

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0499/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi untuk Data Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Arie Kusuma Putri  
NIM : 1811031024  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja"

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Februari 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA  
**SD NO.3 KEROBOKAN KAJA**  
Alamat : Lingk. Beluran Kerobokan Kaja Kec. Kuta Utara, Kab. Badung  
Tlp. (0361) 9079254, Email : sd3krbkaja@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/763/ SD 3 KK/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 19630301 198304 2 005  
Pangkat/Golongan : IV / b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah/Tempat Tugas : SD No.3 Kerobokan Kaja  
Alamat Sekolah : Link. Beluran Kerobokan Kaja, Kuta Utara, Badung, Bali.  
Telepon/HP : 085792100254

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Made Arie Kusuma Putri  
NIM : 1811031024  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 3 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 25 Februari 2022

Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja,  
  
Ni Ketut Susani, S.Pd, M.Pd.)  
NIP. 19630301 198304 2 005

### Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0143 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Arie Kusuma Putri  
NIM : 1811031024  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA MUATAN IPA KELAS IV SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0143 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Arie Kusuma Putri  
NIM : 1811031024  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA MUATAN IPA KELAS IV SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Guru

### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Kerobokan Kaja

Nama Guru : Ni Putu Mitriani, S.Pd.

Guru Kelas : IV a

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang Ibu laksanakan pada masa pandemi Covid-19 sekarang ini?	Pada masa sekarang ini pembelajaran dilaksanakan secara daring karena terkendala oleh pandemic covid-19. Pada pembelajaran daring ini biasanya dilaksanakan dengan menggunakan <i>WhatsApp Group</i> dan juga <i>Zoom Meeting</i> kurang lebih dua kali seminggu. Untuk pengumpulan tugas siswa sehari-hari dengan cara mengirim bukti tugasnya dalam bentuk foto ke <i>Whatsapp</i> .
2.	Apakah ada kesulitan/kendala yang Ibu alami saat melaksanakan pembelajaran secara daring?	Tentu saja ada kendala atau masalah yang dihadapi ketika belajar secara daring karena siswa tersebut belum terbiasa, kendala yang pertama yaitu, jam belajar siswa yang tidak teratur karena jika pembelajaran daring siswa tersebut belajar tergantung dari alat yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kebanyakan siswa tidak dapat mengikuti waktu sesuai dengan pembelajaran seperti biasanya ketika tatap muka, hal tersebut disebabkan karena siswa masih menggunakan <i>handphone</i> atau alat komunikasi orang

		<p>tua, terdapat beberapa orang tua yang memiliki kesibukan seperti bekerja, maupun alasan-alasan lainnya yang membuat ada beberapa siswa terlambat untuk mengirimkan tugas. Kedua, kesulitan yang dialami yaitu susahya menarik perhatian siswa ketika belajar secara daring, siswa lebih banyak mencari jawaban di google daripada di buku karena siswa kurang tertarik belajar menggunakan buku, jika belajar menggunakan zoom meeting antusias siswa biasanya lebih semangat.</p>
3.	<p>Apakah setiap siswa kelas IVa di SD No. 3 Kerobokan Kaja memiliki fasilitas seperti <i>Handphone</i> maupun laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran secara daring?</p>	<p>Untuk anak kelas IVa rata-rata memiliki alat komunikasi seperti <i>handphone</i> bersama orangtua. Namun dari 32 orang siswa paling tidak 7 orang siswa telah memiliki alat komunikasi secara pribadi dan beberapa orang anak juga telah menggunakan laptop untuk menunjang kegiatan pembelajarannya.</p>
4.	<p>Media dan sumber pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan saat mengajar di kelas IV khususnya pada muatan IPA?</p>	<p>Media yang biasanya saya gunakan ketika pembelajaran daring lebih banyak menggunakan video pembelajaran yang ada di <i>Youtube</i> khususnya pada materi IPA yang membuat siswa tersebut jenuh dan bosan. Selain itu biasanya juga dapat melalui buku tema dan lks sesuai dengan materi yang akan saya jelaskan. Jika <i>Zoom Meeting</i> biasanya saya menggunakan <i>powerpoint</i> untuk membantu dalam penyampaian materi kepada siswa. Selain</p>

