dengan sistematis		✓		
8.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓			
9.	Keterkaitan materi dengan kehidupan nyata	✓			
10.	Latihan soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		

Aspek Tata Bahasa					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai karakteristik siswa	✓			
12.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten		✓		
Jumlah					
Total					

C. Komentarisaran

layah di benjutkan dgn revisi  
 Revisi Tujuan, masalah dan K.D. dan  
 indikator. pd media.

Denpasar, 22 Februari 2022

Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP. 195710071988031001

## Lampiran 9. Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MUATAN IPA MATERI CIRI-CIRI TUMBUHAN  
BERDASARKAN HABITATNYA KELAS VI SD  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja

Sasaran Program : Siswa kelas VI sekolah dasar

Peneliti : Luh Putu Maylin Sukmadewi

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan Pembelajaran IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran audio visual sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran audio visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran audio visual tersebut untuk muatan pembelajaran IPA khususnya pada materi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran audio visual. Atas perhatian dan kesediaan mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban :

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> )	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓			
3.	Konsistensi antara tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan evaluasi	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
4.	Memberikan motivasi belajar pada siswa	✓			
5.	Memberikan contoh-contoh gambaran nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
6.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah yang logis	✓			
7.	Materi yang disampaikan sesuai dengan pendekatan kontekstual	✓			



8.	Memberikan siswa kesempatan untuk belajar secara mandiri	✓			
9.	Materi pembelajaran disampaikan dengan menarik	✓			
10.	Penyampaian materi sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
11.	Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
12.	Latihan soal sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/Saran**

*Substansi*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan.

- ①. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

## Lampiran 10. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MUATAN IPA MATERI CIRI-CIRI TUMBUHAN  
BERDASARKAN HABITATNYA KELAS VI SD  
(AHLI MEDIA)**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja
- Sasaran Program : Siswa kelas VI sekolah dasar
- Peneliti : Luh Putu Maylin Sukmadewi
- Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)
- Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Kontekstual pada Muatan Pembelajaran IPA Materi Ciri-Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya Kelas VI SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran audio visual sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran audio visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran audio visual tersebut untuk muatan pembelajaran IPA khususnya pada materi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran audio visual. Atas perhatian dan kesediaan mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban :

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Teknis</b>					
1.	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Media pembelajaran dapat digunakan bersama-sama	✓			
3.	Media pembelajaran dapat ditayangkan berulang kali	✓			
4.	Media pembelajaran memiliki durasi penayangan yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa	✓			
<b>Aspek Tampilan</b>					
5.	Desain cover CD menarik		✓		
6.	Teks dan gambar pada cover CD dapat dilihat dengan jelas		✓		
7.	Tulisan dalam media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas	✓			
8.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang tepat		✓		

9.	Kombinasi warna pada desain media pembelajaran menarik	✓			
10.	Gambar yang disajikan dapat terlihat dengan jelas	✓			
11.	Video yang disajikan dapat terlihat dengan jelas	✓			
12.	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas	✓			
13.	Dukungan musik pengiring yang sesuai	✓			
14.	Dukungan animasi yang menarik	✓			
15.	Komposisi tampilan media pembelajaran yang sesuai		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentar/Saran**

*Sudah direvisi*

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Angket Uji Coba Produk Untuk Siswa

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MUATAN IPA MATERI CIRI-CIRI TUMBUHAN BERDASARKAN  
HABITATNYA KELAS VI SEKOLAH DASAR  
(UJI COBA PRODUK KEPADA SISWA)**

**A. Identitas**

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**D. Penilaian Media Video Pembelajaran oleh Siswa**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan dan tayangan media audio visual menarik				
2.	Tulisan dalam media audio visual dapat dibaca dengan jelas				
3.	Gambar dalam media audio visual dapat dilihat dengan jelas				

4.	Suara dalam media audio visual dapat didengar dengan jelas				
5.	Video dalam media audio visual dapat dilihat dan didengar dengan jelas				
6.	Perpaduan warna dan bentuk pada media audio visual sesuai				
<b>Aspek Materi</b>					
7.	Materi pembelajaran dalam media audio visual diuraikan dengan jelas				
8.	Mudah mengingat materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual				
9.	Mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual				
<b>Aspek Penggunaan</b>					
10.	Media audio visual tepat digunakan dalam pembelajaran				
11.	Media audio visual mudah digunakan dalam pembelajaran				
<b>Aspek Motivasi</b>					
12.	Media audio visual memotivasi saya untuk belajar				

**E. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 24 Februari 2022

Siswa

(.....)

