

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0167/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kade Septatika Raditya  
NIM : 1811031064  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Februari 2022



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SD NEGERI TULANGAMPIANG  
Alamat: Jalan Mertayasa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Denpasar  
E-mail: [sdntulangampiang@gmail.com](mailto:sdntulangampiang@gmail.com)



Nomor : 039/TI/1.19/SDN/II/2022

Denpasar, 24 Februari 2022

Lampiran : -

Prihal : Ijin Observasi untuk Data Skripsi

Kepada :

Yth Kepala Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar  
Kampus Denpasar  
di -  
Denpasar

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Unit Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Kampus Denpasar Nomor: 0495/427/UN.48.10.6/KM/2022 tanggal 22 Februari 2022 tentang: Permohonan Ijin Observasi untuk Data Skripsi, dengan ini Kepala SD Negeri Tulangampiang membenarkan ijin untuk melakukan Observasi untuk Data Skripsi kepada para mahasiswa berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi	Judul Penelitian
1	I Kade Septatika Raditya	1811031064	PGSD	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook Berbasis Problem Solving</i> dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.
2	I Putu Aris Pratama	1811031233	PGSD	Pengembangan Media Interaktif Berbasis <i>Project Based Learning</i> Muatan IPS Materi Keanekaragaman Suku Bangsa di Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.
3	I Dewa Putu Satria Jaya Kusuma	1811031241	PGSD	Pengembangan Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Materi Pecahan Muatan Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri Tulangampiang.

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri Tulangampiang  
  
I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710320 199802 1 003



### Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0141 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kade Septatika Raditya  
NIM : 1811031064  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0141 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Kade Septatika Raditya  
NIM : 1811031064  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM SOLVING DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD NEGERI TULANGAMPIANG."

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 18 Februari 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05. Hasil Wawancara dengann Guru

### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri Tulangampiang

Nama Guru : I Ketut Wedra, S.Pd

Guru Kelas : V c

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran yang bapak laksanakan pada masa pandemi Covid-19 sekarang ini?	Pada masa pandemi Covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara daring. Pembelajaran daring biasanya dilaksanakan dengan menggunakan <i>WhatsApp Group</i> dan <i>Google Meet</i> .
2.	Apa yang menjadi kesulitan/kendala saat bapak melaksanakan pembelajaran secara daring?	Pembelajaran secara daring tentunya sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Kesulitan yang dirasakan yaitu pertama, siswa belajar tidak dapat mengikuti waktu dan jadwal yang telah ditentukan oleh guru karena siswa masih menggunakan <i>handphone</i> atau alat komunikasi orang tua, karena beberapa orang tua ada yang memiliki kesibukan bekerja maupun di masyarakat sehingga beberapa siswa terlambat untuk mengirimkan tugas.
3.	Apakah setiap siswa kelas Vc di SD Negeri Tulangampiang memiliki fasilitas seperti <i>Handphone</i> maupun laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran secara daring?	Untuk anak kelas V di SD Negeri Tulangampiang rata-rata tidak memiliki alat komunikasi seperti <i>handphone</i> secara mandiri karena masih menggunakan milik orang tua. Namun siswa rata-rata telah memiliki alat komunikasi secara pribadi dan beberapa orang anak juga telah

		menggunakan laptop, maupun komputer untuk menunjang kegiatan pembelajarannya.
4.	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang Ibu gunakan saat mengajar khususnya pada muatan pelajaran matematika baik dalam pembelajaran secara daring maupun tatap muka?	Sumber pembelajaran yang digunakan melalui buku tema dan untuk media pembelajarannya karena jika membuat media sendiri membutuhkan waktu yang cukup lama dan kurang memahami mengenai IT (Ilmu Teknologi) biasanya menggunakan video pembelajaran yang telah ada di youtube lalu di bagikan ke <i>WhatsApp Group</i> . Sedangkan pembelajaran tatap muka jarang menggunakan media video pembelajaran karena singkatnya waktu dalam proses pembelajaran sehingga lebih banyak guru yang memberikan penjelasan.