		<p>itu ketika belajar matematika saya membuat video pembelajaran untuk penyelesaian soalnya.</p> <p>Sedangkan pada pembelajaran tatap muka sebelum pandemi covid saya jarang menggunakan media pembelajaran karena singkatnya waktu dalam proses pembelajaran sehingga lebih banyak guru yang memberikan penjelasan. Selain itu jika pertemuan tatap muka saya lebih banyak mengajak anak untuk belajar secara langsung di lapangan.</p>
5.	<p>Apakah <i>powerpoint</i> yang Ibu gunakan sudah sesuai dengan harapan Ibu saat melakukan pembelajaran ?</p>	<p>Menurut saya <i>powerpoint</i> yang saya buat untuk menunjang kegiatan pembelajaran ketika zoom meeting belum sepenuhnya sesuai dengan harapan saya, karena kurangnya ilmu pengetahuan yang saya miliki dalam bidang IT biasanya saya hanya membuat <i>powerpoint</i> tersebut dengan template yang sudah ada di aplikasinya dan untuk menambahkan gambar-gambar yang bergerak, ataupun hal-hal lainnya saya belum bisa sehingga biasanya <i>powerpoint</i> yang saya buat didalamnya hanya terdapat teks materi saja, namun jika saya lihat siswa tersebut mulai bosan dan tidak fokus biasanya saya mengajak siswa tersebut untuk bernyanyi. Jadi menurut saya <i>powerpoint</i> yang saya buat masih jauh dari harapan saya karena kurangnya komponen-komponen yang menarik yang membuat siswa menjadi</p>

		<p>tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu juga kurangnya interaksi kepada siswa yang membuat siswa tersebut lebih cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran daring ini.</p>
6.	<p>Bagaimana respon siswa ketika ibu menggunakan <i>powerpoint</i> dalam kegiatan pembelajaran?</p>	<p>Ketika menggunakan <i>powerpoint</i> siswa tersebut lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran daripada belajar menggunakan <i>Whatsapp Group</i>.</p>
7.	<p>Apakah menurut ibu perlu adanya pengembangan media khususnya <i>powerpoint</i> agar interaktif dalam menunjang kegiatan pembelajaran siswa ?</p>	<p>Menurut saya perlu, karena dalam pembelajaran daring ini jika kita terus menggunakan media pembelajaran yang monoton siswa cenderung malas untuk mengerjakan tugasnya karena mereka merasa bosan dan tidak tertarik terhadap pembelajaran yang dilakukan. Jika terdapat sebuah media yang menarik apalagi dapat terjadinya interaksi antara siswa dan media tersebut siswa pasti akan lebih tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Apalagi jika didalam media tersebut bisa mencakup semua komponen seperti materi, video pembelajaran, lagu dan animasi yang menarik hal tersebut akan lebih efektif di terapkan pada pembelajaran daring seperti sekarang ini.</p>

## Lampiran 06. Silabus

### SILABUS TEMATIK KELAS IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : IV

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menghargai hak dan kewajiban</li></ul>	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan apa yang harus siswa lakukan untuk menghargai jerih payah petani</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam</li> <li>• Membedakan hak dan kewajiban terhadap tanaman</li> <li>• Menjelaskan hak dan kewajiban merawat tanaman</li> </ul>
	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku disiplin dan memenuhi hak dan kewajiban</li> <li>• Menyajikan identifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban dalam memelihara hewan dan hewan langka</li> </ul>	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kewajiban terhadap hewan peliharaan</li> <li>• Menjelaskan mengapa perlu merawat alam</li> <li>• Menjelaskan hak dan kewajiban terhadap hewan langka</li> </ul>
	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak dan kewajiban dalam menjaga kebersihan lingkungan</li> </ul>	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pentingnya peduli lingkungan</li> <li>• Menjelaskan hak dan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan</li> <li>• Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam menjaga lingkungan sekitar</li> <li>• Menjelaskan sikap cinta lingkungan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perilaku menjaga kelestarian lingkungan sekolah</li> </ul>

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dala	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang kegiatan wawancara</li> </ul>	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan</li> <li>Membuat pertanyaan tentang cara menjaga kelestarian lingkungan</li> <li>Menjelaskan manfaat kegiatan menjaga tumbuhan</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri pertanyaan yang baik</li> <li>Menyiapkan daftar pertanyaan untuk diwawancarai</li> </ul>
	<b>Subtema 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan wawancara</li> </ul>	<b>Subtema 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat daftar pernyataan berdasarkan gambar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat poster pelestarian hewan langka</li> <li>• Melakukan tanya jawab dengan beberapa teman</li> <li>• Membuat pertanyaan wawancara yang baik</li> <li>• Mencatat hasil wawancara dalam bentuk laporan</li> </ul>
	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil wawancara</li> </ul>	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan wawancara berkelompok</li> <li>• Menanggapi laporan hasil wawancara teman</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil wawancara</li> </ul>