Lampiran 12. Hasil Angket Uji Coba Perorangan Secara *Online* Melalui *Google Form*

Cap waktu	Nama Lengkap	Nomor absen	Tampilan dan tayangan media audio visual menarik	Tulisan dalam media audio visual dapat dibaca dengan jelas	Gambar dalam media audio visual dapat dilihat dengan jelas	Suara dalam media audio visual dapat didengar dengan jelas	Video dalam media audio visual dapat dilihat dan didengar dengan jelas	Perpaduan warna dan bentuk pada media audio visual sesuai	Materi pembelajaran dalam media audio visual diuraikan dengan jelas	Mudah mengingat materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual	Mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual	Media audio visual tepat digunakan dalam pembelajaran	Media audio visual mudah digunakan dalam pembelajaran	Media audio visual memotivasi saya untuk belajar	Tuliskan komentar/saran mengenai media audio visual
2022/02/24 12:46:05 PM GMT+8	I Kadek Satia Merta Wiguna	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	Semuanya sudah bagus
2022/02/24 14:48:17 PM GMT+8	Putu Raditya Mahesa Putra	26	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	Menurut saya penjabaran dari media audio visual menarik
2022/02/24 12:13:56 PM GMT+8	Ni Komang Ayu Dian Pertiwi	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Lebih baik dan menarik jika belajar menggunakan media audio visual



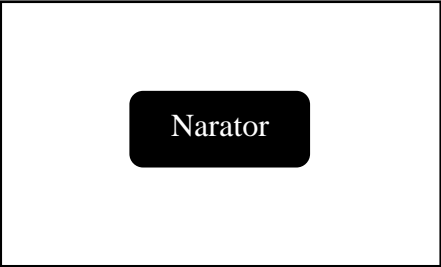
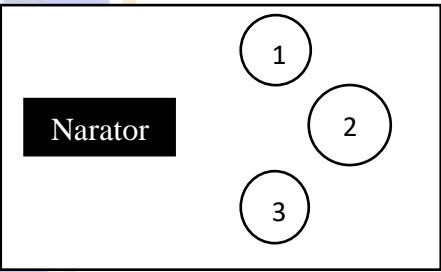
### Lampiran 13. Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil Secara *Online* Melalui *Google Form*

Cap waktu	Nama Lengkap	Nomor absen	Tampilan dan tayangan media audio visual menarik	Tulisan dalam media audio visual dapat dibaca dengan jelas	Gambar dalam media audio visual dapat dilihat dengan jelas	Suara dalam media audio visual dapat didengar dengan jelas	Video dalam media audio visual dapat dilihat dan didengar dengan jelas	Perpaduan warna dan bentuk pada media audio visual sesuai	Materi pembelajaran dalam media audio visual diuraikan dengan jelas	Mudah mengingat materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual	Mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk media audio visual	Media audio visual tepat digunakan dalam pembelajaran	Media audio visual mudah digunakan dalam pembelajaran	Media audio visual memotivasi saya untuk belajar	Tuliskan komentar/saran mengenai media audio visual	
2022/02/25 2:25:41 PM GMT+8	I Gede Suartika	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Sangat bagus dan mudah dipahami
2022/02/25 8:30:44 PM GMT+8	Kadek Dandi Sastrawan	11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Sudah bagus dan menarik
2022/02/25 3:45:37 PM GMT+8	Gede Arya Pratama	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	Media audio visual bagus dan berisikan gambar-gambar yang jelas
2022/02/25 11:26:47 AM GMT+8	Kadek Vira Dwi Jayanti	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Media ibu sudah bagus dan penjelasannya bagus
2022/02/25 1:06:34 PM GMT+8	Ni Putu Nadia Bella	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	Saya sangat setuju apabila belajar menggunakan media audio visual
2022/02/25 12:53:14 PM GMT+8	Putu Trisna Dewi	27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	Media audio visual membuat saya menjadi lebih semangat belajar karena belajar melalui audio visual pelajarannya mudah dipahami
2022/02/25 4:04:27 PM GMT+8	I Komang Prima Aditya Wibawa	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	Media audio visualnya bagus
2022/02/25 11:39:59 AM GMT+8	I Putu Dedi Pratama Putra	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	Media audio visualnya bagus dan mudah dipelajari
2022/02/25 9:48:46 AM GMT+8	Ni Luh Yulistiana Adnyani	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Media audio visual ibu guru sangat menarik saya untuk melihatnya dan baik digunakan untuk belajar