Lampiran 06. Silabus

**SILABUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Nama Sekolah** : SDN ...  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub Tema** : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi  
**Kemerdekaan**

SUB TEMA 2 PB 1		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”.</li> <li>▪ Mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”.</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</li> </ul>
<b>IPA</b>		
<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca kalor dapat mengubah suhu benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda.</li> <li>▪ Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda</li> </ul>
<b>IPS</b>		
<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya</p>	<p><input type="checkbox"/> Peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks</li> </ul>

<p>bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan</p>	<p>Proklamasi”. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengetahui peristiwa-peristiwa yang terjadi seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>▪ Melakukan kegiatan menulis untuk membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan</li> </ul>
<b>SUB TEMA 2 PB 2</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan</li> <li><input type="checkbox"/> Bercerita peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
<b>IPA</b>		
<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. <i>Communication</i></li> <li>▪ Menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>

<b>SBdP</b>		
<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p><input type="checkbox"/> Memperagakan gerak tari dengan pola lantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. Guru menjelaskan pada siswa bahwa lagu dapat dijadikan sebagai iringan tari. Tarian tidak dapat dipisahkan dari musik atau pengiring.</li> </ul>
<b>SUB TEMA 2 PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca bacaan tentang proklamator kemerdekaan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca bacaan yang berjudul “Proklamator”. <i>Communication</i></li> <li>▪ Menulis biografi sederhana mengenai Bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia. <i>Mandiri</i></li> </ul>
<b>PPKn</b>		
<p>1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca dan mengamati nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat</p> <p><input type="checkbox"/> Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca bacaan tentang nilai-nilai luhur dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>▪ Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman sosial budaya dalam masyarakat. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>

<p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>		
<b>IPS</b>		
<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan bacaan tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>▪ Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> </ul>
<b>SUB TEMA 2 PB 4</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p><input type="checkbox"/> Membaca berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengetahui Ahmad Soebarjo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca bacaan tentang peristiwa-peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI.</li> <li>▪ Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pembentukan NKRI dan alat kelengkapan negara. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Membaca bacaan berjudul Ahmad Soebarjo.</li> </ul>
<b>IPS</b>		

<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membaca unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.</li> <li><input type="checkbox"/> Bercerita identitas suku bangsanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca dalam hati dengan saksama bacaan tentang “Unsur-Unsur Budaya”.</li> <li>▪ Menceritakan unsur kesenian suku bangsanya.</li> <li>▪ Mengidentifikasi unsur-unsur budaya. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> </ul>
<b>SBdP</b>		
<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memperagakan karya tari dengan pola lantai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali tentang pola lantai tarian, misalnya, ”Apa saja pola lantai yang pernah kalian pelajari?”</li> <li>▪ Mengidentifikasi pola lantai tarian jika diperlihatkan suatu gerak tari. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Memperagakan karya tari dengan pola lantai.</li> </ul>
<b>SUB TEMA 2 PB 5</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membaca bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai bentuk perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> </ul>

kosakata baku dan kalimat efektif		
<b>IPA</b>		
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	<input type="checkbox"/> Percobaan tentang perubahan wujud benda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Mengetahui contoh perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.</li> </ul>
<b>SBdP</b>		
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi	<input type="checkbox"/> Menyanyikan lagu dan bergerak dengan pola lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Mengamati gerak tari yang terdapat pada Buku Siswa.</li> </ul>
<b>SUB TEMA 2 PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	<input type="checkbox"/> Membaca siswa memahami peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda, bernyanyi lagu “Syukur”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang “Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda”.</li> <li>▪ Siswa membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang berjudul “Peristiwa Pengakuan Kedaulatan Indonesia oleh Belanda”. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
<b>PPKn</b>		
1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<input type="checkbox"/> Berikrar sikap dalam keragaman agama dan budaya <input type="checkbox"/> Cerita sikap yang baik dalam keragaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi sikap yang sesuai yang harus diterapkan dalam menyikapi keragaman dalam masyarakat. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul>