**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kolase</li></ul>	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat karya seni kolase</li><li>• Mengapresiasikan karya seni kolase</li></ul>
3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	<b>Subtema 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mozaik</li></ul>	<b>Subtema 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat karya seni mozaik gambar hewan</li><li>• Mengapresiasi hasil karya mozaik</li></ul>
	<b>Subtema 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Montase</li></ul>	<b>Subtema 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat karya montase</li><li>• Mengapresiasikan hasil karya montase</li></ul>

**IPA**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p><b>Subtema 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan pertumbuhan tanaman</li> <li>• Fungsi bagian tumbuhan</li> </ul>	<p><b>Subtema 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tahapan pertumbuhan tanaman padi</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi bagian tumbuhan</li> <li>• Menjelaskan manfaat kegiatan menjaga tumbuhan</li> </ul>
<p>4.8 Melakukan Kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan cara merawat hewan</li> <li>• Ciri hewan</li> <li>• Karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya</li> </ul>	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang hewan langka</li> <li>• Membedakan hewan peliharaan dan hewan langka dengan menyebutkan cara merawatnya</li> <li>• Menjelaskan ciri hewan amfibi</li> <li>• Mendiskusikan jenis-jenis hewan yang dilindungi di taman nasional</li> <li>• Mengidentifikasi dampak perburuan hewan langka</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan macam-macam tempat hidup hewan</li> <li>• Menjelaskan karakteristik tempat hidup hewan sesuai ciri-cirinya</li> </ul>
	<b>Subtema 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanaman Obat Keluarga (Toga)</li> </ul>	<b>Subtema 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat penghijauan dengan tanaman obat keluarga (toga)</li> </ul>

## IPS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadaan geografis Indonesia</li> <li>• Perbendaan bentang alam dan tumbuhan serta hewan yang hidup di dalamnya</li> <li>• Pemanfaatan tiap kondisi bentang alam di Indonesia</li> </ul>	<b>Subtema 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keadaan geografis di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan bentang alam di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri ekosistem suatu wilayah</li> <li>• Menjelaskan cara menjaga kelestarian alam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewan langka</li> <li>• Dampak perburuan hewan langka</li> </ul>	<p><b>Subtema 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan tentang cara menjaga kelestarian lingkungan</li> <li>• Menjelaskan perbedaan bentangan alam dan tumbuhan yang hidup di dalamnya</li> <li>• Mengidentifikasi kondisi lingkungan dan pemanfaatannya</li> <li>• Mendiskusikan jenis-jenis hewan yang dilindungi di taman nasional</li> <li>• Mengidentifikasi dampak perburuan hewan langka</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SDA dan manfaatnya</li> <li>• Bencana dan penyebabnya</li> <li>• Sikap cinta lingkungan</li> </ul>	<p><b>Subtema 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan cara merawat tempat tinggal</li> <li>• Menjelaskan manfaat sumber daya alam</li> <li>• Menjelaskan pentingnya peduli lingkungan</li> <li>• Menjelaskan bencana yang ada di sekitar dan menyebutkan penyebabnya</li> <li>• Menjelaskan sikap cinta lingkungan</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri cinta lingkungan</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD No.3 Kerobokan Kaja



Ni Ketut Susani, S.Pd,M.Pd.  
NIP.19630301 1983042 005

Kerobokan Kaja, 23 Agustus 2021  
Guru Kelas IV A

Ni Putu Mita Riani, S.Pd.  
NIP-

## Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 3 Kerobokan Kaja  
**Kelas / Semester** : IV / Ganjil  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Keberagaman Makhluk Hidup  
di Lingkunganku  
**Pembelajaran** : 5  
**Muatan** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Materi Pokok** : Karakteristik dan Habitat Hewan  
**Alokasi waktu** : 3 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

### Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan tempat hidupnya 3.1.2 Menganalisis karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya 3.1.3 Menentukan hewan berdasarkan tempat hidupnya 3.1.4 Menganalisis karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya 3.1.5 Mengaitkan jenis-jenis hewan sesuai dengan karakteristiknya dengan kehidupan sehari-hari.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Setelah menganalisis materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu menjelaskan karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya
3. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu menentukan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya
4. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu menganalisis karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya.
5. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengaitkan jenis-jenis hewan sesuai dengan karakteristiknya dengan kehidupan sehari-hari