Lampiran 14. Storyboard

Scene		Audio		Visual
		Narasi	Suara	Tampilan
1.	Intro	-	Musik pengiring	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Ciri – Ciri Tumbuhan Berdasarkan Habitatnya</p> <p>Muatan IPA Kelas VI Sekolah Dasar</p> </div> <p>Background : Latar perpaduan gambar tumbuhan</p>
2.	Pendahuluan (Salam, perkenalan, sapa, dan mengingatkan protokol kesehatan)	<p>Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p> <p>Hallo anak-anak, perkenalkan nama Ibu, Luh Putu Maylin Sukmadewi bisa dipanggil Ibu Maylin.</p> <p>Apa kabar anak-anak? Apakah semuanya dalam keadaan sehat? Semoga semuanya selalu dalam keadaan baik dan sehat ya.</p> <p>Ibu harap anak-anak juga selalu mematuhi protokol kesehatan yang terdiri dari 5M yaitu, mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, dan</p>	Suara narator dan musik pengiring	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 10px;">Narator</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 10px;">Protokol Kesehatan</div> </div> </div> <p>Background : Latar berwarna biru tua</p> <p>Gambar : Animasi Protokol Kesehatan</p>

		mengurangi mobilitas agar anak-anak terhindar dari virus Covid-19.		
3.	Persiapan belajar	<p>Anak-anak sebelum mulai belajar ayo siapkan dulu buku dan alat tulis lainnya. Selanjutnya agar anak-anak lebih semangat belajar hari ini mari kita tepuk PPPK terlebih dahulu, anak-anak ikuti Ibu ya.</p> <p>Tepuk PPPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.</p>	Suara narator dan musik pengiring	 <p>Background : Latar berwarna biru tua</p>
4.	Apersepsi	<p>Nah anak-anak, ayo perhatikan gambar berikut ini! Apa nama tumbuhan-tumbuhan ini anak-anak? Apakah anak-anak pernah melihatnya secara langsung? Dimana anak-anak pernah melihatnya?</p> <p>Nah tumbuhan di samping adalah tumbuhan teratai, kaktus, dan lumut yang tumbuh di lingkungan sekitar kita.</p> <p>Apakah tumbuhan-tumbuhan ini sama atau berbeda ya anak-anak? Lalu apakah tempat tinggal atau tempat tumbuhan ini biasanya tumbuh apakah sama atau berbeda ya?</p>	Suara narator dan musik pengiring	 <p>Background : Latar berwarna biru tua</p> <p>Keterangan : 1 : Gambar teratai 2 : Gambar kaktus 3 : Gambar lumut</p>

		Iya betul, tumbuhan ini memiliki ciri-ciri yang berbeda-beda kemudian tempat tinggal atau habitatnya juga berbeda-beda. Nah anak-anak tahu tidak hari ini kita akan belajar apa? Hari ini kita akan belajar ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya.		
5.	Tujuan pembelajaran	-	Musik pengiring	<div data-bbox="1420 469 1832 719" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> </div> <p>Background : Latar berwarna biru tua</p> <p>Teks : Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menjelaskan pengertian adaptasi tumbuhan dengan benar.</li> <li>2. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menentukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat.</li> </ol>

				<p>3. Setelah menyimak media pembelajaran audio visual, siswa mampu menganalisis jenis tumbuhan berdasarkan habitat/tempat tinggalnya dengan tepat.</p> <p>4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisis ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan tepat.</p>
6.	Penyajian materi	<p>Anak-anak tahukan kalian tumbuhan yang ada di muka bumi memiliki ciri-ciri khusus tersendiri yang menjadi keunikan atau keistimewaan dari tumbuhan tersebut, sehingga tumbuhan memiliki perbedaannya masing-masing. Tumbuhan juga memiliki habitatnya yang berbeda-beda. Setiap tumbuhan yang hidup disuatu lingkungan memiliki adaptasi khusus yang berbeda-beda dengan tumbuhan yang hidup di lingkungan lainnya. Adaptasi tumbuhan ini merupakan cara tumbuhan beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya, sehingga tumbuhan akan memiliki ciri-ciri tertentu sebagai cara baginya untuk menyesuaikan diri dan bertahan hidup pada habitatnya.</p>	Suara narator dan musik pengiring	<div data-bbox="1402 507 1845 775" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">1</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px;">Narator</div> </div> </div> <p>Background : Latar berwarna biru tua</p> <p>Keterangan : 1 : teks “Adaptasi tumbuhan merupakan cara tumbuhan beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya agar dapat bertahan hidup pada habitatnya.</p>