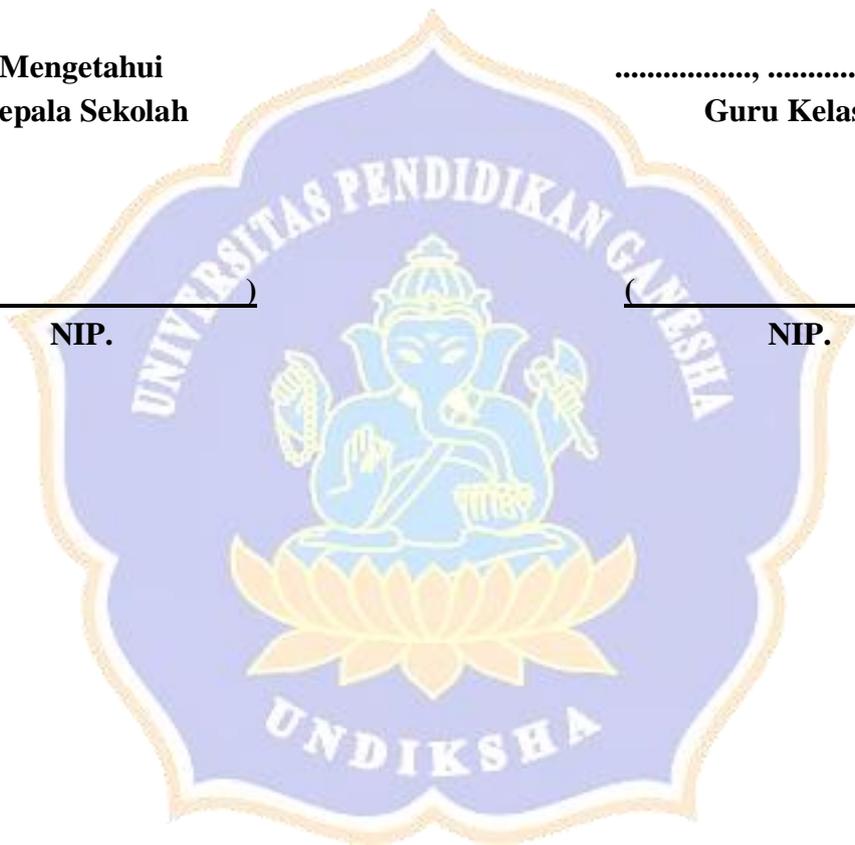
<p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>masyarakat dengan penuh kepedulian</p>	
---	---	--

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....2022  
**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP.**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP.**



## Lampiran 7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Tulangampiang  
**Kelas / Semester** : V / Genap  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub Tema 2** : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Materi Pokok** : Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
**Alokasi waktu** : 3 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

##### Muatan Bahasa Indonesia

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----------------	---------------------------------

3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.
--	---

### Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh. 3.7.2 Mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda.

### Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. 3.4.2 Menganalisis peristiwa yang terjadi pada saat proklamasi kemerdekaan Indonesia. 3.4.3 Menyebutkan sikap yang menghargai perjuangan mempertahankan kedaulatan kemerdekaan Indonesia.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menganalisis peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menganalisis kalor mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
3. Dengan mencoba, siswa dapat mengidentifikasi kalor mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab

4. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.
5. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu menganalisis peristiwa yang terjadi pada saat proklamasi kemerdekaan Indonesia
6. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu menyebutkan sikap yang menghargai perjuangan mempertahankan kedaulatan kemerdekaan Indonesia.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Integritas

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan

##### **IPS**

1. Melakukan kegiatan menulis untuk membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

##### **IPA**

1. Membaca kalor dapat mengubah suhu benda
2. Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan pembelajaran : *Saintifik-Problem Solving*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Proyektor dan LCD
- c. Buku tulis

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku, bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, bacaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, gambar tentang contoh-contoh peristiwa perpindahan kalor, gambar tentang jenis rempah-rempah, alat dan bahan percobaan wujud benda padat, cair, dan gas.

### 3. Media Pembelajaran

- a. *Flipbook* berbasis *Problem Solving* dalam IPS muatan materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia kelas V SD.

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKAS IWAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. <b>(Kedisiplinan)</b></li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religiusitas)</b></li><li>4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. <b>(Integritas, Kemandirian)</b></li><li>5. Menyanyikan lagu Nasional yaitu “Garuda</li></ol>	15 menit

Pancasila”. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (**Nasionalisme**)

6. Guru memeriksa perlengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa (**Kedisiplinan**)

7. Guru mengajak siswa melakukan tepuk “semangat”. Hal ini bertujuan untuk memupuk semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (**Integritas**).