## D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Integritas

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### KARAKTERISTIK HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA



Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan makhluk ciptaan tuhan yang berada di bumi. Selain menciptakan manusia dan tumbuhan dengan berbagai macam jenisnya, tuhan juga menciptakan hewan dengan bentuk dan jenis yang berbeda-beda. Setiap jenis hewan memiliki tempat hidup dengan karakteristik yang berbeda-beda. Karakteristik tempat hidup hewan adalah ciri khas yang dimiliki oleh hewan, yang dapat dilihat dari habitat atau lingkungan tempat hidupnya. Tempat hidup hewan tersebut dapat dibagi menjadi tiga kelompok yaitu ada hewan yang dapat hidup di darat, hewan yang dapat hidup di air, dan hewan yang dapat hidup di darat dan di air.

#### 1. Karakteristik Hewan Yang Hidup di Darat

Hewan darat adalah hewan yang hidup dan bertempat tinggal di darat. Ada banyak jenis hewan yang hidup di darat dan hewan tersebut biasanya hidup secara berkelompok. Hewan yang hidup di darat ini biasanya memiliki karakteristik seperti bernafas menggunakan paru-paru, menggunakan hidung sebagai alat pernafasannya, memiliki bulu dan menghabiskan hampir seluruh hidupnya di daratan. Karakteristik hewan yang hidup di darat ini dapat dibagi menjadi beberapa kelompok hewan diantaranya

##### a) Hewan yang hidup di lingkungan kita

Sedari kecil kita sudah mengenal tentang berbagai jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar kita. Hewan – hewan tersebut ada yang

dipelihara dan ada juga yang tidak dipelihara atau yang sering disebut sebagai hewan liar. Contoh hewan di lingkungan sekitar kita yang biasanya dapat dipelihara yaitu seperti kucing, ayam, anjing, sapi, dan lain sebagainya. Sedangkan contoh hewan disekitar kita yang biasanya hidup sebagai hewan liar yaitu seperti kecoa, tikus, cicak, semut dan lain sebagainya.

b) Hewan yang hidup di dalam hutan

Hutan adalah tempat hidup berbagai jenis hewan. Di dalam hutan terdapat berbagai jenis hewan yang buas ataupun yang jinak. Contoh hewan yang hidup di hutan adalah harimau, singa, jerapah, monyet dan masih banyak lagi.

c) Hewan yang hidup di dalam tanah

Selain di permukaan tanah, terdapat juga hewan yang hidup di tanah. Hewan tersebut akan keluar dari tanah hanya ketika mereka mencari makanan. Adapun jenis hewan yang hidup di dalam tanah yaitu cacing, ular, tikus tanah dan masih banyak lagi.

2. Karakteristik Hewan Yang Hidup di Air

Hewan air adalah hewan yang hidup dan bertempat tinggal di air. Hewan yang hidup di air ini biasanya memiliki karakteristik seperti bernafas menggunakan insang, memiliki sirip, memiliki ekor dan selaput, dan sebagian besar bersisik. Karakteristik hewan yang hidup di darat ini dapat dibagi menjadi beberapa kelompok hewan diantaranya.

a) Hewan Yang Hidup di Air Tawar

Air tawar adalah jenis air yang terletak di wilayah darat seperti sungai, danau, dan kolam. Hewan yang hidup di air tawar bisa dijadikan sebagai hewan hias dan ada juga yang bisa dimakan. Contoh hewan yang hidup di air tawar yaitu, ikan mujair, ikan gurami, ikan nila, ikan gabus, dan masih banyak lagi.

b) Hewan Yang Hidup di Air Laut

Air laut adalah jenis air yang terletak di wilayah laut. Biasanya air laut ini cenderung memiliki rasa yang asin. Biasanya hewan yang hidup di

air laut ini banyak dikonsumsi oleh manusia. Contoh hewan yang hidup di air laut yaitu ikan paus, ikan hiu, ikan tuna, ikan kakap dan masih banyak lagi.

c) Hewan Yang Hidup di Air Payau

Air payau adalah jenis perairan campuran antara air tawar dan air laut. Manusia biasanya membuat tambak di dekat pantai untuk memelihara jenis hewan yang hidup di air payau ini. Contoh hewan yang hidup di air payau ini adalah kerang, kepiting, udang, dan masih banyak lagi.