		<p>Adapun ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu hidrofit, higrofit, xerofit, halofit, dan mesofit. Mari kita bahas satu per satu ya anak-anak.</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1411 244 1845 555" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 5px;">Narator</div> <div style="text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 2px;">Hidrofit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 2px;">Higrofit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 2px;">Xerofit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-bottom: 2px;">Halofit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Mesofit</div> </div> </div> <p>Background : Latar berwarna biru tua</p> </div>
		<p>Yang pertama ada jenis tumbuhan hidrofit. Ada yang tahu apa itu tumbuhan hidrofit? Dan apa contoh tubuhnya ya?</p> <p>Jika anak-anak belum tahu coba ibu tanya lagi, anak-anak punya kolam ikan gak di rumah? Atau mungkin pernah lihat kolam ikan di sekitar lingkungan kalian, nah kalian pernah lihat tidak biasanya ada tumbuhan yang ditaruh dan dapat tumbuh dengan cantik di kolam ikan, ayo tumbuhan apa ya?</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1411 651 1845 906" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">Hidrofit</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px 20px; border-radius: 5px; margin: 0 10px;">Narator</div> </div> </div> <p>Background : Latar berwarna biru</p>

		<p>Iya betul tumbuhan teratai. Nah tumbuhan teratai ini merupakan salah satu jenis tumbuhan hidrofite, lalu ada juga contoh lainnya seperti tumbuhan eceng gondok dan kiambang. Ketiga tumbuhan ini hidup di air ya.</p> <p>Jadi anak-anak sudah dapat membayangkannya kan bahwa tumbuhan hidrofite adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri di daerah perairan.</p> <p>Lalu bagaimana sih ciri-cirinya? Mari kita bahas bersama-sama. Tumbuhan hidrofite memiliki ciri-ciri khusus, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mempunyai rongga antara sel yang berisi udara pada batangnya agar bisa mengapung di air, seperti halnya pada batang eceng gondok.</li> <li>2) Mempunyai permukaan daun lebar untuk membantu penguapan air, seperti halnya daun teratai.</li> <li>3) Memiliki banyak stomata yang terletak di permukaan daun. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan laju transpirasi tumbuhan dan membuang kelebihan air dalam tubuh dengan penguapan.</li> </ol>		<div data-bbox="1400 240 1839 496" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Hidrofite</p> <p>Narator 1 2 3</p> <p style="text-align: center;">Teks pengertian hidrofite</p> </div> <p>Keterangan :</p> <p>1 : Gambar teratai  2 : Gambar eceng gondok  3 : Gambar kiambang</p> <p>Teks :  Hidrofite adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri di daerah perairan.</p> <div data-bbox="1400 863 1839 1129" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Hidrofite</p> <p>Narator</p> <p style="text-align: center;">Teks dan gambar ciri-ciri tumbuhan hidrofite</p> </div> <p>Teks :  Ciri-Ciri Tumbuhan Hidrofite :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Batangnya memiliki rongga-rongga udara.</li> </ol>
--	--	---	--	--