### Apersepsi

8. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan gambar peristiwa penting yang terjadi seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia (**Mengamati**)

a. Apakah anak-anak pernah melihat tokoh-tokoh tersebut?

b. Dimanakah anak-anak pernah melihat tokoh-tokoh tersebut?



Chaerul Saleh



Fatmawati



Moh. Hatta



Ir. Soekarno



Latif Hendraningrat



Mr. Achmad Soebarjo



Wikana



Laksamana Maeda



Sukarni

Sumber: Album Pahlawan Bangsa

	<p>9. Guru menyampaikan informasi mengenai topik yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”.</p> <p>10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mempersiapkan media <i>Flipbook</i> bersama- sama.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan beberapa kalimat motivasi.</li> </ol>	75 menit
<p>Tahap 2 Menyajikan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan cara penggunaan media pembelajaran.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca, menyimak, dan memahami materi yang terdapat pada media pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan pemahaman materi.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait media tersebut.</li> </ol>	
<p>Tahap 3 Membentuk Siswa Menjadi Kelompok Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyimak materi pembelajaran, Guru membagi siswa dalam kelompok belajar sebanyak 2 orang per kelompok.</li> <li>2. Guru menginformasikan cara mengerjakan soal yang terdapat di dalam media pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan soal yang terdapat pada media bersama kelompoknya.</li> </ol>	

<p>Tahap 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya terkait soal yang diberikan.</li> <li>2. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan soal.</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan kepada siswa pada saat mengerjakan soal.</li> </ol>	
<p>Tahap 5 Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali terkait materi yang dipelajari dengan cara melihat dan membaca rangkuman materi yang terdapat pada media. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>2. Rangkuman berisi materi peristiwa proklamasi Indonesia.</li> <li>3. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>)</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengembangkan, memperluas, menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh dengan mengerjakan soal-soal latihan secara individu. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal secara individual pada buku latihan masing-masing. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menuliskan jawabannya pada papan tulis. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>7. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa</li> </ol>	
<p>Tahap 6 Memberikan Penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik</li> </ol>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini (<b>Integritas, Kolaborasi</b>)</li> <li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran kepada siswa dengan menanyakan pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini? Apakah menyenangkan?</li> <li>b. Bagaimana pesan dan kesan anak-anak mengenai media pembelajaran yang kita gunakan pada hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (<b>Kedisiplinan, Kemandirian, Integritas</b>)</li> <li>4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan. (<b>Integritas, Kemandirian</b>)</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah yaitu “Ratu Anom”.</li> <li>6. Guru mengajak siswa melakukan doa bersama (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Shanti Shanti Shanti Om”.</li> </ol>	15 menit
--	---	----------

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria



Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkan agama lain	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	SB	Jika 3 hal dilakukan

		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan



## PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri Tulangampiang

Kelas/Semester : V / Genap

Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial

### Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan Beribadah	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.		
		Siswa tertib ketika berdoa.		
		Siswa melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		
2.	Toleransi dalam Beribadah	Siswa menghormati teman yang berbeda agama,		
		Siswa tidak mengganggu teman pada saat berdoa.		
		Siswa tidak menjelekkan agama lain.		
3.	Berperilaku Syukur	Siswa tidak suka mengeluh.		
		Siswa selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.		

		Siswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.		
--	--	---	--	--

Skor maksimal: 9

N.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. Tertib ketika berdoa. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

3.	Percaya Diri	<p>a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.</p> <p>b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.</p> <p>c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq 1$ hal dilakukan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan



## PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri Tulangampiang

Kelas/Semester : V / 2

Muatan : Ilmu Pengetahuan Sosial

### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.		
		Siswa tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan		
		Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.		
2.	Tanggung Jawab	Siswa melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.		
		Siswa mengerjakan tugas dengan baik.		
		Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Percaya Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.		

		Siswa tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.		
		Siswa bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.		