3. Karakteristik Hewan Yang Hidup di Darat dan Air (Amfibi)

Hewan amfibi adalah hewan yang memiliki dua tempat hidup yang berbeda yaitu di darat dan juga di air. Hewan ini biasanya dapat hidup di darat dan juga di air. Hewan yang hidup di air dan di darat ini biasanya memiliki karakteristik seperti memiliki alat pernafasan berupa insang dan juga paru-paru, lebih banyak hidup di rawa-rawa memiliki kulit halus, tipis, berbulu dan berpori-pori dan hewan amfibi ini memiliki suhu tubuh poikiloterm atau berdarah dingin yang berfungsi untuk mengatur suhu tubuh dari luar tubuh mereka. Adapun contoh dari hewan amfibi ini adalah salamander, kura-kura, buaya, katak, sesilia dan masih banyak lagi.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan pembelajaran : Saintifik-Kontekstual
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

**1. Alat Belajar**

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD
- c. Buku tulis

## 2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Guru Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Buku LKS Tematik siswa Kelas 4 *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*.

## 3. Media Pembelajaran

- a. *Powerpoint* Interaktif IPA berbasis Kontekstual pada muatan materi karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya kelas IV SD.

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKAS IWAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. <b>(Kedisiplinan)</b></li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religiusitas)</b></li><li>4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. <b>(Integritas, Kemandirian)</b></li><li>5. Menyanyikan lagu Nasional yaitu “Indonesia Raya”. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme <b>(Nasionalisme)</b></li><li>6. Guru memeriksa perlengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa <b>(Kedisiplinan)</b></li></ol>	10 menit

7. Guru mengajak siswa melakukan tepuk “semangat”. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (**Integritas**).

### **Apersepsi**

8. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan gambar jenis-jenis hewan (**Mengamati**)

- a. Apakah anak-anak pernah melihat hewan-hewan tersebut? Kira-kira dimana anak-anak pernah melihat hewan yang terdapat pada gambar?
- b. Apakah hewan-hewan tersebut memiliki tempat hidup yang sama atau berbeda anak-anak?



9. Guru menyampaikan informasi mengenai topik yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya”.

10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

11. Guru memberikan motivasi kepada siswa.

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mempersiapkan media <i>powerpoint</i> interaktif bersama- sama.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa yang terdapat di dalam media.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan beberapa kalimat motivasi.</li> </ol>	<p>75 menit</p>
<p>Tahap 2 Menyajikan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan cara penggunaan media pembelajaran.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami materi yang terdapat pada media pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimak video pembelajaran yang terdapat di dalam media pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan pemahaman materi.</li> <li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait media tersebut.</li> </ol>	
<p>Tahap 3 Membentuk Siswa Menjadi Kelompok Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyimak materi pembelajaran, Guru membagi siswa dalam kelompok belajar sebanyak 2 orang per kelompok.</li> <li>2. Guru menginformasikan cara mengerjakan kuis yang terdapat di dalam media pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan kuis yang terdapat pada media bersama kelompoknya.</li> </ol>	

<p>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait kuis yang diberikan.</li> <li>2. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan kuis</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat mengerjakan kuis.</li> </ol>	
<p>Tahap 5 Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali terkait materi yang dipelajari dengan cara melihat dan membaca rangkuman materi yang terdapat pada media. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>2. Rangkuman berisi macam-macam karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya beserta contohnya.</li> <li>3. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengembangkan, memperluas, menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh dengan mengerjakan soal-soal latihan secara individu. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal secara individual pada buku latihan masing-masing. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>7. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa</li> </ol>	
<p>Tahap 6 Memberikan Penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik</li> </ol>	

<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini (<b>Integritas, Kolaborasi</b>)</li> <li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran kepada siswa dengan menanyakan pertanyaan seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini? Apakah menyenangkan?</li> <li>b. Bagaimana pesan dan kesan anak-anak mengenai media pembelajaran yang kita gunakan pada hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (<b>Kedisiplinan, Kemandirian, Integritas</b>)</li> <li>4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. (<b>Integritas, Kemandirian</b>)</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah yaitu “Ratu Anom”.</li> <li>6. Guru mengajak siswa melakukan doa bersama (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”.</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses

pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Instrumen Penilaian Sikap**