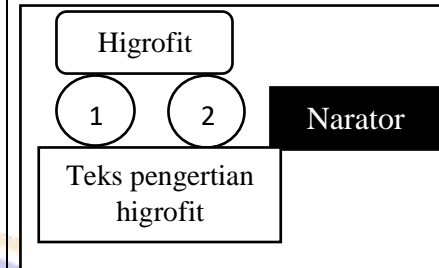
		<p>4) Mempunyai akar yang tertanam di dasar air. Akarnya pendek dan halus untuk membatasi penyerapan air yang terlalu banyak, seperti halnya akar teratai, eceng gondok, dan kiambang yang ada di dalam air.</p>		<p>2) Daunnya lebar  3) Memiliki banyak stomata pada permukaan daunnya.  4) Akarnya pendek, halus, dan tertanam di dasar air.</p> <p>Gambar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gambar batang eceng gondok</li> <li>2) Gambar daun teratai</li> <li>3) Gambar akar eceng gondok</li> </ol>
		<p>Yang kedua ada jenis tumbuhan higrofit. Ayo ada yang tahu tidak apa itu tumbuhan higrofit dan contohnya?</p> <p>Jika anak-anak belum tahu, ayo lihat gambar berikut.  Gambar apa itu ya?  Iya betul itu adalah gambar tembok yang dipenuhi dengan lumut, nah selain di tembok biasanya anak-anak lihat lumut suka tumbuh dimana lagi ya?</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1406 630 1841 896" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="1444 638 1617 699" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Higrofit</div>   <div data-bbox="1489 730 1572 805" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div data-bbox="1653 726 1825 790" style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Narator</div> </div> <p>Background :  Latar berwarna hijau</p>

Iya lumut juga suka tumbuh di batang pohon dan bebatuan, nah lumut ini suka tumbuh pada tempat yang lembab ya. Maka dari itu lumut adalah salah satu contoh tanaman higrofit, karena higrofit adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri pada daerah yang lembab.

Lalu contoh tumbuhan higrofit lainnya yaitu ada tumbuhan paku.

Yuk sekarang kita bahas ciri-ciri tumbuhan higrofit, yaitu:

- 1) Memiliki daun yang tipis, seperti daun pada tumbuhan lumut ini.
- 2) Daunnya memiliki banyak stomata agar proses penguapan lebih cepat.
- 3) Batang tumbuhan higrofit biasanya tidak tampak karena ada di dalam tanah dan daunnya yang masih muda biasanya melingkar atau menggulung, seperti halnya pada daun tumbuhan paku.

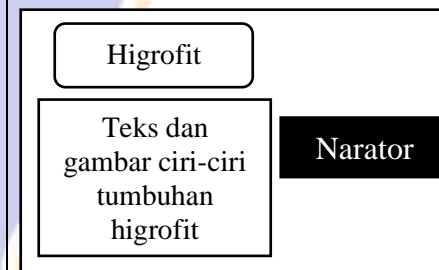


Keterangan :

- 1 : Gambar tumbuhan lumut
- 2 : Gambar tumbuhan paku

Teks :

Higrofit adalah tumbuhan yang mampu menyesuaikan diri pada daerah yang lembab.

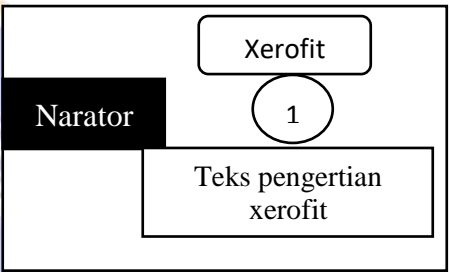


Teks :

Ciri-Ciri Tumbuhan Higrofit :

- 1) Memiliki daun yang tipis.
- 2) Daunnya memiliki banyak stomata.

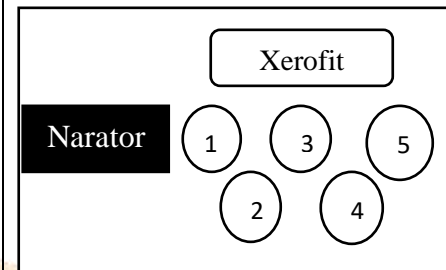


				<p>3) Batang tumbuhan higrofit biasanya tidak tampak karena ada di dalam tanah.</p> <p>4) Daunnya yang masih muda biasanya melingkar atau menggulung.</p> <p>Gambar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gambar tumbuhan lumut</li> <li>2) Gambar tumbuhan paku</li> </ol>
		<p>Yang ketiga adalah jenis tumbuhan xerofit. Ayo tumbuhan xerofit habitanya dimana ya? Dan contohnya apa ya? Kalau anak-anak belum tahu ayo perhatikan gambar berikut.</p> <p>Gambar apa ya anak-anak ?</p> <p>Iya betul itu gambar tumbuhan kaktus, kaktus ini salah satu jenis tumbuhan xerofit. Jadi xerofit adalah tumbuhan yang hidup di lingkungan bagaimana ya anak-anak?</p> <p>Iya betul sekali xerofit adalah tumbuhan yang hidup di lingkungan panas dan kering.</p> <p>Ayo contoh tumbuhan xerofit lainnya yang ada di lingkungan sekitar kita apa ya?</p> <p>Iya ada banyak sekali ya, ada lidah buaya, pohon kurma, adenium, dan pohon buah naga</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	 <p>The diagram shows a central box labeled 'Xerofit' containing a circle with the number '1'. To the left of this box is a black box labeled 'Narator'. Below the 'Xerofit' box is another box labeled 'Teks pengertian xerofit'.</p> <p>Background : Latar berwarna oren</p> <p>Keterangan : 1 : Gambar kaktus</p> <p>Teks : Xerofit adalah tumbuhan yang hidup di lingkungan panas dan kering.</p>