Skor maksimal: 9

N.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{9}{9} \times 100 = 100$

$$N = \frac{N.1 + N.2}{2} \times 100$$

## b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor

### Format Penilaian Aspek Kognitif

#### Rambu-rambu Penilaian Kognitif

- Jumlah soal 10
- Bobot instrumen : Tes tertulis
- Bobot skor tiap soal  
Benar: 10  
Salah: 0
- Skor maksimal ideal: 100
- Penilaian (penskoran):

$$N3 = \frac{\text{skor}}{\text{skor mx}} \times 100$$

Guru Kelas V C

Denpasar, 24 Februari 2022  
Mahasiswa

I Ketut Wedra, S.Pd.  
NIP. 19670811 199802 1 004

I Kade Septatika Raditya  
NIM. 1811031064

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Tulangampiang

I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710320 199802 1 003



## Lampiran 08. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD NEGERI  
TULANGAMPIANG  
(AHLI ISI MATERI)**

Judul Penelitian : Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving*  
Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan  
Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Kade Septatika Raditya

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *Flipbook* tersebut dalam Ilmu Pengetahuan

Sosial khususnya pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *Flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran *Flipbook* Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	√			
2.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran kompetensi		√		
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi disajikan secara tepat	√			
5.	Materi disajikan secara mendalam		√		
6.	Materi dalam media disajikan secara lengkap		√		
7.	Materi disajikan secara menarik	√			
8.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa	√			
9.	Materi yang dijabarkan penting untuk dipelajari oleh siswa	√			

10.	Materi yang disajikan mudah dipahami		√		
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√			
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		√		
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
14.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	√			
15.	Soal yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√			

**C. Komentarisaran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2022  
Validator



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19860521 201504 1 001

## Lampiran 09. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD NEGERI  
TULANGAMPIANG  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
*Problem Solving* Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa  
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri  
Tulangampiang.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Kade Septatika Raditya

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

*Flipbook* tersebut dalam Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *Flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Flipbook Oleh Ahli Desain

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
2.	Keselarasan antara tujuan pembelajaran dengan materi	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
3.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis		✓		
4.	Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memberikan motivasi siswa untuk belajar		✓		

5.	Dalam penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh		✓		
6.	Penyajian materi menarik dan sesuai dengan katakteristik siswa	✓			
7.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri		✓		
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8.	Pada media disajikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman atau kemampuan siswa	✓			
9.	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
10.	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			

**C. Komentar/Saran**

*Sudah diwesi*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 23 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD NEGERI  
TULANGAMPIANG  
(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis  
*Problem Solving* Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa  
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri  
Tulangampiang.

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Kade Septatika Raditya

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Solving* Dalam IPS Muatan Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Negeri Tulangampiang.”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui

*Flipbook* tersebut dalam Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya pada materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *Flipbook*. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Pembelajaran Flipbook Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Desain</b>					
1.	Tema yang digunakan pada media konsisten	✓			
2.	Desain cover yang dibuat sesuai dengan materi	✓			
3.	Teks pada media dapat terbaca dengan jelas	✓			
4.	Penggunaan gambar pada media mendukung pemahaman materi		✓		
5.	Jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang digunakan pada media tepat		✓		
6.	Kombinasi warna pada media tepat dan serasi	✓			
7.	Tata letak / penampilan gambar yang disajikan pada media proporsional		✓		
8.	Ilustrasi cover background yang digunakan		✓		

	sesuai dengan materi				
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
9.	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
10.	Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	✓			
11.	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
12.	Media Flipbook dapat digunakan berulang-berulang	✓			
<b>Aspek Ketepatan, Terkini, dan Kejelasan</b>					
13.	Materi dalam media disajikan dengan tepat/akurat	✓			
14.	Media disajikan dengan materi yang terkini		✓		
15.	Gambar yang disajikan dalam media dapat dilihat dengan jelas	✓			

**C. Komentar/Saran**

*Sudah direvisi*

.....

.....

.....

.....

.....