Format Lembar Observasi

Aspek Penilaian Sikap Spiritual										
NO	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah			Toleransi dalam Beribadah			Berperilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
dst										

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkkan agama lain	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

## PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD No. 3 Kerobokan Kaja

Kelas/Semester : IV / 1

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan Beribadah	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.		
		Siswa tertib ketika berdoa.		
		Siswa melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		
2.	Toleransi dalam Beribadah	Siswa menghormati teman yang berbeda agama,		
		Siswa tidak mengganggu teman pada saat berdoa.		
		Siswa tidak menjelekkan agama lain.		
3.	Berperilaku Syukur	Siswa tidak suka mengeluh.		
		Siswa selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.		
		Siswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.		

Skor maksimal: 9

N.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$



Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. Tertib ketika berdoa.	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	B	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	B	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu		PB
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	SB	Jika 3 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	B	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan



## PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD No. 3 Kerobokan Kaja

Kelas/Semester : IV / 1

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

### Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.		
		Siswa tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan		
		Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.		
2.	Tanggung Jawab	Siswa melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.		
		Siswa mengerjakan tugas dengan baik.		
		Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Percaya Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.		
		Siswa tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.		
		Siswa bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.		

Skor maksimal: 9

N.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

$$N = \frac{N.1 + N.2}{2} \times 100$$

**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

1. Berdasarkan habitatnya, hewan-hewan yang ada di bumi dapat dibagi menjadi 3 kelompok. Sebutkanlah ke-3 kelompok tersebut!
2. Sesuai dengan karakteristiknya, hewan yang hidup di air dibagi menjadi beberapa kelompok, sebutkan dan berikan contoh kelompok hewan tersebut!
3. Apa yang dimaksud sebagai hewan amfibi? jelaskan dan berikan contohnya!
4. Sebutkan ciri-ciri hewan yang hidup di air!
5. Sebutkan 5 contoh hewan darat yang dapat dipelihara oleh manusia!



**Kunci Jawaban:**

No.	Jawaban	Bobot
1.	3 kelompok hewan tersebut jika dilihat dari tempat hidupnya adalah, kelompok hewan yang hidup di darat, hewan yang hidup di air, dan hewan yang hidup di darat dan juga air atau yang sering disebut sebagai hewan amfibi	2
2.	Hewan yang hidup di air dapat dibagi menjadi 3 kelompok hewan. Yang pertama hewan yang hidup di air tawar contohnya yaitu ikan arwana, ikan cupang dan ikan discus. Yang kedua yaitu hewan yang hidup di air laut contohnya yaitu ikan paus, ikan pari, dan lumba-lumba. Yang ketiga yaitu hewan yang hidup di air payau contohnya yaitu ikan kakap, ikan nila dan ikan bandeng.	2
3.	Hewan amfibi adalah hewan yang dapat hidup di dua tempat yaitu di darat dan juga di air. Contoh dari hewan amfibi ini yaitu salamander, kura-kura dan buaya.	2
4.	Adapaun ciri-ciri hewan yang hidup di air yaitu memiliki sirip, memiliki ekor dan selaput, memiliki sisik di tubuhnya dan bernafas menggunakan insang.	2
5.	Hewan darat yang dapat di pelihara oleh manusia yaitu kucing, anjing, babi, kambing, sapi, domba, dan kuda	2

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Guru Kelas IV A



Ni Putu Mitriani S.Pd.  
NIP-

Badung, 21 Februari 2022

Mahasiswa



Ni Made Arie Kusuma Putri  
NIM. 1811031024

Mengetahui,  
Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja



Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19630301 198304 2 005



## Lampiran 08. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS  
KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN  
BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA  
( AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif  
Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan  
Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No.  
3 Kerobokan Kaja.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Arie Kusuma Putri

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran powerpoint interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran

*powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *powerpoint* interaktif tersebut untuk muatan Ilmu Pengetahuan Alam khususnya pada materi karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *powerpoint* interaktif. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran kompetensi	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi menjelaskan konsep yang benar		✓		
5.	Materi dalam media disajikan secara sistematis		✓		

6.	Materi dalam media disajikan secara lengkap	✓			
7.	Materi disajikan secara menarik	✓			
8.	Materi mudah untuk dipahami siswa		✓		
9.	Materi dalam media disajikan dengan tepat	✓			
10.	Materi disajikan dengan kontekstual (terkait dengan kehidupan nyata)		✓		
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tepat	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		