Sekarang mari kita bahas ciri-cirinya bersama-sama.

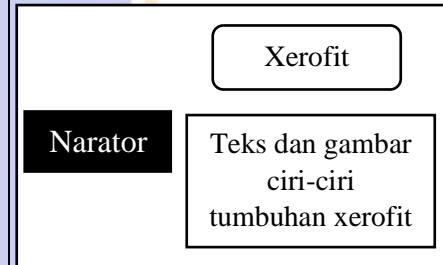
Adapun ciri-ciri tumbuhan xerofit yaitu :

- 1) Berdaun tebal dan kecil seperti tumbuhan adenium.
- 2) Berduri seperti kaktus, lidah buaya, dan pohon buah naga, ini bertujuan untuk mengurangi penguapan.
- 3) Seluruh tubuhnya dilapisi oleh lapisan kutikula atau lapisan lilin. Ini bertujuan untuk mengurangi penguapan.
- 4) Batang tubuhnya tebal dan berongga seperti spons, seperti halnya batang kaktus, pohon buah naga, dan pohon kurma, ini bertujuan untuk menyimpan cadangan air.
- 5) Akar panjang dan tersebar luas.



Keterangan :

- 1 : Gambar kaktus
- 2 : Gambar lidah buaya
- 3 : Gambar pohon kurma
- 4 : Gambar adenium
- 5 : Gambar pohon buah naga



Teks :

Ciri-Ciri Tumbuhan Xerofit :

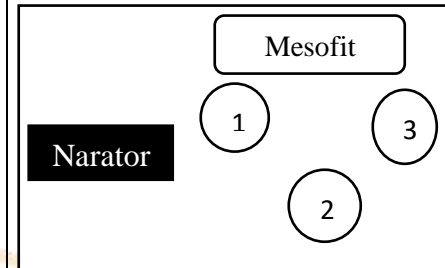
- 1) Berdaun tebal dan kecil, atau ada yang berduri.
- 2) Seluruh tubuhnya dilapisi oleh lapisan kutikula atau lapisan lilin.

				<p>3) Batang tubuhnya tebal dan berongga seperti spons.</p> <p>4) Akar panjang dan tersebar luas.</p>
		<p>Yang keempat ada jenis tumbuhan halofit. Halofit adalah jenis tumbuhan yang hidup di habitat mana ya?</p> <p>Ayo bagi yang belum tahu, perhatikan gambar berikut.</p> <p>Gambar apa itu anak-anak?</p> <p>Iya betul gambar pohon bakau atau mangrove.</p> <p>Pohon bakau ini tumbuh dimana ya anak-anak?</p> <p>Iya bakau tumbuh di pantai atau laut.</p> <p>Nah bakau inilah contoh jenis tumbuhan halofit, jadi tumbuhan halofit adalah tumbuhan yang hidup dimana anak-anak?</p> <p>Iya betul, halofit adalah tumbuhan yang tahan hidup di tempat asin, seperti pantai atau laut, tumbuhan ini tahan terhadap lingkungan dengan kadar garam yang tinggi.</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1406 363 1845 635" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Halofit</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px;">Narator</div> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">1</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teks pengertian halofit</div> </div> <p>Background : Latar berwarna ungu muda</p> <p>Keterangan : 1 : Gambar pohon bakau</p> <p>Teks : Halofit adalah tumbuhan yang tahan hidup di tempat asin, seperti pantai atau laut, tumbuhan ini tahan terhadap lingkungan dengan kadar garam yang tinggi.</p>