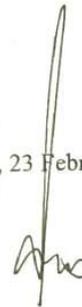
.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 23 Februari 2022  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Perorangan

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM SOLVING DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA (UJI COBA PERORANGAN)

#### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### D. Penilaian Media Flipbook oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas				
2.	Gambar yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas				
3.	Tampilan media pembelajaran ini sangat menarik				
4.	Gambar yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang terdapat pada media				
5.	Musik pendukung yang digunakan pada media sesuai dengan materi yang dijelaskan				

<b>Aspek Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini				
7.	Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami				
<b>Aspek Pengoprasian</b>					
8.	Menurut saya media ini mudah untuk digunakan				
9.	Menurut saya media ini sangat menarik digunakan pada proses pembelajaran				
<b>Aspek Motivasi</b>					
10.	Media ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar				

**E. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar, 7 Maret 2022  
Siswa

(.....)

### Hasil Kusioner Uji Coba Perorangan Secara Online melalui *Google Formulir*

Cap waktu	NAMA LENGKAP	NOMOR ABSEN SISWA	1. Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas	2. Gambar yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas	3. Tampilan media pembelajaran ini sangat menarik	4. Gambar yang digunakan pada media flipbook ini sesuai dengan materi yang terdapat pada media	5. Musik pendukung yang digunakan pada media sesuai dengan materi yang dijelaskan	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini	7. Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami	8. Menurut saya media ini mudah digunakan	9. Menurut saya media ini sangat menarik digunakan pada proses pembelajaran	10. Media flipbook ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar	Tuliskan Komentar/Saran Untuk Media Flipbook
2022/03/07 9:55:35 PM GMT+8	Ni Putu Felicia Cantika Pradnyadana	29	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Media Flipbook Sangat Membantu
2022/03/07 11:26:01 AM GMT+8	Luh Gede Sasya Ayu Pramita	32	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat baik media flipbook sangat menarik serta gambar di media flipbook sangat jelas
2022/03/07 11:25:15 AM GMT+8	Komang dhiyo krisnatha	12	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Media Flipbook sangat mudah untuk dipahami

## Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM SOLVING DALAM IPS MUATAN MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

#### A. Identitas

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

#### B. Petunjuk

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### D. Penilaian Media Flipbook oleh Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas				
2.	Gambar yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas				
3.	Tampilan media pembelajaran ini sangat menarik				
4.	Gambar yang digunakan pada media ini sesuai dengan materi yang terdapat pada media				
5.	Musik pendukung yang digunakan pada media sesuai dengan materi yang dijelaskan				

<b>Aspek Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini				
7.	Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami				
<b>Aspek Pengoprasian</b>					
8.	Menurut saya media ini mudah untuk digunakan				
9.	Menurut saya media ini sangat menarik digunakan pada proses pembelajaran				
<b>Aspek Motivasi</b>					
10.	Media ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar				

**E. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar /saran pada kolom berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar, 7 Maret 2022  
Siswa

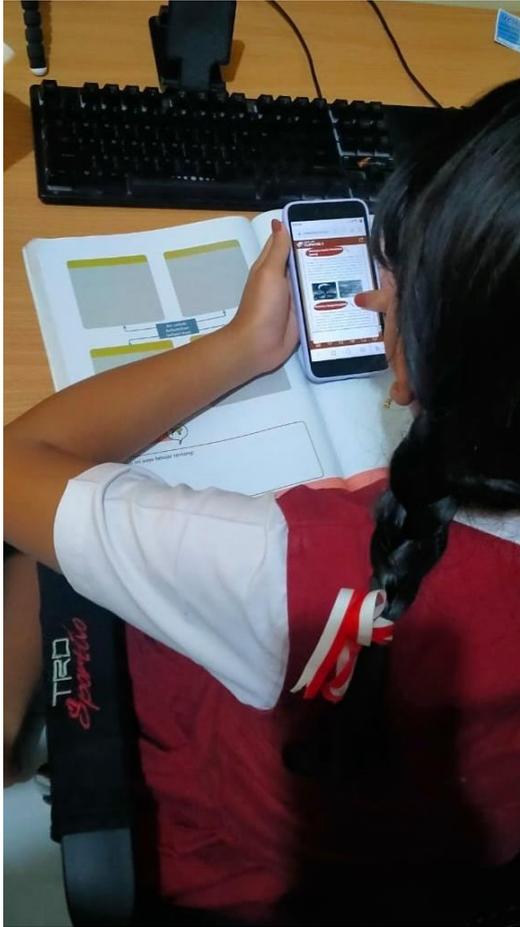
(.....)