**C. Komentaris/Saran**

*Revisi pd. paragraf  
layak digunakan dgn. revisi*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.  
NIP. 195710071988031001

## Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS  
KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN  
BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Arie Kusuma Putri

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran powerpoint interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran

powerpoint interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran powerpoint interaktif tersebut untuk muatan Ilmu Pengetahuan Alam khususnya pada materi karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran powerpoint interaktif. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2.	Keselarasan antara tujuan pembelajaran dengan materi	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
3.	Penyajian materi dalam media mampu memberikan motivasi siswa untuk belajar	✓			

4.	Penyajian materi dapat menarik perhatian siswa	✓			
5.	Dalam penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh		✓		
6.	Membantu penerapan materi dalam kehidupan	✓			
7.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8.	Evaluasi diberikan untuk mengukur kemampuan atau pemahaman siswa		✓		
9.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
10.	Evaluasi yang dikerjakan oleh siswa berisikan umpan balik.	✓			

**C. Komentor/Saran**

*Sudah Sempurna*

.....

.....

.....

.....

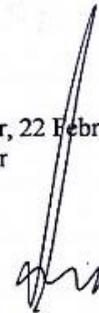
.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wawan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS  
KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN  
BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA  
( AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Arie Kusuma Putri

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis Kontekstual Materi Karakteristik Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya Muatan IPA Kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran powerpoint interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran

*powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *powerpoint* interaktif tersebut untuk muatan Ilmu Pengetahuan Alam khususnya pada materi karakteristik hewan berdasarkan tempat hidupnya. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *powerpoint* interaktif. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kelayakan, Ketepatan dan Kejelasan</b>					
1.	Media sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
2.	Media yang dikembangkan dapat mencapai kompetensi dasar dalam pembelajaran	✓			
3.	Media yang dikembangkan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
4.	Media yang dikembangkan dapat mencapai tujuan pembelajaran	✓			
5.	Penggunaan video pembelajaran mendukung pemahaman materi		✓		

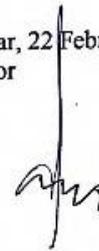


#### **D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Perorangan

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA (UJI COBA PERORANGAN)

#### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### D. Penilaian Media *Powerpoint* Interaktif oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas				
2.	Gambar dan animasi yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas				
3.	Tampilan warna yang digunakan pada media ini sangat menarik				
4.	Gambar dan animasi yang digunakan pada media ini menarik				
5.	Gambar dan animasi yang digunakan sesuai dengan materi yang terdapat pada media				

<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini				
7.	Video pembelajaran yang terdapat pada media ini sangat menarik				
8.	Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami				
9.	Contoh yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang dijelaskan				
<b>Aspek Manfaat</b>					
10.	Menurut saya media ini mempermudah proses pembelajaran				
11.	Menurut saya media ini sangat menarik untuk digunakan				
<b>Aspek Motivasi</b>					
12.	Media ini dapat meningkatkan motivasi dalam belajar				
<b>Aspek Penggunaan</b>					
13.	Soal yang disajikan pada menu kuis sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat pada media				
14.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas				
15.	Soal yang disajikan pada media menarik				

**E. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan komentor /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 25 Februari 2022

Siswa

(.....)

### Hasil Kusioner Uji Coba Perorangan Secara Online melalui *Google Formulir*

Cap waktu	NAMA LENGKAP	NO ABSEN	1. Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas	2. Gambar dan animasi yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas	3. Tampilan warna yang digunakan pada media ini sangat menarik	4. Gambar dan animasi yang digunakan pada media ini menarik	5. Gambar dan animasi yang digunakan sesuai dengan materi yang terdapat pada media	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini	7. Video pembelajaran yang terdapat pada media ini sangat menarik	8. Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami	9. Contoh yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang dijelaskan	10. Menurut saya media ini mempermudah proses pembelajaran	11. Menurut saya media ini sangat menarik untuk digunakan	12. Media ini dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	13. Soal yang disajikan pada menu kuis sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat pada media	14. Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas	15. Soal yang disajikan pada media menarik	Tuliskan Komentar/Saran Untuk Media Powerpoint Interaktif
2/25/2022 19:45	Ni Putu Adelia Regina Theresya	22	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Menarik dan tidak membosankan
2/25/2022 19:30	Ni Made Adelia Natasya Putri Yasa	19	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak ada saran sudah bagus dan menarik
2/25/2022 9:08	Dewa Made Tisna Adi Suputra	32	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju dalam pembelajarannya

## Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI KARAKTERISTIK HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

#### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### D. Penilaian Media Pwerpoint Interaktif oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas				
2.	Gambar dan animasi yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas				
3.	Tampilan warna yang digunakan pada media ini sangat menarik				
4.	Gambar dan animasi yang digunakan pada media ini menarik				

5.	Gambar dan animasi yang digunakan sesuai dengan materi yang terdapat pada media				
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini				
7.	Video pembelajaran yang terdapat pada media ini sangat menarik				
8.	Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami				
9.	Contoh yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang dijelaskan				
<b>Aspek Manfaat</b>					
10.	Menurut saya media ini mempermudah proses pembelajaran				
11.	Menurut saya media ini sangat menarik untuk digunakan				
<b>Aspek Motivasi</b>					
12.	Media ini dapat meningkatkan motivasi dalam belajar				
<b>Aspek Penggunaan</b>					
13.	Soal yang disajikan pada menu kuis sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat pada media				
14.	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas				
15.	Soal yang disajikan pada media menarik				

**E. Komentor/Saran**

Mohon menuliskan komentor /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 25 Februari 2022

Siswa

(.....)

## Hasil Kusioner Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online melalui *Google Formulir*

Cap waktu	NAMA LENGKAP	NO ABSEN	1. Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas	2. Gambar dan animasi yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas	3. Tampilan warna yang digunakan pada media ini sangat menarik	4. Gambar dan animasi yang digunakan pada media ini menarik	5. Gambar dan animasi yang digunakan sesuai dengan materi yang terdapat pada media	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini	7. Video pembelajaran yang terdapat pada media ini sangat menarik	8. Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami	9. Contoh yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang dijelaskan	10. Menurut saya media ini mempermudah proses pembelajaran	11. Menurut saya media ini sangat menarik untuk digunakan	12. Media ini dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	13. Soal yang disajikan pada menu kuis sesuai dengan materi pembelajaran yang terdapat pada media	14. Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas	15. Soal yang disajikan pada media menarik	Tuliskan Komentar/Saran Untuk Media Powerpoint Interaktif
2/25/2022 9:31	I Putu Putra Megadhana	14	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Membuat semangat dan mudah di mengerti medianya
2/25/2022 20:15	I Made Yogi Baskara	11	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Medianya bagus sekali
2/25/2022 14:03	Ni Made Erika Elisyana Swari	20	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	semuanya sudah bagus tidak perlu di rubah lagi
2/25/2022 11:10	Ni Putu Keylla Genesti Putri	23	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju dengan materi diatas
2/25/2022 19:32	Ni Putu Ratih Oka Sulasih	24	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Bagus gambar hewannya bisa bergerak
2/25/2022 10:38	Anak Agung Made Sinta	2	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	pertanyaannya sesuai dengan materinya
2/25/2022 13:19	I Dewa Ayu Made Agung Cahyani Krisna Kepakistan	1	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Materi ini sangat bagus untuk di pelajari.
2/25/2022 16:32	Celsea Grace Abigail Amnesi	3	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Media ini sangat bagus untuk pembelajaran
2/25/2022 10:05	I Dewa Nyoman Sanjaya Putra	5	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Media sangat menarik dan cara penyampaian materinya bagus



## Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Permintaan Izin untuk Melakukan Penelitian kepada Kepala Sekolah SD No. 3 Kerobokan Kaja



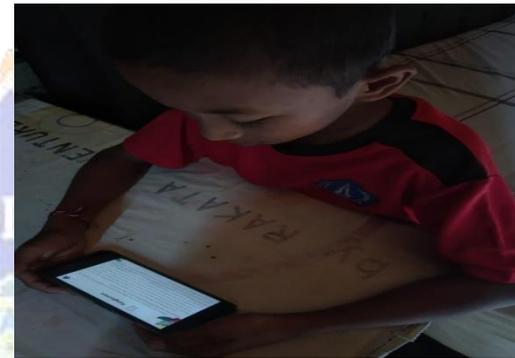
Kegiatan Observasi di Kelas IV A



Kegiatan Wawancara Bersama Guru Kelas IV A



Kegiatan Uji Ahli Materi, Desain dan Media Pembelajaran



Hasil Dokumentasi Siswa saat Uji Coba Produk