		<p>Ayo siapa yang pernah ke panat dan melihat pohon bakau? Bagaimana ya ciri-cirinya?</p> <p>Yuk kita bahas bersama-sama, ciri-ciri tumbuhan halofit, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Punya akar yang sangat kuat.</li> <li>2) Separuh badannya tergenang di air.</li> <li>3) Akarnya tertanam di bawah air dan ada yang di permukaan air.</li> </ol>		<div data-bbox="1413 245 1854 497" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Halofit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Ciri-ciri tumbuhan halofit</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">1</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px;">Narator</div> </div> </div> <p>Teks :</p> <p>Ciri-Ciri Tumbuhan Halofit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Punya akar yang sangat kuat.</li> <li>2) Separuh badannya tergenang di air.</li> <li>3) Akarnya tertanam di bawah air dan ada yang di permukaan air.</li> </ol>
		<p>Yang terakhir ada jenis tumbuhan mesofit. Kalau jenis tumbuhan mesofit habitatnya dimana ya? Dan contoh tumbuhannya apa ya anak-anak?</p> <p>Nah ibu beri tahu ya kalau tumbuhan mesofit itu biasanya tumbuh di sekitar tempat tinggal. Ayo di rumah kalian ada tumbuhan apa saja ya?</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1447 775 1890 1043" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 5px;">Narator</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Mesofit</div> </div> </div> <p>Background : Latar berwarna merah muda</p>

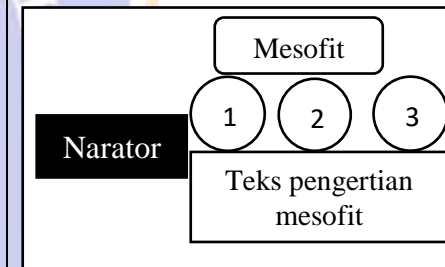
Wah pasti ada banyak sekali, seperti pohon manga, pohon, pisang, rerumputan, dan lain sebagainya.

Nah itulah yang termasuk jenis tumbuhan mesofit ya, karena mesofit adalah tumbuhan yang biasa hidup di lingkungan yang tidak terlalu basah dan tidak terlalu kering, sehingga tumbuhan ini mudah ditemukan di lingkungan tempat tinggal kita.



Keterangan :

- 1 : Gambar pohon manga
- 2 : Gambar pohon pisang
- 3 : Gambar rerumputan



Teks :

Mesofit adalah tumbuhan yang biasa hidup di lingkungan yang tidak terlalu basah dan tidak terlalu kering, seperti di lingkungan tempat tinggal kita.

		<p>Lalu bagaimana sih ciri-ciri tumbuhan mesofit? Ayo kita bahas berama-sama. Adapun ciri-ciri tumbuhan mesofit yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Akarnya tumbuh pesat dan bercabang.</li> <li>2) Daunnya biasanya tipis dan lebar.</li> <li>3) Stomatanya biasa berada di bawah daun untuk menghindari penguapan yang berlebihan</li> </ol>		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px; border-radius: 10px;">Mesofit</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;">Narator</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;">Teks dan gambar ciri-ciri tumbuhan mesofit</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Akarnya tumbuh pesat dan bercabang.</li> <li>2) Daunnya biasanya tipis dan lebar.</li> <li>3) Stomatanya biasa berada di bawah daun untuk menghindari penguapan yang berlebihan</li> </ol> </div>
7.	Menyimpulkan	<p>Nah anak-anak itulah materi pembelajaran kita hari ini mengenai ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitnya.</p> <p>Mari kita ingat kembali dan simpulkan bersma-sama yuk apa saja yang telah kita pelajari</p> <p>Kita telah mempelajari ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitnya. Ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitanya merupakan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan untuk menyesuaikan diri dan bertahan hidup pada habitat atau lingkungan tempat tinggalnya.</p>	Suara narator dan musik pengiring	<div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">Narator</div> </div> <p>Background : Latar berwarna biru tua</p>

		<p>Adapun ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dibedakan menjadi 5 jenis, yaitu hidrofit, higrofit, xerofit, halofit, dan mesofit.</p>		<div data-bbox="1400 240 1850 507" style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px 15px; border: 1px solid black;">Narator</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> </div> </div> <p data-bbox="1400 564 1570 778">Keterangan :  1 : Hidrofit  2 : Higrofit  3 : Xerofit  4 : Halofit  5 : Mesofit</p>
8.	<i>Ice breaking</i>	<p>Anak-anak apakah masih semangat belajarnya ? Bagaimana kalau kita tepuk semangat dulu yuk.  Tepuk semangat.  2x tepuk tangan, SE  2x tepuk tangan, MA  2x tepuk tangan, NGAT  SEMANGAT</p>	<p>Suara narator dan musik pengiring</p>	<div data-bbox="1424 807 1832 1074" style="border: 1px solid black; padding: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px 20px; border: 1px solid black;">Narator</div> </div>