### Hasil Kuis Uji Coba Kelompok Kecil Secara Online melalui *Google Formulir*

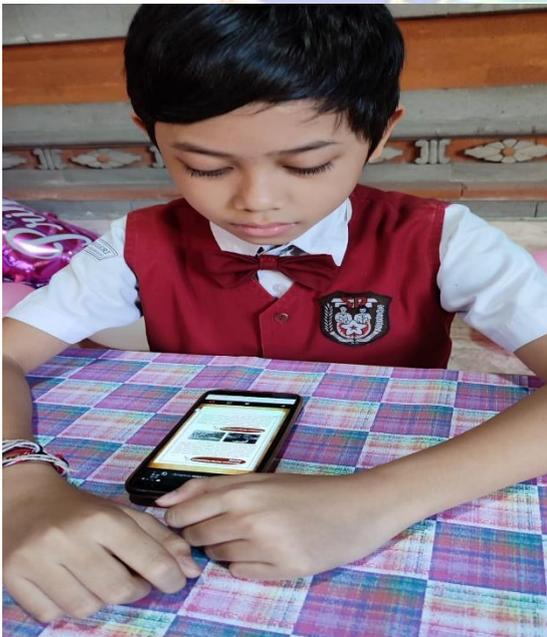
Cap waktu	NAMA LENGKAP	NOMOR ABSEN SISWA	1. Teks yang terdapat pada media dapat terlihat dengan jelas	2. Gambar yang digunakan pada media dapat terlihat dengan jelas	3. Tampilan media pembelajaran ini sangat menarik	4. Gambar yang digunakan pada media flipbook ini sesuai dengan materi yang terdapat pada media	5. Musik pendukung yang digunakan pada media sesuai dengan materi	6. Saya mudah memahami materi yang disajikan pada media ini	7. Materi yang terdapat pada media ini jelas dan mudah dipahami	8. Menurut saya media ini mudah digunakan	9. Menurut saya media ini sangat menarik digunakan pada proses pembelajaran	10. Media flipbook ini dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar	Tuliskan Komentar/Saran Untuk Media Flipbook
2022/03/07 11:05:29 AM GMT+8	I Kadek Bagus Arya Kusuma	8	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Saya sangat setuju dengan adanya media Flipbook ini.
2022/03/07 9:39:13 AM GMT+8	I Komang Candra Surya Sedana	11	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Semoga media Flipbook kedepannya dapat menjadi lebih baik lagi dari sekarang ini
2022/03/07 9:49:46 AM GMT+8	Kadek Sukma Prabayanti	18	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Penggunaan media flipbook sangat cocok untuk presentasi
2022/03/07 6:39:35 PM GMT+8	ANAK AGUNG DHRITARTHA VIDYALUNA PERTIWI	1	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Mungkin bisa ditambah rangkuman
2022/03/07 11:04:39 AM GMT+8	Kadek Setya Ananta Putri	17	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Penggunaan media flipbook sangat cocok untuk presentasi dan sangat mudah untuk digunakan oleh orang lain
2022/03/07 12:04:23 PM GMT+8	Jessica Putri	15	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Media Flipbook Sangat Membantu Dan Membuat Tambah Semangat Belajar
2022/03/07 11:08:29 AM GMT+8	Anak Agung Ayu Citra Nariswari	33	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak ada
2022/03/07 11:07:39 AM GMT+8	NGURAH DEVANANDA BAKTISADHANA	21	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Media Flipbook sudah bagus Pak Guru
2022/03/07 9:26:01 AM GMT+8	I Gede Grawita Yuga Pratama	5	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat baik media flipbooknya



**Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian**



Ngurah Devananda  
Baktisadhana  
No.absen : 21  
Kelas : VC



Ni Luh Made Senandung  
Gayatri PS/ absen: 26

Hasil Dokumentasi Siswa saat Uji Coba Produk



Permintaan Izin untuk Melakukan Penelitian kepada Kepala Sekolah