9.	Latihan soal	Selanjutnya disini ibu sudah menyiapkan latihan soal, silahkan anak-anak kerjakan di buku tulis masing-masing ya.	Suara narator dan musik pengiring	<div data-bbox="1406 252 1845 520" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="1503 284 1751 347" style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">Latihan Soal</div> </div> <p data-bbox="1406 528 1697 596">Background: Latar bewarna biru tua</p>
10.	Penutup	Nah itu tadi pembelajaran kita hari ini mengenai ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya, ibu harap anak-anak dapat memahami materi ini dengan baik dan ingat untuk selalu rajin belajar. Sekian pembelajaran hari ini, terima kasih dan sampai jumpa. Om Shanti, Shanti, Shanti, Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.	Suara narator dan musik pengiring	<div data-bbox="1406 612 1845 880" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="1518 735 1736 799" style="background-color: black; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">Narator</div> </div> <p data-bbox="1406 938 1697 1007">Background: Latar bewarna biru tua</p>
11.	Kunci Jawaban	-	Musik pengiring	<div data-bbox="1406 1023 1845 1257" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="1525 1114 1727 1145" style="display: inline-block;">Kunci Jawaban</div> </div>



				Background: Latar bewarna biru tua
12.	Profil pengembang	-	Musik pengiring	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">Profil Pengembang</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Foto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Identitas Pengembang</div> </div> </div> Background: Latar bewarna biru muda
13.	Antro	-	Musik pengiring	<div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; width: 80%; margin: 0 auto;">             Terima Kasih           </div> Background: Latar bewarna biru muda

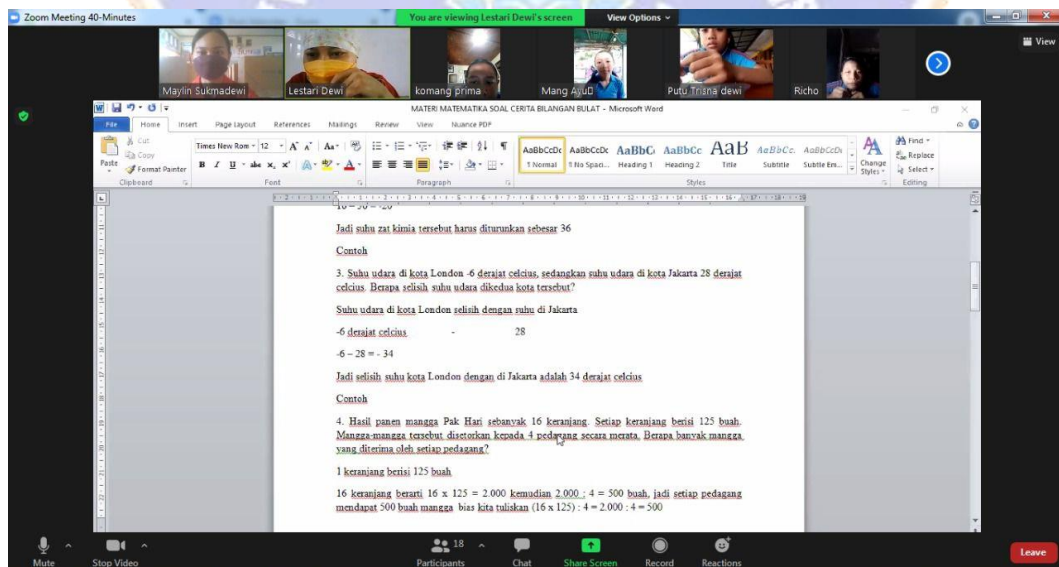




## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas VI B



Observasi Pembelajaran Daring di Kelas VI B



Observasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Kelas VI B



Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian di SD No. 3 Kerobokan Kaja



SD No. 3 Kerobokan Kaja



Kegiatan Uji Coba Produk Oleh Siswa Kelas VI



Kegiatan Mengisi Angket Penilaian Produk Oleh Siswa Kelas VI

